

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Бартко Дарья Сергеевна
Хвощевская Полина Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Беляева О.Л.

«12» 05 _____ 2025 г. 

Руководитель:

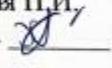
Зав. кафедрой, канд. пед. наук,
доцент Беляева О.Л.

«12» 05 _____ 2025 г. 

Обучающийся Бартко Д.С.

«12» 05 _____ 2025 г. 

Обучающийся Хвощевская П.И.

«12» 05 _____ 2025 г. 

Дата защиты «10» 06 _____ 2025 г.

Оценка _____

Красноярск, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВОЗМЕНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	6
1.1 Развитие словоизменения у детей с нормой речевого развития	6
1.2 Особенности сформированности словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития	12
1.3 Современные педагогические подходы к развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития	17
Выводы по 1 главе.....	22
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	23
2.1 Организация и проведение предпроектного исследования	23
2.2 Аннотация и содержание проекта «Слово-изменяйка»	30
Выводы по 2 главе.....	36
ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «СЛОВО-ИЗМЕНЯЙКА», МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.....	37
3.1 Реализация и результативность коррекционной работы по развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития	37
3.2 Методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для развития словоизменения посредством создания настольной игры «Слово-изменяйка»	47
Вывод по 3 главе	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации проживает примерно один миллион детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них десять процентов имеют задержку психического развития и нуждаются в коррекционной помощи.

Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта, ребёнок с задержкой психического развития имеет право обучаться по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования. Эта программа включает занятия с логопедом.

По словам учёных Н. Ю. Боряковой, И. А. Симоновой, Е. С. Слепович и С. В. Зориной, у детей с задержкой психического развития возникают серьёзные трудности в освоении навыка изменения слов. Это касается как структуры предложения, так и морфологии речи. К концу дошкольного возраста многие дети с задержкой психического развития не достигают полного уровня владения навыками словоизменения.

В рамках образовательных процессов педагоги-логопеды зачастую прибегают к использованию однотипных дидактических материалов, которые уже являются знакомыми для обучающихся. Это приводит к снижению эффективности когнитивного развития и, в частности, к недостаточному формированию грамматического строя речи. В результате наблюдается затруднение в процессе согласования слов, что негативно сказывается на общей языковой компетенции обучающихся.

Это подчёркивает необходимость создания специального дидактического и методического обеспечения для развития навыка словоизменения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Проектная идея заключается в разработке настольной игры, направленной на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

Объект проектного исследования: логопедическая работа по развитию словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

Предмет проектного исследования: содержание логопедической работы по развитию словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

Цель проектной работы: разработать содержание логопедической работы по развитию словоизменения настольной игры для обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

Исходя из выдвинутой цели, были выделены следующие **задачи проекта:**

1. Изучить развитие словоизменения у детей с нормой речевого развития и особенности сформированности словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития;

2. Проанализировать современные педагогические подходы к развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития;

3. Разработать содержание проекта, направленного на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития посредством создания настольной игры;

4. Внедрить содержание проекта и описать результаты по развитию словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития посредством создания настольной игры;

5. Разработать методические рекомендации по реализации и применению настольной игры для логопедической работы над развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

Методы проектной работы:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной теме);
2. Практический (предпроектное исследование, контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки полученных данных).

Этапы проектной работы:

1. Аналитический этап (январь–февраль 2025 г.).
 - а) Проведение теоретического анализа исследований, посвящённых изучению психолого-педагогических особенностей обучающихся младших классов с задержкой психического развития.
 - б) Изучение современных и эффективных методик и методов развития навыков словоизменения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития.
2. Предпроектный этап (ноябрь-декабрь 2024г.).
 - а) Разработка наглядно-дидактических средств для обследования словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.
3. Проектный этап (февраль-апрель 2025г.).
 - а) Разработка и реализация проекта, направленного на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития посредством создания настольной игры.
4. Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2025г.).
 - а) Проведение итогового обследования у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития, определение уровня развития словоизменения.
 - б) Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

Структура и объем выпускной квалификационной работы – работа состоит из введения, трех глав исследования, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВОЗМЕНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Развитие словоизменения у детей с нормой речевого развития

В процессе коммуникации язык и речь неразрывно связаны друг с другом. Язык становится инструментом общения и мышления только в процессе речевой активности. Речь — это психофизиологический процесс, который происходит в соответствии с определёнными языковыми правилами и с использованием языковых символов. Любое речевое высказывание следует законам языка, включая его фонетические, лексические и грамматические нормы. Человек использует слова, которые относятся к определённым грамматическим категориям (существительные, глаголы, прилагательные и т. д.), и объединяет их в предложения в соответствии с правилами грамматики и стилистики [13].

Развитие речи в процессе взросления ребёнка представляет собой сложный и многоэтапный процесс, включающий постепенное освоение всех аспектов языка, таких как звуки, слова, грамматические правила и умение строить связные высказывания. Понимание закономерностей развития речи имеет большое значение для специалистов, работающих с детьми, таких как логопеды и педагоги. Это позволяет им своевременно выявлять возможные проблемы и начинать работу по их устранению. Ранняя диагностика речевых нарушений значительно повышает вероятность успешного преодоления этих нарушений [35].

Четкое различие между понятиями «словоизменение» и «словообразование» провёл филолог А.А. Зализняк: «Словоизменение слова - это его парадигма, совокупность всех его словоформ. Словоизменение языка - это соответствие, при котором каждому слову отвечает его парадигма. Каждая форма словоизменения относится к одной лексеме, различны только грамматические значения, лексические значения у них одинаковые. При

словообразовании формы отличаются друг от друга частью своего лексического значения» [15].

В грамматике русского языка существуют словоизменительные категории, которые должны сформироваться у ребенка [17].

Данные категории показаны на рисунке 1.

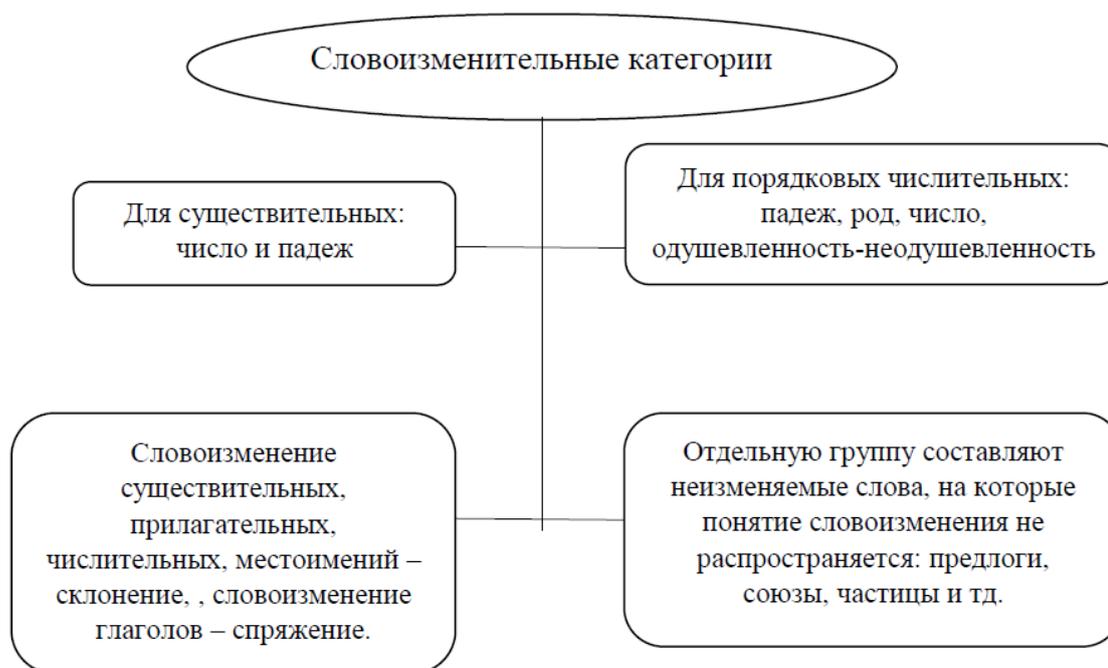


Рисунок 1 – Словоизменительные категории русского языка

При развитии грамматического строя речи детей основной акцент делается на формировании способности к словоизменению. В наше время словоизменение рассматривается как процесс создания новых слов, который является частью языковой компетенции. Оно входит в состав морфологической системы грамматики, определяющей структуру и правила построения предложений. Морфология состоит из двух компонентов: синтаксического и морфологического. Синтаксис отвечает за корректное составление предложений и согласование слов, а морфология — за изменение и образование слов [40].

Исследование механизмов, которые позволяют детям осваивать грамматику родного языка без специального обучения, проводилось

отечественными и зарубежными лингвистами, педагогами, психологами и психолингвистами. Такие лингвисты, как А. Н. Гвоздев и Л. В. Щерба, подчёркивали активность и независимость детей в процессе изучения языка, отмечая, что дети не просто механически повторяют фразы, но и создают свои собственные высказывания, экспериментируя с формами и словами. «Дети не просто механически повторяют фразы окружения, но и самостоятельно формируют речь, при этом их творчество часто связано с поиском правильной формы и нужного слова», говорил Л.В. Щерба [50].

С. Н. Цейтлин в своих работах сосредоточилась на выявлении механизма, который помогает детям усваивать язык без целенаправленного обучения. Она считала, что ребёнок интуитивно и неосознанно упорядочивает факты взрослого языка, анализирует и перерабатывает информацию о языковой системе, используя её в своей речи. Продолжая идеи Л. В. Щербы и А. Н. Гвоздева, С. Н. Цейтлин также обратила внимание на то, что «ребенка никто не учит родному языку сознательно, ...он постигает языковой механизм из обращенной к нему речи» [47].

А. М. Орлова акцентирует внимание на концепции «языкового чутья», согласно которой дети, не имея чёткого представления о грамматических понятиях, всё равно строят свою речь в соответствии с правилами родного языка. Орлова объясняет этот феномен способностью ребёнка усваивать языковые нормы в процессе повседневной речевой практики, где происходит обобщение и формирование речевых навыков [32].

Р.Е. Левина выделяет «чувство языка» как один из ключевых механизмов, способствующих усвоению языковых средств ребенком. Это чувство начинает проявляться, когда ребенок переходит от автономной речи, состоящей из отдельных слов без морфологических элементов, к более сложным фразам. На этом этапе ребенок еще не проводит морфологический анализ слова, однако начинает использовать грамматически измененные слова, хотя и делает это не всегда успешно.

По мнению Р.Е. Левиной, с нормальным развитием речи у ребенка формируется способность к неосознанным морфологическим обобщениям. В процессе этих обобщений морфологические элементы начинают восприниматься не только в контексте слов, но и через элементарные логические операции, что создает сложный механизм восприятия и познания языка [24].

У детей с нормальным речевым развитием процесс словоизменения формируется, когда они начинают различать речь взрослых среди других звуков. Обычно это происходит в дошкольном возрасте от 3 до 6–7 лет. В процессе взаимодействия со взрослыми дети постепенно усваивают все аспекты родного языка: фонетику, лексику, грамматику и синтаксис [34].

Формирование навыка словоизменения у детей проходит через несколько этапов. Сначала дети учатся изменять слова по родам, числам и падежам. Затем дети усваивают согласование прилагательных с существительными по числу и падежу, и только после этого — по роду. Важную роль в формировании навыка словоизменения играет общение ребёнка с окружающими людьми. Взрослые должны поддерживать и поощрять попытки ребёнка использовать новые слова и грамматические конструкции, а также исправлять ошибки и объяснять правила грамматики. А. Н. Гвоздев считал процесс словоизменения одним из ключевых факторов, влияющих на развитие языковой компетенции и речевого общения ребёнка [12].

Ребёнок сначала знакомится с понятиями слов и их использованием в речи, а затем учится выполнять словоизменительные операции с этими словами. Только после достижения определённого уровня когнитивного развития у ребёнка формируется синтаксическая структура предложения и способность изменять слова, согласно мнению Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова. Для проверки того, насколько у ребёнка сформировано словоизменение, необходимо убедиться, что он различает грамматические значения и понимает значение используемых языковых форм [21].

А.Н. Гвоздев стал первым, кто ясно обозначил возрастные рамки формирования системы словообразования в рамках развития грамматической структуры речи в онтогенезе. Он выделил три ключевых периода, в течение которых происходит формирование грамматического строя речи при нормальном развитии.

Первый этап — от рождения до приблизительно 1,5–2 лет. В этот период у детей начинается активное осваивание речи, и появляются первые слова, которые имеют значение. Дети активно экспериментируют с фонетикой и лексикой, формируя основы речевого общения.

Второй этап — от 2 до 5 лет. В этом возрасте у детей начинается процесс активного словообразования. Формируются основы грамматической структуры: дети начинают использовать флексию, образовывать простые предложения и осваивать правила словообразования. Важную роль играют подражания и взаимодействие с взрослыми.

Третий этап — от 5 до 7 лет. На этом этапе у детей происходит более сложное освоение грамматики, формируется способность к образованию производных слов и сложных конструкций. Дети начинают использовать более сложные синтаксические структуры и развивают навыки общения, что ведет к формированию более зрелой речевой активности.

Эти этапы подчеркивают не только возрастные границы, но и важность взаимодействия с окружающей средой для успешного развития речевых навыков и грамматической структуры [12].

Далее рассмотрим три этапа овладения этими приёмами, предложенные А. Г. Тамбовцевой.

Первый этап — подготовительный (от рождения до 2,5 лет). На этом этапе происходит освоение ребёнком окружающего мира и его предметов. Малыш учится понимать речь взрослых и начинает экспериментировать со словами.

Второй этап — начальный (от 2,5 до 5 лет). В этот период ребёнок начинает осознавать изменение слов по числам, родам, падежам и временам.

Он учится согласовывать слова в предложении и изменять их в зависимости от контекста.

Третий этап — продуктивный (от 5 до 7 лет). На этом этапе ребёнок овладевает основными способами словоизменения и начинает свободно использовать их в речи. Он может образовывать новые слова, изменять их по родам, числам, падежам и временам, а также согласовывать слова в предложении [45].

Усвоение грамматических правил у детей происходит постепенно. На первых порах они знакомятся с такими формами слов: именительный падеж существительных в единственном и множественном числе, винительный падеж существительных, повелительное наклонение глаголов, форма 3-го лица единственного числа настоящего времени глаголов [33].

К трём годам дети усваивают основные правила образования форм слов, в их речи появляются простые предлоги: «в», «на», «у», «с». Предложение состоит из 5-6 слов, лексико-грамматические отношения в нём выражаются с помощью предлогов и окончаний. Закрепляется согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах [49].

К четырём годам у ребёнка складывается система управления глаголами. В его речи появляются сложные предлоги, такие как «из-за» и «из-под». Ребёнок начинает правильно использовать прилагательные в соответствии с существительными. Предложения становятся более длинными и сложными. В речи ребёнка появляются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами «чтобы», «потому что» и «который» [43].

В процессе изучения языка у детей могут возникнуть трудности с употреблением существительных в родительном и предложном падежах во множественном числе. К пяти годам дети уже успевают освоить основные принципы согласования слов [1].

Итак, к моменту поступления в школу, то есть к концу дошкольного периода, дети обладают достаточно обширным словарным запасом и в полной мере владеют грамматическими нормами родного языка.

1.2 Особенности сформированности словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) используется для описания детей, у которых имеются минимальные органические поражения или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Также этот термин применяется для характеристики детей, которые длительное время находились в условиях социальной изоляции, то есть перестали взаимодействовать с окружающими, либо их контакты и взаимодействия резко сократились [29].

Под термином «задержка психического развития», который был введён Г. Е. Сухаревой в 1959 году, понимается отставание в развитии психики. Это отставание требует особого подхода к обучению ребёнка. Задержка психического развития проявляется в замедленном эмоционально-волевом созревании, которое может выражаться в различных формах инфантилизма, а также в недостаточности или задержке развития познавательной деятельности [14].

У младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) возникают серьёзные проблемы с пониманием структуры слов и их составных частей — морфем. Они испытывают трудности в определении грамматических значений и их связи с формальным выражением. Из-за этого у них наблюдаются проблемы с развитием речевых навыков. Они имеют ограниченный словарный запас, упрощают грамматические конструкции, проявляют речевую инертность и испытывают трудности в выражении своих мыслей [23].

Изучение специфики детей с задержкой психического развития позволяет обнаружить у них проблемы в освоении как морфологических, так и синтаксических структур. Такие дети испытывают сложности как с выбором грамматических средств для выражения своих мыслей, так и с их сочетанием. Трудности в освоении грамматических правил приводят к большому количеству морфологических ошибок в речи дошкольников с задержкой

психического развития. Основной причиной здесь является сложность в определении морфем и соотнесении их значений с их звуковыми образами [42].

Наталья Юрьевна Борякова говорила о том, что в структуре дефекта при задержке психического развития первичным является несформированность познавательной деятельности, а также явно прослеживается и недоразвитие речи. Поэтому в диагностических заключениях рекомендовано пользоваться формулировкой: «Задержка психического развития, недоразвитие речи системного характера, I (II и III) уровень речевого развития» [5].

Формирование грамматического строя речи происходит благодаря усвоению детьми языковых закономерностей и обобщений. Это позволяет им преобразовывать смысл в речевые действия. У детей с задержкой психического развития грамматические особенности словоизменения, словообразования и построения предложений появляются в основном в той же последовательности, что и у детей с типичным развитием [31].

У детей младшего школьного возраста, которые имеют задержку психического развития, освоение словоизменительных форм представляет собой более трудную задачу. С. Л. Рубинштейн подчёркивает, что психическое и речевое развитие тесно взаимосвязаны, и если один из этих процессов развивается недостаточно, это может существенно осложнить другой [41].

У таких младших школьников нередко возникают проблемы с изменением слов в предложениях, особенно когда речь идёт о предложно-падежных конструкциях разных частей речи. Также им может быть сложно согласовывать слова по роду, числу и падежу. Кроме того, у детей с задержкой психического развития есть особенности, связанные с зависимостью от лексической семантики, узнаванием слов, звуко-слоговой структурой слов и типами предложений [19].

Специалисты отмечают, что у детей с задержкой психического развития структура речевых нарушений может быть очень разнообразной и сочетать в себе различные симптомы. Это связано с тем, что у таких детей часто наблюдается недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной

деятельности, что приводит к проблемам с пониманием и использованием языка.

Галина Николаевна Рахмакова, кандидат педагогических наук, отмечает, что у младших школьников с задержкой психического развития в грамматическом строе речи наблюдаются такие особенности, как значительное отставание в развитии словоизменения, словообразования и синтаксической структуры предложения. У многих детей с задержкой психического развития наблюдаются серьёзные проблемы с пониманием различий между формами слов в рамках таких категорий, как падеж, род, число и время. При этом трудности с дифференциацией часто проявляются не только в устной речи, но и в восприятии и понимании грамматических единиц языка. Это приводит к тому, что дети не могут правильно использовать эти формы в своей речи [39].

Галина Николаевна Меженцева и Юлия Игоревна Яковлева обратили внимание на то, что у детей с задержкой психического развития часто встречаются проблемы с грамматикой в речи. Это выражается в большом количестве ошибок в устной речи. Особенно ярко эти проблемы проявляются в начале школьного обучения, когда дети начинают осваивать письменную речь. Младшие школьники с задержкой психического развития часто оказываются не готовыми к этому и испытывают трудности [28].

В синтаксисе высказываний этой группы учеников можно выделить некоторые характерные черты:

- нарушение порядка слов в предложении или их пропуск. Это связано с недостаточным развитием у детей навыков грамматического программирования;

- ошибки в использовании предлогов. Они могут проявляться в виде замен или пропусков;

- ошибки в управлении предлогами и падежами;

- ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными [7].

К сложностям у младших школьников с задержкой психического развития, связанным с изменением существительных, можно отнести неправильное употребление падежных форм. Например, затруднения могут возникнуть при образовании родительного падежа, когда вместо «мамы» говорят «мама». Также дети могут испытывать трудности при изменении окончаний существительных по числам и падежам. Это проявляется в ошибках множественного числа, например, когда вместо «деревья» говорят «деревы». Кроме того, дети могут испытывать сложности с согласованием существительных с прилагательными и другими словами в предложении. Например, вместо «большой стол» говорят «стол большая». Могут возникать ошибки и в использовании суффиксов или их отсутствие. Это может привести к тому, что слово «кошечка» будет преобразовано в «кошек» вместо правильной уменьшительно-ласкательной формы [18].

В контексте рассмотрения сложностей, возникающих при изучении глаголов, следует уделить внимание ряду ключевых аспектов. Прежде всего, это касается ошибок, связанных с образованием временных форм. Ученики могут испытывать затруднения при различении форм прошедшего, настоящего и будущего времени, что затрудняет использование глаголов в предложениях. Например, вместо «я завтра пойду» они могут сказать «я завтра пошёл». Кроме того, у детей могут возникать сложности с корректным изменением глаголов по лицам и числам. Например, вместо «я иду» они могут сказать «они идут». Наконец, возникают проблемы с выражением необходимости, возможности или разрешения с помощью модальных глаголов. Например, вместо «я должен играть» они могут сказать «я должен был поиграть» [6].

В процессе изменения форм прилагательных могут возникнуть определённые проблемы. Например, дети могут допускать ошибки в согласовании прилагательных по роду и числу, используя «красный» вместо «красная» для обозначения женского рода или плоскостности. Также могут возникать ошибки в согласовании с существительными, например, когда говорят «большой машина» вместо «большая машина». Кроме того, могут

возникать трудности в образовании степеней сравнения, когда вместо «лучший» используется «более хороший», а вместо «хорошее» — «хороший». Также могут возникать проблемы с различением качественных и относительных прилагательных, что может привести к искажению смысла, как, например, в выражении «жёсткий темперамент» вместо «жёсткий характер» [22].

Часто у младших школьников возникают сложности с освоением навыков чтения и письма. С точки зрения логопедии, эти проблемы связаны с недостаточным развитием грамматических аспектов речи. Это проявляется в трудностях с пониманием и применением правил изменения слов по падежам, родам и числам. Ученики допускают ошибки в окончаниях слов, не могут правильно согласовывать слова между собой, испытывают трудности с пониманием логико-грамматических конструкций и не усваивают грамматические нормы. Кроме того, у них возникают проблемы с построением предложений и их правильным оформлением. Ученики испытывают трудности в понимании и использовании предлогов [36].

Дети с особенностями психического развития часто испытывают трудности с освоением речи, которые не позволяют им говорить так же свободно, как их сверстники с нормальным развитием. Чтобы помочь таким детям научиться говорить правильно, требуется много усилий и времени. Необходимо создать условия, в которых ребёнок сможет использовать речь для общения и обучения.

Работа с такими детьми должна учитывать их возраст, условия обучения и воспитания, а также уровень развития речи и психических процессов. Для работы с детьми с особенностями психического развития необходимо использовать различные методы. Например, важно развивать у них понимание грамматических категорий, учить их устанавливать и понимать связи между словами в предложении [10].

Чрезвычайно значимо постоянно мотивировать и поддерживать интерес и внимание детей с задержкой психического развития к языку и речи в целом,

а также расширять их словарный запас и улучшать способность использовать лексико-грамматические конструкции [3].

На основе всего вышесказанного можно заключить, что у учеников начальных классов с задержкой психического развития процесс изменения слов может быть не полностью сформирован или не сформирован вообще. В связи с этим у учеников начальной школы необходимо проводить тщательное исследование процессов изменения слов и развивать недостающие навыки.

1.3 Современные педагогические подходы к развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития часто сталкиваются с трудностями в освоении речи без посторонней помощи. Для таких детей необходимо специализированное обучение, которое поможет им развить речевые навыки. Процесс обучения может быть длительным и требует индивидуального подхода к каждому ребёнку. Он зависит от возраста, условий обучения и воспитания, а также от уровня развития речи и психических процессов.

С детьми, у которых наблюдаются проблемы с психическим развитием, необходимо проводить специальные занятия. Эти занятия могут быть направлены на обучение пониманию грамматических категорий, на развитие способности устанавливать связи между словами в предложении и понимать их отношения, на развитие навыков словообразования. В начальной школе необходимо постоянно работать над расширением словарного запаса, учить различать части речи и применять слова разных грамматических категорий на практике [9].

Необходимо постоянно мотивировать и поддерживать интерес детей с задержкой психического развития к развитию речи, расширять их словарный запас, совершенствовать умение использовать лексико-грамматические конструкции и развивать навыки связной речи, опираясь на речевой опыт детей [4].

У большинства детей с задержкой психического развития наблюдается отсутствие или недостаточная сформированность учебной мотивации. Снижение познавательной активности является одной из основных причин трудностей в обучении детей с ЗПР. Основная задача учителя начальных классов на уроке — обеспечить активную деятельность учеников. Для этого учитель должен создать условия, способствующие активному участию учащихся в процессе обучения, а также обеспечить их эмоциональной поддержкой, используя различные педагогические методы [46].

Современные педагогические подходы к развитию словоизменения включают в себя использование различных методов и приёмов, направленных на формирование у детей с ЗПР навыков словоизменения.

Категория обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой полиморфную группу с широким спектром проявлений нарушения, различной степенью их выраженности, а также различными сочетаниями сохранных и несформированных психофизических функций, обусловленных первичными и/или вторичными нарушениями. Эти значительные различия объясняют актуальность реализации дифференцированного подхода к определению содержания образования, обучающихся с задержкой психического развития, а также к созданию для них специальных образовательных условий, включающих в себя сопровождающую деятельность специалистов [2].

Дифференцированный подход предполагает использование разноуровневых заданий на уроках и в домашних работах, которые составляются с учётом знаний и способностей детей. Эти задания должны быть доступными для детей разного уровня подготовки, чтобы избежать ситуации, когда один ребёнок легко усваивает программный материал, а другой тратит все силы на изучение сложных для него тем. Если один ребёнок не сможет применить свои способности и не будет тренироваться на сложных темах, у него может пропасть интерес к обучению. В то же время другой ребёнок может столкнуться с чувством неуверенности в своих силах. Именно

дифференцированный подход позволяет сделать учебный процесс более плодотворным и интересным [48].

Дидактическая игра представляет собой сложное педагогическое явление, которое может быть использовано в качестве метода обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, формы обучения, самостоятельной деятельности и инструмента для всестороннего развития личности ребёнка. Применение игровых технологий способствует не только решению образовательных задач, но и поддержанию работоспособности детей, а также стимулированию их познавательной активности. Кроме того, дидактические игры позволяют даже слабым ученикам активно участвовать в коллективной деятельности и чувствовать себя уверенно. При развитии словоизменения можно использовать игры с картинками, в которых дети должны изменять слова по падежам, числам и родам [16].

В контексте современного образовательного процесса наглядные материалы выступают в качестве неотъемлемого компонента, оказывающего значительное влияние на эффективность обучения. Они не только делают процесс обучения более доступным и увлекательным, но и способствуют развитию у учащихся широкого спектра навыков и умений. Особенно это актуально для младших возрастных групп, где визуальное восприятие информации играет ключевую роль. Использование наглядных материалов стимулирует развитие не только учебных навыков, но и таких важных аспектов, как творческое мышление, логика и самостоятельность [38].

Наглядные материалы могут быть представлены в различных формах, таких как иллюстрации, модели, таблицы, схемы и мультимедийные презентации. Каждый из этих форматов имеет свои уникальные особенности и может быть эффективно использован в зависимости от конкретной образовательной ситуации. Например, для развития словоизменения можно предложить обучающимся составить таблицу с падежными окончаниями и предложить детям заполнить её, изменяя слова по падежам.

Чтобы лучше понимать окружающий мир, дети должны не только наблюдать за происходящим, но и активно взаимодействовать с предметами, изучая их свойства и характеристики, а также связи и отношения между ними. К таким практическим методам относятся различные виды деятельности, связанные с предметами, творчество, простые опыты и моделирование. Например, можно предложить детям составить предложения с использованием слов в разных формах [27].

Одним из методов реализации индивидуального подхода к обучению является дифференцированный подход, который учитывает типичные индивидуальные различия учащихся в процессе обучения и воспитания.

Ученики, испытывающие трудности в усвоении новых знаний и навыков, нуждаются в более подробных объяснениях. В таких случаях необходимо предоставлять информацию несколько раз, меняя форму её подачи. Это может быть объяснение у доски, комментарии во время самостоятельной работы или использование элементов, будущих тем в процессе объяснения (пропедевтика понятий) [8].

Групповые занятия предоставляют обучающимся возможность взаимодействовать друг с другом, что способствует более эффективному усвоению материала. Для организации полноценного совместного учебного процесса необходимо использовать такие формы работы, как взаимная проверка заданий, совместные задания для групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов выполнения заданий [37].

В ходе взаимной проверки группы выполняют те же действия, которые ранее выполнял учитель. На начальных этапах введения этой практики одна группа может отмечать ошибки и недочёты в работе другой группы, но в дальнейшем школьники переходят к содержательному контролю, выявляя причины ошибок и разясняя их характер [30].

В процессе исследования ключевых методов для развития навыков словоизменения у учеников начальных классов выяснилось, что все они базируются на общепринятых логопедических принципах. К ним относятся

принципы развития, системности и взаимосвязи речи с другими аспектами психического развития [26].

В логопедической работе важно учитывать принцип развития, который предполагает определение задач, трудностей и этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребёнка (по Л.С. Выготскому). Также необходимо проводить эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

Зона ближайшего развития — это разница между уровнем актуального развития ребёнка, который определяется с помощью задач, решаемых им самостоятельно, и уровнем возможного развития, который определяется с помощью задач, решаемых ребёнком под руководством взрослого или в сотрудничестве с более опытными сверстниками [11].

Принцип системности подразумевает рассмотрение речи как комплексной системы, в которой все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Поэтому для изучения, развития и коррекции речевых нарушений необходимо работать со всеми аспектами и компонентами этой системы [44].

Р. Е. Левина разработала концепцию, в которой рассматривается взаимосвязь речи с другими аспектами развития психики ребёнка. На формирование личности человека, его речи, психических функций и способностей оказывают влияние воспитание и обучение, а также условия жизни в обществе [25].

Важно учитывать, что развитие навыков словоизменения у детей с задержкой психического развития требует терпения и настойчивости. Необходимо создавать благоприятную обстановку для обучения, поддерживать интерес детей к занятиям и помогать им преодолевать возникающие трудности.

Выводы по 1 главе

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой временное отставание в развитии психических функций, которое может выражаться в замедлении темпов развития речи, мышления, памяти, внимания и других психических процессов. Дети с ЗПР нуждаются в специализированной педагогической и психологической поддержке для преодоления отставания и успешной интеграции в общество.

Причины проблем с изменением слов у детей с задержкой психического развития (ЗПР) могут быть разными:

- недостаточное понимание грамматических категорий (дети с ЗПР могут не до конца понимать, как использовать грамматические правила, что также затрудняет использование словоизменения);

- ограниченный опыт использования словоизменения (дети с ЗПР могут не иметь достаточного опыта использования словоизменения в речи, что мешает им его освоить).

Современные педагогические подходы к развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития включают в себя использование разнообразных методов и техник, которые делают процесс обучения интересным и менее стрессовым. Среди них — игровой метод, применение наглядных материалов, индивидуальный подход, системность и последовательность в обучении, разнообразие упражнений, работа над ошибками, интеграция с другими предметами, использование технологий, сотрудничество с логопедом и создание положительной атмосферы. Всё это способствует более эффективному и гармоничному развитию навыков словоизменения у детей.

Педагог играет важную роль в развитии навыков словоизменения у детей с задержкой психического развития. Он должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и подбирать методы работы, соответствующие его возможностям. Педагог должен создавать условия для развития грамматических навыков и практики использования словоизменения в речи.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация и проведение предпроектного исследования

Предпроектное исследование по определению уровня сформированности навыков словоизменения было проведено в муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя школа № 115» города Красноярска.

В эксперименте приняли участие десять обучающихся 3–4 классов, у которых был подтверждён диагноз «задержка психического развития», проходящие обучение по АООП НОО (вариант 7.2). Исследование проводилось в индивидуальном формате с каждым учеником.

Для анализа навыков словоизменения у учеников 3–4 классов с задержкой психического развития была использована методика, разработанная Раисой Ивановной Лалаевой и Ириной Владимировной Прищеповой [20].

В рамках данного обследования были предусмотрены следующие задания, направленные на:

- анализ способности использовать существительные в различных числовых формах;
- анализ навыков применения предложно-падежных конструкций;
- анализ способности согласовывать существительные и прилагательные в соответствии с их родом и числом;
- анализ способности различать глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе;
- анализ умения отличать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- анализ способности различать глаголы прошедшего времени в зависимости от рода.

Задание № 1. Исследование навыка использования существительных в единственном и множественном числе.

Инструкция и процедура обследования: «Внимательно изучи изображения и назови предметы, которые ты видишь на первом изображении, а затем — на втором».

Оборудование: карточки с изображениями (шар-шары, дом-дома, яблоко-яблоки, маска-маски, шишка-шишки, дупло-дупла, стог-стога, крыша-крыши, стул-стулья).

Задание № 2. Исследование навыка использования предложно-падежных конструкций.

Инструкция и процедура обследования: «Я покажу тебе карточки с изображениями стола и мяча, внимательно рассмотри их и определи, в каком месте относительно стола находится мяч».

Оборудование: карточки с изображениями (мяч на столе, мяч под столом, мяч перед столом, мяч в столе).

Задание № 3. Исследование умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.

Инструкция и процедура обследования: экспериментатор последовательно демонстрирует изображения, просит испытуемого внимательно рассмотреть их и назвать изображённые предметы, указав их цвет.

Оборудование: карточки с изображениями (синяя футболка, синий ремень, синее ведро, синие баклажаны, красный свитер, красные туфли, красная ваза, красное платье).

Задание № 4. Исследование способности различать глаголы в форме единственного и множественного числа настоящего времени.

Инструкция и процедура обследования: ученику предлагается рассмотреть картинки и назвать, что на них изображено.

Оборудование: карточки с изображениями (девочка катается на коньках, девочки катаются на коньках, кошка лакает молоко; кошки лакают молоко).

Задание № 5. Исследование способности различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Инструкция и процедура обследования: экспериментатор последовательно демонстрирует пары изображений и просит обучающегося назвать, что изображено на первом и втором изображении.

Оборудование: карточки с изображениями (девочка одевается, девочка оделась, мальчик строит пирамидку, мальчик построил пирамидку, девочка собирает цветы, девочка собрала цветы).

Задание № 6. Исследование умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Инструкция и процедура обследования: детям предлагается внимательно рассмотреть изображения и описать их.

Оборудование: карточки с изображениями (девочка упала, мальчик упал, яблоко упало, ваза разбилась, стакан разбился, блюдце разбилось).

Интерпретация результатов выполнения задания № 1 и № 3 представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Интерпретация результатов заданий, направленных на умения употреблять существительные в единственном и множественном числе и на умения согласовывать прилагательное и существительное по родам

Уровень сформированности навыков словоизменения	Критерии оценки
Высокий уровень	задание выполнено без ошибок и самостоятельно
Уровень выше среднего	ошибки исправляются самостоятельно или с подсказкой экспериментатора
Средний уровень	множество ошибок в изменении слов и сочетании сложных словоформ, то есть проблемы с морфологическими нормами языка

Уровень ниже среднего	морфологические нормы языка нарушаются в большинстве случаев, но помощь экспериментатора позволяет выполнить задание до конца
Низкий уровень	правильные ответы даются лишь иногда или задание остаётся невыполненным

Интерпретация результатов выполнения задания № 2 представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Интерпретация результатов задания, направленного на умения употреблять предложно-падежные конструкции

Уровень сформированности навыков словоизменения	Критерии оценки
Высокий уровень	способность легко создавать предложения с предлогами и падежами
Уровень выше среднего	способность исправлять отдельные ошибки после замечаний экспериментатора или в процессе самостоятельной проверки
Средний уровень	затруднения при создании сложных предложений с предлогами и падежами, но помощь экспериментатора позволяет выполнить задание
Уровень ниже среднего	устойчивые ошибки как в построении предложений, так и в использовании слов с пространственным значением. Значительная помощь экспериментатора может помочь выполнить задание

Низкий уровень	отдельные правильные ответы, помощь экспериментатора неэффективна
----------------	---

Интерпретация результатов выполнения заданий № 4, № 5 и № 6 представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Интерпретация результатов заданий, направленных на дифференциацию глаголов единственного и множественного числа настоящего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов прошедшего времени по родам

Уровень сформированности навыков словоизменения	Критерии оценки
Высокий уровень	обучающийся легко справляется с дифференциацией
Уровень выше среднего	обучающийся выполняет задание в соответствии с заданным алгоритмом, но допускает отдельные ошибки, которые может обнаружить и исправить самостоятельно или после замечания педагога
Средний уровень	обучающийся допускает систематические ошибки в понимании внутри дифференцируемых категорий
Уровень ниже среднего	обучающийся в большинстве случаев не соблюдает заданную программу действий, допускает систематические ошибки, но с активной помощью экспериментатора может довести работу до конца
Низкий уровень	обучающийся неправильно выполняет все задания или отказывается от их выполнения

В ходе анализа результатов обследования навыков словоизменения у обучающихся 3–4 классов с задержкой психического развития, были получены результаты, указывающие на наличие у большинства обучающихся проблем в следующих областях: использование существительных в

единственном и множественном числе; применение предложно-падежных конструкций; согласование существительных и прилагательных по роду и числу; различение глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе; различение глаголов совершенного и несовершенного вида; определение рода глаголов прошедшего времени.

Анализ результатов обследования представлен на рисунке 2.

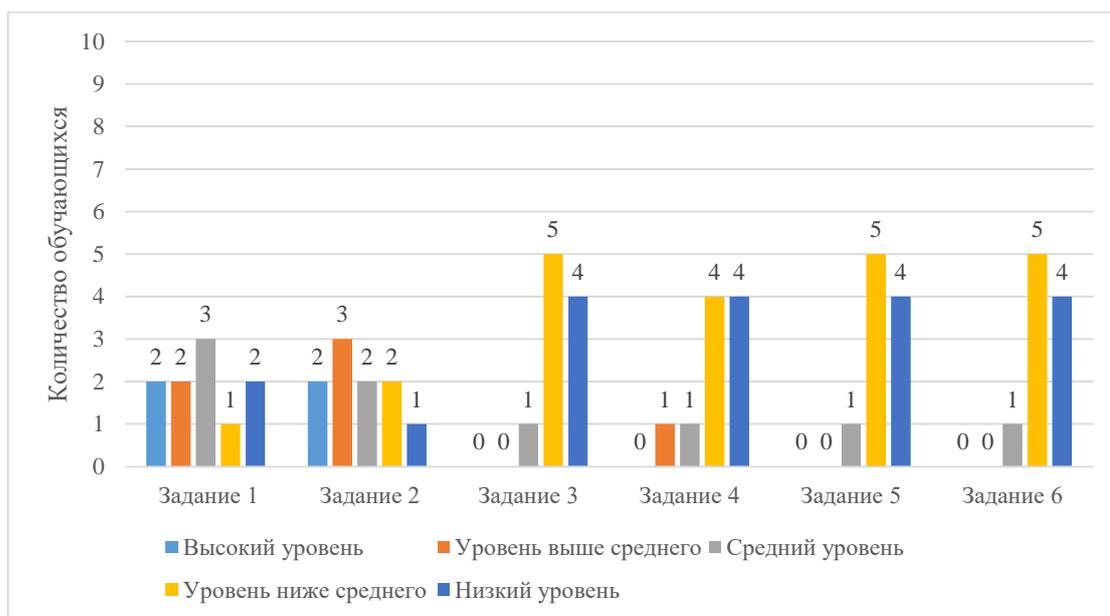


Рисунок 2. Результаты обследования навыков словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

Проанализировав результаты обследования навыков словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития, нам удалось выделить особенности сформированности данного навыка.

Из анализа результатов выполнения задания № 1 мы увидели, что восемь обучающихся имеют трудности в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа. Младшие школьники путают окончания при образовании форм множественного числа, что приводит к ошибкам в устной и письменной речи. Обучающимся была необходима организующая помощь для выполнения данного задания.

Изучив результаты выполнения задания № 2, мы выявили, что восемь обучающихся испытывают сложности в корректном употреблении предлогов,

что влияет на общую связность и понятность речи, затрудняя их коммуникацию. У младших школьников затруднено понимание пространственных отношений, что отражается на использовании предложно-падежных конструкций. Помимо этого, у обучающихся присутствуют ошибки в согласовании предлога с падежными формами. Обучающимся была необходима организующая помощь для выполнения данного задания.

Проанализировав результаты выполнения задания № 3, мы сделали выводы, что десять обучающихся имеют ошибки при согласовании прилагательного и существительного в роде, числе. Обучающиеся используют неправильные окончания или неверное согласование форм, что приводит к ошибкам в устной и письменной речи. Мы заметили, что у школьников наблюдается ограниченный словарный запас, что затрудняет правильное согласование прилагательных с существительными. Обучающимся требовалась дополнительная помощь и поддержка со стороны педагога.

Изучив результаты выполнения задания № 4, мы выяснили, что десять обучающихся испытывают трудности в дифференциации глаголов единственного и множественного числа настоящего времени. Младшие школьники путают окончания, неверно согласовывают глагол с существительным, допускают ошибки при употреблении форм глаголов в зависимости от числа существительного, используют форму единственного числа вместо формы множественного числа. Обучающимся была необходима организующая помощь для выполнения данного задания.

Проведя анализ результатов выполнения задания № 5, мы сделали вывод о том, что десять обучающихся не различают значения совершенного и несовершенного вида глаголов, что затрудняет их правильное употребление в речи. Младшие школьники неправильно формируют временные формы и используют глаголы не в соответствии с контекстом. Обучающиеся путают, какой вид глагола использовать в определенной ситуации, что приводит к ошибкам в построении предложений и искажению смысла. Младшим

школьникам требовалась дополнительная помощь и поддержка со стороны педагога.

Из анализа результатов выполнения задания № 6, мы увидели, что 10 обучающихся допускают ошибки в дифференциации форм глаголов прошедшего времени в мужском, женском и среднем роде. Младшие школьники неправильно определяют окончания и используют глаголы не в соответствии с родом существительного. Обучающимся была необходима организующая помощь для выполнения данного задания.

Результаты предпроектного исследования, проведенного среди школьников 3- 4 классов с задержкой психического развития, свидетельствуют о низком уровне развития навыков словоизменения и необходимости развития данных навыков.

2.2 Аннотация и содержание проекта «Слово-изменяйка»

План реализации проекта «Слово-изменяйка» представляет собой инновационный подход к коррекционной работе в общеобразовательной организации, направленный на совершенствование навыков словоизменения у учащихся младших классов с задержкой психического развития. Внедрение игровых технологий в образовательный процесс позволяет сделать эту работу более эффективной и интересной для детей.

Проектная идея заключается в создании настольной игры, использование которой поможет детям развивать навыки словоизменения, а именно:

- развивать умение употреблять существительные в множественном и единственном числе;
- развивать умение употреблять предложно-падежные конструкции;
- развивать умение согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе;
- развивать умение дифференцировать глаголы множественного и единственного числа настоящего времени;

- развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида;

- развивать умение дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Область применения проектной идеи: логопедия, коррекционная педагогика.

Адресная направленность: логопеды, педагоги, работающие с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Продолжительность реализации проекта составляет 4 месяца.

Мероприятия проекта: проведение 12 логопедических занятий по 30 минут.

Место реализации проекта: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №115".

Условия реализации проекта:

1. Исполнители: студентки группы SO-Б21Д-01, КГПУ им. В.П. Астафьева - Бартко Дарья Сергеевна, Хващевская Полина Игоревна, доцент, кандидат педагогических наук Беляева Ольга Леонидовна, логопед Хохлова Елена Сергеевна.

2. Ресурсы, средства, необходимые для реализации проекта.

Кадровые ресурсы: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Программно-методическое обеспечение: методика обследования словоизменения у младших школьников, разработанная Р.И. Лалаевой и И.В. Прищеповой.

Материально-технические: принтер, ламинатор, цветной картон, заполненные протоколы обследования, материалы и предметы, необходимые для создания настольной игры «Слово-изменяйка».

Ориентировочный бюджет проекта:

- печать игрового поля – 500 рублей;

- черно-белая печать карточек – 350 рублей (35 листов);

- цветная печать карточек – 819 рублей (21 лист);

- фишки и кубик для игры – 50 рублей;
- папки для хранения заданий – 240 рублей (8 штук);
- коробка для хранения игры – 300 рублей;
- печать наклеек с названием игры – 300 рублей (20 штук);
- цветной картон – 510 рублей;
- ламинирование листов – 300 рублей (55 страниц).

Затраты на продукт проекта составили 3369 рублей.

Характеристика целевой группы: 10 школьников 3-4 классов с задержкой психического развития.

Игра будет содержать разнообразные задания и упражнения, способствующие правильному использованию различных словоформ.

Цель проекта: развитие словоизменения у обучающихся младшей школы с задержкой психического развития посредством использования настольной игры «Слово-изменяйка».

Задачи проекта:

- проанализировать методики и подходы к развитию навыков словоизменения у учащихся младших классов с задержкой психического развития;
- разработать комплекс игровых заданий и упражнений, способствующих развитию навыков словоизменения;
- создать привлекательный для обучающихся визуальный и игровой дизайн настольной игры;
- реализовать коррекционные занятия для учащихся 3–4 классов с задержкой психического развития, включающих использование настольной игры для развития навыков словоизменения;
- разработать методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для развития словоизменения посредством создания настольной игры.

Ожидаемые результаты:

- была создана настольная игра, предназначенная для развития у детей навыков словоизменения;

- в процессе игры дети успешно научились изменять слова и освоили правила их согласования.

Продукты проекта:

1. настольная игра «Слово-изменяйка» для развития словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития (Приложение А);

2. Конспекты логопедических занятий, направленных на развитие словоизменения.

Сроки реализации проекта должны соответствовать организационному плану его разработки и реализации, которые отображены в таблице 4.

Таблица 4 - Организационный план разработки и реализации проекта

№ (п/п)	Этапы/ проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1.	Аналитический этап			
1.1	Теоретическое исследование и анализ работ, посвящённых изучению психолого-педагогических характеристик учащихся младших классов с задержкой психического развития, а также анализ современных эффективных подходов и методов, направленных на развитие навыков словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития.	Январь – февраль 2025 г.	Теоретическое обоснование проектной работы.	Бартко Д.С. Хвощевская П.И. Беляева О.Л.

Продолжение таблицы 4

2.	Предпроектный этап			
2.1	Формирование проектной группы.	Ноябрь 2024 г.	Формулировка проектных этапов и их задач.	Бартко Д.С. Хващевская П.И.
2.2	Подбор методики для определения уровня и особенностей сформированности словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития.	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Результаты оценки уровня сформированности словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития.	Бартко Д.С. Хващевская П.И. Хохлова Е.С.
2.3	Обработка полученных результатов исследования уровня сформированности словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.	Ноябрь – декабрь 2024 г.	Описание полученных результатов.	Бартко Д.С. Хващевская П.И.
3.	Проектный этап			
3.1	Разработка настольной игры для развития словоизменения.	Февраль – март 2025 г.	Разработать настольную игры для развития словоизменения.	Бартко Д.С. Хващевская П.И.
3.2	Реализация логопедических занятий с использованием разработанной настольной игры у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.	Март – апрель 2025 г.	Проведение логопедических занятий с использованием разработанной настольной игры у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.	Бартко Д.С. Хващевская П.И. Хохлова Е.С.

4	Аналитико-рефлексивный этап			
4.1	Итоговое обследование, определение динамики развития словоизменения	Апрель 2025 г.	Анализ и интерпретация результатов проектного исследования	Бартко Д.С. Хващевская П.И.
4.2	Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.	Апрель 2025 г.	Разработка и написание методических рекомендаций.	Бартко Д.С. Хващевская П.И.

Партнеры проекта: МАОУ «Средняя школа 115».

Дальнейшее развитие проекта:

- создание дополнительных вариантов игры для разных возрастных групп;
- использование данной игры в различных образовательных организациях.

Риски проекта:

- утеря надобности проекта в случае масштабного создания и распространения настольной игры для развития словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития;
- нежелание педагогов использовать настольную игру для развития словоизменения в своей работе.

Выводы по 2 главе

В рамках исследования нами был подобран речевой материал для проведения обследования развития навыков словоизменения у обучающихся 3–4 классов с задержкой психического развития. Также был разработан дидактический инструментарий.

Процесс обследования словоизменения был разработан с учётом известных и подходящих методик. Процедура обследования включала в себя 6 блоков. Наглядный материал для каждого блока был подобран с учётом особенностей развития обучающихся начальной школы с задержкой психического развития.

Результаты обследования показали необходимость повышения уровня сформированности навыков словоизменения у обучающихся 3–4 классов с задержкой психического развития.

После проведения обследования перед нами была поставлена задача разработать проект организации коррекционной работы, направленный на дополнение и разнообразие традиционных методов развития словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития. В рамках проекта была создана настольная игра «Слово изменяйка», предназначенная для развития навыков словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития. Проект включал в себя конкретные задачи с ожидаемыми результатами и этапы их достижения.

Уникальность разработанного продукта, направленного на развитие навыков словоизменения через создание настольной игры «Слово изменяйка», заключается в его эксклюзивности. Данный материал никогда ранее не разрабатывался и не применялся для обучения учащихся младших классов с задержкой психического развития.

ГЛАВА 3. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «СЛОВО-ИЗМЕНЯЙКА», МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

3.1 Реализация и результативность коррекционной работы по развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития

Настольная игра "Слово-изменяйка" - это проект, направленный на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

Реализация проекта «Слово-изменяйка» проводилась в период с 17.02.2025 г. по 15.04.2025 г. с обучающимися 3-4 классов с задержкой психического развития.

Нами была сформирована проектная группа, включающая следующих специалистов: учитель-логопед Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 115», доцент, кандидат педагогических наук Беляева Ольга Леонидовна.

Первый проблемный вопрос, выделенный на встрече проектной группы: «Как заинтересовать обучающихся 3-4 классов и организовать логопедическую работу над развитием словоизменения?».

В процессе обсуждения было определено, что работа будет реализовываться через внедрение настольной игры «Слово-изменяйка», направленной на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

В основу нашей настольной игры легла методика исследования словоизменения у младших школьников Раисы Ивановны Лалаевой Ирины Владимировны Прищеповой.

Второй проблемный вопрос: «Как учесть и проработать особенности сформированности словоизменения, выделенные в результате диагностики в предпроектном этапе, в настольной игре «Слово-изменяйка?».

На основании анализа особенностей процесса формирования словоизменения был сделан вывод о наличии у обучающихся затруднений в изменении форм слов как в устной, так и в письменной речи. В связи с этим в разработанном проекте предусмотрены задания, направленные на развитие навыков словоизменения как в устной, так и в письменной речи.

В ходе диагностического исследования было установлено, что учащимся требовалась организующая поддержка со стороны педагога в процессе выполнения заданий. В рамках настольной игры «Слово-изменяйка» были разработаны специальные карточки-помогаторы. Они направлены на то, чтобы помочь младшим школьникам перейти от необходимости педагогической помощи к самостоятельному осуществлению самопроверки и исправлению ошибок.

Нами были составлены конспекты логопедических занятий с внедрением настольной игры «Слово-изменяйка» на этапе закрепления полученных знаний.

Логопедические фронтальные занятия проводились два раза в неделю по 30 минут, в кабинете учителя-логопеда в МАОУ «Средняя школа №115».

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная нами настольная игра является новым аспектом развития словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития. Данная игра может применяться педагогами во время проведения логопедических занятий, направленных на развитие словоизменения, а также учителями во время работы на уроках развития речи/русского языка. Данную игру можно использовать на этапе закрепления темы, а также на этапе изучения новой темы.

Результаты определения уровня развития словоизменения.

После реализации проекта, направленного на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития, нами была проведена повторная диагностика исследования словоизменения для определения уровня развития словоизменения.

Ознакомится с результатами диагностики, проведенной в завершающем этапе можно в Приложении А.

Рассмотрим показатели завершающего этапа в сравнительном аспекте с показателями предпроектного этапа.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении умения употреблять существительные в единственном и множественном числе, представлены на рисунке 2.

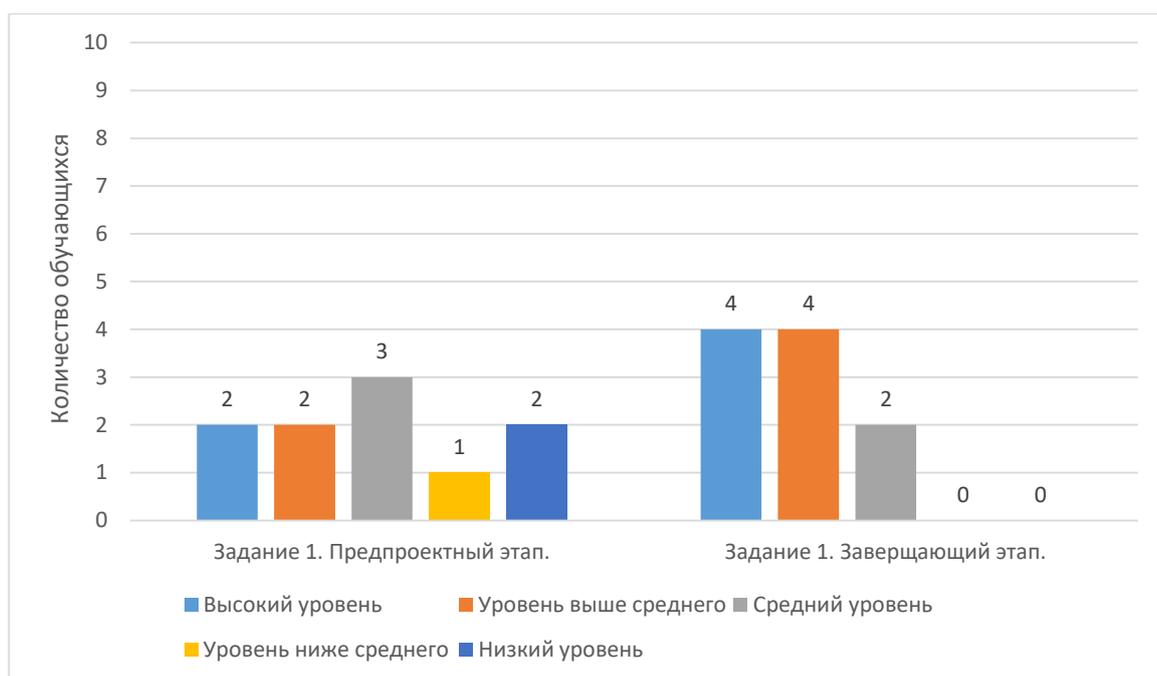


Рисунок 2 – Сравнительные результаты анализа способности употреблять существительные в единственном и множественном числе у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

Анализ данных, представленных на рисунке 2, демонстрирует положительную динамику в области использования существительных в единственном и множественном числе.

Два обучающихся, ранее находившихся на низком уровне владения материалом, продемонстрировали прогресс и перешли на средний уровень. Это свидетельствует о том, что они смогли преодолеть полное невыполнение заданий и начали допускать систематические ошибки в изменении грамматических форм слов.

Один обучающийся, изначально находившийся на уровне ниже среднего, достиг уровня выше среднего. Это означает, что ему больше не требуется педагогическая поддержка для выполнения заданий, и он способен самостоятельно выявлять и корректировать ошибки.

Три обучающихся, ранее находившихся на среднем уровне, достигли уровня выше среднего. Это указывает на их способность к самоконтролю и самостоятельному исправлению ошибок, что свидетельствует о значительном улучшении их языковых навыков.

Два обучающихся, изначально находившихся на уровне выше среднего, достигли высокого уровня. Это означает, что они не только самостоятельно исправляют ошибки, но и выполняют задания без каких-либо погрешностей.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении умения употреблять предложно-падежные конструкции, представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Сравнительные результаты анализа уровня владения предложно-падежными конструкциями у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

На основании данных, представленных на рисунке 3, можно констатировать положительную динамику в освоении предложно-падежных конструкций.

Один обучающийся, ранее демонстрировавший низкий уровень, достиг среднего уровня, что свидетельствует о переходе от неспособности выполнять задания без посторонней помощи к способности выполнять их с некоторыми затруднениями при построении сложных предложений с использованием предлогов, при этом помощь педагога оказывается эффективной.

Два обучающихся, находившихся на уровне ниже среднего, повысили свой статус до уровня выше среднего. Это указывает на их способность самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в процессе выполнения заданий, связанных с построением предложений и использованием пространственной лексики.

Кроме того, двое обучающихся, находившихся на среднем уровне, и трое обучающихся, демонстрировавших уровень выше среднего, достигли высокого уровня. Это свидетельствует о их способности свободно создавать сложные предложения с использованием предлогов и падежей.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении умения согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе, представлены на рисунке 4.

На основании анализа результатов, представленных на рисунке 4, можно констатировать значительное улучшение уровня сформированности навыков согласования существительных и прилагательных по роду и числу.

Один обучающийся, ранее демонстрировавший низкий уровень, перешел на уровень ниже среднего, что свидетельствует о переходе от полного несоблюдения морфологических норм к их частичному нарушению при сохранении способности к завершению работы с педагогической поддержкой.

Трое обучающихся, ранее находившихся на низком уровне, достигли среднего уровня, что указывает на прогресс от полного несоблюдения

морфологических норм к появлению отдельных ошибок при выполнении задания с минимальной необходимостью педагогической помощи.

Четверо обучающихся, ранее находившихся на уровне ниже среднего, достигли уровня выше среднего, что свидетельствует о прогрессе от частичного несоблюдения морфологических норм к самостоятельному исправлению ошибок.

Один обучающийся, ранее находившийся на уровне ниже среднего, и один учащийся со среднего уровня достигли высокого уровня, что свидетельствует о полном освоении навыка согласования существительных и прилагательных по роду и числу без ошибок и с высокой степенью самостоятельности.

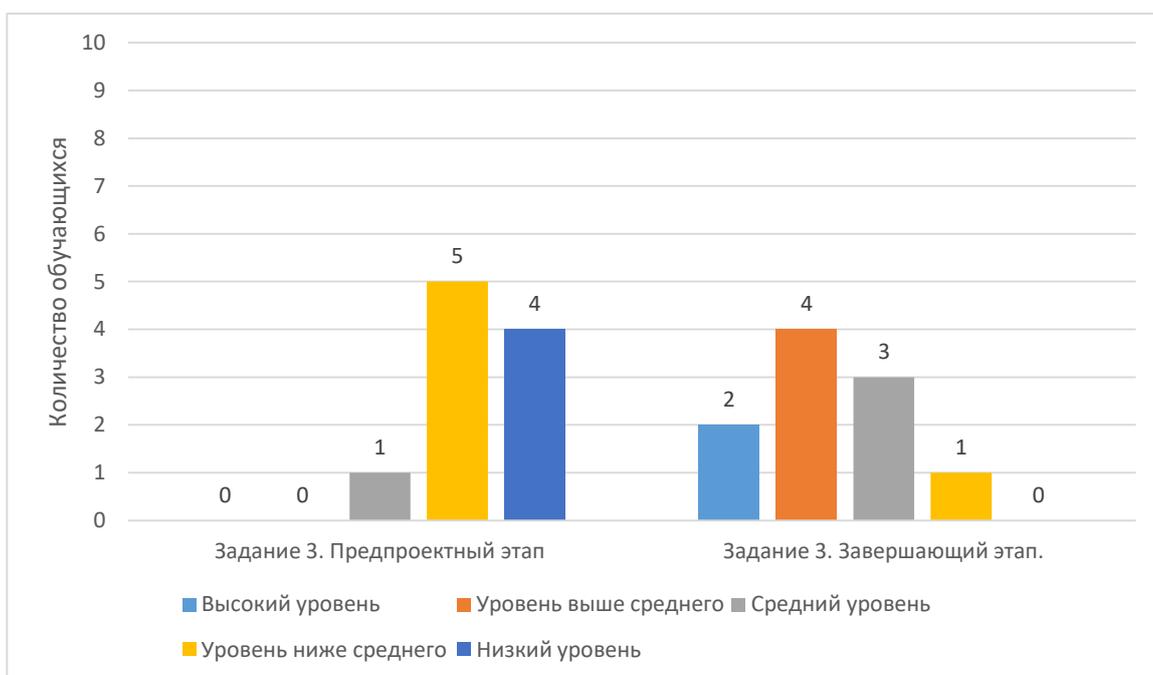


Рисунок 4 – Сравнительные результаты состояния навыков согласования прилагательных и существительных в роде и числе у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении умения дифференцировать глаголы множественного и единственного числа настоящего времени, представлены на рисунке 5.

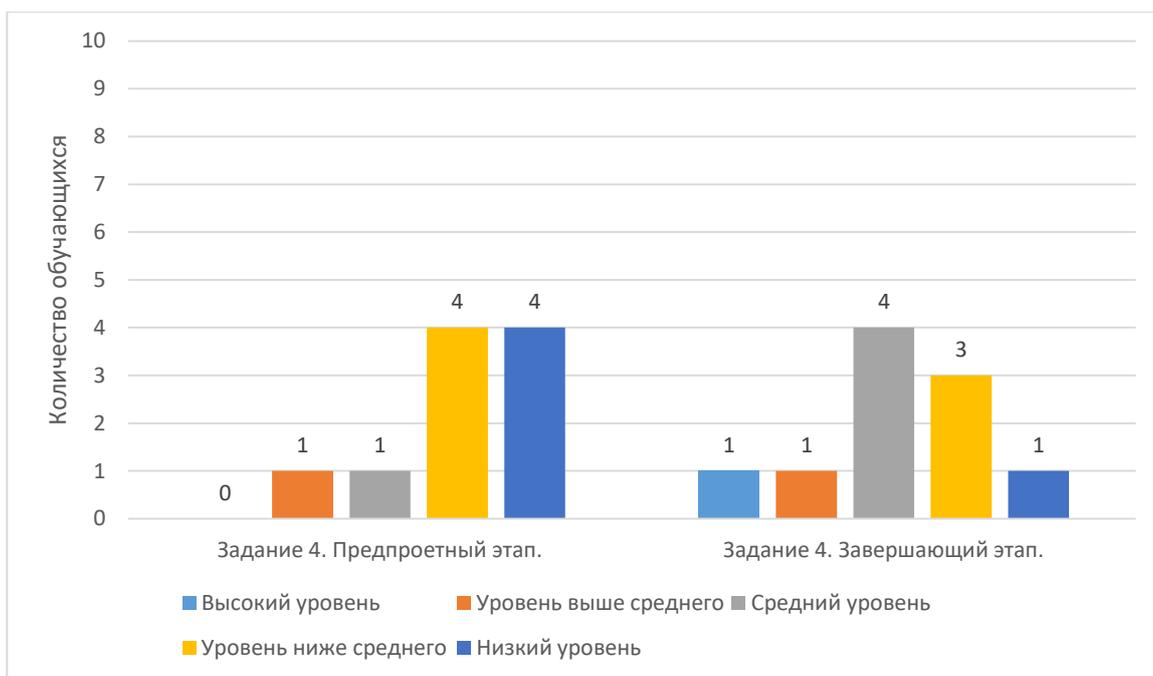


Рисунок 5 – Сравнительные результаты состояния навыков дифференциации глаголов множественного и единственного числа настоящего времени у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

На основании анализа данных, представленных на рисунке 5, было установлено, что уровень сформированности навыка дифференциации глаголов в форме единственного и множественного числа настоящего времени продемонстрировал положительную динамику.

Три обучающихся, ранее находившихся на низком уровне, переместились на уровень ниже среднего. Это означает, что они перешли от некорректного выполнения заданий к стадии, на которой допускают систематические ошибки, но способны выполнять задания с поддержкой педагога.

Четыре обучающихся, ранее находившихся на уровне ниже среднего, достигли среднего уровня. Это свидетельствует о том, что они преодолели этап систематического допущения ошибок и выполнения заданий с помощью педагога, перейдя к стадии, на которой демонстрируют меньшее количество

ошибок в различении внутри дифференцируемых категорий и способны выполнять задания без активной поддержки педагога.

Один обучающийся, находившийся на среднем уровне, переместился на уровень выше среднего. Это указывает на то, что он перешёл от систематического допущения ошибок к выполнению заданий в соответствии с заданным алгоритмом и самостоятельному исправлению единичных ошибок.

Один обучающийся, ранее находившийся на уровне выше среднего, достиг высокого уровня. Это свидетельствует о его переходе от выполнения заданий с единичными ошибками к корректному выполнению без помощи педагога.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, представлены на рисунке 6.

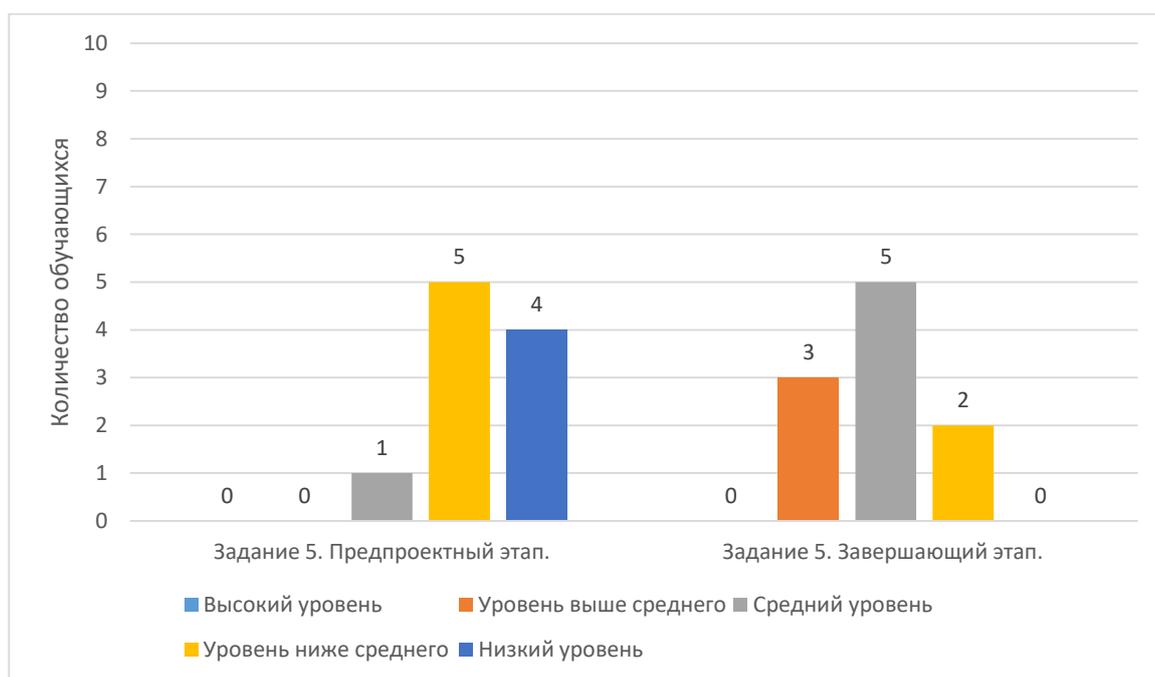


Рисунок 6 – Сравнительные результаты состояния навыков дифференциации глаголов совершенного и несовершенного у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

На основании данных, представленных на рисунке 6, можно констатировать положительную динамику в развитии у обучающихся

способности дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Два обучающихся, изначально находившихся на низком уровне, продемонстрировали улучшение и перешли на уровень ниже среднего. Это означает, что они перешли от полного невыполнения задания к совершению систематических ошибок и успешному выполнению задания при поддержке педагога.

Еще два обучающихся, изначально находившиеся на низком уровне, достигли среднего уровня. Это свидетельствует о том, что они преодолели этап полного невыполнения задания и перешли к стадии совершения единичных ошибок.

Три обучающихся, изначально находившихся на уровне ниже среднего, также достигли среднего уровня. Данный результат указывает на то, что они преодолели систематические ошибки и перешли к этапу совершения единичных ошибок.

Два обучающихся, изначально находившихся на уровне ниже среднего, и один обучающийся, изначально находившийся на среднем уровне, достигли уровня выше среднего. Это свидетельствует о значительном прогрессе, так как они перешли от совершения ошибок и необходимости помощи педагога к самостоятельному выполнению и исправлению заданий.

Результаты, полученные на предпроектном этапе и на завершающем этапе, при определении умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам, представлены на рисунке 7.

На основании анализа данных, представленных на рисунке 7, можно констатировать положительную динамику в развитии навыков дифференциации глаголов прошедшего времени по родам.

Четверо обучающихся, ранее находившихся на низком уровне, продемонстрировали прогресс, переместившись на уровень ниже среднего. Это означает, что они перешли от полного невыполнения задания к этапу, на

котором допускают ошибки, но способны корректировать их при методической поддержке педагога.

Пятеро обучающихся, ранее находившихся на уровне ниже среднего, достигли среднего уровня. Данный переход свидетельствует о том, что они преодолели систематические ошибки и улучшили свои результаты, несмотря на необходимость организующей помощи педагога.

Один обучающийся, находившийся на среднем уровне, продемонстрировал дальнейший прогресс, достигнув уровня выше среднего. Это указывает на то, что он не только допускает ошибки, но и способен самостоятельно их исправлять, что свидетельствует о высоком уровне развития аналитических и коррекционных навыков.

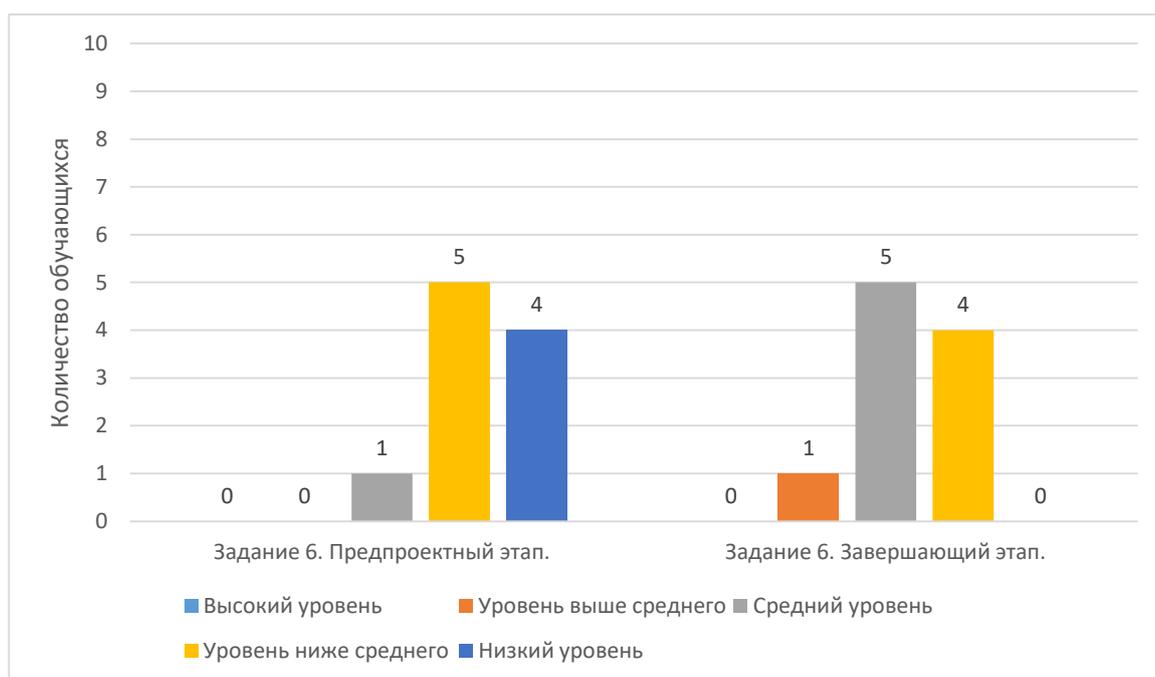


Рисунок 7 – Сравнительные результаты состояния навыков дифференциации глаголов прошедшего времени по родам у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития

В качестве достигнутых результатов, можно выделить, что у обучающихся 3- 4 классов с задержкой психического развития, наблюдается улучшения развития словоизменения по всем разделам.

На завершающем этапе исследования были получены результаты, подтверждающие гипотезу проекта о том, что развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития является эффективным.

3.2 Методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для развития словоизменения посредством создания настольной игры «Слово-изменяйка»

Методические рекомендации по проведению и содержанию игры, нацеленной на развитие словоизменения, имеют большое значение для организации учебного процесса и повышения его результативности.

Коррекционная работа строится на принципе последовательности, который предполагает использование материалов, разложенных в настольной игре «Слово-изменяйка» по папкам в соответствии с их представленным порядком.

Игровое поле используется одно на всех неделях обучения развитию словоизменения. Ознакомится с ним можно в Приложении Б.

При проведении игры в ходе логопедического занятия № 1 и № 2, направленных на развитие умения употреблять существительные в единственном и множественном числе, необходимо использовать комплект под названием «Папка № 1». Ознакомиться с данным комплектом можно в Приложении В.

Для проведения игры в процессе логопедического занятия № 3 и № 4, которые направлены на развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции используется комплект с названием «Папка № 2». Ознакомиться с данным комплектом можно в Приложении Г.

В рамках логопедических занятий № 5 и № 6, направленных на развитие согласования прилагательных и существительных по родам, применяется комплект «Папка № 3». Ознакомиться с данным комплектом можно в Приложении Д.

В рамках логопедических занятий № 7 и № 8, целью которых является научить обучающихся дифференцировать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа, используется комплект «Папка № 4». Ознакомиться с данным комплектом можно в Приложении Е.

На логопедических занятиях № 9 и № 10, направленных на развитие навыков дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, используется комплект материалов, обозначенных как «Папка № 5». Ознакомиться с данным комплектом можно в Приложении Ж.

В ходе логопедических занятий № 11 и № 12, которые направлены на развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам, применяется комплект материалов, получивший название «Папка №6». Ознакомиться с данным комплектом можно в Приложении З.

С конспектами логопедических занятий можно ознакомиться в Приложении И.

Все логопедические занятия имеют одну структуру, а именно присутствует организационный момент, актуализация полученных знаний, сообщение темы занятия, основной этап, физминутка, закрепление изученного материала, итоги занятия и рефлексия.

На этапе закрепления изученного материала происходит внедрение настольной игры «Слово-изменяйка». Данная игра может включаться в логопедическое занятия и на этапе изучения нового материала.

Настольная игра «Слово-изменяйка» состоит из 6 разделов, согласно методики Р.И.Лалаевой и И.В.Прищеповой.

1 раздел – употребление существительных в единственном и множественном числе.

2 раздел – употребление предложно-падежных конструкций.

3 раздел – развитие умения согласовывать существительное и прилагательное в роде, числе.

4 раздел – развитие умения дифференцировать глаголы множественного и единственного числа настоящего времени.

5 раздел – развитие умения дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида.

6 раздел – развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Каждый раздел включает в себя 4 вида карточек. Красные карточки подразумевают устный ответ игрока. Желтые и зеленые карточки подразумевают письменный ответ. Синие карточки необходимы для закрепления изученных тем.

Данная игра рассчитана для 2-4 игроков.

Цель настольной игры «Слово-изменяйка»: развитие навыков словоизменения у обучающихся младших школьников с задержкой психического развития, закрепление грамматических форм слов.

Задачи игры:

- формирование умения изменять слова по числам, падежам, родам;
- развитие внимания к грамматическим формам слов.

Подготовка к игре.

Перед игрой выберете подходящий набор карточек, соответствующих теме занятия, перетасуйте карты в каждой колоде по отдельности (красные, желтые, зеленые, синие) и положите рядом с игровым полем лицевой стороной вниз. Игроки должны разместиться вокруг так, чтобы все смогли дотянуться до колоды и игрового поля.

Правила к настольной игре «Слово-изменяйка».

- Игроки ставят свои фишки на старте.
- Каждый игрок по очереди бросает кубик (игра ведётся с помощью кубика с числами от 1 до 6) и передвигает свою фишку вперед по игровому полю на количество клеток, равное выпавшему числу.

-Попадая на определенный цвет ячейки (клетки), необходимо вытянуть карту с колоды соответствующего цвета и выполнить задание.

-Если игрок затрудняется в выполнении задания, то ему предлагается карточка-помогатор по данному разделу, далее, в свой следующий ход, игрок

не бросает кубик и не передвигается по полю, а тянет повторно карточку этого же цвета и выполняет задания.

Карточка-помогатор – краткое правило по определенному разделу, помогающее игроку в выполнении задания

- Игрок может попасть на ячейку (клетку) с лестницей, которая позволяет перейти вперед или вернуться назад.

- Выигрывает тот игрок, который первым достигнет финиша.

Правила хода:

-нельзя мешать другим игрокам;

-нельзя бросать кубик больше одного раза за ход;

-необходимо соблюдать порядок хода, установленный по договорённости.

Состав игры:

-методические рекомендации (инструкция);

-игровое поле (1 штука);

-фишки разных цветов (4 штуки);

-игральный кубик (1 штука);

-наборы карточек по разделам (6 штук);

-в каждом разделе по 16 карточек каждого цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

Игра может быть адаптирована под различные возрастные группы и уровни подготовки участников. Используйте эти методические рекомендации для создания увлекательной и познавательной игры, которая поможет детям развить навыки словоизменения.

Вывод по 3 главе

В третьей главе был реализован ряд задач: развёрнуто описать, проанализировать и сопоставить результаты внедрения продукта проекта, направленного на развитие словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

В рамках проведенного исследования была подтверждена эффективность применения настольной игры "Слово-изменяйка" в целях развития навыков словоизменения. Результаты показали, что у обучающихся улучшился уровень сформированности навыков словоизменения.

Разработанная и реализованная настольная игра, конспекты логопедических занятий способствовали организации коррекционного процесса на высоком методическом уровне, что, в свою очередь, повысило познавательную активность и результативность занятий.

Методические рекомендации по применению содержания и продукта проекта для развития навыков словоизменения посредством настольной игры "Слово-изменяйка" позволили структурировать процесс коррекционных занятий с внедрением настольной игры «Слово-изменяйка».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема проекта представляется весьма актуальной в контексте роста числа младших школьников с задержкой психического развития, имеющих нарушения словоизменения, что обуславливает необходимость оказания им специализированной коррекционной поддержки.

На основании результатов современных научных исследований установлена необходимость применения инновационных методик и технологий в процессе обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи проблема разработки и внедрения новых методов и приемов для комплексного развития учащихся с задержкой психического развития, а также развитие словоизменения, сохраняет свою актуальность в контексте логопедии.

Одними из таких методов является внедрение настольных игр. Именно они помогают адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности каждого ребёнка, что особенно важно при работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Регулярные занятия с использованием настольных игр способствуют улучшению понимания и использования грамматических правил, расширению словарного запаса и развитию связной речи у обучающихся с задержкой психического развития.

В целях оценки уровня развития словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития было проведено предварительное исследование. С использованием специально разработанных заданий были определены уровни овладения каждым разделом.

Выборку исследования составили младшие школьники 3-4 классов с задержкой психического развития, обучающихся по вариант 7.2, в количестве 10 человек.

Результаты предпроектного этапа выявили потребность в разработке проекта, направленного на развитие навыков словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития. Проект предполагает

создание настольной игры "Слово изменяйка", которая будет способствовать развитию данных навыков.

В рамках разработанного и внедренного проекта успешно выполнены поставленные задачи и реализованы запланированные направления деятельности. Тематическое планирование обеспечило методологически корректную организацию коррекционного процесса. Разработанный продукт способствовал расширению и диверсификации традиционных методов коррекционной работы.

В результате реализации проекта и проведения серии логопедических занятий, направленных на развитие навыков словоизменения посредством создания настольной игры «Слово-изменяйка», было зафиксировано значительное улучшение уровня развития данных навыков у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.

На основании полученных данных можно сделать вывод о достижении поставленной цели проектной работы и полном выполнении всех поставленных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – С.139.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с.
3. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л. Н. Блинова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Болдырева В.Э., Меситская А.Р. Специфика коррекционной работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с задержкой психического развития // Наука и образование: Сохраняя прошлое, создаем будущее. Сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 70-72.
5. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
6. Борякова Н.Ю. Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений. М : . Центр полиграфии АТТИКА, 2010. — 200 с.
7. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов педвузов – М.: Астрель, 2007. – 187 с.
8. Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов : методическое пособие для учителя

- начальной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.
9. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Учебно-методическое пособие «Учителю о нарушениях речи» // – Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. – 59 с.
10. Вольская О.В., Руснак А.А. Развитие языковой способности у дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – С. 139-144.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский / Под ред В.В. Давыдова. – М.: Педагогика. 1992. 480 с.
12. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
13. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие. Москва, 2017г. 124 с.
14. Дети с ЗПР / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Просвещение, 1984. - С. 45.
15. Зализняк А. А. «Русское именное словоизменение» с приложением избранных работ по современному русскому языку и общему языкознанию / А.А. Зализняк. Москва : Языки славянской культуры, 2002. 752 с.
16. Кабанова Л.В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков. Начальная школа №1 1992 г.
17. Карпов А.К. К 26 Морфология современного русского языка: Учебное пособие. –3-е изд., испр. и доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2019. – 202 с.
18. Коржаева Е.Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. М.:ТЦ Сфера, 2011 – 64 с.
19. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб.

- заведений. / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М., 2003. – 304 с.
- 20.Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. -- СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.
- 21.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Ростов н/Д:«Феникс». СПб.: «Союз», 2004, 224 с.
- 22.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2004. 303 с.
- 23.Лебедева П.Д. Коррекционно-логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития.—СПб.: Образование, 2004 г.— 176 с.
- 24.Левина Р.Е. Влияние недоразвития речи на усвоение письма / Р.Е. Левина // Специальная школа. – 1963 – № 1.– С. 62 – 66.
- 25.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Под редакцией Р.Е. Левиной. М., «Просвещение», 1967. 202 с.
- 26.Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. 703 с.
- 27.Матюхина М.В., Михальчик Г.С. и др. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1984. - 256с.
- 28.Меженцева Г.Н., Яковлева Ю.И. Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. – 2017. – №19. – С. 304-307.
- 29.Назарова Н.М. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. (10-е изд., стер.) учеб. пособие – ИЦ Академия, М.,2010 г.
- 30.Налегако Е.А. Статья «Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников», 09.10.2016 г.

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/grupповaya-rabota-kak-forma-organizac/>.

31. Никитина О.В. . Статья «Особенности развития у детей грамматического строя речи в условиях ее нарушения», 13.09.2022 г. <https://www.art-talant.org/publikacii/67895-osobennosti-razvitiya-u-detey-grammaticeskogo-stroya-rechi-v-usloviyah-ee-narusheniya>.
32. Орлова А.М. К вопросу об объективной обусловленности так называемого «чувства языка» [Текст] / А.М. Орлова // Вопросы психологии. – № 5 – 2015 – С. 71 – 83.
33. Пережигина, Н.В. Развитие детской речи: проблемы нормы и патологии. – Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 2004. – 98 с.
34. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. -448 с.
35. Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка: Для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей. — СПб.: КАРО, 2006. — 640 с.
36. Праведникова И.И. Беловолова Э.К. Развитие грамматического строя речи. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 69с.
37. Проненко Е.А., Цахилова К.О., Агасян А.А. Технология совместного обучения как реализация совместной мыслительной деятельности: смысловые аспекты // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №2, <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sovmestnogo-obucheniya-kak-realizatsiya-sovmestnoy-myslitelnoy-deyatelnosti-smyslovye-aspekty/viewer>.
38. Прудникова Т.И. Применение средств наглядности на уроках в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-sredstv-naglyadnosti-na-urokah-v-nachalnoy-shkole>.

- 39.Рахмакова Г.Н. Особенности построения предложений младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. – 1987. – № 6. – С. 12-15.
- 40.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М.: Айриспресс, 2010. 448 с.
- 41.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
- 42.Скоробогатова Н.В., Лоханева Д.И. Особенности грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Научные редакторы И. А. Филатова, О. Г. Нугаева. – Екатеринбург, 2014. – С. 286-288.
- 43.Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: Учеб.-метод. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – С.92.
- 44.Спирова Л. Ф., Ястребова А. В. Учителю о детях с нарушениями речи. — М., 1976. 112 с.
- 45.Тамбовцева, А. Г. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду: автореферат канд. дисс. / А. Г. Тамбовцева. – М., 1983. – 24 с.
- 46.Триггер Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи // Дефектология. – 1987. – № 5. – С. 12-17.
- 47.Цейтлин, С.Н. Основные особенности детской практической грамматики / С. Н. Цейтлин //Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. – Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И.Герцена, 2010. – 240 с.

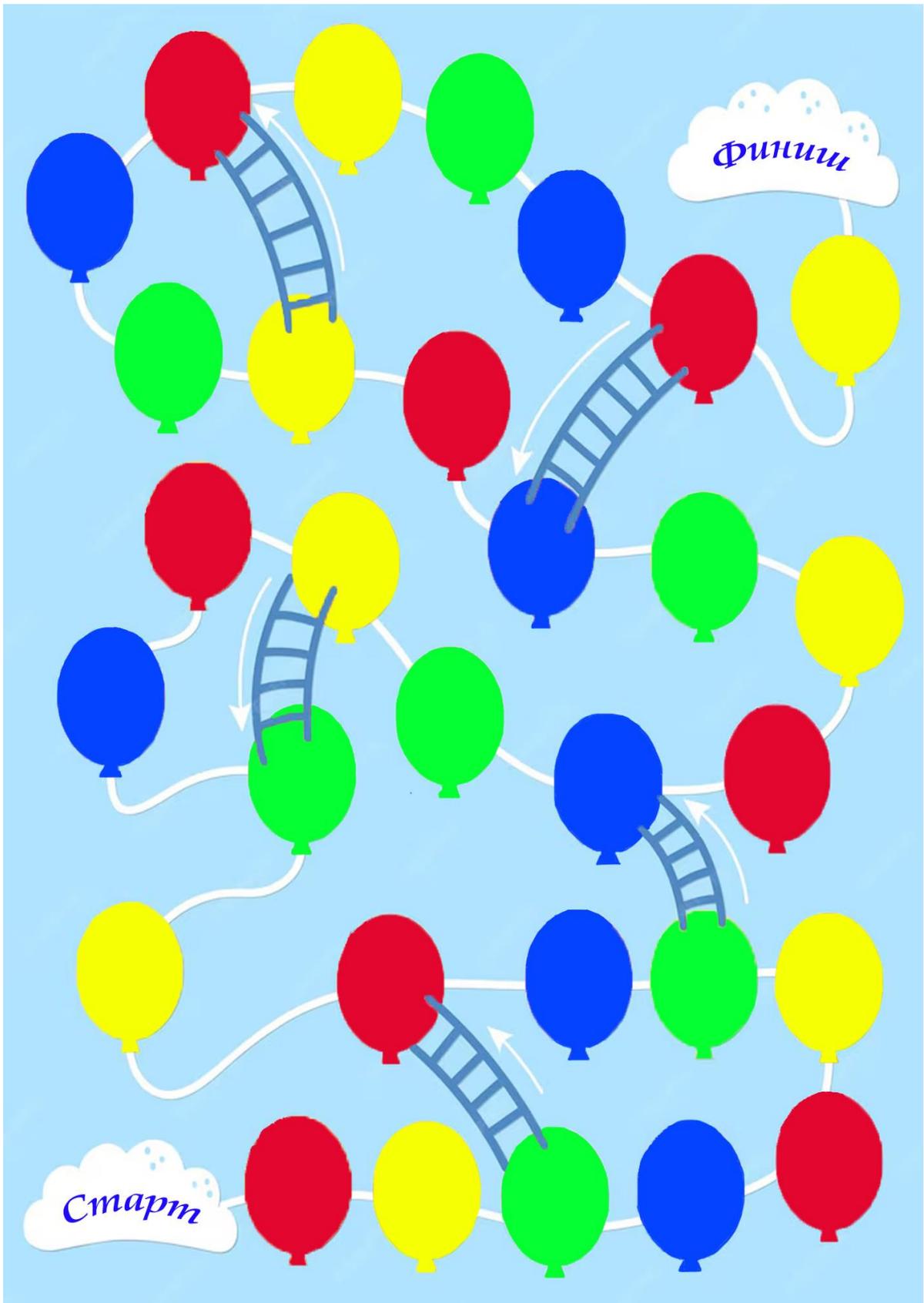
48. Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников./ З.П. Шабалина // Начальная школа. - 1990. - № 6. - С. 26-28.
49. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
50. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в средней школе / Л.В. Щерба. – М.: Высшая школа, 2014. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты диагностики развития словоизменения, проведенной на завершающем этапе, среди обучающихся 3-4 классов с ЗПР

ФИО	Критерии					
	Умение употреблять существительные единственного и множественного числа	Умение употреблять предложно-падежные конструкции	Умение согласовывать прилагательные с существительными по родам	Умение дифференцировать глаголы единственного и множественного числа	Умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида	Умение дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам
Ребенок 1	Уровень выше среднего	Высокий уровень	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Уровень выше среднего	Средний уровень
Ребенок 2	Средний уровень	Уровень выше среднего	Уровень ниже среднего	Уровень ниже среднего	Уровень ниже среднего	Уровень ниже среднего
Ребенок 3	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Уровень выше среднего	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Ребенок 4	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Ребенок 5	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Уровень выше среднего
Ребенок 6	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Уровень выше среднего	Уровень ниже среднего
Ребенок 7	Уровень выше среднего	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Уровень ниже среднего	Средний уровень	Средний уровень
Ребенок 8	Высокий уровень	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Ребенок 9	Уровень выше среднего	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Уровень ниже среднего	Уровень ниже среднего
Ребенок 10	Уровень выше среднего	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень



Назови во множественном числе



Назови во множественном числе



Назови во множественном числе



Назови во множественном числе



Назови во множественном числе



Назови во множественном числе



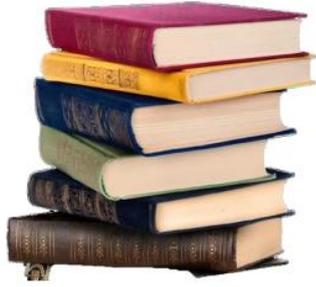
Назови во множественном числе



Назови во множественном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Допиши окончание имени
существительного

В шкафу лежали чистые полотенц_____

Допиши окончание имени
существительного

В огороде созрели сладкие арбуз_____

Допиши окончание имени
существительного

В саду росли душистые яблон_____

Допиши окончание имени
существительного

*В аквариуме плавали разноцветные
рыбк_____*

Допиши окончание имени
существительного

На лугу паслись пятнистые коров_____

Допиши окончание имени
существительного

В лесу мы собрали спелые гриб_____

Допиши окончание имени
существительного

*На поляне танцевали веселые
турист_____*

Допиши окончание имени
существительного

На клумбе пестрели яркие мак_____

Допиши окончание имени
существительного

На столе стояла горящая свеч__

Допиши окончание имени
существительного

*На стене висела интересная
картин__*

Допиши окончание имени
существительного

В вазе стояла свежая ромашк__

Допиши окончание имени
существительного

*В аквариуме плавала разноцветная
рыбк__*

Допиши окончание имени
существительного

На лугу паслась пятнистая коров__

Допиши окончание имени
существительного

На кухне стоит новая плит__

Допиши окончание имени
существительного

*На поляне танцевал веселый
турист__*

Допиши окончание имени
существительного

Мы увидели яркую звезд__

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Корабли, матрас, палуба, дельфины

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Собака, кошка, мыши, утки

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Школа, дети, ученики, учитель

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Одеяло, тапочки, книги, рисунки

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Гантели, мяч, скакалки, спортзал

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Лежанка, игрушки, миска, коврик

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Собака, щенки, котенок, кошки

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Дети, команда, кроссовки, футболка

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Шкаф, комод, кровать, подушки

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Карандаши, ручка, дочка, ватман

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Дерево, лист, цветок, горшок

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Тарелка, кружки, чашка, полотенца

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Коврики, одеяло, подушки, плед

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Иголки, нитка, ткань, пуговицы

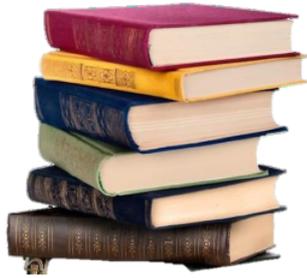
Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Рыбки, собаки, кошка, игрушка

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Снежинка, санки, сугробы, валенки

Назови в единственном числе



Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Дерево, лист, цветок, горшок

Допиши окончание имени существительного

В вазе стояла свежая ромашк___

Допиши окончание имени существительного

На стене висела интересная картин___

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Иголки, нитка, ткань, пуговицы

Назови в единственном числе



Назови в единственном числе



Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Гантели, мяч, скакалки, спортзал

Назови во множественном числе



Допиши окончание имени
существительного

*На поляне танцевали веселые
турист___*

Распределите слова на две группы. В
первую запишите слова в форме
единственного числа, во вторую —
множественного.

Одеяло, тапочки, книги, рисунки

Допиши окончание имени
существительного

В огороде созрели сладкие арбуз___

Назови во множественном числе



Распределите слова на две группы. В
первую запишите слова в форме
единственного числа, во вторую —
множественного.

Дети, команда, кроссовки, футболка

Допиши окончание имени
существительного

На лугу паслась пятнистая коров___

Назови во множественном числе



ИЗМЕНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ

Единственное число

(обозначает один предмет)



конфета



мяч

Множественное число

(обозначает несколько предметов)



(они) конфеты



(они) мячи

Назови, где находится собака



Назови, где находится собака



Назови, где находится собака



Назови, где находится собака



Назови, где находится собака



Назови, где находится собака



Назови, где находится бабочка



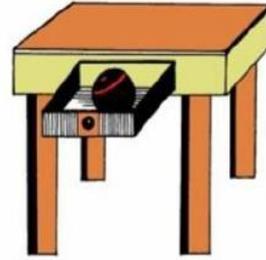
Назови, где находится птица



Назови, где находится мяч



Назови, где находится мяч



Назови, где находится мяч



Назови, где находится мяч



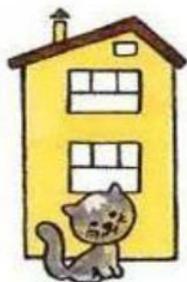
Назови, где находится кошка



Назови, где находится кошка



Назови, где находится кошка



Назови, где находится птица



Вставь правильный предлог

_____шкафу лежали чистые
полотенца

Вставь правильный предлог

_____огороде созрели сладкие
арбузы

Вставь правильный предлог

Сидит дед _____печи

Вставь правильный предлог

Тапочки стоят _____столом

Вставь правильный предлог

_____лугу паслись пятнистые
коровы

Вставь правильный предлог

Сидели _____скамейке

Вставь правильный предлог

Спрятались _____дерево

Вставь правильный предлог

Я стою _____лесом

Вставь правильный предлог

Собака лежит _____ одеялом

Вставь правильный предлог

Птица сидит _____ дереве

Вставь правильный предлог

_____ вазе стояла свежая ромашка

Вставь правильный предлог

_____ домом рос большой дуб

Вставь правильный предлог

_____ елкой лежали подарки

Вставь правильный предлог

_____ берёзой грибы спрятались

Вставь правильный предлог

Котёнок спит _____ диване

Вставь правильный предлог

Дети идут _____ школу

Назови и запиши, что лежит...

На столе

Назови и запиши, что лежит...

Под столом

Назови и запиши, что лежит...

Под стулом

Назови и запиши, что лежит...

На стуле

Назови и запиши, что лежит...

В шкафу

Назови и запиши, что лежит...

За дверью

Назови и запиши, что лежит...

На полке

Назови и запиши, что лежит...

В тетради

Назови и запиши, что лежит...

Возле стола

Назови и запиши, что лежит...

В рюкзаке

Назови и запиши, что лежит...

Возле стула

Назови и запиши, что лежит...

Возле шкафа

Назови и запиши, что лежит...

На шкафу

Назови и запиши, что лежит...

В пенале

Назови и запиши, что лежит...

Под полкой

Назови и запиши, что висит...

На стене

Распределите слова на две группы. В первую запишите слова в форме единственного числа, во вторую — множественного.

Одеяло, тапочки, книги, рисунки

Назови в единственном числе



Допиши окончание имени существительного

На столе стоял горящая свеч ___

Назови в единственном числе



Допиши окончание имени существительного

На лугу паслись пятнистые коров ___

Назови во множественном числе



Допиши окончание имени существительного

На поляне танцевал веселый турист ___

Допиши окончание имени существительного

На клумбе пестрели яркие мак _

Назови во множественном числе



Допиши окончание имени
существительного

*В аквариуме плавали разноцветные
рыбк___*

Назови во множественном числе



Допиши окончание имени
существительного

Мы увидели яркую звезд___

Назови в единственном числе



Распределите слова на две группы. В
первую запишите слова в форме
единственного числа, во вторую —
множественного.

Школа, дети, ученики, учитель

Распределите слова на две группы. В
первую запишите слова в форме
единственного числа, во вторую —
множественного.

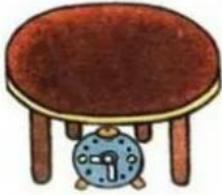
Собака, щенки, котенок, кошки

Допиши окончание имени
существительного

*На стене висела интересная
картин___*

ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

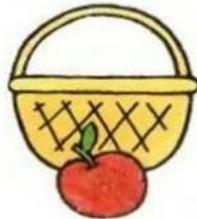
ПОД



В



ПЕРЕД



НА



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



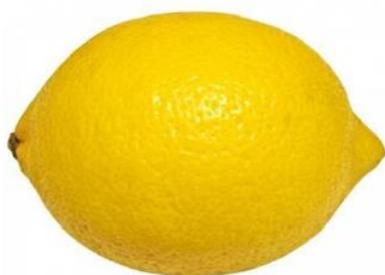
Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Холодное</i>	<i>Чайник</i>
<i>Холодная</i>	<i>Руки</i>
<i>Холодные</i>	<i>Сосулька</i>
<i>Холодный</i>	<i>Море</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Сладкий</i>	<i>Конфета</i>
<i>Сладкая</i>	<i>Фрукты</i>
<i>Сладкое</i>	<i>Чай</i>
<i>Сладкие</i>	<i>Яблоко</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Красивый</i>	<i>Облако</i>
<i>Красивая</i>	<i>Цветы</i>
<i>Красивое</i>	<i>Сад</i>
<i>Красивые</i>	<i>Природа</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Новый</i>	<i>Платье</i>
<i>Новая</i>	<i>Друзья</i>
<i>Новые</i>	<i>Дом</i>
<i>Новое</i>	<i>Машина</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Старый</i>	<i>Друзья</i>
<i>Старое</i>	<i>Книга</i>
<i>Старая</i>	<i>Письмо</i>
<i>Старые</i>	<i>Дом</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Большой</i>	<i>Друзья</i>
<i>Большая</i>	<i>Книга</i>
<i>Большое</i>	<i>Письмо</i>
<i>Большие</i>	<i>Дом</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Маленький</i>	<i>Облачко</i>
<i>Маленькое</i>	<i>Цветки</i>
<i>Маленькая</i>	<i>Котенок</i>
<i>Маленькие</i>	<i>Птичка</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Добрый</i>	<i>Сердце</i>
<i>Добрая</i>	<i>Улыбка</i>
<i>Доброе</i>	<i>Дела</i>
<i>Добрые</i>	<i>Человек</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Яркий</i>	<i>Солнце</i>
<i>Яркое</i>	<i>Краски</i>
<i>Яркие</i>	<i>Звезда</i>
<i>Яркая</i>	<i>Свет</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Интересный</i>	<i>Фильм</i>
<i>Интересная</i>	<i>Истории</i>
<i>Интересное</i>	<i>Предложение</i>
<i>Интересные</i>	<i>Книга</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Крепкое</i>	<i>Дружба</i>
<i>Крепкие</i>	<i>Орешек</i>
<i>Крепкая</i>	<i>Рукопожатие</i>
<i>Крепкий</i>	<i>Объятья</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Горький</i>	<i>Лекарство</i>
<i>Горькое</i>	<i>Воспоминания</i>
<i>Горькая</i>	<i>Шоколад</i>
<i>Горькие</i>	<i>Правда</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Хрупкая</i>	<i>Плечи</i>
<i>Хрупкое</i>	<i>Чашка</i>
<i>Хрупкий</i>	<i>Мир</i>
<i>Хрупкие</i>	<i>Здоровье</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Сильная</i>	<i>Спортсмен</i>
<i>Сильные</i>	<i>Желание</i>
<i>Сильное</i>	<i>Личность</i>
<i>Сильный</i>	<i>Руки</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Милая</i>	<i>Поздравление</i>
<i>Милый</i>	<i>Девочка</i>
<i>Милые</i>	<i>Котёнок</i>
<i>Милое</i>	<i>Открытки</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Тёплый</i>	<i>Слова</i>
<i>Тёплая</i>	<i>Свитер</i>
<i>Тёплое</i>	<i>Улыбка</i>
<i>Тёплые</i>	<i>Отношение</i>

Допиши окончание имени
прилагательного

Холодн_ ветер дует в лицо

Допиши окончание имени
прилагательного

Зимн____день

Допиши окончание имени
прилагательного

Сильн____ветер

Допиши окончание имени
прилагательного

*Тяжёл__облака плывут над
рекой*

Допиши окончание имени
прилагательного

*Доносятся сильн____раскаты
грома*

Допиши окончание имени
прилагательного

Ярк____солнце

Допиши окончание имени
прилагательного

Тёмн____тучи

Допиши окончание имени
прилагательного

Бел____снег

Допиши окончание имени
прилагательного

Улицы города мокр___

Допиши окончание имени
прилагательного

Ярк_ молния

Допиши окончание имени
прилагательного

Сер___тучи

Допиши окончание имени
прилагательного

Хмур___небо

Допиши окончание имени
прилагательного

Глубок___озеро

Допиши окончание имени
прилагательного

Быстр___река

Допиши окончание имени
прилагательного

Долг___дорога

Допиши окончание имени
прилагательного

Кисл___лимон

Назови, где находится собака



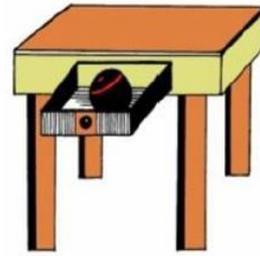
Назови, где находится кошка



Назови, где находится собака



Назови, где находится мяч



Назови, где находится птица



Вставь правильный предлог

Тапочки стоят _____ столом

Назови, где находится бабочка



Вставь правильный предлог

Сидели _____ скамейке

Вставь правильный предлог

___вазе стояла свежая ромашка

Назови и запиши, что лежит...

Под стулом

Назови и запиши, что лежит...

В шкафу

Назови и запиши, что лежит...

За дверью

Назови и запиши, что лежит...

На полке

Назови и запиши, что висит...

На стене

Вставь правильный предлог

Собака лежит _____одеялом

Вставь правильный предлог

Птица сидит _____дереве

ИЗМЕНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО РОДАМ И ЧИСЛАМ

РОД	ВОПРОС	ПРИМЕР
М.Р	Какой?	 ЖЕЛТЫЙ
Ж.Р	Какая?	 ЖЕЛТАЯ
СР.Р	Какое?	 ЖЕЛТОЕ
Мн.Число	Какие?	 ЖЕЛТЫЕ

Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Прятать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Лететь

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Читать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Стелить

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Гулять

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Рисовать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Прыгать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Бегать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Строить

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Кусать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Одевать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Ломать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Покупать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Петь

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Вязать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Резать

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Играет</i>		
<i>Читают</i>		
<i>Танцует</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Пишет</i>		
<i>Рисуют</i>		
<i>Едет</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Убирает</i>		
<i>Играют</i>		
<i>Пишут</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Гуляет</i>		
<i>Едут</i>		
<i>Танцуют</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Пишут</i>		
<i>Сидит</i>		
<i>Поет</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Поют</i>		
<i>Делят</i>		
<i>Пьёт</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Вырубает</i>		
<i>Горит</i>		
<i>Забивает</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

<i>Глагол</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Число</i>
<i>Забивают</i>		
<i>Горят</i>		
<i>Вырубают</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Стоят</i>		
<i>Спит</i>		
<i>Пишет</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Горит</i>		
<i>Плывёт</i>		
<i>Учит</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Горят</i>		
<i>Плывут</i>		
<i>Летит</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Слушают</i>		
<i>Несёт</i>		
<i>Учат</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Читают</i>		
<i>Бегают</i>		
<i>Смотрят</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Говорят</i>		
<i>Сушает</i>		
<i>Берут</i>		

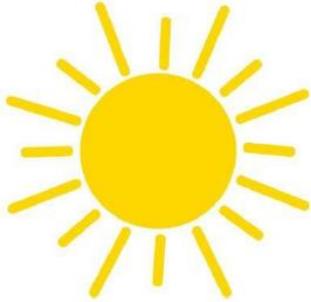
Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Стоит</i>		
<i>Спят</i>		
<i>Едут</i>		

Прочитай глаголы. Задай к каждому вопрос и определи его число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Берёт</i>		
<i>Танцуют</i>		
<i>Прыгают</i>		

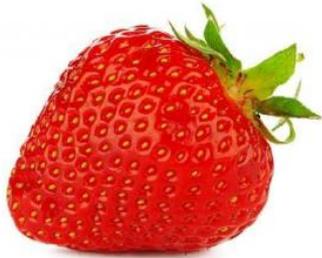
Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Назови предмет, указав его цвет



Допиши окончание имени
прилагательного

Глубок___озеро

Допиши окончание имени
прилагательного

Долг___дорога

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Крепкое</i>	<i>Дружба</i>
<i>Крепкие</i>	<i>Орешек</i>
<i>Крепкая</i>	<i>Рукопожатие</i>
<i>Крепкий</i>	<i>Объятья</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Тёплый</i>	<i>Слова</i>
<i>Тёплая</i>	<i>Свитер</i>
<i>Тёплое</i>	<i>Улыбка</i>
<i>Тёплые</i>	<i>Отношение</i>

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Старый</i>	<i>Друзья</i>
<i>Старое</i>	<i>Книга</i>
<i>Старая</i>	<i>Письмо</i>
<i>Старые</i>	<i>Дом</i>

Допиши окончание имени прилагательного

Кисл___лимон

Допиши окончание имени прилагательного

Бел___снег

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Хрупкая</i>	<i>Плечи</i>
<i>Хрупкое</i>	<i>Чашка</i>
<i>Хрупкий</i>	<i>Мир</i>
<i>Хрупкие</i>	<i>Здоровье</i>

Допиши окончание имени прилагательного

Тяжел___облака плывут над рекой

Соедини слова и запиши предложение с одним словосочетанием

<i>Маленький</i>	<i>Облачко</i>
<i>Маленькое</i>	<i>Цветки</i>
<i>Маленькая</i>	<i>Котенок</i>
<i>Маленькие</i>	<i>Птичка</i>

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ

Единственное число
*(действие одного
предмета)*

Что делает?



Поливает

Множественное число
*(действие нескольких
предметов)*

Что делают?



Поливают

Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



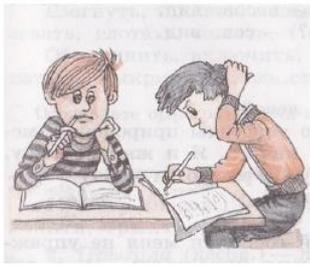
Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши, что происходит в данный момент



Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Положить, заплакать, класть, петь

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Петь, сказать, играть, выучить

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

***Купить, танцевать, мечтать,
решить***

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

***Смотреть, построить, увидеть,
читать***

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

***Мечтать, брать, заплакать,
испугать***

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Оторвать, молчать, наказать, идти

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

***Класть, закопать, присниться,
трясти***

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

***Строить, сварить, написать,
читать***

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Закончить, видеть, увидеть, найти

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

**Заканчивать, сварить, пойти,
говорить**

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

**Учить, забывать, построить,
начать**

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

**Открыть, устроить, достигнуть,
завершать**

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

**Завершить, устраивать, достигать,
завершить**

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

**Прийти, подарить, ловить,
вспоминать**

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Уйти, шить, прочитать, снять

Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Сшить, снимать, дарить, поймать

Запиши предложение, выбрав
правильный глагол

*Мама (готовит/приготовила)
ужин каждый день*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Вчера мама уже
(готовит/приготовила) ужин*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Папа (читает/прочитал) газету
по утрам*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Вчера папа уже
(читает/прочитал) газету*

Запиши предложение, выбрав
правильный глагол

*Девочка (рисует/нарисовала)
картину в школе*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Сегодня девочка уже
(рисует/нарисовала) картину*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Бабушка (вяжет/связала) внуку
шарф*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*На прошлой неделе бабушка уже
(вяжет/связала) шарф*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Мальчик (делает/сделал)
домашнее задание*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Каждый день мальчик
(делает/сделал) уроки*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Вчера сестра уже (учит/выучила)
стих*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

Кот (играет/поиграл) с клубком

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

Сейчас кот уже (играет/поиграл)

Запиши предложение, выбрав
правильный глагол

*На каждом уроке учитель
(объясняет/объяснил) материал*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Этой осенью птица уже
(летает/улетела)*

Запиши предложение,
выбрав правильный глагол

*Каждое лето малыш
(строит/построил) крепость*

Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Одевать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Стелить

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Гулять

Прочитай глаголы. Задай к
каждому вопрос и определи его
число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Горит</i>		
<i>Плывёт</i>		
<i>Учит</i>		

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Прыгать

Запиши глагол во множественном
и единственном числе настоящего
времени

Бегать

Прочитай глаголы. Задай к
каждому вопрос и определи его
число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Играет</i>		
<i>Читают</i>		
<i>Танцует</i>		

Прочитай глаголы. Задай к
каждому вопрос и определи его
число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Пишет</i>		
<i>Рисуют</i>		
<i>Едет</i>		

Прочитай глаголы. Задай к
каждому вопрос и определи его
число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Убирает</i>		
<i>Играют</i>		
<i>Пишут</i>		

Прочитай глаголы. Задай к
каждому вопрос и определи его
число

Глагол	Вопрос	Число
<i>Гуляет</i>		
<i>Едут</i>		
<i>Танцуют</i>		

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ

Несовершенный вид

(обозначает не законченное действие)

Что делать?



ЧИТАТЬ

Совершенный вид

(обозначает законченное действие)

Что сделать?



ПОЕСТЬ

Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



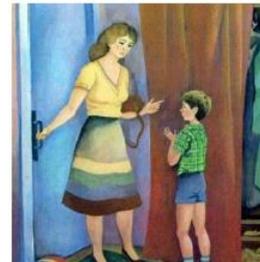
Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Посмотри на картинку и опиши,
что произошло



Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Упал, убежала, сломал, написал

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Светило, гремело, упало, спела

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Пела, танцевала, играл, читала

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Бежал, прыгнул, играла, плыл

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Читала, писала, пел, рисовала

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Плакало, смеялось, спало, упала

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Гуляла, бегала, прыгнуло, читала

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Светило, гремело, пело, бежал

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Лежал, сидел, стояла, бегал

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Засмеялась, заплакало, запела, затихло

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Принес, унесла, поднял, опустил

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Начал, продолжил, закончила, прекратил

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Построил, нарисовал, написала, слепил

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Увидело, услышало, почувствовала, заметило

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Открыл, закрыл, разбила, починил

Найди в строке один глагол, который не подходит по роду и запиши с ним предложение

Пришёл, ушёл, прибежала, зашёл

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

Зеркало _____ (блистать) как обычно

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

В ванной _____ (висеть) полотенце

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

На улице _____ (светить) солнце

Вставь в предложение слова-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

Дерево _____ (качаться) из-за ветра

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

Батарея _____ (греть) в комнате

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

Машина _____ (ехать) по дороге

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

За окном _____ (наступить) ночь

Вставь в предложение слово-действия из скобок так, чтобы оно стояло в прошедшем времени

Девочка _____ (смеяться) над шуткой

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Мальчик _____ (играть) в мяч

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Стол _____ (стоять) в углу
комнаты

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Цветок _____ (расцвести) на окне

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Рабочий _____ (работать) на
стройке

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Папа _____ (читать) газету

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Учитель _____ (объяснять) тему

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Актриса _____ (играть) роль

Вставь в предложение слово-действия
из скобок так, чтобы оно стояло в
прошедшем времени

Небо _____ (покрываться) тучами

Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?

Что сделать?

**Мечтать, брать, заплакать,
испугать**

Посмотри на картинку и опиши,
что происходит в данный момент



Запиши глаголы, разделив их на
совершенный и несовершенный
вид

Что делать?

Что сделать?

**Строить, сварить, написать,
читать**

Запиши глаголы, разделив их на совершенный и несовершенный вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Смотреть, построить, увидеть, читать

Запиши предложение, выбрав правильный глагол

Каждое лето малыш (строит/построил) крепость

Запиши глаголы, разделив их на совершенный и несовершенный вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Завершить, устраивать, достигать, завершить

Запиши глаголы, разделив их на совершенный и несовершенный вид

Что делать?	Что сделать?
-------------	--------------

Прийти, подарить, ловить, вспоминать

Запиши предложение, выбрав правильный глагол

Папа (читает/прочитал) газету по утрам

Запиши предложение, выбрав правильный глагол

Вчера папа уже (читает/прочитал) газету

Запиши предложение, выбрав правильный глагол

Каждый день мальчик (делает/сделал) уроки

Запиши предложение, выбрав правильный глагол

Сегодня девочка уже (рисует/нарисовала) картину

ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ПО РОДАМ

РОД	ВОПРОС	ПРИМЕР	
М.Р	Что делал?		СТУЧАЛ
Ж.Р	Что делала?		СТУЧАЛА
СР.Р	Что делало?		СТУЧАЛО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

Обучающиеся: Бартко Дарья Сергеевна, Хващевская Полина Игоревна

Код 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и олигофренопедагогика

Тема: Развитие словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития

Курс 4, группа СО-Б21Д-01

Руководитель: Беляева Ольга Леонидовна, зав.кафедрой, канд.пед.наук, доцент.

Срок сдачи завершённой работы руководителю 28 апреля 2025 г.

Перечень вопросов, подлежащих разработке:

теоретические основы развития словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития;

проектирование логопедической работы по развитию словоизменения у младших школьников с задержкой психического развития;

3. реализация и результаты внедрения проекта «Слово-изменяйка», методические рекомендации по его использованию.

План-график выполнения ВКР

№	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапа работы	Отметка о выполнении
1	Разработка протокола для обследования навыка словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.	Сентябрь -октябрь 2024 г.	выполнено 
2	Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения обследования навыка словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.	Сентябрь -октябрь 2024 г.	выполнено 
3	Констатирующий эксперимент. Обследование обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития для выявления нарушений словоизменения.	Ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	выполнено 
4	Первичный анализ результатов диагностики.	Ноябрь - декабрь 2025 г.	выполнено 
5	Изучение и сбор информации о методах, применяемых для развития словоизменения у обучающихся 3-4 классов с	Январь 2025 г.	выполнено 

	задержкой психического развития.		
6	Разработка настольной игры «Слово-изменяйка» для развития словоизменения у обучающихся 3-4 классов с задержкой психического развития.	Январь - февраль 2025 г.	выполнено 
7	Проведение фронтальных логопедических занятий с внедрением настольной игры «Слово-изменяйка».	Март - апрель 2025 г.	выполнено 
8	Контрольный эксперимент.	Май 2025 г.	выполнено 
9	Итоговый анализ результатов диагностики.	Май 2025 г.	выполнено 

Утверждено на заседании кафедры,

протокол № 1 от «11» 09 2024г

Заведующий кафедрой  /Беляева О.Л./

Руководитель  /Беляева О.Л./

Задание принял к исполнению, с критериями оценки выпускной

квалификационной работы ознакомлен:  /Бартко Д.С./

11.09.24

/Хвощевская П.И./

11.09.24