

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: философии, экономики и права

Кулабухова Мария Евгеньевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ В  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЬНИКОВ.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой философии, экономики и права:  
к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.э.н., доцент Лиценберг Ирина Ивановна

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Студент: Кулабухова Мария Евгеньевна

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2025

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Задачи и формы реализации самостоятельной работы в образовательном процессе школы.....	6
1.1 Понятие и виды самостоятельной работы.....	6
1.2 Применение электронных библиотечных систем в образовании.....	10
1.3 Применение метода викторины в самостоятельной работе школьников.....	17
Глава 2. Практическая реализация применения электронных библиотечных систем при организации самостоятельной работы в школе.....	27
2.1 Общая характеристика организации.....	27
2.2 Разработка методических рекомендаций в организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных библиотечных систем.....	38
2.3 Диагностика результатов самостоятельной работы.....	48
Заключение.....	59
Библиографический список.....	61
Приложения.....	65

## Введение

**Актуальность темы** обусловлена тем, что в условиях стремительного перехода к цифровым технологиям и активной интеграции информационных ресурсов в образовательный процесс, использование электронных библиотек становится важным инструментом, способствующим не только повышению качества образования, но и развитию самостоятельной деятельности учащихся, что позволяет эффективно осваивать учебный материал и углубляться в изучение интересующих их тем.

Электронные библиотечные системы предоставляют круглосуточный доступ к разнообразным учебным материалам, научным статьям и другим источникам информации, позволяя школьникам в любое время и в любом месте находить необходимые ресурсы для выполнения домашних заданий и проектов, что особенно актуально в условиях современного образовательного процесса, где самостоятельная работа играет ключевую роль в формировании навыков самообразования и критического мышления.

«Единство обязательных требований к результатам приобретения знаний и компетенций в рамках общеобразовательной программы обеспечивается Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на основе системно-деятельностного подхода»[1].

Самостоятельная учебная деятельность должна преподаваться как в обычной, так и во внеклассной сферах и осуществляться систематически и целенаправленно. Переход учащихся от ориентированной на учителя к самостоятельной учебной деятельности и развитие навыков позволяет учащимся приобретать новые компетенции, выходящие за рамки школьного обучения. Переход к данной форме обучения является основой исследования на сегодняшний день в РФ.

Федеральный государственный образовательный стандарт имеет решающее значение для обучения учеников умению ответственно и безопасно использовать цифровые технологии, а также для формирования культуры использования электронных библиотечных систем. ФГОС подчеркивает

необходимость предоставления учащимся не только специальных знаний, но и навыков, которые позволяют им развивать компетенции, выходящие за рамки конкретных предметов, необходимых им до окончания обучения и за его пределами.

Таким образом, исследование применения электронных библиотечных систем в самостоятельной работе школьников не только отвечает современным требованиям образовательных стандартов, но и открывает новые горизонты для индивидуального обучения, позволяя каждому учащемуся работать в удобном для него темпе и развивать навыки и интересы в рамках комплексной образовательной среды, интегрирующей различные цифровые инструменты и ресурсы.

**Цель работы** - разработать методику по использованию электронных библиотечных систем в самостоятельной работе школьников.

Согласно цели, были поставлены **задачи**:

- рассмотреть понятие и виды самостоятельной работы;
- исследовать применение электронных библиотечных систем в образовании;
- рассмотреть применение метода викторины для самостоятельной работы школьников;
- разработать методики организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных библиотечных систем;
- провести диагностику результатов самостоятельной работы;

**Объектом выступают** организация самостоятельной работы школьников.

**Предметом является** электронные библиотечные системы как средство организации самостоятельной работы школьников.

**Методы исследования** включают: традиционный анализ литературы, анализ документов, синтез, анализ полученных данных.

Теоретической и методологической основой исследования стали труды исследователей в области электронных библиотечных систем образования,

таких как: Басалаева О. Г., Бикмухаметов, И. Х., Дорохов, Р. С., Жарыкбасова, З. М., Иванова Н. Ю., Исакова Г. М., Комаров А. П., Кошелев А. А., Кудрейко, И. А., Б. П. Есипов И. И. Малкин Б. Т. Лихачёв и др.

**Проблема** применения электронных библиотечных систем (ЭБС) при организации самостоятельной работы заключается в низкой мотивации и недостаточных навыках учащихся в поиске и анализе информации, что снижает эффективность использования цифровых ресурсов. Для решения этой проблемы разработана викторина-ребус, которая стимулирует самостоятельную работу и помогает учащимся Лицея №1 развивать навыки поиска информации в ЭБС в увлекательной игровой форме.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и обосновании применения метода викторины для эффективного использования электронных библиотечных систем в самостоятельной работе школьников.

**База исследования:** лицей МАОУ №1 (г. Красноярск).

**Структура работы** состоит из введения, основной части из двух глав, заключения и списка литературы.

# **Глава 1. Задачи и формы реализации самостоятельной работы в образовательном процессе школы**

## **1.1 Понятие и виды самостоятельной работы**

Самостоятельная работа учащихся — это неотъемлемая часть программ среднего образования, содержание которых определяется соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими программами дисциплин, а также методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы учащихся. Формы, виды и объем самостоятельной работы определяются учебной программой и рабочими программами соответствующих учебных дисциплин по изучению экономики в школе, причем учебная программа устанавливает основные рамки учебной деятельности, а рабочие программы предусматривают детальное изложение требований и целей.

Чебенева О. Е. отмечает, что «особое внимание уделяется развитию когнитивных способностей, таких как творческая инициатива, уверенность в себе, ответственность и организационные способности, а также формированию самостоятельности в мышлении и развитию способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации»[2].

Другой целью является обучение общим навыкам, а также развитие исследовательских навыков, которые должны дать учащимся возможность действовать самостоятельно и ответственно в дальнейшей жизни. Однако подчеркивается, что объем всех видов внеклассной самостоятельной работы не должен превышать требований к самостоятельной работе, установленных в учебной программе для каждой дисциплины, чтобы обеспечить надлежащий баланс между самостоятельной работой и обычными требованиями преподавания экономики в школе.

Шелкова С. В. определяет, что к основным формам организации самостоятельной работы учащихся относятся, с одной стороны, самостоятельная работа, проводимая в классе, например, на лекциях,

практических занятиях, семинарах и лабораторных занятиях, под руководством преподавателя. «С другой стороны, существует самостоятельная работа вне класса, которую учащиеся выполняют самостоятельно, но без непосредственного руководства учителя. То есть, учитель ставит задачу, а выполнение происходит без постоянного присмотра»[3].

Обучение экономике в школе проводится в рамках времени, отведенного для конкретной дисциплины и междисциплинарного курса, письменные инструкции, предоставляемые вместе с материалами задания, также могут быть полезны в определенных случаях, чтобы помочь учащимся успешно выполнять задания.

Озгамбаева Р. О. определяет, что формулировка задач для данного типа работы должна быть четкой и понятной для всех заинтересованных сторон – учителей, учащихся, родителей и администрации. Тема самостоятельной работы в изучении экономики должна отражать как характер деятельности обучающегося, так и подчеркивать разнообразный и дифференцированный характер заданий, учитывая специфические требования конкретной специальности, а также содержание модуля. «Подчеркивается, что самостоятельная работа не является частью учебной нагрузки учителя, а выполняется учащимся самостоятельно»[4].

Задачи варьируются от практических действий, таких как выполнение практических работ, выбор оптимальных решений и выполнение вычислительных и графических работ, до сложных задач, таких как анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач и участие в деловых играх. Другие рекомендуемые задачи включают работу с тренажерами, подготовку резюме и отчетов, экспериментирование и исследовательскую работу, а также чтение оригинальных текстов и дополнительной литературы.

Виды самостоятельных работ по изучению экономики в школе разнообразны, рассмотрим основные из них:

- обучающие, где ученики самостоятельно выполняют задания, которые даёт учитель. Цель таких работ - развитие интереса к учебному материалу, привлечение учеников к работе на уроке;

- тренировочные - направлены на применение ранее пройденного материала в процессе выполнения задания. В основном состоят из однотипных и односложных заданий;

- закрепляющие - состоят из нескольких заданий (самостоятельные и контрольные работы, дидактические задания и т. п.);

- повторительные - являются обзорными или тематическими работами;

- творческие - задания (эссе, рефераты, доклады) выполняются учеником самостоятельно. Цель - научение самостоятельному поиску, систематизации и обработки материала по заданной теме.

Самостоятельные работы развивающего характера направлены на подготовку к олимпиадам, конференциям. Контрольные - проводятся по итогам пройденной темы, проверяют знания на содержание и объём, навыки применения знаний.

«Также самостоятельную работу в школе можно классифицировать по другим признакам, например по форме обучения (индивидуальная, групповая, парная, фронтальная), по количеству участников (коллективная, групповая, индивидуальная) или по месту выполнения (аудиторная, внеаудиторная)» [5].

Также стоит отметить, что викторина — вид самостоятельной работы по изучению экономики в школе, в ходе которой участники отвечают на устные или письменные вопросы из различных областей знаний, объединённые общей темой. Тематические викторины выявляют интересы учащихся, развлекательно-развивающие викторины - способствуют развитию мышления, гибкости ума, логики, а лингвистические - помогают осмыслению и запоминанию языкового материала.

Итак, викторины отличаются друг от друга правилами, которые определяют очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Для проведения викторин

часто используются в современных школах электронные библиотечные системы (ЭБС)[6].

ЭБС играют вспомогательную роль в изучении экономики в школе, помогая учащимся находить научную литературу для самостоятельного изучения, предоставляя информацию о наличии учебников и современных учебных программ по соответствующим дисциплинам, а также обеспечивая учебный процесс необходимой литературой и дополнительной информацией. «Фонд дополняют учебные, методические, научные и справочные материалы, художественная литература и периодические издания, соответствующие учебным программам и программам, некоторые из которых также доступны на электронных носителях»[7].

Практические задания, самостоятельно выполняемые обучающимися, включаются в их портфолио, которое представляет собой документацию индивидуального прогресса в обучении и приобретенных компетенций.

Контроль самостоятельной работы учащихся включает в себя несколько важных аспектов: во-первых, содержание контроля должно соответствовать целям обучения, что означает, что экзамены и задания должны быть целенаправленно ориентированы на цели обучения. Кроме того, особое внимание уделяется объективности контроля, чтобы оценки были справедливыми и не влияли на результаты.

Учитель выбирает один из нескольких вариантов оценки самостоятельной работы учащихся в зависимости от характера и контекста заданий и цели обучения. Упомянутые варианты включают, помимо прочего, постоянный контроль знаний, который включает оценку устных ответов на вопросы, доклады или презентации; решение ситуационных проблем; подготовку резюме по самостоятельно разработанным темам; экзамены и письменные контрольные работы по конкретным темам; а также применение системы оценок для оценки знаний учащихся по различным блокам или дисциплинарным циклам. «Другие формы контроля включают оценку отчетов о преподавательской и исследовательской работе, представление статей,

тезисов или научных публикаций на основе самостоятельной учебной и исследовательской работы, а также представление продукта или результата творческой работы учащихся»[8].

Методы, которые могут быть использованы для контроля самостоятельной работы учеников, включают семинарские занятия, коллоквиумы, экзамены, тесты, самоотчеты, контрольные работы, а также защиту творческих работ. Методы предлагают широкий спектр подходов для оценки различных типов задач и результатов.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы по изучению экономики в школе включают в себя несколько аспектов. Сначала оценивается уровень усвоения учащимся учебного материала, за которым следует способность учащегося применять теоретические знания к практическим задачам. Другие критерии включают развитие общих компетенций, ясность и обоснованность представления ответов и правильное оформление материала в соответствии с установленными требованиями.

Итак, форма самостоятельной работы по изучению экономики в школе имеет решающее значение для полного изучения материала, поскольку она охватывает все области. Мониторинг результатов самостоятельной работы может осуществляться в течение отведенного времени для обязательного обучения дисциплине экономики учащихся и проводиться в письменной, устной или смешанной форме с использованием результатов творческой деятельности учащихся для представления и оценки. При рассмотрении видов самостоятельных работ было определено, что метод викторины часто используется как учителями, так и учениками с помощью ЭБС. В следующем параграфе рассмотрим применение электронных библиотечных систем в образовании.

## **1.2 Применение электронных библиотечных систем в образовании**

В настоящее время существует необходимость использования современных инструментов и технологий для поддержки внедрения Федерального государственного образовательного стандарта в

образовательных учреждениях, в частности, за счет использования программного обеспечения и доступа к глобальной сети Интернет. Прежде всего, стоит подчеркнуть, что функции электронных библиотечных систем должны поддерживаться использованием современных информационных инструментов для удовлетворения требований ФГОС по изучению экономики в школе.

«На сегодняшний день количество образовательных организаций используют электронную библиотеку «ЛитРес: Школа». Отметим, что данный ресурс стал реализовываться в 30 школах еще в 2018 году в рамках регионального проекта, а с 1 сентября 2023 года, с предоставлением всем российским школьным библиотекам бесплатного доступа к единой цифровой платформе «ЛитРес: Школа», многократно возросло количество пользователей данным сервисом: 60% образовательных организаций на сегодняшний день имеют доступ к этому ресурсу» [9].

Необходимо отметить, что в последние годы в Школьных информационно-библиотечных центрах (ШИБЦ) и школьных библиотеках стали активно внедряться электронные системы, предоставляющие пользователям доступ к широкому кругу материалов: НЭБ (Национальная электронная библиотека), «ЛитРес: Школа», мобильное приложение «НЭБ Свет» и другие.

«Выбор программного обеспечения для ЭБС должен осуществляться в соответствии с конкретными базовыми требованиями. Одним из таких требований является обеспечение доступа к научно-методическому опыту»[10]. Еще одним важным элементом является создание единого электронного каталога, предназначенного для поддержки предоставления электронных ресурсов и других средств массовой информации.

Каталог по изучению экономики в школе должен обеспечивать централизованное управление библиографическими списками, а также обобщенными списками ресурсов различных типов, такими как оборудование или электронные ресурсы на цифровых носителях.

Кроме того, для поддержки образовательного процесса необходимо развивать современные сервисы, реализующие принципы интеллектуального обучения. Услуги предназначены для предоставления учащимся персонализированной и адаптивной учебной среды, учитывающей их индивидуальные потребности. Наконец, подчеркивается важность онлайн-сервисов совместной работы для поддержки мета-прогностических учебных и исследовательских проектов. Услуги призваны предоставить учащимся возможность сотрудничать в режиме реального времени, что усиливает интерактивный и совместный аспект обучения и повышает эффективность выполнения проектов и заданий.

Кроме того, подчеркивается необходимость разработки современной ЭБС, которая будет интегрирована в электронный каталог. Система должна работать по принципу «облачной» технологии, но также иметь возможность продолжать функционировать даже при потере Интернет-соединения, что обеспечивает стабильное и непрерывное использование ресурсов независимо от сетевого подключения.

В РФ используются финансовые ресурсы, предназначенные для организационно-технической поддержки и аналитического и информационного сопровождения программы «Цифровая экономика». На реализацию программы в период с 2021 по 2030 год будет выделено около 25,5 млрд. рублей. Средства получены в рамках федерального проекта национальной программы «Цифровая экономика», который подчеркивает долгосрочную перспективу и стратегический подход к цифровой трансформации в России.

Предоставление данных средств служит нескольким основным целям: прежде всего, включает организационное и методическое сопровождение разработки и реализации национальной программы для обеспечения эффективной и целенаправленной реализации запланированных цифровых инициатив. Также особое внимание уделяется мониторингу реализации федеральных проектов, в частности, информационно-аналитической

поддержке работы Президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, которая обеспечивает постоянную оценку и адаптацию проектов в соответствии с национальными целями.

Еще одним важным моментом является информационно-коммуникационная поддержка по изучению экономики в школе, направленная на содействие реализации программы в средствах массовой информации и, таким образом, повышение осведомленности и признания среди широких слоев населения. Координация реализации действий на всех уровнях правительства направлена на обеспечение эффективного осуществления цифровой трансформации на национальном уровне и на всех уровнях управления. Разработка и регулярное обновление системы показателей Национального индекса развития цифровой экономики России играет решающую роль в обеспечении измеримости прогресса цифровой экономики и, следовательно, в мониторинге эффективности преобразований.

Как отмечается, что «электронная библиотека «ЛитРес: Школа» - платформа, разработанная специально для школьных библиотек. Каталог данного ресурса включает в себя 9000 тысяч произведений художественной, научно-популярной и учебной литературы, из которых около 2700 – бесплатные электронные книги и аудиокниги, среди них программные произведения для обучающихся 1-11 классов, литература, рекомендованная Минпросвещения России для самостоятельного чтения, произведения гражданско-патриотической направленности» [11].

Кроме того, выделенные средства пойдут на разработку информационных материалов, поддерживающих информационный процесс и продвижение по изучению экономики в школе, включающих в себя не только цифровизации услуг, но и создание единой цифровой среды для государственных интернет-ресурсов и продвижение единого портала государственных и муниципальных услуг, который делает взаимодействие граждан с правительством эффективным. Наконец, значительная часть бюджета будет направлена на создание и выполнение функций проектного

офиса по реализации национальной программы, а также на управление национальной программой для обеспечения централизованного управления и администрирования цифровой трансформации.

В соответствии с представленными данными (Прил.1, рис1.), можно отметить, что «Растет количество книг, выдаваемых читателям в электронном формате с помощью ЭБ «ЛитРес: Школа»: в 2020 году школьными библиотеками осуществлено 700 книговыдач, в 2021 году – 11437, а с начала 2022 года по май 2024 года - 22720, что свидетельствует о том, что современные обучающиеся становятся активными читателями электронных книг и аудиокниг»[12].

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» содержит подробную информацию о финансовых расходах, а также о реализации соответствующих федеральных проектов по изучению экономики в школе [13]. Программа реализована на 95,8%, что означает, что из выделенных 138,1 млрд. рублей было потрачено в общей сложности 132,3 млрд. рублей, около 5,8 млрд. рублей остались неиспользованными, что свидетельствует о почти полном использовании средств, но и об определенной неэффективности их использования.

«Самыми востребованными в последние годы стали произведения таких авторов, как А.С. Пушкин (20%), Д. Роулинг (6%), Р. Бредбери (6%). Возросло количество пользователей ЭБ «ЛитРес: Школа» среди педагогических работников, которые получают как новинки методической литературы, так и литературу по психологии, учебные и научно-популярные электронные издания»[14].

Документы сгруппированы по тематическим и целевым характеристикам и оснащены дополнительными сервисами, облегчающими доступ к документам и работу с ними. ЭБС выделяется как важнейший инструмент в сфере образования по изучению экономики в школе, который должен соответствовать всем требованиям ФГОС нового поколения. Термин «Электронная библиотечная система» следует использовать исключительно

для обозначения электронных образовательных ресурсов, которые нормативно соответствуют определенным требованиям законодательства. Подчеркивается важность правового и нормативного соответствия образовательных ресурсов в рамках цифровой образовательной политики.

Существуют различные способы доступа учеников к электронной библиотечной системе (ЭБС) и работы с ее ресурсами с объяснениями, как ученики могут зарегистрироваться в ЭБС, как в школьной сети, так и за ее пределами, и как после регистрации они могут получить доступ к широкому спектру функций, которые помогают в учебе и исследованиях.

Ученики могут самостоятельно зарегистрироваться на веб-сайте любой ЭБС в школьной сети и получить доступ к ресурсам из любой точки Интернета, используя имя пользователя и пароль. В качестве альтернативы также можно зарегистрироваться за пределами школьной сети, подтверждение заявки поступает из научной библиотеки. «Можно отметить гибкость системы, которая обеспечивает доступ к основным образовательным ресурсам практически из любого места, подключенного к Интернету»[15].

После авторизации в ЭБС ученики получают дополнительные функции, которые облегчают их взаимодействие с материалами. Можно искать, выбирать документы, создавать закладки и комментарии, делать заметки, сохранять цитаты, копировать страницы, проходить тесты для проверки знаний и использовать сопроводительные видеоролики. Функции призваны помочь оптимизировать обучение и подготовку к экзаменам или тезисам, позволяя ученикам индивидуально систематизировать и редактировать материалы.

Ресурсы ЭБС варьируются от специализированных материалов в различных областях, таких как психология, история и математика, до специализированных сборников по изучению экономики в школе. Упомянутые ресурсы включают в себя обширные коллекции, такие как «Студенческий консультант», «Лань», «РУКОНТ», «Юрайт» и «ZNANIUM.com», которые предлагают в общей сложности 100 000

наименований в различных дисциплинах. Особое внимание уделяется разнообразию доступных материалов, начиная от учебников и заканчивая научными публикациями и специализированными ресурсами.

«Наконец, подчеркивается возможность одновременного просмотра всех доступных электронных книг из ЭБС через электронный каталог, что гарантирует наличие у учеников всеобъемлющего и простого способа доступа к различным ресурсам, которые им необходимы для обучения и исследовательских проектов»[16].

Ресурсы включают методические и информационные вебинары, курсы, обзорные тесты и видеоматериалы, прикрепленные непосредственно к страницам книг, что дает ученикам дополнительную поддержку в углублении их знаний. Кроме того, научные журналы на русском и иностранном языках обеспечивают широкий доступ к современным научным знаниям.

Особое внимание уделяется доступности научных книг на иностранных языках от известных издательств, таких как Springer, Oxford и Elgaroline, а также использованию таких платформ, как «ЛитРес: Библиотека» и других электронных библиотечных ресурсов. База данных цитат, патенты и правовые системы предоставляют ученикам ценную информацию, которая важна не только в научных статьях, но и в практических областях применения. Кроме того, делается упор ресурсы открытого доступа из иностранных и российских источников, что позволяет осуществлять широкий и открытый сбор информации.

Итак, предоставление ученикам разнообразных электронных ресурсов помогает им в достижении целей, предоставляя доступ к обширной коллекции учебных материалов, научных журналов, баз данных и другого полезного контента по изучению экономики в школе. Цифровые предложения гарантируют, что ученики могут получить доступ к материалам, необходимым в любое время и в любом месте, чтобы расширить базу знаний и эффективно выполнять академические обязанности. В следующем параграфе рассмотрим

детально применение метода викторины для самостоятельной работы школьников.

### **1.3 Применение метода викторины в самостоятельной работе школьников**

Викторина состоит из серии вопросов и ответов, основанных на различных предметных областях, и может использоваться как в классе, так и в свободное от учебы время. Она представлена как средство стимулирования познавательного интереса и интеллектуальных способностей детей. Викторина основана на концепции схемы вопросов и ответов, при которой учащиеся используют знания, полученные на раннем этапе, чтобы дать как можно больше правильных ответов.

В викторинах школьники должны ответить на вопрос и получить оценку за него, что является серьезным испытанием знаний. Сюжетные викторины, с другой стороны, разработаны творчески, в них дети играют роль сказочных героев, а воображение - активизируется. «В данной форме викторины используются элементы театрализации, что делает игру эмоциональной и увлекательной»[17].

Кроме того, подчеркивается, что викторины по изучению экономики в школе оказывают сильное влияние на эмоциональную сферу детей, поскольку они пробуждают любопытство и доставляют удовольствие правильными ответами. Дизайн викторины, музыка, костюмы и мини-конкурсы помогают влиять на чувства детей. Считается, что использование компьютерных презентаций является подходящим способом сделать викторину еще увлекательней.

Викторина выступает как эффективное средство стимулирования когнитивного и эмоционального развития детей, которое помогает проверять и расширять знания детей, а также стимулирует воображение и творческий потенциал детей с помощью различных форм. Сочетание визуальных и музыкальных элементов усиливает эмоциональное воздействие игры, делая ее

увлекательной, но в то же время познавательной. Благодаря целенаправленному действию, викторина может стать ценным инструментом по изучению экономики в школе.

Викторину можно разделить на основные типы: когнитивно-коммуникативную и когнитивно-игровую. Содержание заданий в викторине может быть тематическим или смешанным, причем задания могут относиться либо к определенной области знаний, такой как музыка или литература, либо охватывать различные темы. «Кроме того, викторина может быть организована индивидуально или в виде командной игры в зависимости от количества участвующих детей. Состав участников также варьируется, причем викторина может проводиться в разных формах — для детей, семей, групп или по возрастным категориям»[18].

Однако для того, чтобы викторина не превратилась в обычную дискуссию, а действительно воспринималась детьми как игра, она должна включать в себя основные характеристики игры. Функции включают в себя игровое задание, игровые действия, четкие правила игры и забавные элементы, которые интересны детям. Викторина по изучению экономики в школе должна проходить в хорошем темпе, чтобы заинтересовать детей и стимулировать их участие. Эмоциональное и познавательное участие детей усиливается за счет неожиданных игровых ситуаций и приемов, которые делают викторину увлекательной. Кроме того, необходимость быстро принимать решения, общаться со сверстниками и соревноваться заставляет детей испытывать радость и эмоции. Другим важным аспектом является то, что с помощью викторины у детей есть возможность продемонстрировать навыки, что повышает их удовлетворенность и вовлеченность.

Наконец, подчеркивается, что в викторине язык играет центральную роль, поскольку он используется в различных функциях и вносит значительный вклад в решение практических и познавательных задач. Викторина - интерактивный и увлекательный метод, который развивает у детей когнитивные, коммуникативные и эмоциональные способности. Стоит

отметить, что она больше, чем просто инструмент обучения – это игровое занятие, которое не только помогает детям приобретать знания, но и укрепляет их социальные и интеллектуальные навыки. Разнообразные темы, командная работа, быстрое принятие решений и эмоциональные элементы делают викторину ярким и увлекательным занятием для детей, которое бросает вызов как их мыслительным, так и социальным навыкам.

Стоит заметить, что викторина должна состоять не только из случайных вопросов и ответов, но требует тщательной подготовки и продуманного оформления. «Прежде всего, тест требует знаний и обобщений, которые необходимо подготовить с помощью различных мероприятий, таких как сравнительные беседы, сложные занятия и прогулки, что позволяет детям участвовать уверенно и полно, делая викторину интересной и увлекательной»[19].

Важным аспектом является использование визуального материала. Поскольку возрастная группа особенно зависит от визуальных впечатлений, следует использовать изображения, плакаты и модели, чтобы помочь детям найти правильный ответ и сделать выводы. Использование визуальных материалов также помогает заинтересовать детей и сделать занятие живым.

Викторина по изучению экономики в школе должна включать различные приемы для повышения интереса детей, такие как головоломки, сюрпризы и вопросы. Также викторина может быть использована в качестве результата работы над определенными темами и разделами программы, чтобы дети могли получить четкое представление об учебном материале.

Правила подготовки к викторине включают в себя несколько основных принципов: темы должны быть актуальными, вопросы должны быть сформулированы четко и в соответствии с возрастом, а ответы не должны быть излишне сложными. Также необходимо позаботиться о том, чтобы детям было предоставлено достаточно времени для обдумывания ответов, и чтобы победители были определены в конце викторины, что способствует соревнованию и повышает мотивацию детей.

Ребусы как метод викторины для самостоятельной работы школьников представляют собой эффективный способ активизации познавательной деятельности учащихся через игровую форму. Данный подход позволяет не только закреплять термины и понятия, но и развивать логическое мышление, ассоциативные связи и творческие способности. Применение ребусов на уроках экономики или других предметах гуманитарного и естественнонаучного цикла способствует повышению мотивации к обучению, так как сочетает образовательную нагрузку с элементами развлечения.

Основное преимущество данной методики заключается в её универсальности - ребусы можно адаптировать под любую тему учебной программы, будь то «финансовая грамотность», «рыночные механизмы» или «юридические понятия». «Групповая форма работы предполагает соревновательный элемент, когда команды учащихся состязаются в скорости и правильности разгадывания, что дополнительно стимулирует учебную активность» [20].

Особую ценность представляет творческий этап, когда сами школьники составляют ребусы по изученным темам, что требует глубокого понимания материала и развивает конструкторские навыки. Примеры экономических ребусов могут включать как простые словесные комбинации («акция» + «мороженое» = «акционерное общество»), так и сложные визуальные головоломки, требующие пространственного мышления. Контроль результатов осуществляется через проверку письменных ответов, коллективное обсуждение затруднительных моментов и включение разгаданных понятий в последующие формы контроля знаний.

«Важно отметить, что данный метод особенно эффективен при комбинировании с другими активными формами обучения - кейсами, дискуссиями, проектными заданиями, создавая комплексную систему развития ключевых компетенций учащихся» [21]. Регулярное использование ребусов в учебном процессе способствует формированию устойчивых

межпредметных связей и повышает качество усвоения сложных теоретических понятий через их визуализацию и игровую интерпретацию.

Школьники могут участвовать в викторине не только в качестве участников, но и в качестве разработчиков заданий, условий и материалов. Таким образом, викторина становится интерактивным занятием, в котором дети могут не только проверить навыки, но и проявить творческие и организаторские способности.

Викторина по изучению экономики в школе должна включать в себя продуманную подготовку и тщательный дизайн, чтобы обеспечить детям активную и интересную учебную среду. Важно использовать наглядные пособия и соответствующие возрасту вопросы, чтобы сделать тест познавательным и эмоционально увлекательным. Используя такие методы, как головоломки и сюрпризы, а также поощряя соревнование и командную работу, викторина становится эффективным средством повышения уровня знаний детей, одновременно повышая их удовольствие от обучения.

Существуют различные этапы, необходимые в рамках проведения викторины для детей, с учетом как организационных, так и образовательных аспектов.

В начале викторины дети получают исчерпывающую информацию о предмете и типе заданий, чтобы убедиться, что они хорошо подготовлены и знают, чего ожидать. Затем организуется формирование команды, для каждой команды выбирается капитан, что способствует сотрудничеству и принятию ответственности внутри групп.

Далее следует подготовка команд, которая включает в себя не только внешний вид, но и разработку девиза и приветствия. Данный этап важен для мотивации детей и создания атмосферы викторины. Другим важным шагом является подготовка детей к выполнению заданий викторины посредством целенаправленного обучения, в ходе которого они учатся понимать и решать поставленные задачи.

Затем фактический ход викторины проходит по структурированному сценарию, в котором каждая команда представлена в начале и приветствует друг друга. Во время викторины задания зачитываются вслух, и происходит совместное обсуждение того, как их можно решить. Один член из каждой команды выбирается для представления ответа. На протяжении всего процесса есть место для исправлений и дополнений, чтобы гарантировать соблюдение правил викторины и правильность ответов. «В конце викторины проводится оценка результатов и процедура награждения, в ходе которой отмечаются достижения команд. После викторины происходит обмен поздравлениями между членами команды, а также уважительное прощание с соперниками, ведущими и зрителями»[22].

Далее на рисунке 2 отобразим долю востребованности викторины учеников через ЭБС.

Согласно данным рисунка 2 (прил. 1) [23], отметим, что процентная доля в отношении 2021-2024 годов, доля составила 4,2% в 2021 году, увеличилась до 5,2% в 2022 году, продолжила расти до 7,4% в 2023 году и зафиксировала еще один рост до 9,2% в 2024 году. Процентные значения указывают на непрерывный рост в течение четырех лет, что указывает на систематический рост доли в 2024 году.

Очевидна положительная тенденция, когда доля увеличивается на определенный процент каждый год, что свидетельствует о том, что рассматриваемая тема приобретает все большее значение. Ежегодное увеличение на 1-2% также может указывать на запланированное или ожидаемое развитие в наблюдаемом диапазоне.

Согласно рисунку 3 (Приложение 1) [24] можно изучить долю использования электронной библиотечной системы до и после занятий по экономике в школе: доля использования до занятий составляет 4,2%, а после занятий - увеличивается до 7,2%. Следовательно, использование ЭБС после занятий значительно выше, чем до занятий, что может указывать на то, что

учащиеся с большей вероятностью будут использовать систему для продолжения обучения или для углубления того, что они узнали.

Увеличение с 4,2% до 7,2% может указывать и на то, что существует большая потребность в интенсивном изучении материалов после занятий, возможно, для повторения содержания, поиска дополнительной информации или подготовки к экзаменам и заданиям. Увеличение использования ЭБС после урока экономики может указывать на то, что учащиеся рассматривают систему как ценный инструмент для академического развития и углубления учебного материала.

Также выделяются организационные подуровни, необходимые для успешного прохождения викторины и включающие в себя составление резюме викторины, подготовку материалов и оборудования, которые потенциально могут быть выполнены с помощью детей. Подготовка помещения, самостоятельное обучение учителя в качестве ведущего и подготовка участников (команды, зрителей, жюри) также необходимы для обеспечения бесперебойной работы викторины.

Благодаря тщательному планированию и подготовке на всех этапах по изучению экономики в школе, викторина становится интерактивным и мотивирующим опытом, который поддерживает учебный процесс и побуждает детей к активному участию. «Сочетание организационных аспектов и образовательных целей гарантирует, что викторина станет не только увлекательным, но и познавательным занятием для детей»[25].

Важным аспектом, который следует подчеркнуть, является возможность того, что ученики могут зарабатывать бонусные баллы, правильно отвечая на вопросы, что мотивирует их к глубокому изучению материала и активному участию. Кроме того, проведение предметных викторин и олимпиад имеет то преимущество, которое сочетает академическую задачу с аспектами реального практического применения, что делает учебный материал осязаемым и актуальным.

Важным моментом является интеграция вопросов викторины в систему ЭБС, которая предоставляет обширную базу данных из чем 40 000 вопросов по различным основным учебным дисциплинам. Вопросы были разработаны на основе современных учебников, включенных в сборник ЭБС, чтобы викторины охватывали весь учебный материал и позволяли проводить детальную проверку знаний. Система предлагает широкую пользовательскую базу, начиная от преподавателей и библиотекарей и заканчивая подписчиками соответствующей организации. «Тест можно использовать как в качестве итогового экзамена по дисциплинам, так и в режиме самопроверки, что делает его гибким и всеобъемлющим инструментом для проверки знаний»[26].

Итак, викторина представляет собой универсальный и эффективный инструмент обучения и оценки, который не только служит для проверки знаний, но и способствует изучению экономики в школе. Интеграция викторин в систему ЭБС предоставляет учащимся ценный ресурс, который позволяет проводить подробный и всесторонний обзор учебного материала. Современная и интерактивная форма контроля знаний дает ученикам возможность проверять себя и постоянно совершенствоваться, делая образовательный процесс динамичным и целенаправленным.

Викторины в ЭБС представляют собой ценный ресурс для учеников и преподавателей, позволяющий обогатить и оптимизировать образовательный процесс. Они предлагают гибкий и доступный способ расширения знаний, подготовки к экзаменам и получения информации о новых разработках в различных дисциплинах.

Таким образом, подведя итоги первой главы, можно утверждать, что самостоятельная работа учащихся включает в себя широкий спектр мероприятий, которые проводятся как в классе, так и вне его и принимают различные требования и формы в зависимости от контекста. Описаны различные формы, виды и организации самостоятельной работы учащихся, осуществляемой в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами, планом работы по соответствующей специальности, рабочими программами по изучению экономики в школе.

Следует подчеркнуть необходимость разработки современной ЭБС, которая будет интегрирована в электронный каталог. Система должна работать по принципу «облачной» технологии, но также должна иметь возможность продолжать функционировать даже при потере Интернет-соединения, что обеспечивает стабильное и непрерывное использование ресурсов независимо от сетевого подключения.

Существуют различные способы доступа учеников к электронной библиотечной системе и работы с ее ресурсами, благодаря которым ученики могут регистрироваться в ЭБС, как в школьной сети, так и за ее пределами, и как после регистрации они могут получить доступ к широкому спектру функций, которые помогают в учебе и исследованиях.

Викторина выступает как эффективное средство стимулирования когнитивного и эмоционального развития детей в период изучения экономики в школе, которое помогает проверять и расширять знания детей, а также стимулирует воображение и творческий потенциал учеников с помощью различных форм. Сочетание визуальных и музыкальных элементов усиливает эмоциональное воздействие игры, делая ее увлекательной, но в то же время познавательной. Благодаря целенаправленному назначению, викторина может стать ценным инструментом по изучению экономики в школе. Далее следует рассмотреть методологию организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных библиотечных систем, а также отобразить проведение викторины, как метода самостоятельной работы.

---

Примечания:

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287

<sup>2</sup> Чебенева О. Е. Использование цифровизации в совершенствовании системы традиционного образования / О. Е. Чебенева Э. М. Оздамирова, А. С. Верещагина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-2. – С. 253.

<sup>3</sup> Шелкова, С. В. Особенности преподавания в высшей школе с учетом вызовов системы образования в эпоху цифровизации / С. В. Шелкова, С. В. Шлегель // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2024. – № 1(24). – С. 136.

- 
- <sup>4</sup> Ozgambayeva, R. O. Using internet resources as a method to develop students' English skills / R. O. Ozgambayeva, N. Nazdanov // *Scientific Discoveries*. – 2024. – No. 2. – P. 75.
- <sup>5</sup> Zubkov A. D. Internet resources in realization of individual trajectories of foreign language learning in higher education institutions / A. D. Zubkov // *Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya*. – 2024. – No. 1(104). – P. 277-279.
- <sup>6</sup> Дорохина Р. В. Этические проблемы цифровизации в системе образования / Р. В. Дорохина, С. В. Лавренов // *Vek Globalizatsii*. – 2021. – Vol. 38, С. 29.
- <sup>7</sup> Кошелев А. А. Электронно-библиотечные системы в процессах цифровизации современного вуза / А. А. Кошелев // *Тенденции развития науки и образования*. – 2024. – № 106-3. – С. 62.
- <sup>8</sup> Кулик Д. В. Интернет-ресурсы образовательной среды в профессиональном саморазвитии студентов колледжа / Д. В. Кулик // *Форум. Серия: Наука. Культура. Образование: актуальные проблемы и перспективы развития*. – 2024. – № 2/1(31). – С. 26.
- <sup>9</sup> Жарыкбасова З. М. Использование интернет-ресурсов на уроках РКИ / З. М. Жарыкбасова // *Интернаука*. – 2024. – № 40-2(357). – С. 10-12.
- <sup>10</sup> Комаров, А. П. Аспекты использования Интернет-ресурсов в профессионально-ориентированном обучении / А. П. Комаров, Н. П. Емец // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2024. – № 6(144). – С. 14.
- <sup>11</sup> Университетская библиотека: пространство экспериментов // *Университетская книга*. 2024. № 6. С. 36-44.
- <sup>12</sup> Жарыкбасова З. М. Использование интернет-ресурсов на уроках РКИ / З. М. Жарыкбасова // *Интернаука*. – 2024. – № 40-2(357). – С. 10-12.
- <sup>13</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017г. №1632-р
- <sup>14</sup> Каплин, Р. Е. ЭБС-2023: тренд на разнообразии форматов и сервисов / Р. Е. Каплин, Е. Н. Бейлина // *Университетская книга*. 2023. № 10. С. 41.
- <sup>15</sup> Жарыкбасова З. М. Использование интернет-ресурсов на уроках РКИ / З. М. Жарыкбасова // *Интернаука*. – 2024. – № 40-2(357). – С. 10-12.
- <sup>16</sup> Басалаева, О. Г. Интеграция электронно-библиотечных систем в образовательную деятельность университета / О. Г. Басалаева // *Мир педагогики и психологии*. – 2024. – № 9(98). – С. 200-205.
- <sup>17</sup> Дорохов, Р. С. Страноведческая викторина как эффективный прием обучения иностранному языку в средней школе / Р. С. Дорохов, Д. А. Шумилина // *Перевод и межкультурная коммуникация: теория и практика*. – 2024. – № 13. – С. 40.
- <sup>18</sup> Первова, А. С. Переводные упражнения в формате онлайн-викторин при обучении английскому языку / А. С. Первова // *Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики*. – 2024. – № 1. – С. 60-67.
- <sup>19</sup> Сутырина Ю. А. Викторины в системе обучения иностранных граждан / Ю. А. Сутырина // *Приднепровский научный вестник*. – 2024. – Т. 6, № 1. – С. 87.
- <sup>20</sup> Исакова Г. М. Влияние цифровизации на систему образования / Г. М. Исакова, Н. Ж. Керимбаева, И. З. Урумбаев // *Педагогическая наука и практика*. – 2024. – № 1(43). – С. 38.
- <sup>21</sup> Domysheva S. A., Kopylova N. V. Intellectual games in teaching English for special purposes: principles of question composition // *Business education in the knowledge economy*. 2022. No. 1(21). pp. 22
- <sup>22</sup> Zabrodina E. V. Comparative characteristics of QUIZ and ONLINE TEST PAD resources as a methodological tool for technology teachers // *Young Scientist*. 2021. No. 51(393). pp. 363-365.
- <sup>23</sup> Чебенева О. Е. Использование цифровизации в совершенствовании системы традиционного образования / О. Е. Чебенева, Э. М. Оздамирова, А. С. Верещагина // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2024. – № 82-2. – С. 253.
- <sup>24</sup> Исакова Г. М. Влияние цифровизации на систему образования / Г. М. Исакова, Н. Ж. Керимбаева, И. З. Урумбаев // *Педагогическая наука и практика*. – 2024. – № 1(43). – С. 36.
- <sup>25</sup> Дорохов, Р. С. Страноведческая викторина как эффективный прием обучения иностранному языку в средней школе / Р. С. Дорохов, Д. А. Шумилина // *Перевод и межкультурная коммуникация: теория и практика*. – 2024. – № 13. – С. 37.
- <sup>26</sup> Жарыкбасова З. М. Использование интернет-ресурсов на уроках РКИ / З. М. Жарыкбасова // *Интернаука*. – 2024. – № 40-2(357). – С. 10-12.

## **Глава 2. Практическая реализация применения электронных библиотечных систем при организации самостоятельной работы в школе**

### **2.1 Общая характеристика организации**

Базой исследования является Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» города Красноярск. Лицей, основанный в 1992 году, сочетает традиции классического отечественного образования с инновационными методиками и современными технологиями. Свидетельствует о стремлении учреждения сохранять преемственность педагогических подходов, одновременно адаптируясь к актуальным образовательным трендам, что является важным фактором в условиях быстро меняющейся технологической и социальной среды.

«Миссия лицея реализуется в двух взаимосвязанных аспектах».

- Нравственно-интеллектуальное развитие – формирование личности, обладающей не только знаниями, но и моральными принципами, что соответствует современным требованиям к образованию как инструменту воспитания гражданственности.

- Компетентностный подход – акцент на развитии у учащихся способностей к самообразованию и социализации, что отражает запросы динамичного общества, в котором успешность определяется гибкостью мышления и умением адаптироваться к изменениям.

Цель лицея конкретизирует миссию, фокусируясь на создании условий для раскрытия творческого потенциала учащихся. Подчёркивается тройственная направленность результатов образования: на благо личности, общества и государства. Соответствует принципам социально ориентированного образования, закреплённым в российских нормативных документах, таких как ФГОС.

Систему управления организацией представим в таблице 1 (Прил. 2).

[27]

Образовательная программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что соответствует современным педагогическим подходам, ориентированным на индивидуализацию обучения и соблюдение принципов возрастной психологии.

Учебный план составлен на основе варианта № 1 федерального учебного плана, который входит в структуру Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993. Свидетельствует о строгом соблюдении государственных образовательных стандартов и единых требований к содержанию обучения, представленных в таблице 2 (Прил. 2). [28]

В Лицее №1 г. Красноярск используются следующие официально верифицированные учебные ресурсы по экономике, соответствующие ФГОС и рекомендованные Минпросвещения РФ. Учебные программы согласованы с Приказом Минпросвещения №993 от 16.11.2022. и используемые издания соответствуют санитарным нормам (СанПиН 1.2.3685-21).

Основные учебники:

- «Экономика. Основы экономической теории» (профильный уровень)  
Авторы: С.И. Иванов, М.А. Складар, Издательство: «Просвещение», Статус: рекомендован для углублённого изучения в 10-11 классах.

- «Обществознание. 11 класс» (модуль «Экономика»), Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Издательство: «Просвещение», Статус - используется для подготовки к ЕГЭ.

- Учебники серии «Всероссийская олимпиада школьников по экономике» (изд. МЦНМО).

Электронные библиотечные системы (ЭБС):

- «Юрайт» ([urait.ru](http://urait.ru)) – доступ к академическим учебникам.

- «Znanium» ([znanium.com](http://znanium.com)) – статьи и методические пособия.

- «Российская электронная школа» ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)) – интерактивные уроки.

Кроме перечисленных ресурсов, также используется электронная библиотечная система «Библиошкола», ориентированная на потребности общего и среднего образования. Данная платформа предоставляет доступ к широкому спектру учебников, методических пособий и дидактических материалов, включённых в Федеральный перечень учебников и рекомендованных Министерством просвещения РФ. «Библиошкола» активно применяется в образовательной практике лицея при организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивая возможность работы с проверенными источниками, что особенно важно в условиях цифровизации учебного процесса и необходимости формирования навыков осознанного информационного поиска. Включение ЭБС «Библиошкола» в образовательную среду лицея расширяет доступ учащихся к качественным образовательным ресурсам и способствует реализации индивидуальных траекторий обучения.

Представленная модель организации самостоятельной работы в лицее отличается комплексностью и ориентацией на современные образовательные тренды. Для дальнейшего развития целесообразно внедрить цифровой мониторинг прогресса учащихся (например, через LMS-платформы) и расширить вариативность заданий с учётом индивидуальных образовательных траекторий.

Объём аудиторной нагрузки чётко регламентирован и составляет 5058–5848 академических часов за пять лет обучения. Распределение нагрузки зависит от продолжительности учебной недели: 5-дневная неделя установлена для 5–8 классов, 6-дневная неделя – для 9 класса.

Такое распределение обусловлено соблюдением гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических правил, что подчёркивает заботу о здоровье обучающихся и предотвращение их перегрузки.

«Структура учебного плана включает две части: обязательная часть – содержит предметы, которые изучаются во всех аккредитованных образовательных организациях, с фиксированным количеством часов для

каждого класса и вариативная часть –формируется участниками образовательных отношений и позволяет учитывать специфику школы, интересы обучающихся и региональные особенности».

Таким образом, в организации образовательного процесса реализуется системный подход, сочетающий: нормативное регулирование, учёт индивидуальных особенностей учащихся, гибкость в формировании учебного плана. Результаты анализа показателей деятельности организации отобразим в таблице 3 (Прил. 2). [29]

Общая численность обучающихся в организации составляет 2564 человека, что свидетельствует о значительном масштабе её деятельности. Контингент распределён по уровням образования следующим образом: доля приходится на начальное общее образование (1176 обучающихся, что составляет примерно 45,9% от общего числа), что логично, учитывая продолжительность данного этапа обучения и его обязательный характер. Основное общее образование охватывает 1144 обучающихся (44,6%), а среднее общее образование –лишь 244 человека (9,5%). Объясняется меньшим количеством старших классов и возможным оттоком части учащихся после 9 класса в учреждения среднего профессионального образования.

Особый интерес представляет показатель успеваемости –численность и удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Он составляет 834 человека, или 32,5% от общей численности учащихся (без учёта 1-х и 2-х классов, где традиционно не применяется пятибалльная система оценивания). Данный показатель позволяет судить о качестве образовательного процесса: доля успевающих на «хорошо» и «отлично» превышает треть от общего числа обучающихся, что может свидетельствовать о достаточно высоком уровне освоения программ. Однако для точных выводов необходимо сравнение с предыдущими годами или среднероссийскими данными, а также анализ динамики изменений.

Таким образом, представленные данные отражают структуру образовательной организации, где преобладают обучающиеся начальной и

основной школы. Уровень успеваемости указывает на стабильность учебных результатов, хотя для полноценной оценки эффективности деятельности учреждения требуется дополнительная информация: динамика показателей, результаты государственной итоговой аттестации и сравнительный анализ с другими образовательными организациями.

Представленные данные в таблице 4 (Прил. 2) [30] демонстрируют многоуровневую систему изучения экономики, сочетающую обязательные и вариативные компоненты. В разделе «Программы и учебные планы» отмечена логичная структура: базовый курс в рамках обществознания обеспечивает общеобразовательную подготовку, тогда как углублённые факультативы и дополнительные программы (например, «Основы предпринимательства») позволяют учащимся 10–11 классов специализироваться в соответствии с профессиональными интересами. Такой подход согласуется с общей стратегией лицея по профилизации старшей школы, что подтверждается данными таблицы 3 исходного исследования, где зафиксирован рост качества подготовки в 10–11 классах до 60%.

Методики преподавания отражают практико-ориентированный характер обучения: использование кейс-методов и деловых игр формирует прикладные навыки анализа экономических процессов, а встречи с экспертами (предпринимателями, экономистами) способствуют профессиональной ориентации. «Данные методы соответствуют современным требованиям к финансовой грамотности и «мягкие навыки», однако отсутствие упоминания о цифровых инструментах (например, симуляторах бизнес-процессов) может указывать на потенциал для модернизации».

Самостоятельная работа включает исследовательские (эссе, аналитические работы) и соревновательные формы (олимпиадные задачи, экономические чемпионаты). Акцент на региональный компонент («Экономика Красноярского края») развивает краеведческую компетентность, а участие в конкурсах коррелирует с высокими результатами на ВсОШ (Прил. 2, табл. 5) [31]. Однако для усиления эффективности можно рекомендовать

внедрение индивидуальных проектов с привязкой к реальным бизнес-кейсам местных предприятий.

Результативность подтверждается призовыми местами на муниципальном этапе ВсОШ и поступлением выпускников в ведущие экономические вузы (СФУ, НИУ ВШЭ). Достижения свидетельствуют о качестве подготовки, но для комплексной оценки необходимы дополнительные метрики: средние баллы ЕГЭ по обществознанию (экономический блок), доля учащихся, выбирающих экономические профили, и динамика участия в конкурсах за 3–5 лет.

Итак, система изучения экономики в лицее эффективно сочетает теоретическую подготовку с практическими формами работы, что способствует высоким академическим и профориентационным результатам. Для дальнейшего развития целесообразно расширить использование цифровых технологий в преподавании.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выполняет важную функцию в индивидуализации обучения, поскольку предусматривает возможность выбора учебных предметов, курсов и модулей, включая программы углублённого изучения дисциплин. «Позволяет учитывать не только академические интересы обучающихся, но и их потребности в физическом развитии, а также особые образовательные запросы детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает инклюзивный подход и соблюдение принципов доступности образования».

В 8–9-х классах реализуются программы углублённого изучения таких дисциплин, как математика, физика, биология, химия и обществознание. Свидетельствует о стремлении образовательной организации создать условия для профильной подготовки учащихся и развития их познавательных способностей в соответствии с индивидуальными склонностями. Важным компонентом образовательного процесса является программа психологического сопровождения выбора, включающая мониторинг личностного развития, тренинговые занятия и индивидуальные консультации,

направленные на помощь обучающимся в осознанном определении дальнейшего образовательного маршрута.

Кроме того, подчёркивается вариативность форм итоговой аттестации для выпускников 9-го класса: они могут проходить её как в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) с участием территориальных экзаменационных комиссий, так и в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Отметим, что обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности, и соответствует принципам гибкости и адаптивности системы оценки образовательных результатов.

Таким образом, реализуется комплексный подход к организации учебного процесса, сочетающий вариативность содержания образования, углублённое изучение ключевых дисциплин, психолого-педагогическую поддержку обучающихся и дифференциацию форм итоговой аттестации. В совокупности способствует созданию условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и подготовки учащихся к осознанному выбору дальнейшего образовательного пути.

Согласно данным таблицы 5 (прил. 2) отметим, что в начальной школе (1-4 классы) наблюдается устойчивый рост как абсолютной численности обучающихся (с 1042 человек в 2020-2021 учебном году до 1176 в 2022-2023), так и показателя качества знаний, который увеличился с 55,3% до 61,77%. Стоит отметить, что именно в начальном звене зафиксированы наивысшие значения качества подготовки среди всех уровней образования.

В основной школе (5-9 классы) при аналогичном увеличении численности обучающихся (с 1000 до 1114 человек) показатель качества знаний, несмотря на традиционно низкие значения по сравнению с начальной школой, демонстрирует незначительный, но стабильный рост - с 42,6% до 43,21%. Такая ситуация может объясняться как возрастными особенностями подросткового периода, так и усложнением образовательных программ.

Однако отсутствие резких колебаний свидетельствует о стабильности образовательного процесса.

Положительная динамика наблюдается в старшей школе (10-11 классы), где при сокращении контингента обучающихся (с 273 до 244 человек), что характерно для данного образовательного уровня в связи с профилизацией обучения и осознанным выбором учащихся, показатель качества знаний совершил значительный скачок - с 48,2% до 60,0% за три года. Такой рост может быть связан с эффективной системой профильной подготовки, целенаправленной работой с мотивированными учащимися и качественной предэкзаменационной подготовкой.

Сравнительный анализ данных по ступеням обучения позволяет сделать вывод о том, что в Лицее №1 выстроена эффективная многоуровневая система обеспечения качества образования. Наивысшие результаты традиционно демонстрирует начальная школа, в основной школе сохраняется стабильность показателей с тенденцией к росту, а в старших классах наблюдается качественный прорыв. В совокупности отражает успешную реализацию образовательной политики учреждения, направленной на непрерывное развитие и достижение высоких академических результатов на всех этапах обучения.

Согласно данным таблицы 6 (Прил. 2) [32], отметим, что по русскому языку, несмотря на снижение среднего балла лицея с 73 до 70, сохраняется устойчивое преимущество над городскими показателями (69,29-66,32). Высший балл стабильно держится на уровне 98-100, а численность сдающих сократилась с 129 до 104 человек. В математике (профильный уровень) при уменьшении контингента сдающих с 72 до 42 человек заметно снижение как среднего балла лицея (с 61,9 до 55), так и городских показателей (с 58,13 до 54,3), что может свидетельствовать об усложнении экзамена. Отметим, что высший балл снизился с 88 до 80.

По естественнонаучным предметам выявлены разнонаправленные тенденции: по физике при резком сокращении числа сдающих (с 28 до 8)

высший балл упал с 87 до 54, а средний колебался в диапазоне 52-58; по химии при стабильном количестве участников (24 человека) зафиксирован рост среднего балла лица с 60 до 72 при сохранении высоких максимальных результатов (91-95 баллов); по биологии при увеличении среднего балла лица с 59,3 до 62 (при городском росте с 53,91 до 50,52) высший балл вернулся к значению 93 после падения до 76 в 2022 году.

Среди гуманитарных дисциплин выделяется история, где при незначительном изменении количества сдающих (12-13 человек) средний балл лица вырос с 56,3 до 68, значительно превысив городские показатели (53,93-58), а высший балл достиг 91. По обществознанию при увеличении числа участников с 42 до 65 с последующим снижением до 52 средний балл лица (58-65,9) стабильно превышал городские значения (53,93-57,5), а высший балл достиг 100 в 2023 году. По литературе при колебаниях численности сдающих (11-23) средний балл лица снизился с 81,7 до 68, но сохранил значительное преимущество над городскими показателями (64,4-66,37), а высший балл оставался на уровне 96-100.

Особого внимания заслуживают предметы по выбору: по информатике при сокращении числа сдающих с 26 до 13 человек высший балл снизился со 100 до 90, а средний балл лица (60-66,7) стабильно превышал городские показатели (54,45-61,48); по английскому языку при росте количества участников с 8 до 23 с последующим снижением до 14 средний балл лица достиг пика в 77 (2022 год) при городском максимуме 74,43, однако в 2023 году зафиксировано резкое падение до 60 баллов (при городском снижении до 63,19); географию в 2023 году сдавали 4 человека со средним баллом 63 при высшем 88 баллов.

Таким образом, результаты ЕГЭ в Лицее №1 демонстрируют сохранение конкурентных преимуществ по большинству предметов по сравнению с городскими показателями, несмотря на заметные колебания средних баллов по отдельным дисциплинам. Особых успехов учащиеся достигли в химии,

биологии, истории и литературе, где зафиксированы как высокие средние баллы, так и выдающиеся максимальные результаты.

Помимо итоговой аттестации учащиеся лица демонстрируют результаты образования участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и уровня.

На школьном этапе олимпиады, согласно таблице 7 (прил. 2) [33], наблюдается устойчивый рост количества участников - с 755 человек в 2020-2021 учебном году до 1273 в 2022-2023, что демонстрирует увеличение интереса учащихся к олимпиадному движению и расширение охвата талантливых школьников. Количество призёров данного этапа выросло с 231 до 310, хотя в 2021-2022 году был зафиксирован максимальный показатель (312 призёров), что может быть связано как с изменением контингента участников, так и с корректировкой критериев оценивания. На муниципальном этапе также прослеживается значительный рост показателей: количество участников увеличилось чем в полтора раза (с 68 до 111 человек), а число призёров выросло почти втрое (с 11 до 29). Указывает не только на повышение уровня подготовки школьников, но и на совершенствование системы отбора и подготовки к данному этапу соревнований, позволяющей большему числу учащихся успешно преодолевать требования школьного этапа и демонстрировать высокие результаты на муниципальном уровне.

Показательной является динамика результатов на региональном этапе, где за три года количество участников увеличилось в пять раз (с 3 до 15 человек), а число призёров - втрое (с 2 до 6). Стоит отметить, что в 2021-2022 году наблюдался временный спад количества призёров (1 человек), что может быть связано с повышенной сложностью заданий в конкретном учебном году или изменением состава участников. Однако в 2022-2023 году был достигнут рекордный показатель как по числу участников, так и по количеству призёров, что свидетельствует о качественном скачке в подготовке одарённых детей к участию в олимпиадах высокого уровня.

Таким образом, представленные данные демонстрируют последовательное развитие олимпиадного движения в образовательном учреждении, выражающееся в увеличении количества участников на всех этапах ВсОШ, росте числа призёров (особенно на муниципальном и региональном уровнях) и устойчивой тенденции к повышению качества подготовки учащихся к интеллектуальным соревнованиям. В совокупности отражает эффективность системы выявления и поддержки одарённых детей, реализуемой в данном образовательном учреждении.

Согласно данным таблицы 8 (Прил. 2) [34] отметим, что на протяжении трёх лет количество выпускников выбирало Сибирский федеральный университет (СФУ) и его институты (СФУ ЮИ, СФУ ГИ), хотя их доля постепенно снижалась с 46 человек в 2021-2022 учебном году до 37 в 2023 году. Может свидетельствовать как о расширении географии поступления, так и о большей диверсификации образовательных интересов учащихся. Вторым по популярности среди красноярских вузов стабильно остаётся КрасГМУ (14-17 человек), что подчёркивает востребованность медицинского образования среди выпускников лицей. В то же время интерес к КГПУ значительно снизился (с 11 до 3 человек), возможно, из-за уменьшения престижа педагогических специальностей.

Стоит отметить рост мобильности выпускников: если в 2021 году только 8 человек выбрали вузы Москвы и Санкт-Петербурга, то в 2022 году их число достигло 13, а в 2023 - 11. Демонстрирует амбициозность учащихся и их готовность поступать в ведущие столичные университеты. Аналогичная тенденция прослеживается в отношении других городов (13-19 человек в 2021-2022 годах), хотя в 2023 году произошло снижение до 12 человек, что может быть связано с изменением предпочтений выпускников или внешними обстоятельствами.

Особого внимания заслуживает минимальное количество выпускников, выбирающих среднее специальное образование (ССУЗы) или трудоустройство - это подтверждает высокий академический уровень

подготовки в лицее и ориентацию учащихся на продолжение образования в вузах. В 2023 году только 4 человека поступили в ССУЗы или начали работать, что составляет менее 4% от общего числа выпускников (при общем количестве выпускников около 100 человек).

Таким образом, анализируя данные о результатах ЕГЭ, участии во Всероссийской олимпиаде школьников и поступлении выпускников, можно констатировать, что лицей обеспечивает высокий уровень подготовки учащихся. Подтверждается стабильно высокими средними баллами ЕГЭ (превышающими городские показатели), увеличением количества призёров олимпиад различных уровней и успешным поступлением подавляющего большинства выпускников в вузы, включая престижные столичные университеты. Наблюдаемые изменения в динамике поступления (снижение числа выбирающих СФУ, рост мобильности, колебания интереса к определённым вузам) отражают не снижение качества образования, а скорее эволюцию образовательных запросов учащихся и их стремление к оптимальному выбору дальнейшего профессионального пути в меняющихся социально-экономических условиях. Лицей №1 демонстрирует эффективную систему подготовки учащихся, сочетающую углублённое изучение предметов, развитие олимпиадного движения и целенаправленную работу по профессиональной ориентации. В совокупности позволяет выпускникам успешно конкурировать при поступлении в ведущие вузы страны и реализовывать образовательный потенциал на высоком уровне.

## **2.2 Разработка методических рекомендаций в организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных библиотечных систем**

Методика организации самостоятельной работы с использованием электронных библиотечных систем в Лицее № 1 направлена прежде всего на формирование у обучающихся устойчивых навыков профессионального

поиска, анализа и критической оценки информации в цифровой среде. ЭБС рассматриваются не как вспомогательный, а как основной ресурс самостоятельной познавательной деятельности. В рамках данной методики различные инструменты, включая тематические викторины, используются для активизации интереса и оценки качества освоения материалов ЭБС.

Целью разработки методики является повышение эффективности самостоятельной познавательной деятельности учащихся через регулярную работу с электронными библиотечными системами. В качестве задач выступают:

- формирование у школьников всех возрастов устойчивых умений использовать ЭБС для решения учебных задач;
- развитие информационно-аналитических и критических компетенций;
- внедрение средств контроля и самооценки качества освоения материалов ЭБС;
- повышение мотивации к самостоятельному обучению в цифровой среде.

Одним из инструментов, направленных на повышение вовлеченности и качества самостоятельной работы с ЭБС, является тематическая викторина. Она разрабатывается на основе изучаемых тем, а источниками для подготовки учащихся выступают именно материалы электронных библиотечных систем («Юрайт», «Znanium», «Российская электронная школа», «Библиошкола» и др.). Цель викторины – не просто проверить знания, а направить обучающихся на углублённую работу с конкретными источниками в ЭБС, научить аргументировать ответы с опорой на тексты, оформлять цитаты, проводить сопоставление и делать выводы. Таким образом, викторина становится формой активного освоения содержания ЭБС, а не формальной проверкой.

В рамках реализации методики организации самостоятельной работы обучающихся с использованием электронных библиотечных систем в 10 классе было проведено внеурочное мероприятие – тематическая викторина под названием «Банкиры». Данное мероприятие стало неотъемлемой частью

учебного процесса и направлялось не только на проверку уровня усвоения учебного материала, но и на развитие у школьников умений и навыков, необходимых для успешной самостоятельной познавательной деятельности.

Викторины представляют собой один из эффективных способов организации самостоятельной деятельности школьников. Их использование в учебном процессе позволяет сочетать контроль знаний с элементами игровой активности, что делает обучение более разнообразным и эмоционально привлекательным. Благодаря своей форме викторины способствуют поддержанию интереса учащихся к предмету, активизируют их познавательную активность и вовлекают в учебный процесс.

Одним из существенных достоинств викторин является их способность повышать мотивацию к обучению. Игровой формат и наличие соревновательного элемента побуждают школьников проявлять инициативу, стремиться к лучшему результату, а также испытывать положительные эмоции от участия в учебной деятельности. Это, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивого интереса к предмету.

Кроме того, викторины позволяют своевременно выявлять уровень усвоения знаний и обнаруживать затруднения в понимании отдельных тем. Учащиеся получают возможность самостоятельно проанализировать свои ошибки, определить пробелы и скорректировать процесс подготовки. Это способствует развитию рефлексии и ответственности за собственные результаты.

Важно отметить, что викторины могут выполнять функцию не только контрольного, но и развивающего инструмента. Особенно полезными в этом контексте являются задания, требующие аргументированного ответа или самостоятельного поиска информации. Они способствуют развитию критического мышления, способности к анализу, сравнению и формулированию выводов.

Также участие в викторинах способствует формированию навыков самостоятельной работы. Учащиеся учатся искать необходимую информацию, систематизировать её, применять полученные знания на практике. Это формирует основы учебной самостоятельности и умение организовывать собственную деятельность.

Основной целью проведения викторины являлось стимулирование интереса обучающихся к учебной теме, формирование у них мотивации к самостоятельному изучению и осмыслению информации. При подготовке к мероприятию учащиеся активно использовали ресурсы электронных библиотечных систем, что способствовало формированию информационной компетентности, а также умения эффективно работать с цифровыми источниками.

В процессе подготовки к тематической викторине «Банкиры» учащиеся Лицея №1 г. Красноярска использовали ресурсы электронных библиотечных систем, рекомендованных для самостоятельной работы. Основными ЭБС стали: «Юрайт», предоставляющая доступ к академическим учебникам; «Znanium», содержащая статьи и методические пособия; «Российская электронная школа», включающая интерактивные уроки; и «Библиошкола», ориентированная на школьное образование и активно применяемая в учебной практике лицея. В числе рекомендованных учебников, доступных через ЭБС, использовались следующие издания: «Экономика. Основы экономической теории» С.И. Иванова и М.А. Скляра, «Обществознание. 11 класс» (модуль «Экономика») Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой, а также учебные пособия серии «Всероссийская олимпиада школьников по экономике» от МЦНМО. Эти ресурсы стали основой для поиска, анализа и систематизации информации, необходимой для подготовки к викторине, способствуя развитию у учащихся навыков самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности. Благодаря этому учащиеся развивали критическое мышление, умение ориентироваться в большом объёме данных и отбирать наиболее значимую и релевантную информацию. Таким образом,

проведение викторины «Банкиры» стало примером продуктивного использования электронных образовательных ресурсов в организации самостоятельной деятельности обучающихся, показав практическую значимость и эффективность внедряемой методики.

Продолжительность мероприятия составляет 60 минут. Формат проведения викторины предполагает командное соревнование, направленное на активизацию познавательной деятельности обучающихся и развитие навыков коллективного взаимодействия. Основная цель участников – дать максимальное количество правильных ответов на предложенные вопросы с целью набора наибольшего количества баллов.

Каждой команде предоставляется возможность самостоятельно выбрать оригинальное название, а также назначить капитана, который будет представлять команду и координировать действия участников. Вопросы викторины проецируются на экран, а ответы фиксируются участниками на специально подготовленных бланках, что обеспечивает организованность и прозрачность процедуры оценивания.

Структура викторины включает три этапа: разминочный тур, а также два основных тура (таблица 9, прил. 2) [35]. В разминочном туре участники отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. В каждом из основных туров предлагается по 5 вопросов, при этом правильный ответ оценивается в 1 балл. Такая система позволяет дифференцированно оценивать уровень подготовленности обучающихся и поощрять их стремление к точности и полноте ответа.

Для повышения эффективности работы с информацией и развития умений ориентироваться в цифровой среде, участникам разрешается однократное использование ресурсов электронной библиотечной системы «Библиошкола» в качестве вспомогательного инструмента. Это условие способствует закреплению навыков поиска и анализа информации в условиях ограниченного времени.

Мероприятие продолжается до исчерпания всего набора вопросов. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов, что мотивирует участников проявлять инициативу, активность и проявлять высокую степень вовлечённости в учебный процесс.

Сценарий проведения мероприятия начинается с организационного этапа, продолжительностью 10-15 минут. На данном этапе ведущий обращается к участникам с приветственным словом, создаёт положительный эмоциональный настрой и настраивает обучающихся на активное участие в мероприятии.

Особое внимание уделяется краткой презентации электронной библиотечной системы, используемой в рамках викторины. Ведущий акцентирует внимание на том, что ЭБС представляет собой современный образовательный ресурс, обеспечивающий круглосуточный доступ к широкому спектру учебных и справочных материалов, что делает его эффективным инструментом для организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Далее подробно разъясняются правила предстоящей викторины. Участникам сообщается порядок предоставления ответов (по поднятой руке), а также структура игры, включающая разминочный тур и два основных тура. Озвучиваются критерии оценки: количество баллов за правильный ответ на каждом этапе, возможность однократного обращения к ЭБС «Библиошкола», а также порядок подсчёта итоговых результатов. Уточняются условия определения победителя – команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам всех туров, объявляется победителем мероприятия.

Данный этап позволяет обеспечить чёткое понимание структуры и регламента игры всеми участниками, а также создаёт основу для организованного и мотивированного участия в викторине.

Основная игровая часть мероприятия рассчитана на 30 минут и включает активное командное взаимодействие. Команды поочерёдно отвечают на вопросы, демонстрируя уровень подготовки и умение применять полученные

знания на практике. Ответы оцениваются членами жюри, которые фиксируют результаты каждой команды в соответствии с заранее установленной системой баллов. Такой формат способствует развитию коммуникативных навыков, логического мышления и умения принимать коллективные решения в условиях ограниченного времени.

Заключительный этап мероприятия занимает около 10 минут и предполагает подведение итогов. На основании набранных баллов определяется победитель, а также команды, занявшие второе и третье места. Ведущий торжественно объявляет результаты, после чего командам-победителям вручаются грамоты или иные поощрительные награды. Это стимулирует обучающихся к дальнейшему участию в учебно-познавательной деятельности и формирует положительную мотивацию к изучению предмета.

Финальным элементом мероприятия является рефлексивный этап продолжительностью 5 минут. Участникам предлагается анонимно заполнить анкеты, содержащие вопросы о впечатлениях от викторины, уровне сложности заданий, а также степени полезности использования электронной библиотечной системы в процессе подготовки. Полученная обратная связь позволяет организаторам проанализировать эффективность проведённого мероприятия и при необходимости скорректировать методику для будущих реализаций.

Мероприятие завершается благодарственным словом ведущего, который выражает признательность всем участникам за активное участие и желает дальнейших успехов в изучении экономических дисциплин.

Таким образом, в рамках реализации методики организации самостоятельной работы с использованием электронных библиотечных систем в Лицее №1 г. Красноярска была проведена тематическая викторина «Банкиры», реализованная на базе трёх учебных занятий. Проведённое мероприятие носило характер пилотного внедрения и представляло собой первый этап практической апробации разработанной методики. Основное внимание в ходе реализации уделялось созданию условий для формирования

у обучающихся базовых навыков самостоятельного поиска и анализа информации с использованием электронных библиотечных ресурсов, а также развитию навыков командной работы и учебной мотивации. Подобная форма организации самостоятельной деятельности способствовала вовлечению учащихся в учебный процесс и показала потенциал электронных библиотечных систем как инструмента повышения интереса к предмету и осмысленного освоения учебного материала. Однако на данном этапе ещё преждевременно делать окончательные выводы о результативности методики, поскольку она была реализована в ограниченном объёме и требует дальнейшего системного применения и анализа динамики образовательных показателей. Полученные предварительные результаты позволяют рассматривать предложенный подход как перспективный и целесообразный для дальнейшего внедрения и методической доработки.

Современные требования к образовательному процессу акцентируют внимание на формировании у обучающихся навыков самостоятельного поиска, анализа и осмысления информации в условиях цифровой образовательной среды. В этом контексте тематическая викторина, организованная на базе электронных библиотечных систем (ЭБС), выступает не просто формой контроля знаний, но полноценным методом самостоятельной работы, способствующим развитию информационной грамотности, критического мышления и исследовательской активности учащихся. (табл. 10, прил. 2) [36]

Для достижения наибольшей эффективности при организации викторины в качестве метода самостоятельной работы целесообразно соблюдать ряд методических принципов и этапов, обеспечивающих системность и педагогическую целесообразность данного формата.

Во-первых, организация викторины должна включать этап самостоятельной подготовки обучающихся, в ходе которого они получают доступ к ЭБС и на основе выданной темы и инструкции осуществляют целенаправленный поиск, отбор и осмысление учебной информации. На

данном этапе важно обеспечить учащимся методическую поддержку: обучающие видеоролики по работе с платформами, подборку рекомендуемых источников и шаблоны аналитических карточек для фиксации ключевых понятий и аргументов. Такой подход формирует базу для осознанного участия в викторине и одновременно развивает навык самостоятельного учебного планирования.

Во-вторых, викторина должна быть выстроена по поэтапной логике, включающей следующие компоненты:

- подготовительный этап (определение темы, подбор источников, формулирование целей);
- инструктаж (разъяснение формата и критериев оценивания, презентация примеров заданий);
- выполнение заданий (в очной или дистанционной форме с возможностью использования ЭБС);
- анализ результатов (автоматизированная проверка, обсуждение ошибок, обратная связь);
- рефлексия (анализ затруднений, фиксация успешных стратегий работы с источниками).

Особое внимание следует уделять разноуровневой структуре заданий, включающей:

- фактические вопросы (на знание терминов и определений);
- аналитические (на выявление причинно-следственных связей);
- прикладные (на применение знаний в новых ситуациях, моделирование решений).

Для старшеклассников (9-11 классы) задания викторины могут включать элементы академической исследовательской деятельности: работа с цитатами, анализ научных статей из ЭБС, сопоставление точек зрения. Это особенно важно в контексте подготовки к итоговой аттестации и профильному обучению.

Техническая реализация викторины может быть осуществлена с использованием интерактивных платформ (Google Формы, Kahoot, Quizizz и др.), интегрированных с ЭБС. Важно, чтобы формат проведения обеспечивал обратную связь, визуализацию результатов и адаптацию под индивидуальные траектории обучения.

Контроль результатов должен включать разноуровневую систему оценки: автоматическую проверку по ключам, экспертную оценку качества аргументации и оригинальности ответов, а также самооценку и взаимную оценку среди обучающихся.

Систему мотивации рекомендуется строить на принципах геймификации: накопление баллов, переход между уровнями («Новичок» – «Эксперт»), рейтинги активности, поощрение за оригинальность. Дополнительной мерой мотивации может стать возможность учащихся самостоятельно формулировать вопросы к следующей викторине, опираясь на изученные материалы ЭБС.

Рефлексия – заключительный этап методики – должна способствовать осмыслению проделанной работы. Эффективными формами рефлексии могут быть краткие письменные отчёты, обсуждения в мини-группах, анкетирование или создание инфографики о процессе подготовки к викторине.

Таким образом, викторина, разработанная и проведённая с соблюдением педагогических принципов и с активным включением электронных библиотечных систем, становится не только формой контроля, но и мощным инструментом формирования у школьников метапредметных компетенций. Методические рекомендации, представленные выше, позволяют интегрировать викторину в образовательный процесс как осмысленный и развивающий формат самостоятельной деятельности, ориентированный на формирование цифровой и академической грамотности в условиях современной школы.

## 2.3 Диагностика результатов самостоятельной работы

Для диагностики уровня и особенностей самостоятельной работы обучающихся была разработана анкета, направленная на выявление их предпочтений в формах работы, использования электронных библиотечных систем, а также самооценки знаний по теме «Банки». Анкетирование позволило собрать данные о восприятии учащимися различных подходов к самостоятельной подготовке, включая использование цифровых образовательных ресурсов. Анкета приведена в Приложении 4 и использовалась как часть комплексной методики оценки эффективности организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Анализ данных, представленных в таблице 11 (прил. 2) [37], позволяет сделать вывод о положительной динамике в уровне освоения учебного материала учащимися экспериментального класса после проведения самостоятельной работы с использованием электронных библиотечных систем. Количество учащихся, достигших высокого уровня, увеличилось с 1 (4%) до 7 человек (28%), что свидетельствует о значительном росте качества подготовки наиболее мотивированных учеников. Доля учащихся со средним уровнем снизилась с 44% до 32%, при этом часть из них, вероятно, перешла в группу с высокими результатами, что подтверждает эффективность применённой методики. Количество обучающихся с низким уровнем подготовки также уменьшилось с 52% до 40%, что указывает на положительное влияние выбранной формы организации самостоятельной работы даже для учащихся, ранее испытывавших трудности.

Таким образом, использование ЭБС в процессе подготовки способствовало общему улучшению результатов и росту учебной мотивации, особенно среди учащихся среднего и высокого уровня.

Анализ данных, представленных в таблице 12 (прил. 2) [38], показывает относительную стабильность уровня освоения учебного материала в контрольном классе, где самостоятельная работа проводилась без

использования электронных библиотечных систем. Обучающиеся этого класса использовали традиционные печатные учебники, входящие в федеральный перечень и рекомендованные Министерством просвещения РФ, в том числе: «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией С.И. Иванова и М.А. Скляра, а также модуль «Экономика» из учебника «Обществознание. 11 класс» авторов Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. Изменения в распределении уровней минимальны: число учащихся с высоким уровнем подготовки увеличилось незначительно – с 4 (16%) до 5 человек (20%), что может быть связано с индивидуальными усилиями, а не с особенностями применённой методики. Средний уровень снизился с 40% до 36%, при этом количество учащихся с низким уровнем осталось неизменным (44%).

Такая динамика свидетельствует о низкой эффективности традиционной формы самостоятельной работы в условиях ограниченного использования цифровых образовательных ресурсов. Отсутствие значимых улучшений у учащихся с низким уровнем подготовки подчёркивает необходимость внедрения более современных и интерактивных подходов в организацию самостоятельной деятельности. (Рисунок 1, прил. 2)

Далее с целью оценки эффективности внедрения методики самостоятельной работы с использованием электронных библиотечных систем в Лицее №1 г. Красноярск было проведено диагностическое анкетирование. В исследовании приняли участие учащиеся двух 10-х классов (по 25 человек в каждом), всего – 50 обучающихся. Анкетирование позволило выявить уровень осознания школьниками значимости самостоятельной работы, их отношение к использованию ЭБС, предпочтения в форматах учебной деятельности, а также собрать предложения по улучшению организации подобных мероприятий. Наибольший интерес у школьников вызвали следующие формы самостоятельной работы: решение практических кейсов и задач (12 учащихся), написание эссе и исследовательских работ (10

учащихся), а также подготовка презентаций и участие в докладах (8 учащихся). Эти данные представлены на рисунке 2 (прил. 2).

Анализ ответов учащихся на вопрос анкеты «Какие формы самостоятельной работы Вам более интересны?» позволяет выявить предпочтения школьников в организации индивидуальной учебной деятельности. Наибольшую заинтересованность вызвали решение практических кейсов и задач (12 респондентов) и написание эссе и исследовательских работ (10 человек), что свидетельствует о стремлении обучающихся к практико-ориентированным и аналитическим формам работы, предполагающим более глубокое осмысление учебного материала.

Значительное количество учеников также отдали предпочтение подготовке презентаций и докладов (8 человек) и участию в викторинах и олимпиадах (8 человек), что может указывать на интерес к формам, сочетающим креативность, публичное выступление и соревновательный элемент.

Менее востребованными оказались такие формы, как проектная деятельность (6 человек), выполнение тестов и заданий на онлайн-платформах (4 человека), а работа с текстами и конспектирование получила наименьшее количество упоминаний (2 человека), что, вероятно, связано с её воспринимаемой монотонностью и меньшей мотивационной привлекательностью по сравнению с более интерактивными форматами.

На рисунке 3 (прил. 2) представлены ответы школьников на вопрос: «Какие темы о банках вам интересны (по темам из школьной программы)?».

Анализ распределения ответов на вопрос: «Какие темы о банках вам интересны?» позволяет выявить ключевые направления познавательного интереса обучающихся в сфере банковской деятельности. Наибольшее количество респондентов – 22 человека (44%) – указали интерес к теме «Виды банковских услуг», что свидетельствует о практико-ориентированной направленности интересов школьников. Вероятно, данный выбор обусловлен

стремлением понять, какие возможности предоставляет банковская система в повседневной жизни.

Почти равное количество участников выбрали темы «Инвестиции и сбережения» (21 человек, 42%) и «Работа с кредитами» (12 человек, 24%). Высокий интерес к инвестиционной деятельности и механизмам накопления отражает растущую актуальность вопросов финансового планирования среди молодёжи и может быть интерпретирован как индикатор стремления к экономической самостоятельности и грамотности. Тематика кредитования, несмотря на меньшую долю, также вызывает заметный интерес, что, возможно, связано с активной представленностью данной темы в информационном пространстве и повседневной жизни.

Менее популярной оказалась тема «История банков», привлекая внимание 11 участников (22%). Это может указывать на сравнительно низкий интерес к теоретическим и историческим аспектам в сравнении с практическими вопросами финансовой деятельности.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод о доминировании интереса к прикладным темам, связанным с текущей банковской практикой. Это подчёркивает необходимость акцента на практико-ориентированные аспекты при организации учебного материала, направленного на формирование финансовой грамотности учащихся.

На рисунке 4 (прил. 2) представлены ответы школьников на вопрос: «Использовали ли вы электронные библиотечные системы (ЭБС) для поиска ответов на вопросы викторины?»

Анализ ответов на вопрос: «Использовали ли вы электронные библиотечные системы (ЭБС) для поиска ответов на вопросы викторины?» показывает высокий уровень вовлечённости учащихся в работу с цифровыми образовательными ресурсами. Абсолютное большинство респондентов – 39 человек (78%) – подтвердили использование ЭБС при подготовке и участии в викторине, что свидетельствует о сформированном умении ориентироваться в

электронных источниках информации и воспринимать их как надёжный и полезный инструмент в учебной деятельности.

В то же время 11 участников (22%) ответили, что не прибегали к помощи ЭБС. Возможными причинами этого могут быть либо высокая уверенность в собственных знаниях, либо предпочтение традиционных форм подготовки (например, использование учебников или обсуждение в группе), либо недостаточная цифровая компетентность.

Полученные данные подтверждают эффективность внедрения ЭБС в образовательный процесс: значительная часть учащихся использует эти ресурсы целенаправленно, что, в свою очередь, способствует формированию информационной грамотности и развитию самостоятельной учебной деятельности. Результаты также подчёркивают необходимость дальнейшего сопровождения и методической поддержки тех обучающихся, кто пока не в полной мере освоил навыки работы с электронными библиотеками.

На рисунке 5 (прил. 2) представлены ответы школьников на вопрос: «Если да, то как часто вы использовали ЭБС?».

Среди учащихся, подтвердивших использование электронных библиотечных систем (ЭБС) в рамках подготовки и участия в викторине, были зафиксированы различия в интенсивности применения данного ресурса. Наиболее значительная доля респондентов – 21 человек (54% от числа использовавших ЭБС) – отметила, что прибегала к помощи электронных библиотек при ответе на каждый вопрос викторины. Этот показатель демонстрирует высокий уровень вовлечённости и указывает на активное освоение цифровых инструментов как основного источника учебной информации.

Ещё 13 человек (33%) использовали ЭБС несколько раз, что может отражать выборочную стратегию поиска – обращение к системе по мере возникновения затруднений или необходимости уточнения информации. Такое поведение типично для учащихся, обладающих достаточным уровнем базовых знаний, но стремящихся к их уточнению или углублению.

Лишь 5 человек (13%) указали, что обратились к ЭБС однократно, что может свидетельствовать либо о пробном использовании, либо о наличии других, предпочтительных для них источников информации.

Таким образом, более 85% учащихся, воспользовавшихся ЭБС, делали это систематически, что свидетельствует о положительном восприятии и интеграции цифровых библиотек в процесс самостоятельной работы. Эти данные подтверждают потенциал ЭБС как эффективного средства организации учебного поиска, при этом подчёркивая важность формирования устойчивых навыков регулярного и целенаправленного взаимодействия с электронными ресурсами.

На рисунке 6 (прил.2) представлены ответы школьников на вопрос: «Какими источниками вы пользовались при ответах на вопросы викторины?».

Распределение ответов на вопрос «Какими источниками вы пользовались при ответах на вопросы викторины?» демонстрирует выраженную предпочтительность электронных ресурсов среди школьников. Подавляющее большинство респондентов – 39 человек (78%) – указали, что при выполнении заданий опирались на электронные библиотечные системы (ЭБС), в то время, как только 11 участников (22%) использовали традиционные печатные учебники.

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне интеграции ЭБС в учебную практику и подтверждают их значимость как основного источника информации в условиях организации самостоятельной деятельности обучающихся. Выбор ЭБС может быть обусловлен их доступностью, актуальностью, широким спектром представленных материалов, а также возможностью быстрого поиска и фильтрации информации.

Тем не менее, факт обращения части учащихся к учебникам говорит о сохранении роли традиционных источников как дополнения к цифровым ресурсам. Это может отражать индивидуальные особенности стиля обучения,

уровень цифровой компетентности, а также привычки, сформированные в рамках классической системы образования.

Таким образом, наблюдается тенденция к доминированию цифровых источников при выполнении учебных заданий, что подчёркивает целесообразность дальнейшего развития методик, направленных на обучение эффективному использованию ЭБС, при одновременном сохранении баланса с традиционными формами учебной литературы.

На рисунке 7 (прил. 2) представлены ответы школьников на вопрос: «Какой электронной библиотечной системой Вы предпочитаете пользоваться при самостоятельной подготовке?».

Анализ ответов учащихся на вопрос: «Какой электронной библиотечной системой Вы предпочитаете пользоваться при самостоятельной подготовке?» позволяет выявить разнообразие информационных предпочтений обучающихся и степень востребованности различных ЭБС в учебной практике.

Наибольшее количество респондентов (по 12 человек) указали в качестве предпочтительных платформ «Юрайт» и другие ЭБС, не входящие в основной перечень. Это может свидетельствовать как о популярности платформы «Юрайт» благодаря её академической направленности и удобному интерфейсу, так и о том, что часть обучающихся использует альтернативные цифровые ресурсы, в том числе открытые интернет-источники и образовательные платформы, не всегда формально относящиеся к ЭБС.

Достаточно высокий уровень предпочтения получил ресурс «Российская электронная школа» (11 человек), что объясняется его доступностью, интерактивностью и включением в структуру школьной программы. ЭБС «Библиошкола» оказалась востребована у 9 учащихся, что подтверждает её функциональность для школьного образования и наличие актуальных учебных материалов. Наименьшее количество респондентов (6 человек) отдали предпочтение ЭБС «Znanium», что, вероятно, связано с её

академической спецификой, ориентированной преимущественно на студентов вузов.

Анализ открытых ответов учащихся на вопрос «Что вам больше всего понравилось в викторине?» позволяет выделить несколько ключевых аспектов, оказавших наибольшее положительное воздействие на восприятие мероприятия. Наиболее часто упоминаемым элементом была возможность командной работы, которая, по мнению школьников, способствовала активному взаимодействию, обмену мнениями и формированию коллективных решений. Также положительно оценивалась тематика викторины, связанная с реальными жизненными ситуациями и финансовыми вопросами, что вызвало у учащихся интерес и ощущение практической значимости получаемых знаний.

Учащиеся отметили, что вопросы викторины были не только познавательными, но и требовали размышлений, а не простого воспроизведения фактов, что способствовало развитию аналитического мышления. Положительное впечатление произвело также разрешение использовать электронные библиотечные системы – участники оценили такую возможность как полезную и обучающую в плане освоения цифровых источников информации. Некоторые респонденты отметили высокий уровень организации мероприятия, наличие чёткой структуры и удобство в оформлении ответов.

В ответах на вопрос «Что бы вы хотели изменить или добавить в будущих мероприятиях?» учащиеся проявили высокую заинтересованность в развитии и совершенствовании формата викторины. Среди предложений часто звучала идея добавления дополнительных туров или финального раунда с повышенной сложностью, а также включения визуальных или мультимедийных элементов, способствующих лучшему восприятию информации. Отдельные участники выразили желание видеть интерактивные форматы, такие как онлайн-викторины с мгновенной обратной связью.

Кроме того, учащиеся указали на целесообразность увеличения времени на обсуждение в командах, возможности предварительной подготовки групп, а также введения творческих заданий. Прозвучали предложения о введении системы бонусов или дополнительных баллов за нестандартные или оригинальные ответы, а также пожелания по поощрению победителей в виде грамот или небольших символических наград.

В целом, открытые ответы респондентов демонстрируют высокий уровень вовлечённости в мероприятие, осмысленное отношение к учебному процессу и готовность к сотрудничеству в рамках активных форм организации познавательной деятельности. Это подтверждает целесообразность регулярного использования подобных форматов в образовательной практике с возможностью гибкой адаптации под интересы и потребности обучающихся.

На рисунке 8 (прил. 2) представлены ответы школьников на вопрос: «Оцените викторину по шкале от 1 до 5?».

Результаты анкетирования по вопросу «Оцените викторину по шкале от 1 до 5» свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости учащихся проведённым мероприятием. Ни один из участников не выбрал низкие баллы (1 или 2), что указывает на отсутствие негативного восприятия и подтверждает позитивное общее впечатление от формы и содержания викторины.

Наивысшую оценку – 5 баллов – поставили 22 человека (44%), что позволяет говорить о выраженной положительной реакции почти половины участников. Ещё 21 обучающийся (42%) оценил викторину на 4 балла, что также свидетельствует о высоком уровне одобрения. В сумме 86% респондентов оценили мероприятие на «хорошо» и «отлично».

Лишь 7 учащихся (14%) поставили оценку 3, что можно интерпретировать как нейтральную или сдержанно-позитивную реакцию. Это может быть связано с индивидуальными ожиданиями, уровнем подготовленности или предпочтениями в форматах учебной деятельности.

Таким образом, полученные данные подтверждают высокую степень мотивационной и содержательной привлекательности викторины для

школьников. Это, в свою очередь, позволяет рассматривать данный формат как эффективный метод активизации познавательной активности и организации самостоятельной работы в образовательном процессе с применением электронных ресурсов.

Проведённое анкетирование учащихся 10-х классов (всего 50 человек) позволило получить ценную информацию о восприятии школьниками тематической викторины как формы организации самостоятельной работы с использованием электронных библиотечных систем. Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени вовлечённости обучающихся и положительной оценке как содержания, так и формата мероприятия.

Большинство респондентов продемонстрировали уверенность в собственных знаниях по теме банковской деятельности, при этом наивысшие оценки (4 и 5 баллов) поставили 80% участников. Это указывает на успешное освоение учебного материала и формирование положительного отношения к теме. При выборе интересующих направлений в рамках тематики викторины учащиеся отдавали предпочтение практико-ориентированным вопросам: видам банковских услуг, инвестициям и сбережениям, что подчёркивает потребность в прикладных знаниях, востребованных в реальной жизни.

Анализ использования ресурсов показал, что 78% опрошенных активно применяли ЭБС при подготовке и участии в викторине, из них более половины – при ответе на каждый вопрос. Это отражает высокий уровень готовности учащихся к использованию цифровых источников и указывает на сформированность навыков информационного поиска в электронной среде. При этом ЭБС значительно превосходили традиционные учебники по популярности в рамках подготовки.

Формат мероприятия также получил высокую оценку со стороны учащихся: 86% поставили викторине оценки «4» и «5», при этом ни один участник не выразил недовольства или отрицательной реакции. Предпочтение в организации учебной деятельности было отдано групповым формам работы

(76%), что подчёркивает значимость социального взаимодействия и коллективного обсуждения при решении учебных задач.

Открытые ответы продемонстрировали как высокую мотивацию учащихся, так и стремление к участию в подобных формах деятельности в будущем. Школьники предложили конкретные идеи по совершенствованию формата викторины, включая расширение числа туров, добавление визуальных элементов, использование онлайн-платформ и введение элементов геймификации.

Таким образом, анкетирование подтвердило актуальность и эффективность применения электронных библиотечных систем при организации самостоятельной познавательной деятельности школьников. Полученные результаты могут служить основой для дальнейшей разработки методических подходов, направленных на развитие цифровой и финансовой грамотности, а также на повышение учебной мотивации посредством активных и интерактивных форм обучения.

## Заключение

Проведённое исследование подтверждает значимость электронных библиотечных систем как важнейшего инструмента в организации результативной самостоятельной работы обучающихся. Интеграция ЭБС в образовательный процесс способствует формированию у школьников ключевых компетенций, включая навыки самоорганизации, критическое мышление и информационную грамотность. Практическая реализация методики, основанной на использовании электронной библиотечной системы «Библиошкола» в ходе тематической викторины «Банкиры», проведённой в Лицее №1 города Красноярска, наглядно продемонстрировала её эффективность.

Анализ полученных результатов показал, что работа с электронными образовательными ресурсами оказывает многоплановое положительное влияние на образовательный процесс. Во-первых, она способствует повышению мотивации учащихся к самостоятельному поиску и осмыслению информации. Во-вторых, позволяет сформировать умения ориентироваться в большом объёме источников знаний и эффективно использовать их для решения учебных задач. Кроме того, использование ЭБС обеспечивает более глубокое усвоение материала благодаря включению элементов анализа, синтеза и критической оценки информации. Также формируются устойчивые навыки аналитической и исследовательской деятельности. Важно отметить и то, что электронные ресурсы создают условия для индивидуализации и персонализации обучения, что, в свою очередь, способствует построению учащимися собственных образовательных траекторий с учётом их интересов, уровня подготовки и познавательных потребностей.

Особую ценность ЭБС представляют в контексте формирования исследовательских и проектных компетенций, так как обеспечивают доступ к широкому спектру источников – от базовых учебников до научных публикаций и электронных периодических изданий. Это позволяет учащимся

развивать навыки профессионального поиска и критической интерпретации информации, что особенно важно при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, а также в условиях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ данных анкетирования участников викторины подтвердил практическую значимость внедрения ЭБС.

Таким образом, электронные библиотечные системы являются неотъемлемым компонентом современного образовательного пространства и перспективным инструментом организации самостоятельной деятельности учащихся. Их системное использование способствует не только расширению образовательных возможностей и повышению качества усвоения знаний, но и формированию профессионально значимых умений, необходимых для успешной самореализации личности в условиях цифрового общества и непрерывного образования.

## **Библиографический список**

### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)

### **Список литературы**

3. Басалаева О. Г. Интеграция электронно-библиотечных систем в образовательную деятельность университета / Мир педагогики и психологии. | 2024 | № 9(98).
4. Бейлина Е. Н. ЭБС в библиотеках - 2020: новые приоритеты и потребности // Университетская книга. | 2020 |. № 10.
5. Бикмухаметов И. Х. Информационная инфраструктура как система вещественных и виртуальных элементов цифровизации образования // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. | 2024 | № 9.
6. Дорохина Р. В. Этические проблемы цифровизации в системе образования // Vek Globalizatsii, 2021.
7. Дорохов Р. С. Страноведческая викторина как эффективный прием обучения иностранному языку в средней школе // Перевод и межкультурная коммуникация: теория и практика. | 2024 | № 13.
8. Жарыкбасова З. М. Использование интернет-ресурсов на уроках РКИ // Интернаука. | 2024 | № 40-2(357).
9. Иванова Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза: монография - Саратов: Вузовское образование, 2022.
10. Исакова Г. М. Влияние цифровизации на систему образования // Педагогическая наука и практика. | 2024 | № 1(43).

11. Каплин Р. Е. ЭБС-2023: тренд на разнообразие форматов и сервисов // Университетская книга | 2023 | № 10.
12. Комаров А. П. Аспекты использования Интернет-ресурсов в профессионально-ориентированном обучении // Международный научно-исследовательский журнал. | 2024 | № 6(144).
13. Кошелев А. А. Электронно-библиотечные системы в процессах цифровизации современного вуза // Тенденции развития науки и образования. | 2024. | № 106-3.
14. Кудрейко И. А. Концептуальная модель становления системы профессионально значимых ценностей будущих учителей-филологов в контексте цифровизации образования // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. | 2024 | № 4.
15. Куклина Т. В. Интернет-ресурсы при обучении немецкому языку в средней общеобразовательной школе // Педагогическое образование: традиции и инновации. | 2024 | № 2.
16. Кулик Д. В. Интернет-ресурсы образовательной среды в профессиональном саморазвитии студентов колледжа // Форум. Серия: Наука. Культура. Образование: актуальные проблемы и перспективы развития. | 2024 | № 2/1(31).
17. Маркин В. В. Система образования в условиях цифровизации // Eromen. Global. | 2024 | № 52.
18. Нестерова А. Н. Открытый доступ и ЭБС: вносим ясность, прогнозируем перспективы // Университетская книга. | 2021 | № 5.
19. Первова А. С. Переводные упражнения в формате онлайн-викторин при обучении английскому языку // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. | 2024 | № 1.

20. Сутырина Ю. А. Викторины в системе обучения иностранных граждан // Приднепровский научный вестник. | 2024 | Т. 6, № 1.
21. Университетская библиотека: пространство экспериментов // Университетская книга. | 2024 | № 6.
22. Чебенева О. Е. Использование цифровизации в совершенствовании системы традиционного образования // Проблемы современного педагогического образования. | 2024 | № 82-2.
23. Шелкова С. В. Особенности преподавания в высшей школе с учетом вызовов системы образования в эпоху // Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. | 2024 | № 1(24).
24. Школык Е. Е. Влияние цифровизации на систему образования: вызовы и возможности для социальной сферы // Архонт. | 2024 | № 11(50).
25. Domysheva S. A., Kopylova N. V. Intellectual games in teaching English for special purposes: principles of question composition // Business education in the knowledge economy. | 2022 | No. 1(21).
26. Mavlyutova A. The use of Internet resources for the formation of written forms of intercultural communication among high school students // Студенческий вестник. | 2024. | No. 34-4(320).
27. Ozgambayeva R. O. Using internet resources as a method to develop students' English skills // Scientific Discoveries. | 2024 | No. 2.
28. Zabrodina E. V. Comparative characteristics of QUIZ and ONLINE TEST PAD resources as a methodological tool for technology teachers // Young Scientist. | 2021 | No. 51(393).
29. Zubkov A. D. Internet resources in realization of individual trajectories of foreign language learning in higher education institutions // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. | 2024. | No. 1(104).

## **Интернет-ресурсы**

30. Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярска  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025)

## Приложения

### Приложение 1

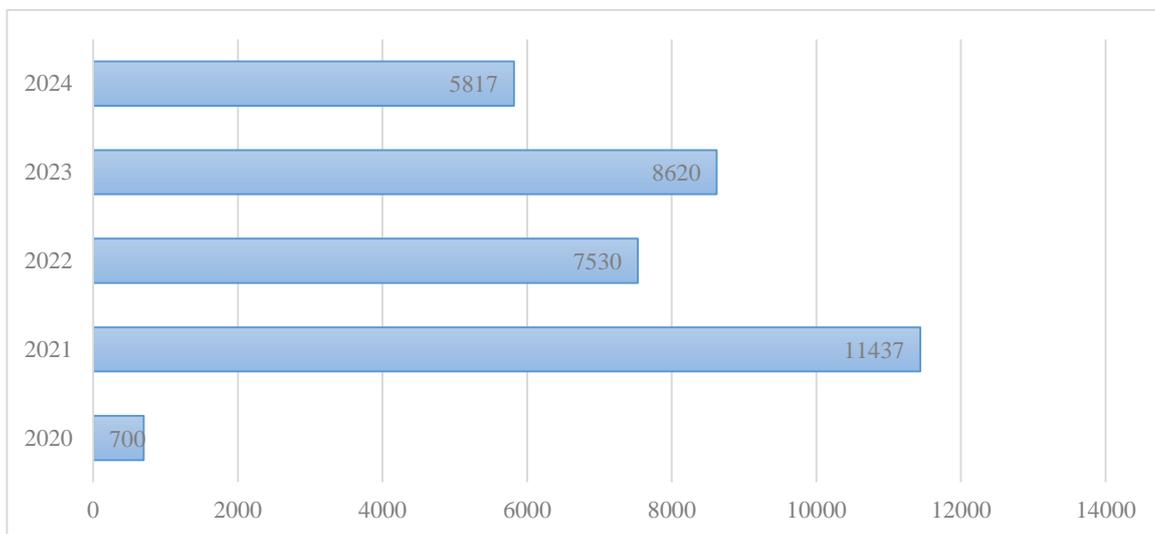


Рисунок 1 – Динамика выдаваемых читателям книг в электронном формате с помощью ЭБ «ЛитРес: Школа» за 2020-2025 гг., в ед.

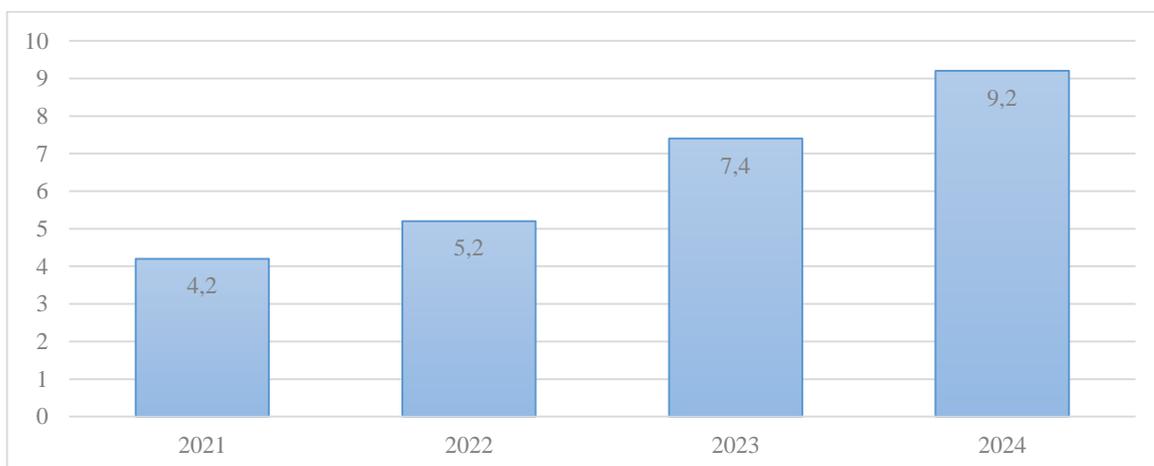


Рисунок 2 – Динамика востребованности викторины учеников через ЭБС на 2021-2023 гг., в %<sup>23</sup>

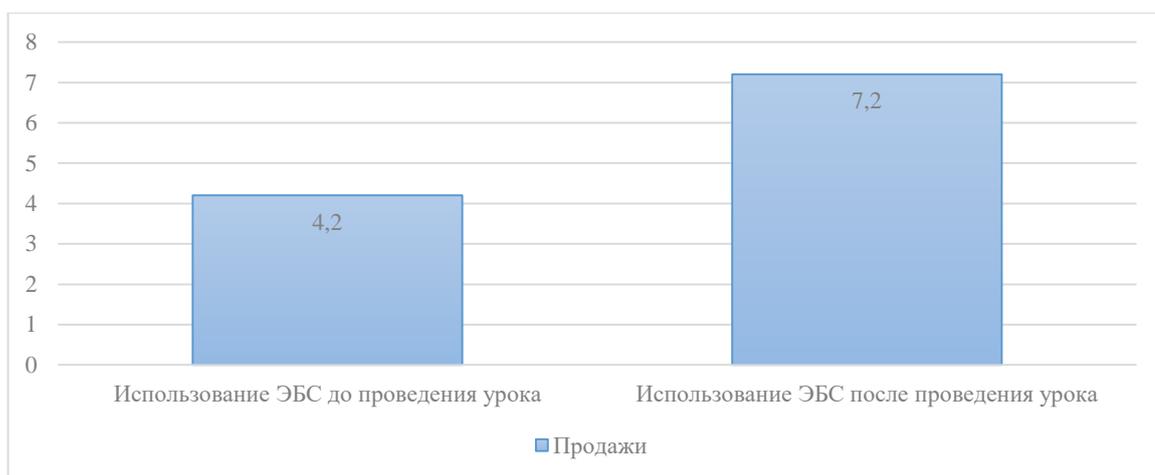


Рисунок 3 – Динамика использования ЭБС до и после проведения урока экономики в школе на 2024 год, в %<sup>24</sup>

Таблица 1 - Система управления организацией

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярска

<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [27]

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>— планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;</li> <li>— представляет интересы Лицея в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях, действует без доверенности от имени Лицея;</li> <li>— является распорядителем денежных средств Лицея;</li> <li>— заключает от имени Лицея договоры, не противоречащие законодательству РФ и уставным целям деятельности Лицея;</li> <li>организует работу по подготовке Лицея к лицензированию и государственной аккредитации.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p style="text-align: center;">утверждение Положения о закупках;</p> <p style="text-align: center;">- рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложений Директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложений Директора Лицея о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложений Директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложений Директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждение аудиторской организации.</li> </ul>
Педагогический совет	<p style="text-align: center;">разрабатывает образовательные программы Лицея;</p> <p style="text-align: center;">утверждает план работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывает и принимает распределение часов компонента образовательного учреждения федерального государственного образовательного стандарта общего образования («школьного компонента») и профилей обучения;</li> <li>обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>принимает решения о формах, сроках и порядке проведении промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>решает вопросы о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения;</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»;</li> <li>разрабатывает и обсуждает Устав Лицея, изменения, вносимые в Устав с последующим представлением Учредителю на утверждение;</li> <li>обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Лицея при совершении ими нарушения Устава Лицея и (или) правил</li> </ul>

Таблица 2 - Организация самостоятельной работы учащихся в Лицее  
№1

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [28]

Аспект	Фактическое состояние
Локальные нормативные акты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о самостоятельной работе учащихся (регламентирует виды, сроки, формы контроля).</li> <li>2. Учебный план (включает часы на самостоятельную работу по предметам).</li> <li>3. Правила внутреннего распорядка (фиксируют время для самоподготовки).</li> </ol>
Виды самостоятельной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние задания (обязательные и творческие).</li> <li>2. Проектная деятельность (индивидуальные и групповые исследования).</li> <li>3. Подготовка к олимпиадам (внеурочные занятия).</li> <li>4. Работа с цифровыми ресурсами (онлайн-курсы, тесты).</li> <li>5. Конспектирование и анализ материалов (для углублённых предметов).</li> </ol>
Контроль и оценка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка домашних заданий (еженедельно).</li> <li>2. Защита проектов (раз в полугодие).</li> <li>3. Система баллов для участия в олимпиадах.</li> </ol>

Таблица 3 - Результаты анализа показателей деятельности Лицея №1

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [29]

Показатели	2023 год
Общая численность обучающихся	2564
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1176
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1144
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	244
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без 1 и 2 классов)	834/42,99

Таблица 4 - Изучение экономики в Лицее №1

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [30]

Аспект	Фактическое состояние
Программы и учебные планы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый курс (включён в обществознание для 8–11 классов).</li> <li>2. Углублённое изучение (факультативы, элективы для 10–11 классов).</li> <li>3. Дополнительные программы (например, «Основы предпринимательства»).</li> </ol>
Методики преподавания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-методы (разбор реальных экономических ситуаций).</li> <li>2. Деловые игры (моделирование рынка, биржи).</li> <li>3. Встречи с экспертами (предприниматели, экономисты).</li> </ol>
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эссе и аналитические работы (например, «Экономика Красноярского края»).</li> <li>2. Участие в конкурсах (например, «Сибирский экономический чемпионат»).</li> <li>3. Решение задач из сборников олимпиад по экономике.</li> </ol>
Результативность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Призовые места на муниципальных этапах ВсОШ по экономике (данные за 2023 г.).</li> <li>2. Поступление выпускников в экономические вузы (СФУ, НИУ ВШЭ и др.).</li> </ol>

Таблица 5 - Качество подготовки в Лицее №1

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [31]

Показатели	1 -4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Количество учащихся	% качества	Количество учащихся	% качества	Количество учащихся	% качества
2020-2021	1042	55,3%	1000	42,6%	273	48,2%
2021-2022	1125	59,69%	1075	41,43%	246	48,37%
2022-2023	1176	61,77%	1114	43,21%	244	60,0%

Таблица 6 - Старшая школа по прохождению ЕГЭ в Лицее №1

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск

<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [32]

Показатели	Количество учащихся			Высший балл			Средний балл лицей			Средний балл город		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	129	137	104	100	98	98	73	67	70	69,29	65,1	66,32
Математика база	0	79		0	5		0	4,16	4,22	4,17	4,10	4
Математика профиль	72	56	42	88	80	80	61,9	57	55	58,13	56,10	54,3
Физика	28	16	8	87	78	54	55,7	58	52	55,69	56,26	54,84
Химия	24	20	24	95	95	91	60	55	72	61,5	58,8	62,7
Биология	30	35	34	93	76	93	59,3	51	62	53,91	49,6	50,52
История	12	11	13	86	69	91	56,3	48	68	57,49	58	53,93
Обществоведение	42	65	52	85	94	100	65,9	58	61	55,12	57,5	53,93
География	0	0	4	52	96	88	0	0	63	-		51,63
Информатика	26	15	13	100	95	90	66,7	60	64	61,48	56,73	54,45
Английский язык	8	23	14	92	98	86	69,1	77	60	74,43	73	63,19
Литература	15	23	11	100	98	96	81,7	77	68	65,16	64,4	66,37

Таблица 7 - Результаты участия в ВсОШ

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск

<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [33]

Показатели	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров	Кол-во участников	Кол-во призёров
2020-2021	755	231	68	11	3	2
2021-2022	1200	312	110	27	5	1
2022-2023	1273	310	111	29	15	6

Таблица 8 - Поступление учащихся 11 класса в 2023 г.

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [34]

Показатели	ВУЗы								ССУЗы	работа
	СФУ + СФУ ЮИ СФУ ГИ	КрасГМУ	КГПУ	СибГАУ	КрасГАУ	другие вузы Красноярск	Москва СПб	Вузы в других городах		
2021	46	14	6	7	11	3	8	11	13	9
2022	46	17	3	1	10	6	13	5	19	13
2023	37	14	5	4	3	1	11	7	12	4

Таблица 9 – Структура викторины «Банкиры»

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [35]

Этап мероприятия	Продолжительность	Содержание этапа	Особенности
Организационный этап	10-15 минут	Приветствие участников, представление ЭБС «Библиошкола», объяснение правил	Формирование команд, выбор капитанов
Разминочный тур	5 минут	Несложные вопросы на общую эрудицию и базовые знания по теме	Вводная часть, настрой на основную игру
Первый тур	10 минут	5 вопросов по теме викторины	Ответы записываются на бланках
Второй тур	10 минут	5 вопросов повышенного уровня сложности	Допускается однократное использование ЭБС
Подведение итогов	10 минут	Подсчёт баллов, определение победителей, награждение	Поощрение команд с лучшими результатами
Рефлексия	5 минут	Анкетирование участников, обсуждение впечатлений	Анализ эффективности, сбор обратной связи

Таблица 10 – Методические рекомендации по проведению викторины, как метода самостоятельной работы

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск

<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [36]

Этап	Цель	Содержание этапа	Методические рекомендации
Подготовительный	Определить тему и источники; задать направление работы	Выбор темы викторины, подбор материалов из ЭБС, формирование банка заданий	Тематика должна соответствовать учебной программе; источники – актуальные и рекомендованные в ФПУ
Инструктаж	Обозначить правила, цели, формат	Разъяснение целей, порядка работы, критериев оценивания; демонстрация примеров заданий	Использовать видеоинструкции, мини-тренинги, чек-листы и памятки по работе с ЭБС
Самостоятельная подготовка	Развить навык поиска и осмысления информации	Работа с текстами в ЭБС, конспектирование, формулирование гипотез, поиск аргументов	Выдать шаблоны аналитических карточек; организовать мини-консультации; отслеживать активность через платформы ЭБС
Проведение викторины	Актуализировать знания, проверить умения работы с информацией	Выполнение заданий различного уровня сложности; возможна индивидуальная и групповая форма участия	Использовать цифровые платформы с таймингом, балльной системой, визуализацией рейтингов
Анализ результатов	Обеспечить обратную связь, выявить затруднения	Автоматическая проверка, анализ типичных ошибок, обсуждение заданий	Представить аналитику в виде диаграмм; подключить взаимопроверку; обсудить стратегии успешного выполнения
Рефлексия	Осмыслить проделанную работу, скорректировать стратегии обучения	Обсуждение затруднений, написание отзывов, фиксация выводов	Использовать письменную рефлексию, анкетирование, устные мини-отчёты; поощрять самостоятельные предложения улучшения

Таблица 11 – Результаты самостоятельной работы в экспериментальном классе

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [37]

Уровень	До		После	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	1	4	7	28
Средний	11	44	8	32
Низкий	13	52	10	40
Итого	25	100	25	100

Таблица 12 – Результаты самостоятельной работы в контрольном классе

Источник: Официальный сайт «Лицей № 1» города Красноярск  
<https://lyc1krsk.gosuslugi.ru> (дата обращения: 05.04.2025) [38]

Уровень	До		После	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	4	16	5	20
Средний	10	40	9	36
Низкий	11	44	11	44
Итого	25	100	25	100

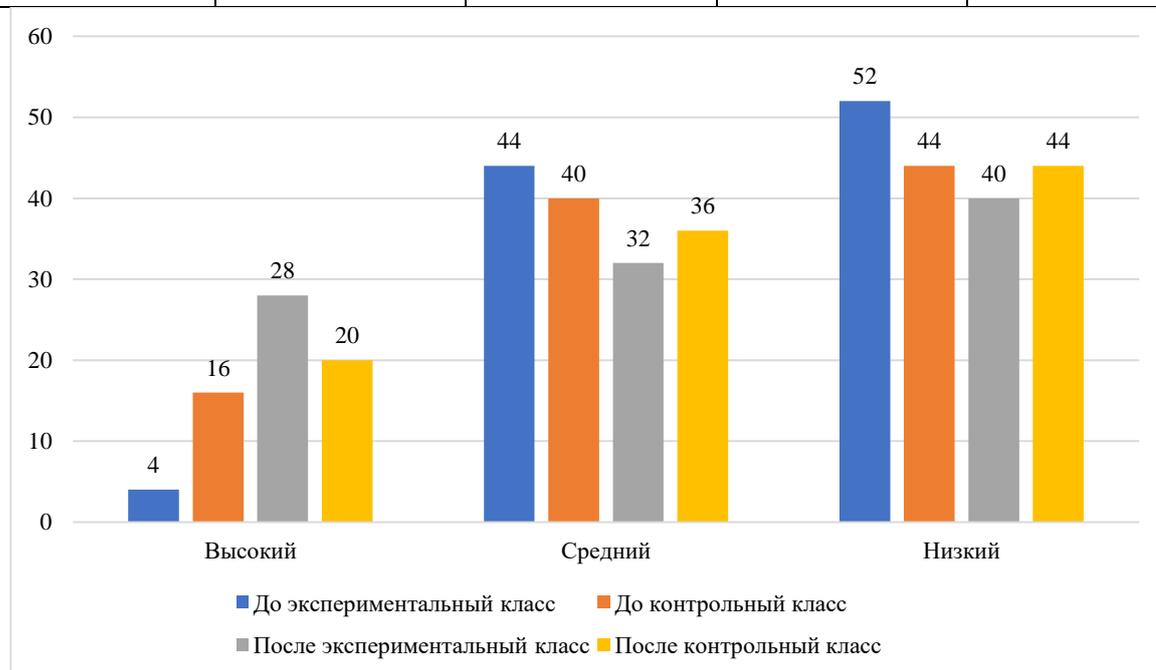


Рисунок 1 – Сравнительные результаты самостоятельной работы экспериментального и контрольного класса, %

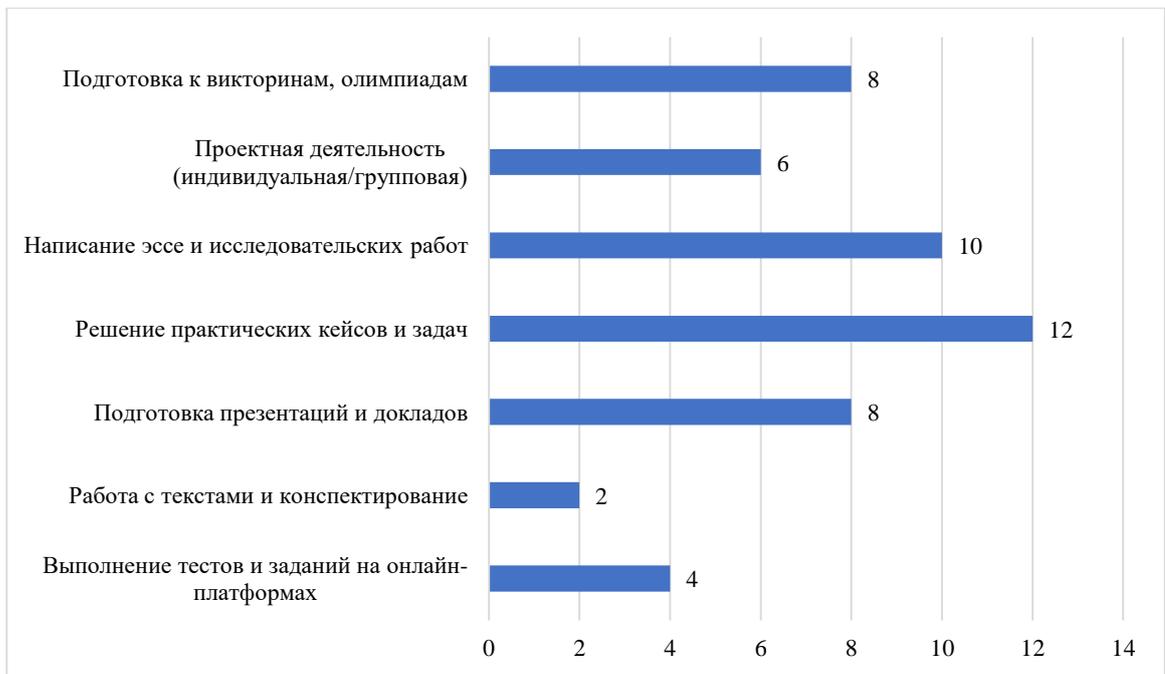


Рисунок 2 – Ответы школьников на вопрос: «Какие формы самостоятельно работы Вам более интересны?», чел.

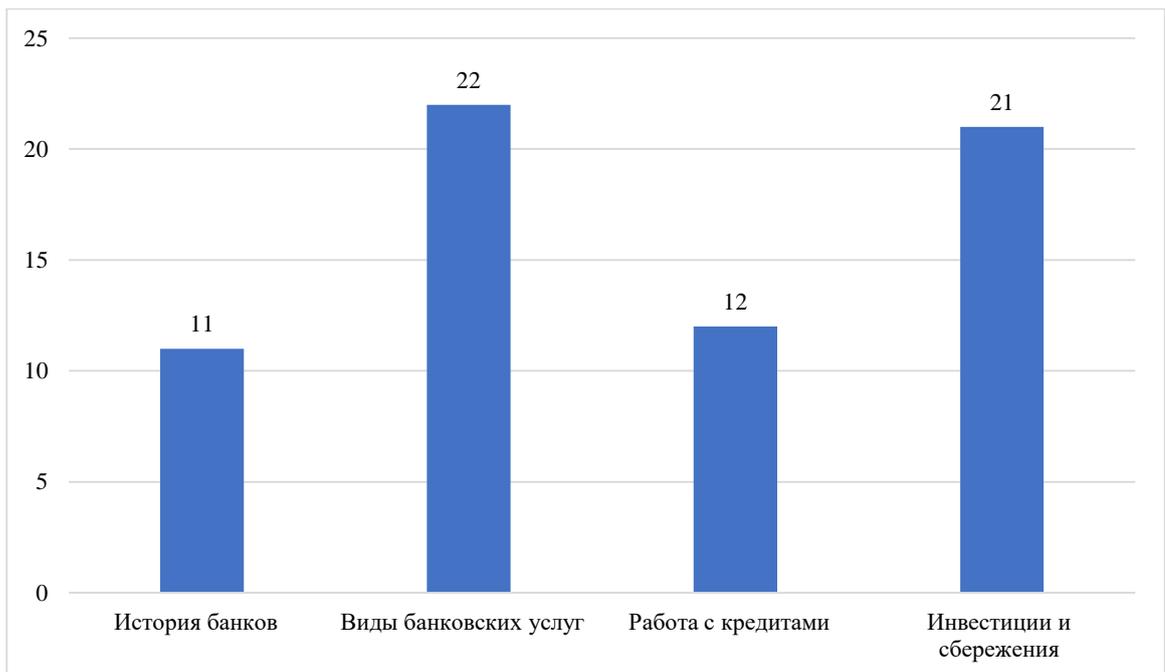


Рисунок 3 – Ответы школьников на вопрос: «Какие темы о банках вам интересны?», чел.

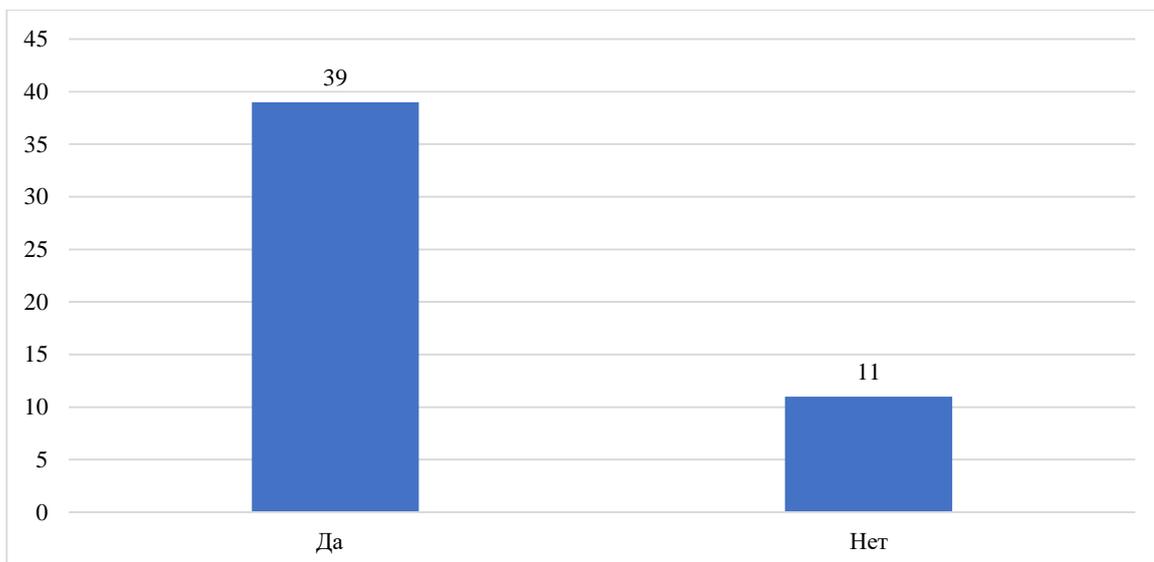


Рисунок 4 – Ответы школьников на вопрос: «Использовали ли вы электронные библиотечные системы (ЭБС) для поиска ответов на вопросы викторины?», чел.

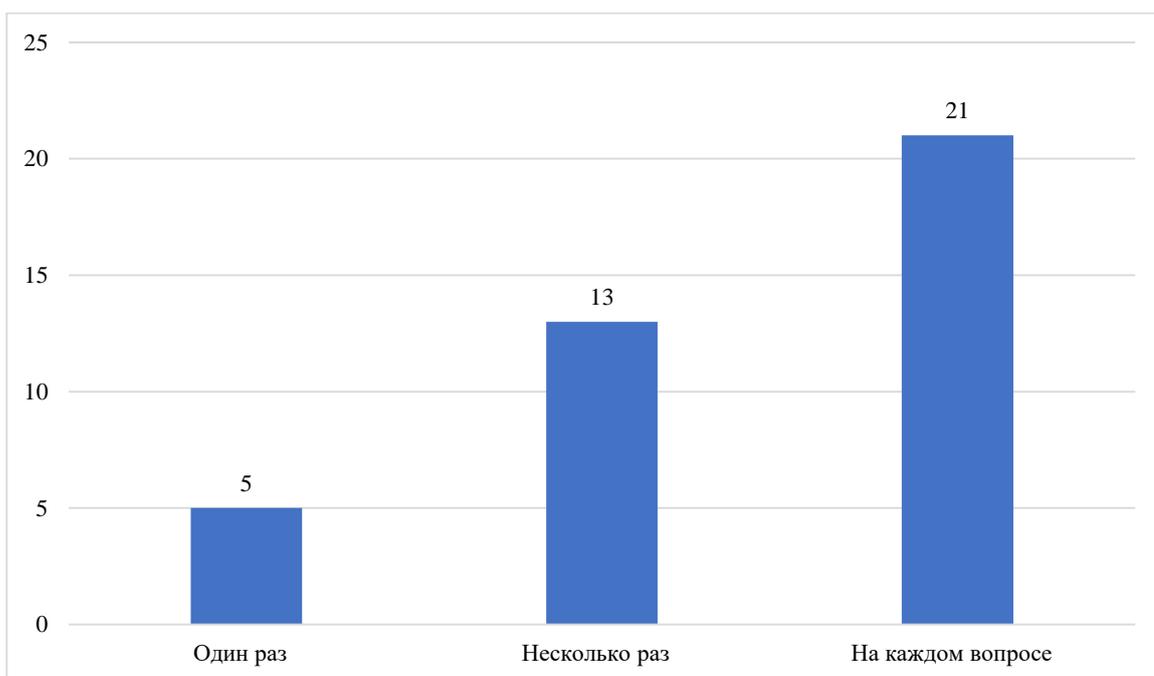


Рисунок 5 – Ответы школьников на вопрос: «Если да, то как часто вы использовали ЭБС?», чел.

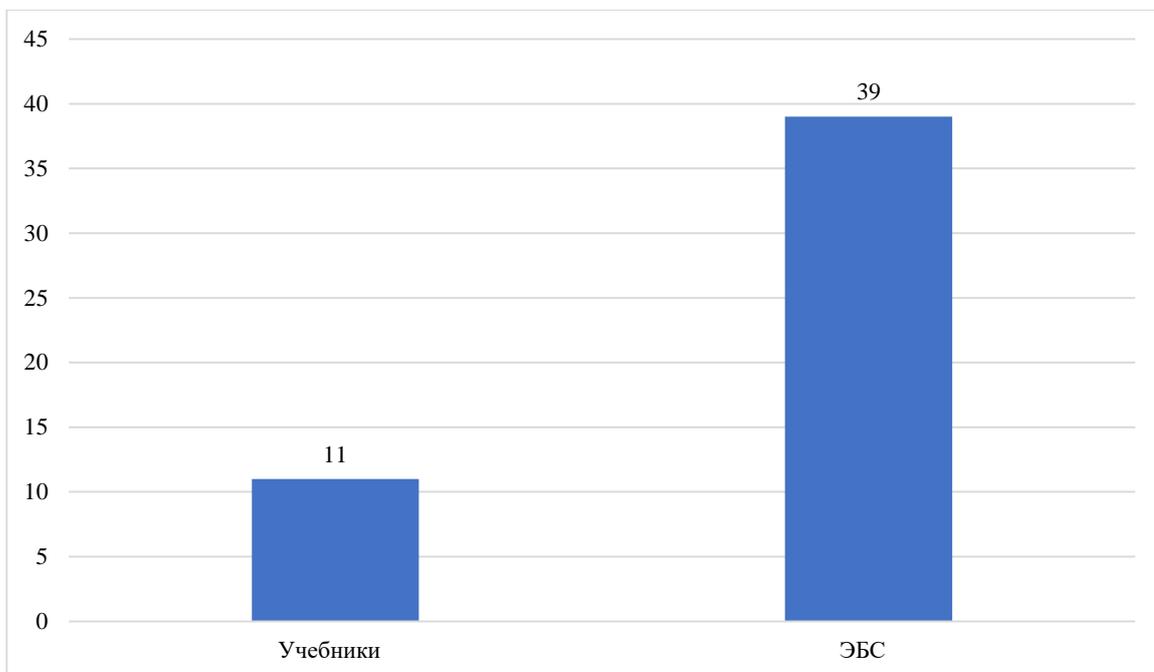


Рисунок 6 – Ответы школьников на вопрос: «Какими источниками вы пользовались при ответах на вопросы викторины?», чел.

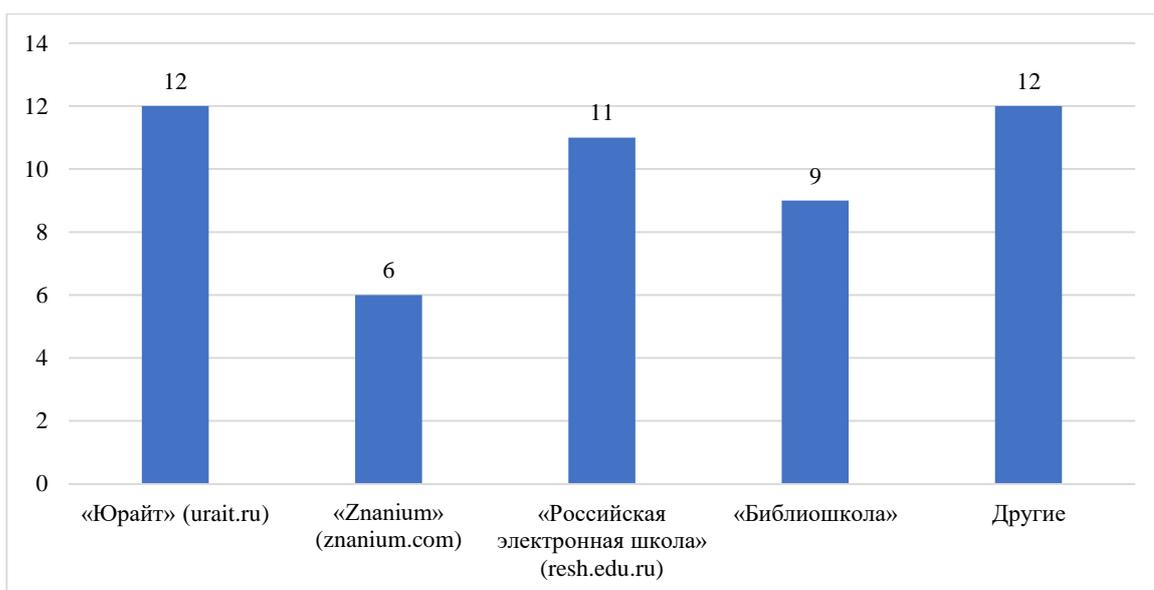


Рисунок 7 – Ответы школьников на вопрос: «Какой электронной библиотечной системой Вы предпочитаете пользоваться при самостоятельной подготовке?», чел.

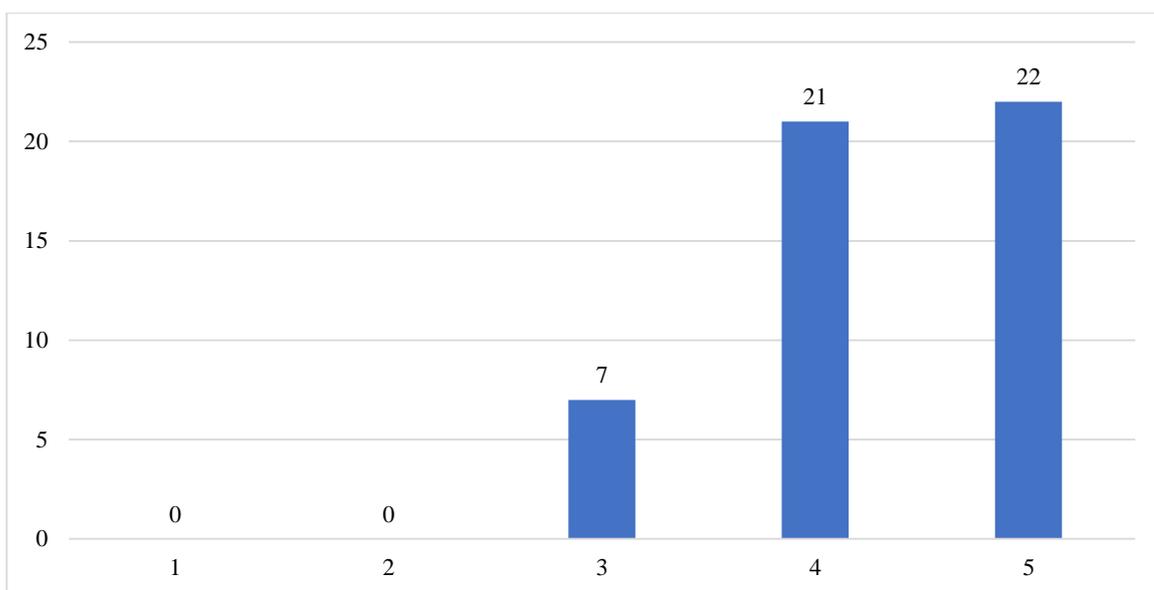


Рисунок 8 – Ответы школьников на вопрос: «Оцените викторину по шкале от 1 до 5?», чел.

Контрольная работа по теме «Банки»

Цель: определить уровень усвоения теоретических и практических знаний по теме «Банки» перед и после организации самостоятельной подготовки в различных формах.

Форма проведения: письменная работа

Время выполнения: 20-25 минут

Максимальное количество баллов: 15

Задание 1. Термины и определения

Соотнесите приведённые термины с их определениями. (3 балла)

Термин	Определение
1. Банк	А. Вид банковской услуги, при которой банк хранит средства клиента
2. Кредит	Б. Финансовое учреждение, выполняющее посреднические функции
3. Вклад	В. Денежные средства, предоставленные во временное пользование

Ответ: 1 – \_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_

Задание 2. Множественный выбор

Какие функции выполняет Центральный банк Российской Федерации?

Отметьте все верные варианты. (2 балла)

Обслуживание счетов физических лиц

Эмиссия национальной валюты

Надзор за коммерческими банками

Предоставление микрокредитов

Задание 3. Выбор одного верного ответа

Что из перечисленного не является функцией банка? (1 балл)

А. Приём вкладов

Б. Продажа продуктов питания

В. Выдача кредитов

Г. Обслуживание расчётных счетов

Ответ: \_\_\_\_

Задание 4. Задача на вычисление

Иван положил 100 000 рублей в банк под 5% годовых. Сколько он получит через год при простом начислении процентов? Покажите расчёт. (3 балла)

Задание 5. Установление соответствий

Установите соответствие между видами банковских карт и их характеристиками. (2 балла)

Вариант	Характеристика
1. Дебетовая карта	А. Позволяет пользоваться только личными средствами
2. Кредитная карта	Б. Позволяет использовать средства банка в пределах установленного лимита

Задание 6. Краткий письменный ответ

Назовите два признака, по которым можно отличить коммерческий банк от Центрального банка. (2 балла)

Назовите два признака, по которым можно отличить коммерческий банк от Центрального банка Российской Федерации. (2 балла). Выберите любые два из перечисленных различий и кратко сформулируйте ответ:

Варианты отличий:

1. Центральный банк не работает с физическими лицами, а коммерческие банки предоставляют услуги населению.
2. Центральный банк осуществляет эмиссию национальной валюты, коммерческие банки – нет.
3. Центральный банк регулирует и контролирует деятельность коммерческих банков.
4. Основная цель Центрального банка – обеспечение стабильности финансовой системы, у коммерческого банка – получение прибыли.
5. Центральный банк является государственным учреждением, а коммерческие могут быть частными.

Задание 7. Мини-сочинение

Какую роль играют банки в экономике страны? Приведите два аргумента. (2 балла)

По итоговой сумме набранных баллов определяется уровень освоения темы «Банки». Установлены следующие категории:

Высокий уровень (12-15 баллов) – учащийся демонстрирует уверенное знание ключевых понятий, свободно ориентируется в материале, способен анализировать, применять знания на практике, обосновывать свои ответы и аргументировать суждения.

Средний уровень (8-11 баллов) – учащийся владеет основными понятиями темы, в целом понимает содержание, однако допускает отдельные ошибки при аргументации, решении задач или формулировании выводов.

Низкий уровень (0-7 баллов) – учащийся слабо ориентируется в теме, демонстрирует поверхностное понимание, затрудняется в объяснении понятий, допускает существенные ошибки, ответы носят фрагментарный или неточный характер.

## Результаты

Ученик	Группа	До	После
Ученик 1	ЭГ	11	14
Ученик 2		9	13
Ученик 3		8	9
Ученик 4		10	11
Ученик 5		5	7
Ученик 6		11	15
Ученик 7		10	11
Ученик 8		9	13
Ученик 9		8	12
Ученик 10		1	3
Ученик 11		5	9
Ученик 12		7	9
Ученик 13		8	9
Ученик 14		4	7
Ученик 15		7	8
Ученик 16		5	7
Ученик 17		1	2
Ученик 18		11	13
Ученик 19		9	10
Ученик 20		0	4
Ученик 21		1	5
Ученик 22		2	6
Ученик 23		2	4
Ученик 24		15	15
Ученик 25		3	7
Ученик 26	КГ	3	4
Ученик 27		0	0
Ученик 28		4	3
Ученик 29		2	3
Ученик 30		5	5
Ученик 31		14	14
Ученик 32		11	11
Ученик 33		4	5
Ученик 34		10	11
Ученик 35		5	5
Ученик 36		9	9
Ученик 37		10	11
Ученик 38		13	14
Ученик 39		13	14
Ученик 40		2	1

Ученик 41	10	11
Ученик 42	8	8
Ученик 43	15	15
Ученик 44	6	6
Ученик 45	5	6
Ученик 46	8	8
Ученик 47	11	11
Ученик 48	11	12
Ученик 49	9	9
Ученик 50	1	2

### Анкетирование

Дорогие учащиеся, вам предложены 8 вопросов на тему самостоятельной работы. Пожалуйста, выберите ответ, который вы считаете правильным. Обратите внимание, что анкета анонимна, и ее результаты будут использоваться исключительно в рамках данного исследования.

1. Какие формы самостоятельно работы Вам более интересны
  - Подготовка к викторинам, олимпиадам
  - Проектная деятельность (индивидуальная/групповая)
  - Написание эссе и исследовательских работ
  - Решение практических кейсов и задач
  - Подготовка презентаций и докладов
  - Работа с текстами и конспектирование
  - Выполнение тестов и заданий на онлайн-платформах
2. Какие темы о банках вам интересны? (можно выбрать несколько вариантов)
  - История банков
  - Виды банковских услуг
  - Работа с кредитами
  - Инвестиции и сбережения
  - Другие: \_\_\_\_\_
3. Использовали ли вы электронные библиотечные системы (ЭБС) для поиска ответов по викторине?
  - Да
  - Нет
4. Если да, то как часто вы использовали ЭБС?
  - Один раз
  - Несколько раз
  - На каждом вопросе
5. Какими источниками вы пользовались при ответах на вопросы викторины? (можно выбрать несколько вариантов)
  - Учебники
  - ЭБС
  - Другое: \_\_\_\_\_
6. Какой электронной библиотечной системой Вы предпочитаете пользоваться при самостоятельной подготовке?
  - «Юрайт» (urait.ru)
  - «Znanium» (znanium.com)
  - «Российская электронная школа «resh.edu.ru»
  - Библиошкола
  - Другие
7. Оцените викторину по шкале от 1 до 5:  
(1 – не понравилось, 5 – очень понравилось)
  - 1  2  3  4  5
8. Ваши пожелания и комментарии:  
\_\_\_\_\_

Спасибо за прохождение анкеты!

Презентация викторины

## Интеллектуальная викторина «Банкиры»

### Правила викторины

Викторина состоит из разминки и 2-х туров, в каждом туре по 5 вопросов. На разминке ответ оценивается в 0,5 баллов, в основных турах ответ оценивается в 1 балл.

После появления вопроса на слайде и его озвучивания ведущими, вам нужно обсудить ответ и вписать его в карточку с тем туром и номером вопроса, который появится на слайде. Затем отдать карточку помощнику по сбору карточек

### Разминка

На ответ дается 10 секунд  
Правильный ответ = 0,5 баллов

#### Вопрос 1

Как называется банковская карта, которая может использоваться для безналичной оплаты товаров и услуг при условии наличия средств на счете?

**Дебетовая карта**

#### Вопрос 2

Как называется сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом?

**Банковский депозит**



**1 = 0**  
Доход

#### Вопрос 3

Как называется способ оплаты товаров или услуг, при котором платёж производится не в полной сумме их стоимости, а по частям?

**Рассрочка**

#### Вопрос 4

Как называется главный банк страны, который имеет исключительное право на эмиссию национальной валюты и контролирует деятельность других банков?

**Центральный банк**

#### Вопрос 5

Как называется банковская карта, которая может использоваться для безналичной оплаты товаров и услуг за счет заемных средств банка-эмитента?

**Кредитная карта**

### 1 тур

Правильный ответ = 1 баллу

### 1 тур вопрос 1

Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) Эмиссия денег.
- 2) Выпуск ценных бумаг.
- 3) Осуществление кредитных операций.
- 4) Установление официального курса национальной валюты.
- 5) Прием вкладов от граждан и юридических лиц.

### 1 тур вопрос 2

Банк R расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что R – коммерческий банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Банк участвует в торгах на валютной бирже.
- 2) Банк устанавливает учётную ставку.
- 3) Банк осуществляет эмиссию денег.
- 4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
- 5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
- 6) Банк обслуживает расчёты предприятий.



Пенсия

### 1 тур вопрос 3

Выберите верные суждения о субъектах банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Коммерческие банки могут заниматься производством материальных ценностей.
- 2) Центральный банк может принимать депозиты и выдавать кредиты.
- 3) Центральный банк может устанавливать определенные финансовые нормы, которые обязаны соблюдать все кредитные организации.
- 4) Коммерческие банки могут заниматься кредитованием предприятий, государства и населения.

### 1 тур вопрос 4

Сергей решил открыть своё дело и обратился в банк за предоставлением кредита на приобретение материалов. Какие ещё функции выполняют коммерческие банки? Выберите из приведённого списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Осуществление расчётов и платежей
2. Предоставление страховых услуг
3. Прием вкладов
4. Регулирование денежного обращения
5. Денежная эмиссия

### 1 тур вопрос 5

Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Финансовыми институтами называют организации, участвующие в финансово-кредитной системе.
- 2) Коммерческие банки занимаются привлечением сбережений домохозяйств.
- 3) Центральный банк осуществляет денежные расчёты между гражданами и организациями.
- 4) Коммерческие банки осуществляют монополистическую эмиссию денег.
- 5) Коммерческие банки устанавливают учётную ставку.

## 2 тур

Правильный ответ = 1 баллу

**2 тур вопрос 1**  
Банк начисляет простой процент. Процентная ставка равна 10%. Вкладчик размещает на счете 1000 руб. Определить, какая сумма будет получена по счету через 5 лет?

**Ответ: 1500 руб.**

### 2 тур вопрос 2

Вам нужно обменять 800 долларов на рубли. Один банк предлагает курс покупки 65,00 руб. без комиссии. Другой банк предлагает курс 65,30 руб., комиссия 2%. Какой банк выгодней?

**Ответ:** Первый банк предлагает лучшие условия.

### 2 тур вопрос 3

Мария хочет открыть депозитный счет в банке. У нее есть два варианта: банк А предлагает 5% годовых, а банк Б - 3% годовых. Какой вариант выбрать?

**Ответ:** Выбрать банк А, так как он предлагает более высокую процентную ставку (5%).



### 2 тур вопрос 4

Екатерина взяла заем в размере 80 000 рублей на 6 месяцев под 15% годовых. Какую сумму она должна будет вернуть по истечении 6 месяцев, если проценты начисляются по простой схеме?

Ответ: 86 000 руб.

### 2 тур вопрос 5

Анна решила открыть депозит в банке на сумму 100 000 рублей под 5% годовых на 2 года. Какую сумму она получит по истечении срока вклада?

Ответ: 110 000 руб.



**Подведение  
итогов**

**Приложение А**  
к Регламенту размещения выпускных квалификационных работ обучающихся, научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электроннобиблиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Курабунова Мария Александровна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)  
(нужное подчеркнуть)

на тему: Применение электронных библиотечных систем в самостоятельной работе школьников  
(название работы)

(далее-работа) в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу.

Я, подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

«2» июля 2025 г.  
(дата)

  
(подпись)

Курабунова М.А.  
(Фамилия, И.О.)

**Отзыв**  
**на выпускную квалификационную работу**  
студентки 4 курса Кулабуховой Марии Евгеньевны  
на тему «Применение электронных библиотечных систем в самостоятельной  
работе школьников»

Тема представленной Кулабуховой М.Е. выпускной квалификационной работы (ВКР) освещает актуальный аспект современного образования. Самостоятельная работа школьников является важнейшей и неотъемлемой частью образовательного процесса. Автором ВКР справедливо отмечена целесообразность и соответствие задачам формирования цифровых компетенций применения электронных библиотечных систем (ЭБС) при изучении вопросов экономики в школе.

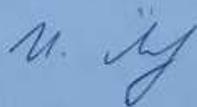
Первая глава посвящена теоретическим аспектам применения ЭБС в самостоятельной работе школьников. При этом проанализированы нормативные, программные документы, учебная и специальная периодическая литература, интернет-источники.

Во второй главе автором представлены характеристика базы исследования и результаты разработки и апробации викторины по экономической тематике, с методическими рекомендациями для педагогов по подготовке и проведению такого мероприятия, а также для учащихся по самостоятельной работе при подготовке к викторине с использованием ресурсов ЭБС.

В процессе работы над ВКР Мария Евгеньевна хотя и испытывала первоначально определенные сложности, но проявила настойчивость, изобретательность, работоспособность. Учла рекомендации научного руководителя.

В целом, по мнению научного руководителя, с учетом вышеизложенного, ВКР М.Е. Кулабуховой достигла цели, соответствует предъявляемым требованиям, соответственно, может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

02 июня 2025 г.



к.э.н., доцент,  
доцент кафедры философии,  
экономики и права  
И. И. Лиценберг

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.  
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Кулабухова Мария Евгеньевна  
Самоцитирование  
рассчитано для: Кулабухова Мария Евгеньевна  
Название работы: Кулабухова Мария Евгеньевна ВКР ЭБС в самостоятельной работе школьников  
Тип работы: Выпускная квалификационная работа  
Подразделение: Кафедра философии, экономики и права

### РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	5.91%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	87.36%
ЦИТИРОВАНИЯ	6.73%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 02.06.2025

Структура  
документа:  
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.27-58, титульный лист с.1, содержание с.2, введение с.3-26, выводы с.59-60  
Шаблонные фразы; Рувикс; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Перефразирования по коллекции IEEE; Цитирование; Переводные заимствования; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования IEEE; IEEE; Диссертации НББ; Медицина; Публикации eLIBRARY; Патенты СССР, РФ, СНГ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ; Сводная коллекция ЭБС; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY...

Работу проверил: Лиценберг Ирина Ивановна  
ФИО проверяющего

Дата подписи:

03.06.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.