

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Хрибков Роман Иванович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна

(дата, подпись)

Обучающийся: Хрибков Роман Иванович

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования проектного метода во внеурочной деятельности при изучении экономики.....	7
1.1. Понятие, значение, задачи внеурочной деятельности.....	7
1.2. Понятие, значение, типология, задачи проектного метода.....	12
1.3. Возможности использования проектного метода во внеурочной деятельности обучающихся при изучении экономики.....	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию проектного метода во внеурочной деятельности при изучении экономики.....	28
2.1. Диагностика уровня мотивации обучающихся к изучению экономики, уровня знаний по экономике, а также диагностика умений и навыков.....	28
2.2. Содержание работы по использованию проектного метода во внеурочной деятельности по изучению экономике.....	39
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы по использованию проектного метода в процессе внеурочной деятельности при изучении экономики.....	43
Заключение.....	49
Библиографический список.....	55
Приложения.....	59

Введение

Одним из важнейших направлений деятельности в учреждении среднего профессионального образования выступает проведение мероприятий, связанных с всесторонним развитием личности обучающегося, развитием его творческой и познавательной деятельности, умением работать и быть частью коллектива. Для того чтобы обеспечить формирование указанных умений, педагогу необходимо работать с обучающимися не только в рамках классно-урочной системы, но и с использованием внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из эффективных видов работы со студентами, поскольку во время занятия передача материала темы ограничена по времени, и не всегда удается раскрыть все аспекты изучаемого материала в отведенное время.

Одним из актуальных методов формирования универсальных учебных действий является проектный метод. Проектный метод направлен на самостоятельную работу обучающихся и затрагивает различные виды деятельности (исследовательскую, творческую, рефлексивную и т.п.). Во время работы над проектом студенты учатся самостоятельно добывать знания, обрабатывать информацию по исследуемой теме, делать выводы по результатам проделанной работы.

В условиях дефицита времени педагогам необходимо грамотно организовывать внеурочную деятельность обучающихся. Для осуществления эффективной внеурочной деятельности необходимо правильно подбирать методы осуществления данной деятельности.

В настоящем исследовании рассматриваются вопросы осуществления внеурочной деятельности с использованием проектного метода в процессе изучения экономики. Применение проектного метода при изучении экономических дисциплин возникает, как необходимость для более четкого и быстрого формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов: знаний основных экономических понятий, процессов,

явлений; умений применять теоретические знания в учебно-практической ситуации; способностей применять полученные знания и умения в современной действительности; навыков самостоятельной работы при принятии решений в учебной и профессиональной деятельности. Также проектный метод, применяемый при изучении экономических дисциплин, способствует развитию экономического мышления у студентов. Значительную актуальность на современном этапе имеет определение содержания работы по использованию проектного метода через внеурочную деятельность по экономике.

Степень научной разработанности темы исследования. Тема настоящего исследования имеет многоплановый, комплексный характер. Ее особенность проявляется в изучении обширного спектра теоретических и практических особенностей и проблем, относящихся к использованию проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике. Проблема внеурочной деятельности и проектного метода в процессе изучения экономики исследовалась в работах Л.В. Байбородовой, Д.В. Григорьева, Е.В.Егорычевой, Г.В. Куприяновой, С.Ю. Ланиной, С.Н.Львовой, И.Н.Поповой, Е.Н. Степанова и др.

Несмотря на большое количество исследований, затрагивающих теоретические и практические аспекты применения проектного метода через внеурочную деятельность по экономике, необходимо признать, что такие исследования не носят комплексного характера.

Объект исследования – организация внеурочной деятельности по экономике.

Предмет исследования – использование проектного метода во внеурочной деятельности в процессе изучения экономики.

Цель исследования – разработка и апробация содержания внеурочной деятельности по экономике с использованием проектного метода.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) дать определение, раскрыть значение и задачи внеурочной деятельности;
- 2) исследовать существующие теоретические подходы к определению понятия, значения, типологии, задач проектного метода;
- 3) провести анализ возможностей внеурочной деятельности при использовании проектного метода в процессе изучения экономики;
- 4) провести диагностику уровня знаний обучающихся по экономике;
- 5) определить содержание работы по применению проектного метода во внеурочной деятельности по экономике;
- 6) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы по применению проектного метода во внеурочной деятельности по экономике.

Цель и задачи исследования обусловили выбор методов исследования: теоретический анализ педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования; изучение опыта работы преподавателей; включенное наблюдение, беседа, тестирование, анализ контрольных и самостоятельных работ обучающихся; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный) с целью проверки эффективности опытно-экспериментального исследования по применению проектного метода во внеурочной деятельности при изучении экономики; статистическая обработка полученных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в исследовании различных теоретических подходов к определению понятий «внеурочная деятельность», «проектный метод», уточнении и определении содержания данных понятий; теоретическом обосновании целесообразности применения проектного метода через внеурочную деятельность при изучении экономики; теоретическом обосновании выбора приемов и способов применения проектного метода через внеурочную деятельность при изучении экономики; теоретическом обосновании и разработке показателей и диагностических методик определения уровня знаний обучающихся по экономике.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке комплекса приемов и способов применения проектного метода через внеурочную деятельность при изучении экономики; разработке программы внеурочной деятельности, способствующей повышению уровня знаний обучающихся по экономике.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались:

- методологической достоверностью теоретических положений;
- логической структурой исследования;
- применением методов статистического анализа и обработки результатов исследования экспериментальной и контрольной групп, участвующих в эксперименте обучающихся.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Глава 1. Теоретические основы использования проектного метода во внеурочной деятельности при изучении экономики

1.1. Понятие, значение, задачи внеурочной деятельности

В контексте проведения государственной политики в области образования внеурочная деятельность представляет собой механизм реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС). Отметим, что в концепции ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) – это часть образовательного процесса, позволяющая реализовать требования ФГОС СПО [1].

В СПО акцент сделан на подготовке студентов к реальным условиям жизни, а внеурочная деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции и воспитание определенных качеств. Также внеурочная деятельность помогает понять материал тем студентам, которые испытывают трудности с усвоением материала в рамках обычных занятий. Для сравнения, в школах внеурочная деятельность - составная часть основной общеобразовательной программы. Она позволяет дополнить учебную программу, расширить кругозор и применить полученные знания на практике.

Под внеурочной деятельностью в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 следует понимать «образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной» [2].

Внеурочная деятельность - это организованная работа, проводимая вне рамок основного учебного процесса.

Форма организации внеурочной деятельности отличается сочетанием индивидуальной и групповой работы, обеспечением гибкого режима занятий, переменным составом обучающихся, а также активностью, инициативностью, самостоятельностью всех участников образовательного процесса [3].

Министерство просвещения предлагает три модели планов реализации внеурочной деятельности, в зависимости от того, какая деятельность преобладает:

- учебно-познавательная деятельность;
- педагогическая поддержка обучающихся;
- деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В научной литературе представлено несколько подходов к определению понятия «внеурочная деятельность». Так, Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов определяют внеурочную деятельность как активность, соответствующую интересам и потребностям обучающихся, позволяющую им реализовывать и развивать свои навыки и умения во внеурочное время [4].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития студентом своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [5]. Достижение этих результатов невозможно только в рамках основных учебных занятий, поэтому, помимо учебного плана, образовательные организации разрабатывают план внеурочной деятельности. При этом важно учитывать множество задач, которые должны решать внеурочные занятия:

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность, организованную с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- закрепление знаний, полученных на различных дисциплинах;
- выявление и развитие способностей обучающихся;

- создание условий для самостоятельной организации и проведения обучающимися различных мероприятий;
- создание пространства для неформального общения;
- оптимизация учебной нагрузки;
- профориентация обучающихся;
- формирование культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создание условий для развития в выбранной сфере и практического применения приобретенных знаний и умений;
- развитие социальной активности обучающихся и вовлечение их в социально значимую деятельность.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие ключевые принципы [6]:

- соответствие занятий возрасту и интересам обучающихся;
- воспитательная направленность занятий;
- возможность свободного выбора курсов (об этом говорится в письме Минобрнауки «Об организации внеурочной деятельности», поэтому студенты могут не только выбирать из предложенных вариантов внеурочных занятий, но и в течение учебного года переходить из одного кружка в другой, если качество и содержание занятий не отвечает их требованиям и интересам);
- педагогические, руководящие и другие работники образовательного учреждения, задействованные в проведении внеурочной деятельности, должны иметь соответствующую квалификацию и регулярно ее повышать;
- образовательное учреждение должно предоставить необходимые помещения и оборудование для проведения занятий;
- максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не должна превышать 10 академических часов в неделю для всех обучающихся независимо от возраста;
- наполняемость групп при проведении занятий - 15–25 человек.

Внеурочная деятельность в системе СПО представляет собой важный компонент образовательного процесса, который дополняет учебную программу и способствует всестороннему развитию студентов. Внеурочная деятельность включает в себя различные формы учебной работы, направленные на развитие личностных, профессиональных и социальных навыков обучающихся [7].

Формами внеурочной деятельности являются кружки, спортивные секции, художественные студии, олимпиады, военно-патриотические объединения и прочие формы, которые осуществляются по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному.

Эти формы деятельности позволяют студентам развивать свои интересы, углублять знания и навыки, а также формировать активную жизненную позицию.

Значение внеурочной деятельности состоит в следующем [8]:

1. Способствует развитию личностных качеств. Внеурочная деятельность способствует формированию таких личностных качеств, как:

- ответственность;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- развитие лидерских качеств.

При проведении внеурочной деятельности студенты учатся работать в команде, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

2. Внеурочная деятельность связана с профессиональной подготовкой. Участие в ней позволяет студентам:

- применять теоретические знания на практике;
- развивать профессиональные навыки;
- участвовать в реальных проектах и стажировках.

Это создает условия для более глубокого понимания своей профессии и подготовки к будущей трудовой деятельности.

3. Способствует социальной адаптации студентов. Внеурочная деятельность помогает студентам адаптироваться к социальной среде, развивать навыки взаимодействия и формировать социальные связи. Это особенно важно для молодежи, которая только начинает свой путь в профессиональной жизни.

4. Способствует укреплению здоровья. Многие формы внеурочной деятельности, такие как спортивные секции и активные мероприятия, способствуют укреплению физического и психического здоровья студентов. Это важно для формирования здорового образа жизни и профилактики различных заболеваний.

Внеурочная деятельность в СПО играет ключевую роль в формировании гармоничной личности, готовой к профессиональной деятельности и социальной жизни. Она не только дополняет учебный процесс, но и создает условия для всестороннего развития студентов, что в конечном итоге способствует их успешной интеграции в общество и профессиональную среду [9].

Таким образом, важной составляющей образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования в рамках нового стандарта является эффективная организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность представляет собой механизм реализации ФГОС [10]. В СПО акцент сделан на подготовке студентов к реальным условиям жизни, в чём как раз может помочь внеурочная деятельность. Также внеурочная деятельность помогает понять материал тем студентам, которые испытывают трудности с усвоением материала в рамках обычных занятий.

1.2. Понятие, значение, типология, задачи проектного метода

В настоящее время в научной литературе отсутствует единый, общепризнанный подход к определению понятия «проектный метод». В значительной степени отсутствие единой позиции относительно понимания содержания и элементов данного метода обусловлено широтой субъектов и элементов данного метода, в результате чего акцентируя внимание на отдельных аспектах реализации проектного метода можно прийти к отличному от других подходов к раскрытию его содержания.

Проектный метод включает в себя проектную деятельность, потому что он основан на планировании и реализации конкретных проектов для достижения определённых целей. Проектная деятельность же является ключевым элементом проектного метода, так как она предполагает разработку, планирование, организацию и выполнение проекта от начала до конца [11].

Рассмотрим существующие подходы к определению проектной деятельности, представленные в научной литературе. В.Ф. Сидоренко предлагает рассматривать проектную деятельность, как определенную, сложившуюся систему непосредственно взаимоувязанную с системами управления, производства и планирования и включающую в себя большое количество различных субъектов, принимающих участие в осуществлении образовательной деятельности. К числу таких субъектов относятся преподаватели, студенты системы СПО [12].

Н.С. Бабина придерживается иного подхода к определению проектной деятельности и предлагает рассматривать такую деятельность не как систему, а как определенную умственную деятельность, которая требует от субъектов ее реализации определенных умственных усилий, направленную на создание конкретного продукта – проекта, представляющего собой изделие, модель [13].

При рассмотрении понятия и содержания проектной деятельности выделяются различные структурные элементы и характеристики данной деятельности. В зависимости от выделяемых характеристик и структурных элементов данное понятие может быть рассмотрено в широком и узком смыслах. В широком смысле под проектной деятельностью предлагается понимать согласованную деятельность субъектов, которые стремятся достичь поставленных целей, связанных с подготовкой проекта. В узком смысле проектная деятельность рассматривается как деятельность студентов, направленная на достижение определенных образовательных целей и задач.

В некоторых исследованиях предлагается рассматривать проектную деятельность как структурную составляющую более широкого понятия «проектное обучение». Такое обучение направлено на развитие обучающихся посредством проектной деятельности, создания определенного продукта, который характеризуется новизной. Проектная деятельность имеет практическую направленность, разрабатываемые проекты должны находить реализацию на практике. Также значимым свойством проектной деятельности является ее творческий характер, такая деятельность предполагает значительный элемент инновационности, что невозможно обеспечить без применения творческого подхода.

Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования предполагает выстраивание взаимодействия между педагогами и студентами. Такое взаимодействие осуществляется на всех этапах проектной деятельности, как на этапе разработки проекта, так и на этапе его практической реализации, связанной с внедрением результатов проекта в практическую деятельность. В связи с этим, можно сделать вывод о том, что при осуществлении проектной деятельности большую роль имеет деятельность педагога и эффективность его взаимодействия со студентом. Педагог, основываясь на существующих интересах студентов, а также на собственном опыте, понимая какие направления деятельности являются наиболее актуальными и имеют особую практическую значимость,

подбирает формы и методы образовательной деятельности, определяет ее цели и задачи, определяет направления проектной деятельности. По итогам достижения определенных результатов от осуществления проектной деятельности, педагог проводит оценку данной деятельности, применяя специальные методы оценки [14].

Проектная деятельность имеет определенную структуру, которая включает в себя: цели, задачи, содержание, функции, определенные результаты, как конечные, так и промежуточные.

Основной целью осуществления проектной деятельности является формирование определенного продукта – проекта, который характеризуется определенной практической значимостью и новизной. Реализация проектной деятельности сопряжена со стремлением субъектов такой деятельности к удовлетворению своих личностных и социальных потребностей.

В число основных задач осуществления проектной деятельности входят

- формирование и развитие у студентов навыков сбора и анализа данных, необходимых для подготовки проекта;

- формирование умений и навыков студентов, связанных с планированием собственной деятельности. При осуществлении проектной деятельности студенты должны обладать навыками умениями, связанными с постановкой целей и задач, определением основных этапов такой деятельности, что позволит достигнуть намеченных результатов деятельности;

- развитие умений критического мышления, анализа информации, ее систематизации, отбора наиболее значимых данных, на основе которых будут сформированы результаты проектной деятельности;

- развитие умений, связанных с формированием выводов по результатам проектной деятельности;

- развитие умений презентации проекта, достигнутых по итогам его реализации результатов;

- развитие умений, связанных со способностью использовать для разработки проекта данные из различных сфер науки;
- формирование интереса студентов к профессиональной деятельности;
- формирование позитивного настроения студентов, их мотивации к осуществлению проектной деятельности.

Можно выделить несколько основных функций проектной деятельности:

- созидательная функция;
- исследовательская функция;
- креативная, творческая функция;
- технологическая функция.

Содержание проектной деятельности включает в себя ряд взаимосвязанных действий, сопряженных с подготовкой проекта, его дальнейшей защитой, обоснованием возможностей практической реализации в рамках конкретного региона, предприятия, учебной дисциплины.

В результате осуществления проектной деятельности достигаются определенные цели, связанные с развитием умений, навыков, знаний студентов, а также с разработкой конкретного проекта, имеющего практическую значимость и новизну [15].

Можно выделить несколько основных видов проектов:

1. Исследовательский проект. Такой проект представляет собой по форме полноценную исследовательскую работу в рамках которой обосновывается актуальность темы проекта, ставятся конкретные цели и задачи, определяются направления исследования.

2. Практико-ориентированный проект. Такой проект имеет значительную практическую значимость, изначально разрабатывается в целях использования его результатов в конкретных регионах, предприятиях, организациях.

3. Информационный проект. В рамках такого проекта осуществляется анализ имеющихся данных относительно конкретного объекта, которым

могут выступать конкретные экономические показатели, экономические явления, деятельность конкретного предприятия или социально-экономические показатели субъекта РФ. По результатам подготовки информационного проекта составляется аналитическая справка, в которой проводится анализ существующих проблем и перспектив в рассматриваемой сфере.

В зависимости от содержания и предмета проектной деятельности могут быть выделены следующие виды проектов:

1. Межпредметные проекты. Создание таких проектов предусматривает необходимость обращения сразу к нескольким областям научного знания, их подготовка осуществляется во внеурочное время. При подготовке таких проектов могут формироваться группы, на каждого участника которых возлагаются определенные цели и задачи в рамках отдельного направления, предмета исследования. Сложность подготовки таких проектов обуславливается необходимостью обеспечения эффективного взаимодействия участников проекта между собой.

2. Монопроекты. Данные проекты разрабатываются в рамках одной учебной дисциплины, могут быть направлены на решение проблем в конкретных областях знаний: экологических проблем, экономических, социальных проблем и др.

В зависимости от числа участников проекта можно выделить следующие виды проектов:

1. Индивидуальный проект. Разрабатывается одним студентом.
2. Парный проект. Разрабатывается студентами в паре.
3. Групповой проект. Предполагает формирование группы, между участниками которой распределяются определенные задачи [16].

Проектная деятельность в СПО прописана в стандарте образования и включена в содержание различных курсов развивающих программ. В процессе работы над проектом студенты осваивают учебно-познавательную

и творческую деятельность, направленную на достижение общего результата [17].

Проектная деятельность в СПО играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда. В данном контексте проектная деятельность представляет собой метод обучения, который позволяет студентам применять теоретические знания на практике, развивать критическое мышление и навыки командной работы.

Проектная деятельность в СПО направлена на достижение нескольких ключевых целей:

1. Развитие практических навыков. При осуществлении проектной деятельности студенты получают возможность работать над реальными проектами, что способствует формированию практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

2. Формирование компетенций. Проектная деятельность помогает развивать ключевые компетенции, такие как критическое мышление, креативность, умение работать в команде и коммуникативные навыки;

3. Адаптация к профессиональной среде. Участие в проектах позволяет студентам лучше понять специфику своей будущей профессии и адаптироваться к требованиям работодателей.

Таким образом, проектный метод включает в себя проектную деятельность, потому что он призван стимулировать интерес учеников к решению конкретной проблемы или исследованию какого-либо объекта. В свою очередь проектная деятельность в рамках образовательной системы преследует своей целью формирование у обучающихся новых знаний, умений и навыков, актуализацию имеющихся знаний, умений и навыков. В широком смысле под проектной деятельностью предлагается понимать согласованную деятельность субъектов, которые стремятся достичь поставленных целей, связанных с подготовкой проекта. В узком смысле проектная деятельность рассматривается как деятельность студентов,

направленная на достижение определенных образовательных целей и задач. Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования предполагает выстраивание взаимодействия между педагогами и студентами. Такое взаимодействие осуществляется на всех этапах проектной деятельности, как на этапе разработки проекта, так и на этапе его практической реализации, связанной с внедрением результатов проекта в практическую деятельность.

1.3. Возможности использования проектного метода во внеурочной деятельности обучающихся при изучении экономики

В рамках новых образовательных стандартов важной составляющей образовательного процесса в общеобразовательном учреждении является эффективная организация внеурочной деятельности. Стандарты нового поколения для СПО отличаются тем, что они нацелены на результаты образования на основе применения практико-ориентированного подхода к образованию [18].

В значительной степени содержание и особенности организации внеурочной деятельности находятся в зависимости от конкретной учебной дисциплины. Проведем анализ основных факторов, способных повлиять на содержание внеурочной деятельности:

1. Особенности функционирования конкретной образовательной организации, в которой осуществляется внеурочная деятельность. В данном случае определяющим фактором будет являться то обстоятельство, что находится в приоритете деятельности образовательной организации: воспитательная деятельность или деятельность, связанная с обучением. В том случае, если в образовательной организации приоритет отдается обучению, то определяющим во внеурочной деятельности будет познавательный аспект. В ином случае, при осуществлении внеурочной деятельности приоритет будет отдаваться нравственному аспекту. В

образовательном учреждении с экологической направленностью будет формироваться сознание необходимости беречь природу и т.п.;

2. Возрастные особенности обучающихся, а также их индивидуальные способности и склонности;

3. Интересы, склонности, особенности педагога. Если педагог нацелен на получение высоких результатов в обучении обучающихся, то при организации внеурочной деятельности он будет делать упор на такие виды деятельности, которые способствуют достижению именно этой цели. Педагог, стремящийся в процессе обучения сформировать личность обучающегося, во внеурочной деятельности будет отдавать предпочтение развитию у обучающихся творческих способностей.

Обучение студентов экономике является важной частью среднего профессионального образования. Согласно письму Министерства образования России, оно «позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина». [19]

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное развитие обучающихся, курс экономики призван решить следующие задачи:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию обучающихся: развивать рациональное мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые обучающимся как для продолжения изучения курса в следующем звене образования, так и в последующей деятельности;

- формировать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим понятийным инструментарием.

Предмет «Экономика» относится к тем предметам, которые требуют демонстрации связи изучаемых теоретических понятий с практикой. Однако поскольку на занятие экономики отводится достаточно ограниченное время, педагогу невозможно успеть раскрыть теоретические аспекты экономических явлений в полной мере, показать их связь с практикой. Внеурочная деятельность предоставляет педагогу возможность компенсировать нехватку времени на уроках [20].

Что касается проектного метода, то для изучения экономики он может успешно применяться как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Проектный метод помогает развивать навыки планирования, изобретательности, творчества и достижения поставленных целей.

Поскольку проектный метод включает в себя проектную деятельность, то она является важным инструментом в образовательном процессе, особенно в области экономики. Она позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, креативность и навыки работы в команде.

Проектная деятельность в рамках изучения экономики предоставляет учащимся возможность:

1. Применения теоретических знаний: обучающиеся могут применять экономические теории и концепции на практике, что способствует усвоению материала;
2. Развитие практических навыков. Проекты по экономике включают в себя анализ реальных экономических ситуаций, что способствует развитию аналитических и исследовательских навыков;
3. Формирование командного духа. Работа в группах способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации, что является важным для любой сферы деятельности;
4. Углубление интереса к предмету. Проектная деятельность направлена на разрешение актуальных экономических проблем, что делает изучение экономики более интересным и значимым для учащихся.

Существует большое количество форм проектной деятельности, которые могут быть использованы при изучении экономики во внеурочной деятельности [21]:

1. Исследовательские проекты. Обучающиеся проводят исследования по актуальным экономическим проблемам, анализируют имеющиеся данные и делают на их основе выводы. Исследовательские проекты могут быть направлены на исследование влияния экономических факторов на уровень жизни в регионе.

2. Практические проекты. Такие проекты связаны с созданием бизнес-планов, разработкой маркетинговых стратегий или анализом финансовых отчетов компаний. Такие проекты помогают обучающимся понять, как функционирует реальный бизнес.

3. Социальные проекты. Такие проекты направлены на решение социальных и экономических проблем в обществе, например, связанных с разработкой инициатив по повышению финансовой грамотности среди молодежи.

4. Конкурсы и олимпиады. Участие в конкурсах и олимпиадах по экономике может стать отличной возможностью для применения знаний и навыков, а также для получения опыта публичных выступлений и защиты проектов.

Приведем примеры проектов в области экономики [22]:

1. Создание проекта стартапа. Обучающиеся разрабатывают идею для стартапа, создают бизнес-план и защищают его;

2. Экономический анализ региона. Группа учащихся проводит анализ экономической ситуации в своем регионе, выявляет проблемы и предлагает пути их решения.

3. Проекты в области финансовой грамотности. Такие проекты направлены на обучение учащихся основам финансовой грамотности, включая составление бюджета и управление личными финансами.

Проектная деятельность во внеурочной деятельности обучающихся при изучении экономики открывает широкие возможности для развития навыков, необходимых в современном мире. Внеурочная деятельность способствует не только углублению знаний, но и формированию активной жизненной позиции у обучающихся. Важно, чтобы педагоги активно внедряли проектные методы в образовательный процесс, создавая условия для творческого и практического освоения экономических знаний.

Проектный метод, применяемый при изучении экономики способствует развитию экономического мышления у обучающихся. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся получили базовые знания в области экономики, финансов и предпринимательства, которые могут помочь им в будущем.

Проектную деятельность можно рассматривать как способ взаимодействия между педагогом и обучающимися в процессе практической деятельности по достижению целей проекта. Проекты представляют собой возможность для обучающихся выразить свои собственные идеи в творчески продуманной форме, которая может включать в себя создание моделей, презентаций, проведение исследований с последующим оформлением результатов, подготовку докладов, рефератов, сообщений, схем, диаграмм, макетов и т.д.

Проектная деятельность по экономическим дисциплинам - это форма обучения, при которой обучающиеся самостоятельно решают экономические задачи и получают лично значимый материальный результат. Организация проектного обучения включает комбинацию различных методов, приемов, форм и средств обучения. Система проектной деятельности предполагает совместную творческую работу педагога и обучающихся, где важно тщательно выбирать соответствующие темы или разделы для проектирования.

При планировании проектной деятельности в процессе изучения экономики рекомендуется включать задания, которые имеют практическую направленность.

Проектный метод обладает рядом преимуществ, позволяющих обеспечить достижение следующих результатов при изучении экономики:

- Формируются основы системного мышления;
- Развиваются навыки выдвижения гипотез, постановки проблем и поиска аргументов;
- Развиваются творческие способности, воображение и фантазия;
- Воспитываются целеустремленность, организованность, расчетливость и предприимчивость, а также способность ориентироваться в ситуациях неопределенности.

Более того, выполнение проекта является естественным обучением, которое основано на совместных интеллектуальных действиях.

Метод проектов может применяться как для овладения новым материалом, так и для закрепления и тренировки навыков решения учебных задач.

Основные цели применения метода проектов во внеурочной деятельности при изучении экономики:

- формирование навыков проектной деятельности отдельного обучающегося или группы обучающихся;
- получение исследовательского опыта в области экономики;
- продвижение на более высокий уровень обученности, развития, социальной зрелости.

Проекты в области экономических дисциплин могут быть представлены в письменной форме или путем публичной защиты. Объем письменного оформления проектов может варьироваться в зависимости от типа проекта, продолжительности его выполнения и количества включенного графического материала, рисунков, таблиц исследования и т.д.

В процессе использования проектной деятельности при изучении экономики обучающиеся расширяют свой образовательный кругозор, проявляют устойчивый интерес к предмету и развивают навыки исследования. При осуществлении проектной деятельности обучающиеся приобретают способность оценивать социальные ситуации и принимать обоснованные жизненные позиции. Применение проектного метода позволяет обучающимся достичь высокого уровня знаний по экономическим дисциплинам, освоить терминологический аппарат. При использовании проектного метода в обучении экономике, обучающиеся проявляют все необходимые компоненты исследовательской культуры. Обучающиеся развивают мыслительные навыки, такие как анализ, выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация. Обучающиеся также приобретают умение работать с дополнительными источниками информации и развивают навыки устной и письменной коммуникации.

Применение проектного метода при изучении экономики способствует внесению в современное экономическое образование знаний, умений и навыков, которые связаны с личным опытом и потребностями каждого студента. Целью этого подхода является развитие обучающегося таким образом, чтобы он мог активно и осознанно взаимодействовать с реальными объектами и явлениями экономической сферы.

Применение проектного метода также способствует увеличению интереса обучающихся к изучению экономики, поскольку они применяют полученные знания не только для решения стандартных заданий, но и для решения практических задач, связанных с конкретными контекстами. Обучающиеся осознают практическое применение своих знаний и понимают, что существует множество неизведанных областей, которые им нужно освоить. Это развивает у них чувство ответственности. Обучающиеся также осознают, что жизненные проблемы имеют несколько решений, требующих проявления творческих способностей. В процессе подготовки к защите своего проекта обучающиеся стремятся представить свою презентацию

логично, ясно и обоснованно, что способствует развитию не только логического мышления, но и культуры речи.

Применение проектного метода также приводит к изменениям в отношении обучающихся к выполнению домашних заданий. Они перестают бояться. Этому способствуют проектные задания, совместная интеллектуальная работа в рабочих группах и консультации педагога[23].

Проектный метод ориентирован на:

- формирование и развитие у студентов навыков сбора и анализа данных, необходимых для подготовки проекта;

- формирование умений и навыков студентов, связанных с планированием собственной деятельности. При осуществлении проектной деятельности студенты должны обладать навыками умениями, связанными с постановкой целей и задач, определением основных этапов такой деятельности, что позволит достигнуть намеченных результатов деятельности;

- развитие умений критического мышления, анализа информации, ее систематизации, отбора наиболее значимых данных, на основе которых будут сформированы результаты проектной деятельности;

- развитие умений, связанных с формированием выводов по результатам проектной деятельности;

- развитие умений презентации проекта, достигнутых по итогам его реализации результатов.

Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, открывающей дополнительные возможности для расширения и углубления знаний по экономике. Проектный метод позволяет глубже изучить экономические дисциплины и развить перечень необходимых в современном мире компетенций. Проектная деятельность в рамках изучения экономики предоставляет учащимся возможность: применения теоретических знаний: обучающиеся могут применять экономические теории и концепции на практике, что способствует

усвоению материала; развитие практических навыков; углублению интереса к предмету [24].

Примечания:

1. Кипурова, С.Н. Понятие «внеурочная деятельность»: цель и характеристики // Вестник Тульское образовательное пространство, 2024. № 1. С. 34.
2. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») - Режим доступа: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf.
3. Бронникова, Л.М., Курило, А.В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС: целевые установки и организационные условия // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – Барнаул, 2017. С. 135.
4. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. С. 22.
5. Львова, С.Н., Егорычева, Е.В. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта работы) // Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС, 2023. С. 43.
6. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / сост. А.В. Енин. - М.: ВАКО, 2015. С. 5.
7. Ланина, С.Ю. Формы организации внеурочной деятельности при обучении экономике в школе // Амурский научный вестник, 2018. № 3. С. 44.
8. Попова, И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013. С. 156.
9. Барышников, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. - Челябинск, 2014. С. 26.
10. Чельцов, М.В., Земскова, О.В. Педагогический профессионализм в организации внеурочной деятельности // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2017. № 1. С. 78.
11. Федосеева, Л.А., Жидков, А.А., Гордеев, К.С., Илюшина, Е.С., Ермолаева, Е.Л. Проектная деятельность обучающихся: понятие, сущность, виды проектов // Гуманитарные научные исследования, 2021. № 1. С. 98.
12. Сидоренко, В.Ф. Генезис проектной культуры // Вопросы философии, 1984. № 10.
13. Бабина, Н.С. Метод проектов в образовательном пространстве школы и вуза: Метод. Рекомендации / Челябинск: ЧГПУ, 1999. С. 11.
14. Чечель, И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула // Директор школы, 1998. № 3. С. 4-5.
15. Матяш, М.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. Рубцова В.В. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. С. 18.
16. Стефаненкова, С.А. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной среде сельской школы // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения, 2022. № 1. С. 67.

17. Рубакова, Н.В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО // Молодой ученый, 2021. № 49. С. 110.
18. Топешкина, Н.В. Экономика в школе // Школьный экономический журнал. Научно-методическое издание, 2012. № 1. С. 67.
19. Письмо Министерство образования РФ «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях», от 12.05.1999 года, № 707/11-12. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901753828?ysclid=mbpiirh0vq241993757>.
20. Жумабаева, А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 2020. С. 24.
21. Хаматнурова, Е.Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Интернет-журнал «Науковедение», 2013. № 5. С. 55.
22. Финансовая грамотность: учебное пособие для неэкономических направлений подготовки бакалавров / под ред. Е.Б. Хоменко. - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021. С. 70-71.
23. Трусова, Л.А. Применение интерактивных форматов обучения на уроках финансовой грамотности // Актуальные исследования, 2021. № 28. С. 25.
24. Сорокина, Е.А. Педагогические проблемы высшей школы: от финансовой грамотности к цифровой финансовой компетентности студентов // Инновации. Наука. Образование, 2021. № 45. С. 89.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по использованию проектного метода во внеурочной деятельности при изучении экономики

2.1. Диагностика уровня мотивации обучающихся к изучению экономики, уровня знаний по экономике, а также диагностика умений и навыков

Цель опытнo-экспериментальной работы состоит в проверке предлагаемого комплекса приемов и способов применения проектного метода через внеурочную деятельность по экономике.

Данная цель определила ряд задач, которые были поставлены в рамках педагогического эксперимента:

- определение уровня мотивации обучающихся к изучению экономики, знаний по экономике, а также умений и навыков обучающихся;
- экспериментально проверить влияние проектного метода через внеурочную деятельность по экономике на уровень мотивации обучающихся к изучению экономики, на уровень знаний по экономике, и на определенные умения и навыки.

Опытнo-экспериментальная работа по использованию проектного метода при изучении экономики в процессе внеурочной деятельности проводилась поэтапно, и включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На каждом этапе были сформированы свои задачи, определены результаты, которые являлись промежуточными на пути достижения цели: определение уровня знаний обучающихся по экономике; осуществление работы по использованию проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике; анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: «Финансово-экономический колледж» г. Красноярска.

На первом курсе «Финансово-экономического колледжа» проходят учебные дисциплины «Экономика», «Экономика организации». Данные дисциплины предназначены для изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу полного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В результате изучения учебных дисциплин обучающийся должен:

знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи государственного бюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Можно выделить три группы экономических компетенций как взаимосвязанных составляющих экономической компетентности: базовые,

функциональные и практические. Система экономических компетенций представлена в Приложении 1 [25].

В целях проведения эксперимента были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу было включено 14 студентов первого курса, проходящих обучение в Финансово-экономическом колледже. В контрольную группу также было включено 14 человек, проходящие обучение на 1-м курсе, но в отношении которых не проводилась работа по использованию проектного метода через внеурочную деятельность по экономике.

Цель констатирующего эксперимента состоит в определении уровня знаний обучающихся по экономике, достоверности заявленной проблемы на практике.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические методики в соответствии с показателями уровня знаний обучающихся по экономике;
- выявить уровень знаний обучающихся по экономике;
- осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Для определения у обучающихся 1-го курса Финансово-экономического колледжа уровня мотивации к изучению экономики, знаний по экономике, а также их умений и навыков необходимо выделить критерии оценки и показатели уровней знаний, мотивации, умений и навыков, которые должны быть проверены следующими диагностическими методиками:

1. Диагностическая методика №1. «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев) (Приложение 2). Данная методика позволяет оценить наличие мотивации, интереса к изучению экономики; осознание необходимости и готовности применять знания в практической деятельности; понимание студентом важности, личностной и социальной значимости экономически грамотного человека;

2. Диагностическая методика №2. «Диагностика по определению уровня сформированности экономических знаний» (Е.Н. Хаматнурова) (Приложение 3). Диагностическая методика №2 позволяет оценить общие экономические знания; знания основных экономических понятий, процессов, явлений; знания рациональных методов расчета экономических показателей.

3. Диагностическая методика №3. «Разработка проекта по экономике» (К.Н. Поливанова) (Приложение 4). Диагностическая методика №3 позволяет провести оценку исследовательских, организаторских, аналитических и других умений и навыков обучающихся.

Диагностическая карта констатирующего эксперимента по определению уровня знаний обучающихся по экономике представлена в Приложении 5.

Степень проявления вышеперечисленных показателей определяет уровень знаний студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа по экономике. Можно выделить три уровня знаний обучающихся по экономике: пороговый, продвинутый, высокий.

Пороговый уровень предполагает наличие у студентов минимального набора знаний, умений и навыков, которые необходимы для деятельности в профессиональной сфере. При изучении экономики этот уровень означает, что студент знает экономические категории, законы, классификации, функциональные зависимости, умеет воспроизводить определения, факты, законы, применять формулы, представлять данные в виде графиков, таблиц, схем [26].

Продвинутый уровень характеризуется знанием различных подходов к экономическим процессам, умением анализировать и систематизировать изученный материал, выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями, формулировать выводы в различных социально-экономических ситуациях.

Высокий уровень предполагает глубокое знание и понимание учебного материала, умение критически осмысливать его и формулировать свою

позицию, предлагать способы и варианты решения проблемных социально-экономических ситуаций и прогнозировать развитие событий [27].

На констатирующем этапе была применена Диагностическая методика №1. «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев). Данная методика применялась при диагностике мотивационного компонента обучающихся по экономике.

Методика «Мотивация профессионального обучения (В.Г. Каташев)» представлена в Приложении 2. Опросник методики состоит из 6 вопросов и 44 утверждений. Каждое утверждение оценивается респондентом от 1 (уверенно «нет») до 5 (уверенно «да») баллов. Результаты оцениваются по четырем шкалам (четыре строки). В каждой шкале 11 вопросов, следовательно, минимальной суммой баллов может быть 11 единиц, максимальной – 55.

Каждая шкала соответствует своему уровню мотивации. При одинаковом количестве баллов по нескольким шкалам приоритет отдается номинально более высокому уровню мотивации.

Целесообразность применения «Методики на определение мотивации профессионального обучения (В.Г. Каташев)» в данном исследовании обусловлена тем, что на сегодняшний день она является одной из немногих методик, направленных на измерение учебной мотивации студентов.

Важность диагностики мотивации при использовании проектного метода в процессе изучения экономики во внеурочной деятельности обусловлена тем обстоятельством, что низкая мотивация студентов, их равнодушие к проблематике и ценностей образования может привести к неэффективности применения комплекса приемов и способов применения проектного метода. Использование проектного метода через внеурочную деятельность в процессе изучения экономики ориентирована на самостоятельное достижение целей учащихся, что обуславливает необходимость достижения высокого уровня мотивации. В случае достижения порогового уровня мотивационного компонента необходимо

обеспечить рост мотивации, что будет способствовать формированию умений и навыков, достижению высоких результатов в обучении [28].

По результатам проведения оценки по Диагностической методике №1 «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев) были установлены следующие уровни мотивационного компонента обучающихся в контрольной группе (Приложение 6).

По результатам проведенной оценки уровня мотивации обучающихся в контрольной группе было установлено, что:

- пороговый уровень мотивации имели 36,36% (5 студентов);
- продвинутый уровень мотивации имели 50,0% (7 студентов);
- высокий уровень мотивации имели 13,64% (2 студентов).

Обобщенные результаты оценки уровней мотивационного компонента в контрольной группе на основе Диагностической методике №1 на констатирующем этапе представлены в Приложении 6. Как видно из данных, представленных в Приложении 6, большая доля обучающихся в контрольной группе имеет продвинутый уровень мотивационного компонента. По результатам проведения оценки по Диагностической методике №1 «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев) были установлены следующие уровни мотивационного компонента в экспериментальной группе (Приложение 7).

По результатам проведенной оценки уровня мотивационного компонента обучающихся в экспериментальной группе было установлено, что:

- пороговый уровень мотивации имели 28,57% (4 студента);
- продвинутый уровень мотивации имели 57,14% (8 студентов).

Обучающиеся, имеющие продвинутый уровень мотивационного компонента, достаточно часто не имеют готовности применять экономические знания в практической деятельности;

- высокий уровень мотивации к изучению экономики имели 14,29% (2 студента).

Обобщенные результаты оценки уровней мотивационного компонента в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №1 на констатирующем этапе представлены в Приложении 7. Как видно из данных, представленных в Приложении 7, большая часть обучающихся в экспериментальной группе имеет продвинутый уровень мотивации.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика по определению уровня сформированности экономических знаний студентов. Диагностика проводилась с каждым обучающимся индивидуально. В зависимости от суммы набранных баллов обучающиеся были распределены на три уровня по качественным проявлениям.

Пороговый уровень - 0-6 баллов, продвинутый уровень - 7-11 баллов, высокий уровень - 12-16 баллов.

Пороговый уровень знаний студентов по экономике позволяет определить, что студенты не имеют сложившихся общих экономических знаний, включающих общие экономические понятия; не проявляют мотивации, интереса к изучению экономики; не осознают необходимость и не готовы применять знания в практической деятельности; не осознают важности, личностной и социальной значимости экономически грамотного человека.

Продвинутый уровень сформированности знаний обучающихся по экономике указывает на то, что студенты Финансово-экономического колледжа имеют определенные сложившиеся общие экономические знания, но не всегда готовы и способны применить данные знания в практической деятельности.

Высокий уровень сформированности знаний обучающихся по экономике указывает на то, что студенты имеют систематизированные и обобщенные знания по курсу; осознанно оперируют необходимыми экономическими понятиями и терминами; анализируют явления и факты экономической деятельности; осуществляют свободный перенос знаний в новые ситуации; активно используют имеющиеся знания. Студенты

Финансово-экономического колледжа не только обладают устойчивыми, сформированными знаниями в области экономики, но и способны применять данные знания в практической деятельности, имеют устойчивую мотивацию, интерес к изучению экономики, стремятся самостоятельно добывать теоретические знания [29].

Диагностическая методика №2 представлена в Приложении 3.

Необходимая экономическая компетентность проявляется и окончательно формируется только в процессе непосредственной профессиональной деятельности выпускника. Однако отдельные ее составляющие могут складываться уже на этапе обучения в колледже.

В результате проведенной диагностики были получены сведения об уровнях знаний обучающихся по экономике. Полученные результаты представлены в Приложении 8.

В результате проведения оценки уровня знаний по экономике обучающихся в контрольной группе по Диагностической методике №2 было установлено, что:

- пороговый уровень в контрольной группе имеют 31,82% (5 студентов);
- продвинутый уровень в контрольной группе имеют 50% (7 студентов);
- высокий уровень в контрольной группе имеют 18,18% (2 студента).

Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний обучающихся в контрольной группе на основе Диагностической методики №2 отображены в Приложении 8.

Как видно из Приложения 8, в контрольной группе преобладает продвинутый уровень экономических знаний обучающихся.

Также в рамках проводимого исследования было проведено тестирование в экспериментальной группе. В результате проведения оценки уровня экономических знаний в экспериментальной группе на основе

диагностической методики 2 были получены следующие данные (Приложение 9).

По результатам проведенной оценки уровня экономических знаний студентов Финансово-экономического колледжа в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №2 было установлено, что:

- пороговый уровень экономических знаний имеют 42,86% (6 студентов). Обучающиеся, которые имеют низкий уровень экономических знаний, не имеют сложившихся общих экономических знаний, включающих общие экономические понятия;

- продвинутый уровень экономических знаний в экспериментальной группе имеют 42,86% (6 студентов);

- высокий уровень экономических знаний в экспериментальной группе имеют 14,28% (2-е студентов). Такие обучающиеся обладают устойчивыми, сформированными знаниями в области экономики.

Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний обучающихся в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №2 отображены в Приложении 9.

Как видно из Приложения 9, в экспериментальной группе преобладают пороговый и продвинутый уровни экономических знаний. В Приложении 10 представлен сравнительный анализ уровней экономических знаний обучающихся в контрольной и экспериментальной группах.

Полученные результаты проведенной оценки уровней экономических знаний свидетельствуют о том, что у большей части студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа имеются недостаточно глубокие знания в области экономики.

Диагностическая методика №3 «Разработка проекта по экономике», которая применялась в настоящем исследовании, включает в себя практическую, самостоятельную проектную работу студентов Финансово-экономического колледжа, направленную на определение имеющихся у

студентов исследовательских, организаторских, аналитических и других умений и навыков.

Студентам предлагается подготовить проект по одной из предложенных тем по экономике.

По итогам подготовки проектов происходила их оценка. В соответствии с количеством набранных баллов студенты распределялись по трем уровням качественных проявлений. Максимальное количество баллов по итогам оценки составляет 45 единиц.

Общая оценка за проект выставляется при выполнении вышеуказанных требований на:

- 60-75% - оценка «3»;
- 75-90% - оценка «4»;
- 90-100% - оценка «5».

Пороговый уровень имели студенты, набравшие менее 31 балла, то есть проект был подготовлен на крайне низком уровне.

Продвинутый уровень имели студенты, набравшие 32-40 баллов, то есть те, которые имели недочеты в подготовке проекта.

Высокий уровень имели студенты, которые набрали 41-45 баллов, то есть те, чьи проекты полностью соответствовали предъявляемым требованиям.

По результатам проведения Диагностической методики №3 были получены следующие данные по контрольной группе:

- подготовили проект на крайне низком уровне 54,55% (8 студентов);
- имели недочеты при подготовке проекта 31,82% (4 студента);
- подготовленный проект полностью соответствует требованиям у 13,64% (2-е студентов).

Лучшие результаты были у тех студентов, которые продемонстрировали высокий уровень экономических знаний по результатам прохождения первой методики. Таким образом, можно говорить о наличии

прямой зависимости между высоким уровнем экономических знаний и применением данных знаний в проектной деятельности.

Обобщенные результаты оценки начальных уровней умений обучающихся в контрольной группе на основе Диагностической методики №3 представлены в Приложении 11.

По результатам проведения Диагностической методики №3 были получены следующие данные по экспериментальной группе:

- пороговый уровень умений в экспериментальной группе продемонстрировали 57,14% (8 обучающихся);
- продвинутый уровень умений в экспериментальной группе имеют 28,57% (4 обучающихся);
- высокий уровень умений в экспериментальной группе имеют 14,29% (2 обучающихся).

Обобщенные результаты оценки поведенческо-деятельностного компонента у обучающихся в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №3 представлены в Приложении 11.

Как видно из данных, представленных в Приложении 11, в экспериментальной группе достаточно высока доля обучающихся, имеющих пороговый уровень поведенческо-деятельностного компонента.

В Приложении 12 представлен пример проекта, который соответствовал критериям, и в котором определены цели, задачи, имеется практическая значимость. Практическая значимость проекта состояла в разработке конкретного бизнес-плана, который может быть реализован на практике.

Таким образом, были определены критерии оценки и показатели уровней экономических знаний студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа, а также использованы диагностические методики. По результатам констатирующего эксперимента можно заключить, что студенты, которые имеют высокий уровень экономических знаний, способны более эффективно применять имеющиеся экономические знания в

практической деятельности. Пороговый уровень экономических знаний сопровождается низкой мотивацией, низким интересом к изучению экономики. Результаты диагностики подтвердили необходимость разработки и внедрения комплекса приемов и способов применения проектного метода через внеурочную деятельность по экономике.

2.2. Содержание работы по использованию проектного метода во внеурочной деятельности по изучению экономике

Основываясь на результатах проведенной оценки уровня экономических знаний студентов Финансово-экономического колледжа, проведенной на констатирующем этапе эксперимента, обратимся к формирующему этапу эксперимента.

Предлагаются следующие возможные темы для подготовки проектов по экономике:

1. Создание бизнес-плана малого предприятия;
2. Разработка инструмента для анализа рынка труда в регионе с целью определения наиболее востребованных профессий и направлений для профессионального обучения населения.
3. Создание программы поддержки и развития малых и средних предприятий, направленной на увеличение их вклада в экономику региона.
4. Разработка рекомендаций для бизнеса по адаптации к изменениям налоговой политики и минимизации возможных негативных последствий.
5. Проект по внедрению экологически чистых технологий на предприятиях региона с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду и повышения экономической эффективности.

Выбор данных тем обуславливается их актуальностью, практической значимостью.

Основным требованием к проектам является то, что они должны быть практико-ориентированными. Студенты Финансово-экономического

колледжа учатся по конкретной специальности, в связи с этим должны разрабатываться проекты, которые должны содержать конкретные предложения, которые могут быть реализованы.

Форма контроля: защита проектов. Оценку проектов проводят и студенты (самооценка) и педагог.

Содержание работы по использованию проектного метода через внеурочную деятельность по экономике представлено в Приложении 13.

Реализация проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике было разделено на два занятия:

Было проведено 2 внеурочных занятия.

Первое занятие включало в себя:

- Представление самого задания студентам, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, а также что именно должны сделать;
- Деление студентов на группы и выбор темы проекта на группы;
- Определение форм выражения итогов проектной деятельности;
- Работа над проектами в рамках внеурочной деятельности.

В процессе первого внеурочного занятия студенты могли задавать вопросы, касаемо своих проектов.

Второе занятие включало в себя:

- Защита проектов;
- Оценка проектов.

В промежутках между занятиями студенты дорабатывали свои проекты в домашних условиях.

Успешная защита проектов означала выставление зачета по итогам прохождения курса «Экономика».

В Приложении 14 представлен пример проекта, сделанный студентом из экспериментальной группы.

Те обучающиеся, которые принимали участие в работе по использованию проектной деятельности через внеурочную деятельность по экономике получили зачеты по предмету «Экономика».

Обратимся к рассмотрению технологической карты занятий. Всего на занятия приходили 14 студентов. Занятия длились по 1,5 часа один раз в неделю.

Цель занятий: проведение исследовательской работы.

Задачи:

Образовательная:

- формирование профессиональных компетенций студентов по предмету «Экономика»;

- развитие исследовательских, организаторских, аналитических и других умений и навыков обучающихся;

- формирование знаний основных экономических понятий, процессов, явлений; знаний рациональных методов расчета экономических показателей.

Развивающая:

- развитие у студентов логического мышления, навыков сравнения, обобщения, интуиции, формирование выводов по результатам анализа, умение аргументировать высказывания, логично излагать мысль.

Воспитательные:

- способствовать развитию умения слушать других членов группы;

- способствовать развитию умения работать в группе.

Средства обучения: персональный компьютер, проектор, экран. В качестве сопровождения к проекту используется презентация в формате Microsoft PowerPoint с учебными схемами.

Формируемые компетенции:

Личностные:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной исследовательской деятельности;

- развитие мотивов проектной деятельности.

Регулятивные:

- формирование умения определять цель своей работы;

- формирование умения осуществлять личностную рефлексию.

Познавательные:

- формирование умения работать со схемами, таблицами.

Коммуникативные:

- формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;
- формирование умения слушать и понимать других.

Предметные:

- знать экономические понятия;
- уметь работать с источниками;
- сопоставлять различные мнения по вопросам исследования.

Ход занятия представлен в Приложении 15.

При организации работы по использованию проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике учитывались следующие требования, предъявляемые к проведению внеучебных мероприятий [30]:

1. Обеспечение органической взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности студентов. Такая взаимосвязь должна иметь двухсторонний характер: внеучебная деятельность основывается на учебной деятельности; внеучебные мероприятия по развитию экономических знаний основываются на знаниях, которые были получены студентами на учебных занятиях. Важно, чтобы студенты при проведении внеучебных мероприятий максимально полно использовали имеющиеся у них знания, развивая и совершенствуя их в соответствии с особенностями и условиями внеучебной деятельности;

2. Обязательность выполнения поручений, которые были взяты на себя студентами при проведении внеучебных мероприятий;

3. Регулярность и целенаправленность проведения внеучебных мероприятий в соответствии с особенностями видов внеучебной деятельности.

В ходе опытно-экспериментальной работы было использовано проектирование характера учебного взаимодействия на основе учета

личностных особенностей студента; использовались разнообразные формы общения, особенно диалоги; применялось стимулирование студентов к осуществлению коллективного и индивидуального выбора проективных заданий, форм и способов их выполнения; избирались приемы и методы педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности педагога во внеурочной деятельности и т.д.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию проектного метода в процессе внеурочной деятельности при изучении экономики

Контрольный эксперимент проводился в соответствии с общей направленностью исследования – развитие экономических знаний студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа. С целью проверки эффективности использования проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике был проведен сравнительный анализ данных обследования контрольной и экспериментальной групп.

Цель проведения контрольного эксперимента: выявление динамики изменения уровня экономических знаний у студентов.

Использование проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике позволило обеспечить придание знаниям студентов Финансово-экономического колледжа большей практической направленности, скорректировать существующие экономические знания.

В рамках контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по использованию проектной деятельности при изучении экономики были применены следующие диагностические методики:

- Диагностическая методика №1. «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев);

- Диагностическая методика №2. «Диагностика по определению уровня сформированности экономических знаний» (Е.Н. Хаматнурова);

- Диагностическая методика №3. «Разработка проекта по экономике» (К.Н. Поливанова).

Результаты Диагностической методики №1 свидетельствуют о том, что в контрольной группе полученные результаты на контрольном этапе соответствуют результатам, которые были получены на констатирующем этапе.

Существенные количественные и качественные изменения произошли у экспериментальной группы на контрольном этапе.

При проведении повторной оценки уровней мотивационного компонента в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №1 на контрольном этапе были получены следующие результаты:

- пороговый уровень мотивации имеют 14,29% (2 студента);
- продвинутый уровень мотивации имеют 42,86% (6 студентов);
- высокий уровень мотивации имеют 42,86%% (6 студентов).

Прирост высокого уровня мотивации в экспериментальной группе составил 28,57%.

Обобщенные результаты оценки уровней мотивационного компонента студентов в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №1 представлены в Приложении 16.

Применение Диагностической методики №1 позволило установить, что уровень мотивации у экспериментальной группы на контрольном этапе стал намного выше, чем на констатирующем этапе.

При проведении повторной оценки на контрольном этапе с применением Диагностической методики №2 применялся альтернативный, другой тест, представленный в Приложении 17.

При проведении повторной оценки на контрольном этапе результаты, полученные при применении Диагностической методики №2 контрольной

группы, практически соответствуют результатам, которые были получены на констатирующем этапе. Так, были получены следующие результаты:

- пороговый уровень в контрольной группе имеют 27,27% (4 обучающихся);
- продвинутый уровень в контрольной группе имеют 54,55% (7 обучающихся);
- высокий уровень в контрольной группе имеют 18,18% (3 обучающихся).

Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний студентов в контрольной группе на основе Диагностической методики №2 на контрольном этапе отображены в Приложении 18.

Как видно из Приложения 18, в контрольной группе преобладает доля студентов имеющих продвинутый уровень экономических знаний. Такой же уровень экономических знаний студентов преобладал на констатирующем этапе.

Также была проведена оценка уровня экономических знаний студентов в экспериментальной группе. По результатам Диагностической методики №2 можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения. Благодаря работе на формирующем этапе был повышен уровень экономических знаний студентов.

При проведении повторной оценки уровней экономических знаний студентов в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №2 на контрольном этапе были получены следующие результаты:

- пороговый уровень экономических знаний имеют всего 14,28% (2 студента);
- продвинутый уровень экономических знаний имеют 42,86% (6 студента);
- высокий уровень экономических знаний имеют 42,86% (6 студентов).

Такие студенты обладают устойчивыми, сформированными экономическими знаниями.

Прирост высокого уровня экономических знаний в экспериментальной группе составил 28,58%.

Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний студентов в экспериментальной группе на основе диагностической методики №2 на контрольном этапе отображены в Приложении 18.

Представленные в Приложении 18 данные свидетельствуют о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы по использованию проектной деятельности при изучении экономики, показатели уровня экономических знаний студентов существенно выросли. Студенты уверенно отвечают на вопросы.

Диагностическая методика №3 «Разработка проекта по экономике» позволила провести оценку имеющихся у студентов исследовательских, организаторских, аналитических и других умений и навыков, позволяющих успешно подготовить и защитить проект.

По результатам применения Диагностической методики №3 было установлено, что в контрольной группе 54,55% студентов подготовили проект на крайне низком уровне, что соответствует результатам, полученным на констатирующем этапе.

При проведении повторной оценки в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №3 на контрольном этапе были получены следующие результаты:

- пороговый уровень имеют 14,29% (2 студента);
- продвинутый уровень имеют 28,57% (4 студента);
- высокий уровень имеют 57,14% (8 студентов).

Прирост высокого уровня деятельностного компонента в экспериментальной группе составил 42,85%.

Обобщенные результаты оценки в экспериментальной группе на контрольном этапе на основе Диагностической методики №3 представлены в Приложении 19.

Пример проекта после проведения эксперимента представлен в Приложении 20.

Как видно из полученных результатов, в экспериментальной группе произошли количественные и качественные изменения по сравнению с констатирующим этапом. В результате проведения оценки по Диагностической методике №3 можно заключить, что в результате проведения опытно-экспериментальной работы по использованию проектной деятельности при изучении экономики, студенты развили умения применять полученные знания в практической деятельности.

Таким образом, по результатам применения 3-х диагностических методик выявлены существенные различия уровней экономического развития у студентов из контрольной и экспериментальной групп. У экспериментальной группы в результате проведения опытно-экспериментальной работы по использованию проектного метода при изучении экономики во внеурочной деятельности наблюдается значительно больший прогресс в развитии экономических знаний, чем у обучающихся в контрольной группе. После проведения опытно-экспериментальной работы по использованию проектной деятельности при изучении экономики во внеурочной деятельности, показатели существенно выросли.

Примечания:

25. Морозова, Г.М. К вопросу о педагогических условиях формирования экономической компетентности специалистов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2009. С. 47.

26. Сенченков, Н.П., Цыганкова, А.Н. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета, 2021. № 3. С. 144.

27. Смирнова, Ю.В. Развитие финансовой грамотности у студентов гуманитарного направления высшей школы // Преподаватель высшей школы. Электронный ресурс: сборник статей выпускников программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». - М., 2021. С. 67.

28. Сытина, Н.С., Хабибова Н.Е. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации // Педагогический журнал Башкортостана, 2019. С. 89.

29. Муллер, О.Ю., Рассказова, Н.В. Педагогические условия развития финансовой грамотности будущих педагогов в ВУЗе // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус», 2022. № 3. С. 14.

30. 12. Зубова, С.П. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся по литературе // Интерактивная наука, 2023. № 1. С. 124.

Заключение

Проектный метод в рамках образовательной системы преследует своей целью формирование у обучающихся новых знаний, умений и навыков, а также актуализацию уже имеющихся знаний, умений и навыков. В основе проектного метода лежит проектная деятельность.

В широком смысле под проектной деятельностью предлагается понимать согласованную деятельность субъектов, которые стремятся достичь поставленных целей, связанных с подготовкой проекта. В узком смысле проектная деятельность рассматривается как деятельность студентов, направленная на достижение определенных образовательных целей и задач. Проектная деятельность в системе среднего профессионального образования предполагает выстраивание взаимодействия между педагогами и студентами. Такое взаимодействие осуществляется на всех этапах проектной деятельности, как на этапе разработки проекта, так и на этапе его практической реализации, связанной с внедрением результатов проекта в практическую деятельность.

Важной составляющей образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) в рамках нового стандарта является эффективная организация внеурочной деятельности. Можно много говорить о сложности и многогранности понятия «внеурочная деятельность», но по большей части она представляет собой механизм реализации ФГОС.

В СПО акцент сделан на подготовке студентов к реальным условиям жизни, а внеурочная деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции и воспитание определенных качеств. Также внеурочная деятельность позволяет дополнить учебную программу, расширить кругозор и применить полученные знания на практике.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие ключевые принципы:

- соответствие занятий возрасту и интересам обучающихся;
- воспитательная направленность занятий;
- возможность свободного выбора курсов (об этом говорится в письме Минобрнауки «Об организации внеурочной деятельности», поэтому студенты могут не только выбирать из предложенных вариантов внеурочных занятий, но и в течение учебного года переходить из одного кружка в другой, если качество и содержание занятий не отвечает их требованиям и интересам);

- педагогические, руководящие и другие работники образовательного учреждения, задействованные в проведении внеурочной деятельности, должны иметь соответствующую квалификацию и регулярно ее повышать;

- образовательное учреждение должно предоставить необходимые помещения и оборудование для проведения занятий;

- максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не должна превышать 10 академических часов в неделю для всех обучающихся независимо от возраста;

- наполняемость групп при проведении занятий - 15–25 человек.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке предлагаемого комплекса занятий с использованием проектного метода через внеурочную деятельность по экономике.

Данная цель определила ряд задач, которые были поставлены в рамках педагогического эксперимента:

- определение уровня мотивации обучающихся к изучению экономики;
- определение уровня знаний по экономике, а также умений и навыков обучающихся по экономике;

- экспериментально проверить влияние проектного метода через внеурочную деятельность в процессе изучения экономики на уровень мотивации студентов к изучению экономики, на уровень знаний по экономике, а также на умения и навыки обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа по использованию проектной деятельности при изучении экономики проводилась поэтапно, включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На каждом этапе должны быть сформированы свои задачи, определены результаты, которые являлись промежуточными на пути достижения цели: определение уровня знаний, умений, навыков обучающихся по экономике; осуществление работы по использованию проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике; анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная база исследования: «Финансово-экономический колледж» г. Красноярска.

В целях проведения эксперимента были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. В экспериментальную группу было включено 14 студентов первого курса, проходящих обучение в Финансово-экономическом колледже. В контрольную группу были включены тоже 14 человек, проходящие обучение на 1-м курсе, но в отношении которых не проводилась работа по использованию проектного метода во внеурочной деятельности по экономике.

Цель констатирующего эксперимента состояла в определении уровня знаний обучающихся по экономике, достоверности заявленной проблемы на практике.

Задачи констатирующего эксперимента:

- подобрать диагностические методики в соответствии с показателями уровня знаний обучающихся по экономике;
- выявить уровень знаний обучающихся по экономике;
- осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Для определения уровня мотивации обучающихся к изучению экономики, знаний, а также умений и навыков обучающихся по экономике у студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа необходимо

выделить критерии оценки и показатели уровней знаний обучающихся по экономике, которые должны быть проверены следующими диагностическими методиками:

1. Диагностическая методика №1 «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев).
2. Диагностическая методика №2 «Диагностика по определению уровня сформированности экономических знаний» (Е.Н. Хаматнурова).
3. Диагностическая методика №3 «Разработка проекта по экономике» (К.Н. Поливанова).

В работе были определены критерии оценки и показатели уровней экономических знаний, умений и навыков, мотивации студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа, разработаны диагностические методики. По результатам констатирующего эксперимента можно заключить, что студенты, которые имеют высокий уровень экономических знаний, способны более эффективно применять имеющиеся экономические знания в практической деятельности. Пороговый уровень экономических знаний сопровождается низкой мотивацией, низким интересом к изучению экономики. Результаты диагностики подтвердили необходимость разработки и внедрения комплекса приемов и способов применения проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике.

На формирующем этапе эксперимента студентам были предложены следующие возможные темы для подготовки проектов по экономике:

1. Создание бизнес-плана малого предприятия;
2. Разработка инструмента для анализа рынка труда в регионе с целью определения наиболее востребованных профессий и направлений для профессионального обучения населения.
3. Создание программы поддержки и развития малых и средних предприятий, направленной на увеличение их вклада в экономику региона.
4. Разработка рекомендаций для бизнеса по адаптации к изменениям налоговой политики и минимизации возможных негативных последствий.

5. Проект по внедрению экологически чистых технологий на предприятиях региона с целью снижения негативного воздействия на окружающую среду и повышения экономической эффективности.

Выбор данных тем обуславливается их актуальностью, практической значимостью.

Основным требованием к проектам является то, что они должны быть практико-ориентированными. Студенты Финансово-экономического колледжа учатся по конкретной специальности, в связи с этим должны разрабатываться проекты, которые должны содержать конкретные предложения, которые могут быть реализованы. Проекты теоретического характера, состоящие исключительно из учебного материала не могут быть представлены к защите.

Контрольный эксперимент проводился в соответствии с общей направленностью исследования – развитие экономических знаний студентов 1-го курса Финансово-экономического колледжа. С целью проверки эффективности использования проектной деятельности обучающихся через внеурочную деятельность по экономике был проведен сравнительный анализ данных обследования контрольной и экспериментальной групп.

Цель проведения контрольного эксперимента: выявление динамики изменения уровня экономических знаний, умений и навыков, мотивации у студентов.

Использование проектного метода во внеурочной деятельности по экономике позволило обеспечить придание знаниям студентов Финансово-экономического колледжа большей практической направленности, скорректировать существующие экономические знания.

Прирост высокого уровня мотивации в экспериментальной группе составил 28,58%.

Прирост высокого уровня экономических знаний в экспериментальной группе составил 28,58%.

Прирост высокого уровня деятельностного компонента в экспериментальной группе составил 42,85%.

Как видно из полученных результатов, в экспериментальной группе произошли количественные и качественные изменения по сравнению с констатирующим этапом. В результате проведения оценки по Диагностической методике №3 можно заключить, что в результате проведения опытно-экспериментальной работы по использованию проектного метода при изучении экономики в процессе внеурочной деятельности, студенты развили умения применять полученные знания в практической деятельности.

По результатам применения 3-х диагностических методик выявлены существенные различия уровней экономического развития у студентов из контрольной и экспериментальной групп. У экспериментальной группы в результате проведения опытно-экспериментальной работы по использованию проектного метода при изучении экономики в процессе внеурочной деятельности наблюдается значительно больший прогресс в развитии экономических знаний, чем у обучающихся в контрольной группе.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты

1. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»). - Режим доступа: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Pis_mo_Minprosvescheniya_R.pdf.

2. Письмо Министерство образования РФ «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях», от 12.05.1999 года, № 707/11-12. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901753828?ysclid=mбpiirh0vq241993757>.

II. Литература

3. Алексейчева, Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. Материалы научного семинара. - Ярославль, 2021.

4. Алексейчева, Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. Материалы научного семинара. - Ярославль, 2021.

5. Алексейчева, Е.Ю. Экосистемный подход к формированию финансовой грамотности: практика взаимодействия // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. - М.: А-Приор, 2021.

6. Бабина, Н.С. Метод проектов в образовательном пространстве школы и вуза: Метод. Рекомендации / Челябинск: ЧГПУ, 1999.

7. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2023.
8. Барышников, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
9. Бронникова, Л.М., Курило, А.В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС: целевые установки и организационные условия // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. - Барнаул, 2017.
10. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / сост. А.В. Енин. - М.: ВАКО, 2015.
11. Жумабаева, А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 2020.
12. Зубова, С.П. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся по литературе // Интерактивная наука, 2023. № 1.
13. Кипурова, С.Н. Понятие «внеурочная деятельность»: цель и характеристики // Вестник. Тульское образовательное пространство, 2024. № 1.
14. Ланина, С.Ю. Формы организации внеурочной деятельности при обучении экономике в школе // Амурский научный вестник, 2018. № 3.
15. Львова, С.Н., Егорычева, Е.В. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности (из опыта работы) // Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и СОО, 2023.

16. Матяш, М.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. Рубцова В.В. – Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
17. Морозова, Г.М. К вопросу о педагогических условиях формирования экономической компетентности специалистов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2009.
18. Муллер, О.Ю., Рассказова, Н.В. Педагогические условия развития финансовой грамотности будущих педагогов в ВУЗе // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус», 2022. № 3.
19. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
20. Попова, И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013. № 33/1.
21. Сенченков, Н.П., Цыганкова, А.Н. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета, 2021. № 3.
22. Сидоренко, В.Ф. Генезис проектной культуры // Вопросы философии, 1984. № 10.
23. Смирнова, Ю.В. Развитие финансовой грамотности у студентов гуманитарного направления высшей школы // Преподаватель высшей школы. Электронный ресурс: сборник статей выпускников программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». - М., 2021.
24. Сорокина, Е.А. Педагогические проблемы высшей школы: от финансовой грамотности к цифровой финансовой компетентности студентов // Инновации. Наука. Образование, 2021. № 45.
25. Стефаненкова, С.А. Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательной среде

сельской школы // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения, 2022. № 1.

26. Сытина, Н.С., Хабибова Н.Е. Феномен «внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации // Педагогический журнал Башкортостана, 2019.

27. Топешкина, Н.В. Экономика в школе // Школьный экономический журнал. Научно-методическое издание, 2012. № 1.

28. Трусова, Л.А. Применение интерактивных форматов обучения на уроках финансовой грамотности // Актуальные исследования, 2021. № 28.

29. Федосеева, Л.А., Жидков, А.А., Гордеев, К.С., Илюшина, Е.С., Ермолаева, Е.Л. Проектная деятельность обучающихся: понятие, сущность, виды проектов // Гуманитарные научные исследования, 2021. № 1.

30. Финансовая грамотность: учебное пособие для неэкономических направлений подготовки бакалавров / под ред. Е.Б. Хоменко. - Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2021.

31. Хаматнурова, Е.Н. Критерии оценки сформированности экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения // Интернет-журнал «Науковедение», 2013. № 5.

32. Чельцов, М.В., Земскова, О.В. Педагогический профессионализм в организации внеурочной деятельности // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2017. № 1.

33. Чечель, И. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула // Директор школы, 1998. № 3.

Приложение 1

Система компетенций (составлено на основе работы Г.М. Морозовой)

Базовые компетенции	Функциональные компетенции					Практические компетенции	
Опорные знания основных экономических понятий, процессов, явлений	Информационная	Аналитическая	Ориентирующая	Управленческая	Контрольная	Применение рациональных методов расчета экономических показателей	Эффективное решение экономических задач на практике
Приобретение теоретических знаний	Формирование умений применять теоретические знания в учебно-практической ситуации					Формирование способности применять полученные знания и умения в современной действительности	

**Методика на определение мотивации профессионального обучения
(В.Г. Каташев)**

Анкета мотивов

Студентам предлагался комплекс вопросов и серия возможных ответов.

Каждый ответ оценивался студентами баллом от 1 до 5.

- 1 - уверенно «нет»;
- 2 - больше «нет», чем «да»;
- 3 - не уверен, не знаю;
- 4 - больше «да», чем «нет»;
- 5 - уверенно «да».

1 вопрос. Что побудило Вас выбрать эту профессию?

Ответы

- 1. Боюсь остаться в будущем без работы;
- 2. Стремлюсь найти себя в этом профиле;
- 3. Интересны некоторые предметы;
- 4. Здесь интересно учиться;
- 5. Учю, потому что все требуют;
- 6. Учю, чтобы не отстать от товарищей;
- 7. Учю, потому что большинство предметов необходимо для профессии, которую я выбрал;
- 8. Считаю, что необходимо учить все предметы.

2 вопрос. Как Вы объясняете свое отношение к работе на занятиях?

Ответы

- 9. Активно работаю, когда чувствую, что пора отчитываться;
- 10. Активно работаю, когда понимаю материал;
- 11. Активно работаю, стараюсь понять, так как это нужные предметы;
- 12. Активно работаю, так как нравится учиться;

3 вопрос. Как Вы объясняете свое отношение к изучению профильных предметов?

Ответы

13. Если было бы возможно, то пропускал бы ненужные мне занятия;
 14. Мне необходимы знания только отдельных предметов или тем, необходимых для будущей профессии;
 15. Изучать надо только то, что необходимо для профессии;
 16. Изучать надо все, так как хочется познать как можно больше, и это интересно;
- 4 вопрос. Какая работа на занятиях тебе больше всего нравится?

Ответы

17. Слушать лекции преподавателя;
18. Слушать выступления студентов;
19. Самому анализировать, рассуждать, стараться разрешить проблему;
20. При разрешении проблемы стремлюсь докопаться до ответа сам.

5 вопрос. Как ты относишься к специальным предметам?

Ответы

21. Они трудно поддаются пониманию;
22. Их изучение необходимо для освоения профессии;
23. Изучение специальных предметов сделало учебу интересной;
24. Специальные предметы делают процесс обучения целенаправленным и видно, какие базовые дисциплины нужны.

6. Теперь обо всем!

25. Часто ли бывает на занятии так, что ничего не хочется делать?
26. Если учебный материал сложен, стараешься ли ты понять его до конца?
27. Если в начале занятия ты был активным, то остаешься ли ты таким до конца?
28. Столкнувшись с трудностью при понимании нового материала, приложишь ли ты силы, чтобы понять до конца?
29. Считаешь ли ты, что трудный материал лучше бы не изучать?

30. Считаешь ли ты, что в твоей будущей профессии многое из того, что изучается, не пригодится?
31. Считаешь ли ты, что для жизни надо более или менее учить все?
32. Считаешь ли ты, что надо иметь глубокие знания по специальным дисциплинам, а остальные по возможности?
33. Если ты чувствуешь, что у тебя что-то не получается, то пропадает желание учиться?
34. Как ты считаешь: главное - получить результат, неважно, какими способами?
35. При разрешении проблемы или решении трудной задачи ищешь ли ты наиболее рациональный способ?
36. Пользуешься ли при изучении нового материала дополнительными книгами, справочниками?
37. Трудно ли ты втягиваешься в работу и нужны ли тебе какие-либо толчки?
38. Бывает ли так, что в университете учиться интересно, а дома не хочется?
39. Продолжаешь ли ты обсуждать изучавшееся на занятиях, после лекций, дома?
40. Если ты не решил трудную задачу, а можно пойти в кино или погулять, то станешь ли ты решать задачу?
41. При выполнении домашнего задания ты надеешься на чью-либо помощь и не прочь списать у товарищей?
42. Любишь ли ты решать типовые задачи, которые решаются по образцу?
43. Любишь ли ты задания, которые требуют размышления и к которым ты не знаешь как подступиться?
44. Нравятся ли тебе задания, где необходимо выдвигать гипотезы, обосновывать их теоретически?

**Диагностика по определению уровня сформированности
экономических знаний (Е.Н. Хаматнурова)**

Открытые вопросы:

1. Объясните, что такое «внешние эффекты» и приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов в экономике.
2. Каковы основные причины инфляции? Как инфляция может повлиять на покупательную способность населения?

Вопросы с вариантами ответов:

1. Что такое «спрос» в экономике?
 - А) Количество товаров, которое производитель готов продать;
 - В) Количество товаров, которое потребитель готов купить по определенной цене;
 - С) Разница между ценой и себестоимостью товара;
 - Д) Общее количество товаров на рынке.
2. Какой из следующих типов рынка характеризуется наличием множества продавцов и покупателей, а также свободным входом и выходом из отрасли?
 - А) Монополия;
 - В) Олигополия;
 - С) Совершенная конкуренция;
 - Д) Монополия.
3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
 - А) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период;
 - В) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных только в сельском хозяйстве;
 - С) Общая сумма всех доходов граждан страны;
 - Д) Общая стоимость всех экспортируемых товаров.

4. Какое из следующих утверждений об инфляции является верным?

- А) Инфляция всегда приводит к увеличению покупательной способности денег;
- В) Инфляция может быть вызвана увеличением спроса на товары и услуги;
- С) Инфляция не влияет на экономику страны;
- Д) Инфляция всегда является негативным явлением.

5. Что такое акция?

- А) Долговое обязательство компании;
- В) Доля в капитале компании, дающая право на часть прибыли;
- С) Финансовый инструмент, обеспечивающий фиксированный доход;
- Д) Валюта, используемая для международной торговли.

6. Какой из следующих типов экономических систем основан на частной собственности и свободном рынке?

- А) Командная экономика;
- В) Рыночная экономика;
- С) Смешанная экономика;
- Д) Традиционная экономика.

7. Какой из следующих факторов не влияет на спрос на товар?

- А) Цена товара;
- В) Вкусы и предпочтения потребителей;
- С) Уровень доходов потребителей;
- Д) Технологические изменения.

8. Какой из следующих показателей является индикатором уровня жизни населения?

- А) Уровень инфляции;
- В) Внутренний валовой продукт (ВВП) на душу населения;
- С) Уровень безработицы;
- Д) Уровень налогов.

Ситуационные задачи:

1. В стране X наблюдается резкий рост безработицы. Какие экономические факторы могут быть причиной этого явления? Какие меры может предпринять правительство для решения проблемы?

2. В результате изменения налоговой политики в стране Y произошло увеличение потребительских расходов. Объясните, как это связано с теорией спроса и предложения.

**Критерии оценивания проектов по учебной дисциплине
«Экономика» студентов (К.Н.Поливанова)**

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов
Актуальность поставленной проблемы	Применение для написания проекта актуальных данных	От 0 до 1
	Новизна исследования	От 0 до 1
	Актуальность проекта	От 0 до 1
	Верность определения целей и задач проекта	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность	Возможность применения результатов проекта на практике	От 0 до 2
	Проект решает или детально прорабатывает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Указаны теоретическая и / или практическая значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы	Выводы проекта соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	В проекте присутствует исследовательский аспект	От 0 до 2
	Проект имеет перспективы развития	От 0 до 1
Качество продукта проекта (презентация, доклад)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует идее проекта	От 0 до 1
	Материал понятен, легко воспринимается	От 0 до 1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	От 0 до 1
Компетентность студента при защите проекта	Четкие представления о целях проекта, о направлениях его развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2

	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы)	От 0 до 2
Итого	Сумма баллов	Максимум 45 баллов

«0» баллов – не выражено;

«1» балл - полностью выражено (в случае, где максимальное количество баллов – 1), либо частично выражено (в случае, где максимальное количество баллов – 2);

«2» балла – полностью выражено.

**Диагностическая карта констатирующего эксперимента по определению
уровней различных критериев у обучающихся**

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Эмоционально-ценностный	Наличие мотивации, интереса к изучению экономики; осознание необходимости и готовность применять знания в практической деятельности; понимание важности, личностной и социальной значимости экономически грамотного человека.	Диагностическая методика №1. «Методика на определение мотивации профессионального обучения» (В.Г. Каташев).
Когнитивный	Общие экономические знания; знания основных экономических понятий, процессов, явлений; знания рациональных методов расчета экономических показателей.	Диагностическая методика №2. «Диагностика по определению уровня сформированности экономических знаний» (Е.Н. Хаматнурова).
Поведенческо-деятельностный	Исследовательские, организаторские, аналитические и другие умения и навыки обучающихся. Пороговый уровень имеют студенты, набравшие менее 31 балла, то есть проект был подготовлен на крайне низком уровне. Продвинутый уровень имели студенты, набравшие 32-40 баллов, то есть те, которые имели недочеты в подготовке проекта. Высокий уровень имели студенты, которые набрали 41-45 баллов, то есть те, чьи проекты полностью соответствовали предъявляемым требованиям.	Диагностическая методика №3. «Разработка проекта по экономике» (К.Н. Поливанова).

Уровни мотивации у обучающихся в контрольной группе на констатирующем этапе

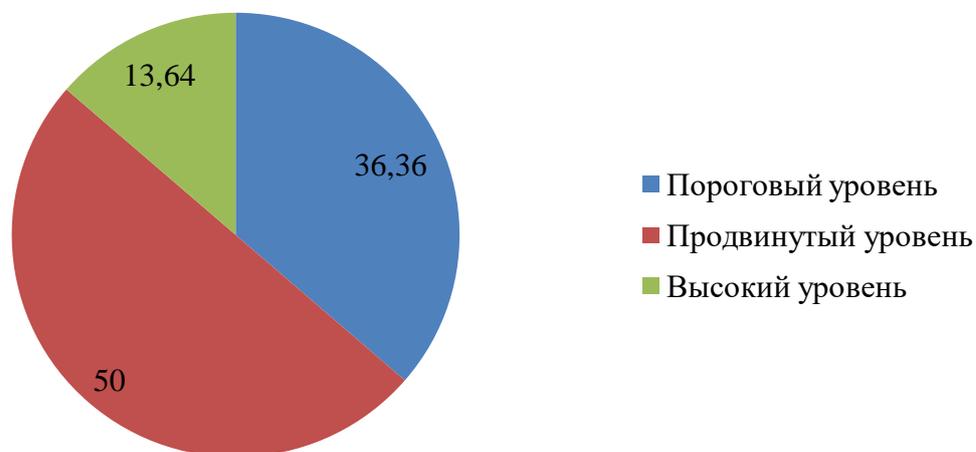


Рисунок 1 - Обобщенные результаты оценки уровней мотивационного компонента обучающихся в контрольной группе на основе Диагностической методики №1 на констатирующем этапе, %

Уровни мотивации у обучающихся в экспериментальной группе на констатирующем этапе

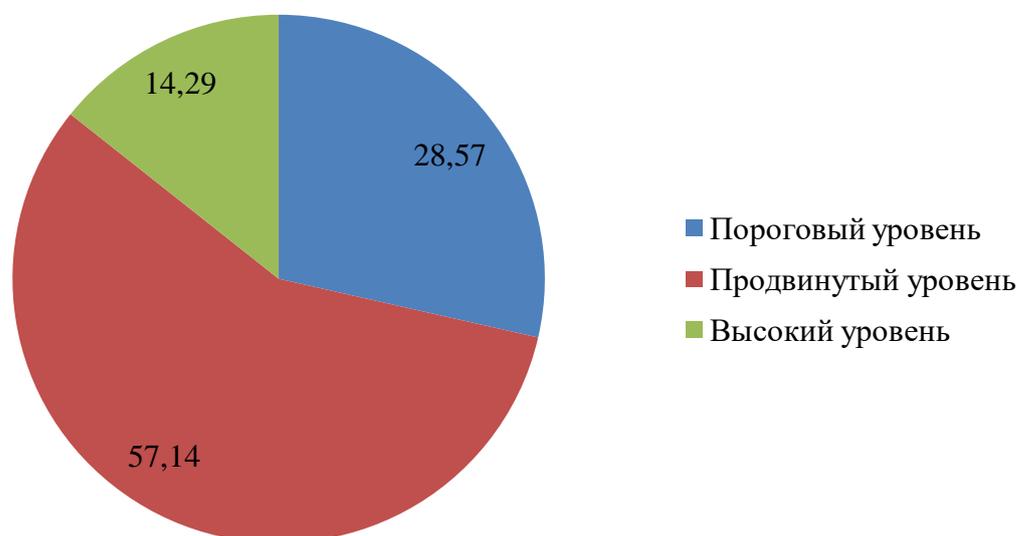


Рисунок 2 - Обобщенные результаты оценки уровней мотивационного компонента в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №1 на констатирующем этапе, %

Уровни знаний обучающихся по экономике (контрольная группа)

Контрольная группа	Блок № 1	Блок № 2	Блок № 3	Блок № 4	Всего баллов	Уровень
Студент 1	3	3	3	3	12	высокий
Студент 2	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 3	2	2	2	2	8	продвинутый
Студент 4	3	3	2	2	10	продвинутый
Студент 5	3	2	3	2	10	продвинутый
Студент 6	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 7	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 8	1	1	1	2	5	пороговый
Студент 9	2	3	3	2	10	продвинутый
Студент 10	2	2	2	2	8	продвинутый
Студент 11	3	3	3	3	12	высокий
Студент 12	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 13	2	2	2	2	8	продвинутый
Студент 14	1	2	2	2	7	продвинутый

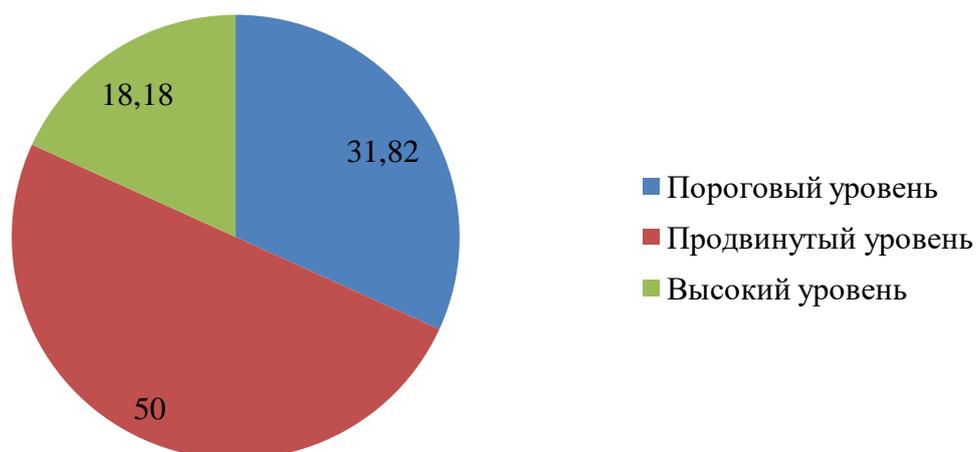


Рисунок 3 - Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний обучающихся в контрольной группе на констатирующем этапе на основе Диагностической методики №2, %

Приложение 9

Уровни знаний обучающихся по экономике (экспериментальная группа)

Экспериментальная группа	Блок № 1	Блок № 2	Блок № 3	Блок № 4	Всего баллов	Уровень
Студент 1	4	4	4	3	15	высокий
Студент 2	1	2	2	1	6	пороговый
Студент 3	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 4	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 5	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 6	3	3	3	2	11	продвинутый
Студент 7	2	2	3	2	9	продвинутый
Студент 8	2	2	2	2	8	продвинутый
Студент 9	1	1	1	1	4	пороговый
Студент 10	2	2	3	2	9	продвинутый
Студент 11	3	4	4	4	15	высокий
Студент 12	2	2	3	2	9	продвинутый
Студент 13	2	2	2	2	8	продвинутый
Студент 14	1	1	1	1	4	пороговый

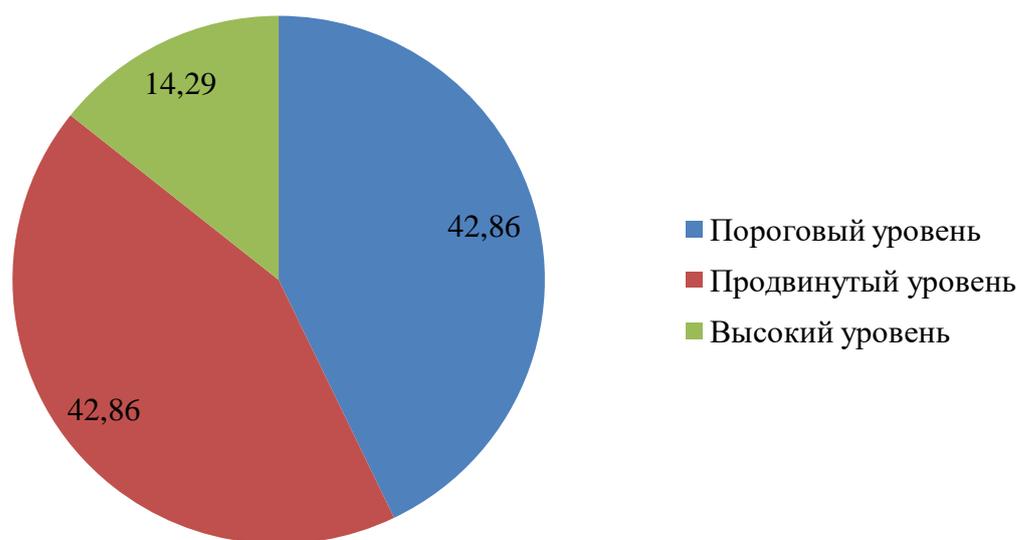


Рисунок 4 - Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний обучающихся в экспериментальной группе на констатирующем этапе на основе Диагностической методики №2, %

Сравнительный анализ уровней экономических знаний в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе, %

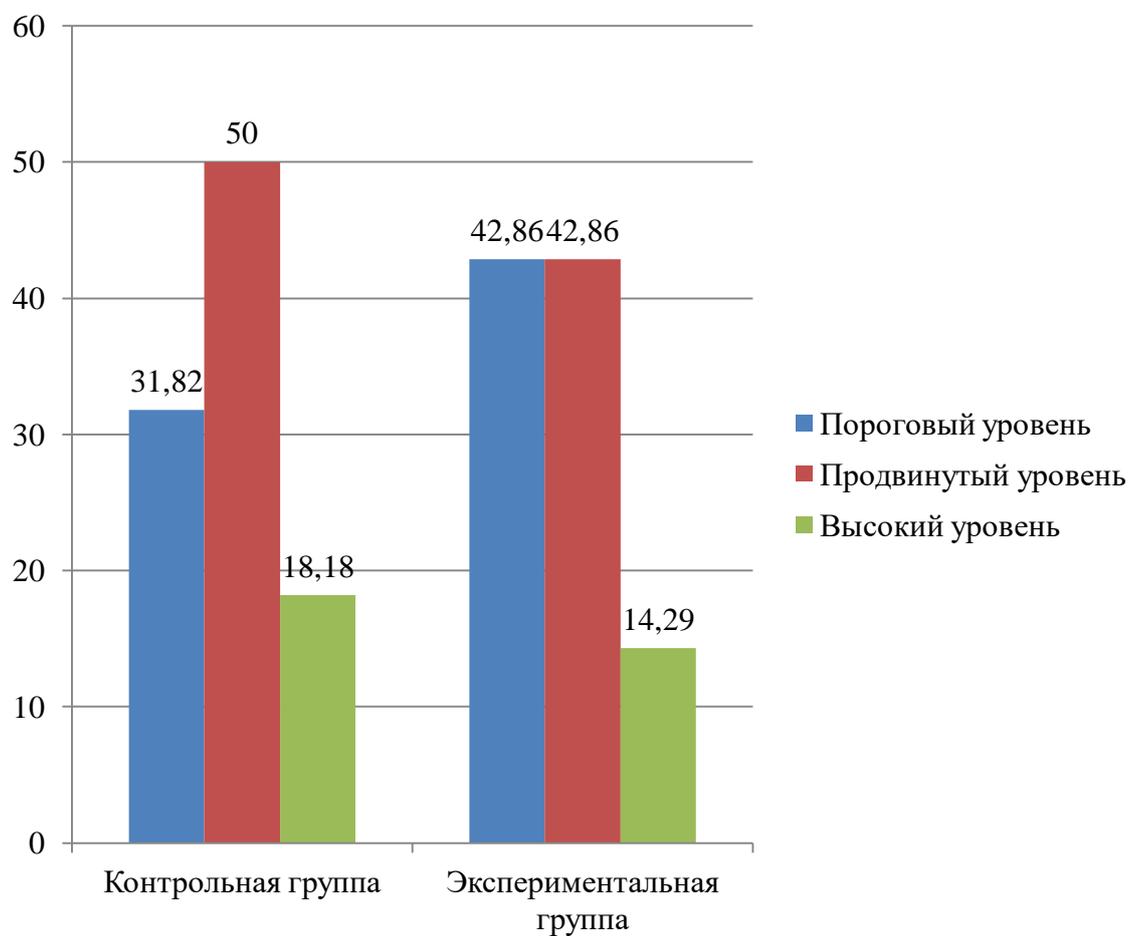


Рисунок 5 - Сравнительный анализ уровней экономических знаний в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе, %

Обобщенные результаты оценки поведенческо-деятельностного компонента у обучающихся в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

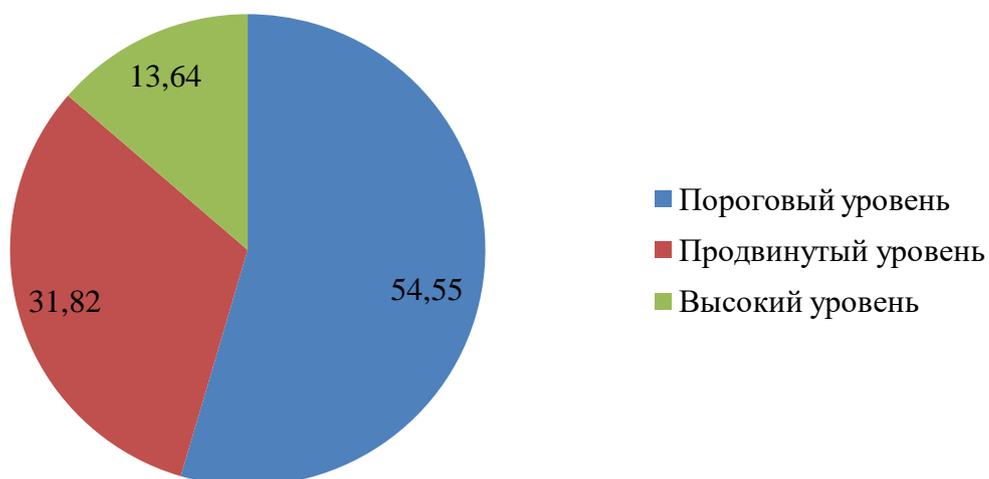


Рисунок 6 - Обобщенные результаты оценки начальных уровней умений обучающихся в контрольной группе на основе Диагностической методики №3 на констатирующем этапе, %

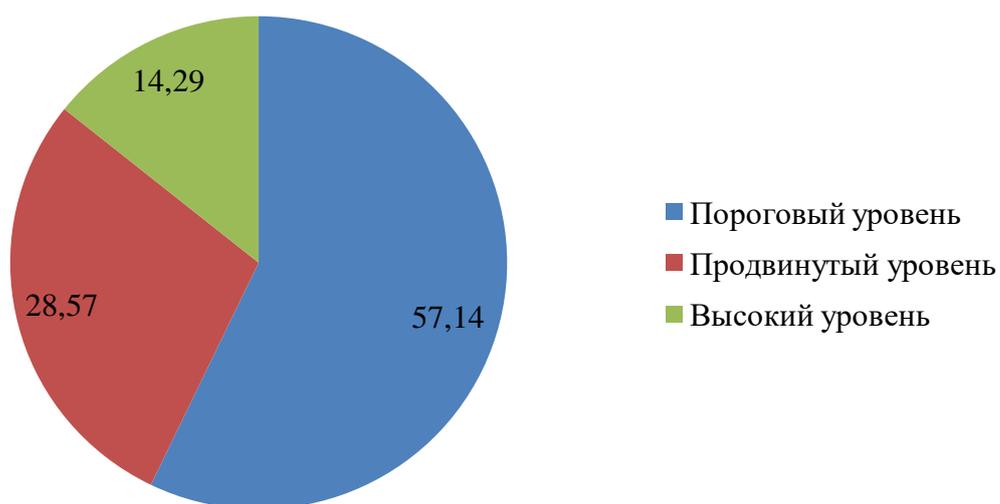


Рисунок 7 - Обобщенные результаты оценки начальных уровней умений обучающихся в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №3 на констатирующем этапе, %

Пример проекта, соответствующего критериям, в котором определены цели, задачи, имеется практическая значимость

Проект: «Создание бизнес-плана малого предприятия»

Цель: разработка полноценного бизнес-плана по открытию ресторана с уникальным вегетарианским меню, который будет отвечать современным требованиям потребителей и обеспечивать финансовую устойчивость.

Задачи:

- исследовать текущие тенденции на рынке вегетарианского питания и ресторанного бизнеса;
- проанализировать целевую аудиторию и их предпочтения в выборе ресторанов;
- разработать уникальное меню с акцентом на вегетарианские блюда и их преимущества;
- оценить финансовые вложения и риски, связанные с открытием нового ресторана;
- подготовить стратегию маркетинга для успешного продвижения ресторана на рынок.

Актуальность темы открытия ресторана с уникальным вегетарианским меню обусловлена растущим интересом к здоровому образу жизни и устойчивому потреблению среди населения. Все больше людей осознают важность правильного питания и выбирают растительные продукты как альтернативу традиционным мясным блюдам. Кроме того, вегетарианская кухня открывает широкие возможности для творческого подхода в разработке меню, что может привлечь разнообразную аудиторию и выделить ресторан среди конкурентов. В условиях современного рынка ресторанного бизнеса важно учитывать не только вкусовые предпочтения клиентов, но и их ценности, такие как забота об окружающей среде.

Проблема заключается в том, что несмотря на растущую популярность вегетарианского питания, на рынке ресторанов по-прежнему наблюдается нехватка заведений с уникальными и креативными меню, способными привлечь вегетарианцев. Многие рестораны предлагают стандартные блюда, не удовлетворяющие требования взыскательной аудитории.

Объект исследования: ресторанный бизнес.

Предмет — концепция уникального вегетарианского ресторана, его меню и бизнес-план, включающий финансовые и маркетинговые стратегии.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработка бизнес-плана для открытия ресторана с уникальным вегетарианским меню будет способствовать успешному выходу на рынок и привлечению широкой клиентской базы, включая людей, активно интересующихся здоровым питанием и экологичной кулинарией.

Методологической основой исследования является системный подход, который позволяет рассмотреть процесс открытия ресторана с нескольких сторон: от анализа рынка и конкурентной среды до формирования уникального предложения и разработки стратегии продвижения.

Методы исследования: анализ; сбор информации; опрос.

Теоретическая значимость исследования заключается в его вкладе в развитие знаний о вегетарианском бизнесе и ресторанной отрасли.

Практическая значимость исследования проявляется в разработке конкретного бизнес-плана, который может быть реализован на практике. Предложенные стратегии по продвижению ресторанного бренда, созданию уникального меню и оптимизации процессов управления станут полезными рекомендациями для новых предпринимателей в сфере общественного питания.

**Действия педагога и студентов на разных этапах проектной
деятельности по экономике**

Действия педагога	Действия студентов
1. Разработка проектного задания	
Цель: формирование профессиональных компетенций студентов по предмету «Экономика»	Знакомство с порядком работы, требованиями
2. Выбор темы проекта	
Педагог отбирает возможные темы и предлагает их студентам	Студенты внимательно знакомятся с предложенными темами, выбирают наиболее интересные им
3. Выделение подтем в теме проекта	
Педагог принимает участие в обсуждении со студентами подтем проекта	Студенты активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый выбирает одну из них для себя
4. Формирование творческих групп	
Педагог проводит организационную работу по объединению студентов, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Студенты определяют свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды. Распределение ролей (кто что будет делать, кто за что отвечает) в своей подтеме.
5. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для групп, отбор литературы	
Если проект объемный, то педагог заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Отдельные студенты принимают участие в разработке заданий. Вопросы для поиска ответа вырабатываются могут в командах с последующим обсуждением. Разрабатывают задания для групп.
6. Работа над проектами в рамках внеурочной деятельности	
7. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	
Педагог принимает участие в обсуждении	Студенты в группах, а затем и в аудитории обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности
8. Защита проектов	
9. Оценка проектов	

Пример проекта, сделанный студентом из экспериментальной группы

Тема проекта: «Создание программы поддержки и развития малых и средних предприятий, направленной на увеличение их вклада в экономику региона».

Введение

Малые и средние предприятия (далее - МСП) играют ключевую роль в экономике страны. Они не только создают рабочие места, но и способствуют инновациям, развитию местных сообществ и увеличению налоговых поступлений. В данном проекте рассмотрена эффективность МСП и оценен их вклад в экономику.

Цели проекта:

1. Оценка вклада МСП в экономику: определить, как малые и средние предприятия влияют на валовой внутренний продукт (ВВП), занятость и инновации в различных регионах.
2. Анализ эффективности МСП: исследовать финансовые, социальные и экологические показатели, которые характеризуют эффективность работы малых и средних предприятий.
3. Выявление проблем и вызовов: определить основные препятствия, с которыми сталкиваются МСП, и предложить рекомендации по их преодолению.

Задачи проекта

1. Сбор и анализ данных: провести исследование, собрав статистические данные о МСП, включая их финансовые показатели, уровень занятости и участие в социальных инициативах.
2. Сравнительный анализ: сравнить эффективность МСП с крупными предприятиями, выявив сильные и слабые стороны каждого сектора.

3. Разработка рекомендаций: на основе полученных данных разработать рекомендации для государственных органов и бизнес-сообщества по поддержке и развитию МСП.

4. Оценка влияния на устойчивое развитие: исследовать, как МСП могут способствовать устойчивому развитию и охране окружающей среды.

Практическая значимость проекта

1. Поддержка принятия решений: результаты проекта могут быть использованы государственными органами для разработки эффективных программ поддержки МСП, что поможет улучшить условия ведения бизнеса.

2. Улучшение бизнес-стратегий: МСП смогут использовать полученные данные для оптимизации своих бизнес-процессов, повышения конкурентоспособности и устойчивости на рынке.

3. Социальное развитие: проект будет способствовать повышению осведомленности о важности МСП в создании рабочих мест и развитии местных сообществ, что может привести к более активному участию бизнеса в социальных инициативах.

4. Экологическая устойчивость: рекомендации по внедрению экологически чистых технологий и практик управления отходами помогут МСП стать более устойчивыми и ответственными в отношении окружающей среды.

Значение малых и средних предприятий

Создание рабочих мест

МСП являются основным источником рабочих мест. По данным различных исследований, они обеспечивают до 70% всех рабочих мест в некоторых странах. Это особенно важно в условиях экономической нестабильности, когда крупные компании могут сокращать свои штаты.

Инновации и конкуренция

Малые и средние предприятия часто являются двигателями инноваций. Их гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям на рынке

позволяют им разрабатывать новые продукты и услуги. Это, в свою очередь, способствует конкуренции и улучшению качества товаров и услуг.

Вклад в ВВП

МСП вносят значительный вклад в валовой внутренний продукт (ВВП) стран. В зависимости от региона, их доля в ВВП может варьироваться от 30% до 60%. Это подчеркивает важность поддержки и развития данного сектора.

Оценка эффективности малых и средних предприятий

Финансовые показатели

Для оценки эффективности МСП можно использовать различные финансовые показатели, такие как:

- Прибыльность: анализ чистой прибыли и рентабельности.
- Оборот: оценка роста выручки и объемов продаж.
- Капитализация: изучение активов и обязательств.

Социальные показатели

Эффективность МСП также можно оценивать через призму социальных показателей:

- Создание рабочих мест: количество новых рабочих мест, созданных за определенный период.
- Уровень заработной платы: сравнение средней заработной платы в МСП и крупных компаниях.
- Участие в социальных программах: вовлеченность в местные инициативы и программы.

Экологические показатели

Современные МСП все чаще обращают внимание на устойчивое развитие и экологические аспекты своей деятельности. Оценка их вклада в охрану окружающей среды может включать:

- Снижение углеродного следа: использование экологически чистых технологий.
- Управление отходами: программы по переработке и минимизации отходов.

Технологические карты занятий

Занятие №1. Ход работы.

Этапы технологии	Цели этапов и учебных заданий	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1.Подготовительный этап.	Создание условий для осознанного вхождения студентов в учебный процесс.	<i>(Преподаватель подготавливает рабочее место, необходимый теоретический материал, планирует ход занятия, настраивает технику и оборудование).</i>	-
2. Начало занятия.	Формирование умения слушать и понимать других.	– Здравствуйте. Присаживайтесь. <i>(Преподаватель проводит проверку посещаемости).</i>	- Здравствуйте. <i>(Студенты приветствуют преподавателя стоя и занимают свои места).</i>
3. Целеполагание.	Формирование умения слушать и понимать других.	– Нам предстоит подготовить проект на определенную тему. <i>(Педагог отбирает возможные темы и предлагает их студентам)</i>	<i>(Студенты внимательно слушают).</i>
4. Формулирование задачи.	Формирование умения слушать и понимать других.	- Исходя из цели, я расскажу Вам, какие задачи поставлены в рамках проектной деятельности.	<i>(Студенты внимательно слушают).</i>
5. Деление на группы.	Формирование умения слушать и понимать других.	- Сегодняшнее занятие пройдет в нестандартной для Вас форме, для этого вам необходимо разделиться на группы.	<i>(Студенты определяют свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды, распределяют роли (кто, что будет делать, кто за что отвечает) в своей подтеме).</i>
6. Объяснение правил групповой работы.	Формирование умения слушать и понимать других.	– Теперь, когда Вы поделились на группы и заняли места за своими столами, объясню правила работы в группе: 1. Участники каждой группы взаимозависимы и равны; 2.Каждый несет	<i>(Студенты внимательно слушают).</i>

		<p>ответственность за успехи группы и личные достижения;</p> <p>3. Мнение каждого участника группы по рассматриваемому вопросу важно;</p> <p>4. Взаимодействие в группе строится на принципах взаимоуважения и активного слушания (когда один говорит, остальные слушают);</p> <p>5. Критика идей должна быть конструктивной и обоснованной.</p> <p><i>(Представленные правила дублируются на слайде презентации).</i></p>	
7. Выбор руководителя стола.	Формирование умения слушать и понимать других.	- Теперь, когда Вы познакомились с правилами работы в группах, каждая группа выбирает руководителя стола.	<i>(Студенты выбирают руководителя стола).</i>
8. Получение задания.	Формирование умения слушать и понимать других.	- Прошу руководителей каждого стола определить тему исследования.	<i>(Руководители столов подходят к центральному столу, забирают материалы и возвращаются к своим группам).</i>
9. Пояснение к заданию.	Формирование умений определять успешность своей работы в группе, умение работать с таблицами.	- Каждая группа отвечает за проработку своей темы исследования. Все вопросы, возникающие в ходе выполнения работы, вы также можете задавать по мере их возникновения.	<i>(Студенты задают интересующие их вопросы (если таковые возникли)).</i>
10. Обсуждение задания в группе.	Формирование умений определять успешность своей работы в группе, умения слушать и понимать других.	- Сейчас вы можете начать работать над проектом.	<i>(Студенты внимательно изучают имеющиеся материалы, правила выполнения проекта и его оформления). (Студенты работают над проектом).</i>

Занятие №2. Ход работы.

1. Представление проектов.	Формирование умений определять успешность своей работы в диалоге с преподавателем, формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, умения слушать и понимать других.	– Итак, уважаемые студенты, Вы подготовили свои проекты и сейчас вы представите их другим группам.	<i>(Студенты защищают проекты).</i>
2. Подведение итогов проектной работы.	Формирование умений определять успешность своей работы в диалоге с преподавателем, умения осуществлять личностную рефлексию.	- Сегодня мы использовали нестандартный вариант организации занятия. <i>(Педагог озвучивает результаты, сколько баллов заработала каждая команда).</i>	<i>(Студенты внимательно слушают).</i>
3. Рефлексия.	Формирование умения осуществлять личностную рефлексию.	- Я предлагаю Вам заполнить анкету с целью оценки своих проектов, а также проектов своих коллег.	<i>(Студенты заполняют анкету).</i>
4. Завершающий этап.	-	- До свидания, ребята! Было приятно с вами поработать. Спасибо за участие!	<i>(Студенты прощаются с педагогом).</i>

Уровни мотивации студентов в экспериментальной группе на контрольном этапе

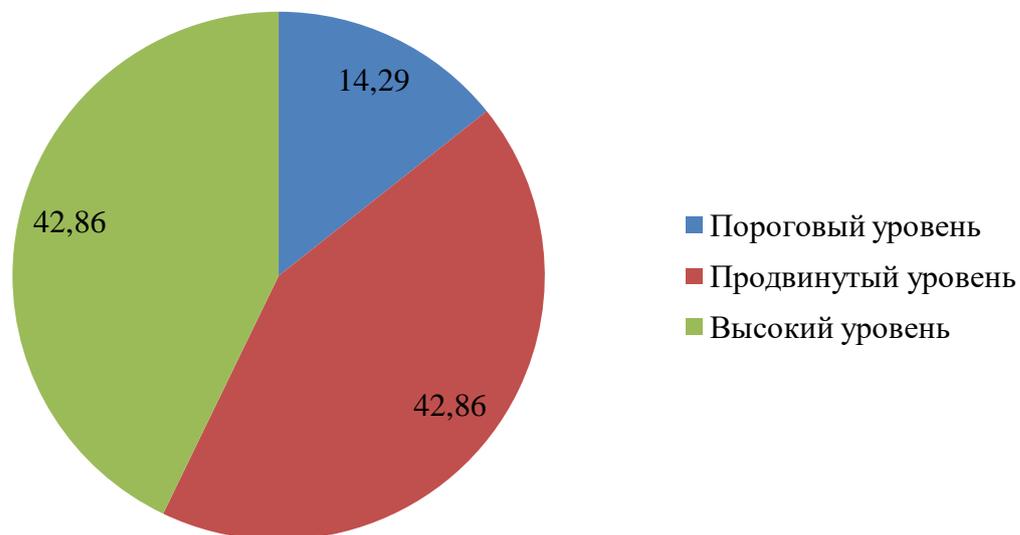


Рисунок 8 - Обобщенные результаты оценки уровней мотивационного компонента в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №1 на контрольном этапе, %

**Альтернативный тест для проведения диагностики по определению
уровня сформированности экономических знаний у экспериментальной
группы после эксперимента**

Открытые вопросы:

1. Опишите, что такое «экономический цикл». Какие фазы включает в себя этот цикл и как они влияют на экономику?
2. Что такое «свободный рынок»? Объясните, как он функционирует и какие преимущества и недостатки имеет.

Вопросы с вариантами ответов:

1. Что такое «предложение» в экономике?
 - A) Количество товаров, которое потребитель готов купить;
 - B) Количество товаров, которое производитель готов продать по определенной цене;
 - C) Разница между ценой и себестоимостью товара;
 - D) Общее количество товаров на рынке.
2. Что такое экономический рост?
 - A) Увеличение уровня жизни населения;
 - B) Увеличение валового внутреннего продукта страны;
 - C) Увеличение числа рабочих мест;
 - D) Увеличение экспорта товаров.
3. Какой из следующих типов безработицы возникает из-за экономических циклов?
 - A) Фрикционная безработица;
 - B) Структурная безработица;
 - C) Циклическая безработица;
 - D) Сезонная безработица.
4. Что такое налог?
 - A) Платеж, взимаемый государством с граждан и организаций;

- В) Добровольный взнос на благотворительность;
- С) Плата за услуги, предоставляемые государством;
- Д) Штраф за нарушение законов.

5. Что такое экспорт?

- А) Продажа товаров и услуг внутри страны;
- В) Продажа товаров и услуг за границу;
- С) Покупка товаров и услуг из-за границы;
- Д) Обмен товаров между странами.

6. Какой из следующих инструментов используется центральным банком для регулирования денежной массы?

- А) Налоги;
- В) Процентные ставки;
- С) Государственные расходы;
- Д) Импортные пошлины.

7. Что такое «рабочая сила»?

- А) Все люди, работающие в стране;
- В) Все люди, которые могут и хотят работать;
- С) Все люди, которые не работают;
- Д) Все люди, работающие на государственные предприятия.

8. Какой из следующих факторов может привести к сдвигу кривой предложения вправо?

- А) Увеличение цен на сырье;
- В) Технологические инновации;
- С) Увеличение налогов на производителей;
- Д) Снижение уровня доходов потребителей/

Ситуационные задачи:

1. В стране Z наблюдается дефицит торгового баланса. Какие факторы могут способствовать этому явлению и какие меры могут быть приняты для его устранения?

2. В результате экономического кризиса в стране А произошло падение

цен на недвижимость. Как это может повлиять на банковский сектор и экономику в целом?

Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе

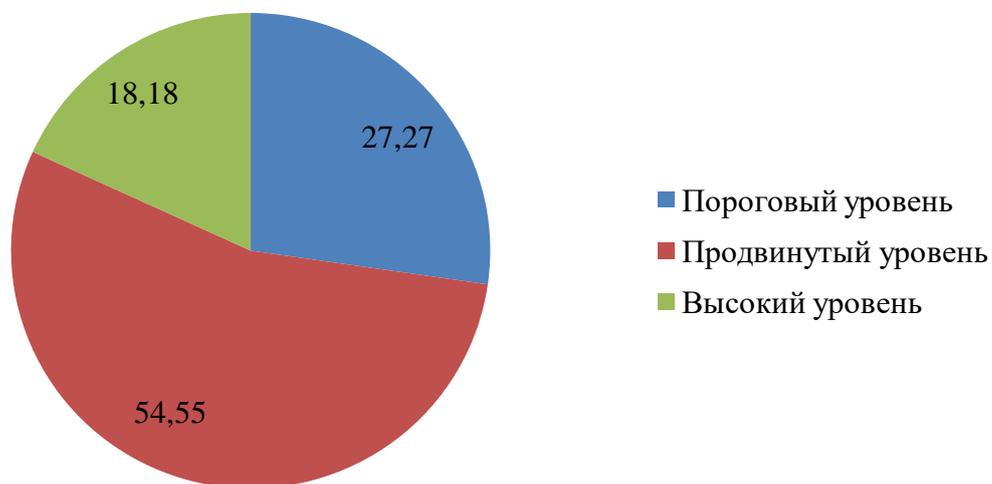


Рисунок 9 - Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний студентов в контрольной группе на основе Диагностической методики №2 с помощью альтернативного теста на контрольном этапе, %

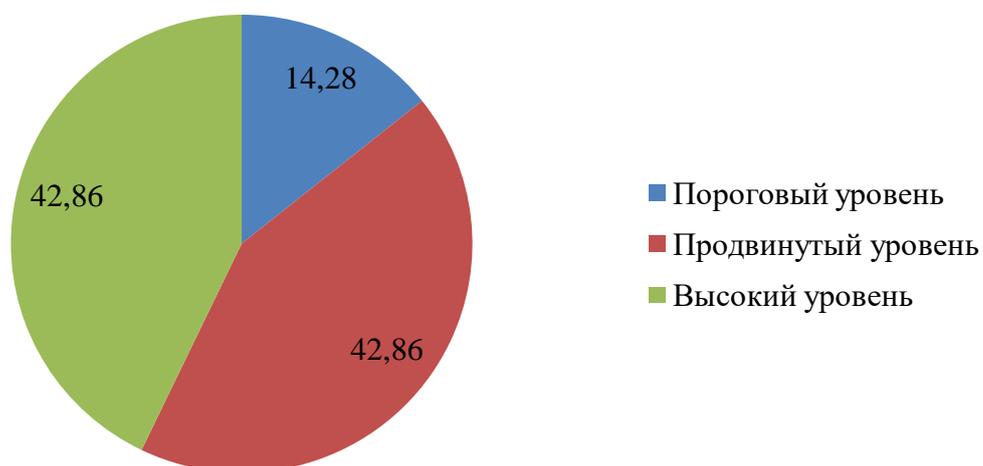


Рисунок 10 - Обобщенные результаты оценки уровней экономических знаний в экспериментальной группе на основе Диагностической методики №2 с помощью альтернативного теста на контрольном этапе, %

Уровни умений в экспериментальной группе на контрольном этапе

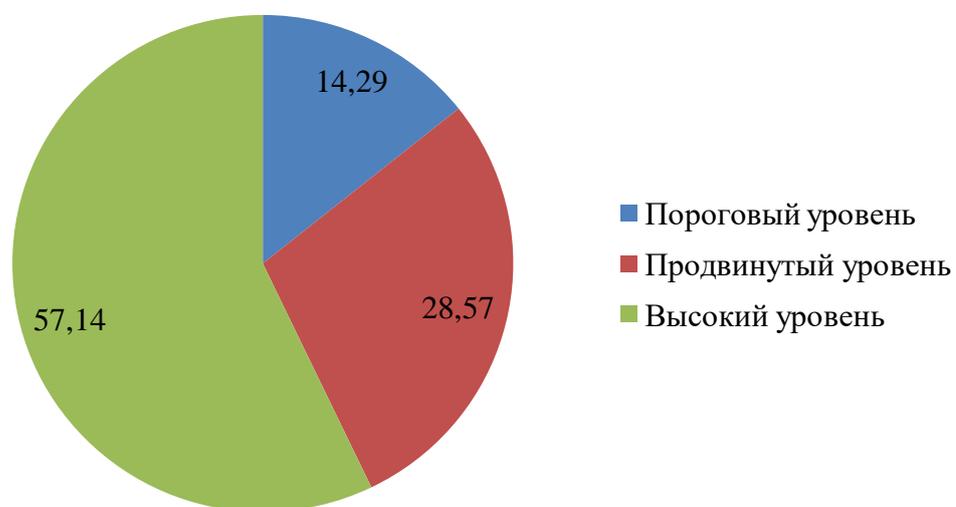


Рисунок 11 - Обобщенные результаты оценки поведенческо-деятельностного компонента в экспериментальной группе на контрольном этапе на основе Диагностической методики №3, %

Пример проекта из экспериментальной группы на контрольном этапе

Тема проекта: «Разработка рекомендаций для бизнеса по адаптации к изменениям налоговой политики и минимизации возможных негативных последствий».

Введение

Налоговая политика является одним из ключевых факторов, влияющих на экономическую среду и развитие бизнеса. Изменения в налоговом законодательстве могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на предпринимательскую деятельность. В данном проекте рассмотрены основные изменения в налоговой политике, их последствия для бизнеса и возможные стратегии адаптации.

Цель проекта заключается в анализе влияния изменений налоговой политики на бизнес, выявлении их последствий и разработке рекомендаций для эффективной адаптации компаний к новым условиям.

Задачи проекта:

1. Исследовать изменения в налоговой политике: проанализировать недавние изменения в налоговом законодательстве и их основные направления.
2. Оценить последствия для различных категорий бизнеса: выявить, как изменения в налоговой политике влияют на малый, средний и крупный бизнес.
3. Изучить влияние на инвестиционный климат: оценить, как изменения в налоговой политике могут повлиять на привлечение инвестиций в страну.
4. Разработать стратегии адаптации: предложить практические рекомендации для бизнеса по оптимизации налоговых расходов и повышению устойчивости к изменениям в налоговом законодательстве.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы предпринимателями, финансовыми консультантами и государственными органами для:

- **Принятия обоснованных решений:** компании смогут лучше понимать, как изменения в налоговой политике могут повлиять на их финансовые результаты и стратегию.
- **Оптимизации налоговых расходов:** рекомендации по налоговому планированию помогут бизнесу минимизировать налоговые обязательства и повысить свою конкурентоспособность.
- **Улучшения инвестиционного климата:** результаты исследования могут быть использованы для разработки мер, направленных на привлечение инвестиций и создание более благоприятной бизнес-среды.

Основные изменения в налоговой политике:

Увеличение налоговых ставок

Одним из наиболее заметных изменений в налоговой политике является увеличение налоговых ставок для различных категорий бизнеса. Это может касаться как корпоративного налога, так и налогов на добавленную стоимость (НДС) и другие обязательные платежи.

Введение новых налогов

В последние годы наблюдается тенденция к введению новых налогов, таких как налог на цифровые услуги или экологические налоги. Эти нововведения могут значительно изменить финансовую нагрузку на компании, особенно в высокотехнологичных и экологически ориентированных отраслях.

Упрощение налогового администрирования

Государство стремится упростить налоговое администрирование, внедряя электронные системы отчетности и упрощая процедуры регистрации бизнеса. Это может снизить административные затраты и повысить привлекательность для новых инвесторов.

Последствия изменений в налоговой политике

Влияние на малый и средний бизнес

Изменения в налоговой политике могут оказать значительное влияние на малый и средний бизнес. Увеличение налоговых ставок может привести к снижению прибыли и, как следствие, к сокращению инвестиций и рабочих мест. В то же время упрощение налогового администрирования может способствовать росту числа новых предприятий.

Адаптация крупных компаний

Крупные компании, как правило, имеют больше ресурсов для адаптации к изменениям в налоговой политике. Они могут использовать налоговые оптимизации и планирование, чтобы минимизировать свои налоговые обязательства. Однако, в случае введения новых налогов, такие компании могут столкнуться с необходимостью пересмотра своих бизнес-моделей.

Влияние на инвестиционный климат

Изменения в налоговой политике могут существенно повлиять на инвестиционный климат в стране. Увеличение налогов может отпугнуть иностранных инвесторов, в то время как налоговые льготы и стимулы могут привлечь новые капиталы.

Стратегии адаптации бизнеса

Оптимизация налоговых расходов

Компании могут рассмотреть возможность оптимизации своих налоговых расходов через использование легальных схем налогового планирования. Это может включать в себя использование налоговых льгот, а также выбор наиболее выгодных форматов ведения бизнеса.

Инвестиции в автоматизацию

Автоматизация процессов учета и отчетности может помочь снизить затраты на налоговое администрирование и минимизировать риски ошибок. Внедрение современных технологий позволит компаниям быстрее адаптироваться к изменениям в налоговом законодательстве.