МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С АУТИЗМОМ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом» актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Верхотуровой Н.Ю.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол № 10 от «7» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Е.А. Черенѐва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н) Т.В. Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом» включена в список дисциплин модуля Б1.В.1. ДП.01 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" в 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.02.02 Психолого-педагогическое образование на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК 1.5. Применяет в образовательном	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
Анализ и систематизация актуальных проблем профессиональной деятельности	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4.Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
Организация коррекционно - развивающей образовательной среды	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
Реализация просветительской программы	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
Осуществление диагностической и консультативной помощи	ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

	изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
Осуществление консультативной помощи и сопровождения	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии – устное обсуждение изучаемых тем с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

в) Рефлексивные технологии г)

практикумы

6. Контроль результатов освоения дисциплины: практикумы. Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ (ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2 З.Е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Общие вопросы проблемы нарушения поведения в детском возрасте	9	4	1		3		5		
Тема 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема	9	4	1		3		5		
Радел 2. Синдром раннего детского аутизма	53	13	1		12		40		
Тема 1. Синдром РДА как специфическое нарушение развития.	14	4	1		3		10		
Тема 2. Психологические особенности детей с РДА	13	3			3		10		
Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний.	13	3			3		10		
Тема 4. Система коррекционной помощи детям с РДА	13	3			3		10		
Раздел 3. Нарушения эмоционально – волевой сферы и поведения при прочих состояниях	10	3			3		7		
Тема 1. Психологическая основы формирования поведения	10	3			3		7		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – экзамен по модулю									
ИТОГО	72	20	2		18		52		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Общие вопросы проблемы нарушения поведения в детском возрасте.

Тема 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Основные определения о нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. Основные этапы и их содержание эмоционального развития ребенка. Группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Схема классификаций видов отклоняющегося поведения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской). Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины возникновения эмоционального неблагополучия. Схема патологических и непатологических форм нарушения поведения. Критерии оценки психического здоровья детей. Таблица, указывающая кризисы детского развития и их характеристики. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей. Схема, указывающая типы учреждений и формы обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Характеристика современного состояния диагностики и помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Виды изменения эмоциональной реактивности у детей. Основные расстройства эмоций и чувств в детском возрасте. Основные виды расстройств волевой активности у детей. Этиология нарушений поведения на фоне резидуально-органической церебральной недостаточности. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности. Программа сопровождения детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

Радел 2. Синдром раннего детского аутизма.

Тема 1. Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Этапы изучения раннего детского аутизма и их содержание. Ученые, внесшие вклад в изучение РДА в России и за рубежом. Определение понятия РДА. Группы причин, способствующих возникновению синдрома РДА. Содержание теорий происхождения РДА. Диагностические критерии и их характеристики РДА (по О.С. Никольской). Диагностические критерии РДА за рубежом (на примере нескольких стран). Примеры классификаций синдрома раннего детского аутизма. Характеристика различным синдромам аутизма.

Тема 2. Психологические особенности детей с РДА. Особенности психологического развития при РДА. Виды страха у детей с РДА, их место в структуре нарушения. Типы и их характеристики аутистическогого дизонтогенеза по О.С. Никольской. Особенности раннего развития детей с РДА.

Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний. Основные диагностические критерии отграничения РДА от сходных состояний. Схема методов психолого-педагогического изучения детей с РДА. Специфика использования традиционных методов исследования детей с РДА.

Тема 4. Система коррекционной помощи детям с РДА. Психоаналитический подход при коррекции РДА (Б. Беттельхейм, Э. Кланси). Поведенческий подход при коррекции РДА (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.). Описание процедуры холдинг-терапии. Модификация традиционного метода Институтом Коррекционной педагогики РАО. Влияние холдинг-терапии на родителей аутичных детей. негативные феномены при холдинг-терапии. система комплексной коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Принципы и содержание разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза.

Раздел 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при прочих состояниях.

Тема 1. Психологические основы формирования поведения. Основные виды поведенческих расстройств в соответствии с МКБ-10. Основные причины, способствующие возникновению отклоняющегося поведения у детей и подростков. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Типы девиантного поведения. Патологические формы девиантного поведения. Характеристика поведенческих особенностей лиц с аддиктивным поведением. Сходство и различие понятий «отколняющееся поведение» и «патологическое поведение». Причины, вызывающие ПТСР в детском возрасте. Основные характеристики ПТСР в детском возрасте. Свойства темперамента. Типы акцентуаций характера по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда. Отличие психопатии от акцентуации характера. Основные признаки психопатии. Типы психопатии по МКБ-10. Виды аддиктивного поведения. Факторы, способствующие появлению неврозов у детей и подростков. Факторы и причины формирования неврозоподобных состояний у детей и подростков. Диагностические критерии неврозов у детей подростков. Возрастные и гендерные аспекты проявления невротических расстройств. Типы неврозов и их характеристика у детей. Механизм формирования неврозов у детей. Методы и методики диагностики неврозов у детей и подростков. Методы коррекции неврозов. «Маркеры» СДВГ. Причины, способствующие формированию СДВГ у детей. Схема методов диагностики СДВГ у детей. Структура и содержание направлений коррекционной помощи при СДВГ у детей. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Стадии развития депрессии у младенцев и детей дошкольного возраста. «Маркеры» депрессивного расстройства у ребенка.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:

Дисциплина предполагает самостоятельную практическую работы. Для ее осуществления следует использовать интернет – помощника для овладения дактилологией, а также парную работу с другими студентами для формирования навыка считывания дактилологии с руки собеседника.

Полезные ссылки:

https://www.youtube.com/watch?v=3dBh51FyujM

https://www.youtube.com/watch?v=dckGwhGykkU

Дисциплина может быть освоена (2 з.е.) в электронной образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева (moodl).

Дисциплина носит исключительно практический характер, поэтому необходимо отводить ежедневно время на повторение жестов, отработку их в паре.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом	Название программы/**44.02.02 Психолого-педагогическое образование** Профиль/название программы: «Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении» (очная форма обучения)	2

	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение условий получения образования на основе анализа заключений педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда.	15	25
	Адаптация иллюстративного материала для детей с РАС	15	25
	Презентация	15	25
	Библиографический список современных исследований в области РАС, краткая аннотация к каждому источнику	15	25
Итого		60	100

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет		40
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов и более – зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС (Н)
Фуряева Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

«Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Черенева Е.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.02.02 психолого-педагогическое образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом

Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2

Д.В. Черенев

1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом» является установление соответствия учебных

достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.1. ОЦЕНИВАЮЩИЕ СРЕДСТВА

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		Экзамен по модулю

	образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся; Практикум письма по Гебольду; Практикум тифлокомментирования; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Раздел 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»; Функциональный базис речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия.; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое			

	недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Раздел 9 «Методический раздел»; Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения; Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения; Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		Экзамен по модулю

	средств общения у слепых обучающихся; Практикум письма по Гебольду; Практикум тифлокомментирования; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся; Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Раздел 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Моделирование образовательных программ			

	для детей с нарушением речи; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Раздел 9 «Методический раздел»; Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Раздел 10 «Междисциплинарный проблемно-предметный» Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду; Практикум	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		Экзамен по модулю

	тифлокомментирования; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Основы нейропсихологии; Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Раздел 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»; Функциональный базис речи; Онтогенез речевой деятельности; Технологии обследования речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия.;			

	Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству –Подготовка конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях аутистического спектра (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	9
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	14

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области РАС, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	13

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	3
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	10

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – адаптация иллюстративного материала для детей с РАС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адаптация материала полная	7
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	3
Максимальный балл	13

4.6 Оценочное средство – Определение условий получения образования на основе анализа логопедических рекомендаций

Критерии оценивания по оценочному средству – Определение условий получения образования на основе анализа заключений педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения образования на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций.
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровых детей со сверстниками с особенностями развития, в частности с нарушениями аутистического спектра/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива.
3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра.
4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушениями аутистического спектра.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных

исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025____учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)
2. Внесены изменения в карту литературного обеспечения дисциплины

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«_07_»_05_____2025_г., протокол № 10___

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой_____Е.А.Черенева_____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«_07_»_05_____2025_г., протокол № 10___

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой_____Е.А.Черенева_____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«14_» ____МАЯ_____2025_ г.

Председатель_____Фуряева Т.В._
(ф.и.о., подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Черенева Е. А., Володенкова Е. «Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра»./ Е.А. Черенева- Красноярск, 2017.-172с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/28897	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Издания .Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О. Л., Черенева Е. А., Юкина Т., Философ М. «Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе»./ Е.А. Черенева, Юкина Т. - Красноярск, 2016.-124с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/20061	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Черенева Е. А. «Произвольное поведение учащихся с интеллектуальной недостаточностью»./ Е.А. Черенева- Красноярск, 2011.-100с. [Электронный ресурс].- URL: http://elib.kspu.ru/document/5483	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. http://elib.kspu.ru/document/24796	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1.МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyat	Свободный доступ

	siya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403	
2.Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
1.Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2.Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3.East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____/_____/ Фортова А.А._____

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом»
(наименование)

для студентов магистратуры
направления **44.02.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении»
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1ш	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы п организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебна доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплек материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивна доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт

		№ Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлѐтная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.