

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Н1 Современного русского языка и методики</b>		
Учебный план	44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	195,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Садовская Ирина Львовна; кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н1 Современного русского языка и методики**

Протокол от 07.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой дфн, Осетрова Елена Валерьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

14 мая 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики – создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.2	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.3	Методы математической обработки данных
2.1.4	Педагогическая вожатская практика
2.1.5	Педагогическая вожатская практика
2.1.6	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.7	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач
Уровень 3	Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	Частично знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании приемов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способов поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиске достоверных суждений
Уровень 3	Частично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Допускает неточности при определении совокупности взаимосвязанных задач и

	ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Частично умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично владеет способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично знает способы использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Уровень 3	Частично владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личных ресурсов по

	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Допускает неточности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает принципы и правила отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при отборе содержания, методов, приемов



	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Допускает неточности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Допускает ошибки при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет узким спектром способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне знает и выявляет трудности в обучении
Уровень 2	На продвинутом уровне знает и выявляет трудности в обучении
Уровень 3	На высоком уровне знает и выявляет трудности в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 2	На продвинутом уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
Уровень 3	На высоком уровне умеет выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На базовом уровне владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	На продвинутом уровне владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	На высоком уровне владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	

<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
Уровень 3	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного

	процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при анализе педагогических ситуаций, осуществлении профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Владеет узким спектром способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап практики.</b>						
1.1	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: Текст введения и первой главы ВКР

1.2	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР /Ср/	10	58	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики</b>							
2.1	Тема 1. Актуализация предмета исследования /Пр/	10	12	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст второй главы и заключение
2.2	Тема 1. Актуализация предмета исследования /Ср/	10	69	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст второй главы и заключение
<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый раздел практики</b>							
3.1	Тема 1. Сборка ВКР /Пр/	10	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст ВКР
3.2	Тема 1. Сборка ВКР /Ср/	10	28	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст ВКР
3.3	Тема 2. Подготовка к предзащите /Ср/	10	40	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст доклада и презентация
3.4	Зачет с оценкой /Ср/	10	0,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст отчета
3.5	Зачет с оценкой /КРЭ/	10	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст отчета

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Подготовительный этап практики. Тема 1. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования, определить структуру ВКР, актуализировать содержание курсовых работ и распределить содержание по элементам структуры
Раздел 2. Основной этап практики Тема 1. Задание 1. Написать третий параграф второй главы, актуализировать содержание второй главы, введения и списка литературы, написать заключение к ВКР
Раздел 3. Итоговый этап практики Тема 1. Задание 1. Оформить ВКР, ) Тема 2. Задание 1. Написать текст доклада и создать презентацию ВКР, пройти предзащиту (зачет с оценкой)
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Тематика ВКР определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Титульный лист отчета и его содержание приведены в примечаниях (в материалах ФОС)
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов А. Н.	Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Отчет по производственной практике: Научно-исследовательская работа выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1 ФОС):  Защита отчета по практике проходит в виде предзащиты ВКР, по ее результатам выставляется отметка и допуск к защите. В том случае, если программа практики не выполнена, или не пройдена предзащита, студент не может быть допущен к Государственной аттестации и будет отчислен.			