

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Туровская Юлия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Экономическое
образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

(дата, подпись)

Научный руководитель:
к.э.н., доцент Марковская Элла Владимировна

(дата, подпись)

Обучающийся: Туровская Юлия Александровна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2025

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности.....	7
1.1. Финансовая грамотность: понятие и структура, роль в современном обществе.....	7
1.2. Теоретические аспекты применения интерактивных методов обучения	17
1.3. Использование интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности.....	23
Глава 2. Анализ и оценка применения интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности.....	39
2.1. Разработка комплекта уроков на основе интерактивных методов обучения	39
2.2. Практическое исследование результативности разработанного комплекса уроков с применением интерактивных методов	52
Заключение	61
Библиографический список	63
Приложение 1	67
Приложение 2	67
Приложение 3	68
Приложение 4	70
Приложение 5	71
Приложение 6	72
Приложение 7	81
Приложение 8	92
Приложение 9	100
Приложение 10	109
Приложение 11.....	113

Введение

Процесс обучения — это целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, в ходе которого учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также развивают способность к критическому мышлению. В современном образовании интерактивные методы в отличие от традиционных подходов к обучению предполагают активное участие обучающихся на уроке, коллективное сотрудничество с преподавателем и с одноклассниками, а также практическую деятельность, в ходе которой уже полученные знания будут только углубляться и применяться на практике.

Использование учителем интерактивных методов на уроке побуждает обучающихся погружаться глубже в материал предмета, вызывая у них любопытство и помогая им запомнить лучше информацию. Кроме того, эти методы помогают развивать коммуникативные навыки, навыки работы в команде и креативность, подготавливая обучающихся к уверенному решению реальных задач.

Тема выпускной квалификационной работы «Использование интерактивных методов в преподавании финансовой грамотности» является актуальной на сегодняшний день, поскольку способствует усвоению экономических знаний и их практическому применению.

Основная цель современных школ — не просто дать знания, но и помочь обучающимся осознать свою жизненную цель и понять, к чему они стремятся в будущем. Для этого учителя должны выходить за рамки простого представления теоретического материала. Они должны развивать у обучающихся жизненные навыки и учить их принимать взвешенные решения, опираясь на знания, опыт и личные ценности.

В последнее время получил распространение термин — «интерактивное обучение». Современная педагогическая наука в результате своего развития достигла такого уровня, когда возникла острая необходимость в разработке

технологий обучения, цели которых заключены в содействии личностному росту и активному участию каждого обучающегося.

В настоящее время все большее количество учителей проявляют заинтересованность в использовании деловых экономических игр и кейсов на уроках финансовой грамотности. Игровые методы давно являются эффективным инструментом обучения и воспитания, имеющие уникальное содержание и цели. Основной целью игрового метода в педагогике является стимулирование мышления обучающихся, развитие их самостоятельности и внедрение элементов творчества в процесс обучения.

Финансовая грамотность является одним из приоритетных предметов для молодого поколения, поскольку она дает базовые знания об экономических концепциях и их применении в современном мире. Кроме того, она играет ключевую роль в развитии эмоциональной, интеллектуальной и финансовой сфер обучающихся, а значит, занимает важное место в формировании личности ребенка.

Использование интерактивных методов на уроках финансовой грамотности помогает ученикам лучше подготовиться к активной социальной жизни. Такие методы повышают финансовую культуру, развивают навыки самостоятельного поиска и анализа финансовой информации, ориентирования в многообразии предлагаемых финансовых продуктов и принятия взвешенных решений.

Проблема исследования заключается в недостаточном использовании интерактивных методов обучения в экономическом образовании. Согласно исследованию, проведенному Аналитическим центром НАФИ, по сравнению с 2022 годом, в 2024 году на 2 % стало больше людей с низким уровнем грамотности и на 1 % – с высоким. В то же время доля россиян, демонстрирующих средний уровень финансовой грамотности, уменьшилась на 3 %. Каждый второй представитель молодежи (53%) считает, что ему не хватает знаний о финансовой безопасности. По мнению 48% опрошенных, некоторые знания в этой сфере у них есть, но их недостаточно для того, чтобы

защититься от мошенничества, а 5% заявляют, что знаний о безопасном обращении с финансами у них нет вообще. Чаще не уверены в своих знаниях подростки в возрасте от 14 до 17 лет (53%) [1].

Теоретическая разработанность интерактивных методов включает в себя изучение и анализ их сущности, целей и принципов использования.

Первый всплеск развития и использования интерактивных методов в России приходится на период масштабного реформирования школьного образования в 20-е годы XX века. Дальнейшую разработку этих методов можно найти в трудах В. А. Сухомлинского (60-е годы), а также в творчестве учителей — представителей «педагогике сотрудничества» (70-е и 80-е годы) — Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и других.

Теоретико-методологической базой интерактивных методов являются гуманно-личностный, личностно-деятельностный, ценностный и системный подходы.

Внимание к интерактивным формам проведения учебных занятий обусловлено влиянием теории «символического интеракционизма» (автор — американский социолог Дж. Герберт Мид), основным понятием которой является взаимодействие (интеракция).

Объектом исследования является интерактивные методы обучения в преподавании финансовой грамотности.

Предметом исследования является применение комбинации интерактивных методов обучения – кейс-метод и деловая игра при преподавании финансовой грамотности.

Цель работы заключается в использовании интерактивных методов обучения при изучении дисциплины финансовая грамотность в средней школе.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы финансовой грамотности;

- проанализировать теоретические аспекты применения интерактивных методов обучения;
- рассмотреть использование интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности;
- сформировать тематику и разработать комплект уроков на основе интерактивных методов обучения;
- провести практическое исследование результативности разработанного комплекта уроков с применением интерактивных методов и проанализировать результаты эксперимента.

В процессе дипломной работы использовались такие методы исследования, как теоретические (аналитический метод, синтез, классификация) и практические (анкетирование).

Практическая значимость заключается в разработке комплекта уроков по блоку «Управление денежными средствами семьи» и методических рекомендаций к каждому разработанному уроку, которые позволят педагогам успешнее внедрить в учебный процесс интерактивные методы.

По итогам работы достигнуты следующие результаты: в ходе проведенного исследования дан анализ использования интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности по теме комплекта занятий раздела «Управление денежными средствами семьи», разработан и апробирован комплект уроков на основе комбинации интерактивных методов и выработаны методические рекомендации по его использованию в учебном процессе. Педагогический эксперимент подтвердил результативность предложенного подхода и показал повышение когнитивных и мотивационных компонентов на 9% и 23% соответственно.

Примечание:

[1] Аналитический центр НАФИ. Аналитика и прогнозы. Сфера исследования – Финансы. Каждый второй представитель молодежи считает, что ему недостаточно знаний о финансовой безопасности – 17.08.2022. URL: <https://nafi.ru/analytics/kazhdyy-vtoroy-predstavitel-molodezhi-schitaet-chto-emu-nedostatochno-znaniy-o-finansovoy-bezopasnos/?ysclid=m6on0h7ghv275788176>

Глава 1. Теоретические основы интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности

1.1. Финансовая грамотность: понятие и структура, роль в современном обществе

Финансовая грамотность представляет собой важный аспект современного общества, который охватывает широкий спектр знаний, навыков и установок, необходимых для эффективного управления личными финансами и принятия обоснованных финансовых решений. В условиях глобализации и быстрого развития финансовых технологий, а также в свете экономических кризисов и нестабильности, вопрос финансовой грамотности становится особенно актуальным. Она не только влияет на уровень благосостояния отдельных граждан, но и имеет огромное значение для экономической стабильности и устойчивого развития общества в целом.

Официальное определение финансовой грамотности представлено в документах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): «Финансовая грамотность – это совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющие принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия» [1].

Исследователь О.Е. Кузина в своей работе «Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России» дает следующее определение финансовой грамотности – «включает не столько знания и умения пользоваться сложными финансовыми инструментами, сколько понимание основных принципов управления личными финансами: понимание финансовой ответственности за принятые решения и умение оценивать связанные с ними риски, осознание влияния финансовых решений на более широкий спектр жизненных проблем» [2].

Понятие «финансовая грамотность» отличается от всех остальных понятий, таких как финансовые знания, финансовое образование, поведение и

благополучие, тем, что «имеет дополнительное прикладное измерение, которое подразумевает, что человек должен обладать способностью и уверенностью использовать свои финансовые знания для принятия финансовых решений».

Н.П. Сенченков и А.Н. Цыганкова проведя анализ сущности понятия «финансовая грамотность», пришли к следующему выводу: «Финансовая грамотность – это результат финансового обучения, выраженный в способности человека к рациональным действиям в экономической жизни для обеспечения собственного благополучия» [3].

М.И. Подболотова, Н.В. Демина предлагают следующую формулировку: «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом, и является составной частью его социальной компетентности» [4].

М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова формулируют следующее определение: «Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли» [5].

Различные определения термина «финансовая грамотность» широко представлены на страницах российских СМИ, а также на сайтах Банка России, Министерства финансов РФ и различных интернет-ресурсах, посвященных изучению финансовой грамотности населения России. Однако, следует отметить, что данные определения не отличаются научной строгостью, они лишь отражают обыденное знание об изучаемом феномене.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» приводится следующее определение понятия «финансовая грамотность — это основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения

финансового благополучия и управления финансовыми рисками» [6]. Это определение в данной работе взято за основу определения понятия «финансовой грамотности».

Финансовая грамотность включает в себя три основных компонента – установки, знания о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, и навыки их использования.

Первый компонент – это установки, которые являются основой финансовой грамотности. Именно они отвечают за формирование потребности в финансовых услугах и культуры финансового поведения, которая начинается с планирования семейного бюджета на длительную перспективу. Они включают в себя представления о деньгах, восприятие финансовых рисков и привычки, связанные с расходами и сбережениями. Важно отметить, что финансовая грамотность нередко передается из поколения в поколение через такие установки, как внимание к накоплениям или рациональное распределение бюджета. Однако пока не развиты долгосрочные стратегии финансового планирования, у многих людей сохраняется привычка думать только о сегодняшнем дне.

Второй компонент – это знания. Эта категория охватывает информацию о разновидностях финансовых продуктов и услуг, базовых принципах работы финансовых институтов и обязательно включает в себя понимание соответствующей терминологии (понятие риска и доходности, дисконтирования, инфляции и т.д.). Владение финансовыми знаниями формирует более осознанное отношение к личным финансам и значительно снижает риск попадания в мошеннические схемы. К примеру, знание о том, как функционирует кредитный рынок, позволяет избежать переплат по займам и пени, которые могут возникать при неправильном использовании кредитных карт [7].

Третий компонент связан с практическими навыками. Это умение применять полученные знания на практике, включая управление личным бюджетом, сбережениями и инвестициями. Также третий компонент включает

в себя умение искать и находить информацию о рынке, следить за основными показателями рынка, умение читать договор и понимать содержащуюся в нем информацию, сравнивать между собой предложения различных компаний. Практические навыки позволяют человеку не только планировать свои доходы и расходы, но и эффективно управлять своими активами. Например, регулярно откладывать определённую сумму на сбережения даст возможность накопить средства на непредвиденные расходы или будущие покупки, что обеспечивает финансовую стабильность [8].

Основные компоненты финансовой грамотности формируют устойчивую основу для достижения финансового благополучия. Они не только способствуют улучшению качества жизни и повышению уровня экономической безопасности, но и формируют ответственного потребителя, что актуально в условиях постоянного роста информационной нагрузки и разнообразия финансовых предложений на рынке.

Финансовая грамотность прямо связана с личным благосостоянием. Это определение охватывает не только знание и понимание финансовых понятий, но и способность применять эти знания для принятия обоснованных финансовых решений. Опыт и исследования показывают, что уровень финансовой грамотности непосредственно влияет на финансовое поведение индивидов, что, в свою очередь, отражается на их финансовом положении и общем благосостоянии.

Финансово грамотные личности принимают более осознанные решения. К примеру, они стараются избегать чрезмерных долгов, инвестируют с учетом рисков и возможностей, а также планируют свое финансовое будущее, включая пенсионные накопления. Анализируя поведение людей с разным уровнем финансовой грамотности, можно заметить, что лучше информированные индивидуумы реже попадают в финансовые затруднения и, как правило, имеют более стабильные доходы.

Кроме того, финансовая грамотность способствует повышению уверенности в своих финансах. Люди, обладающие знаниями в области

личных финансов, чувствуют себя комфортнее в принятии финансовых решений, что снижает уровень стресса, связанного с финансами. Чувство контроля над своими финансами может снизить уровень тревожности и способствовать общему улучшению психоэмоционального состояния.

Увеличение уровня финансовой грамотности важным образом сказывается на общественном экономическом климате, так как финансово образовательные инициативы помогают преодолеть бедность, способствуют высокому уровню финансовой безопасности семей, что, в конечном счете, ведет к экономическому прогрессу. Люди с высоким уровнем финансовой грамотности более охотно участвуют в финансовых рынках и используют инвестиционные возможности, в то время как те, кто наделен меньшими знаниями, зачастую остерегаются любых действий, связанных с вложением средств.

Поддержание и развитие финансовой грамотности требует системного подхода, включая доступные и понятные образовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы и социальные слои. Исследования указывают на необходимость внедрения финансового образования в учебные заведения, чтобы уже с раннего возраста обучать молодое поколение основам финансового управления. Это не только поможет будущим поколениям избежать финансовых трудностей, но и создаст основу для формирования ответственного потребительского поведения.

Таким образом, финансовая грамотность становится важным элементом личного благосостояния. Люди с высокой финансовой грамотностью имеют больше шансов на успешное управление своими финансами, что, в свою очередь, может стать залогом их устойчивого благосостояния в условиях экономической нестабильности.

Финансовая грамотность рассматривается как важный инструмент для обеспечения экономической стабильности и роста, как на уровне отдельного человека, так и в масштабах страны. В условиях изменчивой глобальной экономики, где финансовые риски имеют значительное воздействие на

индивидуальное благосостояние, вопросы обеспечения знаниями и навыками населения в финансовой сфере становятся особенно актуальными. В США, Великобритании и Австралии, несмотря на наличие образовательных инициатив, уровень участия населения в финансовом обучении остаётся низким [9]. Это подчеркивает необходимость более глубокого изучения проблематики финансовой грамотности и активных действия по её повышению.

В России проблемы финансовой грамотности также приобретают новое значение. Финансовая грамотность становится не просто образовательным аспектом, но и ключевой составляющей формирования социального капитала, способствующего развитию всей экономики.

Финансовая грамотность имеет непосредственное влияние не только на личное благосостояние, но и на устойчивость экономики. Популяризация знаний в данной области может повысить уровень инвестирования, что, в свою очередь, укрепит финансовое положение государства. Эффективное использование личных сбережений и осознанное отношение к кредитованию способствуют формированию более устойчивой финансовой системы и уменьшению рисков возникновения экономических кризисов.

Международный опыт показывает, что успешные модели повышения финансовой грамотности основаны на комплексном подходе, включающем тесное сотрудничество образовательных учреждений, правительства и финансового сектора. Программы, направленные на финансовое образование, должны быть доступны и адаптированы к различным целевым группам, начиная от студентов и заканчивая пожилыми людьми.

Финансовая грамотность является важнейшим аспектом современного общества, и ее уровень определяет финансовое благополучие населения. На сегодняшний день 70% россиян демонстрируют высокий или средний уровень финансовой грамотности, 30% – низкий. В 2024 году Индекс финансовой грамотности россиян составил 12,77 баллов (рост на 5,3 % по сравнению со значением 2018 года – 12,12 балла) из возможных 21 [10]. В *Приложении 1*

представлена таблица 1.1 «Значение индекса финансовой грамотности россиян, в баллах», на которой рассмотрен индекс финансовой грамотности россиян с 2018 года по 2024 год.

Наиболее финансово грамотные жители России – это мужчины и женщины старше 35 лет, люди, имеющие высшее образование, чаще семейные, а также проживающие в крупных городах. Низкий уровень финансовой грамотности характерен для молодых людей, неработающих россиян, а также жителей сельских или отдаленных районов.

В динамике за 6 лет с 2018 года доли россиян, имеющие высокий и средний уровень грамотности, постепенно растут, а доля россиян с низким уровнем финансовой грамотности снижается. По сравнению с 2022 годом, сегодня на 2 % стало больше людей с низким уровнем грамотности и на 1 % – с высоким. В то же время доля россиян, демонстрирующих средний уровень финансовой грамотности, уменьшилась на 3 % [11]. В *Приложении 1* представлена таблица 1.2 «Доли россиян с разным уровнем финансовой грамотности, в %».

Исследования показывают планомерный и уверенный рост правильных установок и знаний россиян о финансах, однако навыки распоряжения деньгами по сравнению с прошлыми замерами несколько «проседают».

Позитивные изменения:

- Выросла доля россиян до 33%, имеющих установку на сберегательное поведение (в 2022 году было 29%; выросло на 4%).
- 48% жителей нашей страны стараются грамотно строить финансовые планы (в 2022 году – 45%; выросло на 3 %).
- Растет доля тех, кто старается вовремя оплачивать свои счета – 82% (в 2022 году 78%; выросло на 4%) и рационально подходит к покупкам – 81% (в 2022 году 79%; выросло на 2%).

Негативные изменения:

- В 2022 году доля тех, кто внимательно следит за состоянием своих финансов, составляла 78%. Однако в 2024 году снизилась на 3% и составляет 75%.

- Снизилась доля россиян, которые могут правильно рассчитать проценты по вкладу – сейчас она составила 46%, а в 2022 году составляла 48% (на 2% меньше стала).

- Увеличилась доля тех, кто демонстрирует потребительское отношение к деньгам и считает, что их нужно не капитализировать, а тратить. В 2024 году составила 56%, а в 2022 году составляла 54%, то есть рост на 2% [12].

Примечательно, что на уровень финансовой грамотности влияют социально-экономические условия. Понимание финансовых процессов и механизмов имеет решающее значение для формирования у граждан навыков грамотного управления своими финансами и для их устойчивости в условиях экономических вызовов. Так, предложения по повышению уровня финансовой грамотности включают различные образовательные инициативы, направленные на молодежную аудиторию, начинающих предпринимателей и более широкие слои населения.

Ответственные институты уже начали действия на этом фронте. Программы, направленные на обучение основам финансовой грамотности, стали частью образовательной политики и внедряются в учебные заведения. Это, безусловно, зарывает растущую потребность в финансах и образовании, которые взаимосвязаны между собой. Однако не стоит забывать о том, что только одними образовательными программами проблему низкой финансовой грамотности не решить.

Одной из значительных проблем финансовой грамотности в России является недостаток мотивации у населения к обучению финансовым навыкам. Многие граждане не осознают важность финансовой грамотности для своей жизни и не считают ее необходимой для достижения финансовой благосостояния. Это приводит к формированию стереотипов, что финансовые знания не обязательны и способны приносить лишь временные преимущества.

Не менее важной является проблема, связанная с неумением людей применять теоретические знания на практике. Часто граждане обладают определенными теоретическими представлениями о финансах, однако сталкиваются с трудностями в реализации этих знаний в реальной жизни. Например, нехватка навыков финансового планирования затрудняет принятие обоснованных решений о расходах и сбережениях, что в свою очередь ведет к возникновению долговой зависимости.

Ошибка в инвестиционных представлениях также является значительным препятствием на пути повышения финансовой грамотности. Множество людей не умеют оценивать сопутствующие риски, выбирая недобросовестные финансовые продукты или инвестиции, нацеливаясь на быструю прибыль, что может привести к значительным потерям. Это указывает на необходимость системного подхода к обучению, включающего не только теорию, но и практические примеры и навыки, которые можно будет применять на практике.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблеме повышения финансовой грамотности населения в целом и молодежи в частности. Это вполне закономерно, поскольку: «надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния в целом, а молодёжь в свою очередь играет важную роль в жизни общества и является наиболее активной и динамичной социально-возрастной группой, которая реализует себя во многих сферах жизнедеятельности, в том числе и экономической».

Для определения категории молодежь используется ряд характеристик, одной из которых выступает возраст. С точки зрения возрастных особенностей, к молодежи относят лиц от 14 до 30 лет. В настоящее время на территории Российской Федерации по данным Федеральной службы государственной статистики в возрасте от 14 до 30 лет проживает около 37 млн. человек, что

составляет четвертую часть всего населения нашей страны, это факт еще раз подчёркивает важность обозначенной проблемы.

Программы и мероприятия, направление на повышение финансовой грамотности молодежи, закреплены Стратегий повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 (далее – Стратегия).

Целью Стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества [13].

В рамках упомянутой выше Стратегии, реализуется программы, проекты, гражданские инициативы и мероприятия по повышению финансовой грамотности молодежи, обобщенные данные о некоторых из них представлены в *Приложении 2* в таблице 1.3 «Программы и проекты, реализуемые на территории России в рамках повышения финансовой грамотности молодежи». Таблица была составлена, опираясь на информацию, взятую из официальных сайтов Министерства финансов Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации.

«Молодежь благодаря внедренным образовательным программам со стороны профессиональных участников финансовой системы страны, а также включением в учебный процесс дисциплин по финансовой грамотности, имеют возможность повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать более ответственное отношение к личным финансам» [14].

В рамках решения обозначенной проблемы, для повышения эффективности программ и проектов, можно предложить следующие:

1. Проведение регулярного мониторинга для дальнейшей оценки эффективности программ. Зачастую оценка проводится после завершения действия программы, но важно и необходимо изучать результаты и отзывы участников на постоянной основе, чтобы адаптировать программы под нужды

аудитории и повысить их эффективность. Проведение регулярных опросов среди молодого поколения, школьников и студентов, реальные результаты ответов респондентов сформируют оценку эффективности проводимых программ.

2. Проведение более широких информационных кампаний о финансовой грамотности. Продвижение действующих программ, проектов и инициатив для молодежи, через подкасты и прямые эфиры медийных личностей.

3. Проведение проектов и инициатив для молодежи не только на сайте платформы, но в популярных социальных сетях.

Таким образом, в последние годы в России проблема повышения финансовой грамотности молодежи взята на особый контроль, было разработано и реализовано множество программ, направленных на повышение финансовой грамотности молодежи. Эти программы включают различные проекты, которые в свою очередь предоставляют школьные курсы, интерактивные онлайн-платформы и образовательные мероприятия, организованные различными финансовыми учреждениями и некоммерческими организациями. Программы финансовой грамотности для молодежи в России не только способствуют формированию финансово грамотного общества, но и играют ключевую роль в подготовке молодого поколения к эффективному управлению личными финансами. Эти усилия будут способствовать экономической стабильности и процветанию на индивидуальном и общественном уровнях.

1.2. Теоретические аспекты применения интерактивных методов обучения

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивные методы обучения — это методы, которые предполагают взаимодействие между педагогом и учащимися в режиме диалога или беседы. Они ориентированы не только на взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися.

По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. В условиях интерактивного обучения становится особенно важным учитывать мнения и идеи студентов, что позволяет их вовлеченности стать «драйвером» образовательного процесса.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Однако внедрение интерактивных методов обучения может столкнуться с определенными трудностями. Необходимость изменения мышления как преподавателей, так и студентов может вызвать сопротивление, особенно если участники привыкли к традиционным формам обучения. Более того, не все педагоги имеют достаточную подготовку для использования интерактивных методик. Поэтому важным аспектом является организация профессионального развития для преподавателей, работающих в данном направлении.

Попытки классификации интерактивных методов обучения различны: Ю.С. Арутюнов, О.С. Анисимов, С.С. Кашлев, Л.Н. Вавилова, Т.Н. Добрынина, Е.Я. Голант, О.А. Голубкова, В.В. Гузеев, Е.С. Заир-Бек, М.В. Кларин, Е.Е. Лушникова, В.В. Николина, Т.С. Панина, А.Ю. Прилепо и др. В *Приложении 3* в таблице 1.4 «Классификация интерактивных методов

обучения» рассмотрены классификации интерактивных методов обучения вышеприведенных авторов.

Таким образом, в педагогической литературе предложено множество классификаций интерактивных методов обучения. Анализируя вышеперечисленные классификации, можно сделать вывод, что в их основе лежат различные критерии интерактивного взаимодействия. Использование исключительно традиционных методов обучения в образовательном процессе приводит, в частности, к тому, что обучающиеся принимают информацию, которая предлагается преподавателем, избегая самостоятельного рассмотрения вопросов.

Основные принципы интерактивного обучения базируются на идее взаимного обучения, где все участники становятся архитекторами процесса познания.

Основные методические принципы интерактивного обучения:

- 1) тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- 2) всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- 3) поддержание со всеми обучающимися непрерывного визуального контакта;
- 4) выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции модератора (ведущего), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы (преподаватель в данном случае выступает в качестве арбитра);
- 5) активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;

б) постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация «острых» шагов и действий отдельных групп студентов;

7) оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

8) интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т.п.);

9) организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;

10) проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;

11) обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации [15].

Основные правила организации интерактивного обучения:

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники.
2. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.
3. Оптимальное количество участников – до 25 человек. Количество обучающихся и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости.
4. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
5. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все

участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

6. Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В *Приложении 4* представлена схема №1 «Достоинства и недостатки применения интерактивных методов обучения», в которой приведено сравнение достоинств и недостатков интерактивных методов обучения.

Интеграция интерактивных методов в образовательный процесс требует не только изменений в подходах к обучению, но и переосмысления самой идеи образования. Система взаимодействия всех участников процесса становится основой успешной образовательной практики, способствующей развитию как индивидуальных, так и коллективных компетенций. Интерактивное обучение представляет собой мощный инструмент, способствующий развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Однако для применения интерактивных методов в образовательном процессе нужно не только воспользоваться их преимуществами, но и минимизировать потенциальные риски, связанные с их недостатками.

1.3. Использование интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности

Кейс-стадии – возникновение, развитие, принципы построения и методика проведения

Одним из методов, активно используемых в современной образовательной деятельности, является «Кейс-метод» (метод case-study, метод конкретных ситуаций).

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [16].

Цель метода конкретных ситуаций: совместными усилиями группы студентов должны проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-метод наиболее широко использовался, прежде всего, в обучении экономике и бизнес – наукам за рубежом. Впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году, а внедрение началось в Гарвардской школе бизнеса в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе [17].

В настоящее время сосуществуют две классические школы – Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). Целью метода Гарвардской школы является обучение поиску единственно верного решения. Манчестерская предполагает многовариантность решения проблемы.

«В России рынок кейсов пока находится только в стадии формирования. По словам Константина Контора, главная сложность заключается в нежелании или неспособности бизнес-школ платить за «кейсы» большие деньги. Поэтому все норовят «стянуть» материал бесплатно: например, одолжить у знакомого, побывавшего в какой-нибудь западной бизнес-школе, сборник практических задач и деловых игр, сделать с него нужное количество ксерокопий и использовать их в своей преподавательской практике. К сожалению, этот способ очень распространен. И пока ситуация будет оставаться таковой, рынок в нормальной цивилизованной форме не сформируется» [18].

Кейс-метод в настоящий момент является одним из ведущих интерактивных методов обучения, обеспечивающим мировоззренческое осмысление социальной, педагогической и иной действительности.

Как технология коллективного обучения, кейс интегрирует другие технологии. Прежде всего, это технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития. Они способствуют формированию у обучаемых этического и ценностного отношения к миру, к людям, к самим себе.

Если говорить об общей характеристике метода, то стоит выделить следующие его особенности:

— Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, в которых существует разнообразие и неоднородность истин, позиций и мыслей; задача преподавания ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

— Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и преподавателя.

— Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

— По определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний

и практических навыков, которые обучающимся нужно усвоить в процессе решения данного кейса.

— Достоинствами метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения.

— Преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Как интеллектуальный продукт, кейс имеет свои источники, в частности, в виде исходного материала могут служить общественная жизнь, образование и наука:

- общественная жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса;
- образование – определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в метод case-study;
- наука задает ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множество других научных методов, которые интегрированы в кейсе и процессе его анализа.

Создавая кейс, необходимо учитывать требования, которым он должен соответствовать. Прежде всего, кейс должен иметь четко поставленную цель, иметь соответствующий уровень трудности, иллюстрировать несколько аспектов жизни (экономической, социальной, политической и пр.), должен не устаревать слишком быстро, быть актуальным на сегодняшний день, иллюстрировать типичные ситуации, развивать аналитическое мышление, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Кейсы различаются по сложности, по целям и профильности. Рассмотрим классификацию кейсов.

1. Классификация кейсов по их сложности:

- Иллюстративные учебные кейсы. Цель – обучить алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации.

- Учебные кейсы с формулированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме.

- Учебные кейсы без формулирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте, ситуация, в которой проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения и т.д. Цель – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов.

- Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее. Цель – поиск путей решения проблемы.

2. Классификация кейсов, приведенная Н. Федяниным и В. Давиденко:

- Структурированный «кейс», в котором дается минимальное количество дополнительной информации; при работе с ним обучающийся должен применить определенную модель или формулу; у задач этого типа существует оптимальное решение.

- «Маленькие наброски», содержащие, как правило, от 1 до 10 страниц текста и 1–2 страницы приложений; они знакомят только с ключевыми понятиями и при их разборе обучающийся должен опираться еще и на собственные знания.

- Большие неструктурированные «кейсы» объемом до 50 страниц; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; обучающийся должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.

- Первооткрывательские «кейсы», при разборе которых от обучающихся требуется не только применить уже усвоенные теоретические знания и практические навыки, но и предложить нечто новое, при этом обучающиеся и преподаватели выступают в роли исследователей [19].

Используя кейсы в образовательной деятельности, стоит придерживаться следующей технологии работы с кейсом в учебном процессе:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии.

Кейс имеет определенную структуру:

1. Титульный лист (название, автор, дата).

2. Кейс:

- Введение (герой кейса, история, время действия);
- Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема);
- Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения).

3. Вопросы к кейсу.

4. Приложение (дополнительная информация к кейсу).

5. Заключение (описание возможного решения).

6. Методические рекомендации к разбору кейса.

Появление и развитие метода кейс-стади в работе со обучающимися, обусловлено возникающими задачами, состоящими в том, чтобы не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного интеллектуального труда.

Значение кейс-метода в подготовке обучающихся к дальнейшей жизни невозможно переоценить: во-первых, это единый информационный комплекс, вырабатывающий умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения; во-вторых, это способ, обучающий применять теоретический материал в реальных событиях будущей профессиональной деятельности, способствующий активному усвоению знаний и навыков анализа профессионально значимой информации; в-третьих, использование кейс-метода в процессе обучения формирует у обучающихся профессиональные навыки: аналитические (классифицировать, выделять, анализировать), творческие (креативно мыслить), коммуникативные и социальные (слушать и слышать, взаимодействовать и общаться, убеждать), практические умения (использовать на практике теоретические знания).

Деловые игры – возникновение, развитие, принципы построения и методика проведения

Игра в качестве метода интерактивного обучения стала использоваться достаточно давно. Ранним предшественником деловой игры можно считать военные игры, которые возникли в XVII—XVIII веках. Первое упоминание деловой игры называлось как «военные шахматы», а затем «маневры на карте». В 1664 году была проведена королевская игра, которая отличалась от обычных шахмат большей реалистичностью. В 1780 году «военные шахматы» начали применяться при военной подготовке офицеров. С 1798 г. игры проводились на карте, где фиксировались передвижения военных отрядов. Позже данные о продвижении войск ложились в основу при формировании последующей игры. Игры становились все более реалистичными и свободными [20].

В 1950-х годах в США были разработаны и проведены первые учебные деловые игры за рубежом, предназначенные для обучения студентов ВУЗов и будущих руководителей фирм. В 1955 году была разработана первая машинная

игра, а в том же году американская Ассоциация управления разработала игру под названием «Имитация решений в высшем управленческом звене». Она была протестирована на ежегодном семинаре в Саранак Лейк в 1957 году. Так возникло понятие учебных деловых игр. Через десять лет они стали широко применяться как интерактивный метод обучения во многих бизнес-школах.

Впервые в России был применен метод деловых игр в сфере производства и хозяйства. Эти игры были разработаны с целью подготовки к реальным управленческим решениям.

В 1932 году в Ленинградском инженерно-экономическом институте была проведена первая деловая игра под названием «Перестройка производства в связи с резким изменением производственной программы», которая была придумана Марией Мироновной Бирнштейн. Эта игра была организационно-производственным испытанием и предназначалась для отработки новых форм организации производства, систем диспетчерского управления и деятельности персонала электростанций в аварийных ситуациях в лабораторных условиях.

История развития учебных деловых игр в России началась в 30-х годах, но в то же время была прервана. Исследователи, изучающие этот период, выделяют различные факторы, приведшие к этой паузе. Одни ученые отмечают военные события и ограниченные ресурсы, в то время как другие указывают на опасности свободного обсуждения и множество возможных решений проблем, которые столкнулись с жесткой регламентацией.

Исследователи считают, что во многом возрождение учебных деловых игр в России связано с деятельностью в 50-х годах Московского методологического кружка, руководителем которого был Г.П. Щедровицкий. Идеи и методы, которые были разработаны Г.П. Щедровицким, «стали фундаментом большой практической работы его сторонников и учеников, которые провозгласили новую эпоху учебных деловых игр под названием организационно-деятельностные игры» [21].

В 1975 году в Звенигороде состоялась школа «Деловые игры и их программное обеспечение», организованная Центральным экономическим

институтом АН СССР и экономическим факультетом МГУ. Это событие стало еще одним важным шагом в развитии и популяризации учебных деловых игр. Школа сыграла значительную роль в распространении этого метода обучения, привлекая к себе сотрудников различных образовательных и научных организаций.

В 1970-х годах появились новые разновидности игр, и начались исследования в данной области. В этот период появились деловые игры на различные тематики, включая не только экономические, но и биологические, медицинские, архитектурные и другие.

В период экономических реформ 1980-1990 гг. учебные деловые игры начинают применяться для решения серьезных проблем, включая экологические и политические.

В настоящее время практика использования учебных деловых игр для решения различных задач широко распространена. Особенно активно они применяются в высшем образовании, где образовательные организации выступают в роли новаторов в методике преподавания таких игр. «На сегодняшний день насчитывается уже несколько тысяч различных видов учебных деловых игр. Также издаются пособия, каталоги и справочники по учебным деловым играм, проводятся регулярные школы и семинары. Следует отметить, что также была создана Международная ассоциация по имитационному моделированию и учебным деловым играм, что свидетельствует о растущем интересе к этой области» [22].

Таким образом, применение учебных деловых игр в качестве интерактивного метода обучения имеет давнюю историю. На сегодняшний день они широко применяются в учебном процессе, поскольку помогают достигать определенных учебных и профессиональных целей и задач, а также избегать недостатков традиционных методов обучения.

Существует большое количество определений деловой игры. Так, Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркина в книге «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» приводят следующее

толкование: «Деловая игра - это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели: выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [23]. Авторы делают акцент на творческой стороне деловой игры, определяя ее как имитацию деятельности, направленной на познание той или иной роли.

В настоящее время в научной литературе имеется множество различных типов и систематизаций деловых игр. В *Приложении 5* представлена одна из известных классификаций деловых игр по Л.В. Ежовой.

Изучая возможности применения метода в решении конкретных учебных проблем, можно выделить следующие функции деловых игр:

1. Функция социализации (деловая игра – это сильнейшее средство включения обучаемого в систему общественных отношений).

2. Образовательная функция (умение отбирать и систематизировать учебный материал, применять полученные знания в практической деятельности и т.д.).

3. Коммуникативная функция (умение работать и общаться в коллективе, обучение самооценки и оценке других и т.д.).

4. Диагностическая функция игры предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления студента (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.).

5. Воспитательная функция (развивают чувство товарищества, ответственности перед другими и т.д.).

6. Развлекающая функция игры [24].

Существуют принципы для организации и проведения деловой игры, которые обосновал А.А. Вербицкий:

- принцип имитационного моделирования определенных условий (создание моделей реальных ситуаций и условий, в которых человек будет

активно вовлечен в разнообразные рабочие, социальные и личностные взаимодействия);

- принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности (для учебной игры данный принцип выполняет обучающие функции);

- принцип совместной деятельности (вовлечение в познавательную деятельность нескольких участников);

- принцип диалогического общения (коллективное обсуждение учебного материала обучающимися способствует формированию комплексного представления ими важных процессов и явлений);

- принцип «двух планов» (основан на том, что игровые условия и действия создаются для участников как бы «мнимые», и отражают их личностные характеристики. В то же время, разработчику игры необходимо создать реалистичные условия, которые могут изменить поведение участников игры. В результате этого процесса, достигаются разнообразные цели, которые отражают как реальный, так и игровой контексты.);

- принцип проблемности (соответствует известному дидактическому требованию создания «ситуации интеллектуального затруднения», что помогает создать имитационную модель и наблюдать процесс ее развертывания в игровой деятельности) [25].

Деловая игра позволяет участникам быть свободными в своих действиях. Она приносит разнообразие в обычный учебный процесс, который часто может быть однообразным и скучным. Игра – это необычность. Человек, играющий по правилам, освобождается от ограничений, связанных с социальным статусом, материальными интересами и другими условностями. Игра позволяет перейти в другое состояние души и помогает снять напряжение. Игра помогает развивать навык ориентирования в реальных жизненных ситуациях, путем прохождения различных вариантов развития событий. Участники становятся менее тревожными.

Процесс организации и проведения игры можно разделить на 4 этапа:

1 этап: Проектирование игры

- Формулирование цели и задач, которые должны выполнить участники в процессе игры;
- Разработка плана игры и правил;
- Определение структуры и последовательности действий игровой деятельности;
- Подготовка заданий для участников и необходимого оборудования.

2 этап: Организационный этап

- Организация внимания участников игры;
- Учитель объясняет цель игры, знакомит с правилами, распределяет роли и ставит задачи;
- Выбираются обучающиеся, которые следят за ходом игры и записывают полученные результаты работы участников в заранее подготовленном бланке (по необходимости);
- Определяется продолжительность игрового периода.

3 этап: Ход игры

4 этап: Подведение итогов (анализ игровой ситуации) [26].

Деловые игры могут быть проведены:

- ❖ до урока – игра основана на личном опыте участников и помогает выявить проблемные области знаний, которые будут углубляться в дальнейшем процессе обучения, вызывая больший интерес к ним;
- ❖ после урока – игра использует знания, полученные на уроках. Они не только закрепляются в ходе игры, но и приобретают новые аспекты, становясь частью структуры опыта управления когнитивной и профессиональной деятельностью;

Однако метод «Деловая игра» может также быть основой для организации всего учебного процесса.

В настоящее время педагоги и администрация школы совместно работают над созданием подходящих условий для развития каждого ученика как личности, что является одной из важнейших задач образовательного учреждения. В ходе учебного процесса учителя стараются воспитать активную позицию учеников. Деловая игра, как активный и интерактивный метод обучения, является основой для развития познавательных навыков обучающихся. Знания укрепляются и углубляются, когда ученики сами приобретают их, активно участвуя в учебном процессе, а не просто слушая преподавателей. Таким образом формируются и развиваются когнитивные способности учащихся.

В процессе игры развиваются социальные и коммуникативные навыки, которые играют важную роль в формировании личности и успешном взаимодействии с окружающими людьми. К ним относят:

- 1) развитие навыков сотрудничества и работы в команде, поскольку участники могут освоить навыки коллективного принятия решений, обсуждения стратегий и достижения компромиссов;
- 2) развитие навыков общения и способности к сопереживанию;
- 3) навык анализирования ситуации и принятия целенаправленных решений, а также поиск новых способов решения задач;
- 4) развитие навыка лидерства и управления;
- 5) развитие умения быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Выводы: Финансовая грамотность как социально-экономическое явление — это значимый фактор, оказывающий влияние как на жизнь каждого отдельного человека, так и на общество в целом. Финансовая грамотность включает в себя не только знания о различных финансовых инструментах и продуктах, но и умения эффективного управления личными финансами, а также установки, помогающие принимать взвешенные финансовые решения.

Роль финансовой грамотности в формировании личного финансового благосостояния также является значимым аспектом, проанализированным в данной работе. Согласно исследованиям, люди, обладающие хорошими

финансовыми знаниями, чаще демонстрируют стабильное материальное положение, имеют меньше задолженностей и успешнее справляются с неожиданными расходами. Кроме того, они чаще занимаются сбережениями и инвестициями, что способствует росту их капитала и улучшению уровня жизни.

На уровне экономики страны финансовая грамотность населения также оказывает заметное влияние. Когда граждане владеют необходимыми финансовыми знаниями, это способствует укреплению экономической стабильности, ведь они принимают более взвешенные решения в вопросах кредитования, накоплений и инвестирования. Такой подход способствует снижению долговой нагрузки и уменьшает вероятность возникновения финансовых кризисов. Помимо этого, люди с высоким уровнем финансовой грамотности более активно вовлечены в экономические процессы страны, что положительно сказывается на ее развитии и росте.

В дипломной работе также были определены ключевые препятствия для повышения финансовой грамотности, среди которых — ограниченный доступ к информации, недостаточная заинтересованность в обучении и низкое доверие к финансовым организациям. Для эффективного преодоления этих трудностей необходим комплексный подход, сочетающий образовательные программы с развитием финансовой инфраструктуры.

В итоге финансовая грамотность играет ключевую роль не только в обеспечении личного благополучия, но и в укреплении экономической устойчивости страны. Особое внимание следует уделять развитию финансовых знаний среди молодежи, поскольку именно она представляет будущее России. Для достижения этой цели необходимо объединить усилия государства, образовательных учреждений и финансовых организаций.

Изучение теоретических основ использования интерактивных методов обучения дает возможность прийти к ряду значимых выводов. Применение таких методов заметно оживляет учебный процесс и способствует более активному участию обучающихся в занятиях. Благодаря этому ученики

перестают быть пассивными слушателями и вовлекаются в образовательную деятельность, что положительно сказывается на освоении материала и уровне мотивации.

Использование интерактивных методов обучения способствует формированию у обучающихся критического мышления. В процессе применения таких подходов ученики осваивают не только запоминание информации, но и её анализ, учатся формулировать уточняющие вопросы и обосновывать свои суждения. Кроме того, интерактивные методы позволяют совершенствовать коммуникативные и социальные умения. Работа в группах, работа и участие в обсуждениях развивают умение взаимодействовать с другими и вовлекаться в командную работу. Всё это помогает обучающимся не только более чётко выражать свои мысли, но и учиться слушать окружающих, что играет важную роль в их профессиональном и личностном становлении.

Следует отметить и практическую ценность интерактивных методов обучения. Благодаря им обучающиеся могут применять освоенные теоретические знания на практике, что способствует более осознанному усвоению материала и формированию навыков решения реальных жизненных задач.

Применение интерактивных методов предполагает тщательную предварительную работу и детальное планирование со стороны педагогов. Это подразумевает разработку структуры занятия, определение конкретных целей и задач, выбор подходящих инструментов и технологий. Кроме того, важным условием успешного внедрения интерактивных подходов является профессиональное развитие преподавателей, поскольку многим из них может не хватать требуемых знаний и компетенций для применения на своих уроках данных методик.

Анализ теоретических основ таких методов, как «Деловая игра» и «Кейс-метод», показывает, что они строятся на принципах активного и интерактивного обучения, а также подразумевают тесное взаимодействие между участниками и ориентацию на практическое применение полученных

знаний и умений. Применение этих подходов способствует формированию у обучающихся качеств, необходимых для успешной адаптации и деятельности в условиях современной социокультурной среды.

Подводя итог, следует отметить, что внедрение интерактивных методов обучения играет важное значение для организации современного образовательного процесса. Использование этих методов способствует формированию мотивирующей и благоприятной атмосферы на занятиях, что не только повышает качество усвоения учебного материала, но и помогает ученикам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Примечание:

1. Судакова, А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. №26 (746). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-teoreticheskoe-osmyslenie-i-prakticheskoe-issledovanie/viewer>
2. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. №8. С. 129-148.
3. Сенченков, Н.П., Цыганкова, А.Н. К вопросу о трактовке понятия «Финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №3 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost>
4. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание // Академический вестник. 2021. № 1 (14). С. 12.
5. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. 2020. № 2 (28). С. 173-175.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». С. 3.
7. Кокина, А.О. Три важных компонента финансовой грамотности и их роль в повышении культуры финансового поведения молодежи // Science Time. 2022. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-vaznykh-komponenta-finansovoy-gramotnosti-i-ih-rol-v-povyshenii-kultury-finansovogo-povedeniya-molodezhi>
8. Азжеурова, М.В. Финансовая грамотность населения: понятие и ее компоненты // Наука и образование. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-ponyatie-i-ee-komponenty>
9. Огорокова, О.А., Маляренко, В.В., Скичко, А.А. Финансовая грамотность населения как фактор экономического развития РФ // The Scientific Heritage. 2021. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-kak-faktor-ekonomicheskogo-razvitiya-rf>
10. Аналитический центр НАФИ. Аналитика и прогнозы. Сфера исследования – Финансы. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024. URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/?ysclid=m6xq4q0o20379754380>
11. Там же.
12. Там же.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». С. 2.
14. Бабинова, А.А. В направлении формирования финансовой грамотности молодежи России // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов в двух томах (18-20 ноября 2021 года, Екатеринбург). — Том 2. — Екатеринбург: УрФУ, 2022. С. 1.
15. Саидова, Л.В., Гафарова, К.Т., Байдуллаев, А.И. Интерактивные методы, формы и средства обучения: Методические рекомендации. — Душанбе, 2020. С. 19-20.
16. Попова (Смолик), С.Ю., Пронина, Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. — Серия «Технологии работы с молодежью». — Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. С. 22-23.
17. Там же.
18. Маргвелашвили, Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. № 10. С. 51-53.

19. Федянин, Н., Давиденко, В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. – 2000. № 7. С. 52.
20. Гордеев, К.С., Жидков, А.А., Караганова, К.А., Закунова, Е.Д., Анисимова, А.Е. Историческое значение и характеристика учебных деловых игр как интерактивного метода обучения // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 11. URL: <https://human.snauka.ru/2019/11/26326>
21. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. – М.: Владоспресс, 2016. С. 15.
22. Гордеев, К.С., Жидков, А.А., Караганова, К.А., Закунова, Е.Д., Анисимова, А.Е. Историческое значение и характеристика учебных деловых игр как интерактивного метода обучения // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 11. URL: <https://human.snauka.ru/2019/11/26326>
23. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системс образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — Москва: Академия, 2021. С. 172.
24. Золотых, Н.В., Нестеренко, Д.И., Кадина, И.В. Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №2 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-odna-iz-form-organizatsii-uchebnogo-protsessa-ee-struktura-i-funktsii>
25. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. С. 133-142.
26. Баева, М.С. Методика организации и проведения деловой игры // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/metodika_organizacii_i_provedeniya_delovoy_igrы/

Глава 2. Анализ и оценка применения интерактивных методов обучения в преподавании финансовой грамотности

2.1. Разработка комплекта уроков на основе интерактивных методов обучения

Интерактивное обучение – это организация обучения, при которой учитель и ученики активно взаимодействуют друг с другом. Современные стандарты образования диктуют необходимость использования в обучении форматов, предполагающих постоянную обратную связь между обучающимся и учителем.

Требования, предъявляемые к уроку финансовой грамотности в условиях введения ФГОС:

1. Учитель планирует свою деятельность: четко формулирует тему урока, цель и задачи.
2. Учитель готов к сотрудничеству и направляет учащихся на сотрудничество с ним и с одноклассниками.
3. Учитель активизирует деятельность учащихся, создавая проблемные и поисковые ситуации.
4. Учащиеся самостоятельно делают выводы.
5. Максимум творчества и сотворчества.
6. Обязательный учет возможностей учащихся. Уделяется внимание профилю класса, стремлению учащихся, их настроению.
7. Учитель должен уметь продемонстрировать свое методическое искусство.
8. Планируется обратная связь от обучающихся.

В соответствии с новыми стандартами, учителю необходимо усилить мотивацию обучающихся к познанию основ финансовой грамотности. Основной акцент делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также обучающихся между собой. Ученик становится живым участником образовательного процесса.

В преподавании финансовой грамотности интерактивные методы обучения, такие как «Кейс-метод» и метод «Деловая игра» стали неотъемлемой частью современного учебного процесса.

Использование методов и приемов интерактивного обучения на уроках финансовой грамотности способствует:

1. Развитию мышления учащихся.
2. Повышению читательской и языковой культуры.
3. Формированию умений самостоятельной работы при анализе учебного материала.
4. Воспитанию уважительного отношения к мнению других.
5. Развитию умения находить решения совместно.
6. Умению видеть свои ошибки, критически относиться к себе.

Реализация интерактивного обучения в образовательном процессе требует от педагога создания определенных условий, предоставляющих разнообразные возможности для организации учебного процесса. К таким педагогическим условиям можно отнести:

1. Психологическую атмосферу, созданную в аудитории.
2. Нормы совместной работы, выработанные педагогом совместно с обучающимися.
3. Тип коммуникации, реализуемый в образовательном процессе.
4. Расположение мебели и оборудования учебной аудитории.
5. Различные материалы, которые педагог и обучающиеся могут использовать в своей деятельности на занятии.

Для того, чтобы начать разрабатывать комплект уроков по теме раздела «Управление денежными средствами семьи» с использованием интерактивных методов был проведен анализ следующих учебников по финансовой грамотности для обучающихся 8-9 классов:

➤ Липсиц¹, И.В., Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с.

➤ Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 271 с.

В данных учебниках просматривалось содержание по тематикам занятий, связанных с денежными средствами, доходами и расходами семьи, личным и семейным бюджетом.

В учебнике Липсиц² И.В. и Рязановой О.И. данные тематики уроков рассмотрены в модуле 1 «Управление денежными средствами семьи». В учебнике Чумаченко В.В. эти же темы уроков рассмотрены в разделе «Личное финансовое планирование».

Анализируя материал приведенных выше разделов учебников, можно прийти к выводу о том, что в учебниках много теоретической информации, но мало практических заданий на усвоение и понимание материала. Поэтому, по итогам анализа учебников, были сформированы 4 темы адаптированных уроков для комплекта раздела «Управление денежными средствами семьи», в каждой из которых будут использованы такие интерактивные методы, как «Кейс-метод» и метод «Деловая игра» по отдельности, а также применение этих методов в комбинации в уроке.

Темы комплекта адаптированных уроков раздела «Управление денежными средствами семьи»:

— Урок 1. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?

— Урок 2-3. Источники денежных средств семьи

— Урок 4. Контроль семейных расходов

— Урок 5-6. Построение семейного бюджета

¹ Признан иноагентом на территории РФ.

² Признан иноагентом на территории РФ.

Ниже будут кратко рассмотрены каждый урок комплекта. Важной особенностью при составлении урока при использовании интерактивных методов обучения, является то, что выбранные методы должны иметь совместимость друг с другом, для решения задач обучения, что, в свою очередь способствует наиболее качественному пониманию учеником пройденного материала. В разработках применяли к урокам каждый метод как по отдельности, так и в совместном использовании этих методов.

Урок 1. Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?

Тема: «Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?»

Класс: 8 класс

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: сформировать представление у обучающихся, что такое деньги, что с ними может происходить, и как это влияет на финансы семьи.

Задачи урока:

- Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «деньги», их функциями, показать примеры обращения денег и влияние различных событий на семейный бюджет.
- Развивающая: способствовать формированию применять знания в моделируемых жизненных ситуациях.
- Воспитательная: способствовать развитию умения слушать других членов группы.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- Знать, что такое деньги, основные их функции;
- Знать, что такое инфляция, причины возникновения и ее виды;
- Уметь с помощью формул рассчитать влияние инфляции на различные сферы жизнедеятельности человека.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

- Уметь слушать других;
- Выражать свою точку зрения в устной форме.

Регулятивные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Развитие навыков анализа и систематизации информации.

Познавательные:

- Развитие навыков системного мышления;
- Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к финансовым решениям;
- Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи;
- Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, кейс-метод, применение ИКТ.

Длительность урока: 40 минут

УМК: презентация, раздаточный материал (кейсы для 6 групп).

План урока:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты) – разгадывание ребуса, затем после ребуса учитель озвучивает тему и цель урока.
3. Актуализация знаний (3 минуты) – беседа с классом через постановку проблемных вопросов от учителя.

4. Первичное усвоение новых знаний (20 минут) – объяснение теоретического материала по теме урока.

5. Первичная проверка понимания (10 минут) – проведение кейсов по инфляции (6 кейсов).

6. Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 минуты)

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минута)

Подробно технологическая карта, план-конспект, пример слайдов презентации и раздаточный материал к уроку представлены в *Приложении 6*.

Урок 2-3. Источники денежных средств семьи

Тема: «Источники денежных средств семьи»

Класс: 8 класс

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: сформировать представление о понятие «семейный бюджет», о разновидности источников доходов денежных средств семьи и раскрыть факторы, влияющие на размер личных и семейных доходов.

Задачи урока:

➤ Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», с видами доходов семьи, с факторами, влияющими на размер доходов семьи, а также показать связь между трудовой деятельностью, образованием, семейным составом и уровнем дохода.

➤ Развивающая: способствовать формированию умения анализировать и сравнивать различные виды доходов, а также умения работы в команде при групповой работе.

➤ Воспитательная: способствовать формированию чувства ответственности за материальное благополучие семьи.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

— Понимание понятия «семейный бюджет» и его виды;

— Знание видов семейных доходов;

- Понимание факторов, влияющих на доходы;
- Умение классифицировать источники доходов семьи.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

- Умение слушать других;
- Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении.

Регулятивные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Развитие навыков анализа и систематизации информации;
- Контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные:

- Развитие навыков системного мышления;
- Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Использовать знания для решения практических жизненных задач.

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к финансовым решениям;
- Осознанное отношение к доходам семьи;
- Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, деловая игра, применение ИКТ.

Длительность урока: 80 минут (2 урока)

УМК: урок 1 – презентация, раздаточный материал №1; урок 2 – презентация, раздаточный материал №2-4.

План урока:

1 урок:

1. Организационный момент (1 минута)

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты) – озвучивание темы и цели урока.

3. Актуализация знаний (6 минут) – мини-беседа с классом через постановку проблемных вопросов от учителя и проверка выполнения домашнего задания.

4. Первичное усвоение новых знаний (28 минут) – объяснение теоретического материала по теме урока.

5. Первичная проверка понимания (3 минуты) – опрос на понимание теоретического материала.

2 урок:

6. Организационный этап (1 минута)

7. Первичное закрепление (30 минут) – проведение деловой игры «Устраиваемся на работу».

8. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция (5 минут)

9. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 минуты)

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)

Подробно технологическая карта, план-конспект и раздаточный материал к уроку представлены в *Приложении 7*.

Урок 4. Контроль семейных расходов

Тема: «Контроль семейных расходов»

Класс: 8 класс

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: сформировать представление обучающихся осознанно подходить к вопросу контроля семейных расходов, познакомить с инструментами и стратегиями рационального использования семейного бюджета.

Задачи урока:

➤ Образовательная: познакомить с понятием «семейные расходы», научить классифицировать виды расходов (обязательные и необязательные), а также показать способы контроля и ведения учёта расходов.

➤ Развивающая: способствовать формированию практических навыков планирования такой статьи семейного бюджета, как расходы.

➤ Воспитательная: способствовать развитию бережливости и экономному отношению к семейным ресурсам.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- Применять знание и навыки по изученному материалу с прошлых уроков;
- Понимание понятия «Расход» и его видов;
- Применять навыки ведения учёта затрат;
- Понимание ценности контроля расходов.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

- Умение работать в группе;
- Аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Развитие навыков анализа и систематизации информации.

Познавательные:

- Развитие навыков системного мышления;
- Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.

Личностные УУД:

- Формирование ответственного отношения к финансовым решениям;
- Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи;

- Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, кейс-метод, деловая игра, применение ИКТ.

Длительность урока: 40 минут

УМК: презентация, раздаточный материал №1-3.

План урока:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Актуализация знаний (7 минут) – решение кейс-задачи по вариантам на оценку.
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (1 минута) – озвучивание темы и цели урока.
4. Первичное усвоение новых знаний (13 минут) – объяснение теоретического материала по теме урока.
5. Первичная проверка понимания (15 минут) – проведение деловой игры «Деньги, что вода».
6. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 минуты)
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минута)

Подробно технологическая карта, план-конспект, презентация и раздаточный материал к уроку представлены в *Приложении 8*.

Урок 5-6. Построение семейного бюджета

Тема: «Построение семейного бюджета»

Класс: 8 класс

Тип урока: урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Цель урока: сформировать представление о грамотном построении и анализе семейного бюджета на основе полученных знаний с прошлых уроков.

Задачи урока:

- Образовательная: обобщить и систематизировать знания о принципах построения семейного бюджета.
- Развивающая: способствовать формированию навыка строить бюджет в реальной жизненной ситуации.
- Воспитательная: способствовать формированию таких навыков, как работы в команде, принятия решений и финансового планирования.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- Знать понятие «семейный бюджет», виды доходов и расходов в семье, а также с какими трудностями сталкиваются семьи при планировании бюджета;
- Умение планировать и составлять семейный бюджет;
- Навыки анализа доходов и расходов;
- Оценка необходимости расходов, умение делать выводы для принятия решений.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

- Умение слушать других;
- Выражать свою точку зрения в устной форме.

Регулятивные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Корректировка своих действий на основании полученного результата;
- Развитие навыков анализа и систематизации информации.

Познавательные:

- Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Использовать знания для решения практических жизненных задач.

Личностные УУД:

- Осознание значимости рационального планирования;
- Ответственное отношение к семейному бюджету;
- Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

Методы: словесный (беседа), кейс-метод, деловая игра, применение ИКТ.

Длительность урока: 80 минут (2 урока)

УМК: презентация, кейсы для каждой группы, карточки с неожиданными ситуациями и целями, таблицы для составления бюджета.

План урока:

1 урок:

1. Организационный момент (1 минута)
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты) – озвучивание темы и план урока.
3. Актуализация знаний (8 минут) – мини-беседа с классом через постановку проблемных вопросов от учителя.
4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (28 минут) – проведение кейса «Построение семейного бюджета».

2 урок:

5. Организационный этап (1 минута)
6. Первичное закрепление в измененной ситуации (14 минут) - проведение первой части деловой игры «Финансовый управляющий».
7. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (14 минут) – проведение второй части деловой игры «Финансовый управляющий».
8. Рефлексия (подведение итогов занятия) (9 минут)
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)

Подробно технологическая карта, презентация и раздаточный материал к уроку представлены в *Приложении 9*.

Для теоретической составляющей урока будем опираться на материалы учебников, чтобы не дать еще больше обучающимся дополнительной

информации. Для практической части урока будут использованы авторские разработки с применением «Кейс-метода» и метода «Деловая игра».

Методические рекомендации работы на уроках с «Кейс-методом» для учителя:

1. Изучите подробно тему урока и подумайте, в какой части урока будет эффективнее применить данный метод. Чаще всего данный метод используется для актуализации знаний или для закрепления знаний.

2. Перед тем как провести урок, продумайте подробно структуру кейсов, какова их цель и к какому результату должны будут прийти обучающиеся по итогу прохождения кейсов.

3. Перед началом работы в группах, поясните структуру работы, проверьте, все ли понимают задание кейсов.

4. Оставайтесь рядом, чтобы отвечать на уточняющие вопросы и давать консультации, направляйте обсуждение, позволяя, однако, принимать обучающимся решение самим.

5. После работы над кейсом дайте возможность каждой группе представить свои результаты классу. Это позволит развить навыки публичного выступления и критического анализа.

Методические рекомендации работы на уроках с методом «Деловая игра» для учителя:

1. При подготовке к занятию следует подробно изучить тему.

2. Используйте данный метод на занятиях для закрепления знаний. Лучше посветите этому методу целый урок или же вставьте ближе к концу занятия.

3. Подготовьте четко сформулированные задания.

4. Перед началом игры проведите инструктаж, объяснив правила игры.

5. На занятии создать условия для плодотворной работы: поставьте задачу разбиться на команды по своему желанию, но при этом соблюдайте равное количество участников в каждой команде.

6. В процессе игры активно взаимодействуйте с обучающимися, направляйте их если возникают трудности, и следите за соблюдением правил.

7. После завершения деловой игры проведите обсуждение: как прошла игра, чему научились, какие решения были оптимальными, и что можно улучшить.

Применение «Кейс-метода» и метода «Деловая игра» на уроках финансовой грамотности в 8 классе способствует более глубокому усвоению материала и развитию ключевых компетенций. Эти методы активизируют учебный процесс и помогают учащимся применять теорию на практике.

2.2. Практическое исследование результативности разработанного комплекса уроков с применением интерактивных методов

Перед тем, чтобы начать проводить исследование, были выбраны критерии оценки применения интерактивных методов обучения («Кейс-метод» и метод «Деловая игра») на уроках финансовой грамотности:

1. Когнитивный компонент (знаниевый критерий);
2. Мотивационный компонент.

Когнитивный компонент (или знаниевый критерий) предполагает целенаправленное становление системы знаний обучающегося. Оценочно-диагностический инструментарий для этого компонента:

- Тест в начале первого урока, стоящий из пяти вопросов по теме раздела, который будут изучать в процессе нескольких уроков, для оценки уровня знаний перед началом вхождения в раздел «Управление денежными средствами семьи». (см. Приложение №10 – Тест-анкетирование №1)
- Тест-анкетирование в конце последнего урока, состоящий из десяти вопросов по пройденной теме раздела «Управление денежными средствами семьи». Номера вопросов анкеты, которые показывают уровень когнитивного компонента в тесте-анкетировании №2: №1-8 (часть 1). (см. Приложение №10 – Тест-анкетирование №2)

Мотивационный компонент включает в себя внутренние и внешние факторы, которые побуждают учащихся к учебной деятельности. Он играет

ключевую роль в формировании интереса и стремления к обучению. Оценочно-диагностический инструментарий мотивационного компонента:

- Тест-опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации». Анкетирование проводится отдельно для каждого класса после прохождения раздела «Управление денежными средствами семьи». Она добавлена в тест-анкетирование №2. (см. Приложение №10 – Тест-анкетирование №2, часть 2)

Опытно–экспериментальное исследование по выявлению эффективности интерактивных методов – «Кейс-метод» и метод «Деловая игра», применяемых на уроках финансовой грамотности в среднем звене (8 класс), проводилось на базе МАОУ СШ № 149 города Красноярска. Участниками исследования были: Экспериментальный класс – 8 «В» – 25 человек и Контрольный класс – 8 «М» – 25 человек.

Обучающиеся данной школы работают по учебнику Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с.

Исследование состояло из 3 этапов:

1. Констатирующий этап, где проводилось тестирование вначале урока у экспериментального и контрольного класса для определения сформированности когнитивного и мотивационного компонента до начала вхождения в тему раздела «Управление денежными средствами семьи». Также была проведена беседа с учителем для получения информации о методах, которые он использует при интерактивном обучении.

2. Формирующий этап педагогического эксперимента, на котором применялись авторские разработки уроков, в которых широко использовались интерактивные методы обучения («Кейс-метод» и метод «Деловая игра») для повышения уровня знаний обучающихся по финансовой грамотности у 8 «В» класса. В 8 «М» классе были проведены уроки с использованием традиционных методов, таких как беседа, объяснение, учебная дискуссия, работа с учебником, упражнение.

3. Контрольный этап – выяснение результатов практического исследования во время повторной диагностики. Проведение в двух классах в конце урока анкетирования для выявления сформированности когнитивного и мотивационного компонентов, чтобы понять, повлияли ли данные методы обучения на получение знаний и умений и мотивацию экспериментального класса для продолжения изучения предмета, или же знания и мотивация схожа с контрольным классом и традиционные уроки больше мотивируют обучающихся для изучения финансовой грамотности.

На констатирующем этапе было проведено тестирование в начале урока у экспериментального и контрольного классов. Тестирование было направлено на выявление уровня сформированности когнитивного компонента до начала вхождения в тему раздела «Управление денежными средствами семьи».

Для тестирования была разработана тест-анкета из 5 вопросов. Уровень когнитивного компонента проверяется для того, чтобы выявить, какие знания есть у обучающихся на начало прохождения раздела «Управление денежными средствами семьи». Тестирование проводилось в параллельных 8 «В» и 8 «М» классах.

Тестирование, проведенное в 8 «В» классе, показало, что уровень предметных образовательных результатов (когнитивный компонент) средний. В классе, на период исследования было 25 человек, в тесте 5 вопросов на уровень когнитивного компонента. За 1, 2, 4 и 5 вопросы начисляется 1 балл за правильный ответ. За 3 вопрос начисляется 4 балла за правильные ответы. За весь тест можно было получить 8 баллов. Обучающиеся, которые прошли данный тест, получили среднюю оценку по всему классу 3,88, из них 4 человека получили оценку «5», 14 человек получили оценку «4», 7 человек получили оценку «3», оценку «2» никто не получил из обучающихся.

Далее на этом же этапе исследования, был проведен тот же тест, но уже в 8 «М» классе. Количество человек составило так же 25 человек. Обучающиеся, которые прошли данный тест, получили среднюю оценку по всему классу 3,84, из них 3 человека получили оценку «5», 15 человек

получили оценку «4», 7 человек получили оценку «3», оценку «2» никто не получил из обучающихся.

Результаты представлены на диаграмме 1 (в Приложении 11), которая показывает среднюю оценку по классу, полученную в ходе тестирования в 8 «В» и 8 «М» классах до проведения уроков раздела «Управление денежными средствами семьи», а также на диаграмме 2 (в Приложении 11) представлено соотношение оценок двух классов.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что в 8 «В» классе и 8 «М» классе когнитивный компонент (знаниевый критерий) находится на одном уровне, так как средняя оценка по классу 8 «В» класса равна 3,88, в 8 «М» классе средняя оценка по классу равна 3,84. Из проведённого анализа данных можно сделать вывод, что оба класса на данном этапе демонстрируют средний уровень знаний. Это позволяет использовать их в качестве объектов для формирующего этапа исследования с последующим выявлением различия при проведении в одном классе уроков финансовой грамотности с применением интерактивных методов обучения – «Кейс-метод» и метод «Деловая игра», в другом классе уроков финансовой грамотности с применением традиционных форм обучения.

В ходе беседы с учителем были заданы следующие вопросы: «Применяет ли учитель интерактивные методы обучения, такие как «Кейс-метод» и метод «Деловая игра»?», «Какие интерактивные методы для проведения уроков использует учитель?». В ходе беседы выяснилось, что учитель применяет интерактивные методы обучения на уроках финансовой грамотности, но в малых количествах, в основном уроки проводятся в традиционных формах. По мнению преподавателя, на уроке интерактивная деятельность очень эффективно сказывается на качестве знаний учащихся, но в организационном плане трудно реализуема. Не всегда получается организовать обучающихся, иногда не хватает времени для реализации методики или не позволяют условия для введения интерактивных методов в

план урока. Учитель не использует на занятиях такие интерактивные методики, как «кейс-метод» и «деловая игра», поскольку их внедрение сопровождается сложностями. В основном он предпочитает более простые подходы — работу в парах, проведение мозгового штурма, а также применение технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий.

Для получения результатов оценки применения интерактивных методов в мотивационном компоненте был использован тест-опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации». Также в тесте-опроснике приняли участие то же количество человек – 25 человек с 8 «В» класса и 25 человек с 8 «М» класса. Результат констатирующего этапа исследования в двух классах мотивационного компонента представлен на диаграмме 3 (см. в Приложении 11).

Внутреннюю мотивацию формируют познавательные интересы личности и удовольствие, возникающее в ходе изучения нового. Овладение знаниями становится главной целью учёбы, что превращает образовательный процесс в осознанную учебную деятельность. В таком случае обучающийся активно вовлекается в познание, получая при этом эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации проявляется в самостоятельной активности учащегося во время учебной деятельности.

Формирующий этап педагогического исследования. На данном этапе было определено, что уроки в 8 «В» классе проводятся с авторскими разработками (Приложение №6-9), в которых применяются такие интерактивные методы, как «Кейс-метод» и метод «Деловая игра». Уроки в 8 «М» классе проводятся в традиционном формате.

В уроке №1 используется «Кейс-метод» в этапе урока «Первичная проверка понимания» (10 минут) – проведение кейсов по инфляции (6 кейсов). Класс делится на 6 групп (4-5 человек), на каждую группу раздается кейс. При этом на экране презентации появляются вспомогательные формулы, которые при правильном применении помогут решить кейс и найти верный ответ на

задание. На решение кейсов 3 минуты, 7 минут на обсуждение с каждой группой их выводов по кейсу.

В уроке №2-3 используется метод «Деловая игра» во второй части сдвоенного урока на этапах «Первичное закрепление» (30 минут) – проведение деловой игры «Устраиваемся на работу» и «Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция» (5 минут). Целью игры является то, чтобы заработать «доход» для семьи, участвуя в игровом трудоустройстве. По окончании игры обучающиеся вместе с учителем приходят к определенным выводам по игре: например, делают вывод о том, что доход семьи зависит от образования, опыта, профессии, готовности брать подработки, времени и способностей каждого члена семьи и не всегда можно сразу выбрать высокую зарплату: иногда требуются знания и опыт, которые надо сначала приобрести.

В уроке №4 используется «Кейс-метод» в этапе урока «Актуализация знаний (7 минут) – решение кейс-задачи по вариантам на оценку. Данные задачи направлены на актуализацию знаний, понимание и закрепление материала с прошлых уроков. Также в данном уроке используется метод «Деловая игра» в этапе урока «Первичная проверка понимания» (15 минут) – проведение деловой игры «Деньги, что вода». Семейный бюджет напоминает воду в сосуде: её можно быстро потратить или распределить бережно, чтобы хватило на все нужды. В данной игре обучающиеся делятся по рядам, как сидят, и каждому ряду выдается определенная сумма денежных средств, которые нужно распределить по расходам. После того, как они ее распределяют учитель выдает каждому ряду непредвиденную ситуацию, которую нужно учесть в своих расходах. По истечению времени на решение проблемы, проводится обсуждение полученных результатов.

В уроке №5-6 (сдвоенный урок) используется «Кейс-метод» в этапе урока «Первичное закрепление в знакомой ситуации» (28 минут) – проведение кейса «Построение семейного бюджета». Обучающимся нужно разделить расходы и доходы семьи и заполнить бланк ответов. Затем второй урок – это продолжение первого урока уже через метод «Деловая игра» на этапах урока

«Первичное закрепление в измененной ситуации» (14 минут) – проведение первой части деловой игры «Финансовый управляющий» и «Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации» (14 минут) – проведение второй части деловой игры «Финансовый управляющий». На этих этапах обучающимся предстоит решить непредвиденную ситуацию, а также подумать, как можно отложить денежные средства и что для этого нужно сделать (Например, на по поездку всей семьей в отпуск или покупку компьютера).

Таким образом, формирующий этап позволил применить интерактивные методы обучения и создать условия для повышения уровня развития социальных и предметных компетенций обучающихся.

На контрольном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа. Для этого этапа была составлена еще одна тест-анкета (*приложение №10, тест-анкетирование №2*), в которой рассматривались уже все критерии оценки применения интерактивных методов обучения («Кейс-метода» и метода «Деловая игра») – когнитивный компонент и мотивационный компонент.

Когнитивный компонент состоит из 8 вопросов. В нем затронуты основные аспекты, изученные в теоретической части уроков.

В 8 «В» классе, на период исследования было 25 человек, в тесте 8 вопросов на уровень когнитивного компонента. За вопросы с №1-6 начисляется 1 балл за правильный ответ. За 7 вопрос начисляется 3 балла за правильные ответы. За 8 вопрос начисляется 5 балла за правильные ответы. За весь тест можно было получить 14 баллов. Обучающиеся, которые прошли данный тест, получили среднюю оценку по всему классу 4,24, из них 8 человек получили оценку «5», 15 человек получили оценку «4», 2 человека получили оценку «3», оценку «2» никто не получил из обучающихся.

Далее на этом же этапе исследования, был проведен тот же тест, но уже в 8 «М» классе. Количество человек составило так же 25 человек. Обучающиеся, которые прошли данный тест, получили среднюю оценку по

всему классу 4,12, из них 7 человек получили оценку «5», 14 человек получили оценку «4», 4 человек получили оценку «3», оценку «2» никто не получил из обучающихся.

Результаты представлены на диаграмме 1 (в Приложении 11), которая показывает среднюю оценку по классу, полученную в ходе тестирования в 8 «В» и 8 «М» классах после проведения уроков раздела «Управление денежными средствами семьи», а также на диаграмме 2 (в Приложении 11) представлено соотношение оценок двух классов.

В мотивационном компоненте за основу взят тот же тест-опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» и результаты, полученные после проведения уроков, представлены на диаграмме 4 (в Приложении 11).

Сравнивая данные констатирующего и контрольного этапов (диаграмма 1 и 2; см. Приложение 11), можно увидеть, что качество знаний (когнитивный компонент) у обучающихся экспериментального класса (8 «В» класс) выросло. Большая часть класса перешла на отметки «4» и «5». Снизилось количество отметок «3». Динамика роста по когнитивному критерию у экспериментальной группы выросла на 9,3%, у контрольной группы – на 6,8%. Следовательно, динамика роста экспериментальной группы превышает на 2,5% над контрольной группой.

Также сравнивая данные по мотивационному компоненту, можно прийти к выводу, что на контрольном этапе у обучающихся экспериментального класса стал доминировать средний уровень мотивации – вырос на 23% по сравнению с констатирующим этапом, а также повысился высокий уровень мотивации (вырос на 40%) и понизился низкий уровень мотивации (на 71%) (диаграмма 4; см. Приложение 11). Это означает, что мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания, стали для обучающихся 8 «В» класса наиболее побудительными к дальнейшему изучению финансовой грамотности. Во-вторых, рост мотивации охарактеризован тем, что применяемые методики к урокам направлены на

самостоятельность, критическое мышление и на групповую работу. Тест-опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации» направлен на выявление уровня мотивации. Поэтому результат того, что низкого уровня мотивации упал и средний и высокий уровень поднялся у обучающихся является результатом того, что интерактивные методы обучения помогли направить учеников к познавательной деятельности, а также привести к тому, что после прохождения данных уроков с авторскими разработками у обучающихся появился интерес не только получать хорошие отметки, но и знания, которые пригодятся им в дальнейшей жизни.

Таким образом, включение интерактивных методов обучения повышает уровень знаний учащихся, так как обучающимся интересно почувствовать в процессе познания предмета, а также применение методик интерактивного обучения повышает мотивацию участников в решении обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была затронута тема использования интерактивных методов обучения на уроках финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это базовые знания об экономических терминах и их использовании в повседневной жизни. Этот предмет очень важен в учебном процессе, потому что помогает развивать как умственные, так и эмоциональные навыки учащихся.

Интерактивные методы обучения, такие как «Кейс-метод» и «Деловая игра», являются отличным инструментом для развития важных когнитивных навыков, таких как мышление, знания и умения. Такой подход также способствует повышению мотивации к успеху у учеников.

Одним из главных преимуществ включения «Кейс-метода» и метод «Деловая игра» в уроки финансовой грамотности является возможность применять теоретические знания на практике. Учащиеся могут принимать обоснованные решения в таких областях, как финансовое планирование, бюджетирование и управление рисками, основываясь на реальных ситуациях, что способствует развитию их навыков и компетенций.

Внедрение интерактивных методов обучения финансовой грамотности на уроках может существенно помочь в развитии социально-психологических навыков учащихся, таких как коммуникация и сотрудничество. Ученики смогут не только эффективно выступать перед аудиторией, но и уважать мнения других, аргументировать свои позиции и находить компромиссы. Эти навыки станут полезными не только в финансовой сфере, но и в различных аспектах жизни.

Данная работа представляет собой важное исследование, посвященное процессу обучения обучающихся в МАОУ Средняя школа № 149 на тему раздела предмета финансовая грамотность «Управление денежными средствами семьи». Был разработан комплект уроков с авторскими внедрением

интерактивных методов обучения – «Кейс-метод» и метод «Деловая игра», а также методические рекомендации для педагогов по эффективному использованию интерактивных методов обучения, представленные в главе 2, параграфе 2.1.

Проведенное исследование и подготовленные материалы позволили выявить существенные преимущества интерактивных методов обучения – «Кейс-метод» и метод «Деловая игра», определили их актуальность и эффективность для формирования ключевых компетенций, необходимых в изучении тем финансовой грамотности. Образовательные методы, ориентированные на активное и интерактивное участие обучающихся, значительно повышают уровень включенности в учебный процесс, содействуют развитию самостоятельности, ответственности и критического мышления.

В заключение можно отметить, что использование интерактивных методов обучения существенно расширяет возможности преподавания финансовой грамотности и способствует подготовке самостоятельных и ответственных личностей, способных принимать осознанные финансовые решения. Внедрение интерактивных методов обучения, таких как «Деловые игры» и «Кейс-метод», на уроках финансовой грамотности в средней школе будет только возрастать с учетом современных вызовов и изменений в сфере образования. Перспективным направлением на будущее является дальнейшее совершенствование интерактивных моделей обучения, интеграция новейших цифровых инструментов и методик, что позволит сделать учебный процесс ещё более эффективным, интересным и соответствующим реалиям жизни.

Библиографический список

I. Нормативно-правовые акты:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

II. Литература:

1. Айламазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра. – М.: Владоспресс, 2016. – 332с.

2. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. 1. – М., 2021. – 487 с.

3. Бабикина, А.А. В направлении формирования финансовой грамотности молодежи России // Российские регионы в фокусе перемен: сборник докладов в двух томах (18-20 ноября 2021 года, Екатеринбург). — Том 2. — Екатеринбург: УрФУ, 2022.

4. Вакуленко, В.А., Уколова, И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. // Право в школе. – 2019. – № 1.

5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.

6. Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 2019. – 42 с.

7. Ежова, Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр. — СПб., 2006.

8. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно – метод. пособие – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2020. – 224 с.

9. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. №8.

10. Липсиц³, И.В., Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с.
11. Маргвелашвили, Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. – 2000. № 10.
12. Паатова, М.Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования. // Вектор науки ТГУ. 2020. № 2 (28).
13. Подболотова, М.И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание // Академический вестник. 2021. № 1 (14).
14. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М., Академия, 2021. — 368 с.
15. Попова (Смолик), С.Ю., Пронина, Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. — Серия «Технологии работы с молодежью». — Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 — 114 с.
16. Саидова, Л.В., Гафарова, К.Т., Байдуллаев, А.И. Интерактивные методы, формы и средства обучения: Методические рекомендации. – Душанбе, 2020 - 73 с.
17. Федянин, Н., Давиденко, В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? // Обучение за рубежом. – 2000. № 7.
18. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с.

III. Электронные ресурсы:

1. Азжеурова, М.В. Финансовая грамотность населения: понятие и ее компоненты // Наука и образование. 2023. №1. URL:

³ Признан иноагентом на территории РФ.

<https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-ponyatie-i-ee-komponenty>

2. Аналитический центр НАФИ. Аналитика и прогнозы. Сфера исследования – Финансы. Каждый второй представитель молодежи считает, что ему недостаточно знаний о финансовой безопасности – 17.08.2022. URL: <https://nafi.ru/analytics/kazhdyy-vtoroy-predstavitel-molodezhi-schitaet-cto-emu-nedostatochno-znaniy-o-finansovoy-bezopasnos/?ysclid=m6on0h7ghv275788176>

3. Аналитический центр НАФИ. Аналитика и прогнозы. Сфера исследования – Финансы. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024. URL: <https://nafi.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/?ysclid=m6xq4q0o20379754380>

4. Баева, М.С. Методика организации и проведения деловой игры // Образовательный портал «Справочник». URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/metodika_organizacii_i_provedeniya_delovoy_igry/

5. Гордеев, К.С., Жидков, А.А., Караганова, К.А., Закунова, Е.Д., Анисимова, А.Е. Историческое значение и характеристика учебных деловых игр как интерактивного метода обучения // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 11. URL: <https://human.snauka.ru/2019/11/26326>

6. Золотых, Н.В., Нестеренко, Д.И., Кадина, И.В. Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции // Ученые записки университета Лесгафта. 2016. №2 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-odna-iz-form-organizatsii-uchebnogo-protsessa-ee-struktura-i-funktsii>

7. Кокина, А.О. Три важных компонента финансовой грамотности и их роль в повышении культуры финансового поведения молодежи // Science Time. 2022. №1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-vazhnyh-komponenta-finansovoy-gramotnosti-i-ih-rol-v-povyshenii-kultury-finansovogo-povedeniya-molodezhi>

8. Королёва, Н.М., Костерина, И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>
9. Министерство финансов Российской Федерации // Официальный сайт. – URL: <https://minfin.gov.ru/>
10. Огорокова, О.А., Маляренко, В.В., Скичко, А.А. Финансовая грамотность населения как фактор экономического развития РФ // The Scientific Heritage. 2021. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-naseleniya-kak-faktor-ekonomicheskogo-razvitiya-rf>
11. Сенченков, Н.П., Цыганкова, А.Н. К вопросу о трактовке понятия «Финансовая грамотность» // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №3 (102). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-traktovke-ponyatiya-finansovaya-gramotnost>
12. Судакова, А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование // Финансы и кредит. 2017. №26 (746). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-teoreticheskoe-osmyslenie-i-prakticheskoe-issledovanie/viewer>
13. Центральный банк Российской Федерации // Официальный сайт. - URL: <https://www.cbr.ru/>
14. Ширпал (Болтовская), Е.Н. Преимущества и недостатки методов интерактивного обучения // Педагогический вестник. 2022. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-metodov-interaktivnogo-obucheniya>

Приложение 1

Таблица 1.1 «Значение индекса финансовой грамотности россиян, в баллах»

	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г.
Индекс финансовой грамотности	12,12	12,35	12,79	12,77

Таблица 1.2 «Доли россиян с разным уровнем финансовой грамотности, в %»

	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г.
Низкий уровень финансовой грамотности (1-11 баллов)	44	41	28	30
Средний уровень финансовой грамотности (12-15 баллов)	46	47	57	54
Высокий уровень финансовой грамотности (16-21 баллов)	10	12	15	16

Источники:

1. Аналитический центр НАФИ. Аналитика и прогнозы. Сфера исследования – Финансы. Индекс финансовой грамотности россиян – 2024. URL: <https://naf1.ru/analytics/indeks-finansovoy-gramotnosti-rossiyan-2024/?ysclid=m6xq4q0o20379754380>

Приложение 2

Таблица 1.3. «Программы и проекты, реализуемые на территории России в рамках повышения финансовой грамотности молодежи»

Наименование	Организация	Для кого	Сведения
Проект «Финансовая грамотность для всех»	Министерство финансов Российской Федерации	Школьники и студенты	Обучение основам финансовой грамотности, в том числе по средствам проведения курсов и обучения для сотрудников образовательных учреждений.
Программа «Финансовая грамотность»	Сбербанк	Школьники и студенты	Образовательные мероприятия по основам финансового образования, в формате онлайн курсов, а также готовых к использованию сценариев игр и уроков.
Проект «Финансовая грамотность в школах»	Банк России	Школьники	Внедрение обучающих программ по финансовой грамотности в школьное образование.
Проект «Финансовое просвещение»	Банк России	Педагоги, методисты и волонтеры финансового просвещения	Готовые кейсы, задачи, анонсы мероприятий и конкурсов, обучающие видео и другие материалы, которые в своей работе могут использовать педагоги, методисты и волонтеры финансового просвещения.
Проект «Дни финансовой грамотности»	Банк России	Школьники и студенты колледжей, училищ и др.	Онлайн - уроки по финансовой грамотности с преподавателями по различным модулям: деньги, предпринимательство, инвестирование, кибербезопасность и др.

Источники:

1. Министерство финансов Российской Федерации // Официальный сайт. – URL: <https://minfin.gov.ru/>
 2. Центральный банк Российской Федерации // Официальный сайт. – URL: <https://www.cbr.ru/>

Таблица 1.4 «Классификация интерактивных методов обучения»

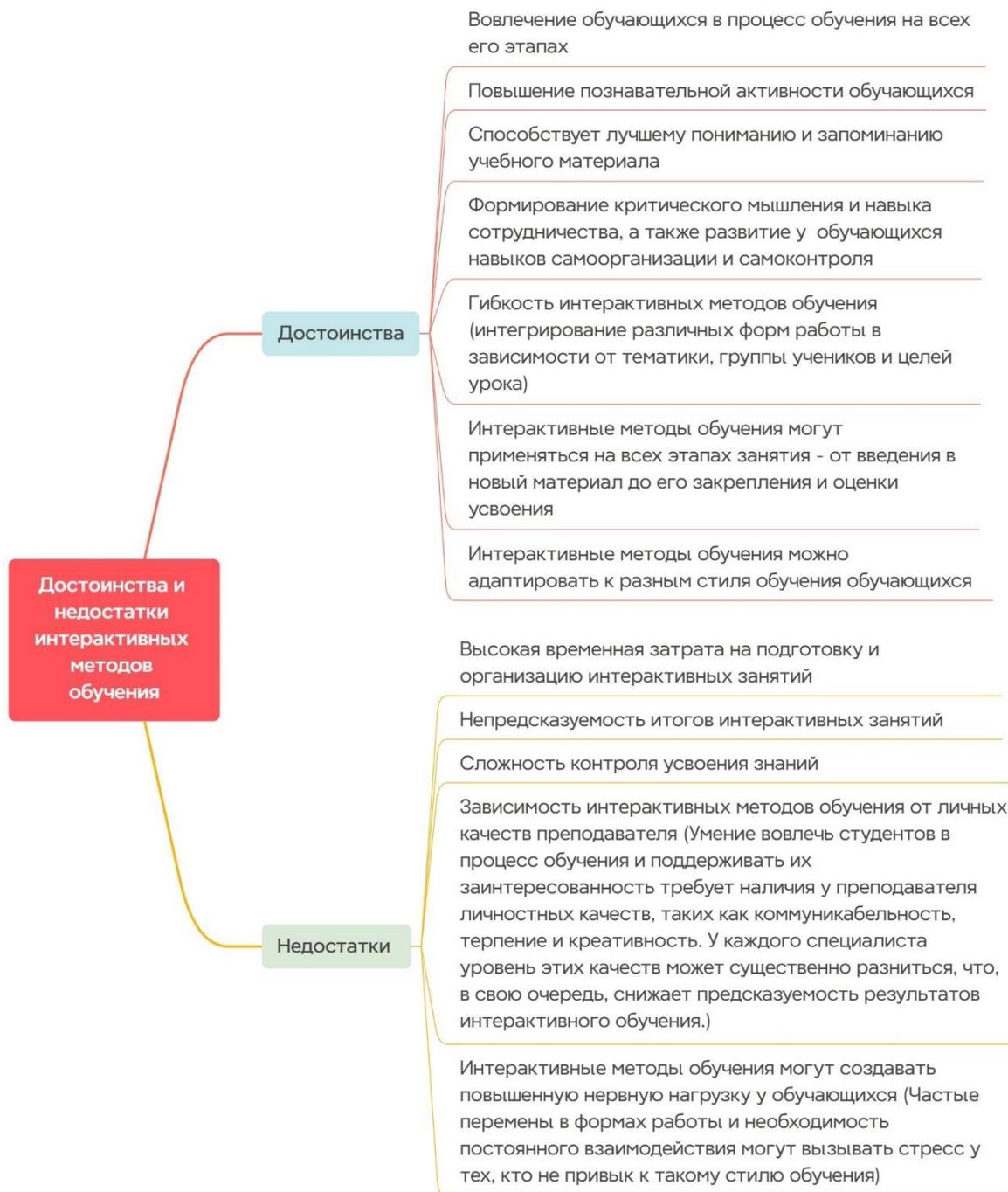
Автор	Критерий классификации	Классификация
<i>О.А. Голубкова А.Ю. Прилепо</i>	В зависимости от коммуникативных функций интерактивных методов обучения	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); • игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые игры, контригры); • психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия) [1].
<i>О.С. Анисимов</i>	Разделяет на традиционные, новые и новейшие	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные – лекции, семинары, практические занятия, тренинги (обеспечивают функцию трансляции); • новые (имитационные) – (обеспечивают усиление роли мышления и развитие мотивации обучаемых); • новейшие – инновационные игры, организационно-деятельностные игры, организационно-мыслительные игры (обеспечивают формирование интеллектуальной культуры и культуры саморазвития) [2].
<i>В.А. Вакуленко и И.Е. Уколова</i>	Разделяют на невербальные и вербальные интерактивные методы обучения	<p>К невербальным относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • акустические: интонация (громкость, тембр, темп речи, высота звука), речевые паузы; • визуальные: выражение лица (заинтересованное, отстраненное – если в данный момент вы целенаправленно избегаете взаимодействия, желая спровоцировать детей на большую самостоятельность), позы, движения (располагающие к собеседованию), контакт глаз (взгляд на собеседника, уход от прямого взгляда и др.); • тактильные: расстояние (далекое – близкое, по-разному воздействующее на интенсивность контакта); • прикосновения (одобряющие, успокаивающие, носящие агрессивность). <p>Вербальными способами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение задавать открытые вопросы (то есть такие, которые заранее ориентированы не на единый – «правильный» – ответ, а на высказывание различных точек зрения по проблеме); • выбор преподавателем собственной позиции не как определяющей, а как центральной, что дает возможность учащимся во время занятия высказывать и «правильные», и «неправильные» точки зрения, не боясь, что их одернут, остановят и т. д.; • готовность к анализу и самоанализу занятия, помогающим понять, что, как и почему происходило на занятии; • где взаимодействие прекращалось, с чем это было связано, как этого избежать в дальнейшем и т. д.; • ведение заметок, позволяющих отслеживать ход занятия, его кульминацию, результативность и пр. [3].
<i>С.С. Кашилев</i>	В зависимости от ведущей функции в педагогическом взаимодействии	<ul style="list-style-type: none"> • методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации – своей процессуальной основой имеют коммуникативную атаку, осуществляемую педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия для оперативного включения в совместную работу всех и каждого учащегося;

		<ul style="list-style-type: none"> • методы организации обмена деятельностью – предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, соотношение деятельностей педагога и учащихся; • методы организации мыследеятельности – объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития; • методы организации смыслотворчества – создание учащимися и педагогом нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего индивидуального смысла о изучаемых явлениях и предметах, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла; • методы организаций рефлексивной деятельности – направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия своей деятельности, ее результатов; • интегративные методы (интерактивные игры) являются способами взаимодействия педагога и учащихся, в которых интегрируются (объединяются) все ведущие функции интерактивных методов [4].
Ю.С. Арутюнов	Разделение интерактивных методов обучения на неимитационные и имитационные (игровые и неигровые)	<p>К неимитационным интерактивным методам автор относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение; • практические занятия; • семинары; • конференции; • проблемные лекции; • дискуссии. <p>К имитационным игровым интерактивным методам обучения автор относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание ролей; • деловые игры; • игровое проектирование. <p>К имитационным неигровым методам обучения автор относит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ конкретных ситуаций; • имитационные упражнения; • действие по инструкции [5].

Источники:

1. Анисимов, О.С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: в 2 т. Т. – М., 2021. – 487 с.
2. Вакуленко, В.А., Уколова, И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. // Право в школе. – 2019. – № 1.
3. Голубкова, О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 2019. – 42 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно – метод. пособие – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2020. – 224 с.
5. Саидова, Л.В., Гафарова, К.Т., Байдуллаев, А.И. Интерактивные методы, формы и средства обучения: Методические рекомендации. – Душанбе, 2020 - 73 с.

Схема №1 «Достоинства и недостатки применения интерактивных методов обучения»



Источники:

1. Королёва, Н.М., Костерина, И.В. Роль интерактивного обучения в современном образовании // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii>
2. Ширпал (Болтовская), Е.Н. Преимущества и недостатки методов интерактивного обучения // Педагогический вестник. 2022. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-metodov-interaktivnogo-obucheniya>

Таблица 1.5 – Классификация деловых игр Л.В. Ежовой

Критерий классификации	Виды деловых игр
<i>По времени проведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • без ограничения времени; • с ограничением времени; • игры, проходящие в реальное время; • игры, где время сжато.
<i>По оценке деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • бальная или иная оценка деятельности игрока или команды; • оценка того, кто как работал, отсутствует.
<i>По конечному результату</i>	<ul style="list-style-type: none"> • жесткие игры; • свободные, открытые игры.
<i>По конечной цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие; • констатирующие; • поисковые.
<i>По методологии проведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • луночные игры — в игре участвуют на специально созданной площадке, где соблюдаются строгие правила, и итоги заносятся в бланки; • ролевые игры; • групповые дискуссии; • имитационные игры; • организационно-деятельностные игры (Г.П. Щедровицкий) — не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем; • инновационные игры (В.С. Дудченко) — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий; • ансамблевые игры (Ю.Д. Красовский) — формируют управленческое мышление у участников.

Источники:

1. Ежова, Л. В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр. — СПб., 2006.

Технологическая карта урока №1.

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?

Тема урока	Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?	
Класс	8 класс	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цель и задачи урока	<p>Цель: сформировать представление у обучающихся, что такое деньги, что с ними может происходить, и как это влияет на финансы семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «деньги», их функциями, показать примеры обращения денег и влияние различных событий на семейный бюджет. • Развивающая: способствовать формированию применять знания в моделируемых жизненных ситуациях. • Воспитательная: способствовать развитию умения слушать других членов группы. 	
Методы урока	Словесный, объяснительно-иллюстративный, кейс-метод, применение ИКТ	
УМК	Презентация, раздаточный материал (кейсы для 6 групп)	
Образовательные ресурсы	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Липсиц⁴, И.В., Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. ➤ Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с. 	
Длительность урока	40 минут	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Знать, что такое деньги, основные их функции. • Знать, что такое инфляция, причины возникновения и ее виды. • Уметь с помощью формул рассчитать влияние инфляции на различные сферы жизнедеятельности человека. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать других. • Выражать свою точку зрения в устной форме. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков системного мышления. • Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. • Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи. • Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. • Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

⁴ Признан иноагентом на территории РФ.

Ход урока

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Организационный этап (1 минута)		Приветствие обучающихся. Организация внимания.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Включение обучающихся в деловой ритм.
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты)		Учитель вместе с учениками разгадывает ребус, в котором зашифровано слово «деньги». Ребус представлен на слайде. Затем озвучивает тему урока и разъясняет, что будем делать на уроке.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности 	Обучающиеся мотивированы на учебную деятельность.
III. Актуализация знаний (3 минуты)	<i>Образовательная:</i> познакомить обучающихся с понятием «деньги», их функциями, показать примеры обращения денег и влияние различных событий на семейный бюджет. <i>Воспитательная:</i> способствовать развитию умения слушать других членов группы.	Учитель помогает обучающимся через наводящие вопросы вспомнить определение «деньги», их функции, а также рассуждает вместе с обучающимися на тему «Зачем нужны деньги?».	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков системного мышления. 	В результате взаимодействия учителя и обучающихся создается позитивная атмосфера в классе.

<p>IV. Первичное усвоение новых знаний (20 минут)</p>	<p><i>Образовательная:</i> познакомить обучающихся с понятием «деньги», их функциями, показать примеры обращения денег и влияние различных событий на семейный бюджет.</p>	<p>Учитель объясняет теоретический материал (Понятие «Деньги», краткая историческая справка о видах денег, функции денег, Понятие «Инфляция», причины возникновения и ее виды). Также задает вопросы обучающимся на понимание данной теории.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков системного мышления. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знать, что такое деньги, основные их функции, понимать примеры изменения семейного бюджета. ▪ Знать, что такое инфляция, причины возникновения и ее виды. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. ▪ Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи. 	<p>Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы узнать все о понятии «деньги», их функциях, а также понимать, что такое инфляция и как она влияет на финансы семьи. Также происходит взаимодействие учителя и обучающихся через вопросы по теме урока.</p>
<p>V. Первичная проверка понимания (10 минут)</p>	<p><i>Развивающая:</i> способствовать формированию применять знания в моделируемых жизненных ситуациях. <i>Воспитательная:</i> способствовать развитию умения слушать других членов группы.</p>	<p>Учитель предлагает решить кейсы. Класс делится на 6 групп по 4-5 человек. Каждой группе по одному кейсу. Затем обсуждение кейсов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности ▪ Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи. 	<p>Коррекция выявленных пробелов, ликвидация неясностей.</p>

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 минуты)		Учителем проводится рефлексия через вопросы.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Анализ учителем и обучающихся прошедшего урока через различные вопросы.
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минута)		Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания.	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. 	

План-конспект урока №1. «Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?»

1. Организационный этап (1 минуты)

Приветствие обучающихся. Организация внимания.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты)

Учитель: На слайде экрана Вы видите ребус. Давайте разгадаем, что же в нем зашифровано? (*Зашифровано слово «деньги»*)

Учитель: Тема нашего сегодняшнего урока «Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи?».

Обучающиеся записывают тему урока в тетрадь

Учитель: Целью урока будет узнать, что такое деньги, что с ними может происходить, и как это влияет на финансы семьи.

3. Актуализация знаний (3 минуты)

Учитель проводит мини-беседу с классом

Учитель: Зачем людям нужны деньги? (*ответы обучающихся*) Приведите примеры, что может произойти с деньгами (найти, потерять, потратить, сэкономить и т.д.).

Учитель выслушивает ответы обучающихся

4. Первичное усвоение новых знаний (20 минут)

Учитель: Деньги – это одно из величайших изобретений человечества.

Учитель: Деньги – это всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любые товары или услуги.

Обучающиеся записывают понятие в тетрадь

Учитель: Даже малоразвитые общества в самых отдаленных уголках Земли создали свои виды денег. В древности роль денег как эталона обмена выполнял товар, на который имелся наибольший спрос или который больше всего подходил для этой цели (соль, лошади, ракушки, ткани и другое), - и это называлось товарными деньгами.

Учитель: Деньги в виде слитков серебра появились у шумерийцев в III тысячелетии до н.э. Эту денежную систему унаследовали вавилоняне. Торговые дома Вавилона выпускали серебрянные слитки с фиксированным весом.

Учитель: Первые металлические монеты появились в VII в. до н.э. в Древнем Китае, а также Лидии – небольшом государстве в Малой Азии. Первую единую монетную систему в своей империи ввел персидский царь Дарий I. Однако возить и носить с собой крупные суммы в слитках и монетах было неудобно. И тогда древние банкиры стали брать у людей на хранение деньги и давать им за это расписки на всю сумму, которые позволяли еще ее владельцам выписывать чеки на часть суммы, хранящейся в банке. В результате чеки стали переходить из рук в руки наравне с монетами и лежавшими в банке слитками. Уже в IX в. в арабском мире действовала разветвленная «банковская» сеть.

Учитель: В XVI-XVII вв. появились бумажные деньги – банкноты. Первоначально банкноты были полностью обеспечены золотом по требованию могли размениваться на золото в выпускавшем их банке. В настоящее время банкноты стали просто законным средством платежа.

Учитель: С начала Первой мировой войны в большинстве стран мира банкноты стали главной формой наличных денежных средств. Их еще дополняет разменная монета, которую чеканят монетные дворы.

Учитель: XX век – стало возможным при покупках обходиться без наличных денег и расплачиваться с помощью такого платежного инструмента, как банковская карта. На фоне этого появилось новое явление – электронные деньги. Процесс платежа такими деньгами

осуществляется быстро, нет необходимости выдавать сдачу, деньги сразу переходят от плательщика к получателю.

Учитель: Как Вы думаете, кто в настоящее время занимается выпуском денежных средств в обращение? (*ответы обучающихся*) Правильно, выпуском денег в обращение (эмиссия) осуществляет только центральный банк государства.

Учитель: Мы с вами рассмотрели краткий обзор на историю возникновения денег, а сейчас рассмотрим их функции.

Учитель: Деньги выполняют 5 функций:

- ❖ Средство обращения (содействия обмену) – деньги могут обмениваться на любой другой товар.
- ❖ Мера стоимости – выражают денежную форму стоимости товара – цену.
- ❖ Средство сбережения и накопления – изъятые из обращения реальные деньги превращаются в различные ценности (золото, ценные бумаги и так далее)
- ❖ Средство платежа – деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары: уплата налогов, внесение арендной платы и так далее.
- ❖ Мировые деньги – деньги используются для расчетов на мировом рынке.

Обучающиеся кратко записывают схему в тетрадь

Учитель: Деньги, к сожалению, не всегда могут выполнять свои функции, с ними все время что-то происходит.

Учитель: На экране появилась загадка, давайте ее разгадаем.

Тихо крадется, кошелек опустошает,
Цены взвинчивает, рубль обесценивает.
Дружит с ростом цен,
С ней страдает каждый день.
Что это? (Инфляция)

Учитель: Правильный ответ – инфляция. Инфляция – это рост цен на товары и услуги внутри страны, то есть обесценивание денег, когда за одно и то же количество можно купить меньше товаров, чем какое-то время назад (месяц, год). (*Обучающиеся записывают определение в тетрадь*)

Учитель: Посмотрим небольшой видеоролик про инфляцию. На важных моментах буду останавливать, чтобы обсудить вместе и записать в тетрадь небольшие пометки про инфляцию.

Видео №1.

Записывают в тетрадь Причины инфляции:

- Денежная политика страны;
- Проблемы в экономике страны;
- Изменения на мировых рынках.

Учитель: Теперь разберем, какие есть виды инфляции по темпу роста:

- ❖ Умеренная (ползучая) — рост цен не более 10% в год.
- ❖ Галопирующая (скачкообразная) — рост цен от 10–20 до 50–200% в год.
- ❖ Гиперинфляция — рост цен более 50% в месяц и более 100% в год.

Записывают в тетрадь кратко про виды инфляции

Учитель: Дальше продолжаем смотреть видео. На нем нам покажут пример инфляции и как ее рассчитывать.

Видео №2.

Учитель: Можно сделать такой вывод об инфляции: Чем выше инфляция, чем стремительнее растут цены, тем быстрее беднеет большая часть населения. Как вы понимаете этот вывод? (*ответы обучающихся: При росте общих доходов семьи, если темпы инфляции опережают темпы роста доходов, семья становится не богаче, а беднее*)

5. Первичная проверка понимания (10 минут)

Учитель: Теперь мы потренируемся в расчетах по теме «Инфляция». Вам нужно разделиться на 6 групп по 4-5 человек.

Учитель: Для начала посмотрим на экран и поймем, какие есть формулы для расчетов:

Формула индекса инфляции = $1 + \text{процент инфляции} / 100$

Новая цена = Старая цена $\times (1 + \text{процент инфляции} / 100)$

Рост цен в процентах = $(\text{Новая цена} - \text{Старая цена}) / \text{Старая цена} \times 100\%$

Формула расчёта количества товаров (поездов) = $\text{Сумма} / \text{Цена товара}$

Формула индекса роста для компенсации: Необходимая зарплата или сумма =
Старая сумма $\times (1 + \% \text{ инфляции} / 100)$

Формула снижения реальной стоимости: Реальная стоимость = $\text{Сумма} / (1 + \% \text{ инфляции} / 100)$

Затем учитель раздает каждой группе кейс. На решение кейса 3 минуты.

Учитель: Время на решение кейсов вышло. Приступим к разбору.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 минуты)

Учитель: Наше занятие подходит к концу. Что нового узнали за сегодняшний урок? Какие понятия с вами разобрали? Как они между собой взаимосвязаны? С какими проблемами столкнулись на уроке? Что было непонятно?

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минуты)

Учитель: Домашнее задание по вариантам:

1 вариант: Написать 3 положительных последствия явления «Инфляция» в тетрадь и объяснить, почему именно эти последствия сказываются положительно на жизни семьи и общества в целом.

2 вариант: Написать 3 отрицательных последствия явления «Инфляция» в тетрадь и объяснить, почему именно эти последствия сказываются отрицательно на жизни семьи и общества в целом.

На экране слайда появляется домашнее задание.

Учитель: Спасибо за урок!

Пример слайдов презентации к уроку №1

Разгадайте ребус



Ответ: **Деньги**



**Деньги: что это такое?
Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?**

Урок Финансовой грамотности
8 класс

Деньги – это...



Всеобщий эквивалент, который может обмениваться на любые товары или услуги

История появления денег



В древности роль денег выполнял товар (товарные деньги)



Деньги в виде слитков серебра появились у шумерийцев в III тысячелетии до н.э.



Первые металлические монеты появились в VII в. до н.э. в Древнем Китае, а также Лидии



В XVI-XVII вв. появились бумажные деньги – банкноты.

С начала Первой мировой войны в большинстве стран мира банкноты стали главной формой наличных денег и средств. И в наше время продолжает развиваться монетно-кредитная система.

XXI век стал эпохой высоких технологий. Развитие связано с появлением такого платежного инструмента, как банковская карта. На фоне этого появились новые способы обмена деньгами.

Функции денег

Средство обращения (содействия обмену)	деньги могут обмениваться на любой другой товар
Мера стоимости	выражают денежную форму стоимости товара – цену
Средство сбережения и накопления	изъятые из обращения реальные деньги превращаются в различные формы (золото, ценные бумаги и так далее)
Средство платежа	деньги принимаются для выплат без прямого обмена на товары, уплата налогов, внесение арендной платы и так далее
Мировые деньги	деньги используются для расчетов на мировом рынке

Разгадайте загадку

Тихо крадетсЯ, кошелек опустошает,
Цены взвинчивает, рубль обесценивает.
Дружит с ростом цен,
С ней страдает каждый день.
Что это?

Ответ: **Инфляция**

Кейс №1 Поход в магазин

Аня заметила, что булка хлеба, которая стоила 40 рублей в прошлом году, сейчас стоит 48 рублей.

Задание:

1. На сколько процентов подорожал хлеб?
2. Как называется такое явление?

Решение:

$$(48 - 40) / 40 \times 100\% = 8 / 40 \times 100\% = 20\%$$

Ответ: Хлеб подорожал на 20%. Это и есть инфляция — рост цен на товары и услуги.

Домашнее задание

1 вариант

Написать 3 положительных последствия явления «Инфляция» в тетрадь и объяснить, почему именно эти последствия сказываются положительно на жизни семьи и общества в целом

2 вариант

Написать 3 отрицательных последствия явления «Инфляция» в тетрадь и объяснить, почему именно эти последствия сказываются отрицательно на жизни семьи и общества в целом

Раздаточный материал к уроку №1

Кейс №1

Поход в магазин

Аня заметила, что булка хлеба, которая стоила 40 рублей в прошлом году, сейчас стоит 48 рублей.

Задание:

1. На сколько процентов подорожал хлеб?
2. Как называется такое явление?

Кейс №2

Карманные деньги

Дима получает 500 рублей в месяц на карманные расходы. В прошлом году мороженое стоило 50 рублей, а сейчас — 60 рублей.

Задание:

1. Сколько мороженого мог купить Дима в прошлом году и сколько сейчас?
2. На сколько уменьшилась его покупательная способность?

Кейс №3

Инфляция и зарплата

Мама Саши зарабатывала 30 000 рублей в месяц. За год цены выросли на 10%. Зарплату ей не повысили.

Задание:

1. Какую зарплату нужно, чтобы покупать столько же, сколько и раньше?

Кейс №4

Экономия или тратить?

Петя отложил в копилку 1 000 рублей. За год инфляция составила 15%.

Задание:

1. Сколько стали стоить его сбережения в «старых» ценах?

Кейс №5

Растущие цены на транспорт

Проезд в автобусе стоил 25 рублей. Через год — 30 рублей.

Задание:

1. На 600 рублей сколько поездок можно было сделать в прошлом году и сколько сейчас?

Кейс №6

Корзина продуктов

Семья тратит в месяц на продукты 10 000 рублей. Средний уровень инфляции — 7% в год.

Задание:

1. Сколько нужно будет в следующем году на те же продукты?

Технологическая карта урока №2-3.

Источники денежных средств семьи

Тема урока	Источники денежных средств семьи	
Класс	8 класс	
Тип урока	Комбинированный урок	
Цель и задачи урока	<p>Цель: сформировать представление о понятие «семейный бюджет», о разновидности источников доходов денежных средств семьи и раскрыть факторы, влияющие на размер личных и семейных доходов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная: познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», с видами доходов семьи, с факторами, влияющими на размер доходов семьи, а также показать связь между трудовой деятельностью, образованием и уровнем дохода. • Развивающая: способствовать формированию умения анализировать и сравнивать различные виды доходов, а также умения работы в команде при групповой работе. • Воспитательная: способствовать формированию чувства ответственности за материальное благополучие семьи. 	
Методы урока	Словесный, объяснительно-иллюстративный, деловая игра, применение ИКТ	
УМК	Урок 1: Презентация, раздаточный материал №1 Урок 2: Презентация, раздаточный материал №2-4	
Образовательные ресурсы	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Липсиц⁵, И.В., Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. ➤ Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с. 	
Длительность урока	80 минут (2 урока)	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание понятия «семейный бюджет» и его виды. • Знание видов семейных доходов. • Понимание факторов, влияющих на доходы. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать других. • Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Развитие навыков анализа и систематизации информации. • Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. • Осознанное отношение к доходам семьи.

⁵ Признан иноагентом на территории РФ.

<ul style="list-style-type: none"> Умение классифицировать источники доходов семьи. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков системного мышления. Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Использовать знания для решения практических жизненных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.
--	--	--

Ход урока

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
Урок 1				
I. Организационный этап (1 минута)		Приветствие обучающихся. Организация внимания.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Включение обучающихся в деловой ритм.
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты)		Учитель озвучивает тему урока. Обучающиеся записывают ее в тетрадь.	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать других. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Готовность к совместному сотрудничеству.
III. Актуализация знаний (6 минут)		Учитель помогает через наводящие вопросы вспомнить, что делали на прошлом уроке и проверка домашнего задания.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Развитие навыков анализа и систематизации информации. Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. 	В результате взаимодействия учителя и обучающихся создается позитивная атмосфера в классе. Обучающиеся мотивированы на учебную деятельность.
IV. Первичное усвоение новых знаний (28 минут)	<i>Образовательная:</i> познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», с видами доходов семьи, с факторами,	Учитель объясняет теоретический материал. (Понятие «Семейный бюджет»)	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать других. Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении. 	Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы узнать все о «Семейном бюджете» и о

	влияющими на размер доходов семьи, а также показать связь между трудовой деятельностью, образованием и уровнем дохода.	и его виды, понятие «Доход» и его виды, а также факторы, которые на него могут влиять). Также задает вопросы обучающимся на понимание данной теории.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков системного мышления. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание понятия «семейный бюджет» и его виды. Знание видов семейных доходов. Понимание факторов, влияющих на доходы. Умение классифицировать источники доходов семьи. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Осознанное отношение к доходам семьи. 	«Доходах». Также происходит взаимодействие учителя и обучающихся через вопросы по теме урока.
V. Первичная проверка понимания (3 минуты)	<i>Развивающая:</i> способствовать формированию умения анализировать и сравнивать различные виды доходов, а также умения работы в команде при групповой работе.	Учитель проводит опрос на понимание теоретического материала.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать других. Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание понятия «семейный бюджет» и его виды. Знание видов семейных доходов. Понимание факторов, влияющих на доходы. Умение классифицировать источники доходов семьи. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Коррекция выявленных пробелов, ликвидация неясностей.
Урок №2.				
VI. Организационный этап (1 минута)		Организация внимания.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Включение обучающихся в деловой ритм.

<p>VII. Первичное закрепление (30 минут)</p>	<p><i>Образовательная:</i> познакомить обучающихся с понятием «семейный бюджет», с видами доходов семьи, с факторами, влияющими на размер доходов семьи, а также показать связь между трудовой деятельностью, образованием и уровнем дохода. <i>Развивающая:</i> способствовать формированию умения анализировать и сравнивать различные виды доходов, а также умения работы в команде при групповой работе. <i>Воспитательная:</i> способствовать формированию чувства ответственности за материальное благополучие семьи.</p>	<p>Учитель проводит деловую игру «Устраиваемся на работу».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. ▪ Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков системного мышления. ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. ▪ Использовать знания для решения практических жизненных задач. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание видов семейных доходов. ▪ Понимание факторов, влияющих на доходы. ▪ Умение классифицировать источники доходов семьи. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. ▪ Осознанное отношение к доходам семьи. ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	<p>Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы поиграть в деловую игру «Устраиваемся на работу».</p>
<p>VIII. Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекция (5 минут)</p>	<p><i>Воспитательная:</i> способствовать формированию чувства ответственности за материальное благополучие семьи.</p>	<p>Учитель проводит обсуждение по пройденной игре.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание факторов, влияющих на доходы. 	<p>Коррекция выявленных пробелов, ликвидация неясностей.</p>

			<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. ▪ Осознанное отношение к доходам семьи. ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	
IX. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 минуты)		Учителем проводится рефлексия через вопросы.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать и аргументировать свою точку зрения в коллективном обсуждении. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Анализ учителем и обучающихся прошедшего урока через различные вопросы.
X. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)		Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. 	

План-конспект урока №2-3. «Источники денежных средств семьи»

Урок №1.

1. Организационный этап (1 минута)

Приветствие обучающихся. Организация внимания.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

2. Постановка темы и целей урока (2 минуты)

Учитель: Сегодня на уроке мы рассмотрим такую тему, как «Источники денежных средств семьи».

Записывают в тетрадь тему урока

3. Актуализация знаний (6 минут)

Учитель: Для того, чтобы начать наш урок, давайте вспомним, что мы с вами делали на прошлом уроке? (*ответы обучающихся*) Какое домашнее задание Вы получили на прошлом уроке? Расскажите, что делали (*ответы обучающихся*)

4. Первичное усвоение новых знаний (28 минут)

Учитель: Сегодня мы углубим еще наши знания и перейдем к первому определению урока – «Семейный бюджет». Что это такое? (*ответы обучающихся*)

Учитель: Семейный бюджет – это финансовый план семьи на определённый срок, в котором учтены все семейные доходы и расходы.

Записывают в тетрадь определения понятия «Семейный бюджет»

Учитель: Как Вы могли понять, семейный бюджет состоит из двух составляющих: это доходы и расходы. Именно от них будет зависеть, какой будет вид бюджета:

- Профицитный (доходы > расходы)
- Дефицитный (доходы < расходы)
- Сбалансированный (доходы = расходы)

Учитель: Сегодня с вами разберемся с доходами, их видами, а также поймем, что же влияет на размер дохода.

Учитель: Доходы – это все денежные и неденежные поступления в семью.

Учитель: На столах у вас есть раздаточный материал про виды доходов. Возьмите его и сейчас мы с вами будем заполнять.

Заполняют таблицу по ходу рассказа учителя (см. Раздаточный материал №1).

Таблица «Виды доходов»			
Собственный заработок	Пособия разного рода	Доходы от собственности	Прочие возможные доходы
Заработная плата	Социальные пособия	Дивиденды	Алименты
Премии	Пенсии для пожилых и инвалидов	Доходы от сдачи имущества в аренду	Возврат налогов
Социальный пакет от фирмы	Стипендии для учащихся	Проценты по депозиту	Подарки
Грант для ученых и творческих работников	Помощь от благотворительных фондов		Помощь родителей, супруга, детей
Доходы от самозанятости			Приз, выигрыш
			Наследство

Учитель: Перечислим все возможные в нашей стране источники денежных поступлений, то есть доходы:

1. Собственный заработок – вознаграждение за работу:
 - заработная плата;

- премии;
 - социальный пакет от фирмы (обучение за счёт компании, бесплатный проезд или оплата расходов на бензин, бесплатное питание, предоставление жилья и т. д.);
 - грант для учёных и творческих работников;
 - доходы от самозанятости (получение оплаты за свой труд от заказчика, например изготовление макета буклета или прибыль индивидуального предпринимателя);
2. Пособия разного рода:
- социальные пособия по безработице, по болезни, по беременности для женщин;
 - пенсии для пожилых и инвалидов;
 - стипендии для учащихся;
 - помощь от благотворительных фондов;
3. Доходы от собственности:
- дивиденды;
 - доходы от сдачи имущества в аренду;
 - проценты по депозиту;
4. Прочие возможные доходы:
- алименты;
 - возврат налогов;
 - подарки;
 - помощь родителей, супруга, детей;
 - приз, выигрыш;
 - наследство.

Учитель: Основным источником дохода денежных средств является заработная плата – это вознаграждение, выплачиваемое работодателем наемному работнику за труд.

Записывают определение «заработная плата» в тетрадь

Учитель: Как вы думаете, от чего зависят личные и семейные доходы? (*ответы обучающихся*)

Учитель: Наши доходы зависят от многих факторов. Каждый из них рассмотрим подробнее.

Учитель: Первый фактор – умственные способности человека. Уровень и характер умственных способностей человека определяют его пригодность к обучению и способность к выполнению той или иной работы.

Учитель: Второй фактор – образование. Чем больше объем знаний и чем престижнее учебное заведение, в котором они приобретены, тем выше у человека шанс найти работу с достойной зарплатой.

Учитель: Когда человек способен в своей работе сочетать интеллект и образование, а также знания, навыки и профессиональный опыт, то такое совмещение принято называть интеллектуальным капиталом.

Учитель: Третий фактор – физические возможности. Здоровый человек работает больше и качественно, следовательно, и заработную плату получит больше, чем тот, кто не очень здоров.

Учитель: Четвертый фактор – трудовой опыт. Все те знания и умения, которые человек приобрел за период работы по найму после окончания обучения.

Обучающиеся кратко записывают в тетрадь

Учитель: Все перечисленные выше факторы называются человеческим капиталом – все таланты и способности, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты.

Обучающиеся кратко записывают в тетрадь

Учитель: Величина заработной платы зависит от следующих показателей:

- От величины человеческого капитала (чем он выше, тем больше заработная плата)

➤ От уровня риска, с которым сопряжен тот или иной труд. Какие профессии можно отнести к этому фактору? *(ответы обучающихся)*

➤ От востребованности умений и талантов работника для работодателя. Нередко возникают ситуации, когда работник обладает большим человеческим капиталом, но на данный момент или в данном месте его знания, умения и навыки не особенно нужны работодателю или на эту же должность претендует большое количество работников с таким же объемом человеческого капитала.

➤ От уровня цен на основные виды продуктов, товаров и услуг. Чем выше цена на товары и услуги, тем больше будет требовать себе работник заработную плату, чтобы обеспечить тот уровень комфортной жизни как для себя, так и для семьи.

➤ От удачливости при поиске работы. Удача сопутствует тем, кто проявляет упорство и настойчивость при поиске работы.

Обучающиеся кратко записывают в тетрадь

5. Первичная проверка понимания (3 минуты)

Учитель: Наш первый урок подходит к концу. Что мы сегодня узнали на уроке? *(ответы обучающихся: познакомились с понятием «бюджет», с видами доходов семьи, с факторами, влияющими на размер доходов семьи, а также показать связь между трудовой деятельностью, образованием и уровнем дохода)* Все ли было понятно?

Учитель: На следующем уроке продолжим изучение этой темы.

Урок №2.

6. Организационный этап (1 минута)

Организация внимания.

7. Первичное закрепление (30 минут)

Учитель: На предыдущем уроке мы с Вами говорили о «семейном бюджете», «доходе» и его видах, а также о факторах, которые влияют на доход. Теперь нам предстоит усвоенные навыки и знания проверить на практическом задании. Поиграем в деловую игру «Устраиваемся на работу».

Учитель: Вам нужно разделиться на группы «семьи» по 4-5 человек. Каждая группа получает табличку с названием семьи (Семья «Кудриных», Семья «Мельниковых», Семья «Гуриных», Семья «Задорновых», Семья «Дмитриевых», Семья «Греф»). Состав семьи Вы определите сами в ходе работы группы, но ограничение в составе семьи – не больше 6 человек.

Класс делится на группы и получает название семьи (учитель заранее распечатывает и выдает ученикам) – 2 минуты

Учитель: Цель игры – заработать «доход» для семьи, участвуя в игровом трудоустройстве.

Учитель: Сейчас я подойду к каждой группе и вам нужно из волшебного мешочка вытянуть карточку. Далее узнаете для чего.

Вытягивает каждая группа 2 карточки, карточки см. в раздаточном материале №2 («диплом») – 2 минуты

Каждая семья получает карточки с разными профессиями *(см. раздаточный материал №3, карточки могут у групп повторяться)*. На карточках у вас указано:

- название профессии;
- среднемесячная зарплата;
- требования к образованию (высшее/среднее/без требований);
- график работы;
- дополнительные условия;
- описание личных качеств, которые могут помочь или помешать выполнять работу;
- доступные подработки.

Учитель: На экране представлено задание, которое нужно обсудить внутри группы. На задание у вас 10 минут. Время пошло!

Задание для групп:

1. Решить, кто какую профессию выбирает каждый участник группы, учитывая интересы и особенности.
2. Есть ли среди семьи необходимые квалификации для профессии (например, на врача или программиста можно устроиться только при наличии «высшего образования» — карточка «Диплом» вытягивается из волшебного мешочка вначале урока).
3. Есть ли возможность брать подработку? (у кого есть время, график, желание).
4. Посчитайте общую сумму семейного дохода, исходя из выбранных профессий и подработок.
5. Подумайте, какие примерные расходы будут у вашей семьи и кратко распишите их, а также напишите итоговую сумму расходов.

*Каждая команда получает бланк, который нужно заполнить
(см. Раздаточный материал №4)*

Учитель: На работу в группах время вышло. Сейчас каждая семья должна презентовать, что у них получилось. (16 минут)

- Кем работают члены семьи и почему так выбрали?
- Какие трудности возникли в процессе выполнения задания?
- Какие расходы Вы предполагаете, будут у Вашей семьи?
- Учитывая расходы, какой у вас бюджет семьи? (профицитный, дефицитный, сбалансированный)

8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5 минут)

Учитель организует общее обсуждение:

- Какие профессии оказались самыми доходными?
- Почему не всегда стоит выбирать только самые высокооплачиваемые профессии?
- С чем столкнулись семьи в процессе выбора (например, нехватка квалификации, перегруженность, невозможность совместить рабочий график)
- Как подработки помогли увеличить доход семьи?

9. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 минуты)

Учитель подчеркивает:

- Доход семьи зависит от образования, опыта, профессии, готовности брать подработки, времени и способностей каждого члена семьи.
- Не всегда можно сразу выбрать высокую зарплату: иногда требуются знания и опыт, которые надо сначала приобрести.

Учитель: Что нового вы сегодня узнали? Какие выводы сделали для себя? (ответы обучающихся)

10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)

Учитель: Придумайте 1-2 способа, как можно увеличить семейный доход — если бы вы были взрослым и оформите в виде небольшого эссе на отдельном листе.

Раздаточный материал №1

Таблица «Виды доходов»			
	Пособия разного рода		Прочие возможные доходы
	Социальные пособия	Дивиденды	
Премии			Возврат налогов
	Стипендии для учащихся	Проценты по депозиту	
Грант для ученых и творческих работников			Помощь родителей, супруга, детей
			Наследство

Раздаточный материал №2

Карточки для мешочка («диплом»)

<p>«Диплом» о <u>Высшем</u> образовании</p>	<p>«Диплом» о <u>Среднем</u> образовании</p>
--	---

Раздаточный материал №3

Пример «Карточки профессий»

<u>Врач</u>	<u>Учитель</u>	<u>Водитель</u>
<i>Среднемесячная зарплата:</i> 90 000 руб.	<i>Среднемесячная зарплата:</i> 55 000 руб.	<i>Среднемесячная зарплата:</i> 50 000 руб.
<i>Требование к образованию</i> — высшее	<i>Требование к образованию</i> — высшее	<i>Требование к образованию</i> — среднее
<i>График работы:</i> Пн–Пт: 08:00–17:00 Сб, Вс: выходной или дежурство по графику	<i>График работы:</i> Пн–Пт: 08:00–16:00 Сб, Вс: выходной	<i>График работы:</i> Пн–Сб: 07:00–19:00 Вс: выходной
<i>Дополнительные условия</i> — ночные дежурства 3 раза в месяц, высокая ответственность	<i>Дополнительные условия</i> — подготовка к урокам дома, открытость к общению, бумажная работа	<i>Дополнительные условия</i> — командировки
<i>Описание личных качеств:</i>	<i>Описание личных качеств:</i>	<i>Описание личных качеств:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Помогут в работе: эмпатия, стрессоустойчивость, внимательность • Не помогут в работе: безразличие, нервозность, халатность 	<ul style="list-style-type: none"> • Помогут в работе: терпение, коммуникабельность, грамотная речь • Не помогут в работе: агрессивность, лень, равнодушие 	<ul style="list-style-type: none"> • Помогут в работе: внимательность, аккуратность, выносливость • Не помогут в работе: рассеянность, медлительность, конфликтность
		<i>*Доступные подработки</i> – подрабатывает 3 раза в неделю

*Доступные подработки – Онлайн-консультации 4 раза в неделю– доп. заработок = 7 000 рублей	*Доступные подработки – репетиторство 2 раза в неделю 2 человека – доп. заработок = 4 000 рублей	таксистом – доп. заработок = 10 000 рублей
---	---	---

Раздаточный материал №4

Бланки для групп «семей»

Семья _____

Список выбранных профессий:

Член семьи	Профессия	Образование

Доходы семьи:

Член семьи	Основной	Дополнительный (подработка, если есть)
Итого:		

Расходы семьи:

Итого расходов:

Урок 4. Контроль семейных расходов

Тема урока	Контроль семейных расходов	
Класс	8 класс	
Тип урока	Урок усвоения новых знаний	
Цель и задачи урока	<p>Цель: сформировать представление обучающихся осознанно подходить к вопросу контроля семейных расходов, познакомить с инструментами и стратегиями рационального использования семейного бюджета.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная: познакомить с понятием «семейные расходы», научить классифицировать виды расходов (обязательные и необязательные), а также показать способы контроля расходов. • Развивающая: способствовать формированию практических навыков планирования такой статьи семейного бюджета, как расходы. • Воспитательная: способствовать развитию бережливости и экономному отношению к семейным ресурсам. 	
Методы урока	Словесный, объяснительно-иллюстративный, метод «деловая игра», кейс-метод, применение ИКТ	
УМК	Презентация, раздаточный материал №1-№3	
Образовательные ресурсы	<p>Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Липсиц⁶, И.В., Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. ➤ Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с. 	
Длительность урока	40 минут	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Применять знание и навыки по изученному материалу с прошлых уроков. • Понимание понятия «Расход» и его видов. • Применять навыки ведения учёта затрат. • Понимание ценности контроля расходов. 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать других. • Выражать свою точку зрения в устной форме. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков системного мышления. • Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. • Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи. • Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. • Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

⁶ Признан иноагентом на территории РФ.

Ход урока

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Организационный этап (1 минута)		Приветствие обучающихся. Организация внимания.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Включение обучающихся в деловой ритм.
II. Актуализация знаний (7 минут)		Учитель раздает по вариантам задачу. Обучающиеся решают кейс-задачу и сдают на проверку свое решение учителю.	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков системного мышления. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять знание и навыки по изученному материалу с прошлых уроков. 	Обучающиеся актуализируют знания с прошедших уроков и применяют их при решении практического задания.
III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (1 минута)		Учитель озвучивает тему урока и разъясняет, что будем делать на уроке.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 	Обучающиеся мотивированы на учебную деятельность. В результате взаимодействия учителя и обучающихся создается позитивная атмосфера в классе.
IV. Первичное усвоение новых знаний (13 минут)	<i>Образовательная:</i> познакомить с понятием «семейные расходы», научить классифицировать виды расходов (обязательные и необязательные, а также показать способы контроля расходов.	Учитель объясняет теоретический материал (Понятие «Расходы», классификация расходов – обязательные и необязательные, важность учета расходов, как планировать и контролировать семейные расходы).	<i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков системного мышления. ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Понимание понятия «Расход» и его видов. ▪ Применять навыки ведения учёта затрат. ▪ Понимание ценности контроля расходов. 	Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы узнать все о понятии «расходы», их видах, а также понимать, как их контролировать. Также происходит взаимодействие учителя и обучающихся через вопросы по теме урока.

		Также задает вопросы обучающимся на понимание данной теории.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. ▪ Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи. 	
V. Первичная проверка понимания (15 минут)	<p><i>Развивающая:</i> способствовать формированию практических навыков планирования такой статьи семейного бюджета, как расходы.</p> <p><i>Воспитательная:</i> способствовать развитию бережливости и экономному отношению к семейным ресурсам.</p>	Учитель проводит деловую игру «Деньги, что вода».	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Применять знание и навыки по изученному материалу с прошлых уроков. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование ответственного отношения к финансовым решениям. ▪ Осознание значения разумного обращения с деньгами для жизненного благополучия семьи. ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Коррекция выявленных пробелов, ликвидация неясностей.
VI. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 минуты)		Учителем проводится рефлексия через вопросы.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Анализ учителем и обучающихся прошедшего урока через различные вопросы.
VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минута)		Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. 	

План-конспект урока №4. «Контроль семейных расходов»

1. Организационный этап (1 минута)

Приветствие обучающихся. Организация внимания.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

2. Актуализация знаний (7 минут)

Учитель: Для актуализации знаний по прошедшим урокам каждому варианту (1 и 2) предстоит решить задачу на оценку. Раздаточный материал сейчас раздам. На задание у вас есть 6 минут.

Учитель раздает раздаточный материал (см. Раздаточный материал №1). По истечению времени обучающиеся сдают решенное задание учителю.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (1 минуты)

Учитель: Приступим к изучению еще одной составляющей семейного бюджета – это «Расходы». Записываем в тетрадь тему урока «Контроль семейных расходов».

Обучающиеся записывают тему урока в тетрадь.

4. Первичное усвоение новых знаний (13 минут)

Учитель: Какие расходы бывают у семьи? Что вообще такое расходы? (*ответы обучающихся*)

Учитель: Расходы семьи – это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи.

Обучающиеся записывают определение в тетрадь

Учитель: По степени важности для семьи принято выделять обязательные и необязательные расходы.

К обязательным расходам относятся те, без которых семья не может обойтись. Это расходы на товары и услуги первой необходимости, а также обязательные платежи. Например, оплата коммунальных услуг, расходы на питание и средства личной гигиены, оплата проезда в общественном транспорте и услуг связи.

Особенностью обязательных расходов является то, что их практически не нельзя корректировать. Например, нельзя не тратить денег на покупку продуктов питания – без еды человек жить не может, а если он будет питаться плохо, то начнёт болеть, а болеть – значит тратиться на покупку лекарств и ещё неизвестно, что обойдётся дороже, даже если удастся восстановить здоровье.

Учитель: Необязательные семейные расходы связаны с удовлетворением наших желаний. Как правило, это то, что членам семьи хочется купить, но от чего они могут отказаться в любой момент. Это поездки на море, путешествия, покупка телефона последней модели, или нового автомобиля и прочее. Кстати, именно такие приятные траты, связанные с реализацией желанных целей, могут быть стимулом к сбережению.

Обучающиеся записывают кратко схему со слайда презентации в тетрадь

Учитель: Почему важно вести учёт расходов? (*ответы обучающихся*)

Учитель: Во-первых, учёт расходов помогает избежать долгов. Контролируя расходы, семья снижает вероятность тратить больше, чем зарабатывает. Это помогает избежать появления долгов и кредитных обязательств.

Во-вторых, для достижения финансовых целей. Когда есть чёткое понимание, куда уходят деньги, проще накопить на крупные покупки, отпуск, образование детей или другие важные цели.

В-третьих, помогает формированию подушки безопасности. Контроль расходов помогает откладывать деньги и создавать финансовую подушку на случай непредвиденных ситуаций — болезни, потери работы, неожиданных трат.

В-четвертых, для рационального использования ресурсов. Ведя учёт, легче находить статьи лишних или необязательных расходов, от которых можно отказаться, чтобы использовать деньги разумнее.

В-пятых, снижение стресса. Когда доходы и расходы под контролем, семья чувствует себя спокойнее и увереннее в завтрашнем дне.

Учитель: Как планировать и контролировать семейные расходы?

1. Считаю все полученные доходы.
2. Составляю список важности расходов (от наиболее важных к наименее важным)
3. Откладываем часть бюджета на непредвиденные расходы.
4. Применяем всевозможные способы экономии и оптимизируем бюджет.

Учитель: Примерами инструментов контроля могут выступать записи в блокнотах в виде таблицы, где вы учитываете все свои расходы, специальные приложения для учета доходов и расходов, чек-листы семейных трат, а также обсуждение расходов на семейном совете, где каждый член семьи сможет высказать свое мнение по поводу того, куда можно потратить в том или ином месяце полученный доход.

Учитель: Также, когда вы совершаете покупку, нужно акцентировать внимание на следующие вопросы.

Правило трех вопросов при совершении покупки:

1. Мне это действительно нужно?
2. Можно ли обойтись без этого?
3. Есть ли способ купить дешевле или отложить покупку?

Учитель: Если вы сможете найти ответы на эти вопросы, значит Ваша покупка нужна Вам в данный момент времени, так как она будет влиять на ваше благосостояние.

5. Первичная проверка понимания (15 минут)

Учитель: Чтобы проверить, как Вы усвоили материал, поиграем с Вами в игру «Деньги, что вода».

1. *Вводная часть (2 минуты)* Учитель: Семейный бюджет напоминает воду в сосуде: её можно быстро потратить или распределить бережно, чтобы хватило на все нужды.
2. *Разделение на группы (1 минута)* Учитель: Класс делится по рядам (3 ряда = 3 семьи). Каждая группа — это «семья» с определённым ежемесячным доходом – 1 ряд получает 50 000 рублей, 2 ряд – 70 000 рублей, 3 ряд – 60 000 рублей.
3. *Получение стартовых условий (2 минуты)* Учитель: Каждая семья получает карточки с базовым списком возможных расходов (ежемесячно): Продукты, ЖКХ, Одежда, Транспорт, Связь, интернет, Развлечения, Непредвиденные расходы
4. *Распределение бюджета (5 минут)* Учитель: Вам в своих «семьях» за 5 минут необходимо распределить доход по статьям расходов так, чтобы хватило на всё необходимое и желательно — осталось немного для «финансовой подушки безопасности». Каждая статья расхода имеет диапазон минимальных и максимальных затрат. Занести все свои траты нужно в бланк расходов (см. *Раздаточный материал №2*).
5. *Ввод неожиданных ситуаций (2 минуты)* Учитель: Каждая семья сейчас получит карту с неожиданным событием (см. *Раздаточный материал №3*):

Учитель: Теперь вам нужно скорректировать свой бюджет с учётом новых обстоятельств.

6. *Анализ и обсуждение (3 минуты)* Учитель: Время на задание вышло. Теперь каждой группе нужно коротко рассказать, что пришлось урезать, удалось ли сохранить остаток, каким было ощущение во время распределения бюджета.

6. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2 минуты)

Учитель: Какой опыт получили? Чем может помочь контроль расходов семье? Какие выводы сделали? (*ответы обучающихся*)

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 минута)

Учитель: В течение 3 дней вести учёт своих личных (карманных) расходов. Приготовить краткий анализ (небольшое эссе): что оказалось самой затратной статьёй, что можно было бы поменять?

Презентация к уроку №4



Урок Финансовой грамотности
8 класс

Контроль семейных расходов

Расходы
- это...

ДЕНЕЖНЫЕ ЗАТРАТЫ,
ИДУЩИЕ НА
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЛЕНОВ СЕМЬИ



По степени важности расходы принято классифицировать на:

Обязательные

- расходы на товары и услуги первой необходимости
- обязательные платежи

Примеры: оплата коммунальных услуг, расходы на питание и средства личной гигиены, оплата проезда в общественном транспорте и услуг связи.

Необязательные

- Расходы, связанные с удовлетворением наших желаний

Примеры: поездки на море, путешествия, покупка телефона последней модели, или нового автомобиля и прочее.

Почему важно вести учёт расходов?

1. Учет расходов помогает избежать долгов.
2. Для достижение финансовых целей.
3. Помогает формированию подушки безопасности.
4. Для рационального использования ресурсов.
5. Снижение стресса.

Как планировать и контролировать семейные расходы?



Примерами инструментов контроля могут выступать:

- записи в блокнотах в виде таблицы
- специальные приложения для учета доходов и расходов
- чек-листы семейных трат
- обсуждение расходов на семейном совете

Правило трех вопросов при совершении покупки:

1. Мне это действительно нужно?
2. Можно ли обойтись без этого?
3. Есть ли способ купить дешевле или отложить покупку?

Деловая игра

«Деньги, что вода»



Каждая группа — это «семья» с определённым ежемесячным доходом

1. 50 000 рублей
2. 70 000 рублей
3. 60 000 рублей

Деловая игра

«Деньги, что вода»



Домашнее задание:

В течение 3 дней вести учёт своих личных (карманных) расходов. Приготовить краткий анализ (небольшое эссе): что оказалось самой затратной статьёй, что можно было бы поменять?

Раздаточный материал №1

Вариант №1

В семье Натальи Петровой живут пять человек:

- Наталья, её муж, двое детей и мама Натальи.
- Муж работает инженером на заводе и получает зарплату 40 000 руб. в месяц.
- Наталья работает учителем в школе и зарабатывает 25 000 руб. в месяц.
- У Натальи и её мужа двое детей (школьники), на каждого из которых семья получает детское пособие по 3 000 руб. в месяц.
- Мама Натальи — пенсионерка, её пенсия составляет 10 000 руб. в месяц.
- Кроме этого, семья сдаёт гараж в аренду и получает за это 6 000 руб. ежемесячно.

Ответьте на вопросы:

- 1. Каков совокупный ежемесячный доход семьи Петровых?**
- 2. Какова структура доходов семьи: какая доля каждого источника (зарплаты, пособия, пенсия, аренда) в общем доходе семьи (в процентах)?**

Решение:

Вариант №2

В семье Алексея Михайлова семь человек:

- Алексей, его супруга, трое их детей, дедушка и бабушка.
- Алексей работает программистом и ежемесячно получает зарплату 60 000 руб.
- Его супруга занимается выпечкой на заказ и зарабатывает около 15 000 руб. в месяц.
- Дедушка и бабушка оба — пенсионеры. Каждый из них получает пенсию по 12 000 руб. в месяц.
- Государство выплачивает на каждого из трёх детей по 2 000 руб. в месяц в качестве детского пособия.

Вопросы:

- 1. Каков совокупный ежемесячный доход семьи Михайловых?**
- 2. Какую долю в процентах составляют пенсии дедушки и бабушки от общего дохода семьи? Какую сумму в месяц получает семья на троих детей всего?**

Решение:

Раздаточный материал №2

Доход семьи: _____

Расходы семьи:

Продукты: 10 000 - 20 000 рублей	Связь, интернет: 1 000 - 3 000 рублей
ЖКХ: 5 000 – 8 000 рублей	Развлечения: 3 000 - 10 000 рублей
Одежда: 2 000 – 8 000 рублей	Непредвиденные: 0 - 5 000 рублей
Транспорт: 2 000 – 5 000 рублей	

Вид расхода	Сумма расхода
<i>Продукты</i>	
<i>ЖКХ</i>	
<i>Одежда</i>	
<i>Транспорт</i>	
<i>Связь, интернет</i>	
<i>Развлечения</i>	
<i>Непредвиденные</i>	
Итого	

Раздаточный материал №3

1 ряд Срочный ремонт бытовой техники <u>7 000 рублей</u>	2 ряд Неожиданное повышение стоимости транспорта <u>3 000 рублей</u>	3 ряд Болезнь члена семьи <u>10 000 рублей</u>
--	--	--

Урок 5-6. Построение семейного бюджета

Тема урока	Построение семейного бюджета	
Класс	8 класс	
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	
Цель и задачи урока	Цель: сформировать представление о грамотном построении и анализе семейного бюджета на основе полученных знаний с прошлых уроков. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная: обобщить и систематизировать знания о принципах построения семейного бюджета. • Развивающая: способствовать формированию навыка строить бюджет в реальной жизненной ситуации. • Воспитательная: способствовать формированию таких навыков, как работы в команде, принятия решений и финансового планирования. 	
Методы урока	Словесный (беседа), кейс-метод, метод «Деловая игра», применение ИКТ	
УМК	Презентация, кейсы для каждой группы, карточки с неожиданными ситуациями и целями, таблицы для составления бюджета.	
Образовательные ресурсы	Учебники: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Липсиц⁷, И.В., Рязанова, О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. ➤ Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с. 	
Длительность урока	80 минут (2 урока)	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Знать понятие «семейный бюджет», виды доходов и расходов в семье, а также с какими трудностями сталкиваются семьи при планировании бюджета. • Умение планировать и составлять семейный бюджет. • Навыки анализа доходов и расходов. 	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать других. • Выражать свою точку зрения в устной форме. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. • Корректировка своих действий на основании полученного результата. • Развитие навыков анализа и систематизации информации. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значимости рационального планирования. • Ответственное отношение к семейному бюджету. • Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.

⁷ Признан иноагентом на территории РФ.

<ul style="list-style-type: none"> Оценка необходимости расходов, умение делать выводы для принятия решений. 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать знания для решения практических жизненных задач. Развитие навыков системного мышления. 	
---	--	--

Ход урока

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
Урок 1				
I. Организационный этап (1 минута)		Приветствие обучающихся. Организация внимания. Распределение обучающихся по группам (3 группы).	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Включение обучающихся в деловой ритм.
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 минуты)		Учитель разъясняет, что будем делать на двух уроках и озвучивает тему уроков.	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Готовность к совместному сотрудничеству.
III. Актуализация знаний (8 минут)	<i>Образовательная:</i> обобщить и систематизировать знания о принципах построения семейного бюджета.	Учитель помогает обучающимся через наводящие вопросы вспомнить определение «семейный бюджет», виды доходов и расходов в семье, а также с какими трудностями сталкиваются семьи при планировании бюджета. <i>Вопросы для беседы:</i> - Что такое семейный бюджет? - Какие бывают доходы и расходы в семье? - Как вы думаете, с какими трудностями сталкиваются семьи при планировании бюджета?	<i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков системного мышления. <i>Коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать других. Выражать свою точку зрения в устной форме. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков анализа и систематизации информации. <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Знать понятие «бюджет», виды доходов и расходов в семье, а также с какими трудностями сталкиваются семьи при планировании бюджета. <i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> Укрепление ценности сотрудничества и активного 	В результате взаимодействия учителя и обучающихся создается позитивная атмосфера в классе. Обучающиеся мотивированы на учебную деятельность.

<p>IV. Первичное закрепление знаний в знакомой ситуации (28 минут)</p>	<p><i>Образовательная:</i> обобщить и систематизировать знания о принципах построения семейного бюджета.</p> <p><i>Развивающая:</i> способствовать формированию навыка строить бюджет в реальной жизненной ситуации.</p> <p><i>Воспитательная:</i> способствовать формированию таких навыков, как работы в команде, принятия решений и финансового планирования.</p>	<p>Учитель раздает каждой группе по кейсу (кейс «Семья Барашкиных», кейс «Семья Волковых», кейс «Семья Белкиных»). В каждом кейсе свое задание (см. раздаточный материал №1). По завершению каждая группа презентует свой результат и комментирует, как принимались решения.</p>	<p>участия в учебном процессе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. ▪ Умение слушать других. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. ▪ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. ▪ Корректировка своих действий на основании полученного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков системного мышления. ▪ Использовать знания для решения практических жизненных задач. ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение планировать и составлять семейный бюджет ▪ Навыки анализа доходов и расходов ▪ Оценка необходимости расходов, умение делать выводы для принятия решений <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознание значимости рационального планирования. ▪ Ответственное отношение к семейному бюджету. 	<p>Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы выполнить задания к кейсу. Также происходит взаимодействие учителя и обучающихся через вопросы по теме кейса.</p>
---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	
Урок 2				
V. Организационный этап (1 минута)		<p>Организация внимания. Вспоминаем выводы с прошлого урока: получилось ли сбалансировать бюджет? Кто нашел «лишние» траты?</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 	Включение обучающихся в деловой ритм.
VI. Первичное закрепление в измененной ситуации (14 минут)		<p>Учитель начинает проводить первую часть деловой игры «Финансовый управляющий». В завершение группы презентуют, как они сохранили баланс бюджета и к чему пришли.</p> <p><i>Часть 1: Неожиданные ситуации</i> <i>К каждой группе выдается карточка с одной ситуацией:</i> <i>Семья «Барашкиных»:</i> - Сломался холодильник (ремонт — 20 000 руб.) <i>Семья «Волковых»:</i> - Семья выигрывает в лотерею 4 000 руб. <i>Семья «Белкиных»:</i> - Срочные лекарства (5 500 руб.) <i>Задание:</i> - Пересчитайте бюджет с учетом новой ситуации. - Как выйти из положения? Где взять/экономить средства? Возможно ли оставить сбережения? Как поступить с «желательными» расходами?</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение слушать других. Выражать свою точку зрения в устной форме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков анализа и систематизации информации. Корректировка своих действий на основании полученного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Использовать знания для решения практических жизненных задач. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение планировать и составлять семейный бюджет Навыки анализа доходов и расходов Оценка необходимости расходов, умение делать выводы для принятия решений <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. 	Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы выполнить задания деловой игры. Также происходит взаимодействие учителя и обучающихся через вопросы к деловой игре.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознание значимости рационального планирования. ▪ Ответственное отношение к семейному бюджету. 	
VII. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (14 минут)		<p>Учитель проводит вторую часть деловой игры «Финансовый управляющий». В завершение группы презентуют, как они сохранили баланс бюджета и к чему пришли.</p> <p><i>Часть 2: Постановка финансовой цели</i> — На выбор: поездка всей семьей в отпуск (35 000 руб.), покупка компьютера (30 000 руб.), абонемент в бассейн на год (10 000 руб.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените, сколько ежемесячно нужно откладывать, чтобы достичь цели за 5 месяцев - На чем можно сэкономить? - Есть ли возможность увеличить доходы? <p>Группы фиксируют расчеты и план достижения цели, через 5 минут защищают свои идеи.</p> <p>В оставшееся время учитель проводит обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как изменилась структура бюджета после неожиданной ситуации? - Какие расходы группы посчитали самыми защищенными? Почему? - Легко ли отказаться от желательных трат и какова цена 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение слушать других. ▪ Выражать свою точку зрения в устной форме. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие навыков анализа и систематизации информации. ▪ Корректировка своих действий на основании полученного результата. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. ▪ Использовать знания для решения практических жизненных задач. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение планировать и составлять семейный бюджет ▪ Навыки анализа доходов и расходов ▪ Оценка необходимости расходов, умение делать выводы для принятия решений <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе. ▪ Осознание значимости рационального планирования. ▪ Ответственное отношение к семейному бюджету. 	<p>Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы выполнить задания деловой игры. Также происходит взаимодействие учителя и обучающихся через вопросы к деловой игре.</p>

		<p><i>отказов?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Какие способы экономии и увеличения дохода придумали группы?</i> - <i>Какие советы дали бы вы семьям?</i> 		
VIII. Рефлексия (подведение итогов занятия) (9 минут)		<p>Учителем проводится рефлексия через анкетирование (Приложение 5. После прохождения комплекта уроков)</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Выявлять и анализировать причины эмоции.</i> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Укрепление ценности сотрудничества и активного участия в учебном процессе.</i> ▪ <i>Ответственное отношение к семейному бюджету.</i> 	<p>Анализ учителем и обучающихся прошедшего урока через различные вопросы анкеты.</p>
IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты)		<p>Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания. Задание на оценку, выполняется на отдельных листах и сдается учителю на следующем уроке. Шаблон оформления – раздаточный материал №2.</p> <p><i>Задание: подготовить проект «Бюджет моей семьи на месяц»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Придумать или использовать реальные цифры</i> - <i>Разделить доходы/расходы на категории</i> - <i>Написать вывод: удалось ли избежать перерасхода и какие способы экономии можно предложить.</i> 	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Умение слушать других.</i> 	

Презентация к уроку 5-6



Построение семейного бюджета

Урок Финансовой грамотности
8 класс



Семейный бюджет – это...

финансовый план семьи на определённый срок, в котором учтены все семейные доходы и расходы

Основные виды доходов



Собственный заработок	Пособия разного рода	Доходы от собственности	Прочие возможные доходы
Заработная плата	Социальные пособия	Дивиденды	Алименты
Премии	Пенсии для пожилых и инвалидов	Доходы от сдачи имущества в аренду	Возврат налогов
Социальный пакет от фирмы	Стипендии для учащихся	Проценты по депозиту	Подарки
Грант для ученых и творческих работников	Помощь от благотворительных фондов		Помощь родителей, супруга, детей
Доходы от самозанятости			Приз, выигрыш
			Наследство

По степени важности расходы принято классифицировать на:

Обязательные

- расходы на товары и услуги первой необходимости
- обязательные платежи

Примеры: оплата коммунальных услуг, расходы на питание и средства личной гигиены, оплата проезда в общественном транспорте и услуг связи.

Необязательные

- расходы, связанные с удовлетворением наших желаний

Примеры: поездки на море, путешествия, покупка телефона последней модели, или нового автомобиля и прочее.



Построение семейного бюджета

Урок Финансовой грамотности
8 класс

Деловая игра

«Финансовый управляющий»



Построение семейного бюджета

Урок Финансовой грамотности
8 класс

Домашнее задание

Подготовить проект «Бюджет моей семьи на месяц»

- Придумать или использовать реальные цифры
- Разделить доходы/расходы на категории
- Написать вывод: удалось ли избежать перерасхода и какие способы экономии можно предложить.



Раздаточный материал №1

Пример одного кейса для группы

Кейс «Семья Барашкиных»

Описание кейса:

1. Месяц, за который рассматривается бюджет семьи – Март
2. Данные о составе семьи:
 - Папа Андрей, 42 года – инженер на заводе
 - Мама Мария, 41 год – учитель
 - Дочка София, 11 лет – школьница 5-го класса
3. Доходы в месяц:
 - ❖ Папа – 80 000 рублей
 - ❖ Мама – 45 000 рублей
 - ❖ Дочка (карманные деньги за помощь бабушке) – 1000 рублей
4. Расходы в месяц:
 - ✓ Аренда квартиры – 30 000 рублей (коммунальные услуги сюда входят)
 - ✓ Питание (продукты) – 15 000 рублей
 - ✓ Транспорт:
 - Заправка машины – 6 000 рублей
 - Проезд на автобусе – 3 000 рублей
 - ✓ Мобильная связь, Интернет – 2 000 рублей
 - ✓ Кружки дочери (танцевальный кружок) – 2 000 рублей
 - ✓ Отдых и развлечение – 4 000 рублей
 - ✓ Одежда и обувь – 3 000 рублей
 - ✓ Карманные расходы дочери: 1 000 рублей
 - ✓ Медицинские услуги и лекарства – 2 000 рублей
 - ✓ Подарок к празднику 8 марта для дочери и мамы – 7 000 рублей
 - ✓ День рождения дочки Софии – 10 000 рублей

Задание:

1. Составить подробный ежемесячный бюджет семьи:
 - Заполнить колонку состав семьи и доходы семьи (таблица №1).
 - Разделить расходы на обязательные и желательные (таблица №1, колонка расходы).
 - Определите, будет ли семья откладывать денежные средства, если у них остались они.
 - Необходимо учесть дополнительный расход – день рождения дочки Софии (Сколько семья готова потратить на проведение день рождения?).
2. Просчитать, есть ли дефицит, профицит бюджета или бюджет у семьи сбалансированный?
3. Напишите, должны ли семьи менять свои расходы? Какие варианты сэкономить?

Таблица №1

Семья _____

Состав семьи		Доходы	
Итого			
Расходы			
Обязательные		Желательные	
Итого		Итого	

Карточки с неожиданными ситуациями

Семья «Барашкиных»	Семья «Волковых»	Семья «Белкиных»
Сломался холодильник (ремонт — 20 000 руб.)	Семья выигрывает в лотерею 4 000 руб.	Срочные лекарства (5 500 руб.)

Тест-анкетирование №1

1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка – это...

- 1) Модернизация
- 2) Манипуляция
- 3) Инфляция +
- 4) Дефляция

2. Что такое дефицит бюджета?

- 1) Ситуация, при которой отсутствуют доходы в бюджете
- 2) Ситуация, при которой расходы меньше доходов
- 3) Ситуация, при которой расходы равны доходам
- 4) Ситуация, при которой расходы больше доходов +

3. Что из перечисленного ниже относится к прочим возможным доходам? (возможно несколько правильных вариантов ответа)

- 1) Алименты +
- 2) Заработная плата наемного работника
- 3) Возврат налогов +
- 4) Пособие по уходу за ребенком
- 5) Помощь родителей, супруга, детей +
- 6) Подарки, приз, выигрыш, наследство +
- 7) Дивиденды по акциям компании «Сбербанк»
- 8) Ежеквартальная премия

4. Семейный бюджет – это...

- 1) Совокупность всех доходов семьи
- 2) Совокупность всех расходов семьи на длительный период
- 3) Совокупный план расходов и доходов семьи на определенный период времени +

5. Верно ли высказывание: Оплата проезда в общественном транспорте и услуг связи относится к необязательным расходам семьи.

- 1) Верно
- 2) Неверно +

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл. Вопрос №1, 2, 4, 5 оценивается в 1 балл. Вопрос №3 оценивается в 4 балла. Итого – 8 баллов всего можно получить за тест.

- «5» - 8 баллов
- «4» - 6-7 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» - 0-3 баллов

Тест-анкетирование №2

Часть 1

1. Что такое профицит бюджета?

- 1) Ситуация, при которой отсутствуют доходы в бюджете
- 2) Ситуация, при которой расходы меньше доходов +
- 3) Ситуация, при которой расходы равны доходам
- 4) Ситуация, при которой расходы больше доходов

2. Человеческим капиталом называют:

- 1) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты +
- 2) Вложения человека в недвижимость
- 3) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности
- 4) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

3. Семейный бюджет – это...

- 1) Совокупность всех доходов семьи
- 2) Совокупность всех расходов семьи на длительный период
- 3) Совокупный план расходов и доходов семьи на определенный период времени +

4. Эмиссия денег означает:

- 1) Повышение уровня цен на товары и услуги внутреннего рынка
- 2) Замену товарных денег на символические
- 3) Выпуск денег +
- 4) Появление электронных денег

5. При прочих равных условиях какова связь между уровнем образования и доходами человека:

- 1) Чем более образован человек, тем больше его доходы +
- 2) Чем более образован человек, тем меньше его доходы
- 3) Уровень образования и доходы человека никак не связаны

6. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка – это...

- 1) Инфляция +
- 2) Манипуляция
- 3) Модернизация
- 4) Дефляция

7. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- 1) Заработная плата наёмного работника
- 2) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру +
- 3) Ежеквартальная премия
- 4) Процент по вкладу в банк «Лучший» +
- 5) Пособие по уходу за ребёнком
- 6) Пенсия по инвалидности
- 7) Дивиденды по акциям компании «Сибком +» +
- 8) Наследство

8. Что из перечисленного ниже относится к необходимым расходам семьи?

- 1) Питание +
- 2) Оплата жилья, воды, отопления, электроэнергии +
- 3) Поход в кино и кафе
- 4) Оплата кредита +

- 5) DVD-диск с новым фильмом
- 6) Путешествие за границу
- 8) Одежда и обувь +
- 9) Кожаные сумки и дорогие украшения
- 10) Проезд на транспорте +

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл. Вопрос №1-6 оценивается в 1 балл. Вопрос №7 оценивается в 3 балла. Вопрос №8 оценивается в 5 баллов. Итого – 14 баллов всего можно получить за тест.

- «5» - 13-14 баллов
 «4» - 10-12 баллов
 «3» - 7-9 баллов
 «2» - 0-6 баллов

Часть 2

Тест-опросник Дубовицкой Т.Д. «Методика диагностики направленности учебной мотивации»

Инструкция: Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, поставив напротив номера высказывания соответствующий вам ответ, используя для этого предложенные обозначения:

- Верно - (++)
- Пожалуй, верно – (+)
- Пожалуй, неверно – (-)
- Неверно – (--)

Вопрос	Верно	Пожалуй, верно	Пожалуй, неверно	Неверно
1. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить способности.				
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.				
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.				
4. Учебные занятия по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.				
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.				
6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.				
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по этому предмету можно было бы не изучать.				
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути дела.				
9. На занятиях по данному предмету у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».				
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.				

11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).				
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают или помогают.				
13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.				
14. Считаю, что все знания по данному предмету ценными и по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.				
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.				
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.				
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.				
18. Данный предмет дается мне с трудом и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.				
19. Если по болезни (или по другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.				
20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).				

Расшифровка ответов:

Да (верно; пожалуй, верно)	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет (пожалуй, неверно; неверно)	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Полученные результаты можно расшифровать следующим образом:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Когнитивный компонент

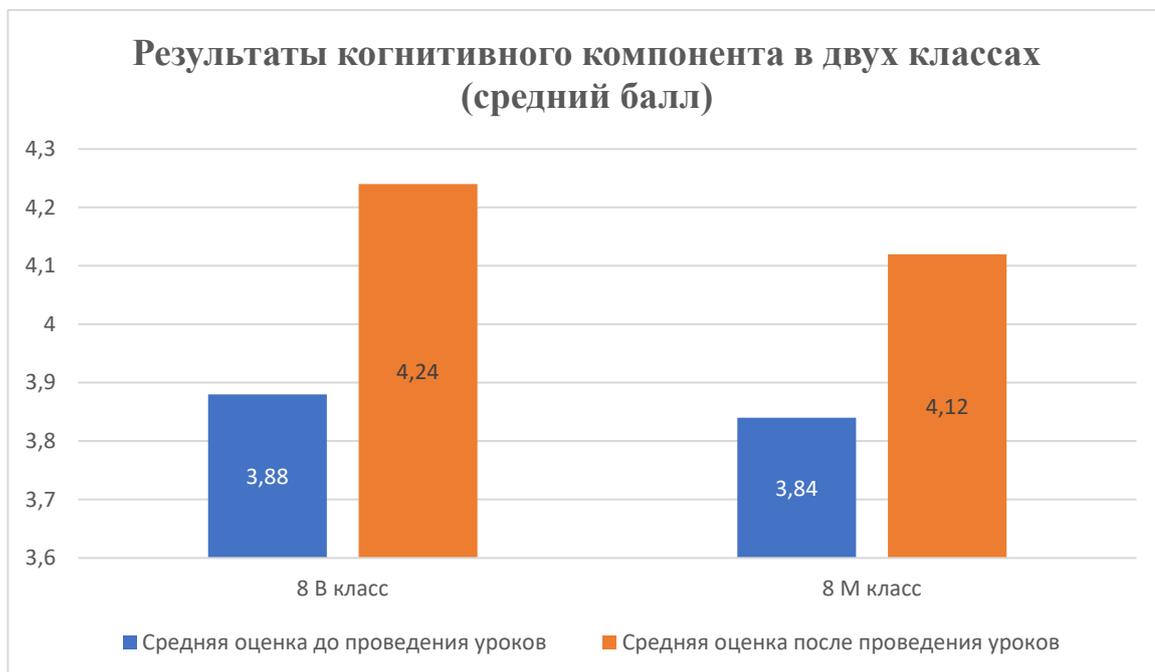


Диаграмма 1. Диаграмма по результатам констатирующего этапа исследования в двух классах когнитивного компонента

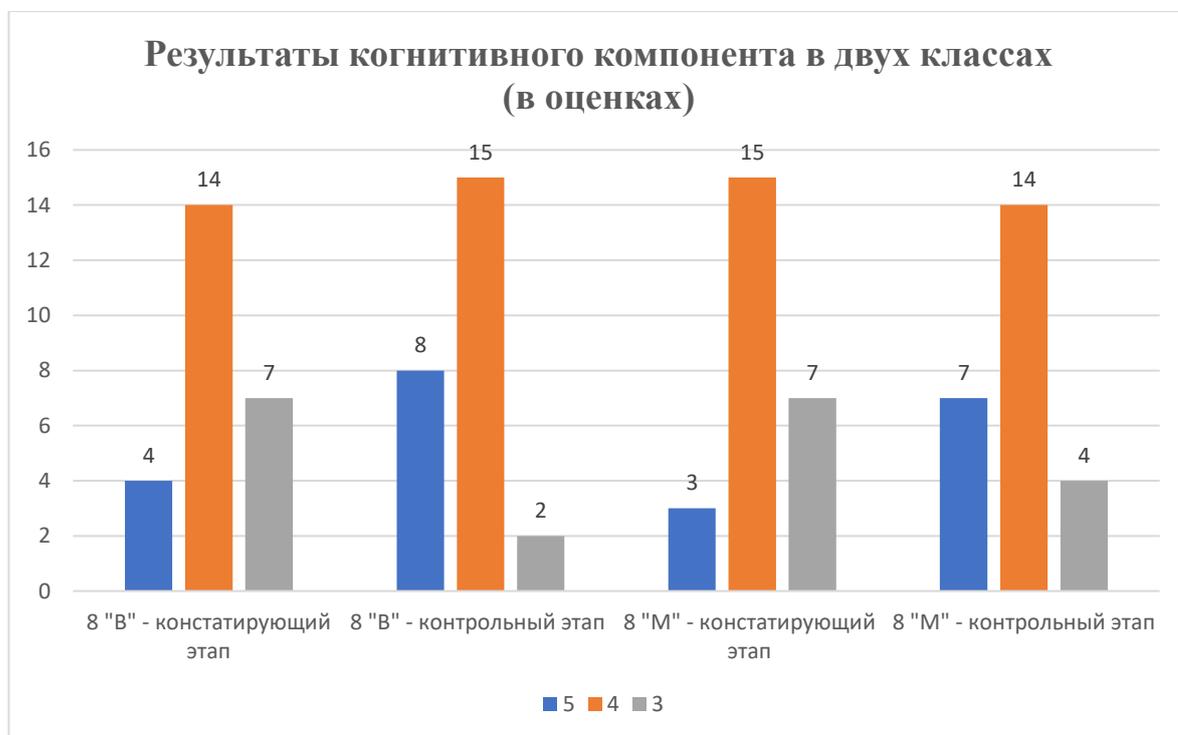


Диаграмма 2. Результаты когнитивного компонента за констатирующий и контрольный этапы исследования в двух классах

Мотивационный компонент



Диаграмма 3. Диаграмма по результатам констатирующего этапа исследования в двух классах мотивационного компонента

Диаграмма 4. Диаграмма по результатам контрольного этапа исследования в двух классах мотивационного компонента