

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии
Специальность 050103.65- география
Квалификация «учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой Н.А. Лигаева

«_____» _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В РОССИИ XVII- XIX В.

Выполнила студентка
Загвоздкина Галина Михайловна _____
Заочная форма обучения

Научный руководитель
К.п.н., доцент, Л.Ю. Ларионова _____

Рецензент: Н.А. Лигаева _____

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 Вхождение географии в школьное образование	6
1.1 История накопления географических знаний.....	6
1.2 Я.А. Коменский- родоначальник методики обучения географии	28
ГЛАВА 2 История развития школьной географии в России	30
2.1. Начальный период преподавания географии	30
2.2. Петровский период.....	33
2.3. Ломоносовский период	35
2.4. Состояние школьной географии в XVIII-XIX в.	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

ВВЕДЕНИЕ

Для развития современной теории методики обучения географии и для практики массовой школы и других общеобразовательных учреждений знание истории науки необходимо. Анализ истории развития науки приводит к восстановлению важных, но забытых её открытий, и ставит их на службу решения современных задач в образовании. Не оценив достижений прошлого, нельзя сознательно и успешно двигаться вперед. Этим можно объяснить тот факт, что по мере развития научных отраслей знаний формируется и создается история развития этих знаний. Имеется ряд исследований по вопросам развития методики географии, как отрасли научного знания, которая к настоящему времени имела определенные достижения и получила большое практическое признание. Это знание помогает понять общественную роль географии как учебного предмета, его место в учебных планах разных типов школ, успешно решать современные задачи как теоретического, так и практического характера.

Какие же факторы повлияли на развитие методики обучения географии? Развитие школьной географии и методики ее преподавания отражает, во-первых, реальное состояние системы образования и педагогической теории, во-вторых, основные достижения географической и психолого-педагогической наук, в-третьих, систему доминирующих в обществе ценностей и приоритетов, и в целом обусловлена социально-экономическими и общественно-политическими потребностями и условиями данного общества. Известно, что та или иная наука в любом обществе всегда развивается исходя из социальных потребностей и интересов. Причем, практические интересы общества часто опережают интересы теоретического характера.

Прежде всего, это состояние, уровень развития общества и системы образования в нем как особой сферы человеческой деятельности. Общество предъявляет современной школе социальный заказ-воспитание и образование подрастающего поколения, которое должно обладать определенными качествами. В наше время общество ставит цель подготовить школьников к

жизни, в которой каждый мог бы проявить свои лучшие качества для достижения успеха, мог бы определить цели своей деятельности и достигать положительных результатов, при этом грамотно вести себя как в природе, так и в обществе.

Уровень развития базовой науки оказывает влияние на направление и характер исследований в методике. Становление географии как науки отражается в содержании школьной географии и методике её преподавания. А чтобы понимать теорию развития методики преподавания географии необходимо знать историю развития школьной географии.

Актуальность моей работы заключается в том, чтобы проследить историю развития школьной географии и периоды становления её как науки необходимой обществу.

Объектом исследования в настоящей работе является история развития школьной географии в России.

Цель: Рассмотреть какие события повлияли на развитие школьной географии в России.

Задачи:

1. Изучить историю развития школьной географии в России
2. Проанализировать литературные источники и рассказать о вкладе ученых-педагогов и их роли в истории развития школьной географии
3. Проследить историю развития и периоды становления географии как науки
4. Составить периодизацию истории школьной географии в России

Методы исследования:

- литературный
- исторический
- структурно-логический

ГЛАВА 1. Вхождение географии в школьное образование

1.1 История накопления географических знаний

Совсем другую картину представляет собой развитие географии как предмета школьного обучения. Относительно поздно включившись в учебные планы общеобразовательных школ, учебная география заметно отставала в своем содержании от географии как науки. Более прочное место в школе география заняла лишь в самом конце XVII века.

Для первобытно общинного строя и рабовладельческих государств задачи географии сводились к расширению пространственного кругозора, накоплению эмпирического материала. Круг фактических знаний первобытного человека определялся характером его деятельности-охотой, рыболовством, кочевым скотоводством, примитивным земледелием и непосредственным окружением природы. С наблюдениями тесно связано и умения ориентироваться в пространстве. Острая наблюдательность и хорошее знание отдельных фактов сочеталось с неразвитым мышлением. Отсюда возникло неумение объяснять многие природные процессы и явления (засухи, землетрясения, наводнения и др.), что нашло свое отражение в представлении о всевозможных духах, душе и магии (чародействе, волшебстве, колдовстве). Представление первобытного человека о происхождении вещей было фантастическим и передавалось в устной форме из поколения в поколение. Впоследствии, оно приобретало форму мифов, т.е. народных сказаний о богах и божествах, легендарных героях, о происхождении мира. Было сформировано мироощущение человека в пространстве своего местожительства. Первичные географические мотивы того времени были представлены бытийной географией, дошедшей до наших дней, но утратившей свои позиции в научной географии. В основе лежало понятие «места» или топоса (с греческого - место, участок земли), формирующего у человека свойства и представления о хороших местах и плохих, хорошей и неудачной охоте, дружелюбных и плохих народах (Преображенский, 1997).[10]

В рабовладельческом обществе важной составной частью культуры становится

отношение человека не только с окружающей природой, но и с людьми и самим собой. В этом случае человек пытается отстаивать ценность и целостность личности в зеркале культурного мифа. Мифологическое сознание исходило из умения человека с помощью различных ритуалов воспроизводить акт творения подобный божественным силам, создавая места для жертвоприношения, алтари, храмы. Так рождался освещенный (сакральный) центр мира, характеризующий сакральность места. Место становилось неотъемлемой частью чего-то общего, потаенного (божественного).[1]

Географию, как и все другие науки, философы рассматривали как природное единство, а всю деятельность людей как одно из проявлений вещей. Человек объединялся с окружающей природой, включался в нее. В то же время в мифологической форме выражалась мысль об очеловечении природы, придания ей черт присущих человеку. Географические идеи были связаны с единой географией, которая изучала нераздельное пространство с помощью описательного метода.

Региональное направление в развитии географии было в большей мере описательным. Объяснение имело религиозную и мифологическую, а затем натурфилософскую основу, умозрительно истолковывающую природу. Базировалось оно на геоцентрическом понимании мироздания. В то же время, были высказаны некоторые идеи (о шарообразности Земли и ее сферах, зависимости человека от окружающей природы), на многие столетия «осветившие» путь развития географии. Возник уникальный метод эмпирических обобщений и передачи информации по географии - картографический.

Наибольших успехов в изучении достигли древние греки, которые сумели методом абстрагирования оперировать не только эмпирическими данными, но и их идеальными образами (моделями), что и привело к возникновению научного знания в Древней Греции. В то же время в Египте, Месопотамии, Индии, Китае, Центральной и Южной Америке при высокой культуре этого не произошло. «Эти греки были поверхностны - из глубины», - писал Ф.Ницше.[4]

Первые крупнейшие рабовладельческие государства появились в IV тысячелетии

до н.э. у земледельческих народов Малой Азии, Египта, Двуречья, Северной Индии и Китая. Их образованию способствовало положение вдоль больших рек (источников орошения и водных путей) и надежные естественные рубежи - пустыни и горы. Были созданы первые письменные документы, которые дошли до наших дней. В литературном эпосе важное место занимали путешествия. Так, в древней шумерской эпической поэме о Гильгамеше (III тыс. до н.э.) рассказывается о скитаниях героя, который через пустыни и горы добрался до океана.

Основные путешествия того времени совершались с целью торговли и завоевания новых неизведанных земель. Уже к 2000 г. до н.э. минойцы основали на о. Крит древнейшую морскую державу и ходили до Канарских островов, Сенегала и Индии. По мнению Геродота, финикийцы по поручению фараона Нехо (610-594г. до н.э.) совершили плавание вокруг Африки, которое продолжалось три года. Карфагенянин Ганнон плывал вдоль западных берегов Африки. Индийские мореходы уже к началу II тыс. до н.э. плавали к берегам Аравии, устью Евфрата и восточной Африке, пользуясь муссонными ветрами. Зимой они плыли на запад, летом плыли на восток. В индийских эпических поэмах «Рамаяна» и «Махабхарата» дается представление о географических познаниях народов Индии. В первой из них приводится описание всей известной тогда части Земли. В «Махабхарате» перечислены главные горы, моря, реки; приводятся сведения о древних индийских государствах и племенах. В Китае уже в I тыс. до н.э. существовали специальные географические сочинения, в которых содержались краткие описания территории государства (например, книга «Юйгун»). Географические представления китайцев расширились с открытием «шелкового пути».[30]

Самая древняя карта, по мнению Л.Багрова, известна с 3800 г. до н.э. На табличке из глины была изображена северная часть Двуречья с рекой (Евфрат) и двумя горными цепями. Еще в III тыс. до н.э. шумерийцы создали мифы о сотворении мира, потопе и рае. В Вавилоне была популярна астрология, которая объясняла воздействие небесных светил на судьбы людей.

Рабовладельческая культура того времени достигла своего расцвета в Древней Греции и Риме, унаследовав все лучшее от своих предшественников - минойцев, египтян (геометрию, солнечный календарь), ассиро-вавилонян (астрономические знания, деление суток, черчение), финикийцев (алфавит). Развитию стран Средиземноморья способствовал географический фактор, в частности разнообразие природных ландшафтов, которые сыграли большую роль в общественном развитии.

Древние греки обладали на редкость цельным и ясным пониманием мира. Был Космос, Небо, там жили боги. На Земле жили люди. Но пропасти между ними не было. Боги похожи на людей. Они могли пьянствовать и прелюбодействовать, но всегда были готовы вмешаться в судьбы людей. Представление о Земле у греков было религиозным и мифологическим. Земля в виде выпуклого щита окружалась Океаном, из которого вытекали реки. За Океаном располагалось царство теней. В восточных странах было теплее, чем на западе. Они были ближе к Солнцу.

Во время архаического этапа развития Древней Греции центром научной мысли явился Милет (ионическая колония в Малой Азии), где возникла первая натурфилософская школа. Последователи этой школы пытались объяснить строение Вселенной естественными причинами, исходя из целостной картины мира, единого материального начала: воздуха у Анаксимена, воды у Фалеса, «апейрона» или абстрактной материи у Анаксимандра, огня у Гераклита. Однако истолкование природных явлений у ионийских натурфилософов было умозрительным. Землетрясения, например, они объясняли следствием растрескавшейся земли от засухи или после сильных дождей.

Развитие мореплавания и торговли привело к появлению первых описаний в географии. Они описывали берега и представляли собой прообраз современных лоций, а также участки суши и являлись начальной формой описания разных стран. Авторы таких описаний назывались логографами. Известным логографом был Гекатей из Милета (546-480 г до н.э.), который обобщил и составил описание всех известных стран. По мнению Дж.Томсона в работе Гекатея проявлялся «известный интерес к климату, обычаям, флоре и фауне, так что она стоит того,

чтобы ее называли общей географией, первой географией, о которой нам что-либо известно» (1953, с 81).

Первую карту составил Анаксимандр. «Древние изображали Ойкумену круглой, посередине же, по их мнению, лежит Эллада, и посередине последней - Дельфы. Они пуп Земли», - сообщает географ Агафемер (цитируется по Дж.Томсону, 1953, с.150). V век до н.э. - расцвет греческой культуры. Обширные связи греков со Скифией, Ближним Востоком, Египтом способствовали получению и накоплению интересных, достоверных сведений описательного страноведческого характера. Ученые, много путешествуя, оставили после себя интересные работы. В своей «Истории в девяти книгах» Геродот (485-425 до н.э.) дает полное описание мира, известного грекам. В IV книге содержатся сведения о географии Скифии (реках Истре и Танаисе, климате, рельефе, Каспийском море и даже реке Аракс или Амударье). Описание Ливии проводится с помощью районирования. В своем описании он выделяет четыре широтные полосы: приморская населенная зона, зона «диких зверей», «песчаная полоса» (зона пустынь) и южная населенная зона. Однако Геродот не избежал и объяснений, связанных с мифологией. Солнце у него отклоняется к югу зимой, потому что влияют холода и бури. Ветры дуют из холодных стран, а в Азии намного теплее, так как она ближе к Солнцу.

Эвдокс Книдский (ок. 480-355 до н.э.) обосновал идею о климатических поясах и положил в основу их формирования, наклон падения солнечных лучей на земную поверхность по мере возрастания широты (отсюда с греческого «климат» означает «наклон»). Он впервые применил гномон, чтобы определить широтное положение географических объектов.

Наука классической Греции нашла свое завершение в трудах Аристотеля (384-322 до н.э.). По мнению Аристотеля, окружающий человека мир имеет четыре первичных элемента: огонь, воздух, воду и землю. Источником движения является эфир, который слагает небо. Это был уже подход компонентной географии. Сочетания названных элементов формируют сферы: внешнюю небесную, сферу огня (верхнюю атмосферу), нижнюю (воздушную), сферу воды и земли (в центре). Таким образом, он признавал идею о шарообразности Земли. В своей

знаменитой работе «Метеорология», которая к сожалению не сохранилась до наших дней, он дает описание основных сфер, используя все накопленные ранее знания. Его «Метеорология-первый опыт общеземледельческого описания. Нижняя атмосфера рассматривается как сфера не только воздуха, но и воды (за счет «влажного испарения»). Причиной ветров служит «сухое испарение». Когда господствует первое, наблюдаются влажные годы, когда же наблюдается второе - сухие и ветреные годы.[5]

Одна из глав трудов Аристотеля посвящается изменениям земной поверхности. В этом огромную роль играют реки, берущие начало в горах, а не в океане, как считали его предшественники. Аристотель также привел в систему взгляды своих предшественников относительно тепловых поясов и признавал идею Эвдокса о шарообразной форме Земли. Ему же принадлежит идея о переходе от неодушевленных тел к растениям, а от растений - к животным («лестница существ») и первая классификация животных (описано 500 видов). При районировании поверхности Земли им выделяются пять зон. При этом суша занимала лишь какую-то часть северной умеренной зоны. Ойкумена же простиралась с запада на восток от Геракловых Столбов (Гибралтара) до Индии, а с севера на юг - от Скифии до Эфиопии. Таким образом, Аристотель дифференцировал науки, и знание о природе приобрело форму естествознания. Он же был у истоков общего землеведения и компонентной географии.[5]

Ученые классической Греции обратили внимание на зависимость человека от природной среды, которая его окружает. Первым из ученых был Гекатей. Затем Гиппократ вводит понятие «фюзис» и дает ему значение окружающей человеческий организм природы. Он видит человека в гармонии с космосом. Человек - это микрокосм. Он часть мезокосма (географической действительности) и макрокосма. Идеален лишь макрокосм, тогда как мезокосм (среда) может быть лучшим, более разнообразным и умеренным, или же худшим, жарким или очень холодным. Дисгармония человека со средой дает всевозможные болезни. Ойкумену по условиям жизни он разделил на три полосы: холодную северную (Скифия), умеренную среднюю (входила Греция) и жаркую сухую южную (Ливия,

Египет). Сравнивая жителей этих полос, Гиппократ делает вывод о том, что их тело и дух, несомненно, зависят от климата. Так было положено начало географическому детерминизму, важному естественно-научному положению, объясняющему зависимость живых существ и человека от природных условий. Однако многие историки (например, Ксенофонт), а также Аристотель и Платон использовали это положение в политических целях, объясняя право греков управлять другими народами и благоприятными природными условиями.

Эпоха эллинизма началась походами А.Македонского, а также развитием торговых отношений Греции с восточными странами. Философия этого периода отходит от естественно-научного направления и углубляется в проблемы этики и морали. Если создателем первой карты считать Анаксимандра, то основоположником математико-картографического направления стал Эратосфен Киренский (276-194 до н.э.), который заложил основы математической географии. Он впервые применил термин «широта» и «долгота» и при построении карты использовал семь параллелей и перпендикулярные им меридианы (Забелин, 1976). Он возглавлял Александрийскую библиотеку, был хранителем величайшей сокровищницы античной науки и литературы. Его обширный труд «Географические записки» был первым, где упоминался термин «география». Он включал в себя не только описание Ойкумены, но и вопросы математической и физической географии. Впервые были определены размеры Ойкумены и введены параллели и меридианы. При сравнении величины угла падения лучей полуденного солнца в Александрии и Сиене (Тропик Рака), Эратосфен первым определил окружность Земли по меридиану. Полученная величина равнялась 252 тыс. стадий (около 40 тыс. км). Также он проводил и географическое районирование. Описание его начинается с выделения границ, которые проводились обычно по естественным рубежам (хребтам, рекам, морям), и включает номенклатурно-топографические данные о климате, народах и сельскохозяйственных культурах. Таким образом «География» Эратосфена объединила в себе физическую, математическую (картографическую) и региональную географии.

Границы Ойкумены расширились в период римских завоеваний, которые диктовали заказ на исторические, страноведческие описания и математическую географию (измерение расстояний по дорогам, специальные земельные работы в военных целях, межевание земель и др.).

В эпоху расцвета римской империи (I-II в.в.н.э.) преобладали географические описания страноведческого плана, часто связанные с историей. Наиболее интересные работы принадлежат Страбону, греку из Амасии (64 до н.э. - 23 н.э.). Им написана «География» в семнадцати книгах. В первой он описывает историю географии. Во второй - общие географические представления. В своих суждениях он часто опирался на идеи предшественников, особенно на работы Эратосфена. Все остальные книги, написанные им, посвящены региональным описаниям Иберии, Британии, Кавказа, Малой Азии и др. Однако, данные о природе этих регионов скудны и отрывочны. В таких описаниях стран Страбон видел прикладное значение географии и ее пользу для правящих кругов государства, военных и людей, занимающихся торговлей. Поэтому Страбона считают главным идеологом описательно-страноведческой географии.

Клавдий Птоломей (90-160 г.г.) последний из великих ученых античности, который уделял внимание географическим проблемам. В своих работах «Великое построение» и «Руководство по географии» он обобщил известные факты об Ойкумене и теоретические высказывания своих предшественников. По его мнению, следует различать два понятия «географию» и «хорографию». Первая, т.е. «география» охватывает линейное изображение известной части Земли со всем, что на ней находится. В ее сферу входят вопросы, которые поясняют фигуру и размер Земли, разработка проекций и определение географических координат для создания карт Ойкумены. «Хорография» занимается описанием отдельных местностей. Его «Руководство по географии» вплоть до XVII в. выдержало более пятидесяти изданий.[30]

Таким образом, наиболее важными достижениями эпохи Древнего мира можно назвать:

—появление натурфилософии с целостными естественно-научными

представлениями, которые противопоставлялись религиозно-мифологическому объяснению и базировались на мировоззрении космоцентризма и единства мироздания;

— становление единой географии на базе целостного мышления того времени, в котором объединялись многие стороны философии, истории, математики, естествознания, этнографии и других немало важных направлений. Географические идеи формировались в единстве указанных воззрений и не составляли самостоятельного направления. «Я считаю, - писал Страбон, - что наука география, которой я теперь решил заниматься, так же, как и всякая другая наука, входит в круг занятий философией» (1964, с.7).

— появление описательно-страноведческого направления, которое способствовало накоплению географических фактов о различных регионах Ойкумены и образованию единой географии. Первыми страноведческими описаниями стали периплы (описание берегов), перизгезы (описание суши) и периоды (объезды земли). С обобщением подобных сочинений выступил Гекатей. Эти описания были тесно связаны с историей, поэтому основное внимание уделялось внешним чертам земной поверхности (топографии), описанию народов, политического строя, городов и т.д.;

— появление математико-географического направления, которое по мнению некоторых ученых (Эратосфена, Птоломея) претендовало на роль «общей географии». Дальнейшее развитие этого направления привело к возникновению геодезии и картографии;

— зарождение физико-географического или общего землеведческого направления, связанного с попыткой объяснения описываемых природных явлений. Развивались идеи о форме Земли, тепловых поясах, соотношении суши и моря.

«Даже эпоха великих географических открытий не изменила того порядка вещей, когда школа продолжала оставаться чуждою географии. Преуспевания реальных учебных предметов вообще и географии в частности можно было ожидать лишь после освобождения общественной мысли от рабского поклонения

древним»(М. Гейстбек, История методики географического преподавания).

В самом деле, конец XV начало XVI в. обогатили научную географию таким большим количеством знаний о Земле, что за всю предыдущую историю человечества было собрано этих знаний намного меньше, чем за какие-нибудь 30 лет этой замечательной эпохи.

На смену типичным для позднего средневековья « космографиям», которые представляли собой частью переработку географов древности (Страбона, Птолемея и др.), частью- чистую фантастику, уже в конце XVI и в начале XVII в. стали появляться научные географические сочинения, которые свидетельствуют о огромной талантливости их авторов. Голландский географ Бернгардт Варен (1622-1650) прославился своей «Всеобщей географией», переведенной на все европейские языки. Эта книга была первым опытом строго научного, построенного на основе математики и естествознания курса общего землеведения; по глубине и обоснованности суждений сочинения Варена стоят выше многих более поздних работ других авторов.

Но такие книги все-таки не могли стать учебниками, так как по серьезности содержания они были не по плечу учителям того времени, тем более, что география, как учебный предмет, только начала зарождаться.

Первыми учебниками географии нужно, по видимому, признать книги педагога-гуманиста М. Неандера (1525-1595), писавшего руководство по всем предметам, изучавшимся в школах эпохи возрождения наук и искусств. Две его учебные книги по географии, подобно «космографиям», уделяют больше внимания прошлому стран, чем их настоящему. Содержанием страноведения, по Неандеру, является перечень всего, чем каждая страна замечательна. Среди этих достопримечательностей лишь немного действительно географических объектов и явлений. Так, описывая Пиренейский полуостров, Неандер связывает с упоминанием об одном городе, рассказ о приключениях императора Максимилиана; описывая другой город, он обращает внимание учеников, на то, что в этом городе хранится библия, написанная на многих языках; повествуя об

Испании, он заимствует у Страбона упоминание «о необычайной воспитанности испанских девушек».

Все же Неандер стремится к системе описания стран. Почти всегда он начинает с деления страны на части, потом излагает, чем каждая часть замечательна, затем перечисляет города, реки и горы и заканчивает характеристикой населения. Характерной стороной первых учебников географии является сплетение географии с историей, что очень важно.[5]

Феодальная ограниченность и разобщенность пространственного кругозора, возрастающая роль церковных постулатов - характерная черта средневековья. Переход к феодальному строю в Европе сопровождался упадком культуры. Библия заменила труды античных ученых. Земля из шара «превращается» в прямоугольник или даже в диск. Однако идея единой картины мира сохранялись в религиозных догмах миропонимания.

На этапе социогенеза, становления национальных культур, возникновения и господства в идеологии и мировоззрении мировых религий, методологии сакральности (т.е. признания священного) в географии формируется концепция описательного регионального страноведения.

Основой ее была пространственность, которая являлась универсальной формой упорядочения. Понятие пространства оставалось божественным, т.е. сотворенным Богом. Реальные пространства представляли множество территорий (регионов), открытых и описанных в эпоху великих географических открытий (ВГО). Частью территории становится мифологизированное место, приобретающее свойства ментальности (хождение в Иерусалим, Мекку, за три моря за пряностями в Индию или за шелком в Китай). Трудовая деятельность людей была связана с освоением ресурсов, природных ландшафтов земледельцами и кочевниками. Их образ жизни определял также и культурные ценности, где явно просматривалась зависимость человека от природы. Это был пик развития географии, где человек существовал как часть природы. Методической базой топографической географии был морфологический анализ, т.е. анализ распределения форм и объектов в пространстве. Основные успехи были связаны с

генерализацией географических знаний, которые фиксировались на картах. Картография стала первой прикладной наукой, «вышедшей» из не расчлененной единой географии. Поэтому прикладными интересами географии стало создание образа определенных территорий через картографическую модель.

Распад Римской империи ослабил сухопутные торговые связи Европы с Восточными странами. Невысокий уровень кораблестроения, религиозная замкнутость стран Западной Европы, суеверия и легенды о морских чудовищах препятствовали далеким путешествиям. Основным стимулом к познанию дальних стран было христианское паломничество к «священным местам» и миссионерство, а также крестовые походы.

В раннем средневековье наиболее искусными мореходами были ирландские монахи (VI-VIII вв.) и скандинавские викинги (VIII-X в.в.). Первые плавали к Гебридским и Оркнейским островам, открыли Фарерские острова и Исландию. Вторые имели связи с Византией по торговому пути «из варяг в греки», повторно открыли Исландию (860г.), затем Эрик Рыжий открыл Гренландию (983г.), а Лейф Эриксон - Северную Америку.

Феодальная Европа была просто изолирована от Индии, Китая и даже Африки. Лишь Византия в V-VI вв. имела торговые отношения с Востоком. В середине VI в. Козьма Индикоплов побывал в Эфиопии, Аравии, Индии. Его перу принадлежит «Христианская топография» в двенадцати книгах, в которой была сделана попытка согласовать некоторые общие географические представления античности с Библией. Он отрицал шарообразную форму Земли и представлял ее в виде прямоугольника, окруженного океаном с заливами - Римским, Каспийским, Аравийским и Персидским. Из океана брали начало реки: Нил, Тигр, Евфрат и Ганг.

С VII в. в развитии мировой культуры видную роль играли арабы, которые создали огромное государство. Они торговали с Китаем, северной и восточной Африкой, знали о Мадагаскаре. Языковая общность, наличие торговых связей в Арабском Халифате и хождение в Мекку (хаджи) способствовали распространению знаний по географии. Уже в VIII в. география рассматривалась

как «наука о почтовом сообщении» и «наука о путях и областях». Абу Абдаллах Ибн Батута был одним из величайших путешественников средних веков. За 25 лет своих странствий он прошел по суше и по морю 130 тыс. км и посетил Египет, Аравию, Сирию, Иран, Крым и низовье Волги, плато Устюрт, долину Инда, Китай, Шри-Ланку и др. Описание путешествий известных арабских авторов становятся популярным видом литературы. Ценность географических знаний арабов в том, что они, хотя и не прибавили ничего нового к теоретическим разработкам античной географии, все же сохранили их для потомков и пользовались ими при накоплении новых данных об известных им землях.

Аль-Идриси (1100-1165 гг.) в своей книге «Географические развлечения» анализирует идеи Птолемея на основе новейших сведений, накопленных к этому времени путешественниками. Им были составлены две карты мира на 70-ти листах, на которых были сделаны уточнения и исправлены ошибки Птолемея. К большому сожалению, как и все карты арабов, они были без градусной сети.

В XIII в. происходит революция в мореходном искусстве: создаются парусные суда (каравеллы), используется компас, создаются морские карты (портоланы-компасные карты, где градусную сетку заменили компасные румбы). Центром торговли между Западом и Востоком становятся города-республики Венеция и Генуя. Законы Монгольской империи позволяли европейским купцам проникать в Центральную и Восточную Азию. Так, венецианский купец Марко Поло с 1271 по 1295 гг. совершил путешествие по Китаю и посетил Индию, Цейлон, Бирму, Аравию. Он написал книгу «О разнообразии мира» или как ее обычно называют «Книга Марко Поло», которая вошла в золотой фонд мировой литературы и была одной из первых печатных книг Европы.

Картографы, которые создавали карты, наносили на них все названия. При этом нередко искажались названия одного и того же объекта (например, Мадагаскара). Путешественники, торговцы, дипломаты и миссионеры все-таки мало внимания уделяли географическим фактам. Их больше интересовали нравы и обычаи разных народов. Популярностью пользовались вымышленные описания, полные легенд и рассказов о чудесах. Интересны были русские «азбуковники» (энциклопедические

справочники), в которых содержались обширные сведения о разных странах и городах. В общем XIII и XIV вв. дали очень мало нового в географии. Не было и никаких новых идей.

Центром географической мысли этого времени была Венеция. Она стала «высшей школой географических и исторических наук» (Риттер, 1864, с.185). В библиотеках этого города были собраны многочисленные рукописи античных, персидских и арабских авторов. На латинский язык переводились многие труды античных географов. Составлялись сборники путешествий и лоций. Все это способствовало возрождению географических концепций античности и освобождению научной мысли от церковных догм.[5]

В эпоху ВГО появляется хорошее обеспечение картами. Были созданы специальные картографические учреждения и их продукция пользовалась большим спросом. Во второй половине XVI в. центром картографии становится Антверпен со своей знаменитой фламандской школой, прославившейся именами А.Ортелия и Г.Меркатора. Первый прославился изданием собрания карт, включивших 70 наименований и получивших название «Театрум». Вторым разработал математические основы картографии. Меркатором была создана карта мира в двойной сердцевидной проекции, где название материка Америка было распространено на оба материка Нового Света. До этого Америкой чаще всего называли Бразилию. В 1569 г. он создает карту мира на восемнадцати листах в цилиндрической проекции, а в 1570 г. - свой «Атлас», который был издан в 1595г. его сыном под названием «Атлас, или Картографические соображения о сотворении мира и вид сотворенного».

При составлении карт ученые-картографы пользовались большим числом картографических проекций, в том числе знаменитой цилиндрической проекцией Меркатора. На его картах можно было уже вполне различить современные контуры материков.

Обобщающих географических работ, которые бы объясняли многие природные явления (пояса штилей, пассатов, муссонов, морские течения), известные путешественникам, не было. Никто не пытался систематизировать вновь

полученные сведения. Правильному истолкованию явлений мешали религиозные взгляды. Так, Христофор Колумб, открыв устье Ориноко, предполагал, что эта дорога в «земной рай». Лишь Б. Кеккерман в своей книге «География», изданной в Ганновере в 1617 г. возрождает идеи Аристотеля о земноводном шаре, включая в его состав землю и воду. Он заменяет триаду Птолемея (география - количество, топография - карта, хорография - описание) на «общую» и «специальную» географию.

В то же время ВГО расширили границы известной европейцам части нашей планеты. Они способствовали:

— развитию картографии, формированию современной карты мира, где были показаны материки и океаны, издательству карт, которое стало возможным благодаря распространению книгопечатания и гравирования на меди. К сожалению, большинство карт издавалось в виде приложения к «Географии» Птолемея, что создавало немало противоречий. Мартин Бехайм из Нюрнберга изготовил первый, дошедший до нас глобус, а Г. Меркатор подготовил свой «Атлас»;

— в литературе были опубликованы географические открытия, письма и дневники Х. Колумба, А. Веспуччи, Пигафетты (участника первого кругосветного плавания) и др. Педро Мартир составил первую летопись истории открытий. В 1507г. лотарингский географ М. Вальдземюллер под впечатлением писем А. Веспуччи предложил называть Новый Свет- Америкой. Позже литература плаваний и путешествий издается многотомными собраниями сочинений (Дж. Рамусио, Р. Хаклюйт);

— появлению первых страноведческо-статистических описаний, например, книги флорентийского купца Л. Гвиччардини «Описание Нидерландов», где описывается природа, население, хозяйство и города;

— развитию идей математической географии, что было связано с сильным влиянием античной географии. Наиболее известны труды М. Вальдземюллера «Введение в космографию» и П. Апиана «Космография», в которых основное внимание уделялось навигации, а не географическим описаниям. Они продолжали

традиции землеведческого направления античных авторов о месте Земли во вселенной и особенностях ее устройства, а также систематизировались знания по астрономии, физике и географии;

— появлению учебных заведений, называемых добровольными «академиями» (Флоренция, Болонья, Неаполь), где читались лекции по математике, механике, астрономии;

Становление капиталистического способа производства в Европе привело к изменению мировоззренческих критериев и стремлению к освобождению от религиозных взглядов и опеки церкви. Зарождающийся класс буржуазии, был заинтересован в развитии экспериментального естествознания и прикладных наук. Столпами научной революции XVII в. стали Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон. Уже к середине XVII в. имелись значительные достижения в области «элементарного естествознания» (механики), а также в становлении таких наук как математика, астрономия, физика, геология и др. В то же время исчезала идея единой картины мира, его целостного восприятия.

Время окончания великих географических открытий определило начало формирования географии в качестве самостоятельной области знания, особенно в картографии. Френсис Бэкон писал, что «дальние плавания и странствия (кои в наши века участились) открыли и показали в природе много такого, что может подать новый свет философии» (1971, с.46).[14]

После великих географических открытий потребовалось более двух столетий, чтобы уточнить материал по картографии и систематизировать данные о компонентах природы материков и океанов. После завершения этих работ заканчивается «топографическая» стадия развития географии. Категорией схоластики была противопоставлена доктрина «естественной» философии, базирующейся на опытном познании (Ф. Бэкон), достоверности и проверки знаний с помощью разума (Р. Декарт). Вводится понятие физического пространства, которое понимается как независимое от материи, абсолютное вмещалище вещей (ньютоновская интерпретация). И. Кант назвал его пустым, трехмерным пространством, которое можно было измерять инструментально.

Однако, оно не воспринималось как материальное.

Метафизический материализм освободил людей от власти религии, но отдал их под власть законов окружающей природы. Причины развития природы и человека стали искать внутри самой природы. В географии происходило становление «географического естествознания», которое базировалось уже не на количественном анализе карт и умозрительных допущениях, а на достоверном естественном, научном материале, полученном в «полевых» условиях экспедиций. На базе философской категории физического пространства начинают формироваться земледовческое направление со своим объектом изучения (земноводный шар Б.Варения) и частная (хорографическая) география, описывающая отдельные территории и местности. Сохраняло свои позиции и описание стран с картографическими данными, создающими картографический образ отдельных территорий земли и их ресурсов.[30]

В начале XVII в. завершается эпоха великих географических открытий, но этап описания в географии продолжается. Но в то время все же еще не были описаны многие районы мирового океана и внутренние территории материков. Создание нового поколения парусных судов (фрегатов) сделали морские плавания более безопасными, а изобретения в области техники наблюдения (зрительная труба и термометр Галилея, барометр Торричелли и морской хронометр) позволили проводить метеорологические и гидрологические наблюдения. Поэтому в состав команд судов стали включаться не только картографы, но и ученые- натуралисты.

Описываемая эпоха была периодом становления экспериментального естествознания. Г. Галилей заложил основы экспериментальной физики и развил идеи Коперника в астрономии. И. Ньютон дал науке математический анализ, установил законы механики и обосновал принципы гидродинамики. Создаются философские учения, получившие название метафизического (механистического) материализма. Их авторами были Френсис Бэкон и Ренэ Декарт.

Буржуазные революции конца XVIII в. в Англии и Франции открыли путь к развитию капиталистического способа производства (хлопкопрядильные машины, ткацкие станки, паровая машина, пароход, паровоз), формированию буржуазии и

рабочего класса, прослойки интеллигенции. Последние определяли рост технического прогресса на базе научных разработок. Вовлечение природных ресурсов в промышленное производство стимулировало развитые страны к изучению и захвату новых неизведанных территорий, богатых этими ресурсами. Для координации дальнейших географических открытий в этих странах создаются национальные географические общества.

Успехи естествознания сыграли решающую роль в расшатывании метафизики и натурфилософских концепций. Геология отказывается от теории катастроф и переходит к теории развития земной коры. Чарльз Дарвин создает эволюционное учение и в биологию, как и в физику после Ньютона, пришли идеи движения и развития. Были названы три ключевых слова: изменчивость, наследственность и отбор. Произошло размежевание естественных наук на точное естествознание (физические науки), геологию и науки, связанные с биологией. Эволюционные представления биологов и геологов оказали большое влияние на все науки, включая и такую науку, как география. Благодаря методу Лайеля естествознание приобрело научный метод объяснения природных процессов, что позволило сформулировать некоторые законы.

Единая (топографическая) география в свете эволюционных воззрений естествознания утратила свою значимость. География, как наука, вступила в полосу кризиса, который ознаменовался распадом единой географии на большое число отраслевых наук. На методологии географии сказалось влияние позитивизма, философского направления, которое отрицало метафизику и основывалось на принципе, что подлинное (позитивное) знание может быть получено лишь как результат специальных наук. Ведущей общенаучной установкой, влияющей на географию, становится естественнонаучная установка. Однако, на раннем этапе реализовать эти идеи могли лишь отраслевые естественные науки (геология, климатология, гидрология, геоморфология и др.), которые имели четкий обозначенный объект и предмет исследования, а также свой набор методов. Причинно-следственный анализ давал возможность устанавливать причинно-следственные связи и объяснять (т.е. отвечать не только

на вопросы что? и где?, но и почему?) расположение объектов в географическом пространстве.[1]

Не утрачивает своего значения и страноведение, так как оставалось еще много не описанных и не изученных территорий материков и океанов. В прикладных интересах географии главным становится поиск природных ресурсов.

Становление теоретических основ географии прошло под знаком двух корифеев географической науки — А. Гумбольдта и К. Риттера.

К началу XIX в. были завершены открытия в океанах, положены на карту очертания материков. Однако оставались еще не известными арктические берега Северной Америки, берега Антарктиды и обширные территории внутренних частей материков.

Накопление огромного фактического материала в естествознании побуждало ученых привести его в систему. Лучше всего с этим справлялись отраслевые науки. С другой стороны, у общества появился специальный заказ на изучение отдельных природных ресурсов. Примером этому может служить геология. В результате промышленной революции, каменный уголь и металлы вышли на первое место среди естественных ресурсов. Для их поиска стали создаваться государственные геолого-съемочные учреждения. Первое такое учреждение было создано в Англии в 1835 г. Уже к началу 40-х годов в геологии была разработана стратиграфическая шкала со всеми системами (от кембрия до четвертичного периода) и появились первые обзорные геологические карты, что немало важно.

Наиболее крупной фигурой геологической науки был Чарльз Лайель. Он считал, что преобразование земной поверхности является результатом постепенных изменений под влиянием медленных движений земной коры, воздействия климата и землетрясений. Эти процессы по своим масштабам не отличались от современных. Тем самым Лайель применил к объяснению геологических событий новый принцип - принцип актуализма. Труды Лайеля были ниспровергнуты теория катастроф Ж. Кувье, господствовавшая в геологических трудах.

Из других отраслевых географических наук успешно развиваются климатология и биогеография. У истоков климатологии стоял А. Гумбольдт, который первым

построил карту изотерм по средним годовым температурам для северного полушария и на основе их анализа установил важнейшую закономерность, а именно, широтную зональность. Им было выделено восемь термических зон, а также установлена зависимость климата от рельефа и введено понятие о морском и континентальном климате. Очень интересную работу по климатологии публикует Г.В. Дове, которому принадлежит теория общей циркуляции атмосферы.

Швейцарский ботаник Альфонс де Кандоль публикует книгу «Рациональная ботаническая география», а затем «Фитогеографию».

Интересные обобщающие работы были посвящены животному миру.

А. Вагнер публикует работу по географическому распространению млекопитающих. К. Рулье в 1845г. пишет статью «О влиянии наружных условий на жизнь животных». Это был первый опыт, который имел экологическую направленность.

Войны с Наполеоном повысили роль топографических карт. Съёмки карт в большинстве стран переходят в ведение военных ведомств. В 1825-1827гг. в Брюсселе был издан шеститомный атлас мира, включивший в себя 369 карт одного масштаба. Увеличивается число изданий отраслевых карт по геологии, климату и т.д.

Дж. Лесли впервые ставит вопрос о связи рельефа с геологическим строением.

Развитие теоретических географических идей первой половины XIX в. связано с именами А. Гумбольдта, К. Риттера, И. Тюнена, К. Арсеньева, Э. Ленца и др.

Современником А. Гумбольдта был другой немецкий географ - Карл Риттер (1779-1859гг.), создатель сравнительной географии и первый заведующий кафедрой географии в Берлинском университете. Сравнительное землеведение, которое он создал, изучает не только природу стран, но и историю народов, в них обитающих, и считается наукой исторической. Уровень культуры народов во многом зависит от территории и ее природных ресурсов. «Общее землеведение, - пишет он, - должно рассматривать Землю как жилище рода человеческого» (1864, с.7). Тем самым свое землеведение он противопоставлял «физическому

землеописанию», изучавшему Землю как тело природы.

Риттер был последователем Канта, от которого заимствовал хронологическую и философскую концепции. Он утверждал, что географические науки должны иметь дело с пространственными категориями, с описанием заполненных пространств. Повторяя Канта, он отличал географию от истории, считая, что география - это наука о пространстве, а история - наука о развитии. Единство мира понималось им как отражение единого духа, которое предопределяет судьбы народа. Поэтому у него проявлялись идеи деизма (от лат. deus - бог). Он именуется землю «творением божьим», рассматривая ее как храм, предназначенный «для воспитания рода человеческого в его преходящем земном существовании». Идея единства жилища и его обитателей возводила учение о пространстве в проблему взаимоотношения человека с окружающей природой. И в этом несомненная заслуга Риттера, разработавшего методологические проблемы географии, актуальные и в наши дни. Однако, пространство жизни общества, по его мнению «наполнил» Бог, приведя предметы и явления, оказавшиеся в этом пространстве, в гармоничное соотношение.

Имелись и много других противоречий в идеях Риттера. В качестве особой категории измененной человеком природы он выделял «культурную сферу». Сформировав закон о влиянии культур на природу, он считал, что их роль должна быть «гармоничной с вращением Земли», а поэтому культуры всегда распространяются с востока на запад.

Современником Гумбольдта и Риттера был Иоган Тюннен, который стал основоположником первых законов экономической географии («кольца Тюннена»). На примере своего имения в Мекленбурге он рассмотрел влияние на сельское хозяйство рыночного центра. Каждая культура должна размещаться от рынка на таком расстоянии, чтобы дать наибольшую выгоду. При этом выделяются концентрические круги или зоны, которые образуют пояса рынка: «вольное хозяйство», лесное хозяйство, плодосеменное хозяйство и т.д. Таким образом, была создана первая абстрактная функциональная пространственная модель, рассматривающая закономерности связей кольцевых зон с центром. Система

расчетов, которая при этом использовалась, явилась прообразом линейного программирования.

Начало движению по охране природы положила книга Джорджа Марша «Человек и природа» (1864), где в противовес Риттеру на первое место ставился человек и его влияние на природу Земли. Впервые в географических публикациях были показаны изменения, сделанные человеком на Земле (истребление растений и животных, лесов, воздействие на воду и почву и др.), опасность, грозящая человечеству из-за нарушения естественных связей в окружающей природе.

Итоги первой половины XIX в. подвела «Физическая география» Э. Ленца, вышедшая в 1851 г. В ней Ленц пытался определить как предмет изучения (изложение явлений, наблюдаемых на поверхности земного шара и в доступных пределах его внутреннего строения), так и задачи (определение физических законов описываемых явлений). Конкретными предметами его описаний были суша, вода и атмосфера.

1.2. Ян Амос Коменский- родоначальник методики обучения географии.

Знаменитый чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) считается родоначальником методики преподавания географии (как, впрочем, и ряда других учебных предметов).

В своей «Великой дидактике» Коменский высказывает много чрезвычайно ценных мыслей о содержании и методах преподавания географии, не потерявших актуальности и до настоящего времени. Так, отстаивая принципы энциклопедичности общего образования, он требует, чтобы география обязательно нашла себе место во всех четырех ступенях обучения, начиная с

«материнской школы» и кончая «академией». Исходной точкой географического образования ребенка должна быть его колыбель и комната его матери; далее идет ближайшее географическое окружение обучаемого- его родина- и, наконец, весь огромный мир.

Не раскрывая до конца содержания учебного курса, Коменский подчеркивал мысль, что учить нужно тому, что пригодно в практической жизни и что критерием отбора материала является большая или меньшая вероятность практического использования полученных знаний.

С изумительной для его эпохи педагогической дальновидностью, Ян Амос Коменский предлагал планирование курса по принципу от близкого к далекому и от частного к общему. Еще более изумительно его настойчивое требование наглядного обучения. Наглядность, по возможности, должна выражаться в изучении вещей и явлений в их реальной действительности; но так как всего в природе показать нельзя, то нужно прибегать к картинкам, картинам и картам. Не ограничиваясь этими теоретическими указаниями, Коменский сам составляет иллюстрированное руководство к наглядному обучению. Книга эта представляет нечто вроде словаря, каждое слово которого пояснено соответствующим рисунком (даже отвлеченные понятия, как «добродетель», «истина», Ян Амос Коменский изображал рисунками).[5]

Кроме рисунков, в его руководстве были также карты и схемы (объяснение

затмений луны и затмений солнца).

Наконец, весьма любопытно и поучительно высказанное Коменским в составленной им для одной венгерской школы программе пожелание, чтобы один час в неделю уделялся на чтение с учениками газет; этим способом он имел в виду знакомить учащихся «с современной географией и историей».

Мы видим, таким образом, что целый ряд методических проблем, не разрешенных до конца и в наше время, был выдвинут Яном Амосом Коменским без малого триста лет назад. Как известно, современная советская методика преподавания географии ищет пути реализации наглядного и занимательного преподавания, использование газетных сведений в целях сближения материала учебника с современностью.[4]

Однако влияние гениального Коменского на школьное дело вообще и на положение школьной географии в частности было, по видимому, невелико. Не только при жизни этого великого педагога, но и на протяжении почти всего 18 века преподавание географии стояло на весьма низком уровне, как по содержанию, так и по методам работы.

ГЛАВА 2. История развития школьной географии в России

2.1 Начальный период преподавания географии

География как предмет школьного преподавания, или школьная география, имеет свою историю.

Как известно, русская научная география стала развиваться в качестве самостоятельной дисциплины, имеющей свой предмет изучения и методику исследования, с XVIII в. До того времени шло постепенное накопление географических сведений, необходимых для мореплавания и торговых отношений. В смысле накопления знаний о лике Земли география была стара, как само человечество.

За рубежом, в системе школьного обучения, география более или менее прочное место заняла в XVII в. Даже эпоха великих открытий не послужила стимулом для введения географии в число предметов школьного обучения, хотя за каких-нибудь тридцать лет этой замечательной эпохи было получено знаний о Земле больше, чем за всю предыдущую историю человечества.

На смену типичным для позднего средневековья «космографиям», представлявшим частью переработку сочинений географов древности (Страбона, Птолемея), частью сплошную фантастику, пришли сочинения другого типа - книги по исторической географии Ф. Клювера (1580-1623), «Общая география» голландского географа Бернгарда Варения (1622-1650), переведенная на все европейские языки.

Хотя появление этих книг, особенно последнего сочинения, по глубине и обоснованности суждений стоявшего выше многих даже более поздних работ, представляло большой шаг вперед, все же до современных географических представлений было еще очень и очень далеко. Вместе с этим книги не могли стать учебниками, так как по своей серьезности они были недоступны для учителей того времени, тем более, что география, как предмет школьного преподавания, только что зарождалась. Первыми учебниками географии считаются две учебные книги по географии педагога-гуманиста М. Неандера.[5]

В трудах Коменского, Руссо и его последователей (Базедова, Зельцмана), Генриха Песталоцци, Адама Гаспари (1752-1830) и других мы находим уже некоторые интересные мысли, касающиеся преподавания географии в школе. Однако никакие светлые головы не могли создать школьной географии на научной основе, пока не определилась и не оформилась в какой-то степени научная география, ибо, как говорил В.П. Буданов «нельзя правильно и до конца ответить на вопрос, «как учить», пока не будет найден четкий вопрос- «чему учить».[5]

Только со второй половины XIX в., когда география стала университетской наукой, стала научной и школьная география. С этого времени параллельно с ростом научной географии развивается и школьная география, совершенствуется методика ее преподавания и изменяются учебные руководства. Естественно, что содержание программ школьных курсов географии и учебных руководств в своей эволюции, в той или иной степени, отражало господствовавшие на определенных этапах идеи и направления в научной географии (идеи А. Гумбольта, К. Риттера, О. Пешеля, Ф. Рихтгофена, Ф. Ратцеля, Видаль-де-ла-Блаша, А. Геттнера, З. Пассарге, В. Дэвиса).

Однако, большое значение в развитии географии России сыграла эпоха великих русских открытий. Расцвет русских географических открытий приходится на XVI-XVII вв. Однако русские гораздо раньше собирали географические сведения сами и через западных соседей. Географические данные (с 852 г.) содержит первая русская летопись – «Повесть временных лет» Нестора. Русские города-государства, развиваясь, искали новые природные источники богатства и рынки сбыта товаров. В особенности богател Новгород. В XII в. новгородцы достигли Белого моря. Начались плавания на запад в Скандинавию, к северу - на Грумант (Шпицберген) и особенно к северо-востоку - на Таз, где русские основали торговый город Мангазею (1601-1652 гг.). Несколько раньше началось движение на восток сухопутным путем, через Сибирь (Ермак, 1581-1584).[26]

Стремительное движение вглубь Сибири и к Тихому океану- это героический подвиг русских землепроходцев. Немногим более полу столетия потребовалось им для того, чтобы пересечь пространство от Оби до Берингова пролива. В 1632 г.

основан Якутский острог. В 1639 г. Иван Москвитин достигает Тихого океана близ Охотска. Василий Поярков в 1643-1646 гг. прошел от Лены до Яны и Индигирки, первым из русских казаков-землепроходцев совершил плавание по Амурскому лиману и Сахалинскому заливу Охотского моря. В 1647-1648 гг. Ерофей Хабаров проходит реку Амур до Сунгари. И наконец, в 1648 г. Семен Дежнев погибает с моря Чукотский полуостров, открывает мыс, который носит ныне его имя, и доказывает, что Азия от Северной Америки отделена проливом.

Постепенно и элементы обобщения приобретают большое значение в русской географии. В 1675 г. в Китай направляется русский посол, образованный грек Спафарий (1675-1678 гг.) с указанием “изобразить все землицы, города и путь на чертеж”. Оказывается, чертежи, т.е. карты, были в России документами государственного значения.

Русская ранняя картография известна следующими четырьмя своими произведениями.

- Большой чертеж Российского государства. Составлен в одном экземпляре в 1552 г. Источниками для него послужили “писцовые книги”. До нас Большой чертеж не дошел, хотя возобновлялся в 1627 г. О реальности его писал географ петровского времени В.Н. Татищев.

- Книга Большого чертежа- текст к чертежу. Один из поздних списков книги издан Н. Новиковым в 1773 г.

- Чертеж Сибирской земли составлен в 1667 г. До нас дошел в копии. Чертеж сопровождает “Рукопись противу чертежу”.

- Чертежная книга Сибири составлена в 1701 г. по приказу Петра I в Тобольске С.У. Ремизовым с сыновьями. Это первый русский географический атлас из 23 карт с чертежами отдельных районов и населенных пунктов.

Таким образом, и в России метод обобщений стал раньше всего картографическим.[10]

2.2. Петровский период.

В России география, в качестве самостоятельного предмета, впервые была введена в некоторые школы при Петре, но значительно раньше, еще в 16 веке географические сведения давались в геометрии, одной из семи «свободных наук» средневековья, включавшей в себя элементы геодезии, космографии и географии.

«Геометрия» излагалась в особых главах некоторых «Азбуковников»- светских книгах, носивших характер кратких «энциклопедических словарей». Возможно, что в школу проникали географические данные из таких довольно распространенных тогда книг, как «Христианская топография вселенной» Козьмы Индикоплова и др. А также в XVII веке были переведены на русский язык космографии Меркатора и Иоанна Вотеруса.[1]

География, как наука, зародилась в глубокой древности и к настоящему времени история развития насчитывает не одно тысячелетие. Однако, предметом школьного изучения, география становится сравнительно поздно. Сначала, только во второй половине XVII в., она появилась в школах Западной Европы, а позднее- в начале XVIII в. и в школах России. Однако, некоторые сведения географического характера изучались в школе и ранее, но они были отрывочными, не систематизированными и рассматривались вместе со знаниями по другим предметам.

Вначале в школах России использовались переводные географические руководства. В 1710 году была издана книга неизвестного европейского автора «География или краткое земного круга описание». В те годы в России использовались и другие учебники зарубежных авторов. Одним из них был учебник Гюбнера «Земноводного курса краткое описание», в котором, помимо традиционных сведений о математической географии, были помещены карты отдельных стран Европы и их описание. Причем описание этих стран давалось в форме ответов на вопросы об их географическом положении, реках, населении, религиях и т.д. Учебник Гюбнера содержал некоторые сведения и о России,

однако они были крайне скудными, а в ряде случаев и весьма ошибочными. Возникла необходимость создания отечественных учебников, приспособленных к возрасту учащихся, содержащих более полные и достоверные сведения о Российском государстве. Первым Российским руководством по географии может считаться сжатый географический очерк России, написанный известным историком и географом петровского времени В.Н. Татищевым.[10]

Преобразования Петра Великого ускорили политическое и экономическое развитие Российского государства. Расширение мануфактурного производства, развитие ремесел и рост внешней и внутренней торговли увеличили потребности государства в научных знаниях и грамотных людях, владеющих географическими знаниями. Все это способствовало росту числа школ, в которых преподавалась география. В то время ее изучали в различных специализированных школах-навигационных, горных и др.

2.3 Ломоносовский период

В первой половине XVIII в. продолжались обширные географические описания, но с увеличением значения географических обобщений. Достаточно перечислить главные географические события, чтобы понять роль этого периода в развитии отечественной географии.

Во-первых, обширное многолетнее изучение русского побережья Ледовитого океана отрядами Великой Северной экспедиции 1733-1743 гг. и экспедиции Витуса Беринга и Алексея Чирикова, которые во время Первой и Второй Камчатских экспедиций открыли морской путь от Камчатки к Северной Америке (1741 г.) и описали часть северо-западного побережья этого материка и некоторые из Алеутских островов.

Во-вторых, в 1724 г. была учреждена Российская Академия наук с Географическим департаментом в ее составе (с 1739 г.). Это учреждение возглавляли продолжатели дел Петра I, первые русские ученые-географы В.Н. Татищев (1686-1750) и М.В. Ломоносов (1711-1765). Они стали организаторами детальных географических исследований территории России и сами внесли значительный вклад в развитие теоретической географии, воспитали плеяду замечательных географов-исследователей, которые сыграли большую роль в развитии географии.

В 1742 г. М.В. Ломоносовым написано первое отечественное сочинение с теоретическим географическим содержанием – «О слоях земных». В 1760 г. М. В. Ломоносов впервые употребил термин «экономическая география». Он высказал гениальную по своей четкости и ясности мысль, что цель географии заключается в том, что она «всея вселенной обширность единому взгляду подвергает». На основе комплексных русских географических исследований, еще в рамках сложившейся на западе камеральной статистики, но уже стремясь преодолеть эти рамки, в России начинает складываться экономическая география, как особая научная экономическая дисциплина, которая в полной мере сформировалась в первой половине XIX в. В 1755 г. выходят в свет две русские классические страноведческие монографии: «Описание земли Камчатки» С.П. Крашенникова и «Оренбургская топография» П.И. Рычкова.[13]

Начался ломоносовский период в отечественной географии- время размышлений и обобщений. Значительное влияние на развитие общественной науки, изучение природы и хозяйства своей страны оказал и сам М.В.Ломоносов, который предавал исключительное значение географическому изучению территории Российского государства, составлению различных карт. Фактически под его руководством были созданы первый атлас России и две генеральные карты страны.

Ломоносов был первым, действительно национальным русским географом, указавшим на значение географии в системе других наук и наметившим важный путь ее развития.

Характерно, что в Уставе народных училищ и руководстве для учителей содержались некоторые ценные методические рекомендации. В частности, говорилось об обязательном сборе учителем местного материала географического характера и его дальнейшем использовании в процессе обучения. В Уставе впервые были даны рекомендации о преподавании по определенным правилам. По сути дела, эти рекомендации представляли собой начало отечественной методики преподавания географии. Советы методического характера появляются также в предисловиях ко всем учебникам географии. Именно в это время распространяется классно- урочная система обучения, предписывающая делить учащихся на классы по возрастному критерию и осуществлять обучение в форме урочных занятий, т.е. уроков. В это же время началось издание некоторых наглядных пособий, в частности глобусов, учебных географических карт, важных для преподавания географии.[10]

2.4. Состояние школьной географии в XVIII в.

Расцвет географической науки продолжается более двух с половиной столетий, от начала XVIII века (в Западной Европе - несколько раньше) до современности. Подъем научной географии особенно ощутим начиная от грани XVIII-XIX столетий- времени наибольших успехов капиталистической системы производства, ознаменовавшемся промышленной революцией в странах Европы и Великой Французской буржуазной революцией.

На развитие географии в России в XVIII столетии первоначально оказали определенное влияние идеи ученых Западной Европы, например, Б. Варения. Но они были настолько сильно и критически переработаны, столько было внесено нового в науку русскими учеными (И.И. Кириллов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов), что русская географическая школа этого времени носит новый, самобытный характер. И обусловлено это было, в первую очередь, практическими задачами.[10]

Первая в России кафедра географии была открыта в Московском университете в 1884 г., сначала на историко-филологическом факультете; заведовать ею был приглашен Д.Н. Анучин. В 1887 г. он добился перевода этой кафедры - географии, антропологии и этнографии - на естественное отделение физико-математического факультета, где и развернулась его работа по подготовке молодых географов, из которых затем выросли крупнейшие ученые с мировыми именами. Разносторонность научных интересов Д.Н. Анучина была исключительна: физическая география, антропология, этнография, археология, история и методология науки, гидрология (в том числе-лимнология), картография, геоморфология, страноведение. Но подобная разносторонность не была случайным набором текущих интересов, перескакиванием от одного предмета изучения к другому. Они, как и у многих крупных ученых, теоретически составляли, как мы теперь говорим, “единый блок”.

Д.Н. Анучин считал, что география должна изучать природу земной поверхности. Он разделял географию на землеведение и страноведение. Землеведение изучает комплекс физико-географических компонентов всей поверхности Земли, а

страноведение, хотя и более широкий комплекс, включающий человека (“Без человека география будет неполной”, — писал в 1912 г. Д.Н. Анучин), но в рамках отдельных районов (“стран”). Так как природа земной поверхности образуется в процессе ее исторического развития, исторический метод также необходим в географических исследованиях. И конечно же, географические исследования важны не сами по себе, а необходимы в практическом использовании.[2]

«Отцом» географического экономического районирования того времени можно называть русского ученого К.И. Арсеньева. Он тридцать лет занимался проблемами районирования России и в отличие от статистики, господствовавшей в то время, выделял целостные районы или «пространства». Их характеристика давалась по сочетанию производительных сил, наиболее значимых для данного «пространства». В известной работе «Статистические очерки России» он проводит оценку природных условий и ресурсов с точки зрения жизни людей и развития хозяйства.

Идеи А. Гумбольдта и К. Риттера рассматриваются, с одной стороны, как завершающие классический период единой географии, с другой, как начинающие строительство современной географической науки (Исаченко, 1971, Саушкин, 1980). Усиливается расхождение между географами. Одна часть ушла в «чистое» естествознание, развивая идеи физической географии. Другая группа разрабатывала проблемы региональной географии, где природа рассматривалась «как нечто фатально связанное с историей населяющих Землю народов, а специфика общественных отношений связывалась с определяющим влиянием природных условий. (Анучин, 1972, с.42)[2]

Большой вклад в развитие географии России внес Александр Гумбольдт (1769-1859гг.) - крупнейший географ первой половины XIX в., исследователь Южной Америки и Центральной Азии, выдающийся теоретик естествознания, основоположник сравнительной физической географии. Ему принадлежит более 600 научных работ. В своей знаменитой пятитомной работе «Космос», которая

писалась в семидесятипятилетнем возрасте, он сделал попытку обобщить все знания о Земле. В книге «Картины природы» Гумбольдт пишет о целостном восприятии природы и формирует идею закономерностей связей явлений природы и ее отдельных компонентов. Особенно подчеркивалась в его работах роль климата. Тем самым были заложены основы учения о природном комплексе. Александр Гумбольдт был одним из первых, кто ввел в науку термин «ландшафт». В 1808г в статье «О степях и пустынях» он дает выдающуюся для своего времени комплексную сравнительную характеристику степей и пустынь Центральной Азии. Это был сравнительный метод, который позволял привести в систему разрозненные факты, устанавливая взаимосвязи и географические закономерности.

Зарождение экономической географии в России относится к середине XVIII в. и связано с экономическими и политическими успехами страны, расширением ее территории, созданием всероссийского рынка. Со времени петровских реформ в России начинается огромный по тем временам рост промышленности, многие ее отрасли приобретают мировое значение.

Во второй половине XVIII в. торговый оборот России увеличивается в пять раз. Еще быстрее растет внутренняя торговля- общий объем ярмарочной торговли . С расширением границ России на Востоке, Кавказе, в Причерноморье, с включением в ее состав Польши и Финляндии московская торговля по новым дальним трактам достигает Охотского и Черного морей, проникает в глубинные горные долины Кавказа и оазисы Средней Азии. В середине XVIII в. ликвидируются внутренние таможи; в это же время в стране появляются первые банки. Размах хозяйственных связей, охвативших стремительно расширяющуюся территорию страны, развитие науки и культуры, новые государственные задачи, требовали всестороннего изучения особенностей природы, хозяйства, населения всех частей гигантской территории страны, создания карт и атласов, составления комплексных, т. е. включающих и природу, и хозяйство, и население, описаний России в целом и ее отдельных частей, в том числе вновь осваиваемых,

устранения «белых пятен» на карте страны, уточнения в представлениях о расположении рек, берегов морей, проливов и заливов, островов, о наличии и характере путей в разные страны.[28]

Это была «блистательная эпоха в рассуждении познания России. Учеными было проведено множество важных исследований. Естественное богатство стран, составляющих Россию, успехи в промышленности, в народонаселении и образованности, наблюдения нравов различных народов, населяющих Россию, - вот предметы их исследований. В продолжение времени накоплены были драгоценнейшие материалы для самых подробных статистических описаний России. Особенно значительны были результаты академических экспедиций. Работы Плещеева, Чулкова, Новикова, Бахтурина, Зуева, Зябловского, Озерцковского, Шелехова, Сарычева и других содержали новые географические сведения или их обобщения. В то же время было создано множество местных работ. В 1765 г. возникло Вольное экономическое общество, в 1810 г. - Статистическое отделение министерства внутренних дел. Таким образом, была начата огромная работа по накоплению фактического материала, необходимого для последующих экономико- географических обобщений.

Характеризуя зарождение в России в XVIII в. экономической географии, следует подчеркнуть ее связь с комплексными общегеографическими исследованиями, в том числе экспедиционными, нацеленность с самого своего возникновения на решение практических задач освоения новых территорий, стремление к целостному познанию страны. Общность замыслов, объединявших комплексные географические исследования этого времени, взаимосвязь и преемственность идей, выдвигавшихся в создавшихся на их базе работах, научное открытие целого «континента»- Сибири (включая Дальний Восток) позволяют говорить о выдающихся успехах географической науки в России в середине- второй половине XVIII в., важное место среди достижений которой принадлежит научным результатам экономико-географического характера.[29]

Первая половина XIX в.- следующий замечательно важный период в развитии экономической географии в России. Именно в этот период экономическая география в нашей стране зарождается как самостоятельная область науки, создаются первые опыты экономического районирования России и первые труды, содержащие экономико-географические характеристики всех районов страны. Особенное значение имел первый опыт экономического районирования России: выделение десяти «пространств» (районов) России К. И. Арсеньевым в 1818 г., с которых собственно и начинается развитие районной экономической географии. В этом отношении в маленьких книжках «Начертания статистики Российского государства» содержалось открытие, которое сделало первый крупный вклад в решение основной проблемы экономической географии. К этому открытию науку привела логика исследования, логика изучавшихся объективных фактов. Следует также отметить, что в 1818 г. опубликована «Краткая всеобщая география» К. И. Арсеньева, которая впоследствии стала самым распространенным учебником.

Скажем о некоторых чертах экономического развития России в первой четверти XIX в., которые были восприняты передовой научной мыслью, подготовили в то далекое время первый опыт районирования России и тем самым первый решающий шаг в развитии науки. В предшествующие десять лет на огромной территории России интенсивно развивается процесс географического разделения труда, придавая отдельным частям страны определенную хозяйственную специализацию. Также все более глубокой становится географическая дифференциация хозяйства страны. Ее экономические районы приобретают отчетливый, ясно ощущаемый образ. В конце XVIII в. промышленность, развивающаяся между Москвой и Нижним Новгородом, притягивает на отхожие промыслы от 1/5 до 1/3 взрослого населения нечерноземных губерний и одновременно подавляет зачатки промышленности в соседних черноземных областях; наоборот, огромные обозы курского, воронежского, рязанского хлеба, прибывающие в города и фабричные села Подмосковья, ускоряют здесь разрушение зернового земледелия, исход в города, развитие «кустарной избы»,

распространение специализации на технических культурах.[9]

В начале XVIII в. Урала как целостного экономического района еще не существовало: крепостные деревни Урала «по эту сторону хребта» снабжали Москву солью; хлебным Зауральем («по ту сторону хребта») начиналась Сибирь; переселенческая колонизация, как бы обтекает хребет, и лишь транзитный Верхотурский тракт соединял эти два Урала («соляной» и «хлебный»), которые смотрели в разные стороны и издавна принадлежали разным частям страны. Но начавшееся в XVIII в. строительство заводов по переработке металлов охватывает оба склона хребта и создает крупнейший горнозаводской район, хозяйственно и социально однородный.

Нельзя было познать по-новому складывающуюся географию страны, не построив сетку ее экономического районирования, а построить такую сетку можно было, только уловив те районные различия, которые формировались в действительности. Следовательно, не потому возникла идея экономического районирования России, что разнообразна ее территория. Эта идея возникла на определенном этапе исторического развития страны, когда формирование хозяйственных связей между районами создало для этого необходимые экономические основания. Чем дальше и глубже шел процесс географической дифференциации страны, и вместе с тем чем больше накапливалось в науке экономико-географических наблюдений, отражавших его, тем яснее осознавалась необходимость экономического районирования страны и принципиально нового подхода к ее изучению, по сравнению с тем, который был возможен в рамках традиционной статистики. Статистика ставила перед собой задачу собирать и систематизировать все имеющиеся справочные сведения о государстве (его границах, территории, хозяйстве, правительственных учреждениях, войске, финансах и т. п.). Фактически она представляла собой, по словам Маркса, «мешанину из разнообразнейших сведений». Содержащиеся в толстых собраниях разного характера, нередко случайные и плохо обработанные справочные сведения, распределенные по рубрикам и параграфам, но лишенные какого-либо

анализа и обобщений, не могли раскрыть экономического смысла явлений. Новые идеи в науке были связаны с требованиями «разумно мыслящей статистики», «суда над действительностью» в ней, с осознанием, например в работах К. И. Арсеньева, огромности природных богатств России («все то, что природа производит во всех почти климатах, Россия имеет или по крайней мере иметь может»), призывом к созданию социальных условий, которые открыли бы возможность реализации этих богатств («крепостность земледельцев есть великое препятствие для улучшения состояния земледелия»), с мужественным в условиях крепостнической России времен аракчеевщины заявлением, что дворянство и духовенство являются «трутнями», «не производящим классом», который в политико-экономическом отношении «есть тягостное бремя для государства». Наряду со смелыми политическими высказываниями, яркими идеями политического и экономического характера, с попытками создать статистические произведения, ставящие целью нарисовать широкую целостную картину страны, ее природы, хозяйства, ее государственных институтов под определенным критическим углом зрения, умами наиболее зорких, вдумчивых исследователей овладевает мысль о существовании глубоких районных различий от места к месту и необходимости научного районирования России. [24]

Первый опыт экономического районирования России, осуществленный К. И. Арсеньевым, завершил длительный период исканий в науке, который отражал объективный ход экономического развития страны. Наступил момент, когда различия между хозяйственными районами страны, формировавшиеся в реальной действительности, были, наконец, осознаны наукой; экономико-географические факты, долгое время комплектовавшие лишь «магазины для справок», были охвачены «единым взглядом» и на их основе была создана целостная картина разделения страны на экономические районы. Первый опыт экономического районирования и смелые политические высказывания его автора вызвали ожесточенную полемику в печати; это была одна из первых в России научных дискуссий, в которой за внешними формами научного спора скрывалась

непримиримая противоположность взглядов. К. И. Арсеньев оказал своими работами большое влияние на развитие русской географической мысли, особенно на формирование русской экономической географии в первой половине XIX в.

Оценивая роль и значение работ К. И. Арсеньева, как первого русского профессионального экономиста-географа, внесшего в развитие нашей науки исключительный по широте и важности вклад, следует подчеркнуть широкую поддержку, которую оказывала его трудам, в том числе по экономическому районированию страны, передовая русская общественность, а также большое число последовавших затем опытов районирования России. В упоминавшейся полемике 1818-1819 гг. К. И. Арсеньева поддерживал самый влиятельный и прогрессивный журнал того времени «Сын отечества»- вокруг которого группировались наиболее прогрессивные деятели эпохи- Пушкин, Жуковский, Крылов, Рылеев, Бестужев, Кюхельбекер и другие. Идея районирования стала доминирующей идеей дореволюционной экономической географии России, так что справедливо говорят, что история экономической географии России есть история ее районирования. Эта идея привлекла внимание декабристов; П. И. Пестель и Н. М. Муравьев в своих проектах административного районирования России стремились сочетать задачи экономического развития и управления страной.[20]

Дальнейший шаг в развитии идей и методов районирования в это время принадлежит П. Крюкову, работы которого заслуживают весьма высокой оценки. Следует подчеркнуть, что объективный ход развития страны в целом привлекает большое внимание передовых людей того времени к изучению экономической географии России, создает «замечательное статистическое движение», которым особенно отмечены предреформенные 40-е гг. XIX в. В эти годы в круг людей, в умах которых складываются ведущие идеи экономической географии, вступает большая группа общественных деятелей, экономистов, статистиков, которые ценные для географии мысли и обобщающие ее разработкими важных вопросов,- П. И. Кеппен, В. П. Безобразов, Д. П. Журавский, Н. И. Надеждин, Г. П.

Небольсин, К. С. Веселовский, Д. А. и Н. А. Милютины, А. П. Заблоцкий-Десятовский, Ч. Ч. Велиханов и др. Следует отметить интерес, который традиционно проявляли к географии и ее проблемам виднейшие представители общественной мысли в России. Географические работы в разное время рецензировали, высказывая при этом очень важные мысли экономико-географического характера, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев. В пореформенное время, в период сильного развития капитализма в России, главным образом вширь, стали складываться резкие различия между метрополией и колониальными окраинами, между сельскохозяйственными и индустриальными районами, между районами с различными типами капиталистической эволюции. Перед русской географией, в этот период, возникли новые проблемы: углубленное исследование обширных районов, особенно новых районов капиталистического земледелия (Степной Украины, Северного Кавказа, Заволжья, Сибири и др.); дальнейшее развитие районного подхода к изучению страны и, в частности, выделение относительно дробных районов; объяснение различий в темпах, уровне и характере хозяйственного развития страны от места к месту, которые с каждым десятилетием усиливались; объяснение упадка хозяйства ряда районов России, в частности Черноземного Центра, Урала.[28]

Во второй половине XIX в. в России складывается новая крупная географическая школа, во главе которой стоял П. П. Семенов-Тянь-Шанский. Его имя связано с первым исследованием Тянь-Шаня, с организацией русской научной статистики, в частности с составлением программы первой Всероссийской переписи населения (1897), с экономическим районированием России, с исследованием населения и сельского хозяйства страны, с крупномасштабным исследованием небольших территорий, вплоть до типичных хозяйств, с составлением подробного «Географическо-статистического словаря» нашей страны, с известной серией книг «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества». Особенно же велика роль П. П. Семенова-Тянь-

Шанского как бессменного руководителя Русского географического общества с 1873 г. и до последнего дня его жизни, как организатора всемирно известных экспедиций Общества. Семенов-Тян-Шанский начал свою научную деятельность в конце 40-х гг. прошлого века как естествоиспытатель с изучения придонской флоры, научных критических дополнений к «Землевладению Азии» К. Риттера.

В ноябре 1857 года Семенов-Тян-Шанский приезжает в Петербург и сразу же погружается в работу редакционных комиссий для составления положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, предшествовавшую реформе 1861 г. Там он познакомился с основными аграрными проблемами России, разрабатывал имевшуюся в них статистику экономических материалов. Это определило в значительной степени интерес Семенова-Тян-Шанского к экономическим вопросам, а в соединении с его широкой естественнонаучной и общегеографической подготовкой привело затем к занятиям экономической географией.

После реформы, в 1864 г., он встал во главе Центрального статистического комитета и в течении 33 лет, до первой переписи населения России 1897 г., руководил русской статистикой, направляя ее на путь точного и научного исследования жизни, обрабатывал в экономико-географическом плане ее материалы, публиковал замечательные для своего времени экономико-географические исследования, многократно представлял Россию на международных статистических конгрессах. В 1870 г. он организовал первый съезд статистиков России.

В 1871 г. Семенов-Тян-Шанский опубликовал статью «Населенность Европейской России в зависимости от причин, обуславливающих распределение население империи», в которой проанализировал географическое размещение населения страны. Для этого он разделил Россию на районы, начав тем самым работу по экономическому районированию. Районирование 1871 г. было еще мало совершенным. Семенов-Тян-Шанский положил в его основу критерий природных

различий и, по существу, выделил физико-географические, а не экономические районы. Об этом говорит уже сам перечень 14 областей России (названия даны Семеновым-Тянь-Шанским): 1. Черноземная нестепная; 2. Черноземная степная; 3. Лесная черноземно-суглинистая; 4. Подгорная и нагорная Крыма и Кавказа; 5. Степная нечерноземная (включая Прикаспийскую низменность); 6. Западная окраина; 7. Центральная промышленная; 8. Петербургская промышленная; 9. Финское полесье; 10. Северо-Белорусское полесье; 11. Новгородско-Финское полесье; 12. Вологодско-Вятское полесье; 13. Уральское полесье; 14. Крайний север.[23]

В 1880 г. вышел первый том его капитального произведения «Статистика поземельной собственности и населенных мест Европейской России», посвященный Центральной земледельческой области, которую Семенов-Тянь-Шанский хорошо знал. Для составления этой работы он произвел экономическое районирование России, подойдя к нему уже с огромным опытом и знаниями, полученными в результате составления «Географическо-статистического словаря».

На территории Европейской России Семенов-Тянь-Шанский выделил 12 экономических областей: 1) Крайнюю северную; 2) Приозерную; 3) Прибалтийскую; 4) Московскую промышленную; 5) Центральную земледельческую; 6) Приуральскую; 7) Нижневолжскую; 8) Малороссийскую; 10) Юго-Западную; 11) Белорусскую; 12) Литовскую.

Районирование 1880г. настолько было верно и отражало реальную экономическую действительность, что оно использовалось в науке и, в частности, для статистико-экономических работ до 20-х гг. XX в., т. е. до появления сетки районов государственного плана.

Большим достижением Семенова-Тянь-Шанского при районировании Европейской России в 1880 г. является выделение Центрально-Промышленного

(Московского промышленного) и Центрально- земледельческого районов (К. И. Арсеньев выделял единое Центральное пространство) и особенно Поволжья. До Семенова-Тян-Шанского части Поволжья попадали в различные, выделявшиеся по зональному принципу полосы; он впервые оценил огромное районообразующее значение Волги, ставшей в послереформенное время важной транспортной осью России. Интересно, что Семенов-Тян-Шанский в известной степени пытался в своем районировании учитывать и национальный момент, выделяя Прибалтийский, Литовский, Белорусский районы и три района Украины, отличающиеся историческими особенностями, - Малороссийский, Новороссийский и Юго-Западный.

Очень важно, что он не ограничился выделением крупных экономических районов, а пошел дальше, разделяя их на части, и, не считаясь при этом с губернскими границами, группировал в подрайоны уезды. Например, в Центральноземледельческой области Семенов-Тян-Шанский выделил четыре «полосы»: 1) центральную черноземную незалежную; 2) восточную черноземную полузалежную; 3) переходную; 4) промыслово-лесистую. В основу дробного районирования была положена система хозяйства в определенном ее сочетании с местными природными условиями (почвами).

Будучи уже в возрасте около 70 лет, накануне полувекового юбилея Русского географического общества (1895), Семенов-Тян-Шанский пишет его историю (в трех томах). В этом произведении представлена и история русской «статистики» (как тогда называли экономическую географию), неразрывно связанная с именами К. И. Арсеньева, самого П. П. Семенова и других. Интересно, как понимал Семенов-Тян-Шанский содержание экономической географии: она изучает явления экономического и социального свойства, которые происходят во взаимодействии территории и населения, складывающемся при развитии государств, и которые легче всего изучаются через посредство цифрового метода.

Руководя в течение 41 года Русским географическим обществом (1837-1914),

Семенов-Тянь-Шанский в значительной степени определял программу многочисленных экспедиций, которые направлены Обществом во все концы земного шара. Именно этим руководством объясняется тот факт, что видные естествоиспытатели- Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и многие другие-собирали в экспедициях замечательный для своего времени экономический материал, живо и в целом правильно описывали хозяйственную и общественную жизнь различных народов мира. Доказать это положение можно на примере программы, которую составил Семенов-Тянь-Шанский для Миклухо-Маклая в 1870 г. перед его первым путешествием на Новую Гвинею. Программа показывает нам и самого Семенова-Тянь-Шанского как материалиста, который понимает движущие силы и законы развития общества, как выдающегося для своего времени экономиста.[24]

Программа состоит из 29 пунктов. Начинается она вопросами, относящимися к материальной жизни населения- к его пище и способам ее добывания, одежде и способам ее выделывания, жилищу и способам его постройки, вопросами по географии жилищ и образу жизни. Далее ставятся вопросы об искусственных постройках, об орудиях труда и домашней утвари, о мене, или торговле, о меновых единицах и денежных единицах. Также много вопросов посвящено семье и семейным отношениям. Наконец, большую группу образуют вопросы об общественных отношениях. В 12 вопросах, которые сюда относятся, Семенов-Тянь-Шанский предлагал изучить и рабство, и семью, и общественное и государственное устройство, и разные формы собственности, и организацию труда, и формы разделения труда, и родовые и племенные союзы, рождаемость и смертность, умственную культуру и религию, юридические обычаи, взгляды на преступление, формы суда. Можно удивляться, как Семенов-Тянь-Шанский, никогда не бывавший в странах первобытного строя, еще до путешествия Н. Н. Миклухо-Маклая мог составить такую верную и проницательную программу. Она была верна, била в цель, это видно уже по работам Н. Н. Миклухо-Маклая, в которых он ответил почти на все вопросы Семенова-Тянь-Шанского.[30]

Особое место в развитии экономико-географической мысли в конце XIX в. занимают работы Д. И. Менделеева, в том числе его опыт районирования России по «экономическим краям» со строгой системой показателей, которые характеризуют выделенные им районы, а также многочисленные опыты районирования в сельском хозяйстве. Многообразная научная и практическая деятельность Менделеева, относящаяся ко времени между реформой 1861 г. и революцией 1905 г., проходила в период развития промышленного капитализма в России. Менделеев стремился помочь преодолеть отставание России, выступая за создание крупной отечественной индустрии и за экономическую самостоятельность страны. «Ограниченный рост промышленности непригоден нашему краю и неприличен нашему народу. Народ смутно, но решительно, по здравому инстинкту сознает, что, идя помаленьку, мы никогда не догоним соседей, а надо не только догнать, но и перегнать». Он был глубоко убежден, что Россия «окажет рано или поздно свою долю влияния на судьбу цивилизации».

Конкретизируя свои представления о будущем экономическом развитии нашей Родины, Менделеев во многих работах выдвигал проекты и предложения о развитии промышленности и сельского хозяйства в различных частях нашей страны. В его трудах имеется ряд крупных и ценных идей по таким вопросам, как развитие добычи нефти на Кавказе и создание нефтепереработки в центральных районах, развитие Донбасса и подземная газификация углей, всестороннее развитие Урала и начало добычи угля в Сибири, орошение закаспийского края и района нижней Волги, освоение Арктики и др.

Интерес к исследованиям экономико-географического характера проявился у Менделеева очень рано. В одной из первых опубликованных им работ - «Северный Урал и береговой хребет Пай-Хой» - 23-летний ученый рассмотрел географию Северного Урала. На основании материалов экспедиций Географического общества (1847, 1848, 1850) он характеризует природу, хозяйственный быт и трудовые навыки населения Северного Урала. При этом Менделеев не ограничивается простым описанием края, а делает точные выводы и высказывает

практические соображения по этому поводу. Он подчеркивает торговое и промышленное значение северо-восточной границы Азии и Европы, указывает на происхождение здесь водораздела двух огромных речных систем- Оби и Печоры, отмечает вероятное наличие руд (позже подтвердившееся), лесные богатства, изобилие края пушным зверем и рыбой. Все это, по мнению ученого, может быть объектом хозяйственного использования и важно для хозяйственной оценки края. В то же время Менделеев считает, что необходимо развивать на Северном Урале земледелие.

В 1869 г. в докладе Вольному экономическому обществу Менделеев ставит вопрос об организации в различных частях страны опытных участков для изучения почв и удобрений, что было прототипом будущих опытных сельскохозяйственных станций. В «Мыслях о развитии сельскохозяйственной промышленности» Менделеев говорит о важности преобразования природы культивируемых растений. В работе «К познанию России» ученый возвращается к вопросам сельского хозяйства и пишет об изменении его природной среды. Он отмечает важность сохранения лесов и говорит, что площадь под земледелие может быть расширена за счет осушения болот. Позже, «В дополнениях к познанию России», Менделеев ставит вопрос о «ветряных двигателях», которые смогут подавать воду для орошения в районе низовий Волги.

Разрабатывая вопросы нефтяной промышленности, Менделеев опубликовал ряд исследований, в том числе отчет о своей поездке в Пенсильванию, о нефтяной промышленности на Кавказе, о постройке нефтеперерабатывающих заводов. Описывая нефтяную промышленность Баку, ученый указывает на важность проведения нефтепровода к Черному морю. Также он ставит вопрос о необходимости построить нефтеперерабатывающие заводы в Центральной России, в так называемой внутренней зоне, с транспортировкой на них нефти по Волге с Кавказа. В создании и развитии нефтяной промышленности в России Менделееву принадлежат большие заслуги.[23]

Разрабатывая вопросы угольной промышленности в России, Менделеев в 1888 г. написал интересную важную работу «Будущая сила, покоящаяся на берегах Донца». Обобщив имеющийся материал о Донбассе, и собрав о нем обширные новые сведения на месте, Менделеев приходит к выводу, что Донбасс является «важнейшим по предстоящему значению» районом. Существенным для будущего развития он считал нахождение в районе Донбасса и близко от него железных руд, марганца и других ископаемых, отмечая при этом важность близости их взаимного размещения. Характеризуя Донбасс, Менделеев попутно дает оценку угольных месторождений в других районах России. К этой оценке он подходит с учетом особенностей положения и всей совокупности местных условий каждого района, т. е. с экономико-географической точки зрения.

В 1892 г. Менделеев опубликовал «Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности в России в связи с общим тарифом 1891 года». В этой книге он выступил как ярый сторонник и защитник отечественной промышленности путем высоких таможенных тарифов. Он приводит многочисленные конкретные сведения о внутреннем производстве различных товаров, его географии, дает ряд экономических расчетов и высказывает свои соображения в отношении некоторых теоретических вопросов.

Среди работ Менделеева экономико-географического характера особенно выделяется «Фабрично- заводская промышленность и торговля России» (1893). В этой работе автор отмечает разнообразие условий в различных частях страны для развития промышленности. «Первейшими» из этих условий он считает густоту населения, удобство путей сообщения для вывоза продукции и подвоза сырья и возможность получить дешевое топливо, что очень важно.

Особый интерес представляют характеристики выделенных районов. В них ученый выделяет наиболее типичные черты в структуре экономики района и оценивает эти черты с точки зрения возможного промышленного развития.

Помимо текстовой характеристики, Менделеев составил особую таблицу показателей экономики районов. В ней для каждого края указаны:

- 1) пространство, в квадратных географических милях;
- 2) число жителей, в миллионах;
- 3) число жителей на 1 квадратную милю;
- 4) урожай зерновых хлебов, в миллионах пудов;
- 5) выплавка чугуна, в миллионах пудов в год;
- 6) число не платящих акциза фабрик и заводов;
- 7) годовая производительность фабрик и заводов, в миллионах рублей;
- 8) производительность всех фабрик и заводов на одного жителя, в рублях;
- 9) производительность зерновых хлебов на одного жителя, в рублях;
- 10) главные товары, доставленные краем;
- 11) развитие отпускной (из края) торговли.

Эта таблица, предложенная Менделеевым, представляет большой интерес как попытка дать в сводных цифровых показателях экономико-географическую характеристику района, его географический профиль. Ученый отобрал для своей таблицы показатели, характеризующие степень промышленного развития разных областей России и относительную степень развития в крае промышленности и сельского хозяйства. Привлекают внимание его расчеты промышленной и сельскохозяйственной продукции на душу населения, которые показывают уровень развития промышленности и сельского хозяйства в различных частях страны и выяснение главных товаров, доставляемых тем или иным районом. Предложенная Менделеевым система показателей явилась новым для того

времени подходом в изучении районов.

В 1900 г. Менделеев опубликовал обширный коллективный труд «Уральская железная промышленность в 1899 г.», созданный под его руководством. Основные разделы этого труда написаны им самим. Эта работа- результат проведенного Менделеевым вместе с его тремя помощниками (профессором минералологии П. А. Земятченским, химиком С. П. Вулоковым и технологом К. Н. Егоровым) комплексного экспедиционного изучения Урала в 1899 г., во время которого было обследовано 40 заводов, главнейшие рудные и угольные месторождения и рудники. К работе была приложена карта Урала с обозначением заводов, рудников и путей сообщения. По широте технико-экономического изучения района и комплексности подхода этот труд был исключительным явлением в то время. Намечая сложную систему мер, Менделеев рассматривает в единстве проблему- горное дело, металлургию, машиностроение, лесное хозяйство, углежжение, транспорт. Особенно он подчеркивает значение железных дорог для Урала как внутри его, так и для выхода в другие немало важные районы.

Знаменитый ученый Д. И. Менделеев проявлял большой интерес к самым различным областям знания. Проникновенный исследователь природы, крупнейший специалист в области многих отраслей техники, Менделеев в то же время был автором ряда экономических и экономико-географических работ. Гениальный ученый был пламенным патриотом, горячо любившим свою Родину.

Первым ученым в истории мировой науки, разработавшим стройную теорию районирования, был русский революционер- демократ, соратник А. И. Герцена Николай Платонович Огарев, который в целях борьбы с самодержавно-крепостническим строем внимательно изучал экономику России и в связи с этим интересовался районированием нашей страны. В его экономических работах имеются высказывания по вопросам выделения районов в России. Огарев был автором интересной статьи по теоретическим вопросам экономического деления России.[24]

Во второй половине 40-х гг., во время пребывания в Пензенской губернии, Огарев усиленно занимался разработкой экономических проблем и писал статьи по экономическим вопросам. К этому времени относится его первая теоретическая работа в области экономического районирования. В 1847 г. он опубликовал статью «Замечания на статью, помещенную в № 98 «Московских ведомостей» под названием «Опыт статистического распределения Российской империи». Подвергая статью критике, Огарев выступал не только против неправильных ее положений, но и против официальной статистики царского правительства.

Критикуя эту статью, Огарев подробно рассматривает выделенные группы губерний и указывает на неправильности ряда объединений губерний в группы, на несоответствия этих объединений реально сложившимся экономическим особенностям отдельных территорий страны. Например, Огарев считал неправильным соединение Московской и Орловской губерний в одну группу центральных, или околomosковских губерний, так как Москва характеризуется промышленной деятельностью, а Орловская- сырьем для экспорта.

Через критический разбор Огаревым данного районирования проходит мысль о необходимости при экономико-географическом изучении страны выделять район, как реально существующее образование, что являлось важным достижением в истории отечественных работ по экономическому районированию.

Постановка Огаревым вопросов методологии районирования отличалась большой для своего времени широтой. Впервые в истории науки были сформулированы принципы выделения районов. Ценность этих принципов состоит в том, что в основу экономического районирования впервые было предложено положить районирование производственных сил страны с выяснением их специфических особенностей и с социальным анализом экономики в отдельных частях страны, в то же время с учетом географического положения, природных условий, транспортных связей и национального состава

населения. Такая постановка вопроса выдвигала широкие задачи перед экономико-географическим изучением нашей страны, сопряженным с ее экономическим районированием, и показывала крайнюю недостаточность и узость статистических материалов, даваемых официальной статистикой царской России.

Огарев не предлагает какой-либо конкретной сетки России, указывая, что для этого «потребовались бы размеры целой книги». Но в качестве примера он останавливается на некоторых районах. Он выделяет в особый район Московский край, как представитель мануфактурной деятельности в составе губерний: Московской, Рязанской, Калужской, Тульской, Ярославской и части Нижегородской. Он соединяет Петербург и прибалтийские провинции в один район, поскольку они «имеют характер чисто торговый». Особо выделяет район Урала, район «горнопромышленной, рудокопной России». Части различных губерний Огарев соединяет в «Саратовское Заволжье», указывая, что оно образует «одно целое однородностью почв и труда человеческого».

В дальнейшем Огарев продолжал интересоваться разделением России на районы и неоднократно высказывался по этому вопросу. Особенно его интересовал вопрос о политическом делении России.

Руководя вместе с А. И. Герценом Вольной русской типографией в Лондоне, Огарев в конце 50-х- начале 60-х гг., исходил из идеи будущего федеративного устройства России и предложил разделить страну на части. Еще в 1856 г., после отъезда из России, он поместил в издаваемой им с Герценом «Полярной звезде» статью «Русские вопросы», в которой, в частности, затрагивает вопрос об административном делении России на губернии «произвольно», что в губерниях «часто разделены одинаковые интересы и сгруппированы разнородные».

В рукописи «Идеалы», составленной, как предполагают, примерно в 1859 г., Огарев ставит вопрос о федеральном устройстве будущей России и предлагает

разделить Россию на «союзы». В основу федерального деления он, по собственному признанию, положил два принципа: 1) принцип национальный и 2) «принцип промыслов». Он выделяет девять федеральных единиц, или «союзов», а именно: 1) Среднерусский; 2) Прибалтийский; 3) Польско-литовский; 4) Беломорский; 5) Волжский; 6) Украинский; 7) Новороссийский, или Черноморский; 8) Урало-сибирский; 9) Амурский.

Это деление- результат давнего интереса Огарева к вопросам экономического районирования России. Над проблемой политического разделения будущей российской республики Огарев работал и в следующем, 1860 г., и в статье «На Новый год- 1861», опубликованной 1 января 1861 г. в «Колоколе» (№ 89). В этой статье он подробно останавливается на разделении будущей федерации, предлагая поделить Россию на области «по географическим и промышленным условиям» и по народам, которые населяют нашу страну. В отличие от рукописи «Идеалы», в статье «На Новый год- 1861» Огарев выделяет больше территориальных единиц и дает обоснование их выделения.[15]

Европейскую Россию он предлагал разделить на восемь или десять областей:

1) Беломорская; 2) Прибалтийская; 3) Белорусская; 4) Литовская; 5) «Средняя, или кровная, Великороссия»; 6) Уральская; 7) Прикаспийская; 8-10) Донское казачество, Малороссия, Новороссия.

Обосновывая это разделение Европейской России на области, Огарев указывает:

1. Беломорская область образована, учитывая «географическое положение и промышленный интерес, одинаковое земледелие вследствие климатических условий и одинаковый сбыт».
2. Прибалтийская область образована «по естественным условиям», но «немцы должны будут подчиниться общим требованиям и уступить крестьянам землю».
3. Белорусская и 4. Литовская области образованы, учитывая населяющие их

народы.

5. «Средняя, или кровная, Великороссия» по народонаселению и по «одинаковым промышленным, преимущественно фабричным, интересам».

6. Уральская область образована с учетом размещения уральского населения «около Камы и Уральского Заволжья».

7. Прикаспийская область образована с учетом «одинаковых интересов» населения в связи со «степным хозяйством» и «транзитным положением между Закаспийской и Закавказской Азией и остальной Россией».

8-10. «Донское казачество, Малороссия и Новороссия вместе или отдельно составляют одну или три Черноморские области».

В отношении Сибири Огарев указывал, что ее следует разделить на ряд областей «по направлению к Тихому океану». Польшу он оставляет в стороне, признавая ее право на полное самоопределение.

Для истории отечественной экономической географии особое значение имеет статья Огарева 1847 г. по вопросам методологии экономического районирования. В ней впервые в истории науки широко для своего времени поставлены принципиальные вопросы экономического районирования и показаны для того времени пути развития экономической географии.

Однако период подъема географического образования в стране оказался весьма непродолжительным. Во второй половине XIX в, т.е. в годы николаевской реакции, положение географии в школе значительно ухудшилось. В эти годы в школах было введено изучение классических языков, в результате чего изучение географии было передвинуто в первый класс, а курс статистики был вообще изъят из школьного плана. Объем учебного материала по географии в целом оказался заметно сокращенным. Более того, материал приобрел перечислительный, описательный и фактологический характер, усвоение которого требовало не

столько понимания, сколько запоминания и зубрежки. По оценкам специалистов, география становится предметом довольно-таки скучным, трудным и непривлекательным для детей. Такое состояние школьной географии сохранялось, оказывается, продолжительное время. Передовые люди России подвергали резкой критике состояние школьной географии того времени и требовали повышения ее роли в образовании и воспитании детей. Например, Гоголь Н.В. называл географию «безжизненным, сухим скелетом» и все-таки вместе с тем отмечал ее большое воспитательное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В области предметной направленности развития географии особое внимание сосредотачивается не только на пространственной морфологии (страны, зоны, районы) и внешних факторах, обуславливающих их пространственную неоднородность, но и на рассмотрении процессов в этой морфологической неоднородности и изменении их во времени. Ведущей установкой этой эпохи становится пространственно-комплексная установка, связанная с подходом к изучению объектов земной реальности как комплексов, у которых важнейшими свойствами являются взаимосвязи и отношения между элементами. Эта установка определила формирование представлений об общегеографических объектах: учение о географической оболочке, о природно-территориальном и территориально-производственном комплексах, об экономическом районе.

В изменении вектора развития приоритетов зарубежной и советской географии зарубежные географы рассматривали проблемы общества и природы как общую часть пространственных отношений, центром которых был человек, его активная деятельность и среда жизни. Поэтому ведущими законами были социально-экономические. В противовес природоведческой географии начинает быстро развиваться социальная география. В советской же школе ведущим направлением остается природоведческая география, в значительной степени связанная с запросами производства на обеспечение ресурсами. В общественной географии преобладала экономическая (хозяйственная) география, связанная с освоением малообжитых территорий.

Изменяются приоритеты прикладных исследований. Пространственно-комплексная концепция сыграла роль в решении пространственно-морфологических задач - природной и сельскохозяйственной зональности, экономическом районировании, а также в оценке природных условий освоения слабо обжитых территорий и территориальной организации производства, размещении предприятий, территориально-производственных комплексов.

Отмечались тенденции идеологизации географических работ. С одной стороны, они влияли на развитие ошибочных методологических позиций и

«националистических мотивов». Ярко это проявилось в предвоенной Германии и связано было с идеей «национального ландшафта» (культурные ландшафты Германии формируют особый «немецкий дух»), «жизненного пространства», праве господства арийской расы над другими. Этот круг идей фактически взлелеял геополитику и предопределил во многом развязывание второй мировой войны. С другой стороны, идеологизация географии способствовала разделению ее на два лагеря - социалистический и капиталистический (буржуазный), что сказалось на торможении идей теоретической географии, особенно в школе советских географов. Идеологизация общественной жизни способствовала разделению географии на систему природоведческих (физическая география) и общественных (экономическая география) наук, которым были присущи свои законы развития.

Идет процесс становления географии как сферы особой профессиональной деятельности, когда в экспедиционных работах активное участие уже принимали профессионалы-географы, а не представители естественных наук. Организаторами экспедиционных работ часто выступали специализированные научно-исследовательские институты (Институт географии АН СССР, Институт британских географов). Одновременно шло становление и массовой профессии, связанной с ростом числа кафедр географии, факультетов и специализированных ВУЗов, отраслевых курсов, изданием специализированных учебных пособий для высшей и средней школы. В СССР была введена защита докторской диссертации. Продолжался процесс формирования национальных школ: Р.Хартшорна, Л.С.Берга, Б.Б.Полынова, А.А.Григорьева и др., а также интернационализации географии. Проводились международные географические конгрессы, состоялся первый международный полярный год, был организован Международный географический союз, издавались переводные публикации, происходил обмен профессурой разных стран.

Школьная география, изучающая природные явления и человека (с его хозяйственной и политической деятельностью) в их размещении и взаимодействии, «расширяет кругозор учащихся, дает им научное материалистическое объяснение явлений природы и общественной жизни. Кроме

того, география дает навыки, применимые в различных областях практической деятельности.

Следует добавить, что география оказывает очень большое влияние на развитие умственных способностей учащихся. «Стараясь объяснить происхождение, развитие и значение сложных комплексов, география развивает высшие логические способности даже в большей степени, чем многие узкие специальные науки» (В.П. Буданов).

Рассматривая исторические периоды становления географии как науки, мы видим, что география основана на реальных фактах. Такая география приучает учащихся пристально всматриваться в природные явления, в обстановку хозяйственной и политической деятельности людей и в саму деятельность, воспитывая наблюдательность. Исследуя причины и следствия, прибегая к широким обобщениям и сравнениям, география приучает к правильному мышлению, к обобщениям, умозаключениям и сравнениям. Правильно поставленное преподавание географии способствует выработке у учащихся правильного мировоззрения.

Научить учащихся географически мыслить- значит научить мыслить конкретно, рассматривать вещи и явления во взаимной связи, а не оторвано одно от другого, видеть единство разнообразных процессов.

Библиографический список:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. - М.: Мысль, 1983.
2. Анучин В.А. Основы природопользования - М.: Мысль, 1978.
3. Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография. - М.: География, 1956.
4. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии: Издательство Академии педагогических наук РСФСР.- М.: 1961
5. Буданов В.П. Методика преподавания физической географии. Пособие для учителей средней школы.-М.: Учпедгиз, 1947.
6. Вернадский В.И. Биохимические очерки. - М.: М.-Л., 1940.
7. Географический энциклопедический словарь, главный редактор А. Ф. Трешников, Москва, «Советская энциклопедия», 1989 г.
8. Даринский А.В. Методика преподавания географии.- М.: Просвещение, 1975, с. 7-21.
9. Даринский А.В. Так начинались исследования по методике географии// География в школе, 2000, № 1, с. 45.
10. Дик Н.Е. Ломоносовский период в развитии русской географии.-М.: Мысль,1976.
11. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям.- М.,1996, с. 30-39.
12. Душина И.В., Пятунин Б.В., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения

географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов.-М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2002, с. 26-35.

13. Иофа Л.Е. Современники Ломоносова И.К. Кирилов и В.Н. Татищев.- М, 1949.

14. Калесник С.В. Общие географические закономерности. - М.: Наука, 1970.

15. Колпачев О.Ю. Становление и развитие географии в школе дореволюционной России// География в школе, 2004, № 1, с. 43.

16. Лаппо Г.М., В.П. Максаковский// География в школе, 2004, № 4, с. 29.

17. Ларионова Л.Ю. История становления школьного географического образования в Енисейской губернии. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию образования Красноярского края. Вып. 4. Т. 2.- Красноярск, 2009, с. 317-324.

18. Методика обучения географии в средней школе/ Под ред. И.С. Матрусова.- М.: Просвещение, 1985, с.21-32.

19. Поздняк С.Н. Научно-методическая концепция Д.Д. Семенова и ее роль в становлении методики обучения географии как науки// География в школе, 2004, № 3, с. 36.

20. Преображенский В.С., Александрова Т.Д., Максимова Л.В. География в меняющемся мире. Век XX. - М.: Институт географии РАН, 1997.

21. Рыжаков М.В. К 70-летию журнала «География в школе»// География в школе, 2004, № 4, с. 3.

22. Садовничий В.А. О географии и её преподавании в школе// География и геоэкология в школе.-2011, № 10, с.3.

23. Саушкин Ю. Г. «История и методология географической науки», Издательство Московского университета, 1976 г.
24. Саушкин Ю. Г. «Экономическая география: история, теория, методы, практика», М., «Мысль», 1973 г.
25. Семеновский Б. Н. «Введение в географическую науку», Ленинград, Издательство Ленинградского университета, 1976 г.
26. Сухоруков В.Д. Географическое образование и общественные интересы России// география в школе.-2012, № 2, с. 43.
27. Хорев Б.С. Слово о наставнике// География в школе, 2004, № 4, с. 26.
28. «Экономическая география в СССР. История и современное развитие». Сост. Т. Е. Губанова, М.: Просвещение, 1987 г.
29. «Экономическая география СССР. Учебник для студентов географических факультетов педагогических вузов». Сост. Н. П. Никитин, М., Просвещение, 1973 г.
30. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://www.i-u.ru/>

Приложение.

**Основные этапы исторического развития школьной географии в России
XVII- XIX в.**

Политическое и экономическое состояние России, развитие географических знаний	Исторический период	Состояние школьной географии и методики ее преподавания
<p>Русская научная география стала развиваться в качестве самостоятельной дисциплины, имеющей свой предмет изучения с XVIII века.</p>	<p>Допетровский период</p>	<p>Шло постепенное накопление географических сведений, необходимых для мореплавания и торговли. Были переработаны сочинения географов древности (Страбона и Птоломея). Была переведена «Общая география» голландского географа Бернгарда Варения. Хотя появление этих книг, по глубине и обоснованности суждений, стояли выше многих более поздних работ, но все же были еще очень далеко от современных географических представлений. В то же время, эти книги не могли стать учебниками, так как по своей серьезности они были недоступны для учителей того времени.</p>

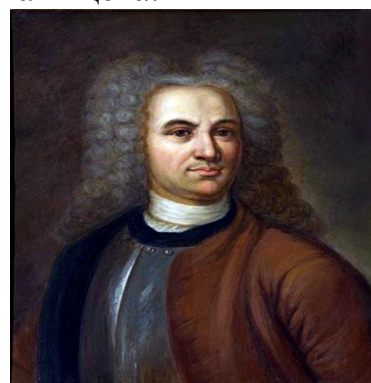
Вся Русская равнина, от верховьев Дона до Северного Донца на юге и Европейского Севера, сибирские земли острогов принадлежали России под властью Московского государства. Россия выходит к Балтийскому морю на западе, к Тихому океану на востоке и становится Евро-Азиатской страной. Зарождающее дворянство, становится господствующим классом. Возникают отдельные очаги промышленности, в основном металлургии, развивается мореходство, расширяется внутренняя и внешняя торговля. Возникает потребность государства в научных знаниях и грамотных людях. Торговцам потребовались




Петровский период

Ломоносовский период

Растет число школ, где начинает преподаваться география. В частности ее изучали в навигациях (математическая география). Учебники географии того времени были европейские, переведенные на русский язык. Среди них самым распространенным учебником, был учебник И.Гюбнера «Земного круга краткое описание», в котором помимо сведений о математической географии были помещены карты и описания отдельных государств Европы. Этот учебник содержал сведения и о России, но они были крайне скудными, а в ряде случаев ошибочными. Первым российским учебником следует считать учебник В.Н.Татищева.





Преобразования Петра слабо затронули Сибирь. Велось научное изучение присланными из Петербурга экспедициями. Исследовалась флора и фауна жизнь и быт русского народа.

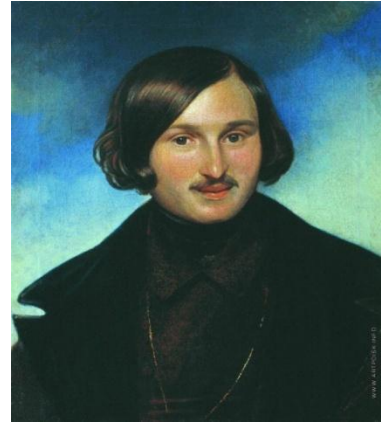
<p>географические знания. Направляются экспедиции на восточные побережья (Великие Камчатские экспедиции В. Беринга). Сам Петр уделял много внимания географии и картографии. За новую карту Каспийского моря он был избран членом Парижской Академии наук. Ведутся поиски различных полезных ископаемых. Появляются географические работы историка и географа В.Н.Татищева.</p>		
<p>М.В.Ломоносов возглавил географический департамент Российской Академии наук. Им был организован сбор самых различных сведений физико-и экономико-географических (статистических)</p>		<p>Усиленно внимание к изучению географии России. В 1742 году издается первый учебник географии-«Руководство к географии» неизвестного автора. В 1776 году- был написан первый учебник географии учеником М.В.Ломоносова, Х.Чеботаревым. Учебник был написан в духе его идей, содержал материалы собранные русскими учеными во время экспедиций. Но он тоже подобно</p>

<p>сведений о России. Были изданы первый атлас России и две генеральные карты страны. М.В.Ломоносовым был предложен термин «экономическая география». Он высказал гениальную мысль, что цель географии заключается в том, что она «всея вселенной обширность единому взгляду подвергает». А также были направлены две Академические экспедиции на Камчатку.</p>		<p>иностранном «грешил» обилием номенклатуры, однако содержал довольно правильные и полные сведения о России.</p>
	<p>Конец XVIII века</p>	
<p>Сложилась Российская империя, с господствующим дворянством и крепостническим земледелием. Возникают мощные очаги промышленности на Урале и Центральной России. Необходимость развивать промышленность и торговлю,</p>		<p>В 1786 году был принят Устав Народных училищ в России, который предписывал учредить народные училища (школы) двух типов: «малые» с двухгодичным обучением и «главные» с пятилетним обучением. В главной школе предлагалось изучать географию Европы, затем географию России и всеобщую географию. Происходит дальнейшее расширение географического образования в школе. В Уставе народных училищ и руководстве для учителей содержались некоторые методические</p>

<p>побуждало русское правительство улучшить народное образование.</p>		<p>рекомендации. По существу, эти рекомендации начало отечественной методики преподавания географии. В это время вводилась классно-урочная система обучения в школах. В помощь учителям издано пособие «Руководство». По географии были изданы новые учебники, выгодно отличавшиеся от переводных. Авторы учебников стремились связывать с отдельными названиями географические представления, подчеркивая причинные связи между явлениями. Однако, указанные учебники по географии нельзя было эффективно использовать, т.к. в России не было учебных заведений, готовящих учителей географии. Нужных учителей брали из духовных семинарий по приказу, духовное же начальство направляло далеко не лучших своих воспитанников.</p>
	<p>Первая половина XIX века</p>	
<p>В связи с развитием капиталистических отношений возрастает интерес к экономико-географическим сведениям, главным образом статистического и описательного характера.</p>		<p>Развитие школьной географии было связано с осуществлением первых мероприятий по подготовке учителей географии. В Петербурге при главном педагогическом институте для подготовки учителей географии была создана кафедра географии и статистики. Возглавил ее Е.Ф.Зябловский, который опубликовал первый университетский курс по географии в шести томах «Землеписание Российской империи» и двухтомник «Всеобщее землеписание».</p>

		<p>Первый учебник по экономической географии России «Начертание статистики Российского государства» был написан К.А.Арсеньевым и был выдержан в духе ломоносовских идей.</p> 
	<p>Годы николаевской реакции</p>	
<p>Восстание декабристов в 1825 году и последовавшая николаевская реакция коснулась образования.</p>		<p>В эти годы Уставом 1826 года в школах ввели изучение классических языков. Значение предмета для учащихся снизилось. Географию передвинули в первый класс и большая часть объяснений и описаний были исключены из программ, осталась одна номенклатура и цифры. Учебники стали трудными и сухими. На это положение обратил</p>

внимание Н.В.Гоголь.



Как учитель географии он отстаивал географию, как предмет. В статье «Мысли о географии» высказал глубокие по содержанию мысли:

« Велика и поразительна область географии. Где найдутся предметы, сильнее говорящие иному воображению? Какая другая наука может быть прекрасней для детей?

Детский возраст есть еще одна жажда, одно безотчетное стремление к познанию...Его больше интересуют отдаленные земли: Как там? Какие там люди живут? Как живут?

Эти вопросы стремятся у него толпою, и все они относятся прямо к физической географии, и потому мир, в его физическом состоянии, величественный, роскошный, грозный, пленительный, должен более обширнее занять его...

И не больно ли, если... показывают им вместо всего этого какой-то безжизненный сухой скелет, холодно говоря: « Вот земля, на которой мы живем».

В это же время были опубликованы труды и статьи выдающегося революционера

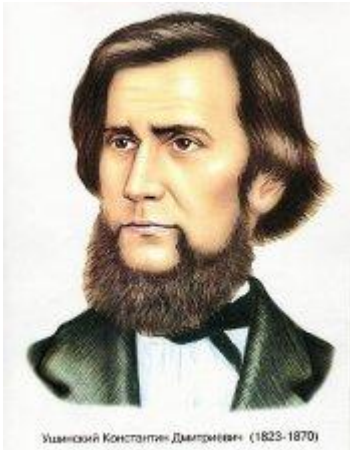
Н.Г.Чернышевского.



Он критиковал с материалистической точки зрения высказывания видных западноевропейских ученых-географов. Критикуя учебники того времени по географии, Чернышевский указывал, что в географических описаниях уделяется мало времени человеку. Поэтому в учебники географии необходимо внести элементы статистики и этнографии, т.е. имелась в виду экономическая география. Большой вклад внес в вопросы народного образования Н.И.Пирогов .



Он настаивал, чтобы в школах вместо «палочной дисциплины» и «бессмысленной зубрежки» развивали у учащихся «самостоятельное мышление», «пробуждали любовь к науке»,

		<p>воспитывали бы людей, способных сознательно избирать себе профессию, которая их привлекает.</p>
	<p>Вторая половина XIX начало XX века</p>	
<p>Отмена крепостного права, это привело к новым реформам преобразования</p>		<p>Большое влияние на улучшение постановки географии в школе оказал К.Д.Ушинский.</p>  <p>Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)</p> <p>Он резко критиковал состояние географии в школе. Он выдвинул ряд важных в педагогическом отношении принципов преподавания географии: принцип изучения от известного к малоизвестному и принцип наглядности. Его идеи были восприняты Д.Д.Семеновым. Он написал учебник по географии «Уроки географии» в трех частях. В этот же период были изданы методические</p>

		<p>руководства по географии Н.Раевского, А.Соколова, Э.Петри, Я.Руднева, В.Буданова. В начале XX века также были изданы учебники по географии А.А. Крубера, А.С. Баркова и др. В 1914 году был принят новый учебный план школы.</p> <p>В 1915 году в Москве состоялся Первый Всероссийский съезд преподавателей географии. Ученые-географы выдвигали требования изменить преподавание географии, с тем чтобы она учила учащихся размышлять, наблюдать окружающие явления и объекты. Д.Д.Семенов сделал попытку изложить методику преподавания географии, к пособию «Отечественведения». Большинство преподавателей, плохо подготовленных к изучению географии, основное место на уроках и в домашних условиях отводило зубрежке как можно большего количества фактов и названий.</p> <p>Такому обучению способствовали учебники Смирнова, в которых основным содержанием был перечень географических названий.</p> <p>В конце XIX века география изучалась в первых пяти классах, на ее изучение отводилось десять уроков в неделю. Были изданы пособия, которые содействовали повышению квалификации преподавателей географии и в то же время давали учителю образные описания, которые можно было</p>
--	--	---

		<p>использовать на уроках.</p> <p>Передовая методика ставила задачу пробудить интерес учащихся к географии путем повышения наглядности преподавания.</p> <p>По новому учебному плану было рассмотрено преподавание географии не только в младших классах, но и в старших.</p>
--	--	---