МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра биологии, химии и методики обучения

и

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и биология

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2025

Рабочая программа воспитания составлена:
Антиповой Е.М., д.б.н., профессор, заведующая кафедрой биологии, химии и методики обучения;
Бережной О.В., к.п.н., доцентом кафедры биологии, химии и методики обучения;
Галкиной Е.Н., к.п.н., доцентом кафедры биологии, химии и методики обучения;
Голиковой Т.В., к.п.н., доцентом кафедры биологии, химии и методики обучения;
Горленко Н.М., к.п.н., доцентом кафедры биологии, химии и методики обучения;
Городиловой С.Н., к.б.н., доцентом кафедры биологии, химии и методики обучения;
Прохорчук Е.Н., к.п.н., доцентом кафедры биологии, химии и методики обучения;

Обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 9 от «12»мая 2021 г.

Заведующий кафедрой _____/ Н.М. Горленко

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента _____
Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.
Председатель _____ / Е.Д. Михрякова

Одобрено научно-методическим советом института/факультета/департамента _____
Протокол № 4 от «21» мая 2021 г.
Председатель _____ / Н.М. Горленко

Обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 9 от «4»мая 2022 г.
Заведующий кафедрой _____ / Н.М. Горленко

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента _____
Протокол № __ от «__» _____ 2022 г.

Председатель _____ / Е.Д. Михрякова

Одобрено научно-методическим советом института/факультета/департамента
_____
Протокол № 4 от «11» мая 2022 г.
Председатель _____ / Н.М. Горленко

Обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 9 от «03»мая 2023 г.
Заведующий кафедрой _____ / Н.М. Горленко

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента
_____
Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

Председатель _____ / Е.Д. Михрякова
Одобрено научно-методическим советом института/факультета/департамента
_____
Протокол № 4 от «17» мая 2023 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко

Обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 9 от «08»мая 2024 г.
Заведующий кафедрой _____ / Н.М. Горленко

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента
_____
Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.

Председатель _____ / Е.Д. Михрякова
Одобрено научно-методическим советом института/факультета/департамента
_____
Протокол № 4 от «15» мая 2024 г.

Председатель _____ / Н.М. Горленко

Согласовано студенческим советом факультета биологии, географии и химии

Председатель / Козырицкий А. /

Одобрено НМСС (с) факультета Биологии, географии и химии
Протокол № 5 от «14» мая 2025 г.

Председатель / Н. М. Горленко /

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) _География и биология_ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП _География и биология_, предполагает:

– гуманистический характер воспитания;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

– сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;

– большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;

– опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП _География и биология_:

– ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкульурный диалог;

– воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

– обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

– культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;

– использование воспитательного потенциала цифровизации образования;

– включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;

– учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;

– учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

– вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП <u>География и биология</u> – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной

организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых **задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Формирование естественно-научной грамотности, Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии, Экономическая и социальная география Красноярского края.**

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

Марафон здоровья - цикл мероприятий, направленных на формирование принципов ЗОЖ, формирование полезных привычек.

Экскурсии в научно-исследовательские лаборатории экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии и «Гербарий им. Л.М. Черепнина» **- «Енисейская Сибирь: флора и фауна»**

Мастер-классы: "Электрические ритмы здорового сердца". *Принцип, техника регистрации, расшифровка электрокардиограммы.*

Университетские субботы: «Солнце, жизнь и хлорофилл». Процесс фотосинтеза в растениях.

2. «Педагог — гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

– *Формы реализации модуля:*
– Учебные формы: лекции, семинары, практические и лабораторные работы по дисциплинам:
– Формирование естественно-научной грамотности, Биоразнообразие и стратегии его сохранения.
– **Внеучебные формы**: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.
– **Разговоры о важном:** «Никто не забыт, ничто не забыто», День Земли и др.
– **Обзорная экскурсия** в научно-исследовательские лаборатории Гербарий им. Л.М. Черепнина (KRAS) и экологии и зоогеографии Сибири и Центральной Азии «Красноярский край - мой любимый край», экскурсии на промышленные предприятия города Красноярска.
– **Ботанический час** «Цветковые растения: сохранение биоразнообразия растений региона Енисейской Сибири».

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемах современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: **Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологи и охраны природы, Экономическая и социальная география Красноярского края**

учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

Экологическая игра «Экопривычки»,

Озеленение территории университета.

Голосеменные растения Красноярского края: **синквейн**

Квест-экскурсия «Животные родного края»

Озеленение территории университета.

Ботанические часы.

«День Земли».

Экскурсии в природные объекты г. Красноярска.

Фестиваль туризма и бардовской песни

Конференция по полевым практикам студентов.

4. Модуль «Образовательно-просветительские события»

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по

профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

− развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

− формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

– Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

– Зоология, Микробиология, Физиология растений и животных, Экономическая и социальная география Красноярского края, Физическая география Красноярского края и др.

– научно-исследовательская деятельность, практика по видам: **научно-исследовательская работа** и т.д.

– **Внеучебные формы:** профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

– **Всероссийская** научно-практическая конференция «Современный учитель биологии, географии и химии: вызовы времени».

– **День науки и технологий**. Интерактивные площадки «Лаборатория генетики и биотехнологии» (технопарк).

– **Ботанический час** «Загадки растений» ;

– Организация площадки в рамках Всероссийского географического диктанта;

– Олимпиады студентов по биологии, географии (1-4 курсы)

5. Модуль «Общественно-полезная деятельность»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы,

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

- во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. П.А. Мантейфеля, организованном в Красноярском парке флоры и фауны «Роев Ручей»;

– Географический диктант;

- краевом конкурсе зоолога Л.П. Крутовской.

– Массовый выход ФБГХ на «Столбы», посвященный Международному дню туризма и Дню рождения горного клуба «Альпина»

Участие в работе краевых комиссий:

- по редким видам растений и животных (Антипова Е.М., Баранов А А.);
- по присуждению краевых госпремий Правительства Красноярского края.

Разработка заданий ВОШ для администрации г. Красноярска, для учебного центра «Сириус».

Вариативные модули:

1. Модуль «Культура семьи».
2. Модуль «Финансовая грамотность».
3. Модуль «Язык как зеркало культуры».
4. Модуль «Традиции и культура русского народа».
5. Модуль «Здоровьесбережение».
6. **Модуль «Историческое просвещение»**

Формы реализации модулей:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам:

Биоразнообразие и стратегии его сохранения, Основы экологии и охрана природы;

практика по видам: **учебные – полевая практика по ботанике, полевая практика по зоологии и экологии, полевая практика по географии** и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов;

Участие обучающихся и преподавателей кафедры в качестве экспертов:

- Семинар “Художник анималист Виктор Бахтин”
- Географический диктант
- День учителя биологии
- Круглый стол «Современные биоэкологические и химические исследования в системе педобразования»
-

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности **(обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)**.

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурном наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности **(обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога)**.

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности **(обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)**.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного

процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опыта использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности **(обучающийся – молодой специалист)**.

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

– принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.