МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Образовательные технологии физической культуры и спорта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Учебный план 44.03.01 (2025,з) Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины.plx

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 98

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Образовательные технологии физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Ситичук Сергей Сергеевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8__ от __17.05._____2025__г.

Председатель НМС УГН(С) Казакевич Н.Н.
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование систематизированных знаний о принципах и содержании общепедагогических и технологий обучения по физической культуре

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Управление параметрами физических нагрузок
2.1.2	Психология физического воспитания и спорта
2.1.3	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.4	Теория и практика обучения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Профессиональная деятельность тренера

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение реализации современных образовательных технологий по физической культуре						
1.1	Понятие современные образовательные технологии по физической культуре. Цели и условия их реализации. ФГОС ДО,СОО,ООО,НОО - требование к образовательным результатам. /Лек/	1	0,5		Л1.1		конспект
1.2	Учебный план, учебная программа по физической культуре. Требования к технологическому и методическому обеспечению программ по физической культуре /Ср/	1	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.3	ФГОС /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы с семинару
1.4	Методы диагностики и анализа образовательных результатов : личностных, предметных по физической культуре и метапредметных /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
1.5	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса по физической культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
1.6	Учебный план по физической культуре /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.7	Разработка рабочего учебного плана, графика учебного процесса по физической культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.8	Учебная программа по физической культуре /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к семинару
1.9	Технология разработки учебной программы по физической культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
1.10	/КРЗ/	1	0,15				
	Раздел 2. Педагогические технологии их классификация и характеристика						
2.1	Классификации педагогических технологий. Методический прием, метод, методика, технологии /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
	Раздел 3. Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя физической культуры						
3.1	Личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное, развивающее обучение /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект

3.2	Дифференцированные технологии обучения физической культуре /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.3	Интерактивные технологии обучения физической культуре /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.4	Технология полного усвоения знаний в реализации программ по физической культуре. Адаптивные образовательные программы /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.5	Личностно-ориентированные педагогические технологии в практике российских школ /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы и задания электронного курса
3.6	Проектное обучение в физической культуре /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
3.7	Презентация личностно-ориентированные технологии /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		задания электронного курса
3.8	Современные практики реализации личностно-ориентированных технологий обучения /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		задания электронного курса
	Раздел 4. Коллективные технологии обучения физической культуре						
4.1	Коллективные технологии обучения физической культуре /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
4.2	Разработка урока с применение коллективных технологий обучения /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет
4.3	Современные практики реализации коллективных технологий обучения физической культуре /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад и презентация
	Раздел 5. Информационно коммуникационные технологии обучения физической культуре						
5.1	Программированное обучение в физической культуре /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект
5.2	Современные практики реализации информационно-коммуникационных технологий /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад и презентация
	Раздел 6. формирование УУД обучающихся посредствам технологий обучения физической культуре						
6.1	Формирование УУД на уроках ФК /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад и презентация
	Раздел 7. решение профессиональных задач посредствам образовательных технологий по физической культуре						
7.1	способы решение профессиональных задач /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад и презентация
7.2	зачет /ЗачётСОц/	1	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы к экзамену. тестирование в электронном курсе
7.3	Решение профессиональных задач. Рефлексия /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		доклад

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
Вопросы для осмысления и обсуждения:
Основные изменения в системе образования в связи с вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ.
2. Изменения в образовательном процессе в связи с введением новых ФГОС ООО.
3. Школьная система оценки качества образования.
4. Независимая система оценки качества образования как инструмент государственно-общественного управления.
5. Новые требования к педагогической деятельности и ее оценке в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя
6. Причины появления и распространения педагогических технологий в учебном процессе.
7. Классификации технологий обучения (по сущностным и инструментально-значимым свойствам (целевой ориентации, характеру взаимодействию учителя и учащихся, организации обучения)).
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Метод проектов как педагогическая технология.
11Почему образовательная практика нуждается в новых педагогических технологиях?
12Проведите анализ и дайте характеристику влияния современного общества и государства на систему школьного образования.
13. Запишите отличительные признаки понятия «технология».
14. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой Вы будете придерживаться. Обоснуйте свой выбор.
15. Какие критерии эффективности образовательных технологий Вы считаете наиболее важными? Дополните список критериев эффективности технологий с учетом специфики преподаваемого предмета.
16. Какие подходы к классификации образовательных технологий существуют? Охарактеризуйте основные группы в классификации современных образовательных технологий. Какие группы технологии вы считаете наиболее важными в профессиональной деятельности учителя? Обоснуйте свой выбор.
17. Какие требования предъявляются к современному учителю-технологу.

Практические задания.

1.Напишите эссе на тему «Выпускник и учитель современной школы проблемы формирования, реалии сегодняшнего дня: требования государства, общества, семьи».
2. Запишите собственные определения: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные педагогические технологии; современные технологии воспитательной деятельности.
3. Составьте опорный сигнальный конспект определения современные технологии обучения.
4. Напишите краткое описание педагогической деятельности вашего выдающегося школьного учителя или тренера.

Понятия и термины обязательные для усвоения

Образование, обучение, воспитание, развитие, педагогический процесс, преподавание, учение, современные образовательные технологии, современные технологии обучения, методика, дидактика.

Тестовые задания для текущего контроля.
1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
1) личностной ориентации педагогического процесса;
2) активизации и интенсификации деятельности учащихся;
3) теории поэтапного формирования знаний.
2. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
3. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
2) общепедагогические, предметные, локальные;
3) биогенные, психогенные, социогенные.
4. По философской основе выделяют педагогические технологии:
1) материалистические и идеалистические;
2) общепедагогические, предметные;
3) диалектические и метафизические;
4) антропософские и теософские;
5) прагматические и экзистенциалистические;
6) психогенные и социогенные.
5. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
1) доступность;
2) связь теории с практикой;

3) концептуальность;
4) системность;
5) управляемость;
6) эффективность;
7) воспроизводимость.
6. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
7. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
8. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
1) доступности;
2) концептуальности;
3) управляемости;
4) эффективности;
5) воспроизводимости.
9. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
1) авторитарные;
2) дидактоцентрические;
3) личностно-ориентированные;
4) гуманно-личностные;
5) сотрудничества;
6) свободного воспитания;
7) локальные;
8) общепедагогические;
9) материалистические.
10. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
1) педагогики сотрудничества;
2) дидактоцентрической;
3) авторитарной;
4) программированного обучения.
11. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
1) уроком;
2) обучающим модулем;
3) учебным предметом.
12. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
1) система дискретно-сессионного контроля;
2) непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
3) рейтинговая система.
13. Авторами технологий развивающего обучения являются:
1) бихевиористы;
2) Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
3) Занков Л.В.;
4) Коменский Я.А.
14. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
1) программированным обучением;
2) репродуктивным обучением;
3) проблемным обучением;
4) традиционным обучением.
15. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
1) составную процессуальную часть дидактической системы;
2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4) содержательную технику реализации учебного процесса.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте значение и качества современных технологий образования в педагогическом процессе школы.
2. Определите границы понятий: современные образовательные технологии; современные технологии обучения; современные технологии воспитания. Отличие и сходства методики и технологий.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Охарактеризуйте базисный и рабочий учебный план. Правила педагогического проектирования федерального и школьного компонента рабочего учебного плана, графика учебного процесса.
5. Примерная учебная программа. Правила проектирования рабочей учебной программы, на примере дисциплины «физическая культура».
6. Технология педагогического проектирования образовательного процесса, на примере физической культуры (учебный план, программа, урок).
7. Требования к учебно-программной и методической документации учителя.
8. Охарактеризовать проективные технологии обучения, на примере физической культуры.
9. Технологические требования и критерии эффективности современного урока на примере физической культуры.
10. Охарактеризуйте требования к традиционному уроку и сравните их с уроком, спроектированному в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
11. Требования к педагогическому проектированию целей и задач, итогов в образовательном процессе школы.
12. Личностно-ориентированные технологии обучения: характеристики, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
13. Технология дифференцированного обучения: характеристика, примеры использования на уроках физической культуры.
14. Технология полного усвоения знаний: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
15. Технология проблемного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
16. Технология развивающего обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
17. Взаимосвязь методов обучения и воспитания с современными образовательными технологиями.
18. Технология традиционного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
19. Технология программированного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
20. Технология интерактивного обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
21. Коллективная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
22. Кооперативная технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
23. Здоровьесберегающие технологии обучения: характеристика, виды, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
24. Индивидуальное обучение: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
25. Модульно-рейтинговая технология обучения: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
26. Технология портфолио: характеристика, значение, проблемы внедрения в образовательный процесс школы.
27. Технология схем и знаковых моделей В.Ф. Шаталова: характеристика, виды, цели, контингент, результаты, примеры использования при обучении по физической культуре.
28. Информационные технологии обучения физической культуры: краткий обзор видов технологий, значение, результаты.
29. Технологии инклюзивного образования в современном образовательном процессе школы.
30. Технологии развития критического мышления: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
31. Технологии обучения в сотрудничестве: характеристика, примеры использования элементов технологии на уроках физической культуры.
32. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии развивающего обучения.
33. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии полного усвоения знаний.
34. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проблемного обучения.
35. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии личностно-ориентированного обучения.
36. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии традиционного обучения.
37. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии игрового обучения.
38. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проектного обучения.
39. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии дифференцированного обучения.

40. Разработайте план-схему урока по физической культуре с использованием технологии программированного обучения.
41. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии проективного обучения.
42. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии интерактивного обучения.
43. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии кооперативного обучения.
44. Разработайте план-схему урока по физической культуре в технологии коллективного способа обучения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016
Л1.2	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Образовательные технологии физической культуры и спортатехнологии обучения»
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.