

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 10 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Е.А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Т.В. Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха» включена в список дисциплин вариативной части Б1.В.1.ДП.01.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. 4 семестр 36 часов, 1 з.е.: 4 часа занятий лекционного типа, 4 часа занятий лабораторного типа, 2 часа самостоятельной работы. 5 семестр 36 часов, 1 з.е.: 12 часов контактной работы, 12 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Познакомить со способами управления проектированием программы коррекционной работы	ИУК-2.1. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий. ИУК-2.2. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами. ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений . ИУК-2.4. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.5. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Познакомить	ИПК 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной	ПК-1. Способен к

ть для освоения с методами планирования и реализации и коррекционно-развивающих занятий с детьми после кохлеарной имплантации	системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы ИПК 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий. ИПК 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.	планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
Попрактиковать в проектировании АООП / СИПР для детей с КИ	ИПК 2.1: Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации 01.001 реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) проектированию АОП, АООП и СИПР и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР ИПК 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их	ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

	разработке и мониторинге результативности освоения. ИПК 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	
Смоделировать проведение психолого-педагогической диагностики и детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ИПК 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ИПК 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ИПК 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся и средства оценивания, представленные в фонде оценочных средств.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
по очной форме обучения (общая
трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические основы дисциплины	36	4	2		-		32		
Тема 1. Медицинская аудиологическая и психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.	18	2	1		-		16		
Тема 2. Методы слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха.	18	2	1		-		16		
Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины	36	12			12		24		
Тема 3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушениями слуха.	18				6		12		
Тема 4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	18				8		12		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	72	16	2		14		56		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы дисциплины

Тема 1. Медицинская аудиологическая и психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Цели, задачи, содержание работы сурдопедагога / логопеда. Диагностика слухоречевого развития. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 2. Методы слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха. Этапы, цели, задачи коррекционной работы. Диагностика слухоречевого развития.

Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.

Тема 3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушениями слуха. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов и содержания коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Постановка, коррекция, автоматизация, дифференциация звуков. Работа над голосом, темпом, ударением, фразой, словом, интонацией.

Тема 4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

До начала занятий по данной дисциплине необходимо посмотреть видеоматериалы, зафиксировать личное мнение по ним. Приводим ссылки на некоторые из них:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VEv4l765i8g>
2. <https://yandex.ru/search/?text=%D1%84%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0&clid=2233627&lr=62#/videowiz?filmId=749473376713403607>
3. <https://yandex.ru/search/?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0&lr=62&clid=2233627#/videowiz?filmId=1003689416902057487>

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они

проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (представление разработок по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов, подготовленных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы о сформированности компетенций).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение

таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На экзамене по дисциплине «Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий по предварительно изученной литературе	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе	6	10
	Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка АООП / СИПР для обучающегося с нарушением слуха на основе усвоенных знаний	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.	6	10
	Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха на разных этапах коррекционной работы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.	18	30
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен по модулю	9	15

Итого	9	15
-------	----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта МБДОУ №194 г. Красноярска – пилотной площадки по работе с детьми с нарушениями слуха, устное сообщение в призме формируемых компетенций	3	5
БМ № 2 Тема № 4	Написание рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н)
Фурьева Т.В.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в
обучении
Магистр

Составитель: Потылицина В.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль успеваемости	1-3	Инд., парная
		промежуточная аттестация	3	Инд.
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.
ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль успеваемости	4, 5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом ; работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической

педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-2 Способен к проектирован ию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР
ПК-3 ПК 3 - Способен к проведению психолого- педагогическа я диагностика с использование м современных образовательн ых технологий, включая информацион ные образовательн ые ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого- педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе и с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения..
- Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником.
- Разработка АООП / СИПР для обучающегося с КИ на основе усвоенных знаний и с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения..
- Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.
- Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их

измерения.

- Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха на разных этапах коррекционной работы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработано не менее 25 тестов с вариантами ответов при выборе из трех.	5
Тесты отражают содержание рекомендованного учебного материала	3
Тесты оформлены аккуратно, без ошибок	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником, с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Не менее 90 % тестов решены правильно (23 теста)	10
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка АООП / СИПР для обучающегося с нарушением слуха на основе усвоенных знаний и с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
АООП / СИПР содержат все необходимые разделы	8
Правильность оформления и грамотность	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обнаружены недочеты	2
Дан анализ содержания	4
Даны рекомендации к улучшению программы	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха одного из обучающихся группы с позиции формируемых компетенций и индикаторов их измерения.

Критерии оценивания	Количество
---------------------	------------

	баллов (вклад в рейтинг)
Обнаружены недочеты	1
Дан анализ содержания	1
Даны рекомендации к улучшению игр, упражнений	3
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха на разных этапах коррекционной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изготовлено наглядное пособие, соответствующее дидактическим требованиям	10
Описано применение в соответствии с возрастом ребенка	10
Соответствие этапу коррекционной работы и содержанию представленной ранее АООП	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену

«Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха»

1. . Классификации детей с нарушением слуха .
2. Методы слухоречевого развития детей с нарушением слуха.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушением слуха.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением слуха.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Составьте памятку на каждый день для семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Сделайте подборку игр с использованием бытовых звучащих предметов и расскажите, как это можно использовать для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха.

Задание 3. Подготовьте сценарий классного часа в массовом классе, в который придет учиться ученик с нарушением слуха, для формирования правильного представления о детях с ОВЗ. Используйте материалы РООИ Перспектива.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2024_/2025__учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)
2. Внесены изменения в карту литературного обеспечения дисциплины

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
« 07 » 05 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
« 07 » 05 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«14 » _____ МАЯ _____ 2025_ г.

Председатель _____ Фурьева Т.В. _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ: учебное пособие / под общей ред. О.Л. Беляевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 304 с., по паролю к сети kspu.ru. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст]: сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	41
Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст]: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Красноярск, 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об	Индивидуальный неограниченный

	отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	доступ
Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. Petersburg scientific research Institute of ear, throat, nose and speech)	https://lornii.ru/ki/reabilit.php	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г. Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
1.Ellibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха» для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт. Цифровая инфокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт.	Нет

	Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт. Устройство распознавания речи «Чарли» - 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебна доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

3-14а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная

		лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № KPC000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование:

электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.