

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) образовательной программы
Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки; английский и
испанский языки; английский и китайский языки)

Квалификация выпускника
бакалавр

Красноярск
2025

Рабочая программа воспитания составлена Битнер И.А., канд. филол. наук, доцентом кафедры английской филологии, Лефлер Н.А., канд. филол. наук, доцентом кафедры английского языка, Майер И.А., канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 7 от «04» июня 2025 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 11 от «04» июня 2025 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного

образования



Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

«5» июня 2025 г. протокол №7

Председатель



Лукиных Ю.В.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитательной работы.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Направления воспитательной работы
 5. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Настоящая программа разработана на основе РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» (УТВЕРЖДЕНА Приказом КГПУ им. В.П. Астафьева № 264 (п) от «30» мая 2025).

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык; английский язык и испанский язык; английский язык и французский язык; немецкий язык и английский язык) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный язык и иностранный язык, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;

– опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Специфика воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева определяется его миссией по подготовке педагогических кадров и включает:

- формирование личности будущего педагога как носителя культурных и образовательных ценностей;
- развитие педагогического призвания и профессиональной направленности;
- становление педагогической позиции и профессионального самосознания;
- освоение норм педагогической этики и профессиональной культуры;
- формирование готовности к педагогическому творчеству и инновациям.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление. Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на 2023–2027 гг. определяет своей целью трансформацию университета в современный образовательный, научный, методический, культурно-просветительский центр, открытый сфере образования и обществу в целом, активно участвующий в достижении национальных целей, решении государственных задач, в социально-экономическом развитии Красноярского края, Сибирского федерального округа, успешно реализующий свою миссию. Одним из направлений целевой модели развития КГПУ им. В.П. Астафьева, направленной на достижение стратегической цели и исполнение университетом своей миссии является – развитие университета как центра воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера для граждан России и дружественных государств.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для личностного и профессионального развития обучающихся, активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, профессионального становления и личностной самореализации в созидательной деятельности направленной на развитие университета для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно—нравственных ценностей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в учебно-профессиональных отношениях;
- исключение деструктивного информационного-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого и спортивного потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие проектной деятельности обучающихся, направленной на социально-значимые цели в том числе во благо университета;
- формирование культуры и этики педагогической деятельности;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации умения работать в команде) и управленческих и способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Основные целевые аудитории программы воспитания:

– обучающиеся очной формы обучения бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;

- обучающиеся заочной формы обучения всех уровней подготовки.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах с применением актуальных традиционных, инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии и другие); дистанционных образовательных технологий, а также цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность различной направленности;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и исследовательская деятельность;
- деятельность различных видов студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- другие виды деятельности обучающихся.

ФГОС высшего образования и среднего профессионального образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих педагогов, развитием ценностного отношения к профессии, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего педагога. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

4. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы отражают актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными направлениями воспитательной работы университета являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным в воспитательной работе образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую Родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству, воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных

видах искусства, известных миру и признанных в мире. Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Педагог – гражданин и патриот», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Необходимым условием результативности духовно-нравственного воспитания является создание условий для ценностного самоопределения студентов, в частности, ситуаций нравственного выбора, ситуаций утверждения своей нравственной позиции в личностно значимой и социально ценной деятельности. Ценностное самоопределение предполагает наличие у студентов знаний о содержании ценности, положительное отношение к ценности и включение в деятельность на ценностной основе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Профессионально-ориентированное воспитание направлено на становление обучающихся как субъектов будущей профессиональной педагогической деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;

- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к будущей профессии;
- формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом педагогической профессии в обществе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Педагог – гражданин и патриот». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Модуль и направление определяется, исходя из цели и результата мероприятия.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов направлено на формирование представлений студента о здоровом образе жизни, физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках здоровья личности, о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано также на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости постоянно работать над собой, изучая особенности своего организма, рационально использовать свой физический потенциал, вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры. Физическое воспитание предполагает не только систематические занятия по обязательной программе физического воспитания, но и включение студентов в массовые оздоровительные, физкультурные, спортивные и спортивно-массовые мероприятия. Кроме того, необходимо проведение профилактической работы по предупреждению возможного эмоционального неблагополучия в развитии личности обучающегося, по сохранению, укреплению и развитию его

психологического и физического здоровья в течение всего периода обучения в вузе. Организация системы психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровья сберегающего направления воспитательной работы и обусловлена постоянно идущим процессом присвоения, актуализации и интеграции жизненных и профессиональных ценностей, расширяющих жизненное пространство обучающихся и задающих новые контексты, ожидания и установки.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Здоровый образ жизни. Профилактическая деятельность», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Экологическое воспитание обеспечивает формирование у обучающихся сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного поведения в природе.

Направление реализуется в рамках мероприятий модулей календарного плана воспитательной работы и молодежной политики: «Экологическое мышление», «Образовательно-просветительские события», «Общественно-полезная деятельность». Модуль и направление определяются, исходя из цели и результата мероприятия.

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, игропрактики, компетентностные игры и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества реализации воспитательной работы и молодежной политики строится:

- на основании чек-листа выполнения ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в вузе Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП;

- на основании внутренней системы оценки.

Внутренняя оценка включает:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

- качество инфраструктуры университета и динамика ее улучшения;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете;

- качество управления системой воспитательной работы и молодежной политики университета;

- качество организации и деятельности студенческого самоуправления университета.

Критериями оценки воспитательной работы выступают:

- наличие кураторов академических групп;

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие планов воспитательной работы и молодёжной политики в университете, на факультетах/в институтах, а также планов по отдельным приоритетным проектам;

- представленность материалов о воспитательной работе и молодежной политики университета в социальных сетях и на сайте университета;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института и факультетов), заседаниях кафедр;

- наличие доступных информационных сервисов для обучающихся и источников информации, содержащих план факультетских/институтских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация, молодежные движения и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы и возможность ее использования (организация рабочих мест, помещений

студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов, коворкингов и т.д.);

- грантовая активность, ее качество и включенность в реализацию проектов студентов и сотрудников университета;
- представленность на краевых и всероссийских проектах и конкурсах, качество представленности;
- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр);
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;
- постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, достижения студентов в общественной деятельности);
- отсутствие правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися, сотрудниками;
- наличие системы поощрения студентов и сотрудников;
- участие студентов в работе ученого совета, комиссии по распределению повышенной академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве, совместных проектов);
- обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

Специфические показатели эффективности воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева:

4.1.1. Профессионально-личностное развитие:

- уровень сформированности педагогического мировоззрения;
- степень развития профессионально-значимых качеств;
- сформированность педагогической позиции;
- готовность к воспитательной деятельности;
- уровень педагогической рефлексии

2. Профессиональная активность:

- участие в педагогических конкурсах и проектах;
- вовлеченность в педагогическое волонтерство;
- реализация образовательных инициатив;
- создание методических разработок;
- участие в педагогических сообществах

3. Профессиональные достижения:

- результаты педагогических практик;
- победы в профессиональных конкурсах;
- реализованные образовательные проекты;
- публикации педагогического опыта;
- общественное признание педагогических инициатив

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Виды деятельности/название мероприятия	Сроки реализации	Ответственный за реализацию	Планируемый результат (с указанием количества участников и качественными показателями)
Организационные мероприятия			
День знаний на факультете, знакомство преподавателей кафедр со студентами 1 курса	1 сентября	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер И.А. Лефлер Н.О.	Создание единого учебного коллектива (100 человек)
День открытых дверей	март	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер И.А. Лефлер Н.О.	Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий (50 человек)
Проведение бесед со студентами старших курсов по вопросам дальнейшего трудоустройства	в течение года	Майер И.А. Битнер И.А. Лефлер Н.О. Лукиных Ю.В.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу) (90 человек)
Размещение информации о работе факультета в студенческих СМИ и на сайте университета	в течение года	Битнер И.А. Лефлер Н.О. Майер И.А. Забалуева М.В.	Просветительская деятельность

Собрания старостата	в течение года	Майер И.А. Колесова Н.В. Забалуева М.В.	Формирование навыков управления и самоуправления. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики)
«Разговоры о важном» 1-3 курсы	В течение года	Кураторы групп	
Модуль «Традиции КГПУ. Культурные события»			
День первокурсника в формате «Визитная карточка группы» 1 курс	27 октября	Тимохина Л.Р. Лефлер Н.О. Нужная Л.В.	Создание единого учебного коллектива (100 человек)
Посещение Дома-музея В.И. Сурикова и художественных выставок и галерей с последующим обсуждением на иностранных языках	март-апрель	Смирнова А.В. Стехина М.В. студенты 3-4 курсов	Приобщение обучающихся к основам отечественной культуры. Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству (100 человек)
«Последний звонок» для студентов 5 курса	июнь	Исаева Т.Б. Майер И.А. Лефлер Н.О. Битнер И.А.	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу (90 человек)
Модуль «Здоровый образ жизни. Профилактическая деятельность»			
Тематическая встреча со студентами ФИЯ «Профилактика курения в РФ и ЕС»	декабрь	Селезнева И.П. студенты 5 курса	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (50 человек)

Тематическая встреча со студентами ФИЯ «Профилактика наркомании в странах ЕС»	декабрь	Селезнева И.П.	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек (50 человек)
Организация рейдов по соблюдению правил внутреннего распорядка в общежитиях и их санитарного состояния	в течение года	Исаева Т.Б. Нужная Л.В. Тимохина Л.Р.	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды совместного проживания (студенты, проживающие в общежитии)
Участие в спортивных и творческих мероприятиях ВУЗа, города, края (осенний кросс, Масленица, Студенческая весна и т.д.)	в течение года	студенты ФИЯ	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью (100 человек)
Модуль «Педагог — гражданин и патриот»			
Тематическая встреча со студентами 2 курса ФИЯ «Научись бороться с терроризмом», с использованием антитеррористических материалов сайта КГПУ.	сентябрь	Майер И.А. Исаева Т.Б. Колесова Н.В. Битнер И.А. Лефлер Н.О.	Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма и антикоррупционного мировоззрения (120 человек)
Тренинг по профилактике терроризма и экстремизма «Наука жить вместе: Сибирь – территория согласия», посвященный Международному дню толерантности	16 ноября	Селезнева И.П.	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (50 человек)
Конкурс на лучший антитеррористический комикс «Скажем «Нет!» терроризму»	ноябрь-декабрь	Штейнгарт Е.А.	Формирование нетерпимости к проявлениям терроризма (100 человек)

Флеш-моб « Помним их имена... » в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи 1-5 курсы	ноябрь	Исаева Т.Б. Битнер И.А.	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества (100 человек)
Конкурс презентаций на немецком языке по теме « Права человека и достоинство личности: культурно-исторический аспект »	апрель	Майер И.А. Селезнева И.П.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (20 человек)
Театральный фестиваль на немецком языке «Alter Ego»	май	Майер И.А. Селезнева И.П.	Приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры (100 человек)
Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому направлению	в течение года	Исаева Т.Б.	Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (500 человек)
Модуль «Образовательно-просветительские события»			

Погружение, посвященное международному Дню переводчика 3-4 курсы	30 сентября	Софронова Т.М.	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии (46 человек)
Празднование Рождества по группам на факультете на всех отделениях 1-5 курсы	декабрь	Кураторы групп, Битнер И.А. Лефлер Н.О. Майер И.А.	Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства. (400 человек)
« Merry Christmas » празднование Рождества на английском языке для всех студентов университета 1-2 курсы	декабрь	Филолненок Е.В. Сокк А.А.	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры (100 человек)
Межрегиональный арт-фестиваль	февраль – март	Селезнёва И.П. Майер И.А.	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства. социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры,

			лучшим образцам народного, классического и современного искусства (50 человек)
Проведение фонетического конкурса чтецов на английском языке среди студентов 1-2 курсов английского отделения	март	Лефлер Н.О. 25 участников	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры (30 человек)
Фестиваль сказок, баллад и «погружение» в иностранный язык студентов 1-2 курса на всех отделениях	апрель-май	Кураторы групп	Формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам зарубежной культуры (200 человек)
Проведение языкового погружения «Преступление и наказание» (преступление против человека и собственности, терроризм, наказание)	май	Коршунова А.В. Битнер И.А. Озолина И.А.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (50 человек)
Проведение ток-шоу со студентами старших курсов по проблемам жизни современного общества и проблемам семейной жизни 3 курс	май	Елина Е.Н. Смирнова А.В. Коршунова А.В. Битнер И.А.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) (80 человек)
Модуль «Экологическое мышление»			

Конкурс кинопроектов по теме «Экологические проблемы человечества» («Movie Festival») онлайн	ноябрь	Смирнова А.В. Елина Е.Н. студенты 3 факультета	Формирование экологического сознания, участие в просветительской деятельности (100 человек)
Участие в субботниках и уборках территории университета	в течение года	студенты ФИЯ	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, гигиены среды (100 человек)
Модуль «Общественно-полезная деятельность»			
Языковое сопровождение Международного турнира по вольной борьбе серии Гран-при «Иван Ярыгин»	январь	Исаева Т.Б.	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся (10 человек)
Волонтерская работа во время проведения региональных этапов Олимпиады по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) 1-5 курсы	февраль	Колесова Н.В.	Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся (10 человек)
Участие в волонтерских проектах студентов факультета иностранных языков с целью поддержания имиджа ВУЗа	в течение года	студенты ФИЯ	Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе. Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся (100 человек)
Модуль «Историческое просвещение»			

Участие в он-лайн мероприятиях, организованных вузом и посвящённых Дню народного единства	ноябрь	Кураторы групп	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству (500 человек)
Флеш-моб « Помним их имена... » в рамках мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи 1-5 курсы	ноябрь, май	Исаева Т.Б. Битнер И.А.	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества (100 человек)
«Дань памяти» ко Дню Победы - конкурс эссе на английском языке 3 курс	май	Смирнова А.В.	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества (30 человек)
Конкурс фронтовой открытки	май	Нужная Л.В.	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества (30 человек)

Дополнительно ежегодно обозначаются мероприятия, приуроченные к значимым памятным датам, особенностям года, государственным праздникам.