

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Обучающийся: Глумова Юлия Юрьевна.

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

Тема ВКР: Методическое обеспечение логопедической работы по развитию умения пересказывать тексты-рассуждения у третьеклассников с общим недоразвитием речи IV уровня.

Актуальность темы обусловлена недостаточной разработанностью в логопедической теории и практике вопросов развития навыков пересказа текстов-рассуждений, так как основное внимание исследователей, занимающихся проблемами развития связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи, сосредоточено на развитии умений составлять и пересказывать повествовательные и описательные тексты.

Тема сформулирована на основе исследований, проводимых студентом при написании курсовой работы, и конкретизирована, исходя из проблем на базе образовательной организации, где Юлия Юрьевна проходила практику.

Степень самостоятельности и активность. Выпускная квалификационная работа выполнялась студентом самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем. При написании ВКР продемонстрированы умения проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать научную литературу, результаты диагностики, на основе результатов диагностики определять содержание логопедической работы, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы, вести научную дискуссию. Во время подготовки выпускной работы Юлия Юрьевна ответственно отнеслась к выполнению задания, творчески подходила к решению задач. Результаты проекта были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» (апрель 2025 г.).

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе. Структура работы, стиль изложения, оформление, в основном, соответствуют требованиям к подобному виду работ, но иногда встречаются недочеты грамматического и стилистического оформления (с. 17 – «наилучше

формируется», с.25 – «привлекала внимание П.В. Глухова, А.Н. Корнев, В.К. Воробьева ...», с. 43 – «наиболее лучше сформирован» и др.)

Достоинства ВКР. Достоинства данной работы подтверждаются тем, что Юлии Юрьевне удалось составить диагностический комплекс, актуальный для обследования умения пересказывать тексты-рассуждения у младших школьников с общим недоразвитием речи, выявить особенности и уровни сформированности умения пересказывать тексты-рассуждения у детей – участников проекта; на основе выявленных у детей особенностей и дефицитов в образовательной организации предложить авторские методические материалы. Рабочая программа курса «Развитие речи» дополнена в части целевых ориентиров, содержания и календарно-тематического планирования, составлены рабочая тетрадь и рекомендации для учителей-логопедов. Материалы имеют безусловную практическую значимость.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено. Но в первой главе содержание представлено недостаточно последовательно и логично, не всегда содержание соответствует параграфу, в котором оно представлено (например, уровни овладения пересказом, выделенные В.К. Воробьевой относительно детей с общим недоразвитием речи, представлены на с.15 в параграфе 1.1 при описании развития детской речи в норме в онтогенезе и др.).

Встречаются некорректные подписи гистограмм, например, на с. 59 отмечено, что на Рис.4 проиллюстрирован процент от максимального количества баллов, хотя представлен процент обучающихся, продемонстрировавших разные уровни сформированности умения.

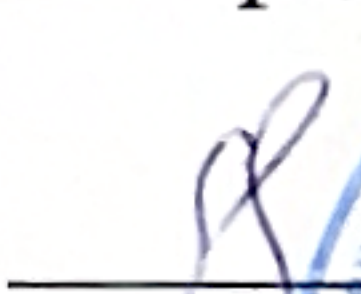
Но обозначенные недочёты, на наш взгляд, *не имеют принципиального значения*, продукт проекта имеет безусловную практическую значимость, а *выпускная квалификационная работа может быть высоко оценена*.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): 72,37%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. На всех этапах исследования Юлия Юрьевна зарекомендовала себя как способный исследователь и практик, продемонстрировав базовый уровень теоретических знаний и продвинутый уровень профессиональных компетенций.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершённый характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть высоко оценена.

Руководитель: Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики.


_____/ А.В. Мамаева
«20»  2025 г.