

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**КУЗЬМИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**  
**ИВЛИЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА**


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


Методическое обеспечение логопедической работы над развитием навыков  
образования существительных у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи  
III уровня

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование


Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

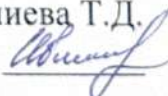
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.  
«17» мая 2025 г. 

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Мамаева А.В.  
«17» мая 2025 г. 

Дата защиты  
«17» июня 2025 г.

Обучающийся Кузьмина Н.Е.  
«17» мая 2025 г. 

Обучающийся Ивлиева Т.Д.  
«17» мая 2025 г. 

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ» .....	8
1.1 Развитие навыков словообразования в онтогенезе.....	8
1.2 Современное состояние проблемы нарушения словообразования у детей с общим недоразвитием речи.....	14
1.3 Анализ существующих методов диагностики и развития процесса словообразования у детей с общим недоразвитием речи .....	18
Выводы по 1 главе.....	27
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ» .....	29
2.1. Паспорт проекта .....	29
2.2 Предпроектный и диагностический этапы.....	32
2.3 Разработческий этап.....	42
2.4 Этап апробации и результативно-оценочный этап.....	60
Выводы по 2 главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	74
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	79

## ВВЕДЕНИЕ

Словообразование – это процесс образования новых слов путем аффиксации к корневым словам. Изучая процесс образования новых слов, мы углубляем свои знания о структуре языка, это позволяет нам стать более компетентными и целостными носителями языковой культуры.

В данной проектной работе мы сосредоточимся на разработке методического и дидактического обеспечения логопедической работы, направленной на развитие навыков образования существительных у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня (далее ОНР), которые являются одной из важнейших и пока малоизученных проблем психолингвистики и логопедии. Учитывая рост числа детей с особыми потребностями, вопрос развития и коррекции лексических и грамматических средств речи становится все более актуальным.

Исследование особенностей словообразования существительных у детей с ОНР было проведено данными исследователями Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, С.Н. Шаховской и другими. Лингвисты, психологи и психолингвисты рассматривают овладение детьми навыками словообразования как важнейший индикатор нормального речевого развития. По их мнению, нарушения в процессе формирования этих навыков находят отражение в типичных и постоянных ошибках, которые дети допускают как в устной, так и в письменной речи.

Общее недоразвитие речи III уровня, о котором далее пойдет речь, характеризуется умеренным отклонением в формировании различных сторон речи, наиболее выраженные и стойкие проявления ОНР III уровня – это лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие.

Имена существительные – самая распространенная часть речи. У дошкольников с ОНР нарушения речевого развития заметны в различных частях речи, но в данной работе мы выделяем проблему образования имен существительных.

Недостаточное владение навыками словообразования негативно сказывается на познавательном развитии, может привести к трудностям в чтении и понимании текстов, а также в письме, что повлечет за собой проблемы в учебе. Дети с проблемами словообразования могут испытывать трудности с правильным использованием слов, а это, в свою очередь, негативно повлияет на их коммуникацию с окружающими людьми.

Кроме того, навыки словообразования способствуют развитию творческого мышления, помогают детям расширять свои возможности в выражении собственных идей и мыслей.

Несмотря на существующие программы коррекции ОНР, вопросы целенаправленного формирования навыков образования существительных у данной категории детей остаются недостаточно освещенными. Многие традиционные методики не учитывают индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями, что снижает эффективность логопедической работы.

Разработка подобного методического обеспечения приобретает особую значимость в современных условиях, когда в логопедической практике остро ощущается потребность в адресных коррекционных программах для детей с общим недоразвитием речи III уровня. Актуальность проекта подтверждается следующими ключевыми аргументами:

- предлагаемое методическое обеспечение, в отличие от многих традиционных подходов, обеспечивает дифференцированное воздействие, основанное на диагностических данных;
- поэтапная организация коррекционного процесса по принципу «от простого к сложному» соответствует современным требованиям к индивидуализации образовательного маршрута, что позволяет добиться устойчивых результатов в формировании навыков словообразования существительных;
- практическая значимость проекта подтверждается его адаптивностью к условиям работы логопеда, возможностью легко дополнять или изменять пособие в условиях конкретных результатов детей.

Все упомянутое выше является доказательством того, что изучение данной темы остается востребованным.

Объект проекта: логопедическая работа по совершенствованию навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет проекта: содержание логопедической работы по совершенствованию навыков словообразования существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня 5 – 6 лет.

Цель проекта – разработать методическое и дидактическое обеспечение логопедической работы, направленной на развитие навыков образования существительных у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи дипломного проекта:

- определить состояние проблемы развития навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической и логопедической литературе;

- выявить актуальные проблемы в образовательной организации – базе реализации проекта в плане методического и дидактического обеспечения логопедической работы по совершенствованию навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

- выявить особенности и уровни сформированности навыков словообразования у детей – участников проекта;

- составить и апробировать методический комплекс: тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи», комплекс дидактических игр, книгу фетробук, методические рекомендации для учителей-логопедов;

- оценить результативность предложенного методического обеспечения.

Целевая аудитория: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукты проекта:

- тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи» с последовательной и тщательной отработкой словообразовательных моделей с учетом результатов диагностического этапа;
- дифференцированный комплекс игр и упражнений для развития навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, реализованных с помощью фетробука;
- методические рекомендации для учителей-логопедов к реализации продуктов проекта.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ специальной литературы по теме исследования, анализ состояния методического и диагностического обеспечения на базе проведения проекта;
- эмпирические: изучение документации в образовательной организации, индивидуальный педагогический эксперимент, наблюдение за детьми, беседа с педагогами;
- интерпретационные: количественно-качественный анализ результатов диагностического и результативно-оценочного этапов;
- проектирование: систематизирование и организация проектной деятельности, решение поставленных задач, создание продуктов проекта и достижение определенных результатов.

Проектная идея: заключается в том, что предложенное нами методическое обеспечение и тематическое планирование имеет конкретную адресную направленность и учитывает особенности детей, выявленные на диагностическом этапе, тем самым позволяет последовательно отработать от простого к сложному различные модели словообразования существительных. Наша разработка позволяет тщательно осуществить дифференцированный подход с учетом особенностей сформированности навыков словообразования у детей данной категории, исходя из результатов проведенной нами ранее диагностики.

Структура работы: работа состоит из двух глав, введения, заключения, списка литературных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»

## 1.1 Развитие навыков словообразования в онтогенезе

Изучение словообразования с точки зрения разных научных концепций является ключевым аспектом наших исследовательских задач.

Само словообразование, как особая отрасль языкознания, состоит из двух частей – морфемики и деривации. Морфемика играет важную роль в исследовании структуры слова и его построения. Она отвечает за анализ и изучение частей слова. В области деривации изучаются анализ морфем, их роль в словообразовании, а также закономерности и методы современного процесса образования слов. Таким образом, морфемика является неотъемлемой частью лингвистического анализа и понимания языка [12].

Согласно точке зрения Е.И. Литневской, деривация – это процесс создания производных слов. Она выделяется как отдельная сфера изучения в лингвистике [17]. В понимании Т.Ф. Ефремовой, словообразование представляет собой структуру формирования слов внутри языка, а также методы, которыми они формируются [6, с. 456].

Е.А. Земская и Е.С. Кубрякова рассматривают словообразование как процесс, при котором формируются новые слова на основе одного и того же корня или словосочетания. Формальный подход позволяет объяснить и передать значение исходной единицы [10], [14].

Согласно Е.А. Земской, словообразование выполняет несколько функций:

- номинативную (создание нового имени);
- конструктивную (изменение синтаксической структуры языка);
- компрессивную (сокращение номинативной формы);



- экспрессивную (создание выразительной формы речи);
- стилистическую (соответствие выражения индивида сфере речи)

[9], [10].

Таким образом, процесс словообразования предстает как основополагающая составляющая в языке – процесс образования новых слов путем изменения или объединения существующих лексических единиц. Этот процесс может различаться в разных языках и включает в себя различные морфологические, семантические и синтаксические преобразования.

Есть несколько способов словообразования в русском языке, по мнению О.М. Вершининой:

1. Лексико-семантический способ преобразования происходит, когда слово приобретает новое значение, либо становится самостоятельным, или же наделяется значением, отличным от предыдущего. Другими словами, в языке существующее слово может получить новую семантику, а также разделиться на два или более синонимичных слова.

2. Морфологически-синтаксический способ изменения означает, что новые лексические единицы образуются путем перехода от одного грамматического класса слов к другому.

3. Метод лексико-синтаксического подхода объединяет лексические единицы при использовании их в речи. При таком подходе новое слово представляет собой синтез нескольких слов в одно.

4. Морфологический способ образования слов используется путем соединения основ и словообразовательных элементов согласно правилам русского языка в самостоятельные слова [2].

В русском языке существуют несколько разных видов словообразования, в том числе аффиксация (добавление к словам приставок и суффиксов), словосложение (объединение двух и более слов для образования нового слова), конверсия (изменение частей речи слова без изменения его формы), аббревиатуры (создание новых слов, с помощью сокращения длинных слов до первых букв) и т. д.

Словообразование является важной частью любого языка, поскольку позволяет расширять словарный запас и создавать новые выражения для описания новых понятий и явлений. Оно также может отражать культурные и социальные изменения в обществе, поскольку новые слова часто появляются в ответ на новые технологии, тенденции и мировые события.

Как подчеркивает Н.С. Валгина, в словообразовании участвуют разные части языка. Наиболее распространенным из них является образование существительных. Образование существительного – это процесс образования новых слов путем изменения существующих слов или корней. Этот процесс может происходить по-разному, включая суффиксацию, префиксацию, трансформацию, образование отглагольных и от прилагательных существительных, а также сложных существительных.

Существительные играют важную роль в языке, поскольку обозначают предметы, явления, свойства и другие абстрактные понятия. С помощью словообразования существительных можно создавать новые слова, которых еще нет в словаре, и точнее выражать свои мысли.

Словообразование существительных является одним из разделов морфологии языка, который исследует внутреннюю структуру слов и их изменения. Этот процесс также связан с лексикологией – наукой, занимающейся изучением лексического состава языка и его словарным запасом.

Заимствование существительных из других языков также распространено. Это позволяет расширить словарный запас и использовать слова, которые уже используются в других языках.

Исследователи современной лингвистики и языкознания говорят о том, что навык словообразования у ребёнка не является врожденным. Словообразовательный компонент языковой компетентности становится результатом развития речи ребёнка через коммуникацию и взаимодействие со взрослым, а также через стимуляцию его познавательной деятельности.

Такие исследователи как Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев и др. подтверждают это мнение. [16], [31].

Многие авторы (О.С. Орлова, Е.Ф. Собонович, А.М. Шахнарович и др.) в своих исследованиях рассматривали формирование онтогенетических процессов с психофизиологической, психолингвистической и психологической точки зрения [31].

В процессе развития детей, связанного с их познавательной деятельностью, особенно с развитием мышления, происходит эволюция словообразования. В этом процессе дети анализируют объекты, их характеристики и действия в окружающем мире, а также выявляют важные компоненты выражения и связь с морфемами и структурой слова. Возраст от 2 до 5 лет характеризуется активным усвоением большого количества слов с различными морфологическими структурами. Дети в этом периоде осваивают морфологические формы слов, учатся определять конкретные значения и называть объекты, однако абстрактные значения слов они понимают только к концу дошкольного возраста, когда формируются сложные логические связи. В процессе дальнейшего роста и обучения, дети начинают использовать слова для выражения своих мыслей и эмоций более точно и сложно, учатся применять грамматические правила, строить сложные предложения и использовать разнообразные стили речи. Кроме того, в процессе развития навыков словообразования, дети начинают использовать различные стратегии для обогащения своего словарного запаса. Они могут использовать контекстуальные подсказки, аналогии, ассоциации и другие методы запоминания новых слов и их значений. Таким образом, развитие словообразования у детей тесно связано с их когнитивным развитием и мыслительными процессами [3].

Усвоение морфологической системы словообразования начинается с двухлетнего возраста, появляются первые производные слова. Начиная с двухлетнего возраста, создание собственных слов становится особенно распространенным явлением. В возрасте от двух лет и шести месяцев до

четырёх лет дети активно начинают использовать новые слова, которые не соответствуют языковым правилам (детские новообразования). Это означает, что они создают собственные выражения, основанные на словах взрослых (например, "покупатель" или "напоминатель"). Такие новообразования являются результатом когнитивной активности ребенка, а также его понимания значимости морфологических элементов языка и их роли в описании новых явлений вокруг [4, с. 55].

Овладение навыками словообразования приводит к резкому увеличению словарного запаса детей в возрасте от 2 до 5 лет. По мнению О.С. Ушаковой, дети образуют новые слова с учетом основных значений корневой и аффиксальных частей слов, а не более тонких закономерностей фонологических или семантических сочетаний составляющих элементов. Позже эти новые слова в речи ребенка заменяются словами, соответствующими нормальной лексике данного языка, и в этот момент он начинает замечать, что его новые слова не соответствуют нормам родного языка. Система морфологического словообразования, за исключением редких и атипичных форм, к четырехлетнему возрасту усваивается почти полностью [27, с.98].

В 5 – 6 лет при нормальном развитии, дети должны включать разные аспекты образования слов, такие как использование различных приставок и суффиксов, образование сложных слов, образование форм слов (прилагательных, глаголов, существительных) и так далее. Они так же должны понимать смысл различных словообразовательных элементов и уметь использовать их в своей речи.

Считается, что аналогия является основным механизмом появления новых слов. Исследователи, такие как Ю.А. Жлуктенко, Ю.А. Зацный, Е.С. Кубрякова, отмечают, что после того, как дети овладевают практическими навыками морфологического анализа и сравнения слов одного и того же морфологического ряда, они начинают создавать новые слова и словосочетания, подсознательно используя важные составные части слов,

такие как корни, суффиксы, приставки и так далее, согласно закону аналогии. К концу дошкольного возраста дети достигают достаточного уровня в этом процессе [14].

Одним из исследователей, который изучает закономерности использования лингвистических знаков в речевой деятельности детей, является А.М. Шахнарович. Он выделяет последовательность механизмов приобретения морфем и различает действия и операции в этом процессе:

1. Формирование устойчивого звукового комплекса в разных словах и фиксация звуковой формы слова.
2. Создание связи между этими звуковыми комплексами и компонентами окружающего нас реального мира.
3. Смысловое измерение слухового восприятия, благодаря установлению прочной связи между звуковыми комплексами и их значениями.
4. Формирование обобщающих отношений, перенос тех же самых звуковых комплексов на разные слова, связанных с одной реальностью. Способность к аналогии является ключевым навыком ребенка для осуществления данного механизма [31, с. 77].

При изучении особенностей морфологической системы словообразования у детей с речевыми нарушениями обнаруживаются различные отклонения на каждом этапе.

В современной науке словообразование рассматривается как выделение и идентификация морфем из слов, а также их интеграция в формирование новых, производных слов. Это особая форма речевой и мыслительной деятельности, которая включает несколько ключевых операций.

Овладение морфологической системой словообразования предполагает овладение действиями и операциями ряда языковых знаков (в данном случае морфем) [8, с. 77].

Иначе говоря, процесс словообразования – это создание нового слова путем формирования определенных семантических отношений между

различными морфологическими элементами. Анализ литературы по вопросу исследования показывает, что к концу дошкольного возраста дети с нормальным языковым развитием приобретают навыки морфологического словообразования.

## **1.2 Современное состояние проблемы нарушения словообразования у детей с общим недоразвитием речи**

При общем недоразвитии речи бывают нарушены различные компоненты речевого процесса, включая фонетику, фонологию, лексику и грамматику.

В работах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой описываются физиологические механизмы речи. В результате анализа мы пришли к выводу, что различные нарушения речи могут быть вызваны повреждениями определенных областей мозга. Важно отметить, что структура и компенсаторные процессы при речевых недостатках в значительной степени зависят от времени происхождения этих повреждений. Особое внимание уделяется резидуально-органическому поражению головного мозга, где выделяются два основных типа нарушений: энцефалопатические и дизонтогенетические. Дизонтогенетическое нарушение приводит к отставанию в формировании определенных структур и физиологических систем речи. Вследствие подобных нарушений и формируется общее недоразвитие речи.

Далее мы опишем некоторые из механизмов нарушений при общем недоразвитии речи:

- недоразвитие артикуляционного аппарата: мышцы речевого аппарата могут быть недостаточно развитыми или контролируемыми. Это приводит к нарушению артикуляции, вследствие у ребенка происходят различные замены звуков или воспроизведение звуков несвойственных родному языку;

- ограниченный словарный запас: у детей с общим недоразвитием речи с трудом накапливается словарь. Характерной особенностью является замена видовых понятий родовыми и наоборот, взаимозамещение признаков. В словаре таких детей не формируются обобщающие понятия, мало используются синонимы. Так же у детей страдает навык словообразования;
- недоразвитие грамматики и синтаксиса: правильная грамматическая структура и порядок слов сложно усваиваются детьми с общим недоразвитием речи. Существенно искажается порядок слов в предложении, вследствие чего страдает смысл высказывания;
- ограничения в коммуникационных навыках: в некоторых случаях дети с ОНР могут иметь сложности в коммуникации с окружающими людьми. Они испытывают затруднения в понимании жестов, мимики лица и контекстуальных подсказок, а также в выражении собственных мыслей и идей. Это приводит к трудностям в установлении и поддержании социальных и эмоциональных связей.

Приведенные выше механизмы могут проявляться у детей с ОНР в различных комбинациях и в разной степени.

Эволюция навыка словообразования, как в норме, так и в случае патологии, представляет собой сложный и многофакторный процесс. С точки зрения языкового развития детей, они не осваивают комплексный набор языковых структур и механизмов одновременно. В результате, на разных этапах развития речи детей некоторые языковые элементы становятся полностью освоенными, в то время как другие остаются частично освоенными. Поэтому дети совершают ошибки в различных аспектах языка.

При ограниченном уровне развития речи выработка навыка словообразования представляется особенно сложной задачей, поскольку грамматическое значение требует абстрактного мышления, а для освоения грамматической структуры языка требуется усвоение множества лингвистических правил.

Если обратиться к научной работе Р.И. Левиной, то становятся очевидными особенности словообразовательных процессов у детей с I и II уровнем речевого развития – дети с подобными нарушениями не владеют навыками образования слов.

На III уровне речевого развития при использовании детьми развернутой фразовой речи, мы видим стойкие ошибки и можем говорить о лексико-грамматическом и фонологическом недоразвитии, что проявляется трудностях понимания и использования новых слов. Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина подтверждают, что дети не полностью овладевают навыками манипулирования языковыми символами, в большей степени морфемными конструкциями [7], [8], [15], [26], [28].

Т.Б. Филичева, изучая проблемы ОНР IV уровня речевого развития, указывает на специфические сложности, с которыми сталкиваются дети с данным диагнозом. Проблемы возникают при образовании сложносоставных слов, прилагательных с эмоционально-волевыми суффиксами, а также при образовании существительных с единственным значением [28].

Очевидно, все элементы интегративного процесса и правила его выполнения нарушены: выбор мотивационного стержня, поиск необходимых, взрослых лексем в памяти и их синтез с деривационным стержнем [26].

Анализ исследований Т.В. Тумановой показывает, что недостаточный уровень формирования навыков словообразования является одной из причин дефектов в структуре речи. Особенно это относится к недоразвитию когнитивных и лингвистических предпосылок речевой деятельности.

Изучение типов лингвистических ошибок, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи, дает нам возможность выделить главные аспекты неверного формирования существительных:

– ошибочные номинации из-за усиленного внимания на значении корня слова;



- нарушение операций выбора словообразовательного аффикса в долговременной памяти, соответствующего данной модели слова. Это часто проявляется в переборе различных вариантов морфем;
- смешение слов с аффиксами, имеющими несколько значений;
- замена словообразования грамматическими выражениями, связанными с ситуационным контекстом [25].

Если сравнивать нормотипичных детей и детей с общим недоразвитием речи, то мы можем сделать вывод о том, что дети с ОНР отстают не только в использовании верных и сложных, распространенных высказываний, но и в способности понимать значение слов.

Нежелание детей участвовать в интерпретации слов свидетельствует об когнитивной языковой незрелости, и о том, что они не готовы понимать и объяснять значения производных слов [25], [26], [28].

Исследования, проведенные Ю.Р. Гущиной, Т.В. Тумановой и Т.Б. Филичевой, показывают, что использование уменьшительно-ласкательных словообразований, в которых присутствуют значения женственности, активности или превосходства, затруднено более чем у 70% детей с ОНР. Однако, остальные случаи свидетельствуют о возможности детей адекватно группировать слова. В сравнении с детьми фонетическим дефицитом и детьми с нормальным речевым развитием, дети с ОНР слабее справляются с заданием, успешно выполняя его лишь в 60% случаев. Очевидно, что операция словообразования представляет определённые сложности для данной группы детей. [5], [28].

Данные Ю.Р. Гущиной, Т.В. Тумановой и Т.Б. Филичевой указывают на трудности с полным и точным пониманием смысла производных слов, а также испытывают затруднения с определением значений конкретных слов в контексте и использованием сокращенной речи. Кроме того, их работа в области словообразования часто сопровождается ошибками в использовании аффиксов, искажением корневых морфем и заменой слов в процессе создания новых слов. В некоторых случаях, дети дошкольного возраста могут

отказываться от выполнения таких заданий из-за полного отсутствия навыков или способностей в этой сфере [5], [28].

Недостаток навыков словообразования у этих дошкольников обусловлен ограниченной способностью к анализу и интеграции морфем слова. У таких детей наблюдаются неполноценные навыки словообразования, отражающие недостаточно развитые когнитивные и речевые предпосылки.

### **1.3 Анализ существующих методов диагностики и развития процесса словообразования у детей с общим недоразвитием речи**

Большинство детей, поступающих в логопедическую группу с III уровнем общего недоразвития речи, обладают ограниченным словарным запасом, содержащим в основном существительные, небольшим количеством используемых глаголов, прилагательных, наречий и предлогов. У дошкольников наблюдаются серьезные нарушения в развитии грамматических категорий. Это мешает им своевременно освоить орфографические правила, анализировать и синтезировать языковые операции. Такие проблемы сказываются на последующем обучении русскому языку в школе. Поэтому важно выявить такие нарушения и провести коррекционно-развивающую работу.

Дифференциальная диагностика и последующий выбор эффективных методов коррекции – приоритетная задача при работе с детьми с общим недоразвитием речи. При ранней диагностике и своевременной логопедической работе многие речевые нарушения могут быть скорректированы еще в раннем возрасте, приближая ребенка к норме речевого развития. При обследовании ребенка логопедом особое внимание уделяется выявлению его навыков в словообразовании. Проверяется сформированность его навыков в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок, а также его умение переносить уже имеющиеся навыки на новый лексический материал. Существует несколько подходов к диагностике развития навыков

словообразования у детей с речевыми нарушениями. Логопед может использовать различные задания на формирование словоформ, например, предлагать детям образовывать слова от заданной основы. Иным способом проверить навыки словообразования, а конкретно умение ребенка распознавать словообразовательные элементы, является выделение приставок, корней или суффиксов в заданных словах.

Существуют задания на анализ словообразовательных процессов. Например, логопед может предложить ребенку определить, каким образом были образованы слова (отвлекалка – отвлекат + ка, школьник – школа + ник).

Дети дошкольного возраста с системными нарушениями речи третьего уровня имеют определенные особенности в развитии системы словообразования. Для изучения этих особенностей и определения более точного курса коррекции и обучения, при обследовании таких детей используются специально подобранные задания.

В своих работах некоторые ученые описывают приемы и методы диагностики и развития процесса словообразования у детей с системными нарушениями речи. Один из подходов, предложенный Т.В. Гумановой и Р.И. Левиной, включает две серии заданий. Первая серия заданий направлена на изучение умения детей распознавать аффиксы в словах различных частей речи, таких как существительные, прилагательные и глаголы. Вторая серия экспериментальных заданий предлагает самостоятельное образование производных слов от заданной деривационной основы.

Анализ навыков словообразования у детей, который проводит З.А. Репина, включает изучение различных форм слов: уменьшительно-ласкательных форм существительных, относительных прилагательных, качественных прилагательных, притяжательных прилагательных, сложных слов и глаголов с приставками основы глагола [19].

Для изучения словообразования О.Е. Грибова предлагает использовать аналогии или шаблоны для образования слов. Достаточно надежным маркером развития лингвистической компетенции считается длительность

обучения грамматическим операциям по аналогии, которая сохраняет основные элементы грамматически правильного образования новых слов, следовательно, гарантирует отсутствие или наличие нарушений фонологическо-грамматических структур [3].

Для оценки уровня развития способности к словообразованию О.С. Ушакова предлагает использовать следующие задания:

1. Определение семантического значения слова на основе его структуры.
2. Образование существительных всех родов с использованием уменьшительно-ласкательных значений, существительных с увеличительным значением, а также существительных с суффиксами действующего лица (-ник, -ниц, -ист, -тель, -ак) и существительных с суффиксами вместилища (-ник, -ниц).
3. Умение раскрыть процесс образования слов.
4. Создание сложных слов.
5. Понимание соотношения прилагательных с существительными по роду, числу и падежу.
6. Образование множественного числа существительных с непродуктивными окончаниями.
7. Понимание грамматических категорий.
8. Использование разноспрягаемых глаголов, спрягаемых глаголов с особыми окончаниями в личных формах, глаголов повелительного наклонения с чередующимися звуками, глаголов в различных временных формах, изменение склонения местоимений и числительных, образование причастий, использование различных типов предложений в самостоятельной речи, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, составление предложения на основе исходных слов, заданных в начальной форме [27, с. 145-146].

Т.А. Гридина и Н.И. Коновалова провели ряд диагностических вербальных тестов, чтобы определить, насколько хорошо у детей с ОНР III

уровня сформированы навыки словообразования. Диагностика носила обучающий характер. Мотивация детей к освоению определенных алгоритмов словообразования осуществлялась через выполнение игровых заданий. Благодаря данному исследованию стало ясно, что результаты обследования навыков словообразования во многом зависят от времени проведения тестов, выбора формы работы с детьми, количества встреч, уровня утомляемости и скорости выполнения задания. Результаты выполнения заданий, предложенных логопедом, необходимо фиксировать в индивидуальном для каждого ребенка специальном протоколе. Для оценки результатов необходимо опираться на критерии: правильность ответов, количество правильных ответов и отказов, количество повторений инструкций, степень самостоятельности в выполнении задания [4].

Итак, для успешной диагностики и развития процесса словообразования у детей с ОНР необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и методики. Наиболее известными считаются методики исследования словообразовательного процесса, предложенные Т.В. Тумановой, Р.Е. Левиной, З.А. Репиной, О.Е. Грибовой, О.С. Ушаковой и Т.А. Гридиной и Н.И. Коноваловой. Комплексная программа обследования может выявить тонкие различия в развитии навыков и умений словотворчества у детей и определить, какие процессы словообразования нарушены в большей степени.

В результате анализа литературы по проблеме исследования можно сделать следующие выводы: развитие словообразования у детей тесно связано с их когнитивным развитием и мыслительными процессами. Усвоение морфологической системы словообразования начинается с двухлетнего возраста и длится до 5 лет. В свою очередь, дети с общим недоразвитием речи испытывают серьезные сложности в освоении этих навыков. Речевые нарушения, влекут за собой отсутствие сформированности основных компонентов речи. Задерживается процесс усвоения обобщенных значений и связей этих значений с определенной формой изменения слов.

Проанализировав педагогическую и логопедическую литературу, мы выяснили, что при работе с детьми с ОНР применяются различные подходы к исследованию сформированности навыков словообразования существительных, но не все дидактические пособия позволяют сделать вывод о механизмах нарушения у обследуемых детей. Так как словообразование один из наиболее сложных грамматических навыков, для результативной логопедической работы необходимо тщательное и детализированное обследование этих навыков.

А также в ходе анализа литературы мы изучили различные подходы к коррекции нарушений словообразования у старших дошкольников с ОНР III уровня, включая концепции Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.С. Шаховской и С.С. Ляпидевского.

В исследованиях множества специалистов отмечается общее мнение о том, что для успешного формирования навыка словообразования у детей с общим недоразвитием речи важно учитывать развитие лексики, морфологических и синтаксических систем языка. Необходимо постепенно усложнять упражнения, начиная работу с диалогической речью, а затем переходя к закреплению навыка словообразования в связной речи. Логопедические занятия направлены на развитие словообразования существительных, глаголов и прилагательных, при этом этот процесс осуществляется последовательно и параллельно для разных частей речи.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют 3 этапа логопедической работы:

- I этап включает в себя работу с формами, которые просты по семантическому наполнению и на этом этапе проходит закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей;
- II этап включает работу над закреплением менее продуктивных словообразовательных моделей;
- III этап включает в себя уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Особое внимание уделим содержанию логопедической работы, направленной на формирование словообразования имен существительных.

В ходе первого этапа работы учителя-логопеда по развитию навыка словообразования существительных включается создание уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами: -к, -ик, -чик-:

1. В начале коррекционно-логопедической работы закрепляется процесс формирования уменьшительно-ласкательных форм существительных с продуктивными суффиксом -ик (с мужскими именами).

2. На следующем этапе проводится работа по применению суффикса -чик для образования слов.

3. Образование слов с суффиксом -к осуществляется следующим образом:

– образование женских существительных без изменения звукового корня производного слова (явления оглушения, чередования);

– образование женских существительных с изменением звукового корня;

– словообразование существительных среднего рода от основ на ц (с изменением звуковой структуры основы слова).

4. Образование существительных с использованием суффиксов -очк, -ечк следует следующей последовательности:

– образование ласкательных имен собственных мужского и женского рода на -а, -я;

– образование неодушевленных существительных женского рода.

Во втором этапе процесса словообразования происходит образование уменьшительно-ласкательных существительных с применением суффиксов -оньк, -еньк, -ушк, -ышк, существительных с суффиксом -ниц (сахарница); существительных с суффиксом -инк (пылинка); с суффиксом -ин (виноградина). Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -ичк; словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на -а, -я;

словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова; словообразование с изменением звуковой структуры корня слова.

В процессе словообразования также применяются менее продуктивные суффиксы -ушк, -ышк, -иц, -ец, -ц для образования существительных мужского, женского и среднего рода.

Третий этап включает образование названий профессий. Формирование данной словообразовательной модели проводится в следующей последовательности:

1. Словообразование существительных мужского рода с суффиксом -щик, -чик.
2. Словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола с суффиксами -ниц, -иц.

С.Г. Лашенко был предложен комплекс заданий, предназначенный для оптимизации коррекционно-развивающих мероприятий, ориентированных на формирование навыков словообразования посредством применения различных моделей. Процесс освоения данных навыков начинается с первого этапа. Основной целью этого этапа является обучение детей дифференциации на слух и последующему использованию в собственной речи существительных с уменьшительно-ласкательными значениями (с суффиксами -к, -ик). Работа основывается на уже знакомых ребенку словах, причем ключевую роль на данном этапе играет активная помощь логопеда. Для реализации поставленных задач используются разнообразные методологические приемы, включающие совместное произнесение слов, сопоставление на слух различных фонетических вариантов наименований одних и тех же объектов с привлечением реальных предметов либо парных изображений, различающихся по размеру («Укажи, где дом, а где домик»), дополнение слов в контексте, предполагающем выбор нужного варианта («Это дом или домик?»), а также отраженное проговаривание.



Задачей второго этапа является работа по развитию навыка словообразования, а именно освоение практических навыков. Здесь для работы используются такие приёмы, как: использование наглядностей, демонстрация действий, игровые приёмы (дидактические игры, игровые ситуации и упражнения), практические действия с предметом, выделение значимых морфем интонацией, проговаривание, выделение заданных морфем из нескольких.

Ключевой целью третьего этапа в развитии навыка словообразования является освоение сложных способов словообразования.

Заключительный этап включает в себя работу с морфемами в рамках лексико-семантических упражнений, усиление словообразовательных конструкций и их упорядочивание посредством дидактических игр и заданий. Для выполнения этих задач использовались такие методы, как игровой подход, внедрение элементов соревнования, применение наглядных материалов, выполнение практических действий с предметами и наблюдение за ними.

Также значительное внимание проблеме развития словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи уделяла Т.В. Туманова. Её исследование выявило ряд этапов логопедической работы, направленных на развитие словообразовательной компетенции у таких детей, включая: подготовительный этап, этап работы над словообразованием с использованием различных частей речи, этап развития умений семантически интерпретировать производные слова, а также этап обучения использованию словообразовательных навыков в разговорной речи.

Методика, разработанная Тумановой, гармонично вписывается в комплексную систему коррекционно-развивающих мероприятий для детей с общим недоразвитием речи. Татьяна Володаровна в данной методике использует широкий спектр предметно-практических методов и приемов. К ним относятся разнообразные упражнения: речевые, игровые, имитационные, творческие, включающие повторение детьми умственных и практических действий. Кроме того, она применяет целенаправленные действия с

дидактическими материалами для развития основных аналитических навыков и создает условия для применения знаний о словообразовании в речевом общении.

Т.В. Туманова акцентирует внимание на вербальных методах, включающих детальный анализ значений слов на основе их структуры и контекста, требующий от обучающихся владения навыком словообразования. Автор подробно описывает методики и принципы создания новых лексических единиц, применяет вопросы различного типа, включая репродуктивные и поисковые вопросы, а также прямые и подсказывающие для повышения эффективности образовательного процесса. Обучение применению производных слов, образованных, согласно усвоенным моделям, осуществляется через формирование самостоятельных речевых конструкций.

Творческий подход ориентирован на мотивацию детей к генерации окказиональных форм по стандартизированным продуктивным моделям и использование производных слов в различных видах творчества, например, при рассказывании историй и пересказе. Такие методы способствуют развитию словотворческих способностей у детей с ОНР, что представляет собой важный этап в овладении навыком словообразования родного языка, расширению и уточнению лексикона, а также формированию умения применять слова в связной речи.

Особое место в методике занимает наглядный метод, который включает использование демонстраций, предметных и сюжетных картинок, схем символов и конструирование словообразовательных уравнений, соответствующих ключевым моделям словообразования русского языка.

## Выводы по 1 главе

В результате теоретического исследования вопроса овладения навыком словообразования существительных у детей с общим недоразвитием речи, нами был сформулирован ряд определенных заключений.

На основании анализа соответствующей литературы было установлено, что словообразование рассматривается с двух позиций: как процесс или результат создания слов, а также как раздел лингвистики, исследующий аспекты формирования, функционирования, структуры и классификации производных и сложных слов. Ключевая цель словообразования заключается в изучении принципов и способов образования слов, а также механизмов, обеспечивающих появление новых лексических единиц. Словообразование выполняет несколько функций: номинативную, конструктивную, компрессивную, экспрессивную, стилистическую. В русском языке используются разнообразные способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-семантический, лексико-синтаксический, морфологический.

Исследование процесса овладения навыком словообразования указывают на его тесную взаимосвязь с когнитивным развитием. В рамках этого процесса осуществляется комплексное осмысление объектов, их характеристик и действий в окружающей среде, установление ассоциативных связей между ними и языковыми элементами, а также идентификацией основных составляющих слов, таких как морфем. Отмечается, что дети начинают осваивать навык словообразования уже в возрасте примерно 2-2,5 лет. Различают следующие этапы овладения навыком словообразования: первый этап включает в себя формирование основного словаря из мотивированных слов, второй этап характеризуется активным изучением словообразования, а третий этап связан с освоением норм и правил данного процесса. Существительные занимают важное место в детской речи, становясь центральным элементом в лексическом развитии, и детское словотворчество играет ключевую роль в формировании системы словообразования.

Следовательно, при общем недоразвитии речи у дошкольников, проблемы в процессе словообразования у детей с ОНР могут наблюдаться устойчивые и типичные ошибки в устной речи. При образовании имён существительных у данной категории детей отмечаются следующие особенности: концентрация на основном значении слова, чрезмерное использование морфемных вариантов, путаница со словами, содержащими многозначные аффиксы, замена словообразовательных структур на аграмматические ситуативные выражения и другие.

Изучение методов коррекции словообразовательных умений у детей с общим недоразвитием речи выявило необходимость последовательного подхода в обучении, отдавая предпочтение сначала более эффективным моделям словообразования, а затем менее эффективным. Для формирования способности к образованию существительных у детей с общим недоразвитием речи используются различные методы и технологии, среди которых особое место занимают информационно-коммуникационные подходы и специально разработанные задания, а также предметно-ориентированные, творческие, вербальные и визуальные техники.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАД РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»**

### **2.1. Паспорт проекта**

Целью данного проекта разработка методического и дидактического обеспечения логопедической работы, направленной на развитие навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия).

Адресная направленность продукта: учителя-логопеды.

Проблематика проекта: при диагностике конкретной группы детского сада, мы пришли к выводу, что даже имея одинаковые возраст и логопедическое заключение (ОНР III уровня, 5 – 6 лет), дети показывают различные результаты при словообразовании. Результаты диагностики привели нас к необходимости составления тематического планирования, а также разработке дифференцированного комплекса игр и упражнений по развитию навыков словообразования с учетом особенностей, выявленных на диагностическом этапе.

Целевая группа: дошкольники 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Продукт проекта:

1. Тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи» с последовательной и тщательной отработкой словообразовательных моделей с учетом результатов диагностического этапа.
2. Дифференцированный комплекс игр и упражнений для развития навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, реализованных с помощью фетрбука

### 3. Методические рекомендации для учителей-логопедов к реализации продуктов проекта.

Ресурсное обеспечение проекта: цветной фетр, канцелярские принадлежности, цветной принтер, бумага, ламинатор.

Преимущества данной проектной идеи заключается в том, что предложенное нами методическое обеспечение и тематическое планирование имеет конкретную адресную направленность и учитывает особенности детей, выявленные на диагностическом этапе, тем самым позволяет последовательно отработать от простого к сложному различные модели словообразования существительных. Наша разработка позволяет тщательно осуществить дифференцированный подход с учетом особенностей сформированности навыков словообразования у детей данной категории, исходя из результатов проведенной нами ранее диагностики.

Еще одним преимуществом является то, что фетровые пособия, предложенные нами для реализации комплекса игр и упражнений, способствуют эмоциональной вовлеченности детей старшего дошкольного возраста, стимулируют их познавательную активность и обеспечивают интеграцию образовательного процесса с игровой и практической деятельностью. Такие пособия способствуют формированию устойчивого внимания и развитию подражательных мотиваций через использование наглядно-образных ситуаций.

Ограничением для участия в данном проекте является: грубые нарушения зрения, двигательной функции рук и зрительно-моторной координации, препятствующие работе с небольшими элементами фетробука.

Допущения данного проекта предусматривают возможность применения не только в рамках логопедических занятий, так же предложенные игры и упражнения могут быть использованы воспитателями во второй половине дня для закрепления задания логопеда. Продукты проекта могут использоваться в работе с старшими дошкольниками с задержкой

психического развития и с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

Реализация проекта проходила в одном из Муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений г. Красноярска.

Для реализации проектной идеи, нами был разработан план. Проект был проведён в несколько этапов, отображенных в представленной ниже таблице 1.

Таблица 1

## План реализации проекта

Наименование этапов	Сроки выполнения	Содержание работы
Предпроектный	Сентябрь – Октябрь 2024 г.	Выявить актуальные проблемы в образовательной организации - базе реализации проекта в плане формирования навыков словообразования у детей 5 – 6 лет: – изучить контингент воспитанников детского сада с ОНР в плане развития речи и организационно-педагогические условия логопедического сопровождения; – проанализировать имеющееся методическое и дидактическое обеспечение для развития навыков словообразования у детей 5–6 лет с ОНР III уровня, используемое специалистами ДОУ, на базе которого проводится реализация проекта.
Диагностический	Ноябрь 2024 г.	Выявить особенности и уровни сформированности навыков словообразования у детей – участников проекта.
Разработческий	Декабрь – Январь 2025 г.	1. Составить тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи» с учетом результатов диагностического этапа. 2. Составить дифференцированный комплекс дидактических игр,

		структурированных по этапам работы над развитием навыков словообразования у дошкольников, подобрать речевой материал к этим играм. 3. Разработать книгу фетробук. 4. Разработать методические рекомендации для учителей-логопедов.
Апробация продукта проекта	Февраль – Апрель 2025 г.	Проведение коррекционных занятий с детьми-участниками проекта в соответствии с тематическим планом в течение февраля-апреля (22 занятия).
Результативно-оценочный	Апрель 2025 г.	Оценка результативности предложенного методического обеспечения через оценку динамики развития навыков словообразования существительных у детей-участников проекта.

## 2.2 Предпроектный и диагностический этапы

В данном параграфе представлено подробное описание предпроектного и диагностического этапов проекта.

Реализация проекта проходила на базе одного из муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Красноярск.

На предпроектном этапе проекта нами был изучен контингент детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи, а также организационно-педагогические условия в данном образовательном учреждении. На основании этого было выявлено, что в образовательном учреждении есть дети с разным уровнем речевого развития, в том числе дети с III уровнем общего недоразвития речи (далее ОНР).

Проект проводился на базе дошкольной образовательной организации, где функционируют три старшие группы. Одна из них – группа компенсирующей направленности, которую посещают 15 детей с ТНР, 10 из них – дети с общим недоразвитием речи III уровня. Все дети зачислены в эту



группу на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. Все дошкольники обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основе изучения психолого-педагогической документации, а также по результатам наблюдения за детьми, беседы с педагогами, было выявлено, что для данной группы характерен ряд особенностей. Все обучающиеся имеют заключение общее недоразвитие речи и показания к посещению логопедических занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, в индивидуальной и подгрупповой форме по коррекции индивидуальных особенностей, помимо этого дети посещают занятия курса «Развитие речи» еще 2 раза в неделю. Работа курса «Развитие речи» реализуется во фронтальной форме. Речевые эталоны, лексические модели, навыки словообразования, сформированные по программе курса, закрепляются и на индивидуальных занятиях, через подбор речевого материала на конкретный звук, учитывая грамматическую тему недели, и на занятиях с воспитателем, по рекомендациям логопеда во второй половине дня.

Для детей с ОНР 2 уровня проводится дополнительное подгрупповое занятие по развитию речи.

На основе изучения речевых карт детей, вошедших в фокус-группу, выявлено, что у всех детей имеются стойкие сложности в словообразовании. Больше всего ошибок дети допускают в заданиях на образования существительных, обозначающихместилище чего-нибудь, единичность и т.д. Зачастую это проявляется в виде замен одного суффикса другим, словоизменения по аналогии, ошибок по типу сверхгенерализации, или в употреблении форм слов, которые не соответствуют нормам русского языка.

В образовательной организации нами было изучено программно-методическое и дидактическое обеспечение логопедической работы для развития навыка словообразования. Учитель-логопед в качестве методического и дидактического обеспечения одновременно использует

подходы нескольких авторов. А именно дидактические материалы и этапность Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [33] и методическое обеспечение Н. В. Нищевой. Изучив тематическое планирование рабочей программы курса, мы пришли к заключению, что на занятиях с детьми учитель-логопед использует однообразный речевой и наглядный материал, дети быстро теряют интерес и мотивацию к занятиям.

Логопед использует не все представленные задания из пособия Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [33], ограничиваясь на первом этапе логопедической работы отработкой образования уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.

На втором этапе логопед ограничивается отработкой только уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк; - еньк-, в то время как в методическом пособии предлагаются задания еще и на образование существительных с суффиксом -ниц- (сахарница) и образование существительных с суффиксом -инк- (пылинка), с суффиксом -ин- (виноградина). Третий этап методики логопед предлагает детям полностью, но в усеченном варианте словесного материала.

Таким образом сокращены все задания методики и совсем отсутствует часть заданий второго этапа. Картинный материал предложенной методики логопед использует фрагментарно, используя картинки из свободного доступа сети Интернет.

В качестве программно-методического обеспечения, логопед организации опирается на программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой. Данное пособие является примером комплексного подхода к работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.

При анализе календарно-тематического планирования учителя-логопеда организации, мы выяснили, что она использует по порядку практически все темы, предложенные в пособии, внося лишь небольшие корректировки в связи с локальными мероприятиями и праздниками. Внесены небольшие изменения

в перспективное и календарное планирование работы, но в основном структура календарно-тематического планирования логопеда организации совпадает с материалом, предложенным Н.В. Нищевой.

Нами было принято решение отдельно составить тематическое планирование рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи» для детей с III уровнем общего недоразвития речи (ОНР) в связи с тем, что необходимо было отразить этапы, описанные нами выше. Так же в календарно-тематическом планировании логопеда организации основными темами недели являлись лексические. В рамках нашего продукта, было проблематично отработать необходимый нам материал только исходя из лексических тем, поэтому основными темами недели мы решили поставить грамматические.

Для участия в проекте была сформирована группа детей, при комплектовании группы участников проекта учитывались:

1. Возраст обучающихся.
2. Программа обучения.
3. Уровень речевого развития (ОНР III уровня).

Всего в проекте приняли участие 10 детей, в возрасте от 5 до 5,5 лет – 2 человека, от 5,5 до 6 лет – 8 человек. Из них 3 девочки и 7 мальчиков. Все дети имеют III уровень ОНР с разной нозологией. С дизартрией – 4 обучающихся, неосложненный вариант ОНР – у 6 обучающихся. Двое имеют хронические заболевания и, в связи с этим часто пропускают занятия в саду.

Из беседы с учителем-логопедом, занятия с которым посещают дети фокус-группы, изучения психолого-педагогической и медицинской документации и в результате наблюдения за детьми были получены следующие данные.

У всех детей уровень познавательного развития соответствует норме. Из трех девочек, у одной наблюдается гиперактивность, она неусидчива, часто отвлекается на уроках, у остальных концентрация внимания в норме, они быстро включаются в процесс занятия и охотно идут на контакт,

дисциплинированы. Программу усваивают частично. Из семи мальчиков трое имеют сложности в концентрации внимания, она снижена по сравнению с нормой. На занятиях требуются дополнительные усилия педагогов, для установления дисциплины. Программу усваивают частично, проявляя стойкие трудности в усвоении учебного материала.

Двое детей часто болеют, пропускают занятия. Они медлительны, долго осмысливают задания и включаются в работу, быстро утомляются при интенсивных умственных нагрузках. Не в полном объеме усваивает программу.

Два дошкольника обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи первый год, восемь детей обучаются по программе второй год.

Целью диагностического этапа являлось выявление особенностей и уровней сформированности навыков словообразования существительных. Для достижения цели нами был использован составленный нами дидактический комплекс в рамках первого курсового проекта.

На основе методических разработок Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой, нами был составлен дидактический комплекс для обследования сформированности навыков словообразования существительных у старших дошкольников с ОНР III уровня. За основу была принята балльная оценка, предложенная Р.Е. Лалаевой.

Результаты выполнения заданий детьми были проанализированы нами в соответствии со следующими критериями:

- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- адекватное решение поставленной языковой задачи;
- соответствие лексического оформления высказывания языковой форме.

Авторский вклад заключается в определении общей схемы обследования, подборе стимульного материала и адаптации балльной оценки к особенностям детей нашей дошкольной образовательной организации.

Составленный нами комплекс состоит из 10 серий, которые представлены ниже:

- серия № 1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных;
- серия № 2. Исследование процесса образования названий детёнышей животных;
- серия № 3. Анализ процесса образования имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь;
- серия № 4. Изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность;
- серия № 5. Исследование образования существительных со значением женскости;
- серия № 6. Анализ процесса образования названий мужских профессий;
- серия № 7. Изучение процесса образования названий женских профессий;
- серия № 8. Анализ процесса образования существительных от глаголов;
- серия № 9. Объяснение значения производных слов-существительных;
- серия № 10. Верификация производных слов-существительных.

Процедура обследования заключается в следующем: взрослый предъявляет ребенку специально подобранный стимульный (картинный) материал и озвучивает задание. Картинный материал подобран в соответствии с возрастом ребенка и содержит изображения не только распространенные, но и редко используемые в речи. Пример используемого картинного материала представлен в Приложении В.

В ходе обследования после выполнения каждого задания выставлялся количественный балл в соответствии с предложенной системой оценок Р.И. Лалаевой [20], велся протокол, записывались замечания об особенностях выполнения заданий, о проведении и стиле работы каждого ребенка: насколько он самостоятелен, активен, инициативен и так далее. Оценка результатов проводилась по четырехбалльной системе. За каждую серию, состоящую из 4 – 8 слов, ребенок может получить минимум 0, максимум 4 балла.

- правильное и самостоятельное выполнение серии – 4 балла;
- правильное выполнение проб с помощью экспериментатора или самостоятельное исправление неправильного ответа после уточнения, единичные случаи ошибок при выполнении серии – 3 балла;
- правильное выполнение более половины проб – 2 балла;
- ошибки в большинстве предложенных проб, помощь экспериментатора неэффективна – 1 балл;
- неправильное выполнение всех проб, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания, помощь экспериментатора неэффективна – 0 баллов;

Далее нами была проведена диагностика словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

После выполнения всех серий, направленных на выявление сформированности навыков словообразования имен существительных, подсчитывается общее количество баллов. Максимальное количество – 40 баллов.

Сумма баллов за все серии условно разделяется на 4 уровня сформированности словаря:

- 40–35 баллов – уровень выше среднего;
- 26–34 балла – средний уровень;
- 20–25 баллов – уровень ниже среднего;

– 19 баллов и ниже – низкий уровень.

На основе анализа результатов диагностического этапа нами условно выделено 4 уровня успешности: уровень выше среднего, средний уровень, уровень ниже среднего и низкий уровень. Результаты диагностики отражены в таблице (приложение Г) и в гистограмме (рисунок 1).

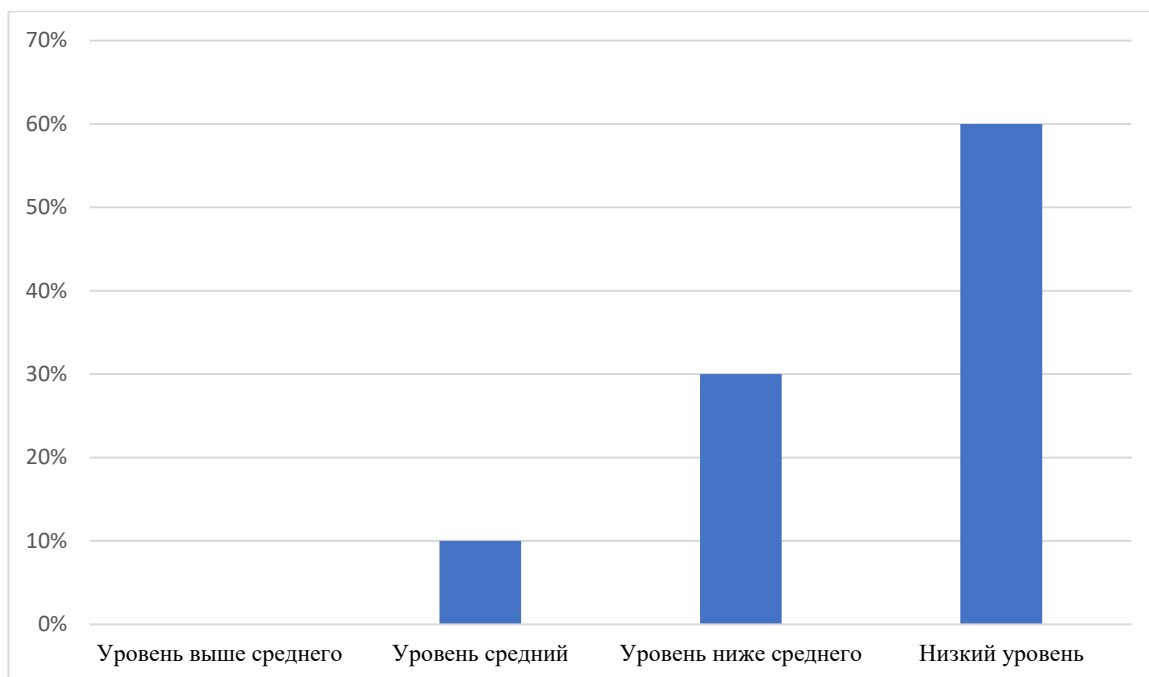


Рисунок 1 – Распределение участников проекта на группы в зависимости от уровня сформированности навыков словообразования имен существительных (%).

Как видно из гистограммы, большинство детей – участников проекта продемонстрировали низкий уровень – 60% (6 человек), уровень ниже среднего продемонстрировали 30% (3 человека) детей, и лишь 10% (1 человек) участников продемонстрировали средний уровень сформированности навыков словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Наиболее успешными пробами оказались: №1 «Образование уменьшительно-ласкательных существительных», №6 «Образование названий мужских профессий», №7 «Образование названий женских профессий», №10

«Верификация производных слов-существительных». Большинство детей более высокие баллы показывали в заданиях №10 и №1.

Больше всего ошибок дети допускали в задании № 3 (анализ процесса образования имен существительных, обозначающихместилище чего-нибудь), ошибки состояли в заменах одного суффикса на другой того же значения, наложение суффиксов или в употреблении форм слов, которые не соответствуют нормам русского языка. Вторым по количеству допущенных ошибок является задание № 9 (объяснение значения производных слов-существительных). Дети допускали множество ошибок и неточностей при объяснении значений слов. Приведем несколько примеров таких объяснений: «дождинка – это маленький дождик», «медведица – это большой медведь», «бусинка – это маленькие бусы», «лосиха – это лось», «печник – это как печь», «портниха – не знаю, что такое» и т.п. Третьим по количеству ошибок стало задание № 4 (изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность). Детям требовалась помощь со стороны взрослого, многие ошибки они исправляли самостоятельно. Наиболее частыми ошибки у всех детей были следующие: «виноград-винограда», «горох-горошка», «жемчуг-жемчужка, «дождь – дождик».

Таким образом мы видим, что дети допускают множество разнообразных ошибок. Например, часто заменяют нужный суффикс на другой, но с таким же значением: «куклочка» вместо «куколка», «шкафик» вместо «шкафчик». Игнорируют чередование согласных в корне слова и используют форму «беленок» вместо «бельчонок», накладывают суффиксы или используют суффиксы с конкретным значением, что приводит к неадекватным заменам, например «шкафенок» вместо «шкафчик», пропускают суффиксы, добавляют гласные в производящую основу, например «воросинка», вместо «ворсинка», употребляют словосочетания с прилагательным «маленький» или вовсе используют изначальную форму слова.



Некоторые дети используют формы с избыточной суффиксацией («дождивинка», заняты переездкой»), отбрасывают приставки и неверно выбирают производящую основу в образовании отглагольных существительных: «побелить (чем?) – «белиткой»». Выявленные сложности должны быть учтены при разработке дидактического материала, направленного на развитие навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

По итогам обследования мы можем условно разделить детей-участников проекта на две группы. В группу со средними результатами входит только один человек, показывая наименьшее количество ошибок, поэтому мы решили объединить его с детьми, продемонстрировавшими уровень ниже среднего, который показали три человека. Из этого можно сделать вывод, что условия дальнейшего развития навыков словообразования для них будут складываться более благоприятно, чем для детей, вошедших в группу, показавшую низкие результаты обследования (6 человек).

Исходя из представленных данных, мы пришли к выводу, что необходимо на разработческом этапе учесть полиморфность группы и в разработке отразить дифференцированный подход в комплексе игр, а также результаты диагностического этапа должны быть учтены при определении методов работы.

### 2.3 Разработческий этап

Изучив данные, полученные в ходе диагностического этапа, мы пришли к выводу о необходимости работы по формированию навыков словообразования существительных у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи. На основании полученных нами принято решение составить:

- тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи» с последовательной и тщательной отработкой словообразовательных моделей с учетом результатов диагностического этапа;
- дифференцированный комплекс игр и упражнений для развития навыков образования существительных у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, реализованных с помощью фетрбука;
- методические рекомендации для учителей-логопедов к реализации продуктов проекта.

Наш авторский вклад заключался в том, что мы внесли изменения в тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи», в соответствии с нашими результатами на диагностическом этапе.

При составлении единого для обеих групп тематического планирования, мы решили придерживаться поэтапной работы, основанной на вынесенных нами этапах прохождения детьми диагностики. Учебный год был разделен нами на кварталы и в каждом квартале велась отработка навыков словообразования в соответствии с этапами, выделенными нами для отработки материала. В дальнейшей работе, дифференцированный подход отражен в разработанном нами комплексе дидактических игр, где описано одинаковое содержание, но дифференцируются меры оказанной помощи, методы и приемы работы с детьми.

В рамках работы над тематическим планированием мы разделяем фокус-группу на детей с относительно благоприятной перспективой развития, куда входят дети, показавшие результаты «средний» и «ниже среднего». Во вторую

группу мы отнесли детей с менее благоприятной перспективой, показавшей на этапе диагностики «низкий» уровень.

Далее нами было определено содержание логопедической работы по развитию навыков словообразования у детей фокус-группы на основе анализа методики Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой. Таким образом, этапы, выделенные нами, частично совпадают с этапностью работы из методического пособия Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [33], но также имеются и существенные отличия в последовательности работы. Главное отличие заключается в том, что на всех этапах методики, Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают к отработке не только словообразование существительных, а также глаголов и прилагательных.

В их пособиях представлен определённый порядок отработки серий, например на первом этапе для работы над существительными они выделяют только одну тему: «Образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к-, -ик-, -чик-». Мы объединили в I этап задания, в которых дети фокус-группы набрали наибольшее количество баллов, туда вошли такие направления, как:

1. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.
2. Образование названий мужских профессий.
3. Образование названий женских профессий.
4. Верификация производных слов-существительных.

На втором этапе своей работы Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова предлагают работать над словообразованием уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами -оньк-, -еиък-, -ьиiek-, -ышк-, образованием существительных с суффиксом -ниц- (сахарница) и образованием существительных с суффиксом -инк- (пылинка), с суффиксом -ин- (виноградина). Мы на втором этапе предполагаем работу над направлениями, в которых дети набрали среднее количество баллов, в него вошли задания:

1. Образование названий детёнышей животных.
2. Образование существительных со значением женскости.

### 3. Образование существительных от глаголов.

На третьем этапе в методике Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой при отработке словообразования существительных используется только образование названий профессий, в то время как мы к 3 этапу работы отнесли наиболее сложные задания для детей фокус-группы:

1. Образование имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь.
2. Образование существительных, которые обозначают единичность.
3. Объяснение значения производных слов-существительных.

Данная этапность будет отражена в календарно-тематическом планировании, а также в предложенном к нему пособии: комплексе дидактических игр и фетробуке.

За основу мы берем последовательность изучения лексических тем, предложенную Н.В. Нищевой, но определение тем занятий и этапов работы в предложенном нами планировании осуществляется на основе грамматического критерия. Не все лексические темы, предложенные Н.В. Нищевой, вошли в календарно-тематическое планирование, составленное в рамках проекта, так как под необходимые нам грамматические темы не всегда подходил запланированный Н.В. Нищевой лексический материал. В работе над словообразованием существительных, мы выделяем три этапа работы по уровням сформированности навыков словообразования у детей. Лексический материал подбирается исходя из основной грамматической темы.

Например, к грамматической теме «Образование существительных, обозначающих единичность с использованием суффикса -инк», нами был подобран лексический материал, объединенный в тему «Частичка целого». По календарно-тематическому планированию, при отработке навыка образования существительных, обозначающих единичность с использованием суффикса -инк, мы используем лексику: рис, пух, пыль, трава, роса, горох, крупа, жемчуг, солома, икра, бусы, изюм, слеза, ворс, фасоль и сопровождающие слова других

частей речи: холодная, маленькая, круглая, блестящая, падает, перекачивается, лежит, сыплется.

Таким образом, нами было составлено тематическое планирование на полный учебный год (Приложение К).

Далее мы перешли к разработке комплекса дидактических игр (приложение Д), структурированных по этапам работы над развитием навыка словообразования. За основу был взят дифференцированный подход, отраженный в разной степени и мере оказанной помощи. Созданный нами комплекс игр предусматривает одинаковые игры для всех детей фокус-группы, но в связи с их условным разделением на детей с более и менее благоприятными результатами, в ходе игры, мы использовали более сложные и простые инструкции, по-разному осуществляли подсказки в случае затруднений. В качестве примера, мы приведем игры, предложенные детям на первом, втором и третьем этапе работы по формированию навыков образования имен существительных.

Одна из игр, предложенных на первом этапе, проходит в рамках темы: «Уменьшительно-ласкательные существительные суффиксами -чик-, -очк-». Перед каждой игрой в нашем комплексе предложены методические рекомендации в виде описания процесса игры:

1 этап: предварительное знакомство с материалом. Логопед проводит занятие-введение, показывая фетробук, фетровые карточки с овощами и фруктами и называя их уменьшительно-ласкательную форму. Объясняет правила игры простым языком и вводит термины (корзинки, большая/маленькая).

2 этап: распределение ролей. Каждому ребенку выдаётся задание на основе принадлежности к группе. Первая группа работает самостоятельно, вторая группа требует постоянного контроля и поддержки логопеда.

3 этап: начало игры. Дети по очереди вытаскивают фетровую фигурку из мешочка и определяют, большой или маленький объект представлен на фигурке. Далее ребенок должен назвать этот овощ или фрукт

в уменьшительно-ласкательной форме (например, «яблочко») и положить карточку в соответствующую корзинку.

Игра «Кто самый внимательный?»

Материалы и оборудование для игры: фетровые фигурки с изображениями овощей и фруктов в двух размерах (большие и маленькие); мешочек или сумочка для хранения фигурок; две корзинки разных размеров (одна обозначается как «Большая корзинка», другая как «Маленькая корзинка»).

Общая инструкция для всех детей:

– Ребята, сегодня мы отправимся на увлекательное путешествие на волшебную ферму, где познакомимся со словами, которые означают большой и маленький предмет.

– Мы с вами будем играть в интересную игру – сортировку овощей и фруктов. Перед вами будут лежать две красивые корзинки: большая корзинка и маленькая корзинка. Ваша задача – достать из волшебного мешочка овощи и фрукты и разложить их в разные корзинки в зависимости от их размера. Большие овощи и фрукты мы сложим в большую корзинку, а маленькие овощи и фрукты – в маленькую корзинку.

Но это ещё не всё! Чтобы наше путешествие стало настоящим приключением, давайте научимся говорить ласково обо всём, что мы найдём в нашем волшебном мешочке. Вместе попробуем образовать новые интересные слова!

Например, вот лежит обычный огурец. Он крупный, значит, говорим просто: огурец. Или вот лежит малюсенький огурец, значит, зовём его ласково: огурчик.

Давайте вспомним, какими бывают наши любимые овощи и фрукты. Может быть, кто-то помнит их цвет, форму или вкус? Посмотрим, получится ли вам описать своё сокровище подробнее! Будьте внимательны! Помните, ваша задача – разобраться, что именно вы вытащили из мешочка, какого оно размера и как звучит ласково.

Индивидуальные инструкции для каждой группы:

Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):

- дети выполняют задания самостоятельно, с минимальным участием взрослого;
- могут дополнять описания характеристиками (например, называть цвет, форму, вкус продукта);
- используют наводящие вопросы логопеда для самоконтроля.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

- посмотри внимательно! Что это за овощ/фрукт ты достал из мешочка? (Предполагаемый ответ: апельсин);
- какой он, большой или маленький? (Предполагаемый ответ: маленький);
- а теперь назови его ласково. (Предполагаемый ответ: апельсинчик);

Группа №2 (дети с неблагоприятной перспективой развития):

- требуется активное участие логопеда в каждом этапе игры;
- ребенок нуждается в постоянном сопровождении взрослого во всех действиях (подсказках, демонстрации примеров правильных реакций);
- постепенно увеличиваем сложность заданий путём введения новых понятий и словоформ;

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

- давай посмотрим на твою фигурку, которую ты достал из мешочка. Это помидор;
- давай назовем его ласково. Повторяй за мной: помидорчик... (ребенок повторяет слово отраженно);
- молодец! Теперь скажи, какой он: большой или маленький? (Предполагаемый ответ: маленький);
- в какую корзинку ты положишь свою фигурку?» (Предполагаемый ответ: положу в маленькую корзинку);

Завершение игры: проводится итоговое обсуждение, где отмечается прогресс каждого ребёнка. Обязательно хвалится успешное выполнение заданий и подчёркивается важность совместных усилий всей группы.

На втором этапе, одна из игр, предложенных в комплексе, проходит по теме: «Исследование процесса образования названий детёнышей животных с суффиксом -онок-, -ёнок-.» и описана ниже.

Процесс игры:

1 этап: ознакомление со страницей фетробука. Логопед открывает страницу с животными и обращает внимание детей на разнообразие зверей. Из специального кармашка достаётся фигурка взрослого и детёныша животного.

Ребёнок осматривает животное, изучает его внешность и сравнивает с имеющимися взрослыми особями.

2 этап: работа со страницей. Найдя пару, ребёнок называет детёныша в уменьшительно-ласкательной форме (например, лев-львенок, лис-лисенок, кот-котенок, заяц-зайчонок) Логопед следит за правильным образованием названий и при необходимости исправляет ошибки.

Игра «Взрослые и детеныши»

Материалы и оборудование для игры: страница фетрового пособия; специальный кармашек, в котором содержатся фигурки детёнышей этих животных, обладающие характерными особенностями внешности (размер, рисунок шерсти, форма лапок и хвостиков).

Общая инструкция для всех детей:

1. Ребята, сегодня мы будем изучать, как называются детёныши различных животных. Знаете ли вы, что почти у каждого животного есть своё особое имя для малыша?

2. Представьте себе картину: лес, просторные поля, уютные дома, наполненные семейством животных. Нашими героями станут разные обитатели природы. Сначала мы рассмотрим самих животных, а потом — их детёнышей. Наша задача — научиться правильно называть маленьких представителей животного мира, используя ласковые и добрые слова.



Итак, как мы будем играть:

1. Сначала ознакомимся с взрослыми животными. Их изображения разместятся на большом листе фетровой ткани.
2. Потом будем брать фигурки детёнышей из мешочка. Рассматривая и ощупывая их, попытаемся вспомнить, какому животному они принадлежат.
3. Изучим сходства и различия внешних признаков. Иногда малыши отличаются окрасом, размерами или особыми чертами внешности.
4. Соотнесем детёныша с подходящей взрослой особью. Подберём парочку, объясним, почему решили именно так.
5. Будем называть детёныша ласково, пользуясь специальными окончаниями: -онок/-ёнок.

Примеры правильных вариантов:

- медведь — медвежонок;
- кошка — котёнок;
- волк — волчонок;
- утка — утёнок.

Индивидуальные инструкции для каждой группы:

Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):

- дети самостоятельно рассматривают фигурки и соотносят их с взрослыми животными;
- реагируют инициативно, свободно отвечают на вопросы логопеда и исправляют ошибки;
- формируют предложения и формулируют полные ответы;
- логопед лишь слегка направляет деятельность, обеспечивая контроль за правильностью названий.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

- «Рассмотрите детёныша, которого вы взяли. Обратите внимание на его внешний вид и выберите подходящее взрослое животное. Потом назовите детёныша ласковым словом»
- Ребенок: «Взрослый волк, а его детеныш волчонок»

– «Правильно, хорошо получилось назвать детёныша»

Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):

– логопед ведёт игру более активно, помогая ориентироваться в пространстве и в деталях внешности животных;

– последовательно ставит перед ребёнком простые задачи, такие как подбор похожего признака (шерсть, уши, ноги);

– помогает сформулировать правильное название детёныша, произнося его образец;

– контролирует последовательность действий и повторяет верные ответы.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– «Возьми малыша и сравни его с нашими животными. Посмотри, на кого похож этот детёныш?»

Ребенок: «Похоже на кота»

– «Хорошо, а как называется малыш кошки?»

Ребенок молчит.

– «Коты рождаются котятами, один детёныш – котёнок. Попробуй сказать это слово ласково.»

Ребенок: «Котёнок.»

– «Верно, молодец! Ты справился с задачей.»

Заключение: через такую дифференцированную организацию занятия достигается гармоничное развитие навыков у всех детей независимо от уровня их начальной подготовки. Логопед своевременно регулирует степень своей помощи, создавая комфортную обстановку для формирования и закрепления необходимых навыков.

Одна из игр, предложенных на 3 этапе по теме: «Изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность» описана ниже.

Процесс игры:

1 этап: объяснение игры. Логопед знакомит детей с игрой, сообщая, что сегодня они узнают, как формируются слова, обозначающие отдельные части целого.

2 этап: объяснение механизма игры. приводится пример: «в пачке макарон находится многих отдельных частей, называемых макаронинами. Один предмет – макаронина. Давайте посмотрим, как образуются подобные слова».

3 этап: практическая часть. Дети по очереди выбирают фигурку предмета и рассказывают, как образуется название отдельной единицы. Логопед направляет их вопросами и помогает применять требуемые суффиксы.

Игра «Одна частичка целого»

Индивидуальные инструкции для каждой группы:

Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):

- дети самостоятельно выбирают фигурки и охотно принимают участие в беседе, демонстрируя высокую скорость реакции и точное понимание темы;
- работают с большим количеством сложных примеров, образуя слова самостоятельно и активно участвуя в обсуждении;
- минимальное вмешательство логопеда ограничивается контролем точности ответов и введением новых концептов;

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

- Ребята, возьмите макароны и скажите, как будет называться отдельная единица?

Ребёнок: «Макаронина!»

- Отлично, а теперь попробуйте сделать похожее слово для картофеля».

Ребёнок: «Картофелина!»

- Правильно, здорово справились!»

Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):

- логопед занимает активную позицию ведущего, подробно объясняя каждый шаг и рассматривая каждый случай отдельно;
- руководит действиями детей, зачитывая примеры и показывая, как использовать нужный суффикс;
- частота вмешательства повышена, используется схема словообразования и практические подсказки;

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

- Ребята, давайте рассмотрим вот эту кучу моркови. Как мы назовём один предмет?

Ребёнок: молчит.

- Посмотрите на корень слова и вспомните нашу маленькую частичку слова, которая изменяет наши слова. Может, добавим "-ина"?

Ребёнок: «Морковина?»

- Верно, хорошо получилась новая форма!

Дифференцированный комплекс игр и упражнений для развития навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня разработан в соответствии с календарно-тематическим планированием и полностью представлен в Приложении Д.

В рамках каждого этапа, выделенных нами выше, реализуется ряд игр. Например, на первом этапе в направлении «Верификация производных слов-существительных» мы используем игру «Сказка о божьей коровке».

Цель данной игры заключается в закреплении навыков верификации существительных в родной речи, а также в развитии слухового восприятия, внимания и способности анализировать услышанную речь.

Игра представляет собой смешную сказку, иллюстрированную фетровыми фигурками и размещенную на развороте книги. В процессе игры логопед зачитывает текст сказки, намеренно допуская ошибки в произношении слов или их сочетаний. Задача ребенка состоит в том, чтобы внимательно прослушать сказку и обнаружить ошибки, после чего предложить правильный вариант. Текст сказки приведен далее: «Жила-была

божья коровка. Вышла однажды она из своего домочка и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровицу. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучишками. А когда солнышко осветило спинку божьей коровяшки, то все увидели, что у нее нет пятнышечков. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться.

– Какая же ты божья коровулька, если у тебя нет черных пятнышек, - говорили они.

– Да ты просто красный жук, - вторили другие.

Даже солнышко скрылось за тученьки. И божья коровка заплакала, но тут солнышко снова выглянуло, погладило божью коровку и на ее спинульке появились пятнышки. Божья коровка перестала плакать, подставила солнышку личико, и они стали улыбаться друг другу.»

Данная игра предусматривает работу в начале года, не вызывает затруднения у детей и будет актуальна для успешного начала работы и знакомства с фетровым пособием.

На втором этапе одна из игр направлена на образование названий детёнышей животных, так как при логопедическом обследовании в рамках первого курсового проекта, мы столкнулись с ошибками в данных заданиях. Игра «Семейные пары» нацелена на закрепление навыка образования названий детёнышей животных в уменьшительной-ласкательно форме с помощью суффиксов -енок, -онок (форма единственного числа) и -ят(а), -ат(а) (форма множественного числа).

В ходе игры дети соотносят фигурку детёныша со взрослым животным, обращая внимание на особенности деталей. После сопоставления ребенок называет детёныша, используя словообразовательную модель, например: «тигрёнок» от «тигр», а также составляет с названными словами различные словосочетания и предложения. Слова для использования в игре: лев – львёнок; тигр – тигрёнок; медведь – медвежонок; волк – волчонок; лиса – лисёнок; заяц – зайчонок; кошка – котёнок.

На третьем этапе представлены три игры по каждому направлению, одна из них: «Что за домик?». Цель данной игры: развитие у детей навыков использования в свободной речи суффиксов в целях образования слов в значении «помещение для кого-чего-нибудь, содержащее кого-что-нибудь», «вместилище (сосуд, ящик, коробка и т. п.) для чего-нибудь», а также развитие логического мышления, креативности и ассоциативных связей.

Игра представляет собой интерактив с использованием фетровых элементов, закрепленных на развороте. В рамках данной игры дети взаимодействуют с иллюстрацией дома, добавляя различных животных и предметы в его интерьер. Каждый раз, когда ребенок помещает новый элемент в дом, ему предлагается вопрос, связанный с принадлежностью этого элемента дому или определением типа жилища в зависимости от обитателя.

На каждую группу суффиксов подобран свой речевой материал:

- -ник/-атник (орфогр. также -ятник): корова - коровник, птичник, кролик – крольчатник;
- -н(я)/-ятн(я): колокол - колокольня, пекарь - пекарня, кофе – кофейня;

В комплексе подобраны игры с различной механикой: в ряде игр необходимо соотносить предметы, в других – перемещать и складывать. В некоторых играх фетр служит яркой интерактивной иллюстрацией к тексту игры.

В рамках каждого этапа, выделенных нами выше, реализуется ряд задач, которые описаны на рисунке №2, 3, 4

## 1 этап

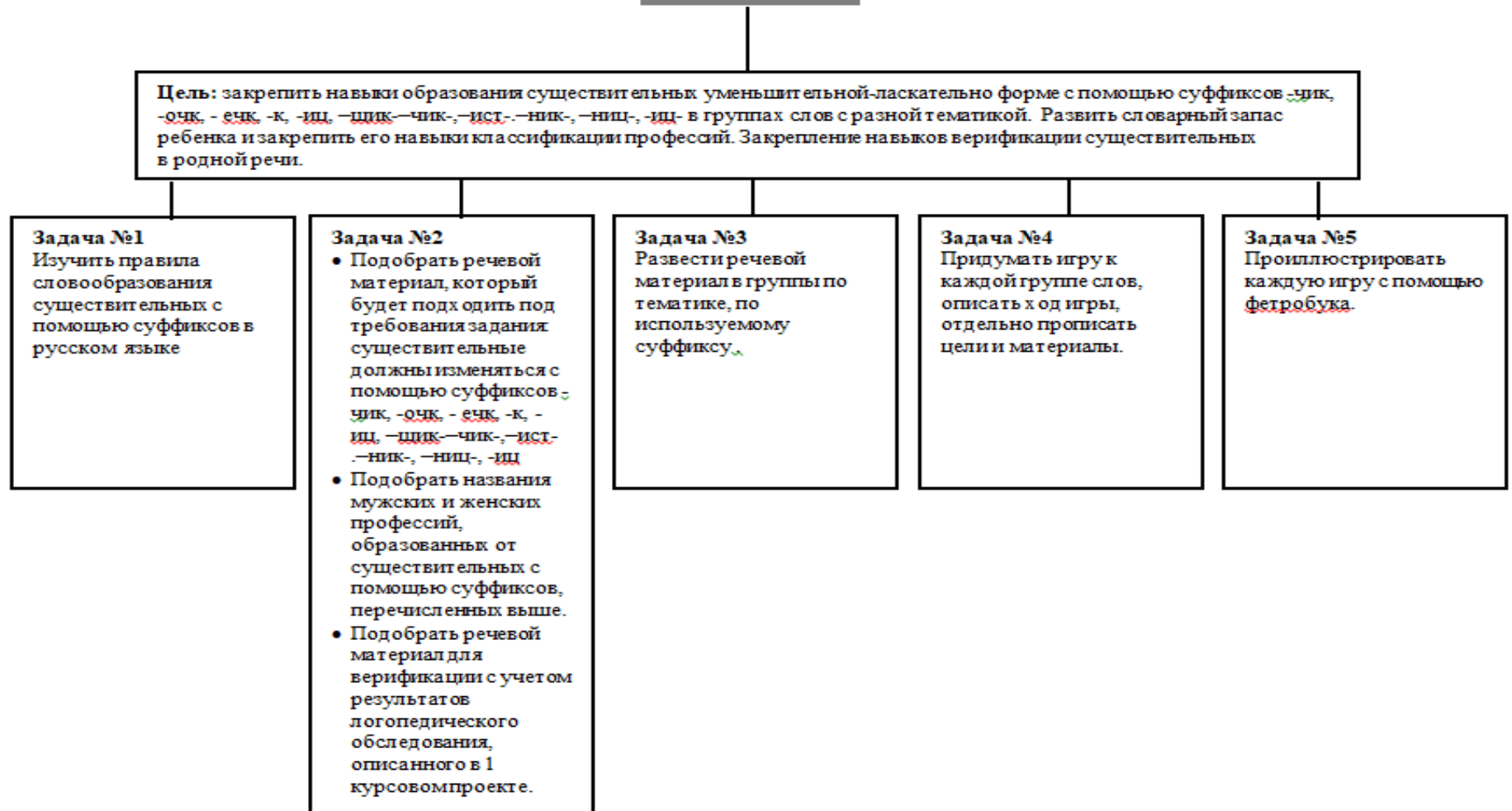


Рисунок 2 – Задачи первого этапа

## 2 этап

**Цель:** закрепить навыки образования существительных с помощью суффиксов -нок, -ник (форма единственного числа), -ят(а), -ат(а) (форма множественного числа) -енок или -ёнок, -ата, -ята в группах слов по теме «детеныши животных». Объяснить детям, что названия детенышей животных могут отличаться от названий взрослых особей. Научить детей изменению существительных для обозначения женскости на примере темы «животные». Закрепить навыки верного использования суффиксов -ание, -ение, -ость, -ство, -ка, -тие, -чик в речи при образовании существительных от глаголов.

**Задача №1**  
Изучить правила словообразования существительных с помощью суффиксов в русском языке

**Задача №2**

- Подобрать речевой материал, который будет подходить под требования задания существительные должны изменяться с помощью суффиксов -нок, -ник, -ят(а), -ат(а), -енок, -ёнок, -ата, -ята, ание, -ение, -ость, -ство, -ка, -тие, -чик
- Подобрать речевой материал с учетом результатов логопедического обследования, описанного в 1 курсовом проекте.

**Задача №3**  
Развести речевой материал в группы по тематике, по используемому суффиксу.

**Задача №4**  
Придумать игру к каждой группе слов, описать ход игры, отдельно прописать цели и материалы.

**Задача №5**  
Проиллюстрировать каждую игру с помощью фетробука.

Рисунок 3 – Задачи второго этапа



## 3 этап

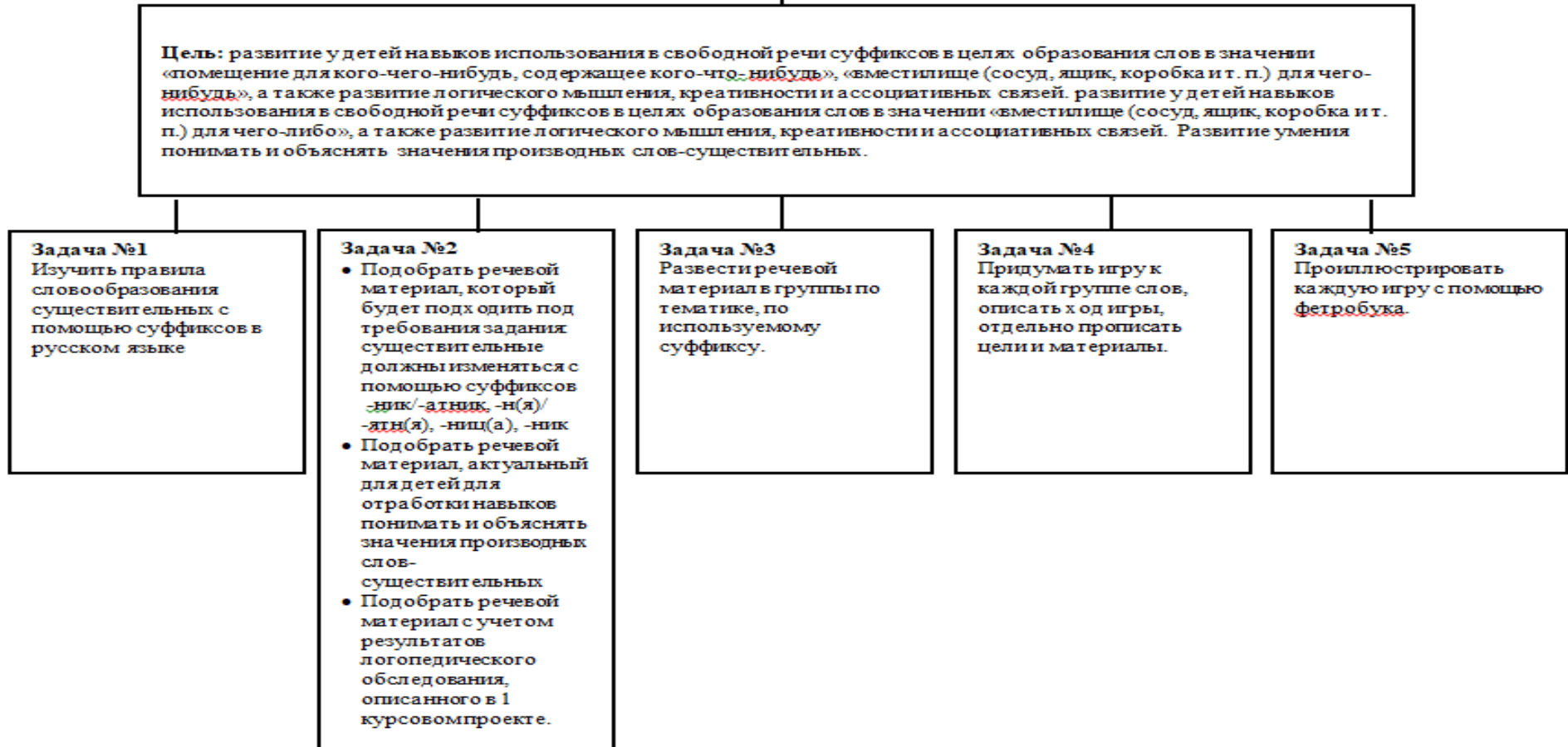


Рисунок 4 – Задачи третьего этапа

Реализация данных задач выполняется на базе фетробука (приложение Ж). Фетробук – это нетрадиционное многофункциональное игровое пособие, изготовленное из фетра, совмещающее в себе учебное задание по формированию навыков, необходимых учителю-логопеду и игру, в которой имеется множество съемных элементов, с помощью которых ребенок сможет закрепить полученные на занятиях знания. Такое пособие не противоречит требованиям ФГОС и при этом обеспечивает возможность спроектировать интересную совместную деятельность логопеда и ребенка. Использование фетробука решает ряд задач во время занятий:

- дидактические: расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование навыков словообразования существительных;
- развивающие: во время игры с фетробуком развивается внимание, память, речь, мышление, воображение, мелкая моторика;
- воспитательные: самостоятельность, воля, формирование эстетического восприятия.

В зависимости от поставленных задач, данное пособие может использоваться в разных возрастных группах.

Как было написано ранее, фетробук в качестве дидактического пособия не противоречит требованиям ФГОС, а напротив, реализует следующие принципы:

- систематичность и последовательность;
- принцип интегрированности. Игра предполагает взаимосвязь с разными видами деятельности;
- трансформируемость. Пособие может дополняться, легко подвергается изменению порядка и количества заданий;
- доступность – обеспечение свободного доступа ребенка к играм и материалам логопеда;
- насыщенность – разнообразие игровых и вспомогательных материалов;

– вариативность – появление новых элементов, возможно формирование фетробука совместно с ребенком.

Играя в фетробук, ребенок развивает осязание, восприятие, а также усваивает все сенсорные эталоны: учится сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельные решения.

Практика использования подобных игровых пособий показывает, что ребенок не отвлекается в игре от занятий, а наоборот легче погружается и усваивает учебный материал.

Книга фетробук для развития навыков образования существительных с ОНР III уровня адресован учителям-логопедам для работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи, а также может быть полезен воспитателям и родителям для закрепления ранее пройденного материала. Логопедическая работа с использованием данной книги может быть осуществлена, как на индивидуальных, так и на подгрупповых и групповых занятиях.

Фетробук выполнен из фетра ярких цветов, формат книги – квадратный (220 на 220 мм), что позволяет разместить фетровые фигурки на развороте достаточно крупного размера. Все страницы фетробука прошиты лентой, что позволяет убирать, дополнять или менять местами содержание. Помимо фетра в пособии используется различная швейная фурнитура: шнурки, пуговицы, молнии, липучки и т.д.

Следующей задачей мы выделили разработку методических рекомендации (приложение Л) для учителей-логопедов по работе с предложенным календарно-тематическим планированием и дидактическим обеспечением. Методические рекомендации для учителя предлагают структурированный подход и включают следующие ключевые аспекты.

Во введении мы изложили цели и задачи методических рекомендаций к календарно-тематическому планированию, а также уточнили основные изменения в нем, направленные на развитие навыков словообразования существительных.

Этапы работы структурированы по нарастанию сложности материала. Учителя-логопеды получают инструкции по поэтапному использованию календарно-тематического планирования, комплекса игр и частей фетробука, после диагностики детей. Основной этап работы включает проведение игр в форме диалогов, инсценировок, а также организацию фронтальной работы, обеспечивающей развитие речевых навыков. Также представлен список необходимых материалов и оборудования. Помимо основных методических рекомендаций к продуктам проекта, мы включили один из конспектов занятия, в котором подробно описаны игры, упражнения и последовательность действий, подобран речевой и наглядный материал. В методические рекомендации входит диагностический комплекс, с помощью которого можно оценить состояние навыка словообразования существительных и проверить в динамике результаты работы учителя-логопеда.

#### **2.4 Этап апробации и результативно-оценочный этап**

Апробация продуктов нашего проекта проходила в период с февраля по апрель 2025 года на базе одного из муниципальных автономных образовательных учреждений города Красноярск.

Разработанные нами продукты, а именно: тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи»; дифференцированный комплекс дидактических игр, структурированных по этапам работы над книгой фетробуком и методические рекомендации для учителей-логопедов были апробированы в рамках дипломного проекта. Так же будет использован диагностический комплекс для оценки результатов работы.

По плану реализации проекта, апробация была запланирована на базе одного из муниципальных дошкольных учреждений г. Красноярска с февраля по апрель и предусматривала проведение коррекционных занятий с детьми-участниками проекта в соответствии с тематическим планом в течение этого периода.

Главным направлением работы при проведении занятий с детьми, стало формирование навыка словообразования существительных у детей фокус-группы 5 – 6 лет с ОНР III уровня.

В рамках апробации проекта нами было проведено 22 занятия по 20 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю во фронтальной форме. Посещение занятий осуществлялось согласно установленному расписанию, пропуски занятий были в случае болезни ребенка. Исходя из того, что тематическое планирование, дополненное нами, рассчитано на 1 год обучения, а период апробации составил 3 месяца, мы были вынуждены взять во внимание лишь некоторые из тем: «Образование существительных от глаголов», «Образование имен существительных, обозначающих вместилища чего-нибудь», «Образование существительных, которые обозначают единичность». Эти темы соответствуют третьему этапу работы над совершенствованием навыков словообразования детей фокус-группы. И результаты апробации представлены на основании работы по этим трём темам.

На занятиях мы стремились развить у детей навыки словотворчества и словообразования существительных, стимулировали речевую активность каждого ребенка, обогащали и расширяли активный словарь, учили строить простые фразы из общеупотребительных слов, развивали понимание лексико-грамматических конструкций, развивали грамматический строй речи.

Дифференцированный подход заключался в разной степени и мере оказанной помощи. Созданный нами комплекс игр предусматривает одинаковые игры для всех детей фокус-группы, но в связи с их условным разделением на детей с более и менее благоприятными результатами, в ходе игры, мы использовали более сложные и простые инструкции, по-разному осуществляли подсказки в случае затруднений.

Например, для детей с более благоприятными прогнозами в освоении навыков словообразования мы давали короткую, но доступную инструкцию к игре, предоставляли наглядный или устный пример, обеспечивая им

возможность самостоятельно выполнить задание игры. При необходимости оказывалась словесная помощь в виде наводящих вопросов.

Для детей с менее благоприятными результатами инструкции были даны более развернуто, с несколькими устными и наглядными примерами. В ходе выполнения задания, детям была оказана словесная помощь в виде наводящих вопросов, неоднократного обращения к примерам. При затруднениях, детям были даны схемы-подсказки для построения правильного ответа.

Подобное выстраивание работы было эффективным, но на некоторых этапах вызывало затруднения, так как некоторые дети слишком быстро осваивали материал и готовы были переходить к следующим заданиям, в то время как другие дети отставали и были вынуждены торопиться. Также при подаче инструкции детям с менее благоприятными результатами диагностики, мы не могли избежать внимания детей с более благоприятными результатами, что являлось для них дополнительной подсказкой в ходе выполнения задания.

Первые занятия проходили в рамках знакомства с фетробуком, детей увлекала интересная тактильная книга, элементы которой можно перемещать и изменять. Дети погружались в игру и с удовольствием контактировали с пособием. При этом мы столкнулись с рядом проблем, таких как быстрая переключаемость, отвлеченность от самого занятия и инструкций, данных логопедом. По этим причинам дети не сразу воспринимали предлагаемые нами упражнения, выполняли их невнимательно, некоторые из детей неуверенно.

На последующих занятиях, когда дидактический материал стал более привычным, дети стали более заинтересованными, перестали отвлекаться, проще воспринимали инструкции.

Можно выделить некоторые трудности, возникшие у детей при работе с фетробуком и комплексом игр:

– дети не всегда понимали инструкцию к игре, иногда было необходимо несколько раз проиграть одну игру для получения отклика;

– трудности в манипулировании деталями книги (отрывать, прикреплять детали с помощью липучек), что говорит о недостаточности развития у детей фокус-группы мелкой моторики.

К концу обучения данные трудности были устранены, дети стали справляться с играми, были более расслаблены при взаимодействии с фетровым пособием. Дети с радостью шли на занятия, с удовольствием принимали предлагаемые нами обучающие игры и задания.

Для оценки результативности предложенного комплекса, нами была проведена повторная диагностика в рамках апробации и определена динамика речевого развития как по развитию навыков словообразования в целом, так и тех навыков, которые были отработаны во время этапа апробации. Результаты диагностики отражены в таблице (приложение II) и в гистограмме (рисунок 5).

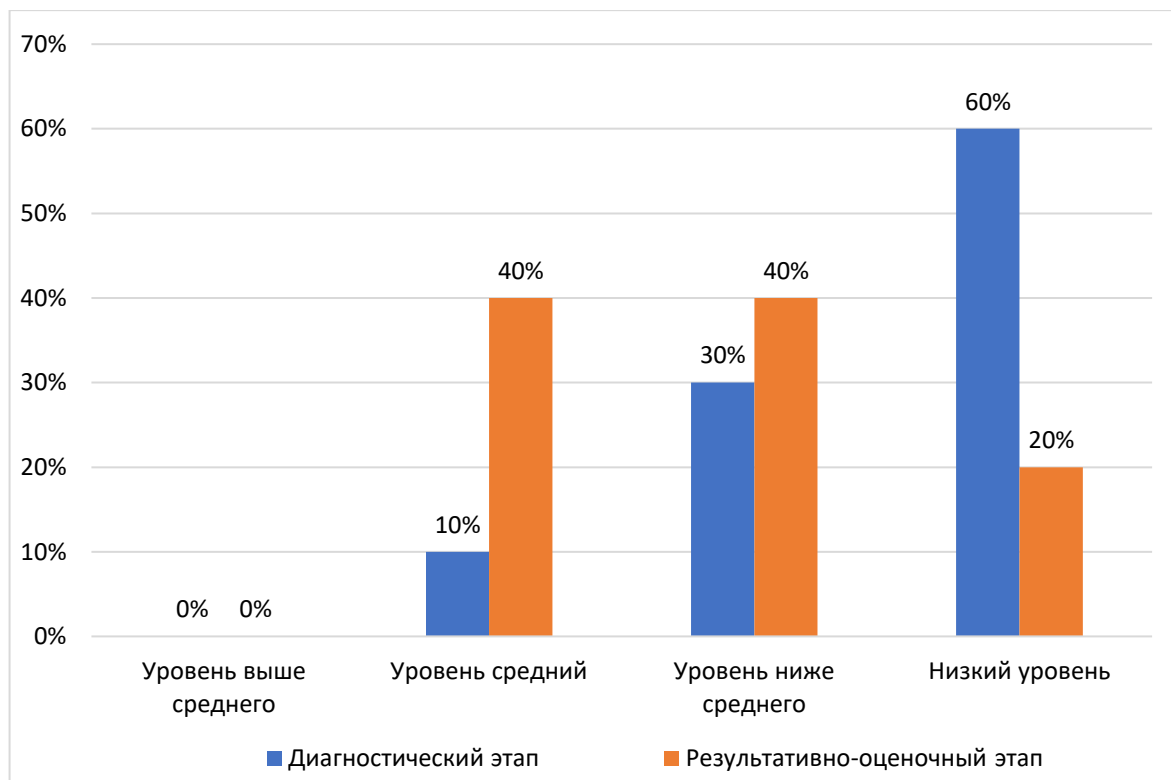


Рисунок 5 – Динамика формирования навыков словообразования имен существительных у детей фокус-группы (%).

Как видно из гистограммы, по результатам диагностики результативно-оценочного этапа, можно сделать вывод о положительной динамике развития навыков словообразования существительных у детей фокус группы. Несмотря на то, что «Высокий» уровень дети так и не показали, значительно снизился процент детей с «низким уровнем» – с 60% (6 человек) до 20% (2 человека). Повысилось на 10% количество детей, вышедших на уровень «Ниже среднего» с 30% (3 человека) до 40% (4 человека). Также значительно выросло количество детей, вышедших на «Средний» уровень: с 10% (1 человек) до 40% (4 человека). У 20% (2 человека) детей результаты так и остались на низком уровне, но мы можем наблюдать увеличение количества баллов внутри уровня. Рост баллов касается в том числе и тех навыков, которые были отработаны на этапе апробации.

Это позволяет нам сделать выводы, что работа учителя-логопеда успешно велась на протяжении года и теперь большая часть детей вышли на уровень «средний» или «ниже среднего».

Так как в рамках апробации нашего продукта мы обращались только к нескольким темам, то будет уместно сравнить результаты детей в сериях, направленных на обследование данных словообразовательных моделей. Для представления результатов, мы решили сравнить процент детей, получивших в каждой серии, соответствующей отработанной нами темы, ноль, один, два, три или четыре балла на диагностическом этапе и результативно-оценочном. Результаты будут представлены в виде трех гистограмм (рисунок 6, 7, 8), где столбцы голубого цвета будут обозначать результаты обследования на диагностическом этапе, а столбцы оранжевого цвета – результаты диагностики результативно-оценочного этапа.



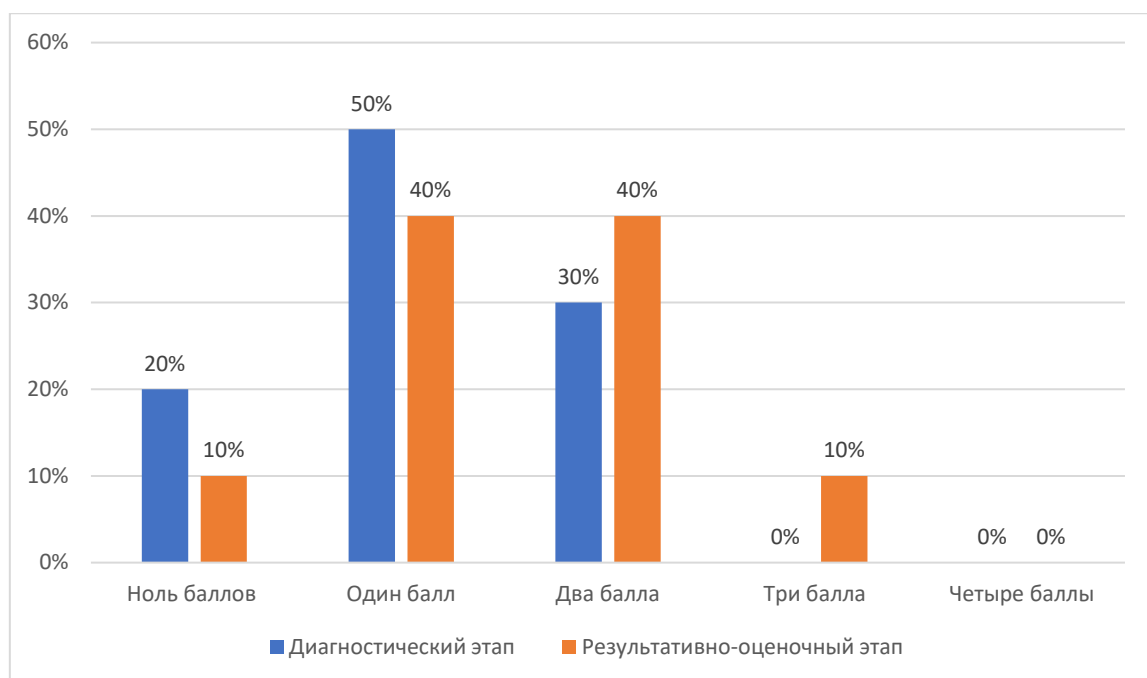


Рисунок 6 – Динамика формирования навыков словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по серии №3 «Образование имен существительных, обозначающих вместилища чего-нибудь».

По результатам гистограммы, мы можем увидеть рост результатов в овладении навыком словообразования имен существительных у детей фокус-группы в рамках темы «Образование имен существительных, обозначающих вместилища чего-нибудь».

На этапе диагностики 20% детей (2 человека) набрали ноль баллов, в то время как при повторной диагностике, только один ребенок не справился с пробами серии. Понизился процент детей, набравших один балл, но повысился процент по категории «Два балла» и «Три балла», что говорит о том, что дети перешли с низкого уровня на более высокие.

При этом дети все еще допускают достаточное количество ошибок при образовании существительных этой категории.

При анализе результатов первой диагностики мы могли видеть, что больше всего ошибок дети допускали именно в этой серии, ошибки состояли в заменах одного суффикса на другой того же значения, наложение суффиксов

или в употреблении форм слов, которые не соответствуют нормам русского языка. На последней диагностике дети продолжали допускать ошибки, вызванные сверхгенерализацией и наряду с правильными ответами «супница», «сахарница», «соусница» допускали ошибки «сольница» и «маслица», так же детьми использовалось слово «рыбница», что может быть допустимым, однако общепринятым не является.

Далее представлена гистограмма с результатами по серии №4 «Образование существительных, которые обозначают единичность».

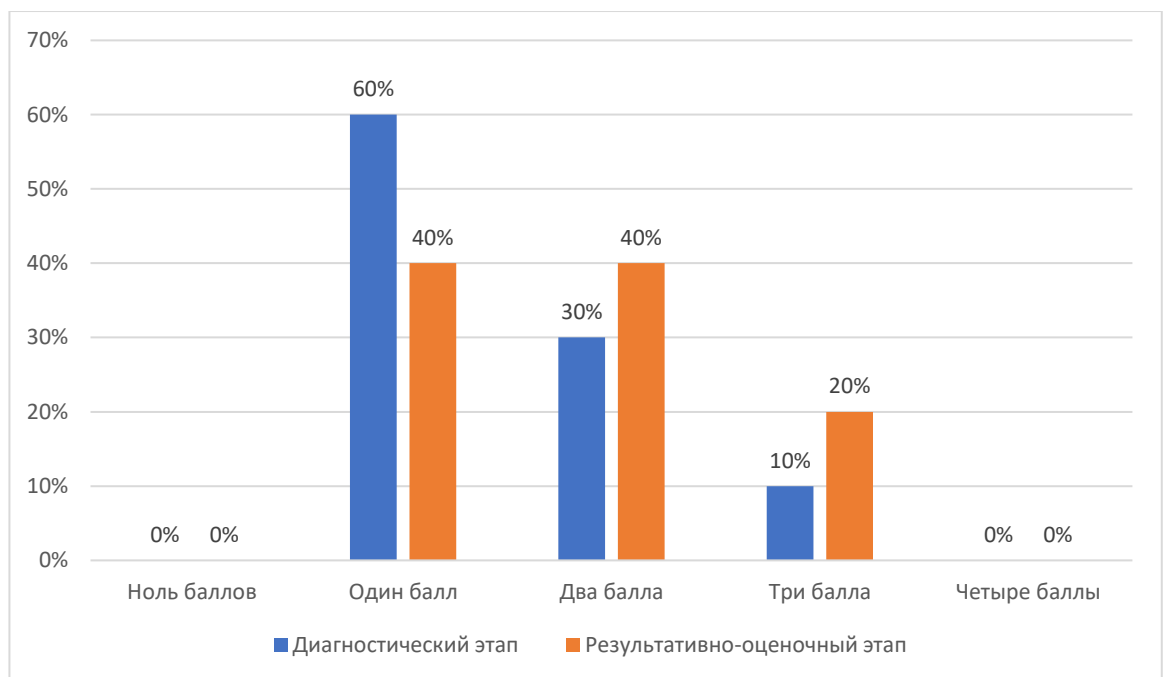


Рисунок 7 – Динамика формирования навыков словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по серии №4 «Образование существительных, которые обозначают единичность».

В данном случае мы так же можем проследить повышение общего уровня успеваемости по серии. Процент детей, набравших один балл упал с 60% (6 человек) до 40% (4 человека), но данные повторной диагностики говорят о переходе этих детей на более высокие уровни развития навыка образования существительных в значении единичности. Процент детей,

набравших два балла повысился с 30% (3 человека), до 40% (4 человека), а детей, набравших три балла с 10% (один человек) до 20% (2 человека.)

При анализе результатов Серии №4 «Образование существительных, которые обозначают единичность» мы также выявили ряд сохранившихся ошибок. В данном случае, дети либо повторяли слово без изменений, либо использовали неподходящие для этого модели словообразования в виде грубых аграмматизмов: «вОрсик», «горошек», «жемчужка», «жемчУга».

На следующей гистограмме представлены результаты выполнения детьми фокус-группы серии №8 «Анализ процесса образования существительных от глаголов».

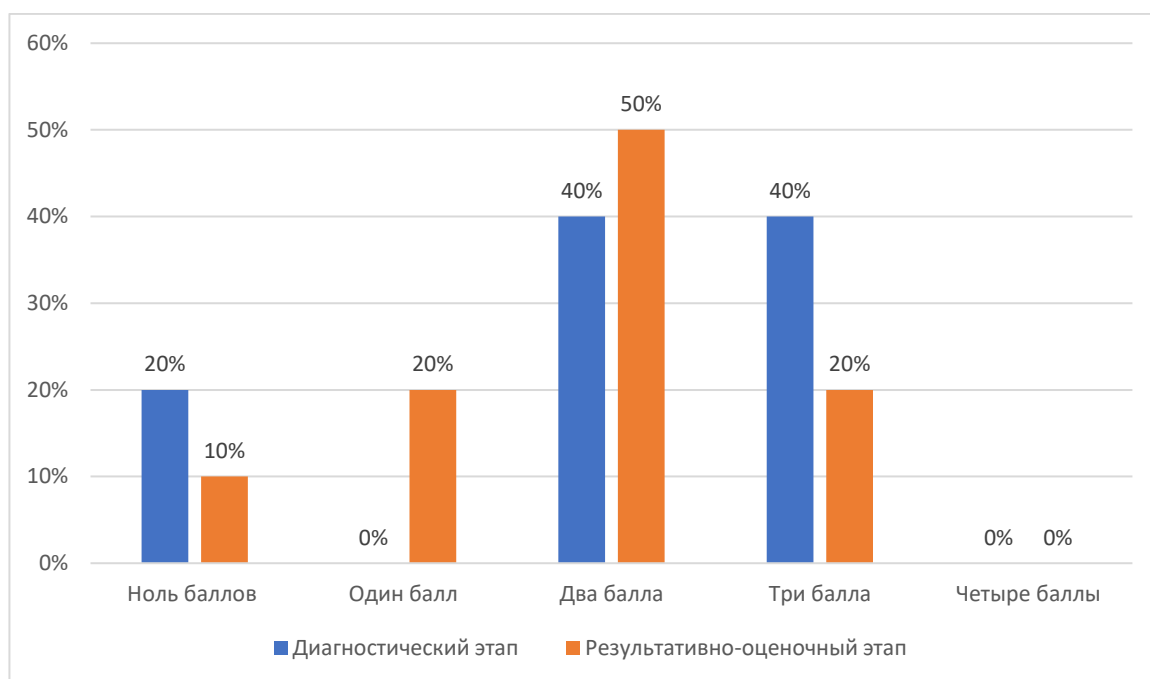


Рисунок 8 – Динамика формирования навыков словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по серии №8 «Анализ процесса образования существительных от глаголов».

Данная серия являлась наиболее сложной для детей фокус-группы, среди отработываемых на этапе апробации. На данной гистограмме видно, что некоторые дети не справлялись с предложенными пробами. Несмотря на то,

что все еще сохраняется процент детей, набравших «Ноль баллов», мы можем говорить о небольших улучшениях результатов по данной серии. Процент детей с низкими результатами понизился с 20% (2 человека) до 10% (1 человек), разница объясняется тем, что один ребенок улучшил результаты и набрал при выполнении серии один балл. Количество детей, набравших два балла повысилось с 40% (4 человека) до 50% (пять человек), в то время как процент детей, набравших три балла снизился с 40% (4 человека) до 20% (2 человека), это объясняется индивидуальными трудностями некоторых детей в связи с пропусками занятий по данной теме.

Дети, даже после проведенных занятий, испытывают затруднения в образовании отглагольных существительных, заменяя слова на однокоренные глаголы или используя неверные модели образования существительных, например «переезжать - переезжали», «переходить - переходка», «пересказать - пересказина». Некоторые из детей отказывались от представленных проб. Во время занятий по развитию навыков образования отглагольных существительных, детям также с трудом давался новый материал.

Следует заметить, что этап апробации совпал с проведением 3 этапа логопедической работы, к которому были отнесены самые сложные задания для детей фокус-группы, в которых они изначально допускали наибольшее количество ошибок.

Как видно из гистограмм, дети участники проекта продемонстрировали некоторую положительную динамику и это подтверждает результативность использованного нами комплекса. Таким образом, цели и задачи проекта реализованы и в качестве дальнейшей перспективы предполагается апробация в полном объеме за весь учебный год.

## Выводы по 2 главе

Во второй главе данного дипломного проекта была представлена практическая часть нашей работы, которая включала в себя предпроектный, диагностический, разработческий этапы, а также этап апробации и результативно-оценочный этап.

На предпроектном этапе нами был проведен анализ контингента детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, вошедших в фокус-группу проекта. Были выявлены особенности их речевого развития, что способствовало формированию проектной идеи. Помимо особенностей детей, мы изучили программно-методическое обеспечение логопедической работы в детском саду, на базе которого проводилась реализация проекта. Была установлена актуальность проектной разработки исходя из дефицитов обеспечения работы логопеда.

На диагностическом этапе мы дополнили собранные данные о сформированности навыков словообразования существительных у детей фокус-группы с помощью адаптированного нами диагностического комплекса. Результаты показали, что 60% (6 человек) детей имеют низкий уровень сформированности данного навыка, 30% (3 человека) детей имеют уровень «Ниже среднего» и только 10% (1 человек) детей набрали достаточное количество баллов для выхода на «Средний уровень». В параграфе подробно описаны трудности, с которыми столкнулись дети в ходе проведения диагностического этапа.

На разработческом этапе нами были выполнены все поставленные задачи. Разработка заключалась в составлении календарно-тематического планирования, дифференцированного комплекса игр и упражнений, книги фетрбука и методических рекомендаций для учителей-логопедов по использованию всех продуктов проекта. Ключевой особенностью продуктов стал дифференцированный подход, учитывающий исходный уровень развития навыков словообразования существительных у детей фокус-группы.

Реализация этого подхода заключалась в разной степени оказываемой помощи и ее вариативности при затруднениях в выполнении игр и заданий.

На этапе апробации мы сумели подтвердить результативность продуктов при повторном проведении диагностики. С помощью сравнения результатов по каждой серии, апробированной в данный период, мы выявили улучшения в освоении навыка, на который была направлена наша работа. Результативность проявилась в снижении количества детей с низким уровнем и увеличением количества детей со средним. В параграфе подробно описана динамика, а также сохранившиеся ошибки детей в наиболее трудных заданиях.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что продукты проекта доказали свою практическую значимость в коррекции словообразования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Дифференцированный подход и использование интерактивного фетрового пособия повысили интерес детей к занятиям, мотивацию и качество усвоения материала.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной целью данного проекта являлась разработка методического и дидактического обеспечения логопедической работы, направленного на развитие навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

При изучении литературных источников по исследуемой теме мы рассмотрели процесс формирования навыка словообразования в онтогенезе в норме и особенности развития данного навыка при общем недоразвитии речи. Кроме того, были проанализированы различные подходы к развитию навыка словообразования у детей, включая методы разных авторов, а также выявили сильные и слабые стороны предложенного материала.

На этапе подготовки к исследованию мы проанализировали методический и дидактический материал дошкольного образовательного учреждения, где нами был реализован проект. Провели беседы с учителем-логопедом этой организации, в ходе которых выяснилось, что имеющееся дидактическое обеспечение ограничено, и педагог использует однотипные речевые и наглядные средства, а календарно-тематическое планирование не учитывает слабые стороны детей группы. Было признано целесообразным составить тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи» с учетом результатов диагностического этапа, комплекс дидактических игр, структурированных по этапам работы над развитием навыков словообразования у дошкольников, подобрать речевой материал к этим играм, разработать книгу фетробук и методические рекомендации для учителей-логопедов для реализации в образовательной деятельности данной организации.

Нами был изучен контингент воспитанников образовательной организации. На диагностическом этапе мы использовали протокол обследования (приложение Б), разработанный нами в рамках первой курсовой работы. Данный протокол был адаптирован под цели нашего проектного

исследования. После детального анализа собранных данных, мы определили особенности и условные уровни развития навыка словообразования у детей, разделив их на две группы с благоприятной и менее благоприятной перспективой развития.

На этапе разработки проекта, мы составили тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи», комплекс дидактических игр, структурированных по этапам работы над развитием навыков словообразования у дошкольников, подобрали речевой материал к этим играм, разработали книгу фетробук и методические рекомендации для учителей-логопедов.

Работа выполнялась пошагово, и в процессе её реализации были решены следующие задачи:

1. Изучить контингент воспитанников детского сада с ОНР в плане развития речи и организационно-педагогические условия логопедического сопровождения.
2. Проанализировать имеющееся методическое и дидактическое обеспечение для развития навыков словообразования у детей 5–6 лет с ОНР III уровня, используемое специалистами ДООУ, на базе которого проводится реализация проекта.
3. Выявить особенности и уровни сформированности навыков словообразования у детей – участников проекта.
4. Составить тематическое планирование рабочей программы курса «Развитие речи» с учетом результатов диагностического этапа.
5. Составить комплекс дидактических игр, структурированных по этапам работы над развитием навыков словообразования у дошкольников, подобрать речевой материал к этим играм.
6. Разработать книгу фетробук.
7. Разработать методические рекомендации для учителей-логопедов.
8. Провести коррекционные занятия с детьми-участниками проекта в соответствии с тематическим планом.



9. Оценит результативность предложенного методического обеспечения.

Проведенная повторно диагностика показала, что у детей фокус-группы есть прогресс в освоении навыков словообразования существительных. Снизился процент детей с «низким» уровнем и увеличилось количество детей со «средним» и «ниже среднего» уровнями. Однако очевидно, что продукты проекта требуют доработки для сложных тем и более длительной апробации, для предоставления наиболее точных диагностических результатов.

Таким образом, мы полагаем, что цель проекта была достигнута, а все поставленные задачи выполнены в полном объеме.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис. М.: Высшая школа, 2003. 416 с.
2. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. №1. С. 34–40.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О.Е. Грибова. 2-е изд. М: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2007. 90 с.
4. Гридина Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 (050301) – Русский язык и литература / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. 3-е изд. М: Флинта: Наука, 2009. 155 с.
5. Гущина Ю.Р., Туманова Т.В., Филичевой Т.Б. особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 12–13.
6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь. – М.: Русский язык, 2012. 976 с.
7. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.
8. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Е.М. Мастюкова. М: Академия, 1990. 356 с.
9. Земская Е.А. Словообразование как деятельность / Е. А Земская. М.: Просвещение 2005. 460 с.
10. Земская Е.А., Кубрякова Е.С. Проблемы словообразования на современном этапе // Вопросы языкознания [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/suffiksialnoe-slovoobrazovanie> (10.05.2023).
11. Зернова Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Зими́на. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 249 с.

12. Карпов А.К. Современный русский язык: Словообразование: Морфология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2002. 192 с.
13. Китова Ю.В., Бочкарева Т.А. Сопоставительный анализ методик обследования процесса словообразования у детей с речевыми нарушениями // Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научнометодических трудов. IV выпуск / Науч. ред. В.П. Крючков; ред. сост. Т.А. Бочкарева. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. 210 с. С. 39-46.
14. Китова Ю.В., Бочкарева Т.А. Диагностика и коррекция нарушений словообразования существительных у дошкольников с ОНР III уровня / статья в сборнике трудов конференции, 2019. 196 – 202 с.
15. Кроткова А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / Е.Н. Дроздова // Логопед, 2004. № 1. 78 с.
16. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования. М.: Знак, 2012. 208 с.
17. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Н.В. Серебрякова. СПб.: Союз, 2009. 160 с.
18. Лагутина М.Д. Проблема формирования навыка словообразования у детей старшего дошкольного возраста с ОНР – Академическая публицистика, 2019. 3 с.
19. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М. 2010. 216 с.
20. Литневская Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников. М.: Изд-во МГУ, 2006. 240 с.
21. Мухитдинова Е.Н., Кузьмина О.С. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии, 2024. 267 – 269 с.
22. Нищева Н.Г. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. Г Нищева. М.: Владос, 2006. 576 с.

23. Нищева Н.Г. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 178 с.

24. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / З. А. Репина. М-во социальной защиты населения Свердловской обл., Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Уральский гос. пед. ун-т», Ин-т спец. образования. Екатеринбург: Уральский гос. пед. ун-т, 2008. 139 с.

25. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: Учебное пособие / Н.В. Серебрякова. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена / Н.В. Серебрякова. М.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. 346 с.

26. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л.Н. Смирнова. М: Мозаика-Синтез, 2005. 96 с.

27. Современный русский язык. Словообразование / Е. А Земская. М.: Академия 2007. 589 с.

28. Сорокина А. Дидактические игры в детском саду / А. Сорокина. М.: Просвещение, 1982. 103с.

29. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками / Т.А. Ткаченко. 3-е издание, переработ. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011. 237 с.

30. Туманова Т.В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2003. №6. С.54 – 58.

31. Туманова Т.В. Формирование словообразовательной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи: дис. д-ра пед. наук. М., 2005. 397 с.

32. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. М.: Академия, 2001. 240 с.
33. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0032> (дата обращения: 10.05.2023).
34. Филатова А.С., Тивикова А.В. Словообразование имен существительных и ошибки, характерные для дошкольников с ОНР – Всероссийский педагогический форум, МЦНП «Новая наука», 2020. 5 с.
35. Хрестоматия по логопедии, том 2 / Под ред. Волковой, Л.С. Селиверстова В.И. / Л.С. Волкова, В.И. Селиверстов. М.: Просвещение 2007. 656 с.
36. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.Н. Цетлин. 2-е издание, переработ / С.Н. Цейтлин. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 258 с.
37. Шахнарович А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики / А.М. Шахнарович/ отв. ред. А.А. Леонтьев [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000668094> (дата обращения: 10.05.2023).
38. Р.И. Лалаевой. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: Союз, 1999. 160с.
39. Лащенко С.Г. Использование словообразовательных моделей в развитии грамматического строя речи у дошкольников с ОНР// Мир педагогики и психологии, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanieslovoobrazovatelnykh-modelej-v-razvitiigrammaticeskogostroya-rechi-u-doshkolnikov-s-onr.html>.
40. URL: <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/52836> (дата обращения: 05.04.2024).
41. Курсовая работа/проект: Курсовая работа проект Кузьмина Н.Е., Ивлиева Т.Д. Дидактическое обеспечение обследования навыков образования существительных у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

42. Курсовая работа/проект: Курсовая работа Кузьминой. Н.Е, Ивлиевой Т.Д. Дидактическое обеспечение логопедической работы над развитием навыков образования существительных у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Приложение А

**«ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III  
УРОВНЯ»**

**Задание №1.** Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

Процедура: ребенку предлагаются парные предметы картинки с изображением большого и маленького предмета.

Инструкция: «Посмотри на картинки и измени слова по образцу. Послушай, что скажу: печь-печка, гнездо-гнездышко, мальчик-мальчонка. Попробуй самостоятельно.»

В случае затруднений в выполнении задания ребенку оказывается следующим образом: «Машина – это большая, а как называется ласково маленькая машина, назови её ласково?»

Материалом исследования служат предметные картинки и соответствующие слова:

- Стул, кувшин, мяч, замок, машина, пуговица, береза, кукла

**Задание № 2.** Исследование процесса образования названий детёнышей животных.

Исследование проводится путем задания вопросов о названиях детенышей животных, таким образом исследование позволяет выяснить, насколько хорошо ребенок может различать и правильно называть детенышей животных в своей речи.

Процедура: экспериментатор просит вспомнить названия детенышей разных животных.

Инструкция: «Посмотри на картинки и послушай меня. Это волчица, а её детеныша мы называем волчонок. Это зайчиха, а её детеныша мы называем зайчонок. А теперь назови детенышей животных самостоятельно.»

Материалом исследования служат предметные картинки и соответствующие слова:

- лиса, кот, еж, утка, волк, медведь, свинья

**Задание № 3.** Анализ процесса образования имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь.

Процедура: ребенку предлагаются картинки какого-то предмета и места, где оно находится.

Инструкция: «Посмотри и соотнеси. Сахар хранится в сахарнице. А как называется посуда, в которой хранится чай?». Затем экспериментатор задает вопросы по аналогии.

Материалом исследования служат предметные картинки и соответствующие слова:

- чай, сахар, суп, салат, соус, селедка, соль, масло

**Задание № 4.** Изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность.

Процедура: экспериментатор начинается с ориентации в задании и предлагает картинку.

Инструкция: «Представь, что на улице снег, и частичка снега попала на твое лицо. Эта частичка называется «снежинка». Следовательно, одну частичку снега можно назвать «снежинкой». В ходе задания детям предлагается преобразовать другие производные слова.

Материалом исследования служат предметные картинки и соответствующие слова:



- бусы, виноград, горох, жемчуг, ворс, дождь.

**Задание № 5.** Исследование образования существительных со значением женскости.

Процедура: экспериментатор начинается с объяснения задания и предъявления картинного материала.

Инструкция: «Вспомни сказку про трех медведей. У медвежонка был папа – медведь. А как называлась его мама? (Медведица). Теперь я буду называть папу животных, а ты называй маму детенышей животных.

Материалом исследования служат предметные картинки и соответствующие слова:

- медведь, волк, тигр, лев, слон, лось, заяц, воробей.

**Задание № 6.** Анализ процесса образования названий мужских профессий.

Процедура: в данном задании экспериментатором были использованы иллюстрации, демонстрирующие различные виды деятельности.

Инструкция: «Посмотри на картинку и определи профессию человека. Послушай и измени слова по образцу: шахматы – шахматист, фокус-фокусник.»

Материалом исследования служат предметные картинки и соответствующие слова:

- велосипедист, мотоциклист, футболист, гитарист, баянист, экскаваторщик, писатель, фокусник

**Задание № 7.** Изучение процесса образования названий женских профессий.

Процедура: ребенку показываются две картинки и объясняется задание.

Инструкция: «Сейчас мы будем вспоминать профессии женщин. Учитель – это мужчина, а женщину называют учительница. Продавец – это мужчина. А как называется женщина, работающая в этой профессии?»

Материалом исследования служат соответствующие слова:

- писатель, продавец, танцовщик, портной, летчик, певец, пианист, спортсмен

**Задание № 8.** Анализ процесса образования существительных от глаголов.

Материалом для исследования являются слова: прополоть-прополка, переезжать-переезд, посадить-посадка, пересказать-пересказ, вылетать-вылет, переходить-переход, засолить-засолка, слушать-слушание.

Процедура и инструкция: в начале исследования участвуют задания «Весной мы решили провести посадку кустов. Наше занятие было связано с чем? (С посадкой). Посадить – посадка.» И далее задаются вопросы:

- Чем занята бабушка на грядке, если она избавляется от сорняков?
- Чем заняты соседи, если они переезжают в новую квартиру?
- Чем мы будем заниматься, если решим засолить огурцы?
- Весной мы решили провести посадку кустов. Наше занятие было связано с чем?

В случае затруднения повторяется пример словообразования, и называется один-два слога слова.

**Задание № 9.** Объяснение значения производных слов-существительных.

Процедура: детям предлагается объяснить детализированное значение каждого слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания.

Инструкция: «Я буду называть тебе слово, ты постарайся рассказать мне, кого я называю, кто это такой (ая)? Что он(а) делает?» (об одушевленных

существительных), «Я буду называть тебе слово ты постарайся рассказать, что это такое?» (о неодушевленных существительных).

Материалом исследования служат соответствующие слова:

- пуговичка, одеяльце, бусинка, стекольщик, дождинка, медвежонок, салатница.

**Задание № 10.** Верификация производных слов-существительных.

Процедура: для исследования детям экспериментатором произносятся слова, с неправильным произношением.

Инструкция: «Сейчас я буду произносить правильные и неправильные слова, а ты внимательно меня послушай и постарайся исправить, если я скажу неправильно». В ходе задания, после каждого слова задается вопрос: «Правильно я сказал? «А как сказать правильно?»».

Материалом исследования служат соответствующие слова:

- шкафчик-шкафчик, свиненок-поросенок, собачонок-щенок, медведята-медвежата, сольница-солонка, стекольщик-стекольник, певица-певчиха, пловчиха-пловчица.

«ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (5-6 ЛЕТ)»

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

**I. Обследование активной речи**

**1. Беседа:** Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года праздную твой день рождения?) \_\_\_\_\_

Знаешь ли ты свой домашний адрес? \_\_\_\_\_

На чем ты добираешься до садика? \_\_\_\_\_

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? \_\_\_\_\_

**II. Обследование грамматического строя речи**

(по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
<b>а) Словообразование</b>		
<b>а) Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.</b> Стул, кувшин, мяч, замок, машина, пуговица, береза, кукла.	<i>«Это что?» Как назвать ласково одним словом маленький стул?».</i>	
<b>б) Исследование словообразования названий животных.</b> Лиса, кот, еж, утка, волк, медведь, свинья.	<i>«Покажи, где гусенок. А где гусь? Где гусята?».</i>	

<p><b>с) Исследование словообразования имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь.</b> Чай, сахар, суп, салат, соус, селедка, соль, масло.</p>	<p><i>«Сахар хранится в сахарнице. А как назвать посуду, в которой хранится чай?».</i></p>	
<p><b>d) Исследование словообразования существительных со значением единичности.</b> Бусы, виноград, ворс, горох, жемчуг, дождь.</p>	<p><i>«Представь себе, что на улице идет снег, и маленькая частичка снега упала тебе на лицо. Эта частичка снега называется «снежинка».</i></p>	
<p><b>е) Исследование образования имен существительных со значением женскости.</b> Медведь, волк, тигр, лев, слон, лось, заяц, воробей.</p>	<p><i>«Вспомним сказку про трех медведей. Папа медвежонка – медведь. А как назвать его маму? (Медведица). А теперь я буду называть папу, а ты называй маму детенышей животных. Волк - ...»</i></p>	
<p><b>f) Исследование словообразования названий профессий мужского рода.</b> Велосипедист, мотоциклист, футболист, гитарист, баянист, экскаваторщик, писатель, фокусник.</p>	<p><i>«Как называется человек, который:</i> - <i>едет на велосипеде?</i> - <i>едет на мотоцикле?</i> - <i>играет в футбол?</i> - <i>играет на гитаре?</i> - <i>играет на баяне?</i> - <i>ездит на экскаваторе?</i></p>	
<p><b>g) Исследование словообразования названий профессий женского рода.</b> Писатель, продавец, танцовщик, портной, летчик, певец, пианист, спортсмен.</p>	<p><i>«Сейчас мы будем вспоминать названия профессий женщин. Учитель – это мужчина, а женщину называют учительница. Продавец – это мужчина. А если это женщина, то, как ее называют?»</i></p>	

<p><b>h) Исследование словообразования существительных от глаголов.</b> Прополоть, переезжать, засолить, посадить.</p>	<p><i>«Весной мы решили посадить кусты. Мы занимались чем? (Посадкой). Посадить – посадка».</i> <i>Соседи переезжают на новую квартиру. Соседи заняты чем?</i></p>	
<p><b>i) Объяснение значения производных слов-существительных.</b> Пуговичка, одеяльце, бусинка, стекольщик, дождинка, медвежонок, салатница.</p>	<p><i>Детям предлагается объяснить Незнайке значение слова. Слова предлагаются последовательно, с небольшой паузой после выполнения предыдущего задания.</i></p>	
<p><b>j) Верификация производных слов-существительных.</b> Стулик-стульчик, свиненок-поросенок, собачонок-щенок, медведята-медвежата, сольница-солонка, стекольщик-стекольник, певица-певчиха, пловчиха-пловчица.</p>	<p><i>«Сейчас я буду называть тебе правильные и неправильные слова, а ты слушай и поправляй меня, если я скажу неправильно».</i> <i>После воспроизведения каждого слова задаются вопросы: «Правильно я сказала?», «А как сказать правильно?»».</i></p>	

## Заключение

---



---



---

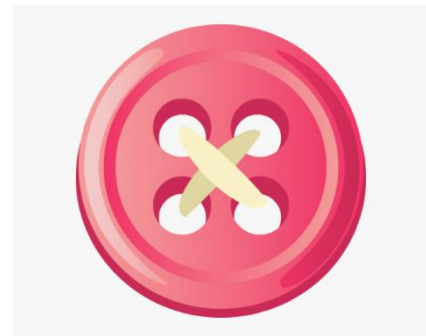
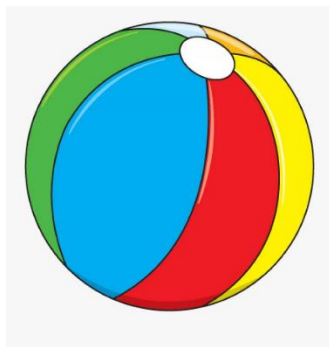
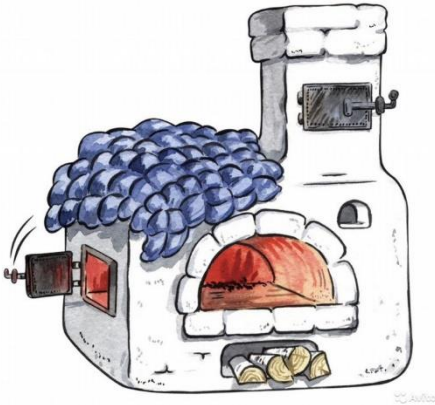


---

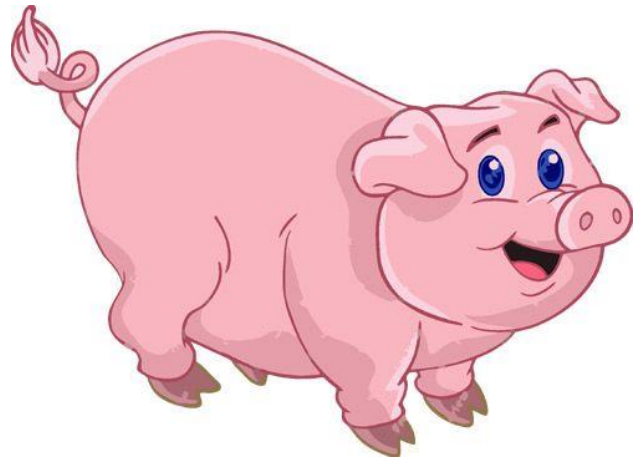
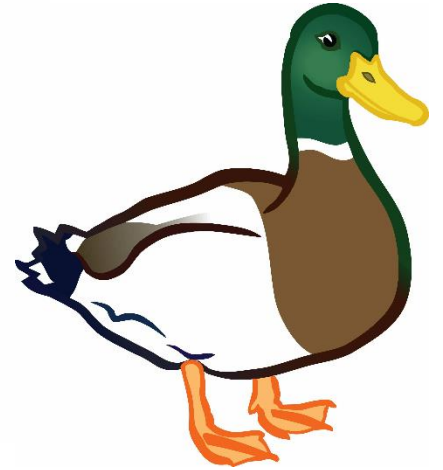
Учитель логопед \_\_\_\_\_

## «Картинный материал диагностического комплекса»

**Задание №1.** Образование уменьшительно-ласкательных существительных.



**Задание № 2.** Исследование процесса образования названий детёнышей животных.

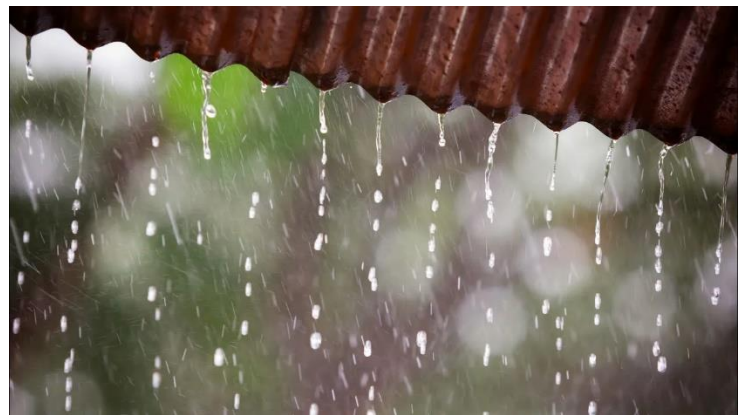




Задание № 3. Анализ процесса образования имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь.

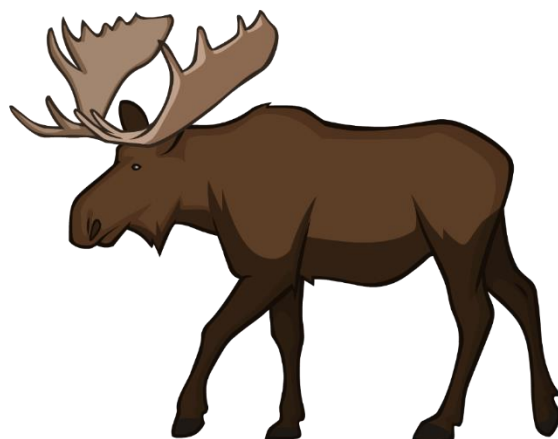
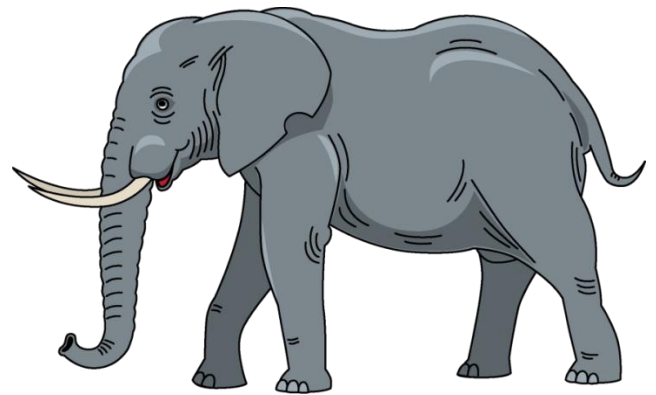
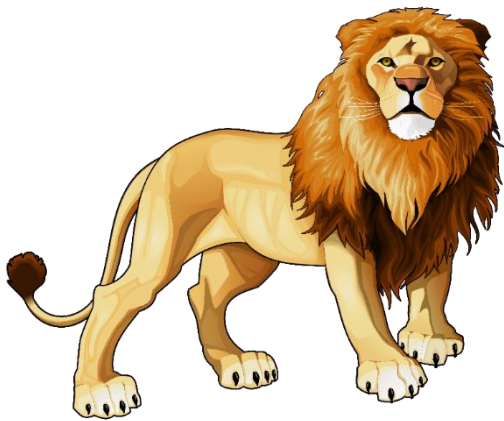


Задание № 4. Изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность.





Задание № 5. Исследование образования существительных со значением женскости.



## Задание № 6. Анализ процесса образования названий мужских профессий.



## «Результаты на диагностическом этапе»

Ребенок	1 серия	2 серия	3 серия	4 серия	5 серия	6 серия	7 серия	8 серия	9 серия	10 серия	Итого
Ребенок 1	3	3	0	1	1	2	1	2	0	4	17 баллов
Ребенок 2	2	2	1	1	1	4	2	0	1	2	16 баллов
Ребенок 3	3	0	2	1	2	2	3	2	0	4	19 баллов
Ребенок 4	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	21 балл
Ребенок 5	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	19 баллов
Ребенок 6	3	1	0	1	1	1	2	0	1	2	12 баллов
Ребенок 7	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	23 балла
Ребенок 8	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	22 балла
Ребенок 9	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	18 баллов
Ребенок 10	3	2	1	3	4	3	4	3	2	2	27 баллов

«ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ КОМПЛЕКС ИГР И УПРАЖНЕНИЙ  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У  
ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ,  
РЕАЛИЗОВАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ФЕТРОБУКА»

## I ЭТАП

### Образование уменьшительно-ласкательных существительных

#### 1. «Уменьшительно-ласкательные существительные суффиксами -чик-, -очк-»

Процесс игр:

1 этап: предварительное знакомство с материалом. Логопед проводит занятие-введение, показывая фетробук, фетровые карточки с овощами и фруктами и называя их уменьшительно-ласкательную форму. Объясняет правила игры простым языком и вводит термины (*корзинки, большая/маленькая*).

2 этап: распределение ролей. Каждому ребенку выдаётся задание на основе принадлежности к группе. Первая группа работает самостоятельно, вторая группа требует постоянного контроля и поддержки логопеда.

3 этап: начало игры. Дети по очереди вытаскивают фетровую фигурку из мешочка и определяют, большой или маленький объект представлен на фигурке. Далее ребенок должен назвать этот овощ или фрукт в уменьшительно-ласкательной форме (*например, «яблочко»*) и положить карточку в соответствующую корзинку.

*Игра «Кто самый внимательный?»*

**Материалы и оборудование для игры:** фетровые фигурки с изображениями овощей и фруктов в двух размерах (большие и маленькие); мешочек или сумочка для хранения фигурок; две корзинки разных размеров (одна обозначается как «Большая корзинка», другая как «Маленькая корзинка»).

**Общая инструкция для всех детей:**

– Ребята, сегодня мы отправимся на увлекательное путешествие на волшебную ферму, где познакомимся со словами, которые означают большой и маленький предмет.

– Мы с вами будем играть в интересную игру — сортировку овощей и фруктов. Перед вами будут лежать две красивые корзинки: **большая корзинка** и **маленькая корзинка**. Ваша задача — достать из волшебного мешочка овощи и фрукты и разложить их в разные корзинки в зависимости от их размера. **Большие овощи и фрукты** мы сложим в **большую корзинку**, а **маленькие овощи и фрукты** — в **маленькую корзинку**.

Но это ещё не всё! Чтобы наше путешествие стало настоящим приключением, давайте научимся говорить ласково обо всём, что мы найдём в нашем волшебном мешочке. Вместе попробуем образовать новые интересные слова!

Например, вот лежит обычный огурец. Он крупный, значит, говорим просто: *огурец*. Или вот лежит малюсенький огурец, значит, зовём его ласково: *огурчик*.

Давайте вспомним, какими бывают наши любимые овощи и фрукты. Может быть, кто-то помнит их цвет, форму или вкус? Посмотрим, получится ли вам описать своё сокровище подробнее!

✓ Будьте внимательны! Помните, ваша задача — разобраться, что именно вы вытащили из мешочка, какого оно размера и как звучит ласково.

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

– Дети выполняют задания самостоятельно, с минимальным участием взрослого.

– Могут дополнять описания характеристиками (например, называть цвет, форму, вкус продукта).

– Используют наводящие вопросы логопеда для самоконтроля.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– Посмотри внимательно! Что это за овощ/фрукт ты достал из мешочка? *(Предполагаемый ответ: апельсин)*

– Какой он, большой или маленький? *(Предполагаемый ответ: маленький)*

– А теперь назови его ласково. *(Предполагаемый ответ: апельсинчик)*

**Группа №2 (дети с неблагоприятной перспективой развития):**

– Требуется активное участие логопеда в каждом этапе игры.

– Ребенок нуждается в постоянном сопровождении взрослого во всех действиях (подсказках, демонстрации примеров правильных реакций).

– Постепенно увеличиваем сложность заданий путём введения новых понятий и словоформ.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Давай посмотрим на твою фигурку, которую ты достал из мешочка. Это помидор.

– Давай назовем его ласково. Повторяй за мной: помидорчик... *(ребенок повторяет слово отраженно)*

– Молодец! Теперь скажи, какой он: большой или маленький? *(Предполагаемый ответ: маленький)*

– В какую корзинку ты положишь свою фигурку?» *(Предполагаемый ответ: положу в маленькую корзинку)*

**Завершение игры:**

После завершения игры проводится итоговое обсуждение, где отмечается прогресс каждого ребёнка. Обязательно хвалится успешное



выполнение заданий и подчёркивается важность совместных усилий всей группы.



## **2. «Уменьшительно-ласкательные существительные суффиксами – ечк-, -к-»**

Процесс игры:

1 этап: знакомство с персонажами. Логопед знакомит детей с мамой и дочкой, акцентируя внимание на их внешнем облике и отличиях в размере. Рассказывает историю о подготовке персонажей к празднику и приглашает детей помочь подобрать подходящий наряд.

2 этап: изучение основных терминов. Перед началом игры дети повторяют основные термины и учатся определять величину предметов. Логопед объясняет смысл уменьшенных форм слов, показывая связь между словом и размером предмета (например, сравнение шапки и шапочки).

3 этап: определение порядка действий. Детей распределяют на две группы: первая группа — для детей с благоприятной перспективой развития, вторая — для детей с менее выраженными возможностями освоения материала.

### ***Игра «Наряжаем маму и дочку к празднику»***

**Материал и оборудование для игры:** два персонажа (мама и дочка) выполнены из фетровых элементов; фетровые фигурки с различными элементами предметов одежды большого и маленького формата; шкаф — фетровый элемент на одной из страниц фетробука.

### **Общая инструкция для всех детей:**

– Ребята, сегодня мы сыграем в интересную игру — поможем маме и дочке собраться на праздник! Представьте, что у вашей любимой игрушки — мамы и её маленькой дочки — скоро состоится замечательный праздник. Нам предстоит подготовить для них нарядные костюмы, выбирая подходящие платья, шляпки и другие аксессуары.

В игре мы будем использовать специальный шкафчик, откуда вы будете доставать различные предметы одежды и обуви. Но важно помнить одно правило: большие предметы предназначены для мамы, а маленькие — для дочки.

Задача игры: выберите нужную одежду и обувь для наших героев, обращая внимание на размер вещей и звучание слов.

Правила игры: взяв предмет из шкафчика, определите, кому он подходит: маме или дочке. Если вещь предназначается для мамы, называйте её обычным именем (например, «юбка»), а если для дочки — применяйте ласковую форму (например, «юбочка»). Если возникают сомнения, можете обсудить ваш выбор с друзьями или спросить совета у логопеда.

### **Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

#### **Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети работают преимущественно самостоятельно, взрослый присутствует рядом для наблюдения и коррекции ошибок.
- Основной упор делается на самостоятельное определение формы слова и отнесение её к соответствующему персонажу.
- Привлекаются дополнительные элементы, такие как обсуждение цветовой гаммы и стиля одежды.

#### **Пример взаимодействия с детьми первой группы:**

- Ребята, возьмите из шкафчика вещь и посмотрите, какую вещь вы выбрали.
- Определите, большая она или маленькая. Кто хочет попробовать первым?

– Расскажите, почему вы считаете, что это платье/платице?

Затем следует упражнение, где дети сами составляют рассказ о том, какую одежду они выбрали маме и дочке.

**Группа №2 (дети с неблагоприятной перспективой развития):**

- Эта группа нуждается в дополнительной поддержке взрослого, поскольку детям сложно сразу освоить новый материал.

- Работа ведется пошагово, начиная с простого воспроизведения услышанных слов и заканчивая постепенным переходом к самостоятельной работе.

- Особое внимание уделяется стимуляции памяти и развитию устной речи.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Вот посмотрите, я достала юбочку.

– Попробуйте повторить это слово. *(Предполагаемые ответы: юбочка)*

– Это вещь маленькая или большая? *(Предполагаемые ответы: маленькая)*

– Кого мы нарядим в юбочку? Маму или дочку? *(Предполагаемые ответы: дочку)*

– Почему в юбочку мы нарядим дочку? *(Предполагаемые ответы: потому что дочка маленькая и юбочка маленькая)*

### **Завершение игры:**

По окончании игры каждая группа делится впечатлениями, рассказывает, какую одежду выбрал персонаж и почему именно такая одежда подошла. Важно отметить положительные аспекты, похвалив детей за старания и желание активно помогать взрослым.



### **Анализ процесса образования названий мужских профессий.**

#### **1. «Образование названий мужских профессий с помощью суффикса -ист-»**

Процесс игры:

1 этап: знакомство с материалами. Логопед раскрывает книгу-фетробук, на одной из страниц изображена фигура мужчины и в кармашке лежат орудия труда. Логопед показывает, как можно добавлять атрибуты к фигуре мужчины, и просит детей называть профессии вслух.

2 этап: демонстрационный. Логопед берет один инструмент (например, футбольный мяч) и прикрепляет его к фигуре мужчины. Затем громко произносит название профессии, соответствующее инструменту: «Мужчина играет на поле футбольным мячом, поэтому его профессия называется футболист!» Таким образом демонстрируется принцип взаимосвязи инструмента и профессии.

3 этап: самостоятельная работа детей. Каждый участник по очереди берет инструмент и добавляет его к фигуре мужчины, пытаясь назвать правильную профессию. Остальные слушатели помогают советом или дополняют высказывание правильной характеристикой профессии.

***Игра «Кем может работать папа?»***

**Материалы и оборудование для игры:** фигура мужчины, изготовленная из фетра; атрибуты профессий (автомобиль, шахматы, футбольный мяч, баян, гитара, журнал/блокнот).

**Общая инструкция для всех детей:**

Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие, чтобы познакомиться с разными профессиями мужчин.

Наша игра называется «Кем может работать папа?». Представьте, что ваши папы — самые важные герои нашего путешествия. Они занимаются самыми интересными делами, и сегодня мы узнаем, кем они могут работать!

Итак, начнем! На столе у вас есть фигура мужчины, сделанная из мягкого фетра. Рядом лежат разные предметы, которыми пользуются представители разных профессий. Эти предметы называются инструментами или орудиями труда. Сейчас вы сможете посмотреть на них и решить, каким профессиям подходят эти орудия.

Вот какие предметы есть у нас: автомобиль, шахматы, футбол, баян, гитара, журнал.

Как играть: выберите один из предметов из предложенного набора. Приложите этот предмет к нашему мужчине-фигурке. Вспомните, как называется человек, который пользуется таким инструментом, и расскажите нам, кем он работает. Например, если вы выберете гитару, то скажете: *«Человек, который играет на гитаре, называется гитаристом.»*

Если возникнут трудности, не переживайте — мы поможем вам справиться с задачей!

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети самостоятельно добавляют атрибуты и свободно озвучивают свои предположения относительно профессий.
- Логопед выступает скорее консультантом, помогающим уточнить детали.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– Ребята, вам сейчас нужно будет достать из кармашка орудие труда и назвать это орудие. Далее необходимо поместить это орудие на экран рядом с мужчиной. А после нужно определить, как может называться профессия, к которой подходит это орудие труда.

После инструкции проигрывается одна из ситуаций: ребёнок выбирает гитару и уверенно заявляет: «Гитарист играет на гитаре!» Логопед одобряет и дополнительно задает вопросы типа: «Какие еще музыкальные инструменты знаешь?»

#### **Группа №2 (дети с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед активно участвует в процессе, поэтапно представляя атрибута и подробно разъясняя связь с профессией.
- Проводятся частые повторы слов и предложений для лучшего усвоения материала.

Пример взаимодействия с детьми второй группы: логопед берет фигурку автомобиля и медленно и ясно произносит:

– Добавь автомобиль на экран рядом с мужчиной. Автомобилем управляет автомобилист».

– Как называется профессия мужчины, который водит автомобиль?

Такой метод обеспечивает чёткость и ясность понимания связи между инструментом и профессией.

**Возможности расширения игры:** можно разнообразить игру, добавив дополнительную категорию занятий (например, спортивные увлечения, хобби и домашние обязанности), используя похожие принципы определения профессии или роли.

## **2. «Образование названий мужских профессий с помощью суффикса**

### **-ЩИК-»**

Игра проводится по аналогии с первой игрой, используя те же страницы фетробука, но используя другие орудия труда.



## **Изучение процесса образования названий женских профессий.**

### **1. «Образование названий женских профессии с суффиксом -ица-»**

Процесс игры:

1 этап: ознакомительный. Логопед привлекает внимание детей к женщине-фигурке и объявляет тему занятия: «Мы будем решать, кем работает женщина, исходя из того, какой предмет/орудие труда ей подойдёт».

2 этап: выбор инструмента. Один из детей берёт любой предмет из представленных и прикладывает его к фигурке женщины.

3 этап: определение профессии. Следующий шаг — дети совместно пытаются выяснить, как называется профессия, связанная с данным предметом. В ходе обсуждения формируется нужное существительное женского рода с соответствующим суффиксом.

4 этап: проверка результата. Логопед подтверждает верность догадки и предлагает дополнительное пояснение, как образовалось данное слово (*например, учитель + ица = учительница*).

### ***Игра «Кем работают женщины?»***

**Материалы и оборудование для игры:** фигура женщины: изготовлена из плотного материала (*фетра*); наглядные предметы-профессий.

### **Общая инструкция для всех ребят:**

Ребята, нас ожидает новая интересная игра!

Сегодня мы поговорим о разных профессиях и выясним, как называются профессии, которыми занимаются женщины.

Наш герой — это добрая и красивая женщина, которую мы видим на специальной странице фетробука. Ей хочется заняться делом, которое ей понравится, и наша задача — помочь ей определиться с выбором профессии.

Чтобы начать игру, загляните в специальный кармашек, где спрятаны разные предметы. Эти предметы — своеобразные ключи к выбору будущей профессии женщины.

Вот список некоторых из них: книга— символ писателя. Кисть и краски — инструмент художника. Музыкальная нота — принадлежит певице.

Теперь попробуйте представить, кем может работать женщина, основываясь на том предмете, который вы возьмёте.

Важно, что большинство профессий имеют специальное женское окончание, например: учительница, артистка, продавщица.

### **Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

#### **Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети самостоятельно выбирают атрибуты и предлагают варианты женских профессий. Логопед минимально вмешивается, наблюдая за ходом рассуждений и поправляя лишь при ошибках.

- Воспитанники проявляют инициативу, проводят сопоставления между объектом и профессией. Акцент ставится на самостоятельное образование новых слов.



Пример взаимодействия с детьми первой группы:

Ребёнок выбирает кисть и уверенно говорит: «Женщина, которая рисует картины, называется художницей».

Логопед комментирует: «Верно, художник плюс маленькая частичка -ица- “даёт слово “художница”».

### **Группа №2 (дети с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед руководит процессом, давая конкретные указания, куда приложить тот или иной атрибут и задавая вопросы-подсказки.
- Учащиеся получают возможность практиковать необходимые конструкции под руководством специалиста. Основное внимание уделено формированию представления о структуре слова и правилах образования существительных женского рода.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

Логопед обращается к ребёнку:

– Посмотрите, это ручка и бумага. Кем работает женщина, которая пишет рассказы? Мужчину данной профессии зовут писатель, а как назвать женщину?

– Ребёнок задумывается, логопед мягко подсказывает: «Она писательница, потому что к слову „писатель“ добавляем женский суффикс -ица-.»

### **Завершение игры:**

Завершается игра подведением итогов, обсуждением интересных моментов и общим выводом о важности знания профессий женщин и правильном образовании слов женского рода.



## 1. Верификация производных слов-существительных.

Процесс игры:

1 этап: подготовка. Логопед зачитывает сказку детям, специально допуская ошибки в употреблении слов, стремясь привлечь внимание малышей к деталям текста.

2 этап: чтение сказки. Логопед читает историю вслух, периодически останавливаясь и проверяя реакцию детей на наличие ошибок. Если ошибка замечена, он спрашивает: «Есть ли здесь неправильное слово? Как надо правильно сказать?»

3 этап: исправление ошибок. Ребенок, обнаруживший ошибку, должен исправить ее, произнося слово правильно. Логопед поощряет удачные попытки и подробно разбирает случаи неправильного произношения или несоответствующего контекста.

### *Упражнение «Послушай и исправь»*

**Материалы и оборудование:** иллюстрированный фетровый разворот книги с изображением истории о божьей коровке; сказочный текст с намеренно искажёнными словами и предложениями.

### **Общая инструкция для всех детей:**

- Ребята, послушайте внимательно мою сказку!
- Сегодня мы поиграем в новую интересную игру, которая потребует вашего хорошего слуха и внимания. Я буду читать вам забавную сказку, но иногда буду специально путать некоторые слова. Ваша задача — вовремя заметить ошибку и назвать правильное слово.

Запомните правила:

- Нужно внимательно слушать сказку.
- Если заметили ошибку, поднимите руку и скажите, как нужно правильно сказать.
- Будем обсуждать каждый случай вместе, чтобы убедиться, что исправляем верно.

Пример взаимодействия с детьми:

**Логопед (начиная читать сказку):**

– Жила-была божья коровка. Однажды утром вышла она из своего домочка...

**Ребенок (замечающий ошибку):**

– Нет, не домочка, а домика!

**Логопед:**

– Верно, молодец! Вышла из своего домика.

Далее сказка продолжается аналогично, логопед регулярно допускает ошибки, а дети находят их и исправляют, подкрепляясь поддержкой логопеда.

Сказка

*Жила-была божья коровка. Вышла однажды она из своего ДОМОЧКА и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровицу. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучишками. А когда солнышко осветило спинку божьей коровяшки, то все увидели, что у нее нет пятнышочков. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться.*

*- Какая же ты божья коровулька, если у тебя нет черных пятнышек, - говорили они.*

*- Да ты просто красный жук, - вторили другие.*

*Даже солнышко скрылось за тученьки. И божья коровка заплакала, но тут солнышко снова выглянуло, погладило Божью коровку и на ее спинульке появились пятныши. Божья коровка перестала плакать, подставила солнышку личико, и они стали улыбаться друг другу!*



## II ЭТАП

### 1. Исследование процесса образования названий детёнышей животных с суффиксом -онок-, -ёнок-.

Процесс игры:

1 этап: ознакомление со страницей фетробука. Логопед открывает страницу с животными и обращает внимание детей на разнообразие зверей. Из специального кармашка достаётся фигурка взрослого и детёныша животного.

Ребёнок осматривает животное, изучает его внешность и сравнивает с имеющимися взрослыми особями.

2 этап: работа со страницей. Найдя пару, ребёнок называет детёныша в уменьшительно-ласкательной форме (*например, лев-львенок, лис-лисенок, кот-котенок, заяц-зайчонок*) Логопед следит за правильным образованием названий и при необходимости исправляет ошибки.

#### *Игра «Взрослые и детеныши»*

**Материалы и оборудование для игры:** страница фетрового пособия; специальный кармашек, в котором содержатся фигурки детёнышей этих животных, обладающие характерными особенностями внешности (размер, рисунок шерсти, форма лапок и хвостиков).

#### **Общая инструкция для всех детей:**

Ребята, сегодня мы будем изучать, как называются детёныши различных животных. Знаете ли вы, что почти у каждого животного есть своё особое имя для малыша?

Представьте себе картину: лес, просторные поля, уютные дома, наполненные семейством животных. Нашими героями станут разные обитатели природы. Сначала мы рассмотрим самих животных, а потом — их детёнышей. Наша задача — научиться правильно называть маленьких представителей животного мира, используя ласковые и добрые слова.

Итак, как мы будем играть:

1. Сначала ознакомимся с взрослыми животными. Их изображения разместятся на большом листе фетровой ткани.

2. Потом будем брать фигурки детёнышей из мешочка. Рассматривая и ощупывая их, попытаемся вспомнить, какому животному они принадлежат.

3. Изучим сходства и различия внешних признаков. Иногда малыши отличаются окрасом, размерами или особыми чертами внешности.

4. Соотнесем детёныша с подходящей взрослой особью. Подберём парочку, объясним, почему решили именно так.

5. Будем называть детёныша ласково, пользуясь специальными окончаниями: -онок/-ёнок.

Примеры правильных вариантов:

- Медведь — медвежонок.
- Кошка — котёнок.
- Волк — волчонок.
- Утка — утёнок.

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

– Дети самостоятельно рассматривают фигурки и соотносят их с взрослыми животными.

– Реагируют инициативно, свободно отвечают на вопросы логопеда и исправляют ошибки.

– Формируют предложения и формулируют полные ответы.

– Логопед лишь слегка направляет деятельность, обеспечивая контроль за правильностью названий.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– «Рассмотрите детёныша, которого вы взяли. Обратите внимание на его внешний вид и выберите подходящее взрослое животное. Потом назовите детёныша ласковым словом»

Ребенок: «Взрослый волк, а его детеныш волчонок»

- «Правильно, хорошо получилось назвать детёныша»

**Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед ведёт игру более активно, помогая ориентироваться в пространстве и в деталях внешности животных.
- Последовательно ставит перед ребёнком простые задачи, такие как подбор похожего признака (шерсть, уши, ноги).
- Помогает сформулировать правильное название детёныша, произнося его образец.
- Контролирует последовательность действий и повторяет верные ответы.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

- «Возьми малыша и сравни его с нашими животными. Посмотри, на кого похож этот детеныш?»

Ребенок: «Похоже на кота»

- «Хорошо, а как называется малыш кошки?»

Ребенок молчит.

- «Коты рождаются котятами, один детёныш — котёнок. Попробуй сказать это слово ласково.»

Ребенок: «Котёнок.»

- «Верно, молодец! Ты справился с задачей.»

**Заключение:** через такую дифференцированную организацию занятия достигается гармоничное развитие навыков у всех детей независимо от уровня их начальной подготовки. Логопед своевременно регулирует степень своей помощи, создавая комфортную обстановку для формирования и закрепления необходимых навыков.



## **2. «Исследование процесса образования названий детёнышей животных»**

Процесс игры:

Игра организована вокруг историй и стихов, посвящённых происхождению названий детёнышей животных. На развороте фетробука размещены изображения взрослых животных и их детёнышей. Каждой паре соответствует поясняющая карточка с коротким текстом или стихом, раскрывающим происхождение названия детёныша.

### **Механизм игры:**

- Логопед зачитывает карточку или предлагает ребёнку прочитать её самостоятельно.
- После прослушивания или прочтения ребёнок находит и соединяет взрослое животное с соответствующей фигурой детёныша.
- В завершение ребенок называет детёныша в уменьшительно-ласкательной форме.

### ***Игра «Детеныши животных»***

**Материалы и оборудование для игры:** страничка книги-фетробук; кармашек для хранения фигурок; фетровые фигурки животных (*взрослых особей и их детёнышей*), карточки с описанием животного и поясняющие карточки с описанием происхождения слова.

### **Общая инструкция для всех детей:**

Ребята, мы сейчас продолжим увлекательное путешествие по миру животных!

Вам предстоит интересная задача: мы будем учиться находить взрослых животных и их детёнышей, понимая, что названия детёнышей могут сильно отличаться от названий взрослых особей. Мы будем учить слова, характеризующие детёнышей с помощью особых окончаний и суффиксов, таких как **-ёнок, -онок**.

Ваш помощник в этом деле — книга-фетробук, в которой на страницах живут животные, а в специальном карманчике хранятся фигурки

детёнышей. Ваша задача — внимательно рассмотреть страницы, ознакомиться с информацией и подобрать подходящие фигурки к взрослым животным.

Как будем играть:

1. Логопед или ребёнок читает карточку с описанием животного или его детёныша.
2. Ребёнок внимательно рассматривает карточки и решает, к какому взрослому животному относится указанный детёныш.
3. Подбирает фигурку детёныша и устанавливает её рядом с фигуркой взрослого животного.
4. Говорит полное название детёныша, используя особые окончания и суффиксы.

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети самостоятельно просматривают карточки и соотносят изображения животных с детёнышами.
- Быстро реагируют на вопросы логопеда, часто предлагают свои версии происхождения названий.
- Формируют полные и точные ответы.
- Логопед осуществляет минимальное вмешательство, оставляя детям свободу анализа и размышлений.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

— «Прочитайте стихотворение и скажите, кого называют ягнёнком?»

Ребёнок: «Ягнёнок — это детёныш овцы».

— «Замечательно, и почему именно так его назвали?»

Ребёнок: «Потому что слово "ягнёнок" связано со старым словом "агнец", обозначающим молодых овец».

**Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед зачитывает тексты и подробно описывает сюжет.
- Чаще помогает подбирать нужные слова и проводить параллели между взрослыми животными и детёнышами.



- Больше времени тратится на обсуждение значений слов и изучение образа детёнышей.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

- Сейчас мы узнаем, как называется детёныш лошади. Послушайте внимательно: «Лошадка мчится, грива вьётся, жеребёнок за ней — в поле резвится.» Кто понял, как зовут детёныша лошади?

Ребёнок молчит.

- Давай попробуем вместе подумать. Видишь, лошадка скачет, а позади неё бежит маленький жеребёнок. Значит, детёныш лошади называется...»

Ребёнок: «Жеребёнок!»

- «Правильно, молодец!

«Щенок» - малыш собаки,  
Не взрослый ещё, не старик.  
Играет он, лает, шалит,  
Всех в доме своим нравом  
пленил.

*Слово «щенок» пришло к нам из древнерусского языка, где «щениться» означало «рождать щенят». Так и появилось это название для маленьких собачек.*

«Телёнок» - дитя коровы,  
Траву жуёт, стоит в стороне.  
Мирно смотрит глазами  
большими,  
Молоко пьёт, растёт на радость  
нам.

*Слово «телёнок» происходит от древнеславянского «тельгъ», что обозначало молодое животное. Со временем это слово трансформировалось в «телёнок».*

«Ягнёнок» - малыш овцы,  
В поле бегаёт, прыгает ввысь.  
Шерстка пушистая, глазки  
добрые,  
Всем на радость он растёт здесь.

*Слово "ягнёнок" связано со словом "agneц", которое в старославянском языке означало "овца". Со временем слово превратилось в нежное "ягнёнок".*

Лошадка мчится, грива вьётся,  
Жеребёнок за ней — в поле  
резвится.

*«Жеребьё» — это значит «молодой», ведь каждый жеребёнок - начало пути.*

В хлеву, где свиньи уютно  
ворочаются,  
Где они хрюкают, играют и  
кушают,  
Там поросёнок маленький  
появился,  
И "поросёнок" его зовут,  
ведь он от «пороси»  
произошёл.

*«Пороситься» — значит «родиться» у свиней,  
каждый поросёнок — это чудо, несомненно.*



### **1. Исследование образования существительных со значением женскости.**

Процесс игры:

1 этап: ознакомительный этап. Логопед коротко рассказывает детям о существовании мужских и женских форм названий животных и объясняет значение суффиксов -ица, -иха.

2 этап: основное задание. На столе расположены фигурки животных, выполненные из фетра. К каждой фигурке добавляется карточка с названием животного в мужском роде. Ребёнок выбирает фигурку животного.

Затем находит карточку с названием животного в мужском роде. Используя правило преобразования имени животного в женскую форму, преобразовывает мужской род в женский, используя суффиксы -ица, -иха или особую форму слова.

3 этап: проверка знаний. Логопед фиксирует ответы детей и, при необходимости, корректирует их. Особое внимание уделяется словам-исключениям, где женская форма сильно отличается от мужской.

### ***Игра «Как их назвать?»***

**Материалы и оборудование:** книга-фетробук; фетровые фигурки животных; карточки с названиями животных (*каждая карточка включает название животного в мужском роде крупным шрифтом (например, «заяц», «медведь», «кролик»*); таблички с указанием суффиксов женских форм -ица-, -иха-.

### **Общая инструкция для всех детей:**

Ребята, сегодня мы продолжим разговор о мире животных и поговорим о том, как различаются названия мальчиков-животных и девочек-животных.

Вы знаете, что у людей есть мальчики и девочки, так и у животных есть самцы (мужчины) и самки (женщины). Имена у них тоже разные, и сейчас мы будем учиться правильно называть девочек-животных.

#### **Правила игры:**

- На столе перед вами будут располагаться фигурки животных, выполненные из фетра.
- К каждой фигурке приложена карточка с названием животного в мужском роде.
- Ваша задача — увидеть фигурку животного и преобразовать его название в женский род.

#### ***Например:***

- Мальчик-медведь превращается в девочку-медведИЦУ.
- Мальчик-кролик превращается в девочку-крольчИХУ.

Этапы игры: логопед расскажет о сути игры и продемонстрирует, как правильно превращать имена животных из мужского рода в женский. Дети берут фигурку животного и придумывают правильное название девочки-животного. Логопед фиксирует ответы детей и при необходимости корректирует их.

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети самостоятельно выбирают фигурки и соотносят их с карточками.
- Преобразовывают мужские формы в женские с минимальной помощью логопеда.
- Осваивают базовые правила образования женской формы, самостоятельно делают выводы.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– Посмотрите на фигурку медведя. Скажите, как называется медведь женского пола?

Ребёнок: «Медведица!»

– Верно, замечательно справился!

**Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед зачитывает карточку и подробно объясняет происходящее.
- Помогает детям подобрать нужный суффикс или уникальную форму женского рода.
- Часто напоминает о правилах и предлагает примерные шаблоны.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Ребята, смотрите, вот фигурка зайца. Самку женского пола называют зайчиха. Произнесите это слово правильно.

Ребёнок: «Зайчиха».

– Молодец, верно сказал!

**Заключение:** этот интерактивный подход позволяет формировать навыки словесного оформления названий животных в женской форме, укрепляет ассоциативную связь между образами и словами, обогащает словарный запас детей и повышает общий уровень владения русским языком.



## III ЭТАП

### «Анализ процесса образования имен существительных, обозначающих вместилище чего-нибудь»

#### 1. Образование имен существительных, обозначающих вместилища с суффиксами -ник-/-атник-, -н(я)-/-ятн(я)-

Процесс игры:

1 этап: ознакомление. Логопед знакомит детей с темой игры, обращая внимание на различие между словом «дом» и понятиями, такими как «птичник», «конюшня», «колокольня» и т.д.

2 этап: основная часть. Дети по очереди выбирают фигурку животного или предмета. Ребенок располагает выбранную фигурку внутри дома на определенную зону (кухню, гараж, гостиную и т.д.). Логопед задает вопрос: «Если бы это помещение построили специально для выбранного тобой

животного или предмета, как бы оно называлось?» Ребёнок отвечает, используя соответствующий суффикс.

**Материалы и оборудование для игры:** фетровый разворот с изображением дома; фетровые фигурки животных и предметов.

**Общая инструкция для всех детей:**

Ребята, сегодня мы проведём необычное исследование домов для животных и предметов! У каждого животного или предмета есть свой собственный домик или место обитания. И у этих мест есть свои особенные названия. Сегодня мы будем составлять эти названия и узнавать много интересного!

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети самостоятельно выбирают фигурки и оперативно реагируют на вопросы логопеда.
- Применяют известные им суффиксы и стараются создать оригинальные и необычные слова.
- Получают минимальные подсказки от логопеда, концентрируются на саморазвитии и творческом подходе.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– Ребята, давайте поместим курицу в домик. Как назовём домик, предназначенный исключительно для курицы?

Ребёнок: «Курятник!»

– Великолепно! Правильно.

**Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед активно вовлекается в игру, помогая детям размещать фигурки и рассуждать о назначении помещений.
- Логопед наглядно показывает структуру слов и подсказывает суффиксы, предлагая готовые решения для сложных случаев.
- Частота подсказок увеличивается, особенно при столкновении с незнакомыми ситуациями или трудными словами.



Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Ребята, сейчас мы посадим кролика в домик. Подумайте, как этот дом теперь можно назвать, если там живут крольчата?

Ребёнок молчит.

– Попробуйте применить знакомую частичку -ник- в конце. Если убрать конечную букву и прибавить -ник, что получится?

Ребёнок: «Крольник?»

– Убери последнюю букву в слове «крольчата»

Ребёнок: «Крольчатник?»

– Верно.

**Завершение игры:** проведённая игра способствует закреплению навыков словообразования, стимулирует творчество и фантазию, помогает детям развиваться и уверенно пользоваться родным языком.



**Образование имен существительных, обозначающихместилища  
чего-нибудь.**

Процесс игры:

1 этап: знакомство. Логопед представляет детям игру, показывая на полотне различные предметы (чай, мыло, конфеты, хлеб и т.д.) и пустые емкости (сахарницу, чайник, конфетницу и т.д.).

2 этап: основные действия. Ребёнок выбирает предмет и подбирает к нему подходящую емкость, предварительно назвав оба компонента. Например, беря кусочек хлеба, он должен поставить его в хлебницу и назвать сочетание: «хлеб-хлебница». Во время игры логопед задает вопросы, направленные на развитие творческого мышления и расширение словарного запаса. Например: «А как называется баночка, в которой хранится масло? Маслёнка или маслица? Почему так думаешь?»

3 этап: итог работы. В конце игры подводятся итоги, фиксируется правильность словообразования и используется рефлексия: «Что понравилось? Что оказалось сложным?»

***Игра «Где храним вещи?»***

**Материалы и оборудование:** фетровый разворот - полотно с яркими рисунками и местом для крепления предметов и сосудов; фетровые фигурки: предметов (чай, конфеты, хлеб, мыло и т.д.) и емкостей (чайник, конфетница, хлебница, мыльница и т.д.).

**Общая инструкция для всех детей:** ребята, у каждого предмета есть свое особое место, где он живет и хранится. Мы с вами будем сегодня заниматься поиском этих мест и рассказывать о них своими словами!

Сегодня мы станем настоящими исследователями и откроем секрет, как образуются слова, обозначающие места хранения различных предметов.

- На столе у нас есть красивый фетровый разворот, где расположены разные предметы и их хранилища.
- Ваше задание — расположить каждый предмет в своем доме и рассказать, как он называется.



Пример: допустим, у нас есть кусочек хлеба. Выглядит аппетитно, правда? Но где он будет жить? Конечно, в хлебнице! Именно так и образуются многие слова: берется основной предмет и добавляется специальная вспомогательная частичка слова, которая превращает его в хранилище.

*Например, конфеты — конфетница, чай — чайник.*

### **Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

#### **Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

- Дети самостоятельно ищут соответствующие предметы и емкости, проявляя инициативу и творческий подход.
- Легко применяют ранее полученные знания о суффиксах и образуют новые слова.
- Логопед исполняет роль наблюдателя, аккуратно корректирующего ошибки и стимулирующего дальнейшее развитие творческих идей.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

— Ребята, посмотрите, у нас есть кусок мыла. Куда его можно положить?

Ребёнок: «В мыльницу!»

— «Правильно, хорошая ассоциация! Еще что-нибудь хотите добавить?»

#### **Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):**

- Логопед непосредственно принимает участие в процессе, подробно объясняя механизм образования слов и помогая устанавливать соответствия.
- Постоянно повторяется порядок действий и используемые суффиксы, предлагаются готовые схемы словообразования.
- Большое внимание уделяется контролю за правильностью ответов и своевременной коррекцией ошибок.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Ребята, взгляните на пакет сахара. Куда мы можем его переложить?

Ребёнок: молчит.

– Давайте попробуем составить слово. *Сахар+ница=сахарница*. Где здесь наш маленькая частичка слова, которая нам помогает менять слова?

Ребёнок: «-ница!»

– Верно, хорошо сделано!



### **Изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность**

Процесс игры:

1 этап: объяснение игры. Логопед знакомит детей с игрой, сообщая, что сегодня они узнают, как формируются слова, обозначающие отдельные части целого.

2 этап: объяснение механизма игры. приводится пример: *«в пачке макарон находится многих отдельных частей, называемых макаронинами. Один предмет – макаронина. Давайте посмотрим, как образуются подобные слова»*.

3 этап: практическая часть. Дети по очереди выбирают фигурку предмета и рассказывают, как образуется название отдельной единицы.

Логопед направляет их вопросами и помогает применять требуемые суффиксы.

***Игра «Одна частичка целого»***

**Индивидуальные инструкции для каждой группы:**

**Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):**

– Дети самостоятельно выбирают фигурки и охотно принимают участие в беседе, демонстрируя высокую скорость реакции и точное понимание темы.

– Работают с большим количеством сложных примеров, образуя слова самостоятельно и активно участвуя в обсуждении.

– Минимальное вмешательство логопеда ограничивается контролем точности ответов и введением новых концептов.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– Ребята, возьмите макароны и скажите, как будет называться отдельная единица?

Ребёнок: «Макаронина!»

– Отлично, а теперь попробуйте сделать похожее слово для картофеля».

Ребёнок: «Картофелина!»

– Правильно, здорово справились!»

**Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):**

– Логопед занимает активную позицию ведущего, подробно объясняя каждый шаг и рассматривая каждый случай отдельно.

– Руководит действиями детей, зачитывая примеры и показывая, как использовать нужный суффикс.

– Частота вмешательства повышена, используется схема словообразования и практические подсказки.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Ребята, давайте рассмотрим вот эту кучу моркови. Как мы назовём один предмет?

Ребёнок: молчит.

– Посмотрите на корень слова и вспомните нашу маленькую частичку слова, которая изменяет наши слова. Может, добавим "-ина"?

Ребёнок: «Морковина?»»

– Верно, хорошо получилась новая форма!



«Конспект занятия»

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР (III уровня)

**Тема:** «Один – много» (Образование множественного числа существительных именительного падежа)

**Цель:** развитие навыка словообразования у детей с ОНР III уровня через освоение способа образования множественного числа существительных именительного падежа.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие умения образовывать множественное число существительных;
- развитие внимания, памяти и связной речи.

**Коррекционно-образовательные:**

- обогащение словарного запаса детей существительными в единственном и множественном числе

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание интереса к языковой игре и обучению.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями предметов в единственном и множественном числе (например, яблоко – яблоки, дом – дома, книга – книги), магнитная доска для демонстрации картинок., интерактивные игры на доске (если возможно).

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть (5 минут)**

- Приветствие детей.
- Настройка на занятие: "Ребята, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в страну слов и чисел. Мы узнаем, как из одного предмета сделать много. Готовы?"

## 2. Основная часть (20 минут)

### Знакомство с предметом занятия (7 минут)

Демонстрируем карточки с изображениями предметов в единственном числе (яблоко, дом, книга) и спрашиваем, сколько предметов изображено.

Затем показываем карточки с теми же предметами, но во множественном числе (яблоки, дома, книги) и снова задаем вопрос о количестве предметов.



○ Вместе с детьми делаем вывод, что одни слова обозначают один предмет, а другие – много предметов.

### Объяснение процесса образования множественного числа (8 минут)

Объясняем, как образуются существительные во множественном числе:

*Яблоко* → *яблоки* (добавляем окончание "-и").

*Дом* → *дома* (меняем окончание на "-а").

*Книга* → *книги* (меняем окончание на "-и").

### Физкультминутка

#### «Раз- цветок, два- цветок»

*Чтоб сорвать в лесу цветочки,*

*Наклоняйся до носочков.*

*Раз — цветок, два — цветок.*

*А потом сплетём венок.* (Выполняют наклоны вперёд, сначала к правой ноге, потом к левой)

**Игра «Один – много»**

Инструкция: «Я буду называть один предмет, а вы должны будете ответить, как будет называться предмет, когда их много.

*Например: Окно – окна.*

Слова для использования:

Ухо – уши. Стол – столы. Друг – друзья. Кот – коты. Лапа – лапы. Зуб – зубы.

Глаз – глаза. Лист – листья. Рука – руки. Нога – ноги. Шкаф – шкафы.

Книга – книги. Яблоко – яблоки. Дом – дома. Дерево – деревья.

Машина – машины. Чайник – чайники. Рыба – рыбы. Сапог – сапоги.

Перо – перья. Курица – курицы.

**Практическое задание (5 минут)**

Раздаём детям листы бумаги и карандаши. Предлагаем нарисовать один предмет из тех, которые они видели на карточках, и подписать его название.

Затем предлагаем добавить к рисунку еще несколько таких же предметов и подписать их во множественном числе.

**Заключение (5 минут)**

Подведение итогов занятия.

Благодарим детей за активное участие и интерес к теме: "Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями и узнали много нового о том, как сделать из одного предмета много."

Домашнее задание: наблюдать за предметами в окружающей среде и определять, сколько их – один или много.

## Конспект занятия

**Тема:** «Подбери нужные слова» (Расширение словарного запаса)

**Цель:** развитие словообразовательных навыков и расширение словарного запаса у детей с ОНР III уровня.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие умения подбирать слова, соответствующие заданной категории;
- развитие внимания, памяти и связной речи.

**Коррекционно-образовательные:**

- обогащение словарного запаса детей по теме головных уборов и профессий.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание интереса к языку и его разнообразию.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями головных уборов (платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка); карточки с изображениями представителей различных профессий (маляр, врач, архитектор, бухгалтер, учитель); магнитная доска для демонстрации картинок.

**Ход занятия:**

### 1. Организационная часть (5 минут)

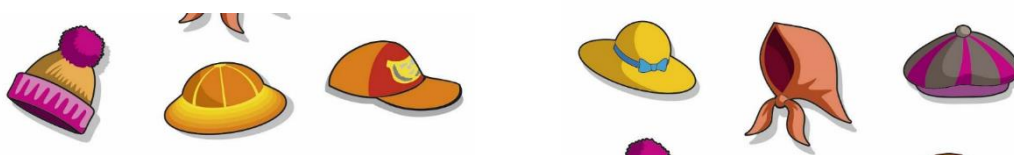
**Приветствие детей.**

Настройка на занятие: «Ребята, сегодня мы отправимся в интересное путешествие по миру слов. Мы будем подбирать слова, которые подходят к определенным категориям. Готовы?»

### 2. Основная часть (20 минут)

#### 1. Подбор слов по теме "Головные уборы" (7 минут)

Демонстрируем карточки с изображениями головных уборов и называем их: «Платок, шляпа, фуражка, кепка, панамка.»





Спрашиваем детей, знают ли они, как называются эти предметы.

Затем предлагаем детям вспомнить и назвать другие головные уборы, которые они знают (например, шапка, берет, косынка).

– Как можно назвать, одним словом, эти предметы?

### Подбор слов по теме "Профессии" (8 минут)

Демонстрируем карточки с изображениями представителей различных профессий и называет их: «Строитель, повар, юрист, космонавт, учитель...»



Спрашиваем детей, чем занимаются эти люди.

– Как назвать, одним словом, все эти картинки? Что это всё?

Затем предлагаем детям вспомнить и назвать другие профессии, которые они знают (например, водитель, врач, продавец, архитектор).

### Физкультминутка

#### «Дружно встали на разминку»

*Дружно встали на разминку*

*И назад сгибаем спинку.*

*Раз-два, раз-два, раз-два-три,*

*Да не упади, смотри.* (Наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу)

*Наклоняемся вперёд.*

*Кто до пола достаёт?*

*Эту сложную работу*

*Тожe делаем по счёту.* (Наклоняются вперёд)

**Практическое задание.**

Раздает детям листы бумаги и карандаши.

Предлагаем нарисовать головной убор или представителя какой-либо профессии и подписать его название.

После завершения работы дети показывают свои рисунки и называют, что они нарисовали.

**3. Заключение (5 минут)**

Подведение итогов занятия. Благодарим детей за активное участие и интерес к теме: «Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями и узнали много новых слов.»

Домашнее задание: попросить ребенка спросить у родителей о их профессиях и рассказать об этом на следующем занятии.

## Конспект занятия

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня

**Тема:** «Едет, плывет, летит. Кто за рулём сидит»

**Цель:** развитие навыка словообразования существительных, связанных с транспортом и профессиями, у детей с ОНР III уровня.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие умения образовывать новые слова от известных корней.

**Коррекционно-образовательные:**

- обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами и наречиями, относящимися к теме транспорта.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание интереса к изучению языка и окружающего мира.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями различных видов транспорта (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль); карточки с изображениями профессий (шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор); магнитная доска для демонстрации картинок; простые карандаши и бумага для практического задания.

**Ход занятия:**

### 1. Организационная часть (5 минут)

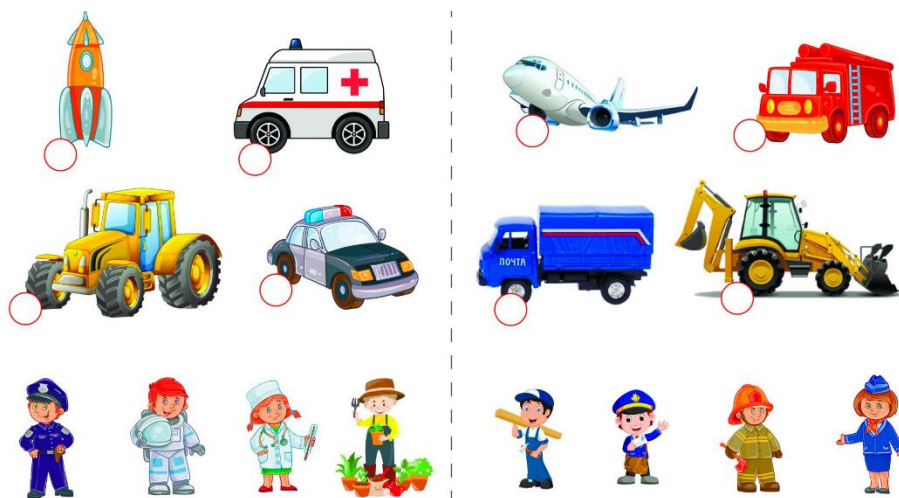
- Приветствие детей.
- Настройка на занятие: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие по миру транспорта. Мы узнаем, какие бывают транспортные средства, и кто ими управляет. Готовы?»

### 2. Основная часть (20 минут)

**Знакомство с различными видами транспорта и профессиями (7 минут)**

- Демонстрируем карточки с изображениями транспорта и профессий и называет их (автомобиль, автобус, поезд, самолёт, корабль, шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор).

○ Спрашиваем детей, знают ли они, как называются эти транспортные средства и профессии.



○ Вместе с детьми делает вывод, что одни слова обозначают наземный транспорт, другие — воздушный, водный и т.д., а также профессии, связанные с управлением этими транспортными средствами.

### Физкультминутка

#### «Шофер»

*Быть шофёром хорошо,* (Шагают по кругу, крутят «воображаемый руль»)

*А лётчиком лучше.* (Шагают, расставив руки в стороны как крылья)

*Я бы в лётчики пошёл,*

*Пусть меня научат.*

*Наливаю в бак бензин,* (Останавливаются, наклоняют воображаемый сосуд)

*Завожу пропеллер.* (Выполняют круговые движения правой рукой)

*«В небеса, мотор, вези,* (Шагают, расставив руки)

*Чтобы птицы пели.»*

### **Объяснение процесса образования существительных (8 минут)**

Объясняем, как образуются существительные, обозначающие различные виды транспорта и профессии, с использованием суффиксов:

- *Автомобиль* → *автомобили* (добавляем окончание "-и").
- *Водитель* → *водители* (меняем окончание на "-ы").
- *Лётчик* → *лётчики* (меняем окончание на "-и").

### **3. Практическое задание (5 минут)**

Раздаем детям листы бумаги и карандаши. Предлагаем нарисовать транспортное средство и подписать его название, а также указать, кто им управляет (например, автомобиль — водитель).

После завершения работы дети показывают свои рисунки и называют, что они нарисовали.

### **4. Заключение (5 минут)**

- Подведение итогов занятия.
- Благодарим детей за активное участие и интерес к теме: «Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями и узнали много нового о транспорте и профессиях.»

Домашнее задание: попросить ребенка рассказать родителям о различных видах транспорта и спросить у них, какими транспортными средствами они пользуются.

**Конспект занятия**

**Возрастная группа:** Дети 5-6 лет с III уровнем ОНР

**Тема:**

**Цель:** формирование умения образовывать названия детенышей животных от названий взрослых особей с помощью суффиксов.

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие:***

- формирование грамматически правильного словообразования с использованием суффиксов (-онок/-ёнок, -ат/ят)
- развитие фонематического слуха и внимания.
- расширение активного словаря по теме "Животные".

***Коррекционно-образовательные:***

- обучение правильному образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- закрепление знаний о животных и их детенышах.

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитание интереса к природе и животным.
- развитие внимательности и усидчивости.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображениями животных и их детенышей; карточки для творческого задания.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (2 минуты)**

Приветствуем детей, настраиваем их на занятие.

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир животных. Вы готовы?"

**2. Вводная беседа (3 минут)**

Беседа о домашних и диких животных, уточнение их названий. Задаем вопросы детям:

- Какие животные живут рядом с человеком?
- А какие обитают в лесу?

Примерные ответы детей: корова, лошадь, волк, лиса и др.

### 3. Основная часть

#### Игра «Угадай кто?» (5 минут)

##### Ход игры:

○ *Подготовка.* Заранее готовим карточки с описанием животных и изображения детенышей животных. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой на стол лицевой стороной вниз.

○ *Правила.* Берем первую карточку и читаем описание животного, например: "Трусливый, маленький, прыткий, белый...". Дети слушают описание и стараются догадаться, о ком идет речь. Например, один из детей отвечает: "Это зайчонок!".

Если ответ верный, логопед показывает изображение зайчонка и подтверждает: "Да, верно, это зайчонок!". Затем он объясняет, почему используется суффикс -онок: "Зайчонок — потому что он маленький и милый".

Если ответ неверный, логопед помогает ребенку, подсказывая дополнительные характеристики или показывая изображение животного.

##### *Дополнительные задания:*

После того как дети угадали животное, можем задать дополнительные вопросы, чтобы углубить понимание:

«А как называется мама этого животного?» (Например, зайчиха).

«Где живет этот зверек?» (Например, в норе).

○ *Начало игры.* Дети внимательно слушают описание животного и громко называют их, например:

Трусливый, маленький, прыткий, белый (зайчонок)

Лохматый, косолапый, маленький, неуклюжий (медвежонок)

Хитрый, маленький, ловкий, рыжий (лисёнок)

Маленький, быстрый, рыженький (бельчонок)

Пушистый, ласковый, маленький, усатый (котёнок)

Полосатый, маленький, хищный, злой (тигрёнок)

Голодов, маленький, серый, злой (волчонок)

### **Игра "Кто чей малыш?" (10 минут)**

#### Ход игры:

○ *Подготовка.* Перед началом игры раскладываем на столе карточки с изображениями животных лицом вверх. Важно, чтобы изображения были четкими и понятными для детей.

○ *Объяснение правил.* Объясняем детям правила игры: «Ребята, перед вами лежат картинки с животными. Ваша задача — найти пару: взрослого животного и его детеныша. Когда найдете пару, поднимите обе карточки и назовите их. Например: это кошка, а это котенок.»

○ *Начало игры.* Дети начинают искать пары среди разложенных картинок. Если ребенок находит пару, он поднимает обе карточки и громко называет их, например:

Волк — волчонок

Тигр — тигренок

Лев — львенок

Лиса — лисенок

Рысь — рысёнок

Белка — бельчонок

Кошка — котёнок

Утка — утёнок

Курица — цыпленок

○ *Помощь.* Если дети затрудняются, логопед может подсказывать, задавая наводящие вопросы:

«Кого ты видишь на этой картинке?»

«А кто может быть детенышем этого животного?»

○ *Закрепление материала.* После того как все пары найдены, просим детей повторить названия животных и их детенышей еще раз. Это поможет закрепить материал.



**Физкультминутка (2 минуты)**

Мы вместе поиграем в мячик.	<i>пальцы рук кольцом</i>
Мы отбиваем, он поскачет.	<i>отбивают воображаемый мяч</i>
Его подбросим в потолок,	<i>подбрасывают воображаемый мяч</i>
А сами сделаем прыжок.	<i>руки на поясе, прыжок</i>
Мы мяч ногою поддадим руки на поясе,	<i>удар ногой по мячу</i>
И как летит он поглядим.	<i>руку под козырёк, наклон вперёд</i>
И вновь берём мы мячик в руки,	<i>пальцы рук кольцом</i>
С мячом не знают дети скуки!	<i>хлопки в ладоши.</i>

**Игра «Ферма» (10 минут)**

○ *Подготовка.* Готовим карточки с изображениями домашних животных и их детенышей. Каждое животное должно иметь форму с суффиксами (-енок, -енок, -ат, -ят).

○ *Примеры изображений.* корова, теленок; овца, ягненок; свинья, поросенок; лошадь, жеребенок; курица, цыпленок и т.д. Карточки распределяются между детьми так, чтобы каждый получил определенное количество разных животных.

○ *Правила игры.* Объявляем детям, что сегодня они будут помогать фермеру считать его домашних животных. Детям раздаются карточки с разными количествами животных и их детенышей. Просим детей сначала посчитать взрослых животных, а затем детенышей, образуя соответствующие уменьшительно-ласкательные формы.

○ *Пример хода игры.*

– "Ребята, давайте начнем. Сколько у нас коров?"

– "Одна корова."

– "А теперь добавьте еще одну. Сколько стало коров?"

– "Две коровы."

– "Верно. А теперь давайте посмотрим на детенышей. Сколько у нас телят?"

Посчитайте их."

– "Один теленок, два теленка, три теленка, четыре теленка, пять телят."

Аналогично проводится счет для остальных животных: овец и ягнят, свиней и поросят, лошадей и жеребят, куриц и цыплят и т.д. Помогаем детям, если они испытывают трудности с образованием уменьшительной формы или счетом.

○ *Завершение игры:* после того как все животные посчитаны, подводим итоги, перечисляя всех животных и их детенышей.

### **Подведение итогов (3 минуты)**

Логопед подводит итоги занятия, хвалит детей за старания и правильные ответы. Предлагает повторить самые интересные моменты. Вопросы для обсуждения:

Как называются детеныши лошади, тигра, белки?

Почему важно правильно называть животных?

### **Рефлексия (2 минуты)**

Детям предлагается выбрать смайлик, который отражает их настроение после занятия.

Улыбающийся смайлик — понравилось.

Смайлик с вопросом — было сложно.

Грустный смайлик — неинтересно.

**Конспект занятия**

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня

**Тема:** профессии мужчин

**Цель:** формирование у детей представлений о способах образования названий мужских профессий путем добавления суффиксов.

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие:***

- развитие внимания, памяти, логического мышления, активизация словаря.

***Коррекционно-образовательные:***

- обучение правильному образованию имен существительных, обозначающих профессии мужчин.

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитание интереса к профессиям, уважение к труду взрослых.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (2 минуты)**

Приветствие детей. Логопед предлагает детям вспомнить известные им профессии и назвать несколько примеров.

**II. Основная часть (20 минут)**

***1. Актуализация знаний***

*Зачитываем стихотворение детям:*

Назову сейчас профессий

Не четыре и не десять,

А почти что три десятка!

Ну-ка, слушайте, ребятки!

Сценарист, судья, стилист,

Часовщик, технолог,

Финансист, шахтёр, таксист,

Проводник, геолог,

Переводчик, иллюстратор,  
 Штурман, архитектор,  
 Композитор, дегустатор,  
 Лётчик, врач, корректор,  
 Имиджмейкер, каскадёр,  
 Журналист, издатель,  
 Полицейский, режиссёр,  
 Машинист, спасатель.  
 Стало интересно вам?  
 Всех профессий — океан!  
 Выберите — что по силам.  
 Чтобы мама отпустила!

Показываем картинки с изображениями людей разных профессий и говорим детям:

– Выберите те карточки, на которых указаны профессии, что прозвучали в стихотворении и вы с ними знакомы (*например*: врач, учитель, строитель). Озвучьте их.

– А теперь возьмите карточки, на которых вы не смогли узнать профессию.

– Дети называют незнакомую им профессию, и мы рассказываем о ней, используя картинный материал.

### ***Объяснение темы занятия***

Объясняем, что сегодня будем учиться правильно называть мужские профессии.

Посмотрите на картинку, расскажите, что делает человек этой профессии:

- Врач – лечит людей;
- Продавец – продает товары;
- Повар – готовит еду;

- Парикмахер - подстригает людей;
- Воспитатель - учит детей;
- Строитель – строит дома;
- Пожарный – тушит пожары;
- Водитель - водит автобус, троллейбус, такси;
- Портной - шьет одежду;
- Сварщик – соединяет металлические конструкции;
- Художник – пишет картины;
- Космонавт- летает в космос



## Физминутка

### *Практическая деятельность*

#### Игра “Кто это делает?”

Бросаем мяч ребенку и называет действие, ребенок бросает мяч обратно и называет, профессию человека, который совершает это действие. *Например:* учит – учитель, строит – строитель, водит машину – водитель, продаёт товары – продавец, лечит людей –врач, воспитывает детей–воспитатель, делает прически – парикмахер, шьёт – портной и т. д.

### **Игра «Придумай профессию»**

#### ***Ход игры:***

○ *Начало игры:* обращаемся к детям: "Ребята, сейчас мы будем придумывать названия профессий. Я буду говорить, что делает человек, а вы будете думать, как называется эта профессия."

*Примеры вопросов:*

«Этот человек рыбу ловит, он кто?» Ответ: Рыболов.

«А этот лес рубит, кто он?» Ответ: Лесоруб.

«Этот трубы чистит, он кто?» Ответ: Трубочист.

«А этот землю копает, он кто?» Ответ: Землекоп.

«Этот пчел разводит, кто он?» Ответ: Пчеловод.

○ *Завершение игры:* подводим итоги: "Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Теперь мы знаем много интересных профессий."

**Игра с картинками “Подбери инструменты и оборудование людям разных профессий”.**

На наборном полотне выставлены картинки людей разных профессий, а на столе разложены перевернутые картинки инструментов и оборудования. Дети выходят к столу, переворачивают картинку и объясняют, кому для работы нужен этот предмет.

*Например:* градусник нужен медсестре, она меряет температуру; полицейская машина нужна полицейскому, он едет на задание.

**Игра «Кем хочет стать?»**

Просим каждого ребенка выбрать профессию, которой бы он хотел заниматься во взрослом возрасте, и объяснить почему.

#### **4. Заключительная часть (3 минуты)**

Подведение итогов занятия. Хвалим детей за старания и интерес к новым знаниям. Можно предложить детям нарисовать человека, выбранной ими профессии.

## Конспект логопедического занятия

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет с III уровнем ОНР.

**Тема:** развитие навыка словообразования существительных. изучение процесса образования названий женских профессий.

**Цель:** формирование умения образовывать названия женских профессий от мужских с помощью суффиксов.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- активизация и актуализация словаря по теме «Профессии»;
- формирование навыка образования имен существительных женских профессий.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики координации речи с движениями.

**Коррекционно-воспитательные:**

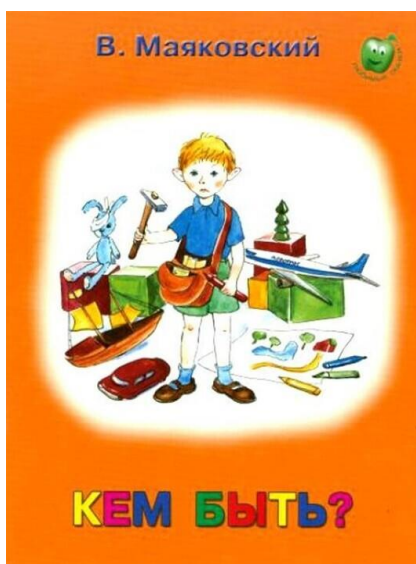
- формирование уважительного отношения к труду взрослых.

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствуем детей, настраиваем их на занятие. Дети садятся полукругом перед столом с карточками.

### 2. Введение в тему (3 минуты)



Предлагаем детям послушать стихотворение Маяковского «Кем быть»

*У меня растут года,  
Будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
Чем заниматься?  
Нужные работники –  
Столяры и плотники!...*

*Столяру хорошо,  
А инженеру - лучше...  
Инженеру хорошо,  
А доктору – лучше...*

*Задаём детям вопрос: - О чем говорится в этом стихотворении?*

*(В стихотворении говорится о профессиях)*

*- А что обозначает слово «профессия»?*

*(Профессия обозначает дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается).*

*- На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете. (Воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель).*

### **3. Основная часть (15 минут)**

Показываем детям картинки с изображением мужчин различных профессий (врач, учитель, строитель, повар). Затем задаем вопрос: «А как называются женщины, работающие на тех же должностях?» *(Слушаем ответы детей)*

#### **Упражнение 2: «Найди пару» (можно использовать фетробук)**

○ *Подготовка:* заранее готовим список мужских профессий, которые будут использоваться в упражнении. Список должен включать профессии, знакомые детям, чтобы они могли легко подбирать аналоги.

○ *Начало упражнения:* объясняем детям задание. Говорим, что будем называть мужские профессии, а их задача — быстро и правильно назвать женские аналоги.

○ *Основной этап:* называем первую профессию, например: «Учитель». Дети хором или по очереди называют женский аналог: «Учительница».

Если дети затрудняются, подсказываем правильный ответ и объясняем, какой суффикс был использован для образования женского варианта.

○ *Варианты профессий:*



Учитель → Учительница

Летчик → Летчица

Художник → Художница

Продавец → Продавщица

Официант → Официантка

Спортсмен → Спортсменка

Писатель → Писательница

Артист → Артистка

Танцор → Танцовщица

○ Закрепление: после нескольких правильных ответов можем предложить детям самостоятельно назвать мужские профессии, а затем подобрать к ним женские аналоги.

В конце упражнения подводим итог, отмечая успехи детей и корректируя возможные ошибки.

### **Игра с мячом «Один – много, что делают».**

Предлагаем детям поиграть в игру «Один-много», где также говорим о профессиях.

Дети выстраиваются полукругом, бросаем мяч ребенку и называем профессию, а тот называет представителя этой профессии во множественном числе и что они делают.

*Варианты слов и предполагаемые ответы детей:*

Врач – врачи, лечат людей;

Воспитатель – воспитатели, воспитывают детей;

Водитель – водители, водят автобус, машину, троллейбус, трамвай;

Учитель – учителя, учат детей;

Маляр – маляры, красят;

Дворник – дворники, подметают;

Уборщица – уборщицы, убирают помещение.

Машинист – машинисты, водят поезда;

Пожарный – пожарные, тушат пожар.

### **Физкультминутка «Мы в профессии играли».**

Мы в профессии играли - *ходьба на месте*  
 Вмиг мы летчиками стали! *прямые руки в стороны*  
 В самолете полетели *кружатся вокруг себя*  
 И шоферами вдруг стали! *ходьба на месте*  
 Руль теперь у нас в руках - *руки перед собой «держим руль»*  
 Быстро едим по горам! *бег вокруг себя с рулем*  
 А теперь на стройке мы, *ходьба на месте*  
 Кладем ровно кирпичи. *руки перед собой согнуты в локтях*  
 Раз- кирпич и два, и три- *поднимаем руки вверх*  
 Строим дом мы, посмотри! *Соединяют прямые руки над головой*  
 Вот закончена игра,  
 Снова сесть нам всем пора.

### **Упражнение «Подбери»**

На столе разложены карточки с написанными мужскими профессиями и пустые карточки. Раздаем детям карточки с различными суффиксами (-ша, -ица, -иха). Задача детей — выбрать подходящий суффикс и прикрепить его к мужской профессии, чтобы получить женское название.

- *Подготовка:* заранее готовим карточки с мужскими профессиями и пустыми карточками. Подготавливаются карточки с суффиксами (-ша, -ица, -иха).

- *Начало упражнения:* объясняем детям задание. Говорим, что на столе лежат карточки с мужскими профессиями, а их задача — подобрать к каждой профессии правильный суффикс, чтобы получилось женское название.

- *Основной этап:* предлагаем детям взять карточку с мужским названием профессии, например, «ткач». Дети рассматривают карточки с суффиксами и выбирают подходящий, в данном случае «-иха». Прикрепляют

выбранный суффикс к пустой карточке рядом с мужским названием профессии, получая «ткачиха».

○ *Примеры пар:*

Ткач → Ткачиха

Плотник → Плотница

Сапожник → Сапожница

Портной → Портниха

Маляр → Малярша

○ *Корректировка:* если ребенок ошибается, мягко указываем на ошибку и объясняем, почему выбранный суффикс не подходит. Например, если ребенок выберет «-ша» для слова «ткач», логопед скажет: «Попробуй еще раз. Слушай внимательно: ткачИха, а не ткачШа».

○ *Закрепление:* после того как все пары собраны, просим детей прочитать получившиеся женские названия профессий.

Дополнительно можно попросить детей придумать предложения с этими словами, чтобы закрепить их использование в речи.

**4. Заключительная часть (5 минут):** подводим итоги занятия, хвалим детей за старания. Спрашиваем, какие новые слова они узнали. Предлагаем детям нарисовать свою любимую профессию дома.

## Конспект логопедического занятия

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня

**Тема:** развитие навыка словообразования существительных.

Объяснение значения производных слов-существительных.

**Цель:** развитие способности понимать и объяснять значение производных слов-существительных.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширение активного словаря детей, знакомство с процессом словообразования;
- развитие навыков анализа и синтеза языкового материала.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).

**Коррекционно-воспитательные:**

- формирование интереса к языку и бережного отношения к слову.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями предметов, карточки с производными словами, мольберт или доска, маркеры.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствуем детей, создаем дружелюбную атмосферу. Дети рассаживаются вокруг стола.

### 2. Введение в тему (3 минуты)

Рассказываем детям, что сегодня они будут учиться понимать и объяснять значение новых слов, которые образуются от уже известных им слов. *Приводится пример:* «Слово 'столовая' образуется от слова 'стол'. Что такое столовая? *Это место, где стоит стол и едят пищу.*»

### 3. Основная часть (20 минут)

**Игра: «Объясни значение производного слова» (можно использовать фетробук)**

○ *Правила игры:* называем слово, которое является производным от другого слова. Дети должны объяснить, что означает это слово и как оно связано с исходным словом. Если дети затрудняются, помогаем наводящими вопросами или подсказками.

○ *Пример:* Обувница (от слова «обувь»).

– «Ребята, что такое обувница?»

– Дети: «Это шкаф или полка, куда мы ставим нашу обувь».

– «Верно! Слово 'обувница' образовано от слова 'обувь', потому что там хранится наша обувь».

○ *Другие примеры слов для игры и предполагаемые ответы детей:*

1. Сахарница (от слова «сахар») Ответ: Сахарница — это сосуд, в который кладут сахар.

2. Солонка (от слова «соль») Ответ: Солонка — это маленькая баночка, в которой хранят соль.

3. Хлебница (от слова «хлеб») Ответ: Хлебница — это емкость, в которую кладут хлеб.

4. Чайник (от слова «чай») Ответ: Чайник — это посуда, в которой заваривают чай.

5. Подставка (от слова «ставить») Ответ: Подставка — это предмет, на который ставят что-то другое.

6. Перчаточник (от слова «перчатки») Ответ: Перчаточник — это ящик или отделение в шкафу, где хранятся перчатки.

7. Фонарик (от слова «фонарь») Ответ: Фонарик — это маленький фонарь, который можно держать в руке.

8. Грибник (от слова «грибы») Ответ: Грибник — это человек, который собирает грибы.

9. Рыбак (от слова «рыба») Ответ: Рыбак — это человек, который ловит рыбу.

10. Пекарня (от слова «печь») Ответ: Пекарня — это место, где пекут хлеб и другие изделия из теста.

- Материалы:
- Используем наглядные материалы (изображения, реальные предметы), чтобы облегчить понимание.
- Постепенно увеличиваем сложность заданий, начиная с простых слов и переходя к более сложным.
- Поддерживаем позитивную атмосферу, хвалим детей за попытки и достижения.

### **Физкультминутка.**

#### **«Мы туристы, мы в пути».**

Веселей шагайте ноги,

Легче – выдох,

Глубже – вдох.

Путь не близок, не далёк.

Впереди течёт ручей:

Перепрыгнем поскорей.

### **Упражнение: «Практическое применение»**

**Оборудование:** предметы в кабинете, названия которых являются производными словами (например, полочка, ручка, книжка), а также карточки с изображениями этих предметов.

#### **Процедура проведения:**

- *Подготовка:* заранее выбираем несколько предметов в классе, названия которых являются производными словами (например, полочка, ручка, книжка). Готовятся карточки с изображениями этих предметов.

- *Начало упражнения:* объявляем детям, что сейчас они будут искать в кабинете предметы, названия которых связаны с другими словами.

Например, показываем карточку с изображением полки и говорит: «Посмотрите, это полочка. А почему она так называется?»

○ *Поиск предметов:* дети начинают искать указанные предметы в кабинете. Когда находят, подходят к ним и показывают. Мы уточняем у ребенка: «Правильно, это полочка. А почему она так называется?»

○ *Объяснение значений:* Дети пытаются объяснить, почему предмет получил такое название. Например: «Полочка — это маленькая полка, потому что она меньше обычной полки».

Другие предметы: аналогичным образом рассматриваются другие предметы:

**Ручка:** «Почему эта вещь называется ручкой? Потому что её держат в руке, когда пишут».

**Книжка:** «Книжка — это маленькая книга, потому что она меньше обычной книги».

○ *Подведение итогов:* подводим итоги упражнения, обобщая полученные знания: «Итак, ребята, вы справились с заданием. Мы узнали, что многие названия предметов происходят от других слов. Вы молодцы!»

#### **4. Заключительная часть (5 минут)**

Подводим итоги занятия, отмечаем успехи детей. Спрашиваем, какие новые слова они узнали и как их значение связано с исходными словами. Предлагаем детям нарисовать свои любимые предметы, названия которых они объяснили на занятии.

#### **5. Рефлексия (2 минуты)**

Дети делятся своими впечатлениями от занятия, отвечают на вопросы логопеда.

### Конспект логопедического занятия

**Возрастная группа:** Дети 5-6 лет с III уровнем ОНР.

**Тема:** существительные с уменьшительно – ласкательным значением.

**Цель:** упражнение в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- совершенствование умения употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Коррекционно-развивающие:**

- расширение активного словаря ребенка путем введения новых лексем;
- развивать зрительное восприятие, внимание, мыслительные операции сравнения и умозаключения.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к живой природе.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением различных предметов (мяч, кукла, машина, ложка и т.д.), коробка с игрушками (плюшевые звери, машинки и т.д.).

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Вводная часть. (10 минуты):**

- Приветствуем детей, настраиваем их на занятие.
- Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами снова пройдет интересное занятие. Возьмите своего соседа за руку и поздоровайтесь с ним, ласково назвав его по имени. (пример: Привет, Ванюша)
- Посмотрите на картинку:





- Скажите, кто изображен на ней? (ответы детей)

Объясняем, что на картинке изображены два друга – Гном и Гномик. У Гнома игрушки большие, а у Гномика – маленькие. Далее просим детей соединить большие игрушки с Гномом, а маленькие – с Гномиком и составить предложения по образцу:

- У Гнома машина, а у Гномика машинка.
- Варианты для использования:
- У Гнома пирамида, а у Гномика ... (пирамидка).
- У Гнома мяч, а у Гномика ... (мячик).
- У Гнома кукла, а у Гномика ... (куколка).
- У Гнома корабль, а у Гномика ... (кораблик).

Сегодня мы будем говорить о предметах больших и маленьких. Особенность в том, что все маленькие предметы мы будем называть ласково.

## 2. Основная часть (15-20 минут):

### Игра «В гостях у медведей»

- Показываем детям сказку «Три медведя» и вспоминаем сюжет.



После этого показываем детям изображение и просим рассмотреть, и сравнить предметы у большого медведя и у маленького медвежонка.

- **Ход игры:** Ребенок внимательно рассматривает картинку и сравнивает как можно больше предметов / частей тела, которые есть у большого медведя и у медвежонка. Далее ребенок составляет предложения по образцу:

- У медведя стул, а у медвежонка стульчик.
- У медведя кружка, а у медвежонка ... (кружечка).
- У медведя ложка, а у медвежонка ... (ложечка).
- У медведя тарелка, а у медвежонка ... (тарелочка).
- У медведя штаны, а у медвежонка ... (штанишки).
- У медведя кофта, а у медвежонка ... (кофточка).

- У медведя нос, а у медвежонка ... (носик).
- У медведя уши, а у медвежонка ... (ушки) и т.д.

### Упражнение «Скажи ласково».

- Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (держите мяч в руках).
- Как назовем его ласково? (мячик)
- С его помощью мы поиграем в следующую игру.

○ **Ход игры:** называем слово в начальной форме и бросаем мяч ребенку. Ребенок, поймав мяч, должен назвать слово в уменьшительно-ласкательной форме. Если ребенок затрудняется с ответом или дает неверный ответ, озвучиваем пример правильного ответа, а ребенок повторяет его.

○ **Правила игры:** Каждый ребенок получает возможность поймать мяч и ответить на вопрос взрослого. Ответы должны даваться быстро и правильно. Если ребенок ошибается, он может попробовать еще раз после подсказки взрослого. За правильные ответы дети получают поощрения (наклейки, улыбки и т.п.).

Образец	Слова
Стол - столик	<i>Дом, двор, лист, нос, хвост, корабль, мост, зуб, том, таз, бант, зонт, сад, нож, слон, пруд, ковёр, гвоздь, дождь, ковш, бинт, ключ</i>
Гриб - грибок	<i>День, пень, зверь, город, котёл, утюг, лист, гвоздь, брат, конь, шум</i>
Коза - козочка	<i>Кость, тумба, роза, ветка, гора, палка, лавка, миска,</i>

	<i>кофта, лампа, лента, черта, пятка, яхта, сумка, лапа, вилка, земляника, клубника</i>
Лошадь - лошадка	<i>Шоколад, картон, вата, пена, паутина, мармелад, редис, морковь, малина, смородина, рыба, лошадь, корова, шуба, дорога, берёза, бумага</i>
Горох - горошинка	<i>Солома, виноград, трава, картофель, фасоль, волосы, макароны, бусы, изюм, град, жемчуг, дождь, икра, пух, пыль, снег, роса, крупа, лёд, песок, слеза, сор</i>

### 3. Физминутка. ( 2 минуты)

*Вот большой железный чайник* (Надули животик, одна  
рука на поясе, другая изогнута как носик

*Очень важный, как начальник.*

*Вот фарфоровые чашки,* Присели, одна рука на  
поясе

*Очень хрупкие, бедняжки.*

*Вот фарфоровые блюдца,* Кружатся, руками рисуют  
круг

*Только стукни – разобьются.*

*Вот серебряные ложки,* Потянули руки вверх

*Голова на тонкой ножке.* сомкнуть над головой.  
*Вот пластмассовый поднос,*  
*Он посуду нам принес.* Легли.

#### **4. Практическое задание:**

- Логопед предлагает детям попробовать самостоятельно уменьшить несколько слов: "Теперь вы попробуйте сделать большие слова маленькими."
- Достаём коробку с игрушками. Дети достают из коробки что-то и называют уменьшительную форму: "Слонёнок", "рыбка", "листик".
- Помогаем, если возникают трудности, подчеркивая правильность использования суффиксов.

#### **Подведение итогов:**

- Обобщаем пройденный материал: "Мы узнали, что слова можно делать маленькими и ласковыми, добавляя особые буквы — суффиксы. Теперь вы умеете это делать!"

Поощрение детей за успешное выполнение задания: "Молодцы! Вы хорошо справились с заданием."

## Конспект логопедического занятия

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня

**Тема:** детёныши животных

**Цель:** формирование умения образовывать названия детёнышей животных от названий взрослых особей с использованием суффиксов.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Расширение словаря по теме «Животные и их детёныши»;

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие навыков словообразования с использованием суффиксов -енок-, -онок-.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формирование интереса к окружающему миру и животным.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями животных и их детёнышей, мяч, магнитная доска, фетробук.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент (2 минуты)

Логопед приветствует детей, создаёт дружественную атмосферу. Дети садятся полукругом перед доской.

### 2. Введение в тему (3 минуты)

Логопед демонстрирует детям карточки с изображениями взрослых животных (корова, лошадь, кошка, собака) и задаёт вопрос: «Кто это?» Затем показывает карточки с детёнышами этих животных и спрашивает: «А как называются их малыши?» Сообщаем, что сегодня мы будем искать детёнышей животных и будем называть их.

### 3. Основная часть (20 минут)

Для начала просим детей отгадать загадки:

- Маленький рост, длинный хвост,  
Серая шубка, острые зубки.(мышь)
- За деревьями, кустами промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало – нет ни дыма, ни пожара (*лиса*)

- Маленький, беленький,  
По лесочку прыг-прыг!  
По снежочку тык-тык! (*заяц*)
- Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.  
На меня они глядят, молока они хотят (*еж*)
- Водяные мастера  
Строят дом без топора...(*бобры*)
- Кто с высоких тёмных сосен  
В ребятишек шишку бросил?  
И в кусты через пенёк  
Промелькнул, как огонёк? (*белка*)
- Хозяин лесной, просыпается весной,  
А зимой, под вьюжный вой,  
Спит в избушке снеговой (*медведь*)

Дети отгадывают загадки, расставляют карточки животных на магнитную доску. Сообщаем детям, что у всех животных есть детеныши и предлагает их назвать: *лис- лисенок, лось-лосенок, слон – слоненок, олень – олененок (нажимает голосом на часть ЕНОК)*

Предлагает сравнить названия взрослого животного и детеныша, вместе с детьми приходят к выводу, что названия похожи. Только взрослого называем коротко «еж», а детеныша длинно – «ежонок». Далее предлагает назвать короткое слово «лис», длинное – «лисенок». Под короткое слово кладем короткую полоску, под длинное - длинную. Далее дети дифференцируют с использованием короткой и длинной полосок и подставляют картинки животного и детеныша (*тигр – тигренок, лось-лосенок, слон – слоненок, олень – олененок и т.д.*).

### **Игра «Зоопарк»**

**Оборудование:** фетрбук с изображением зоопарка, кармашки в виде клеток, фигурки животных и их детёнышей (например, лиса и лисёнок, волк и волчонок), игрушечный грузовик или машина для перевозки фигурок.

**Ход игры:**

- *Подготовка:* мы размещаем фетрбук с изображением зоопарка на столе или стене. В кармашки-клетки вставляются изображения взрослых животных (лиса, волк, медведь и др.), оставляя пустые клетки для детёнышей. Фигурки животных и их детёнышей складываются в игрушечный грузовик.

- *Начало игры:* объявляем детям, что в зоопарк привезли новых животных и детёнышей, и теперь нужно правильно назвать их и поселить в пустые клетки. Дети собираются возле фетрбука и слушают инструкции.

- *Основная часть:* Первый ребёнок выходит к грузовику, берёт одну фигурку взрослого животного (например, лису) и одну фигурку детёныша (лисёнок). Ребёнок называет обоих животных: «Это лиса и лисёнок».

Мы помогаем ребёнку правильно поставить фигурки в соответствующие кармашки-клетки. Остальные дети наблюдают и помогают, если необходимо.

Процесс повторяется с другими животными (волк и волчонок, медведь и медвежонок и т.д.).

- **Дополнительные задания:** после размещения всех животных можно задать детям дополнительные вопросы:

- Сколько всего животных в зоопарке?
- Какие животные живут вместе?
- Кто из животных больше/меньше?

- Детям предлагается рассказать небольшую историю про жизнь животных в зоопарке.

**Физкультминутка**

Хомка– хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт, (*встать*)

Щёчки моет, (*показывать*)

Шейку трёт.

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку.

1.2.3.4.5 –(на 1, 2 – левая рука (затем правая) к плечу); на 3, 4 левая рука (затем правая) вверх; на 5- руки на пояс.

Хомка сильным хочет стать (ходьба на месте).

### **Игра «Ошибка»**

**Оборудование:** карточки с изображениями взрослых животных и их детёнышей, флипчарт или магнитная доска для демонстрации неправильных пар.

#### **Ход игры:**

- *Подготовка:* готовим карточки с изображениями взрослых животных и их детёнышей. Составляем неверные пары, например: лис – лосёнок, тигр – лисёнок, слон – оленёнок.

- *Начало игры:* рассказываем детям, что невнимательный человек перепутал всех детёнышей и животных, и теперь им нужно помочь исправить его ошибки.

Показываем первую неверную пару, например, лис и лосёнок, и спрашивает: «Правильно ли здесь всё? Кто должен жить с лисом?»

- *Основная часть:* дети обсуждают между собой или отвечают индивидуально, предлагая правильное сочетание. Мы подтверждаем или корректирует ответ, объясняя, почему данное сочетание неверно.

Например: «Нет, лисёнок должен жить с лисой, а лосёнок – с лосихой». После исправления первой ошибки переходят к следующей паре.

- **Дополнительные задания:** после исправления всех ошибок можем предложить детям составить небольшие рассказы о том, как живут эти животные в природе.

- Задать вопросы типа: «Где живёт лиса?», «Чем питается тигр?» и т.д.

### **Игра «Четвертый лишний».**

Объявляем детям игру.

– А сейчас я вам буду животных, а вы будете находить, какое животное лишнее и почему. Слушайте внимательно.



*Варианты:*

- Медвежонок, волчонок, жираф, зайчонок.
- Волк, слон, морж, бельчонок.
- Зайчонок, лисенок, мышонок, олень.
- Лев, тигр, ежонок, олень.
- Козленок, котенок, корова, крольчонок.

Дети отвечают кто из названных животных был лишним: *лишний жираф, потому что обозначает взрослое животное, а остальные – детёнышей.*

#### **Упражнение 4: «Составь предложение»**

Предлагает детям составить предложения с использованием слов, обозначающих детёнышей животных. Например: «У кошки родился котёнок».

*Примеры слов:*

Щенок, бельчонок, лисенок, лосенок, волчонок, поросенок.

#### **4. Заключительная часть (5 минут)**

Подводим итоги занятия, хвалим детей за старания. Спрашиваем, каких детёнышей животных они запомнили. Предлагаем детям нарисовать своего любимого детёныша животного дома.

## Конспект логопедического занятия

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня

**Тема:** развитие навыка словообразования существительных.

Исследование образования существительных со значением женскости.

**Цель:** формирование умения образовывать существительные со значением женскости от соответствующих мужских названий животных.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.

**Коррекционно-образовательные:**

- развитие умения различать животных мужского и женского пола;
- обогащение словаря по теме «Названия животных и их самки».

**Коррекционно-воспитательные:**

- формирование интереса к живой природе и уважительного отношения к животным.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями животных (медведь, волк, лев, заяц, кабан, лось), картинки с изображением семей животных, мяч.

**Ход занятия**

### 1. Организационный момент (2 минуты)

Логопед приветствует детей, создает доброжелательную атмосферу. Дети рассаживаются вокруг стола или ковра.

### 2. Введение в тему (3 минуты)

Совместно с детьми вспоминает с детьми известную сказку «Три медведя». Рассказываем, что у медвежонка был папа – медведь, а как звали его маму? (Медведица). Затем вводим тему занятия: «Сегодня мы будем вспоминать названия мам животных».

### 3. Основная часть (15 минут)

**Упражнение 1: «Кто чья мама?»**

○ *Подготовка:* заранее готовим карточки с изображениями самцов и самок животных. Размещаем карточки с самцами на мольберте или доске.

○ *Начало упражнения:* приглашаем детей подойти к мольберту и объясняем задачу: «Сегодня мы будем помогать животным найти их мам. Я покажу вам картинку с папой, а вы мне скажете, как зовут его маму».

○ *Основная часть:* берем первую карточку, например, с изображением волка, и спрашиваем: «Как зовут маму волчонка?» Дети отвечают: «Волчица».

Подтверждаем правильный ответ или, если дети затрудняются, подсказываем первый звук или слог («Во...»), чтобы помочь вспомнить нужное слово.

После правильного ответа показываем карточку с изображением волчицы и комментируем: «Молодцы! Волк и волчица – это семья».

○ *Продолжение упражнения:* аналогично проводится работа с остальными животными:

*Лев – львица;*

*Заяц – зайчиха;*

*Кабан – свинья;*

*Лось – лосиха;*

*Волк – Волчица;*

*Лев – Львица;*

*Медведь – Медведица*

*Тигр – Тигрица;*

*Олень – Олениха;*

*Кролик – Крольчиха;*

*Конь – Лошадь;*

*Петух – Курица;*

*Индюк – Индюшка;*

*Осёл – Ослица;*

*Баран – Овца;*

*Гусь – Гусыня*

*Ёж – Ежиха;*

*Барсук – Барсучиха.*

Каждый раз помогаем детям, если они сталкиваются с трудностями, подсказывая начало слова или предлагая вспомнить, как звучит похожее слово.

○ *Закрепление:* после завершения упражнения предлагаем детям повторить все пары: «Давайте вспомним, кого мы нашли. Папа-волк и мама-волчица, папа-лев и мама-львица...» и т.д.

Можно добавить элемент соревновательности, предложив детям по очереди называть пары животных.

### **Физкультминутка.**

*Села кошка под кусточек*

*Сыра скушала кусочек.*

*Встала кошка, потянулась*

*Ее шерстка развернулась*

*А котятки мыли лапки*

*Мыли ушки, мыли брюшки*

*А потом они устали,*

*Сладко, сладко засыпали.*

### **Упражнение «Угадай животное»**

— А теперь попробуйте угадать животное.

- *Лохматая, пятнистая, злая – собака.*
- *Большая, спокойная, рогатая – корова.*
- *Сильная, резвая, стройная – лошадь.*
- *Толстая, неторопливая, ленивая – свинья.*
- *Кудрявая, тонконогая, пугливая – овца.*
- *Маленькая, пушистая, ласковая – кошка.*
- *Рогатая, бородатая, бодливая — коза.*

### **«Игра с мячом»**

- *Подготовка:* расставляем детей в круг. Объясняем правила игры:
  - «Сейчас мы будем играть в мяч. Я назову папу-животное, а тот, кому я брошу мяч, должен поймать его, назвать маму-животное и вернуть мяч обратно ко мне».

- *Начало игры:* бросаем мяч первому игроку, называя папу-животное, например: «Медведь». Ребенок ловит мяч и отвечает: «Медведица». Затем ребенок возвращает мяч обратно.

- *Продолжение игры:* продолжаем бросать мяч другим детям, называя следующих пап-животных:

*Волк → Волчица;*

*Лев → Львица;*

*Тигр → Тигрица;*

*Олень → Олениха;*

*Кролик → Крольчиха;*

*Конь → Лошадь;*

*Петух → Курица;*

*Индюк → Индюшка.*

- *Объяснение образования слов:* после каждого правильного ответа объясняем детям, как образовано новое слово:

Например: «Волк – это папа, а волчица – это мама. Слово 'волчица' образовалось от слова 'волк' с добавлением суффикса '-ица'».

Или: «Лев – это папа, а львица – это мама. Слово 'львица' образовалось от слова 'лев' с изменением окончания».

- *Закрепление:* после того как все дети поучаствовали, можем предложить повторить названия мам животных, чтобы закрепить материал.

Например: «Давайте вспомним, как зовут маму волка? (Волчица)».

- *Завершение игры:* благодарим детей за участие и подводим итоги: «Молодцы! Вы хорошо справились с заданием и научились называть мам животных».

**4. Заключительная часть (5 минут)** Подводим итоги занятия, хвалим детей за активность и правильные ответы. Спрашиваем, какие новые слова они узнали. Предлагаем детям нарисовать семью любого животного дома.

**5. Рефлексия (2 минуты)**

Дети делятся своими впечатлениями от занятия, отвечают на вопросы логопеда.

**Конспект логопедического занятия****Возрастная категория:** дети 5–6 лет с ОНР III уровня**Тема занятия:** Анализ процесса образования существительных от глаголов.**Цель:** закрепление навыков верного использования суффиксов «-ание», «-ение», «-ость», «-ство», «-ка», «-тие», «-чик» в речи при образовании существительных от глаголов.**Коррекционно-образовательные:**

- формирование умения образовывать существительные от глаголов, понимая механизм изменения частей речи.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание внимательности, усидчивости и интереса к родному языку.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями действий (строительство, чтение, письмо, бег, плавание и т.д.); магнитная доска; картинки героев.**Ход занятия:****1. Организационный момент (3 минуты)**

Приветствуем детей, настраиваем на занятие.

**2. Основная часть (25 минут)**Показываем карточку с изображением человека, строящего дом, и спрашиваем: «Что делает этот человек?» Ответ: «Строит».Далее задаём вопрос: «А как называется процесс, которым занимается этот человек?» Ответ: «Строительство».Аналогично проводятся вопросы про другие действия: *читать* — чтение, *писать* — письмо, *бежать* — бег, *плавать* — плавание.

## Игра «Волшебное превращение слова» с использованием фетробука

*Ход:*

- На фетровой странице размещены карточки с глаголами.
- Ребенок выбирает глагол и находит соответствующую фигурку, которая иллюстрирует действие.
- Ребенок ищет карточку с нужным суффиксом, чтобы превратить глагол в существительное.
- Фигурка прикрепляется к карточке с глаголом, а суффикс- к концу слова, образуя новое слово.

*Пример для ребёнка:*

«Смотри у нас есть слово (глагол?) плавать. Когда мы плаваем, мы выполняем действие. Но если мы хотим говорить о самом действии как о чём-то, что можно представить, мы добавляем новую часть слова и получаем слово плавание. Теперь это не просто действие, а что-то, о чём мы можем рассказать, как о событии.»

*Объяснение процесса:*

«Когда мы добавляем к действию новую часть слова, слово меняется. Оно больше не говорит нам, что кто-то что-то делает, а показывает нам само действие или состояние. Это как волшебство слов – из одного получается другое»

### **Физкультминутка**

Мы вместе поиграем в мячик.	пальцы рук кольцом
Мы отбиваем, он поскочит.	отбивают воображаемый мяч
Его подбросим в потолок,	подбрасывают воображаемый мяч
А сами сделаем прыжок.	руки на поясе, прыжок
Мы мяч ногою поддадим	руки на поясе, удар ногой по мячу
И как летит он поглядим.	руку под козырёк,наклон вперёд
И вновь берём мы мячик в руки,	пальцы рук кольцом



С мячом не знают дети скуки! хлопки в ладоши.

### **Игра «Кто чем занят?»**

Называем действие, которое выполняется или должно быть выполнено.

Дети отвечают, называя процесс или результат действия с помощью соответствующего существительного. Если дети затрудняются, то мы помогаем, задавая наводящие вопросы или предлагая подсказки.

*Примеры вопросов и ответов:*

- Весной мы решили посадить кусты. Мы занимались чем? Ответ: Посадкой.

Подсказка: Посадить — это делать, а когда мы делаем, это называется... (посадка).

- Надо побелить стены. Родители заняты чем? Ответ: Побелкой.

Подсказка: Побелить — это действие, а что делают родители, когда белят? Это... (побелка).

- Соседи переезжают на новую квартиру. Соседи заняты чем? Ответ: Переездом.

Подсказка: Переезжают — это перемещаются, а сам процесс перемещения называется... (переезд).

- Как называется место, где люди переходят дорогу? Ответ: Переход.

Подсказка: Люди переходят дорогу, и это место называется... (переход).

- Учительница задала детям пересказать сказку. Дети будут готовить что? Ответ: Пересказ.

Подсказка: Пересказать — значит рассказать заново, а подготовка к этому действию называется... (пересказ).

- Самолет будет вылетать утром. На утро назначен что? Ответ: Вылет.

Подсказка: Вылетать — это подниматься в воздух, а время, когда самолет поднимается, называется... (вылет).

- Надо засолить огурцы. Мы будем заниматься чем? Ответ: Засолкой.

Подсказка: Засолить — это консервировать, а процесс консервирования называется... (засолка).

### 3. **Заключение (5 минут)** Подведение итогов занятия.

Отмечаем успехи детей, хвалим их за активность и правильное выполнение заданий.

### 4. **Рефлексия (2 минуты)** Интересуемся у детей, понравилось ли им занятие, что было особенно интересно или сложно. Дети делятся своими впечатлениями.

*Итоговое задание:*

Дети самостоятельно составляют предложения с новыми словами, которые они выучили на занятии. Пример: «Мама читает книгу, а это называется чтением».

### **Конспект занятия**

**Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня

**Тема:** "Где чей дом?"

**Цель:** формирование у детей представления о понятии "вместилище" и активизация словаря по теме "Жилище животных и птиц".

**Задачи:**

***Коррекционно-развивающие:***

- развитие умения образовывать существительные с суффиксом «-ник/-атник (-ятник)»;
- развитие навыков общения и взаимодействия в группе

***Коррекционно-образовательные:***

- активизация словаря по теме «Жилище животных и птиц».

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитание желания познавать родной язык.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями животных и их жилищ (корова — коровник, курица — курятник, утка — утятник и т.д.); игрушки или фигурки животных для игровой деятельности.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент (3 минуты)

**Приветствие.** Приветствуем детей, просим их сесть на коврик и внимательно слушать.

**Мотивация.** Рассказываем детям сказочную историю про зверей, которые ищут свои дома. Например: *«Жили-были корова, курочка и кролик. Они отправились в путешествие и потеряли свои дома. Давайте поможем им найти свои жилища.»*

#### Основная часть (20 минут)

##### 1. Игра "Где чей дом?"

○ Показываем картинки с изображением различных животных и их жилищ (например, корову и коровник, курицу и курятник). Дети называют каждое животное и его жилище.

○ *Пример:* "Это корова. Её дом называется коровник. А это курица.

Её дом — курятник."



2. Упражнение "Словообразование с суффиксом -ник/-атник (-ятник)"

- Объясняем детям, что некоторые слова образуются с помощью специальных окончаний "-ник", "-атник" или "-ятник".
- Показываем таблицу с примерами: *корова* → *коровник*, *курица* → *курятник*, *утка* → *утятник*.
- Предлагает детям самостоятельно образовать новые слова от предложенных: *кролик* → *крольчатник*, *свинья* → *свинарник*.

### 3. Физкультминутка.

#### «ЦАПЛЯ ХОДИТ ПО ВОДЕ»

*Цапля ходит по воде*

*И мечтает о еде.*

*Ноги выше поднимай*

*Ты, как цапля, не зевай!* (Рывком поднимают ногу, согнутую в колене, как можно выше, потом другую)

*Чтоб поймать еду в водице,*

*Надо цапле наклониться.*

*Ну-ка тоже наклонись,*

*До носочка дотянись.* (Наклоняются и достают правой рукой левую ступню, потом левой рукой правую ступню)

### 4. Игра "Построим домики"

- Предлагает детям построить из конструктора или кубиков домики для животных. Например, сделать коровник для коровы, курятник для курицы.

#### **Заключительная часть (5 минут)**

1. Подводим итоги занятия, хвалим детей за активность и внимание.
2. **Рефлексия.** Спрашиваем у детей, что нового они узнали сегодня, какие игры им понравились больше всего.

**Конспект логопедического занятия****Возрастная категория:** дети 5-6 лет с ОНР III уровня**Тема:** развитие навыка словообразования существительных. Анализ процесса образования имён существительных, обозначающих вместилище чего-либо.**Цель:** формирование умения образовывать имена существительные, обозначающие вместилище чего-либо, от других частей речи.**Задачи:****Коррекционно-развивающие:**

- Развитие навыков словообразования существительных.

**Коррекционно-образовательные:**

- Расширение словаря по теме «Вместилища»

**Коррекционно-воспитательные:**

- Формирование интереса к языку и бережного отношения к слову.

**Материалы и оборудование:** фетрбук с изображениями предметов (сахарница, солонка, пепельница, мусорное ведро, мыльница, конфетница, спичечный коробок, карандашница, стакан, тарелка); магнитная доска.**Ход занятия****1. Организационный момент (2 минуты)**

Приветствуем детей, создает дружелюбную атмосферу. Дети садятся полукругом перед фетрбуком.

**2. Введение в тему (3 минуты)**

Рассказываем детям, что сегодня они будут изучать, как образуются названия предметов, которые служат для хранения чего-либо. Приводим пример: «Сахарница – это посуда для сахара. Давайте посмотрим, как образуются такие слова».

**3. Основная часть (15 минут)****Упражнение 1: «Подбери слово»***Правила игры:*

1. Мы называем предмет, который является вместилищем чего-либо.

2. Дети должны ответить, что именно хранится или используется в этом предмете.

3. Если дети затрудняются, то помогаем, называя первый звук или слог слова-ответа.

*Список слов:*

- о Сахарница - для сахара.
- о Солонка - для соли.
- о Супница - для супа.
- о Маслѐнка - для масла.
- о Хлебница - для хлеба.
- о Дождевик - от дождя.
- о Конфетница - для конфет.
- о Кофейник - для кофе.
- о Чайник - для чая.
- о Песочница - для игр с песком.
- о Мороженица - для мороженого.

### **Упражнение «Найди пару»**

Показываем карточку или фетровую фигуру с предметом (например, сахарницу) и спрашивает: «Что мы будем сюда класть?» (Сахар).

*Аналогично проводит работу с другими предметами:*

Что кладем в солонку – соль;

Что кладем в мусорное ведро – мусор (комоч бумаги);

Что кладем в мыльницу – мыло;

Что кладем в спичечный коробок – спички;

Что кладем в футляр – очки.

Дети прикрепляют карточки с предметами к соответствующим частям слов на фетрбуке.

**Упражнение: «Составь предложение»**

Предлагаем детям составить предложения с использованием слов, которые они образовали.

*Пример:* «Мама насыпала сахар в сахарницу».

«Дедушка нарезал хлеб и положил его в хлебницу».

«Мальчик надел дождевик и пошёл гулять под дождём».

Дети придумывают свои предложения, а мы записываем их на доске.

**4. Заключительная часть (5 минут)**

Подводим итоги занятия, хвалим детей за старания. Спрашивает, какие новые слова они узнали. Предлагает детям найти дома предмет, служащий для хранения чего-либо.

**5. Рефлексия (2 минуты)**

Дети делятся своими впечатлениями от занятия, отвечают на вопросы.

**Конспект логопедического занятия**

**Возрастная категория:** дети 5–6 лет с ОНР III уровня

**Тема занятия:** изучение процесса образования существительных, обозначающих единичность.

**Цель:** Формирование умения образовывать существительные, обозначающие единичность, через использование уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формирование умения образовывать существительные, обозначающие единичность, с использованием суффикса -инк-.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание внимательности, усидчивости и интереса к родному языку.

**Оборудование:** карточки с изображениями снежинки, капельки воды, зернышка, песчинки и других мелких объектов; таблица с примерами образования слов; магнитная доска или флип-чарт.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент (3 минуты)**

- Приветствие детей.
- Настрой на занятие, поднятие мотивации.

2. **Основная часть (25 минут)**

**Актуализация знаний (5 минут)**

- Показываем карточку с изображением снежинки и рассказываем историю: «Представьте, что на улице снег, и одна маленькая частичка снега



упала вам на лицо. Эта частичка называется «снежинка». Значит, одну маленькую частицу снега можно назвать «снежинкой».

- Вопросы к детям: «Какие еще маленькие частицы вы знаете?»
- Ответы: капля, зерно, песчинка и др.

### ***Объяснение нового материала (10 минут)***

Объясняем, что многие предметы получают свои названия благодаря специальным частям, которые указывают на их малую величину или единичность. Например, «снег + инк(а) = снежинка».

Вместе с детьми составляем таблицу на доске:

<b><i>Многочисленный объект</i></b>	<b><i>Единичный объект</i></b>
Рис	Рисинка
Виноград	Виноградинка
Пух	Пушинка
Пыль	Пылинка
Трава	Травинка
Роса	Росинка
Горох	Горошинка
Крупа	Крупинка
Жемчуг	Жемчужинка
Солома	Соломинка

### ***Закрепление изученного (10 минут)***

#### **Задание 1: Подбери картинку**

Ребенок получает набор карточек с изображениями единичных предметов (рисинка, виноградинка, пушинка и т.д.) и должен подобрать к ним соответствующие картинки с изображениями множественных объектов (рис, виноград, пух и т.д.).

					
<b>РОСА</b>	<b>РОСИНКА</b>	<b>ТРАВА</b>	<b>ТРАВИНКА</b>	<b>РИС</b>	<b>РИСИНКА</b>

					
ГОРОХ	ГОРОШИНКА	ПУХ	ПУШИНКА	ИКРА	ИКРИНКА
					
БУСЫ	БУСИНКА	ЖЕМЧУГ	ЖЕМЧУЖИНКА	ВИНОГРАД	ВИНОГРАДИНКА

## Задание 2: «Мячик поскорей лови малую частичку назови».

Слова для игры с мячом:

редис	редисинка
солома	соломинка
виноград	виноградинка
мармелад	мармеладинка
волосы	волосинка
изюм	изюминка
град	градинка
жемчуг	жемчужинка
дождь	дождинка
икра	икринка
пух	пушинка
пыль	пылинка
крупа	крупинка
слёзы	слезинка
дробь	дробинка
трава	травинка
сор	соринка
фасоль	фасолинка

бусы	бусинка
горох	горошинка
роса	росинка
рис	рисинка
ворс	ворсинка

### Задание 3: Составь предложение

Ребенку предлагается составить предложение с использованием пар слов, обозначающих множественность и единичность.

*Например:*

- На тарелке лежали горошины, а одна горошинка закатилась под стол.
- В саду рос виноград, а на столе лежала одна виноградинка.
- На поле колосился рис, а девочка нашла одну рисинку.

### 3. Заключение (5 минут)

Еще раз проговариваем правила образования слов, обозначающих единичность. Подводим итоги занятия. Отмечаем успехи детей, хвалим их за активность и правильное выполнение заданий.

Задание на дом: придумать дома пять новых слов, используя полученные знания.

### 4. Рефлексия (2 минуты)

Интересуемся у детей, понравилось ли им занятие, что было особенно интересно или сложно. Дети делятся своими впечатлениями.

**Конспект логопедического занятия****Возрастная категория:** дети 5–6 лет с ОНР III уровня**Тема занятия:** объяснение значения производных слов-существительных.**Цель:** формирование умения образовывать существительные путем добавления суффиксов, объяснять значение производных слов.**Задачи:****Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.

**Коррекционно-образовательные:**

- развитие умения объяснять значение производных слов – существительных.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формирование интереса к родной речи.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями предметов (пуговка, одеяло, бусы, стекло, дождь, медведь, салат); таблица с примерами образования слов; магнитная доска.**Ход занятия:****1. Организационный момент (3 минуты)**

Приветствуем детей. Настраиваем на занятие.

**2. Основная часть (25 минут)****Актуализация знаний (5 минут)**

Показываем карточку с изображением пуговки и спрашиваем детей: «Как называется эта маленькая вещь?» Ответ: «Пуговичка».

Далее задаём вопрос: «А как будет называться большая вещь, от которой она произошла?» Ответ: «Пуговица».

*Аналогично проводятся вопросы про другие предметы:* одеяло — одеяльце, бусы — бусинка.**Объяснение нового материала (10 минут)**

Объясняем, что многие предметы получают свои названия благодаря специальным окончаниям, которые указывают на их уменьшенность или увеличенность. Например, «пуговица + чк(а) = пуговичка».

Вместе с детьми составляем таблицу на доске:

<b>Большая вещь</b>	<b>Маленькая вещь</b>
Пуговица Одеяло Бусы	Одеяльце Пуговичка Бусинка
<p>раздаём детям карточки с изображениями больших и маленьких предметов и просит объяснить, что это такое и почему оно так называется.</p> <p>Пример: «Стекольщик — это человек, который вставляет стекла».</p> <p>Если дети затрудняются, логопед помогает, задавая уточняющие вопросы или предлагая варианты ответов.</p>	

### **Объясни значение слова**

После, по предложенным словам, детям даётся задание объяснить их значение. Мы задаем вопросы, помогая ребенку раскрыть детали значения слова.

#### *Материалы:*

- Слова: пуговичка, одеяльце, бусинка, стекольщик, дождевик.

#### *Инструкции:*

- Логопед: «Я буду называть тебе слово, а ты постарайся рассказать мне, кого я называю, кто это такой (ая)? Что он(а) делает?» (если слово относится к одушевленным существам).

○ Логопед: «Я буду называть тебе слово, а ты постарайся рассказать, что это такое?» (если слово относится к неодушевленным предметам).

*Пример:*

○ Слово: *пуговичка*

Ребенок: «Это маленькая пуговка, которая пришивается к одежде.»

○ Слово: *бусинка*

Ребенок: «Это маленькая круглая штука, которую надевают на ниточку, чтобы сделать бусы.»

## **Задание 2: Придумай рассказ**

Ребенку предлагается придумать короткий рассказ, используя предложенное слово. Логопед помогает, задавая наводящие вопросы.

*Инструкции:*

○ «Давай придумаем короткую историю с этим словом. Кто мог бы его использовать? Где это могло бы происходить?»

*Пример:*

Слово: *салатница*

Ребенок: «Бабушка приготовила вкусный салат и положила его в красивую салатницу. Потом она поставила её на стол, и вся семья села обедать.»

Слово: *дождевка*

Ребенок: «Одна дождевка упала на окно и оставила маленький след.»

## **3. Заключение (5 минут)**

Повторение изученного материала. Ещё раз проговариваем правила образования слов, обозначающих уменьшенность или увеличенность.

Подведение итогов занятия. Отмечаем успехи детей, хвалим их за активность и правильное выполнение заданий.

Задание на дом: придумать дома пять новых слов, используя полученные знания.

**4. Рефлексия (2 минуты)** Интересуемся у детей, понравилось ли им занятие, что было особенно интересно или сложно.

Дети делятся своими впечатлениями.

**Конспект логопедического занятия****Возрастная категория:** дети 5–6 лет с ОНР III уровня**Тема занятия:** объяснение значения производных слов-существительных.**Цель:** формирование умения образовывать существительные путем добавления суффиксов, объяснять значение производных слов.**Задачи:****Коррекционно-развивающие:**

- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления.

**Коррекционно-образовательные:**

- развитие умения объяснять значение производных слов – существительных.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формирование интереса к родной речи.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями предметов (пуговка, одеяло, бусы, стекло, дождь, медведь, салат); таблица с примерами образования слов; магнитная доска.**Ход занятия:****5. Организационный момент (3 минуты)**

Приветствуем детей. Настраиваем на занятие.

**6. Основная часть (25 минут)****Актуализация знаний (5 минут)**

Показываем карточку с изображением пуговки и спрашиваем детей: «Как называется эта маленькая вещь?» Ответ: «Пуговичка».

Далее задаём вопрос: «А как будет называться большая вещь, от которой она произошла?» Ответ: «Пуговица».

*Аналогично проводятся вопросы про другие предметы:* одеяло — одеяльце, бусы — бусинка.**Объяснение нового материала (10 минут)**



Объясняем, что многие предметы получают свои названия благодаря специальным окончаниям, которые указывают на их уменьшенность или увеличенность. Например, «пуговица + чк(а) = пуговичка».

Вместе с детьми составляем таблицу на доске:

<b>Большая вещь</b>	<b>Маленькая вещь</b>
Пуговица Одеяло Бусы	Одеяльце Пуговичка Бусинка
<p>раздаём детям карточки с изображениями больших и маленьких предметов и просит объяснить, что это такое и почему оно так называется.</p> <p>Пример: «Стекольщик — это человек, который вставляет стекла».</p> <p>Если дети затрудняются, логопед помогает, задавая уточняющие вопросы или предлагая варианты ответов.</p>	

### **Объясни значение слова**

После, по предложенным словам, детям даётся задание объяснить их значение. Мы задаем вопросы, помогая ребенку раскрыть детали значения слова.

#### *Материалы:*

- Слова: пуговичка, одеяльце, бусинка, стекольщик, дождинка.

#### *Инструкции:*

- Логопед: «Я буду называть тебе слово, а ты постарайся рассказать мне, кого я называю, кто это такой (ая)? Что он(а) делает?» (если слово относится к одушевленным существам).

○ Логопед: «Я буду называть тебе слово, а ты постарайся рассказать, что это такое?» (если слово относится к неодушевленным предметам).

*Пример:*

○ Слово: *пуговичка*

Ребенок: «Это маленькая пуговка, которая пришивается к одежде.»

○ Слово: *бусинка*

Ребенок: «Это маленькая круглая штука, которую надевают на ниточку, чтобы сделать бусы.»

## **Задание 2: Придумай рассказ**

Ребенку предлагается придумать короткий рассказ, используя предложенное слово. Логопед помогает, задавая наводящие вопросы.

*Инструкции:*

○ «Давай придумаем короткую историю с этим словом. Кто мог бы его использовать? Где это могло бы происходить?»

*Пример:*

Слово: *салатница*

Ребенок: «Бабушка приготовила вкусный салат и положила его в красивую салатницу. Потом она поставила её на стол, и вся семья села обедать.»

Слово: *дождевка*

Ребенок: «Одна дождевка упала на окно и оставила маленький след.»

## **7. Заключение (5 минут)**

Повторение изученного материала. Ещё раз проговариваем правила образования слов, обозначающих уменьшенность или увеличенность.

Подведение итогов занятия. Отмечаем успехи детей, хвалим их за активность и правильное выполнение заданий.

Задание на дом: придумать дома пять новых слов, используя полученные знания.

**8. Рефлексия (2 минуты)** Интересуемся у детей, понравилось ли им занятие, что было особенно интересно или сложно.

Дети делятся своими впечатлениями.

### Конспект занятия

**Тема:** «Ты весна приходи, всю природу разбуди»

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет ОНР III уровень

**Цель:** развитие словообразовательных навыков путем объяснения и закрепления знаний о производных существительных весенней тематики.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие умения образовывать новые слова от известных корней;
- развитие внимания, памяти и связной речи.

**Коррекционно-образовательные:**

- обогащение словарного запаса по теме "Весна";
- коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического слуха.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание любви к природе и интереса к окружающим изменениям.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями весенних явлений, доска для демонстрации картинок, простые карандаши и бумага для практического задания.

**Ход занятия:**

#### 1. Организационная часть (5 минут)

Приветствуем детей.

Настраиваем ребят на тему занятия: «Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года? Правильно, весна! Сегодня мы поговорим о том, как природа просыпается и какие изменения происходят вокруг нас.»

#### 2. Основная часть (20 минут)

**Знакомство с весенними явлениями (7 минут)**

Демонстрируем карточки с изображениями весенних явлений и называем каждое из них: "Вот оттепель, вот сосулька..."

Спрашиваем детей, знают ли они, что обозначают эти слова. Если кто-то из детей даёт правильный ответ, хвалим его.



### Объяснение производных слов (8 минут)

Объясняем, как образуются производные существительные от известных корней:

**Оттепель:** «Тепло» + «от» = оттепель (когда становится теплее после зимы).

**Сосулька:** «Сосать» + «-улька» = сосулька (она как будто сосёт воду и растёт).

**Капель:** «Капать» + «-ль» = капель (маленькие капли воды, которые падают с сосульки).

**Проталина:** «Проталкиваться» + «-ин» = проталина (место, где снег растаял и проступила земля).

**Ледоход:** «Лёд» + «ход» = ледоход (когда лёд на реке трескается и плывёт).

**Мать-и-мачеха:** назван так цветок, потому что нижняя сторона листа тёплая, как мать, а верхняя холодная, как мачеха.

**Подснежник:** растёт «под снегом», пробиваясь к свету.

**Травинка:** маленький росточек травы, который появляется весной.

### Физкультминутка

"Мы - весенние ручейки":

*А уж ясно солнышко*

*Припекло, припекло*

*И повсюду золото*

*Разлило, разлило*

*Ручейки по улице*

*Всё журчат, журчат*

*Журавли курлыкают*

*И летят, летят.*

**Упражнение «Сочини предложение»:**

Раздаем детям листочки бумаги и карандаши. Предлагает нарисовать одно из весенних явлений и составить предложение с этим словом.

*Например: "На улице появилась первая проталина".*

**Заключение (5 минут)**

Подведение итогов занятия. Благодарим детей за активное участие и интерес к теме: "Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями и узнали много нового о весне."

Домашнее задание: наблюдать за весенними изменениями в природе и рассказать родителям о том, что они увидели.

**Конспект занятия****Возрастная категория:** дети 5–6 лет с ОНР III уровня**Тема занятия:** одна частичка.**Цель:** формирование умения образовывать существительные с суффиксом -ин(а)-, обозначающие единичность.**Задачи:****Коррекционно-образовательные:**

- формирование умения образовывать существительные, обозначающие единичность, с использованием суффикса -ин-.

**Коррекционно-развивающие:**

- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными;
- развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитание внимательности, усидчивости и интереса к родному языку.

**Оборудование:** предметные картинки (виноград/виноградина, макароны/макаронина и др.), "Волшебная коробочка" с мелкими предметами, Схемы-опоры для описания.**1. Организационный момент (3 минуты)**

- Приветствие детей.

*«Здравствуйте, ручки – хлоп-хлоп!»**Здравствуйте, ножки – топ-топ!**Здравствуйте, язычки – цок-цок!»*

- Настрой на занятие, поднятие мотивации.

**Артикуляционная гимнастика:**

- «Часики» (движения языком влево-вправо).



- «Блинчик» (широкий язык на нижней губе).
- «Качели» (язык вверх-вниз)

## 2. Основная часть (25 минут)

Ребята посмотрите и скажите, что находится у меня в руках? *Ответ:* макароны.

Показываем детям только часть предмета (например, кончик макаронины): «Это часть чего? (слушает ответы детей)



Ребята, а это часть макаронины!

Сегодня мы будем говорить об одной частичке разных предметов.»

### Игра 1: "Целое и часть"

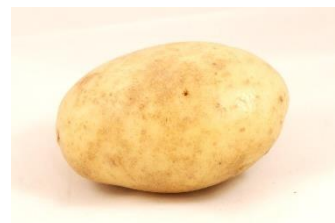
На столе лежат реалистичные предметы, задаем вопрос детям: «Посмотрите внимательно на стол. Что вы видите? Назовите все предметы, которые лежат перед вами.». Ответы: виноград, мармелад, картофель/картошка.

*При ошибках номинации:* для **благоприятной группы** – вопрос-подсказка: "Это фрукт, который растет гроздьями? Для **неблагоприятной группы** – указательный жест + начало слова: "Это вино..."

После того как дети ответили на вопрос, убираем лишние предметы, оставляя по 1 экземпляру. Акцентируем изменение количества:

"Было много винограда (показать на пустое место), осталась только..."

- одна... (виноградина)
- одна... (мармеладина)
- одна... (картофелина)



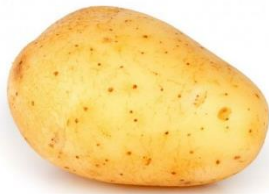
**Закрепление изученного (5 минут)**

### Игра 2: «Найди место»

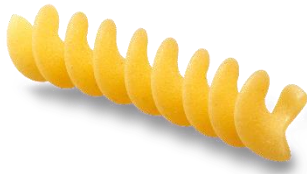
Ребята, все маленькие частички потеряли свои домики! Давайте поможем каждой найти свой дом.



Посмотрите это картофелина, ей место рядом с картофелем.



Дети распределяют по аналогии:



### **Физкультминутка.**

В огород пойдем, *(шаги на месте)*

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем *(«таскают»)*

И картошки накопаем. *(«копают»)*

Срежем мы кочан капусты, *(«срезают»)*

Круглый, сочный, очень вкусный, *(показывают круг руками три раза)*

Щавеля нарвем немножко *(«рвут»)*

И вернемся по дорожке. *(шаги на месте)*

*"К нам пришла волшебная коробочка. В ней спрятались маленькие частички больших предметов. Давайте узнаем, кто там прячется!"*

### **Игра 3: «Волшебная коробочка»**

Для 1 группы (благоприятное развитие):

**Тактильное описание:** ребенок опускает руки в коробку, ощупывает предмет. Дает развернутую характеристику:

*"Это круглое, твердое, шершавое... Картофелина!"*

**Усложнение:**

- Составление предложения: *"Картофелина выросла в огороде"*
- Сравнение: *"Жемчужина гладкая, как льдинка"*

Для 2 группы (неблагоприятное развитие):

**Упрощенный вариант:** предъявляем предмет на 3-5 секунд. Ребенок называет: *"Это... (пауза) штанина!"*

**Поддержка:**

- Жестовые подсказки (показ части брюк)
- Слоговое проговаривание: *"Шта-ни-на"* (с хлопками)

**Заключение (5 минут)**

Еще раз проговариваем правила образования слов, обозначающих единичность. Подводим итоги занятия. Отмечаем успехи детей, хвалим их за активность и правильное выполнение заданий.

**Рефлексия (2 минуты)**

Интересуемся у детей, понравилось ли им занятие, что было особенно интересно или сложно. Дети делятся своими впечатлениями.

**Конспект занятия**

**Возрастная категория:** дети 5–6 лет с ОНР III уровня

**Тема занятия:** одна частичка целого.

**Цель:** формирование умения дифференцировать существительные с суффиксом -ин(а)-; -инк(а)-, обозначающие единичность.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- Расширять понимание значений уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ин(а)-, -инк(а)-), которые указывают на единичность предмета;
- Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными;
- Совершенствовать навык построения развернутых предложений.

***Коррекционно-развивающие:***

- Развивать фонематический слух, способность воспринимать окончания слов и слышать характерные признаки единичности;
- Улучшать общую речевую активность и выразительность речи через многократное повторение слов с особыми характеристиками.

***Коррекционно-воспитательные:***

- Воспитывать уважение к культуре родного языка, учить бережно относиться к словам и их смысловым оттенкам.

**Оборудование:**

**1. Организационный момент (3 минуты)**

Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга улыбкой и хорошим настроением! Протяните руку соседу справа, слева и поздоровайтесь! Настраиваемся на занятие.

**2. Основная часть (25 минут)**

Я сегодня пришла в сад и под дверь увидела корзинку с письмом.

Давайте вместе с вами прочитаем, что написанное в письме и рассмотрим содержимое нашей корзины.

Ребята, давайте поможем Дружку.

Достаем из корзинки всё содержимое.

Давайте начнем с первого предмета! — Назовите его, пожалуйста. (Ожидаемые ответы: картофелина.)

Теперь давайте произнесём ещё раз громко и чётко первое слово, обращая особое внимание на последнюю часть: **картофелИНА**. Что слышится в самом конце слова? Правильно, слышится часть «ИНА».

Переходим ко второму предмету! — Как называется этот предмет? (Ожидаемые ответы: бусинка.)

Ещё раз повторим второе слово, особо подчеркнув конец: **бусИНКА**. Обратите внимание, какую часть мы теперь слышим в конце? Верно, звучит «ИНКА».

Итак, мы увидели, что слова различаются последней частью: одно заканчивается на «ИНА», другое — на «ИНКА».

Теперь приступаем к самому важному делу: разделим предметы на две группы. Вы будете брать по одному предмету, громко и чётко называть его, обращая внимание на конечный слог, и класть его в нужную группу — либо с окончанием «ИН», либо с окончанием «ИНКА».

**Слова для сортировки:** картофелина, виноградина, бусинка, рисинка, травинка, макаронина, соломинка, штанина, снежинка, мармеладина, крупинка, икринка, горошинка, фасолинка, жемчужинка.

Привет-привет, дорогие ребяташки!

Моя зовут Дружка! Я из семьи Бадоскиных! Я тут услышал, что вы недавно учились различать всякие интересные слова, которые делятся на маленькую отдельную штучковину. Вот это да!

Вот беда моя случилась... Решил поучаствовать вместе с друзьями в конкурсе по сортировке разных мелочей. А тут столько всего намешано, голова кругом пошла! Корзинку-то ёрнули по-настоящему всякими предметами, а я даже разобраться толком не смог. Может, можете маленькому герою из мультика разобрать всё правильно?

Посмотрите внимательнее, все вещи там лежат вперемешку, каждая из которых особенная и делится на одну часть-то-лидо. Пришу вас помочь мне разобраться и правильно разложить предметы, а потом обязательно сделайте фотографию и пришлите её мне по этому адресу: город Пёсбург.

Дети по очереди выполняют задание, для детей с неблагоприятной перспективой развития предусмотрена дополнительная поддержка. Это может выражаться в подсказке нужного окончания или медленном проговаривании имени предмета. По мере необходимости помогаем ребёнку верно выделить нужный суффикс и определить правильную группу.

Отлично ребята, вы справились с заданием. Теперь сфотографируем 2 группы предметов и отправим их Дружку, чтобы он с друзьями смог выполнить задание и выиграть в конкурсе. Вы отличные помощники!

Но на том наше занятие не кончается мы с вами продолжим разговаривать о предметах, которые обозначают одну часть чего-то.

Перед вами лежит фетробук, который мы уже рассматривали ранее. Сейчас мы снова откроем его страницы и вспомним, какие предметы находятся внутри.



### **Работа с книгой-фетробуком:**

Открываем первую страницу нашей книжки. Рассматриваем изображение и называем предметы, проговаривая каждое слово медленно и отчётливо. Обращаем внимание на детали рисунка и задаваем наводящие вопросы, стимулирующие самостоятельность детей.

— Что нарисовано на первой странице? (*Ожидаемый ответ: горошинка в стручке гороха.*) Произнесём ещё раз это слово, выделяя важную часть: *гóрошИнКа*. Где находится эта горошинка? Да, она спряталась в стручке.

Далее аналогично рассматриваются остальные страницы, называя каждый предмет с упором на правильное произношение и понимание значения единичности:

- Икринка на бутерброде с икрой (*икри́нКа*);
- Макаронина в пачке с макаронами (*макаро́нина*);
- Виноградинка с гроздью винограда (*виногради́нКа*);
- Снежинка в куче снега (*сне́жИнКа*);
- Бусинка в бусах (*бу́сиНКа*).

**Для детей с благоприятной перспективой развития:** задача усложняется путём добавления вопросов на сравнение и обобщение, направленных на осмысление смысла и функций изучаемого объекта.  
*Например:*

- Чем отличается одиночная горошинка от целого стручка гороха?
- Почему снежинка выделяется среди большой массы снега?

**Для детей с неблагоприятной перспективой развития:** предоставляется индивидуальная помощь и поддержка со стороны педагога. Работа ведётся пошагово, постепенно развивая слуховую память и артикуляционную точность. Оказываем дополнительную поддержку следующим образом:

Проговариваем первые буквы и звуковые элементы слова;

Помогаем ребенку повторять слово целиком, мягко поправляя неправильное произношение;

Дополнительно выделяет жестаи и мимикой последние слоги и суффиксы слов, помогая детям увидеть закономерность формирования единицы предмета.

**Физкультминутка:**



**«Мы – частички»**

*Картофелины покатались (повороты),  
Бусинки затанцевали (прыгаем пружинкам),  
Снежинки полетели (махи руками),  
Травинки закачались (наклоны).*

**Упражнение: «Опиши предмет»**

Обращаемся к работе с реальными предметами. Перед детьми на столе лежат: *картофелина, виноградина, бусина, рисинка, макаронина, соломинка, штанина, мармеладина, крупинка (гречки), горошинка, фасолинка, жемчужинка.*

- Ребята, перед вами на столах лежат предметы, о которых мы с вами говорили. Сейчас будем описывать этот предмет по трем признакам: что это за предмет? (*картофелина, виноградина, бусина, рисинка, макаронина, соломинка, штанина, мармеладина, крупинка (гречки), горошинка, фасолинка, жемчужинка.*) какой этот предмет? (*гладкий, шершавый, гладкий, круглый, маленький, прозрачный, ребристый, блестящая, тонкая, хрупкая*) Что он может делать? (*катиться, лежать, гнуться, шуршать*).

**ЧТО?**

**КАКОЙ?**

**ЧТО  
ДЕЛАЕТ?**

Демонстрируем процесс выполнения задания для детей с благоприятной перспективой развития:

Выбираем предмет со стола и озвучиваем: *это картофелина. Отвечаю на первый вопрос «ЧТО?».* Щупаем предмет и озвучиваем: *она шершавая, неровная, твердая. Отвечаю на второй вопрос.* Совершаем действие с предметом и озвучиваем: *кладу картофелин на стол и смотрю, что она может делать? Толкаю и она катиться. Положила и она лежит. Ответила на третий вопрос «Что делает?»*

Ребята, теперь вы по примеру выполняете задание поочередно и самостоятельно. Необходимо ответить на 3 вопроса: «Что это за предмет?»;

«Какой это предмет (на ощупь, запах, по звуку)?» «Что может делать этот предмет?»

Если ребенок затрудняется подобрать нужное слово, взрослый мягко направляет вопросами типа:

- Ты можешь назвать форму бусины?
- Что ты чувствуешь, если провести пальцем по поверхности?

Дети с неблагоприятной перспективой развития выполняют задание под руководством логопеда:

Просим ребенка взять предмет в руки и назвать его, задаём вопрос *«Что это за предмет? Как он называется?»*. Если ребенок затрудняется помогаем, подсказывая: *это кар-то-фе-ли-на*. Далее просим ребенка: *проведи пальчиком по коже картофелины*. Задаем вопросы: *«Какая она? Что ты чувствуешь?»* Просим ребенка: *«А теперь покажи, что делает картошка, если оставить её на столе?»* Ждем ответа на вопрос: *лежит*.

-Молодцы!

### **Заключение (5 минут)**

Еще раз проговариваем правила образования слов, обозначающих единичность. Подводим итоги занятия. Отмечаем успехи детей, хвалим их за активность и правильное выполнение заданий.

### **Рефлексия (2 минуты)**

Интересуемся у детей, понравилось ли им занятие, что было особенно интересно или сложно. Дети делятся своими впечатлениями.



## 1 этап

**Цель:** закрепить навыки образования существительных уменьшительной-ласкательно форме с помощью суффиксов -чик, -очк, - ечк, -к, -иц, -щик—чик-, -ист-. -ник-, -ниц-, -иц- в группах слов с разной тематикой. Развить словарный запас ребенка и закрепить его навыки классификации профессий. Закрепление навыков верификации существительных в родной речи.

**Задача №1**

Изучить правила словообразования существительных с помощью суффиксов в русском языке

**Задача №2**

- Подобрать речевой материал, который будет подходить под требования задания: существительные должны изменяться с помощью суффиксов -чик, -очк, - ечк, -к, -иц, -щик—чик-, -ист-. -ник-, -ниц-, -иц
- Подобрать названия мужских и женских профессий, образованных от существительных с помощью суффиксов, перечисленных выше.
- Подобрать речевой материал для верификации с учетом результатов логопедического обследования, описанного в I курсовом проекте.

**Задача №3**

Развести речевой материал в группы по тематике, по используемому суффиксу.

**Задача №4**

Придумать игру к каждой группе слов, описать ход игры, отдельно прописать цели и материалы.

**Задача №5**

Проиллюстрировать каждую игру с помощью фетробука.

## 2 этап

**Цель:** закрепить навыки образования существительных с помощью суффиксов -нок, -ник (форма единственного числа), -ят(а), -ат(а) (форма множественного числа) -енок или -ёнок, -ата, -ята в группах слов по теме «детеныши животных». Объяснить детям, что названия детенышей животных могут отличаться от названий взрослых особей. Научить детей изменению существительных для обозначения женскости на примере темы «животные». Закрепить навыки верного использования суффиксов -ание, -ение, -ость, -ство, -ка, -тие, -чик в речи при образовании существительных от глаголов.

**Задача №1**

Изучить правила словообразования существительных с помощью суффиксов в русском языке

**Задача №2**

- Подобрать речевой материал, который будет подходить под требования задания: существительные должны изменяться с помощью суффиксов -нок, -ник, -ят(а), -ат(а), -енок, -ёнок, -ата, -ята, ание, -ение, -ость, -ство, -ка, -тие, -чик
- Подобрать речевой материал с учетом результатов логопедического обследования, описанного в 1 курсовом проекте.

**Задача №3**

Развести речевой материал в группы по тематике, по используемому суффиксу.

**Задача №4**

Придумать игру к каждой группе слов, описать ход игры, отдельно прописать цели и материалы.

**Задача №5**

Проиллюстрировать каждую игру с помощью фетрбука.

## 3 этап

**Цель:** развитие у детей навыков использования в свободной речи суффиксов в целях образования слов в значении «помещение для кого-чего-нибудь, содержащее кого-что-нибудь», «вместилище (сосуд, ящик, коробка и т. п.) для чего-нибудь», а также развитие логического мышления, креативности и ассоциативных связей. развитие у детей навыков использования в свободной речи суффиксов в целях образования слов в значении «вместилище (сосуд, ящик, коробка и т. п.) для чего-либо», а также развитие логического мышления, креативности и ассоциативных связей. Развитие умения понимать и объяснять значения производных слов-существительных.

**Задача №1**

Изучить правила словообразования существительных с помощью суффиксов в русском языке

**Задача №2**

- Подобрать речевой материал, который будет подходить под требования задания: существительные должны изменяться с помощью суффиксов -ник/-атник, -н(я)/-ятн(я), -ниц(а), -ник
- Подобрать речевой материал, актуальный для детей для отработки навыков понимать и объяснять значения производных слов-существительных
- Подобрать речевой материал с учетом результатов логопедического обследования, описанного в 1 курсовом проекте.

**Задача №3**

Развести речевой материал в группы по тематике, по используемому суффиксу.

**Задача №4**

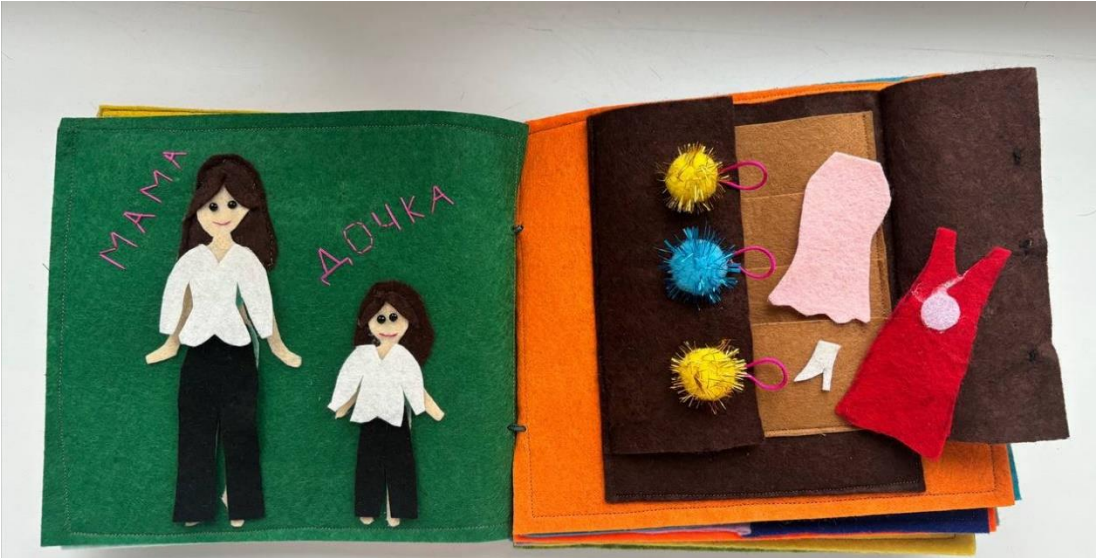
Придумать игру к каждой группе слов, описать ход игры, отдельно прописать цели и материалы.

**Задача №5**

Проиллюстрировать каждую игру с помощью фетрбука.

«Книга фетробук»





## «Результаты диагностики на этапе апробации»

Ребен ок	1 сери я	2 сери я	3 сери я	4 сери я	5 сери я	6 сер ия	7 сери я	8 сери я	9 сер ия	10 сер ия	Итого
Ребен ок 1	3	2	0	1	0	1	1	2	4	1	<b>15 баллов</b>
Ребен ок 2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	2	<b>30 баллов</b>
Ребен ок 3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	1	<b>27 баллов</b>
Ребен ок 4	4	3	2	1	2	3	4	1	4	4	<b>28 баллов</b>
Ребен ок 5	2	2	1	2	4	4	4	0	3	2	<b>24 балла</b>
Ребен ок 6	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	<b>25 баллов</b>
Ребен ок 7	3	2	1	3	4	3	4	3	2	2	<b>27 баллов</b>
Ребен ок 8	3	2	1	1	2	2	3	3	1	3	<b>21 балл</b>
Ребен ок 9	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	<b>20 баллов</b>
Ребен ок 10	3	2	2	1	1	4	2	1	1	2	<b>19 баллов</b>

## «III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование занятий курса «Развитие речи»

для детей с ОНР III уровня»

Месяц и неделя	Тема недели	Словарь	Грамматический строй	Связная речь
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
Сентябрь 1-2 неделя	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ			
3 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> «Единственное существительных»  <b>Лексическая тема:</b> «Встречаем осень»	<b>Слова-предметы:</b> дождь, туча, день, ветер, дерево, лист, листопад. <b>Слова-признаки предметов:</b> дождливый, пасмурный, осенний. <b>Слова-действия предметов:</b> идти, дуть, желтеть, опадать.	Образовывать формы множественного числа существительных –ја	Составление распространённого предложения.
4 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> «Множественное число существительных»	<b>Слова-предметы:</b> смородина, земляника, черника, лес, полянка, куст, дерево, гриб, подберёзовик, подосиновик. <b>Слова-признаки предметов:</b> лесной, съедобный, спелый, сладкий.	Упражнять в употреблении форм множественного числа существительных  Закреплять употребление в	Учить составлять предложения путём договаривания слов в предложении ( <i>В лесу растёт много подберёзовиков...</i> )



	<b>Лексическая тема:</b> «Грибы и ягоды»	<b>Слова-действия предметов:</b> собирать, варить, сушить, искать.	речи предлогов на, с, в.	
<b>Октябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<b>Грамматическая тема:</b> «Уменьшительно-ласкательные существительные суффиксами -чик, -очк.  <b>Лексическая тема:</b> «Сад и огород»	<b>Слова-предметы:</b> яблочко, морковочка, перчик, капусточка, баклажанчик, огурчик, редисочка, укропчик, апельсинчик. <b>Слова-признаки предметов:</b> кислый, сладкий (на вкус); красный, жёлтый, оранжевый (цвет); круглая, овальная (форма). <b>Слова-действия предметов:</b> созреть, собирать, срывать, мыть, есть, варить, резать, выкопать, срезать, солить.	<b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами чик-, -очк-.</b>	<b>Составление предложений описательного характера по предметной картинке.</b>
<i>2 неделя</i>	<b>Грамматическая тема:</b> «Уменьшительно-ласкательные существительные суффиксами -ечк, -к.	<b>Слова-предметы:</b> картошечка, вишенка, тыковка, сумочка, шарфик, туфельки, брючки, рубашечка, машинка, ситечко, дощечка, семечко, кроссовочки. <b>Прилагательные:</b> аппетитная.	<b>Совершенствовать умение составлять простые предложения и распространять их однородными членами.</b>	<b>Составление простого распространённого предложения по заданному образцу.</b>



	<b>Лексическая тема:</b> «Ласковые слова»	удобная, нарядная, быстрая, мягкое, удобное. <b>Глаголы:</b> очистить, обувать, снять, насыпать, просеять, покрасить.		
3 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> «Определение рода существительного» <b>Лексическая тема:</b> «Игрушки»	<b>Слова-предметы:</b> кукла, конструктор, ведерко, мяч, пирамидка, кубики, машинка, юла. <b>Слова-признаки предметов:</b> любимая, пластмассовая, разноцветные, заводная, железная, мягкая, резиновая. <b>Слова-действия предметов:</b> катать, расставлять, играть, заводить, ловить.	Согласование существительных и прилагательных по родам.	Составление простых и распространенных предложений с согласованными по родам существительными и прилагательными.
4 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> «Образование названий мужских профессий» <b>Лексическая тема:</b> «Мужские профессии. Трудовые действия»	<b>Слова-предметы:</b> автомобилист, велосипедист, аккордеонист, шахматист, гитарист, журналист, артиллерист, мотоциклист, баянист, футболист. <b>Слова-признаки предметов:</b> меткий, храбрый, дисциплинированный, умный, веселый, экстремальный. <b>Слова-действия предметов:</b> управляет, чувствует, играет, радуется, пишет.	Согласование прилагательных и существительных.	Употребление глаголов будущего времени в распространенных предложениях с использованием слов существительных (Я стану успешным футболистом)
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> образование производных слов-существительных	<b>Существительные:</b> платье, шуба, кожа, валенки, брюки, юбка, ветровка, рукавицы, ушанка	Упражнять в словообразовании, верификации и объяснении	Составление рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.

	<b>Лексическая тема:</b> «Одежда»	<b>Слова-признаки предметов:</b> шелковый, шерстяной, джинсовый, клетчатый, полосатый, теплый <b>Слова-действия предметов:</b> шить, носить, вязать, застёгивать, гладить	<b>производных слов существительных.</b>	
2 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> согласование существительных в роде и падеже <b>Лексическая тема:</b> «Обувь»	<b>Существительные:</b> обувь, туфли, ботинки, сандалии, сапоги, подошва, шнурки, носок, каблук <b>Слова-признаки предметов:</b> летняя, зимняя, осенне-весенняя, спортивная, резиновая, кожаная <b>Слова-действия предметов:</b> обуваться, разуваться, покупать, ремонтировать, промокать.	Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, падеже  Знакомство с многозначным словом ( <i>язычок, носок, пятка</i> ).	Составление рассказа-сравнения о 2-х видах обуви по предложенному наглядному плану
3 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> Употребление форм ед. и мн. числа глаголов настоящего и будущего времени <b>Лексическая тема:</b> «Как лес к зиме готовится».	<b>Слова-предметы:</b> медведь, лиса, заяц, дупло, берлога, нора, логово, шерсть, белый, серый <b>Слова-признаки предметов:</b> хмурый, дикий, опустевший, притихший, голый. <b>Слова-действия предметов:</b> запасать, рыть, строить, впадать (в спячку), охотиться.	Использовать глаголы настоящего и будущего времени ед. и мн. числа (бродит – будет спать...) Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные (медвежья берлога); Упражнять в подборе синонимов и антонимов;	Учить составлять предложения с глаголами в разном времени по сюжетным картинкам Учить составлять сложное предложение с союзом «а» (по образцу)
4 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> Употребление форм ед. и мн. числа сущ-х,	<b>Существительные:</b> мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, тумбочка, обивка	Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа сущ. (стул – стулья, шкаф – шкафы...);	1. Составление сложноподчиненных предложений ( <i>стул нужен для того, чтобы на нем сидеть</i> ). 2. Пересказ рассказа с опорой на картинки

	согласовывание числительных с существительными и прилагательными <b>Лексическая тема:</b> «Мебель».	<b>Слова-признаки предметов:</b> деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, мягкий, твёрдый, кухонный <b>Слова-действия предметов:</b> сидеть, лежать, есть, спать.	2. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> Образование названий женских профессии <b>Лексическая тема:</b> «Женские профессии. Трудовые действия»	<b>Существительные:</b> учительница, художница, воспитательница, преподавательница, продащица, танцовщица, летчица. <b>Слова-признаки предметов:</b> творческая, заботливая, мудрая, активная, знаменитая <b>Слова-действия предметов:</b> учить, воспитывать, летать, рисовать, играть.	Упражнять в словообразовании существительных с суффиксами "-ица",	Составление распространенных предложений с существительными, обозначающими женские профессии
2 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> образование названий детёнышей животных. <b>Лексическая тема:</b> «Животные и их детёныши»	<b>Слова-предметы:</b> котята, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчата, цыплята, котенок, утенок, поросенок, жеребенок, лисенок, волчонок, еженок, медвежонок. <b>Слова-признаки предметов:</b> быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый <b>Слова-действия предметов:</b> резвиться, играть, высиживать, пасти, кормиться, визжать	Закрепить навыки образования названий детёнышей животных в уменьшительной-ласкательно форме с помощью суффиксов формы единственного числа, -ят(а), -ат(а); формы множественного числа "-енок" или "-ёнок. Учить образовывать притяжательные прилагательные.	Учить составлять рассказ-описание взрослого и детёныша (по схеме) Учить составлять рассказ по сюжетной картинке

3 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> использование предлогов на, около, перед, вокруг, возле</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Зимние игры и виды спорта»</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> лыжи, палки, лыжня, хоккей, клюшка, шайба, ворота, коньки, лед, санки, снежки</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> быстрый, скользкий, веселый, холодный,</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> кататься, стоять, играть, тренироваться, соревноваться</p>	<p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>Закреплять использование предлогов на, около, перед, вокруг, возле;</p> <p>Закреплять навык словообразования существительных по роду деятельности с помощью суффиксов -ист, -ик, -ица, -ец</p>	<p>Учить преобразовывать деформированную фразу (Лыжи надели лыжника; Санки мчались вокруг горки);</p> <p>Упражнять в составлении предложений из 4-х данных слов</p>
4 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> образовывание однокоренных слов</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Новый год».</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> праздник, украшения, хоровод, гирлянда, подарок, елка, ночь</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> веселый, шумный, радостный, новогодний, праздничный, нарядный</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> зажигать, поздравлять, дарить, встречать, праздновать, петь, танцевать</p>	<p>Учить образовывать по образцу однокоренные слова</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>Закреплять использование предлогов на, около, перед, вокруг, возле</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок и по вопросам.</p> <p>Разучивание стихотворений к Новому году</p> <p>Рассказ о Новом году с опорой на картинку.</p>
<b>Январь</b>				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> образование существительных со значением</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> медведица, волчица, львица, зайчиха, кабаньиха, лосиха, тигрица, ежиха, воробьица.</p>	<p>Формировать умение образовывать существительные со значением женскости от</p>	<p>Учить составлять предложения с сюжетными картинками</p> <p>Учить пересказывать короткий рассказ с опорой на картинку</p>

	<p><i>женскости с помощью суффиксов</i></p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Самки животных»</p>	<p><b>Слова-признаки предметов:</b> заботливая, сильная, смелая, теплая</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> кормит, защищает, греет, учит</p>	<p><i>соответствующих мужских названий животных</i></p>	
3 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> образовывание приставочных глаголов (по-, из-, пере-, от-, до-, за-);</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Грузовой и пассажирский транспорт»;</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> водитель, машина, грузовик, колесо, руль, дверца, пешеход, улица, фара, светофор, поворот</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> грузовой, легковой, быстрый</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> переезжать, водить, ехать, тормозить, останавливаться, пропускать</p>	<p>Учить образовывать и использовать приставочные глаголы (по-, из-, пере-, от-, до-, за-);</p> <p>Учить преобразовывать деформированную фразу (<i>Дорога едет по машине. Стемнело, и фары включили водителя.</i>)</p>	Учить составлять описательный рассказ («Транспорт») по схеме, алгоритму.
4 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> образование сложных слов</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Профессии на транспорте».</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> водитель, автобус, троллейбус, такси, пилот. капитан, корабль, машинист, поезд.</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> пассажирский, наземный, подземный, воздушный, водный, железнодорожный</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> ездить, летать, плавать</p>	<p>Упражнять в образовании сложных слов (самолёт, самосвал, тепловоз, электровоз);</p> <p>Упражнять в подборе существительных к словам-признакам (мощный ..., быстроходный ..., трёхколёсный ...);</p> <p>Учить подбирать</p>	Совершенствовать умение детей составлять рассказы о профессиях на транспорте с помощью коллажа; Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

			<p>антонимы (взлёт – посадка, приезжать - ..., приплыть - ...);</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению глаголов с различными приставками.</p>	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> образование существительных от глаголов.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Спорт»</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> плавание, рисование, построение, слушание, учение, решение, приготовление, наблюдение, хождение.</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> быстрый, ловкий, спортивный, сильный, выносливый</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> практиковать, улучшать, планировать, повторять, предлагать, начинать.</p>	<p>Закрепление навыков верного использования суффиксов «-ание», «-ение», в речи при образовании существительных от глаголов</p>	<p>Составление правильной фразы из перемешанных слов.</p> <p>Составление рассказа по предложенному плану</p>
2 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> употребление относительных и притяжательных прилагательных</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Речные обитатели»;</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> рыба, окунь, лещ, щука, рак, мальки, уха, река, рыбалка</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> хищные, речные, щучий пойманные</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> ловить, откладывать, плавать, жарить, варить, солить, есть</p>	<p>Учить правильному употреблению относительных (рыбий суп) и притяжательных (щучий хвост) прилагательных;</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги;</p>	<p>Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов — описаний, загадок — описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке.</p>

			Продолжать работу над умением образовывать приставочные глаголы (уплывать, заплывать, подплывать, переплывать, отплывать).	
3 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> использование антонимов и синонимов</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Зоопарк»;</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> смотритель, жираф, слон, кенгуру, тигр, лев, носорог, бегемот, верблюд, зебра</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> дикие, хищные, травоядные</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> кормить, ухаживать, охранять, рычать, есть, спать</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными</p> <p>Активизировать использование антонимов (большой – маленький, сильный – слабый,...)</p> <p>Упражнять в подборе синонимов (слон (какой?) большой, огромный, громадный, могучий)</p>	<p>Учить описывать животных по схеме; Составлять рассказ-описание, используя приём сравнения (белый и бурый медведь); Составлять рассказ по картине «Зоопарк»</p>
4 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> согласовывание слов в предложении в роде, числе, падеже</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Наша армия».</p>	<p><b>Существительные:</b> солдат, Родина, танкист, танк, десантник, парашют, герой, враг, война, оружие.</p> <p><b>Прилагательные:</b> храбрый, мужественный, трусливый, военный</p> <p><b>Глаголы:</b> воевать, защищать, победить, ранить, вылечить, сражаться</p>	<p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>Упражнять в употреблении форм ед. и мн. числа существительных;</p>	<p>1. Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответь на вопросы»</i>).</p> <p>2. Разучивание стихотворений</p>

			Продолжать упражнять в подборе синонимов и антонимов (синонимы: боец, солдат, военный; антонимы: война – мир, военный – гражданский)	
<b>Март</b>				
1 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> употребление винительного падежа имени существительного</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Мамин праздник»</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> подарок, цветы, мама, бабушка, весна, март, девочки, мама, бабушка, праздник, поздравление, открытка.</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> родная, заботливая, ласковая, строгая</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> любить, беречь, заботиться, дарить.</p>	<p>Упражнять в употреблении винительного падежа имени существительного (мама любит (кого?) дочку; бабушка варит (что?) картошку);</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;</p> <p>Упражнять в подборе слов-признаков к существительному (мама (какая?) добрая, красивая, ласковая)</p>	<p>Составление предложений из 4-5 и более слов по предметной картинке</p> <p>Составление рассказа о маме по заданному плану.</p>
2 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> употребление в речи простых и сложных предлогов</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> растение, кактус, фиалка, корень, стебель, листья, колючки, цветок.</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> комнатные, колючие, красивые, душистые, кустистые</p>	<p>Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде,</p>	<p>Учить составлять предложения с предлогом <i>на</i> (На полке растёт бегония.);</p> <p>Составлять рассказ-описание по алгоритму, схеме</p>



	<b>Лексическая тема:</b> «Комнатные растения»;	<b>Слова-действия предметов:</b> поливать, рыхлить, пересаживать, подкармливать, протирать, опрыскивать, любоваться.	числе, падеже	
3 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> образование имен существительных, обозначающих вместилища чего-нибудь. <b>Лексическая тема:</b> «Посуда»	<b>Слова-предметы:</b> сахарница, супница, хлебница, конфетница, фруктовница, мороженица, пельменница, сухарница, тортница. <b>Слова-признаки предметов:</b> железная, стеклянная, горячая, пластиковая, фарфоровая <b>Слова-действия предметов:</b> готовить, варить, жарить, пересыпать, резать.	<b>Формировать навык образования имен существительных, обозначающих вместилища чего-нибудь</b>	<i>Учить строить развёрнутые предложения</i> <i>Продолжать учить составлять короткие рассказы с помощью опорных картинок;</i>
4 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> образование однокоренных слов <b>Лексическая тема:</b> «Мой дом».	<b>Слова-предметы:</b> этаж, стена, окна, подъезд, дверь, прихожая, ванна, коридор, спальня, кухня, жители, соседи <b>Слова-признаки предметов:</b> многоэтажный, высокий, уютная, просторная, чистый <b>Слова-действия предметов:</b> заселяться, ремонтировать, переезжать	Упражнять в образовании однокоренных слов (дом, домик, домишко, домовой) Употреблять существительные в ед. и мн. числе, согласуя их с прилагательными, глаголами; Отрабатывать умение образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные (дом из кирпича – кирпичный,...); Учить образовывать и использовать сложные слова (двухэтажный,	Учить составлять описательный рассказ о зданиях (деревенский – городской дом, одноэтажный – многоэтажный); Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу»);

			трёхкомнатная, многоквартирный,...).	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> согласование существительных с количественными и порядковыми числительными.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Космос»</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> космос, космонавт, ракета, космодром, полёт, планета, планетарий, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т.д.).</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> осваивать, запускать, летать.</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать существительные с количественными и порядковыми числительными (<i>одна ракета – две ракеты – пять ракет</i>);</p> <p>Формировать правильное употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа;</p> <p>Закреплять умение образовывать однокоренные слов от заданного слова. (<i>космос - космический, космонавт</i>).</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказ с опорой на предметные картинки;</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по вопросам (с опорой на картинный материал)</p>
2 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> образование существительных, которые обозначают единичность</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> рисинка, пушинка, пылинка, травинка, росинка, горошинка, крупинка, жемчужинка, соломинка.</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> невидимая, легкая, блестящая, круглая, жеская.</p>	<p><b>Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности;</b></p>	<p><b>Продолжить учить составлять описания предмета по схеме; Совершенствовать навык по построению развёрнутых предложений.</b></p>

	<b>Лексическая тема:</b> «Частицы целого»	<b>Слова-действия предметов:</b> капает, кружится, катится, рвется, гнется, летает.	Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (маленькая снежинка).	
3 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> образование относительных и притяжательных прилагательных; <b>Лексическая тема:</b> «Мы идём в весенний лес»	<b>Слова-предметы:</b> берёза, дуб, ёж, лиса, гнездо, ручей <b>Слова-признаки предметов:</b> весенний, солнечный, звонкий, пушистый <b>Слова-действия предметов:</b> тает, журчит, пробивается, строит.	Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Продолжать учить связно рассказывать о содержании сюжетных картинок.
4 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> объяснение значения производных слов-существительных <b>Лексическая тема:</b> «Транспорт».	<b>Слова-предметы:</b> грузовик, самолет, пароход, мусоровоз, вертолет. <b>Слова-признаки предметов:</b> быстрый, грузовой, воздушный, наземный. <b>Слова-действия предметов:</b> перевозит, чинит, выгружает, взлетает.	Продолжать учить правильно согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.	Составление описания по предметной картинке; Упражнять в составлении сложноподчинённых предложения с союзом «потому что».
<b>Май</b>				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	<b>Грамматическая тема:</b> согласование имен	<b>Слова-предметы:</b> Родина, Россия, Русь, Отечество, Отчизна. <b>Слова-признаки предметов:</b> огромная, прекрасная, любимая,	Продолжать работу по подбору слов-признаков к существительным ( <i>Родина</i> )	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа; Упражнять в составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.

	<p>прилагательных с существительными.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Моё Отечество»</p>	<p>необъятная, могучая, непобедимая, бескрайняя.</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> любить, беречь, охранять, защищать, гордиться.</p>	<p><i>(какая?) необъятная, бескрайняя, могучая)</i></p>	
3 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> согласовывание существительных в предложении по падежам</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Лето, насекомые»</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> бабочка, пчела, гусеница, муха, комар, клещ, муравей.</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> полезные, вредные, опасные, красивая, маленький.</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> превратилась, построили, поползла.</p>	<p>Учить преобразовывать глаголы единственного числа в глаголы множественного числа;</p> <p>Закреплять употребление всех форм косвенных падежей имён существительных в ед. числе (<i>Муравей сидел около; Жук спрятался под</i>)</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p> <p>Учить преобразовывать деформированное предложение (Червяк склевал скворца. Бабочка поймала девочку)</p>
4 неделя	<p><b>Грамматическая тема:</b> согласование существительных с глаголами.</p> <p><b>Лексическая тема:</b> «Приходит лето»</p>	<p><b>Слова-предметы:</b> солнце, море, песок, ракушка, мяч, ведро, качели, ромашка, бабочка, стрекоза</p> <p><b>Слова-признаки предметов:</b> жаркое, тёплое, золотистый, весёлые.</p> <p><b>Слова-действия предметов:</b> светит, плещется, лепим, летают.</p>	<p>Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p>

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-  
ЛОГОПЕДОВ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ»**

### **Введение**

Цель рекомендаций: оказание методической поддержки учителям-логопедам в организации коррекционной работы по формированию навыков словообразования существительных у дошкольников с ОНР III уровня с использованием тематического планирования, дифференцированного комплекса игр и фетробука.

#### Задачи:

- систематизировать этапы работы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- обеспечить преемственность между диагностикой, коррекцией и оценкой результатов;
- предоставить практические инструменты (игры, конспекты, диагностические материалы) для эффективной работы.

#### Изменения в календарно-тематическом планировании:

- акцент на грамматические темы (вместо лексических);
- деление учебного года на три этапа по уровню сложности (базовые модели: уменьшительно-ласкательные формы, названия профессий; промежуточные модели: названия детёнышей, отглагольные существительные; сложные модели: вместилище, единичность, объяснение значений слов).

### **2. Последовательность работы**

Принцип: Постепенное усложнение материала на основе диагностических данных.

### Шаг 1. Диагностика

Провести обследование по 10 сериям с помощью протокола логопедического обследования (приложение А). картинного материала (приложение В).

Определить уровень каждого ребенка (низкий, ниже среднего, средний).

За каждую серию, состоящую из 4 – 8 слов, ребенок может получить минимум 0, максимум 4 балла.

- правильное и самостоятельное выполнение серии – 4 балла;
- правильное выполнение проб с помощью экспериментатора или самостоятельное исправление неправильного ответа после уточнения, единичные случаи ошибок при выполнении серии – 3 балла;
- правильное выполнение более половины проб – 2 балла;
- ошибки в большинстве предложенных проб, помощь экспериментатора неэффективна – 1 балл;
- неправильное выполнение всех проб, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения задания, помощь экспериментатора неэффективна – 0 баллов;

После выполнения всех серий, направленных на выявление сформированности навыков словообразования имен существительных, подсчитывается общее количество баллов. Максимальное количество – 40 баллов.

Сумма баллов за все серии условно разделяется на 4 уровня сформированности словаря:

- 40–35 баллов – уровень выше среднего;
- 26–34 балла – средний уровень;
- 20–25 баллов – уровень ниже среднего;
- 19 баллов и ниже – низкий уровень.

Разделить детей на 2 группы:

- Группа 1 (благоприятный прогноз) – минимальная помощь.

– Группа 2 (низкие результаты) – максимальная поддержка (подсказки, схемы, повторение).

### **Шаг 2. Планирование занятий**

Следовать тематическому планированию, выбирая игры из комплекса в соответствии с этапом.

Для Группы 1: сокращенные инструкции, сложные задания.

Для Группы 2: развернутые объяснения, упрощенные формулировки, наглядные схемы.

### **Шаг 3. Использование фетробука (примеры игр)**

Одна из игр, предложенных на первом этапе, проходит в рамках темы: «Уменьшительно-ласкательные существительные суффиксами -чик-, -очк-». Перед каждой игрой в нашем комплексе предложены методические рекомендации в виде описания процесса игры:

1 этап: предварительное знакомство с материалом. Логопед проводит занятие-введение, показывая фетробук, фетровые карточки с овощами и фруктами и называя их уменьшительно-ласкательную форму. Объясняет правила игры простым языком и вводит термины (корзинки, большая/маленькая).

2 этап: распределение ролей. Каждому ребенку выдаётся задание на основе принадлежности к группе. Первая группа работает самостоятельно, вторая группа требует постоянного контроля и поддержки логопеда.

3 этап: начало игры. Дети по очереди вытаскивают фетровую фигурку из мешочка и определяют, большой или маленький объект представлен на фигурке. Далее ребенок должен назвать этот овощ или фрукт в уменьшительно-ласкательной форме (например, «яблочко») и положить карточку в соответствующую корзинку.

Игра «Кто самый внимательный?»

Материалы и оборудование для игры: фетровые фигурки с изображениями овощей и фруктов в двух размерах (большие и маленькие); мешочек или сумочка для хранения фигурок; две корзинки разных размеров

(одна обозначается как «Большая корзинка», другая как «Маленькая корзинка»).

Общая инструкция для всех детей:

□ Ребята, сегодня мы отправимся на увлекательное путешествие на волшебную ферму, где познакомимся со словами, которые означают большой и маленький предмет.

□ Мы с вами будем играть в интересную игру – сортировку овощей и фруктов. Перед вами будут лежать две красивые корзинки: большая корзинка и маленькая корзинка. Ваша задача – достать из волшебного мешочка овощи и фрукты и разложить их в разные корзинки в зависимости от их размера. Большие овощи и фрукты мы сложим в большую корзинку, а маленькие овощи и фрукты – в маленькую корзинку.

Но это ещё не всё! Чтобы наше путешествие стало настоящим приключением, давайте научимся говорить ласково обо всём, что мы найдём в нашем волшебном мешочке. Вместе попробуем образовать новые интересные слова!

Например, вот лежит обычный огурец. Он крупный, значит, говорим просто: огурец. Или вот лежит малюсенький огурец, значит, зовём его ласково: огурчик.

Давайте вспомним, какими бывают наши любимые овощи и фрукты. Может быть, кто-то помнит их цвет, форму или вкус? Посмотрим, получится ли вам описать своё сокровище подробнее! Будьте внимательны! Помните, ваша задача – разобраться, что именно вы вытащили из мешочка, какого оно размера и как звучит ласково.

Индивидуальные инструкции для каждой группы:

Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):

– дети выполняют задания самостоятельно, с минимальным участием взрослого;

– могут дополнять описания характеристиками (например, называть цвет, форму, вкус продукта);



- используют наводящие вопросы логопеда для самоконтроля.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

- посмотри внимательно! Что это за овощ/фрукт ты достал из мешочка? (Предполагаемый ответ: апельсин);
- какой он, большой или маленький? (Предполагаемый ответ: маленький);
- а теперь назови его ласково. (Предполагаемый ответ: апельсинчик);

Группа №2 (дети с неблагоприятной перспективой развития):

- требуется активное участие логопеда в каждом этапе игры;
- ребенок нуждается в постоянном сопровождении взрослого во всех действиях (подсказках, демонстрации примеров правильных реакций);
- постепенно увеличиваем сложность заданий путём введения новых понятий и словоформ;

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

- давай посмотрим на твою фигурку, которую ты достал из мешочка. Это помидор;
- давай назовем его ласково. Повторяй за мной: помидорчик... (ребенок повторяет слово отраженно);
- молодец! Теперь скажи, какой он: большой или маленький? (Предполагаемый ответ: маленький);
- в какую корзинку ты положишь свою фигурку?» (Предполагаемый ответ: положу в маленькую корзинку);

Завершение игры: проводится итоговое обсуждение, где отмечается прогресс каждого ребёнка. Обязательно хвалится успешное выполнение заданий и подчёркивается важность совместных усилий всей группы.

На втором этапе, одна из игр, предложенных в комплексе, проходит по теме: «Исследование процесса образования названий детёнышей животных с суффиксом -онок-, -ёнок-.» и описана ниже.

Процесс игры:

1 этап: ознакомление со страницей фетробука. Логопед открывает страницу с животными и обращает внимание детей на разнообразие зверей. Из специального кармашка достаётся фигурка взрослого и детёныша животного.

Ребёнок осматривает животное, изучает его внешность и сравнивает с имеющимися взрослыми особями.

2 этап: работа со страницей. Найдя пару, ребёнок называет детёныша в уменьшительно-ласкательной форме (например, лев-львенок, лис-лисенок, кот-котенок, заяц-зайчонок) Логопед следит за правильным образованием названий и при необходимости исправляет ошибки.

#### Игра «Взрослые и детеныши»

Материалы и оборудование для игры: страница фетрового пособия; специальный кармашек, в котором содержатся фигурки детёнышей этих животных, обладающие характерными особенностями внешности (размер, рисунок шерсти, форма лапок и хвостиков).

#### Общая инструкция для всех детей:

1. Ребята, сегодня мы будем изучать, как называются детёныши различных животных. Знаете ли вы, что почти у каждого животного есть своё особое имя для малыша?

2. Представьте себе картину: лес, просторные поля, уютные дома, наполненные семейством животных. Нашими героями станут разные обитатели природы. Сначала мы рассмотрим самих животных, а потом — их детёнышей. Наша задача — научиться правильно называть маленьких представителей животного мира, используя ласковые и добрые слова.

#### Итак, как мы будем играть:

1. Сначала ознакомимся с взрослыми животными. Их изображения разместятся на большом листе фетровой ткани.

2. Потом будем брать фигурки детёнышей из мешочка. Рассматривая и ощупывая их, попытаемся вспомнить, какому животному они принадлежат.

3. Изучим сходства и различия внешних признаков. Иногда малыши отличаются окрасом, размерами или особыми чертами внешности.

4. Соотнесем детёныша с подходящей взрослой особью. Подберём парочку, объясним, почему решили именно так.

5. Будем называть детёныша ласково, пользуясь специальными окончаниями: -онок/-ёнок.

Примеры правильных вариантов:

- медведь — медвежонок;
- кошка — котёнок;
- волк — волчонок;
- утка — утёнок.

Индивидуальные инструкции для каждой группы:

Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):

- дети самостоятельно рассматривают фигурки и соотносят их с взрослыми животными;
- реагируют инициативно, свободно отвечают на вопросы логопеда и исправляют ошибки;
- формируют предложения и формулируют полные ответы;
- логопед лишь слегка направляет деятельность, обеспечивая контроль за правильностью названий.

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

– «Рассмотрите детёныша, которого вы взяли. Обратите внимание на его внешний вид и выберите подходящее взрослое животное. Потом назовите детёныша ласковым словом»

- Ребенок: «Взрослый волк, а его детеныш волчонок»
- «Правильно, хорошо получилось назвать детёныша»

Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):

- логопед ведёт игру более активно, помогая ориентироваться в пространстве и в деталях внешности животных;
- последовательно ставит перед ребёнком простые задачи, такие как подбор похожего признака (шерсть, уши, ноги);

– помогает сформулировать правильное название детёныша, произнося его образец;

– контролирует последовательность действий и повторяет верные ответы.

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– «Возьми малыша и сравни его с нашими животными. Посмотри, на кого похож этот детеныш?»

Ребенок: «Похоже на кота»

– «Хорошо, а как называется малыш кошки?»

Ребенок молчит.

– «Коты рождаются котятами, один детёныш – котёнок. Попробуй сказать это слово ласково.»

Ребенок: «Котёнок.»

– «Верно, молодец! Ты справился с задачей.»

Заключение: через такую дифференцированную организацию занятия достигается гармоничное развитие навыков у всех детей независимо от уровня их начальной подготовки. Логопед своевременно регулирует степень своей помощи, создавая комфортную обстановку для формирования и закрепления необходимых навыков.

Одна из игр, предложенных на 3 этапе по теме: «Изучение процесса образования существительных, которые обозначают единичность» описана ниже.

Процесс игры:

1 этап: объяснение игры. Логопед знакомит детей с игрой, сообщая, что сегодня они узнают, как формируются слова, обозначающие отдельные части целого.

2 этап: объяснение механизма игры. приводится пример: «в пачке макарон находится многих отдельных частей, называемых макаронинами. Один предмет – макаронина. Давайте посмотрим, как образуются подобные слова».

3 этап: практическая часть. Дети по очереди выбирают фигурку предмета и рассказывают, как образуется название отдельной единицы. Логопед направляет их вопросами и помогает применять требуемые суффиксы.

Игра «Одна частичка целого»

Индивидуальные инструкции для каждой группы:

Группа №1 (дети с благоприятной перспективой развития):

- дети самостоятельно выбирают фигурки и охотно принимают участие в беседе, демонстрируя высокую скорость реакции и точное понимание темы;
- работают с большим количеством сложных примеров, образуя слова самостоятельно и активно участвуя в обсуждении;
- минимальное вмешательство логопеда ограничивается контролем точности ответов и введением новых концептов;

Пример взаимодействия с детьми первой группы:

- Ребята, возьмите макароны и скажите, как будет называться отдельная единица?

Ребёнок: «Макаронина!»

- Отлично, а теперь попробуйте сделать похожее слово для картофеля».

Ребёнок: «Картофелина!»

- Правильно, здорово справились!»

Группа №2 (с неблагоприятной перспективой развития):

- логопед занимает активную позицию ведущего, подробно объясняя каждый шаг и рассматривая каждый случай отдельно;
- руководит действиями детей, зачитывая примеры и показывая, как использовать нужный суффикс;
- частота вмешательства повышена, используется схема словообразования и практические подсказки;

Пример взаимодействия с детьми второй группы:

– Ребята, давайте рассмотрим вот эту кучу моркови. Как мы назовём один предмет?

Ребёнок: молчит.

□ Посмотрите на корень слова и вспомните нашу маленькую частичку слова, которая изменяет наши слова. Может, добавим "-ина"?

Ребёнок: «Морковина?»

□ Верно, хорошо получилась новая форма!

Дифференцированный комплекс игр и упражнений для развития навыков образования существительных у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня разработан в соответствии с календарно-тематическим планированием и полностью представлен в Приложении Д.

#### **Шаг 4. Закрепление материала**

Повторение пройденных тем на индивидуальных занятиях.

Вовлечение воспитателей для закрепления навыков во второй половине дня.

#### **Необходимые материалы и оборудование**

Для реализации занятий потребуется:

- фетробук (основное пособие с подвижными элементами);
- карточки с изображениями предметов, животных, профессий и т.д.
- мешочки для игр на тактильное восприятие;
- схемы-подсказки для детей с низким уровнем;
- канцелярские принадлежности: цветная бумага, маркеры, ламинатор для создания карточек.

#### **4. Пример конспекта занятия**

##### Конспект занятия

Возрастная группа: Дети 5-6 лет с III уровнем ОНР

Тема: детеныши животных

Цель: формирование умения образовывать названия детенышей животных от названий взрослых особей с помощью суффиксов.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- формирование грамматически правильного словообразования с использованием суффиксов (-онок/-ёнок, -ат/ят)
- развитие фонематического слуха и внимания.
- расширение активного словаря по теме "Животные".

Коррекционно-образовательные:

- обучение правильному образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- закрепление знаний о животных и их детенышах.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к природе и животным.
- развитие внимательности и усидчивости.

Материалы и оборудование: картинки с изображениями животных и их детенышей; карточки для творческого задания.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты)

Приветствуем детей, настраиваем их на занятие.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в мир животных. Вы готовы?"

2. Вводная беседа (3 минут)

Беседа о домашних и диких животных, уточнение их названий. Задаем вопросы детям:

- Какие животные живут рядом с человеком?
- А какие обитают в лесу?

Примерные ответы детей: корова, лошадь, волк, лиса и др.

3. Основная часть

Игра «Угадай кто?» (5 минут)

Ход игры:

Подготовка. Заранее готовим карточки с описанием животных и изображения детенышей животных. Карточки перемешиваются и кладутся стопкой на стол лицевой стороной вниз.

Правила. Берем первую карточку и читаем описание животного, например: "Трусливый, маленький, пряткий, белый...". Дети слушают описание и стараются догадаться, о ком идет речь. Например, один из детей отвечает: "Это зайчонок!".

Если ответ верный, логопед показывает изображение зайчонка и подтверждает: "Да, верно, это зайчонок!". Затем он объясняет, почему используется суффикс -онок: "Зайчонок — потому что он маленький и милый".

Если ответ неверный, логопед помогает ребенку, подсказывая дополнительные характеристики или показывая изображение животного.

Дополнительные задания:

После того как дети угадали животное, можем задать дополнительные вопросы, чтобы углубить понимание:

«А как называется мама этого животного?» (Например, зайчиха).

«Где живет этот зверек?» (Например, в норе).

Начало игры. Дети внимательно слушают описание животного и громко называют их, например:

Трусливый, маленький, пряткий, белый (зайчонок)

Лохматый, косолапый, маленький, неуклюжий (медвежонок)

Хитрый, маленький, ловкий, рыжий (лисёнок)

Маленький, быстрый, рыженький (бельчонок)

Пушистый, ласковый, маленький, усатый (котёнок)

Полосатый, маленький, хищный, злой (тигрёнок)

Голодов, маленький, серый, злой (волчонок)

Игра "Кто чей малыш?" (10 минут)

Ход игры:



Подготовка. Перед началом игры раскладываем на столе карточки с изображениями животных лицом вверх. Важно, чтобы изображения были четкими и понятными для детей.

Объяснение правил. Объясняем детям правила игры: «Ребята, перед вами лежат картинки с животными. Ваша задача — найти пару: взрослого животного и его детеныша. Когда найдете пару, поднимите обе карточки и назовите их. Например: это кошка, а это котенок.»

Начало игры. Дети начинают искать пары среди разложенных картинок. Если ребенок находит пару, он поднимает обе карточки и громко называет их, например:

Волк — волчонок

Тигр — тигренок

Лев — львенок

Лиса — лисенок

Рысь — рысёнок

Белка — бельчонок

Кошка — котёнок

Утка — утёнок

Курица — цыпленок

Помощь. Если дети затрудняются, логопед может подсказывать, задавая наводящие вопросы:

«Кого ты видишь на этой картинке?»

«А кто может быть детенышем этого животного?»

Закрепление материала. После того как все пары найдены, просим детей повторить названия животных и их детенышей еще раз. Это поможет закрепить материал.

Физкультминутка (2 минуты)

Мы вместе поиграем в мячик. пальцы рук кольцом

Мы отбиваем, он поскачет. отбивают воображаемый мяч

Его подбросим в потолок, подбрасывают воображаемый мяч  
 А сами сделаем прыжок. руки на поясе, прыжок  
 Мы мяч ногою поддадим руки на поясе, удар ногой по мячу  
 И как летит он поглядим. руку под козырёк,наклон вперёд  
 И вновь берём мы мячик в руки, пальцы рук кольцом  
 С мячом не знают дети скуки! хлопки в ладоши.

### Игра «Ферма» (10 минут)

Подготовка. Готовим карточки с изображениями домашних животных и их детенышей. Каждое животное должно иметь форму с суффиксами (-енок, -енок, -ат, -ят).

Примеры изображений. корова, теленок; овца, ягненок; свинья, поросенок; лошадь, жеребенок; курица, цыпленок и т.д. Карточки распределяются между детьми так, чтобы каждый получил определенное количество разных животных.

Правила игры. Объявляем детям, что сегодня они будут помогать фермеру считать его домашних животных. Детям раздаются карточки с разными количествами животных и их детенышей. Просим детей сначала посчитать взрослых животных, а затем детенышей, образуя соответствующие уменьшительно-ласкательные формы.

#### Пример хода игры.

- "Ребята, давайте начнем. Сколько у нас коров?"
- "Одна корова."
- "А теперь добавьте еще одну. Сколько стало коров?"
- "Две коровы."
- "Верно. А теперь давайте посмотрим на детенышей. Сколько у нас телят? Посчитайте их."
- "Один теленок, два теленка, три теленка, четыре теленка, пять телят."

Аналогично проводится счет для остальных животных: овец и ягнят, свиней и поросят, лошадей и жеребят, куриц и цыплят и т.д. Помогаем детям, если они испытывают трудности с образованием уменьшительной формы или счетом.

о Завершение игры: после того как все животные посчитаны, подводим итоги, перечисляя всех животных и их детенышей.

Подведение итогов (3 минуты)

Логопед подводит итоги занятия, хвалит детей за старания и правильные ответы. Предлагает повторить самые интересные моменты. Вопросы для обсуждения:

Как называются детеныши лошади, тигра, белки?

Почему важно правильно называть животных?

Рефлексия (2 минуты)

Детям предлагается выбрать смайлик, который отражает их настроение после занятия.

Улыбающийся смайлик — понравилось.

Смайлик с вопросом — было сложно.

Грустный смайлик — неинтересно.

#### Конспект занятия

Возрастная категория: дети 5-6 лет с ОНР III уровня

Тема: профессии мужчин

Цель: формирование у детей представлений о способах образования названий мужских профессий путем добавления суффиксов.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического мышления, активизация словаря.

Коррекционно-образовательные:

- обучение правильному образованию имен существительных, обозначающих профессии мужчин.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса к профессиям, уважение к труду взрослых.

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие детей. Логопед предлагает детям вспомнить известные им профессии и назвать несколько примеров.

II. Основная часть (20 минут)

1. Актуализация знаний

Зачитываем стихотворение детям:

Назову сейчас профессий

Не четыре и не десять,

А почти что три десятка!

Ну-ка, слушайте, ребятки!

Сценарист, судья, стилист,

Часовщик, технолог,

Финансист, шахтёр, таксист,

Проводник, геолог,

Переводчик, иллюстратор,

Штурман, архитектор,

Композитор, дегустатор,

Лётчик, врач, корректор,

Имиджмейкер, каскадёр,

Журналист, издатель,

Полицейский, режиссёр,

Машинист, спасатель.

Стало интересно вам?

Всех профессий — океан!

Выберите — что по силам.

Чтобы мама отпустила!

Показываем картинки с изображениями людей разных профессий и говорим детям:

- Выберите те карточки, на которых указаны профессии, что прозвучали в стихотворении и вы с ними знакомы (например: врач, учитель, строитель). Озвучьте их.
- А теперь возьмите карточки, на которых вы не смогли узнать профессию.
- Дети называют незнакомую им профессию, и мы рассказываем о ней, используя картинный материал.

Объяснение темы занятия

Объясняем, что сегодня будем учиться правильно называть мужские профессии.

Посмотрите на картинку, расскажите, что делает человек этой профессии:

- Врач – лечит людей;
- Продавец – продает товары;
- Повар – готовит еду;
- Парикмахер - подстригает людей;
- Воспитатель - учит детей;
- Строитель – строит дома;
- Пожарный – тушит пожары;
- Водитель - водит автобус, троллейбус, такси;
- Портной - шьет одежду;
- Сварщик – соединяет металлические конструкции;
- Художник – пишет картины;
- Космонавт- летает в космос

Физминутка

### Практическая деятельность

#### Игра “Кто это делает?”.

Бросаем мяч ребенку и называет действие, ребенок бросает мяч обратно и называет, профессию человека, который совершает это действие. Например: учит – учитель, строит – строитель, водит машину – водитель, продаёт товары – продавец, лечит людей – врач, воспитывает детей – воспитатель, делает причёски – парикмахер, шьёт – портной и т. д.

#### Игра «Придумай профессию»

##### Ход игры:

Начало игры: обращаемся к детям: "Ребята, сейчас мы будем придумывать названия профессий. Я буду говорить, что делает человек, а вы будете думать, как называется эта профессия."

##### Примеры вопросов:

«Этот человек рыбу ловит, он кто?» Ответ: Рыболов.

«А этот лес рубит, кто он?» Ответ: Лесоруб.

«Этот трубы чистит, он кто?» Ответ: Трубочист.

«А этот землю копает, он кто?» Ответ: Землекоп.

«Этот пчел разводит, кто он?» Ответ: Пчеловод.

о Завершение игры: подводим итоги: "Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Теперь мы знаем много интересных профессий."

Игра с картинками “Подбери инструменты и оборудование людям разных профессий”.

На наборном полотне выставлены картинки людей разных профессий, а на столе разложены перевернутые картинки инструментов и оборудования. Дети выходят к столу, переворачивают картинку и объясняют, кому для работы нужен этот предмет.

Например: градусник нужен медсестре, она меряет температуру; полицейская машина нужна полицейскому, он едет на задание.

#### Игра «Кем хочет стать?»

Просим каждого ребенка выбрать профессию, которой бы он хотел заниматься во взрослом возрасте, и объяснить почему.

#### 4. Заключительная часть (3 минуты)

Подведение итогов занятия. Хвалим детей за старания и интерес к новым знаниям. Можно предложить детям нарисовать человека, выбранной ими профессии.

### 5. Мониторинг динамики

Проводить диагностику каждые 2 раза в год.

Фиксировать результаты в таблице (пример ниже):

Ребенок	1 серия	2 серия	3 серия	4 серия	5 серия	6 серия	7 серия	8 серия	9 серия	10 серия	Итого
Имя											

### 6. Заключение

Данные рекомендации помогут систематизировать работу и добиться устойчивых результатов в развитии словообразования у детей с ОНР.