

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	195,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой дфн, Осетрова Елена Валерьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.1.3	Современные проблемы науки и образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	
2.2.2	Основы социолингвистики	
2.2.3	Этнолингвистика	
2.2.4	Межкультурная коммуникация	
2.2.5	Основы психолингвистики	
2.2.6	Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного	
2.2.7	Филологические аспекты теории коммуникации	
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.10	Преддипломная практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Обладает специальными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Обладает основными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Умеет творчески применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет хорошо применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет в целом применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Обладает основными знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Умеет хорошо применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Умеет в целом применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	На базовом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Обладает основными знаниями цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Умеет хорошо определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Умеет в целом определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Обладает основными знаниями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Обладает основными знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Умеет хорошо применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Умеет в целом применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводный раздел						
1.1	Установочная консультация: содержание практики, знакомство с научной работой кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева /Лаб/	1	2	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1		консультативный диалог
	Раздел 2. Планирование научно-исследовательской работы						
2.1	Магистерская диссертация как жанр научного текста /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
2.2	Выбор проблемного поля магистерского исследования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии и образования (в контексте консультаций с научным руководителем) /Ср/	1	50	УК-1.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1		перспективное описание проблемного поля научного исследования
2.3	Выбор темы, обоснование актуальности и практической значимости магистерского исследования /Ср/	1	20	УК-1.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		научная консультация
	Раздел 3. Формирование методологической базы научно-исследовательской работы						
3.1	Методологическая специфика современной лингвистики /Лаб/	1	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.2	Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.3	Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики /Лаб/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.4	Изучение, обобщение и систематизация теоретической базы научно-исследовательской работы; в том числе оценка результатов исследований в области профессионального образования /Ср/	1	60	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		библиография научных источников
3.5	Предметная область русского языка как иностранного (РКИ) /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.6	Предметная область русского языка как неродного (РКН) /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.7	Анализ научной литературы по тематике научного исследования /Ср/	1	60	УК-1.2 ОПК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект научного источника
	Раздел 4. Аналитический раздел						
4.1	Аналитический обзор результатов практики: доклады по темам НИР /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог

4.2	Аналитический обзор результатов практики: анализ проблематики научного исследования и ее систематизация, перспективы исследования /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
4.3	Формирование итогового отчета по практике /Ср/	1	5,85	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет по практике
4.4	Зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы и задания для зачета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ
2. Магистерская диссертация как жанр научного творчества
3. Этапы научно-исследовательского процесса
4. Источники и технологии сбора лингвистических данных
5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Конференция как пространство для апробации научных результатов и коллегиального общения
7. Лингвистические журналы как публикационный формат
8. Монография, статья и тезисы как жанры научного текста
9. Этапы создания научного текста
10. Специфика сбора, обработки и презентации лингвистического материала

5.2. Темы письменных работ

1. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология
2. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному
3. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
4. Русский язык как язык международного общения. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка
5. Новые технологии обучения русскому языку инофонов
6. Проблематика обучения русскому языку как неродному
7. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды
8. Языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка
9. Обзор отечественных лингвистических журналов
10. Обзор зарубежных лингвистических журналов

5.3. Фонд оценочных средств

1. Содержание научно-исследовательской работы кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.
 2. Проблемное поле магистерского исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии
 3. Обоснование выбора темы магистерского исследования
 4. Актуальность и практическая значимость темы научного исследования
 5. Использование научных и методических источников в магистерском исследовании
 6. Базы данных и информационные справочные системы, в том числе Национальный корпус русского языка как источники исследовательского материала
 7. План магистерского исследования
- Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуального магистерского исследования.
- На зачете магистрант должен иметь отчет по учебной практике "Научно-исследовательская работа"

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щирова И. А., Гончарова Е. А.	Многомерность текста: понимание и интерпретация: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.2	Купина Н. А., Николина Н. А.	Филологический анализ художественного текста: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.3	Стернин И. А.	Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	науч. ред. Е. А. Попова, Л. Г. Сатарова, Н. В. Стюфляева	Русская словесность в контексте традиционных культурных ценностей: учебное пособие	Липецк : ЛГПУ, 2018
Л1.5	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа как один из типов учебной практики проводится на 1 курсе, в 1-м семестре и направлена на овладение магистрантами набором универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на кафедрах современного русского языка и методики преподавания, мировой литературы и методики ее преподавания, общего языкознания (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данный тип практики проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения обучающимся собственного научно-исследовательского опыта, для выработки им соответствующего мышления и мировоззрения.

В процессе проведения данного типа учебной практики магистрант приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Руководство учебной практикой «научно-исследовательская работа» осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями научной деятельности кафедр, где проходит практика, их материально-технической базой. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием своего научного руководителя.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров – «Русский язык и литература в поликультурной среде» – и темой выпускной квалификационной

работы.

Задачами практики и ее результатами являются выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; выбор одной из научных проблем; характеристика актуальности и практической значимости выбранной научной проблемы; обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучает, обобщает и систематизирует имеющийся опыт. Сбор теоретического материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная коммуникация, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика, литературоведение и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются библиография научных источников по проблематике диссертации, конспект научного источника по проблематике диссертации, проспект-описание проблемного поля научного исследования; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.

Качество содержания и изложения отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа» оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с научным руководителем магистранта.

Оценка по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская работа магистрантов может проходить в рамках следующих форм работы:

1. Установочная консультация.
2. Знакомство с организацией научной работы кафедр филологического факультета.
3. Индивидуальная консультативная работа с научным руководителем.
4. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
5. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.
6. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
7. Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
8. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.

Другие формы работ, определенные руководителем практики.