МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Лингвокультурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 81,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Сам. работа	81,85	81,85	81,85	81,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Кипчатова Алла Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины
Лингвокультурология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н2 Общего языкознания

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна
14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Получение представления о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка, формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о взаимозависимости и взаимообусловленности языка и культуры, в том числе национальной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвоперсонология
2.1.2	Социолингвистика
2.1.3	Речеведение
2.1.4	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет планировать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Умеет планировать командную работу; необходимые условия для эффективной командной работы на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на базовом уровне
Уровень 3	Владеет правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы на пороговом уровне
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений; предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает принципы планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений; предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы планирования командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждения разных идей и мнений; предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками планирование командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений; прогнозирования результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства командной работы , выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками планирование командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений; прогнозирования результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства командной работы , выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками планирование командной работы, распределения поручения и делегирования полномочий членам команды; организации обсуждений разных идей и мнений; прогнозирования результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий; организации и руководства командной работы , выработки командной стратегии для достижения поставленной цели на пороговом уровне
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Знает навыки осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет пользоваться навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Умеет пользоваться навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	

Уровень 1	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на базовом уровне
Уровень 3	Владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на пороговом уровне
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;

	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработкой (обновлением) примерных или типовых образовательных программы, примерных рабочих программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработкой (обновлением) примерных или типовых образовательных программы, примерных рабочих программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет разработкой новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разработкой (обновлением) примерных или типовых образовательных программы, примерных рабочих программы учебных курсов, дисциплин (модулей) на пороговом уровне
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в лингвокультурологию.						

1.1	Понятие лингвокультурологии как лингвистической дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.2	Лингвокультурология и другие науки. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Устная работа на практических занятиях
1.3	Направления современной лингвокультурологии. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Создать план-конспект
	Раздел 2. Раздел 2. Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке.						
2.1	Язык и культура как семиотические системы. /Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
2.2	Язык и культура как семиотические системы. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5		Создание презентации по материалу
2.3	Язык и культура как семиотические системы. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Письменная работа
2.4	Понятие языковой функции. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Создать план-конспект
2.5	Культура как фундаментальное понятие социально-гуманитарного познания. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
2.6	Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на проблему языка и культуры. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Создать план-конспект
2.7	Отечественные ученые о соотношении языка и культуры. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Базовые понятия дисциплины.						
3.1	История возникновения лингвокультурологии. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Устная работа на практических занятиях
3.2	История возникновения лингвокультурологии. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Создание презентации по материалу
3.3	Методология науки, основной терминологический аппарат лингвокультурологии /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Создать план-конспект
3.4	Московские лингвокультурологические школы /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме

3.5	Понятия «культура», «ментальность» и «менталитет» /Ср/	2	1,85	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Письменная работа
	Раздел 4. Раздел 4. Способы представления культуры в языке.						
4.1	Культурный концепт и картина мира. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Письменная работа
4.2	Когнитивная лингвистика. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Доклад и презентация
4.3	Когнитивная лингвистика. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
4.4	«Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Выступление с докладом
4.5	«Языковая картина мира» как распространенная научная метафора. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
4.6	Национальные картины мира и научные картины мира. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Устная работа на практических занятиях
4.7	Национальные картины мира и научные картины мира. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
4.8	Лингвокультурологический аспект фразеологии. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Письменная работа
4.9	Лингвокультурологический аспект фразеологии. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		Создать план-конспект
4.10	Метафора в концептуальной картине мира этноса. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Устная работа на практических занятиях
4.11	Метафора в концептуальной картине мира этноса. /Ср/	2	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
4.12	Сквозные мотивы русской языковой картины мира. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Устная работа на практических занятиях
4.13	Сквозные мотивы русской языковой картины мира. /Ср/	2	12	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2		
	Раздел 5. Раздел 5. Человек в пространстве культуры и языка.						
5.1	Понятие «языковая личность». /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Устная работа на практических занятиях

5.2	Понятие «языковая личность». /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
5.3	Уровни языковой личности (вербально-семантический, когнитивный, прагматический, структурный). /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
5.4	Различные подходы к изучению языковой личности. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Письменная работа
5.5	Место языковой личности в пространстве культуры. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
5.6	Образ человека в традиционной культуре. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
5.7	Мужчины и женщины в обществе, культуре и языке («маскулинность», «феминность»). /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Письменная работа
	Раздел 6. Раздел 6. Культурный компонент содержания слова.						
6.1	Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Создать план-конспект
6.2	Имя как основной носитель национально-культурной информации. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Эссе
6.3	Особенности функционирования прецедентных имен. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Создать план-конспект
6.4	Проблема эквивалентной и безэквивалентной лексики. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Письменная работа
6.5	Национальные детерминированные концепты. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме
	Раздел 7. Раздел 7. Текст и межкультурная коммуникация.						
7.1	Текст как хранитель культуры. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Создать план-конспект
7.2	Метафора как способ представления культуры. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Создать план-конспект
7.3	Граница художественного/ нехудожественного в различных культурах. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Создание презентации по материалу

7.4	Проблема перевода текста. /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Письменная работа
7.5	Способы нейтрализации лакун (компенсация и замещение). /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			
7.6	Многозначность термина «межкультурная коммуникация». /Ср/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме
7.7	Экзамен /КРЭ/	2	0,15	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3			Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых заданий:

Тестовое задание №1:
Язык может быть воспринят как компонент культуры и как …
А: символ
Б: орудие культуры
В: образ
Г: ритуал

Тестовое задание №2:
…- это система представлений о том, как должны вести себя мужчина и женщина
А: образ
Б: гендерные стереотипы
В: ритуал
Г: символ

Тестовое задание №3:
Изучением изменений лингвокультурного состояния этноса за определенный период занимается …
А: диахроническая лингвокультурология
Б: лингвокультурная лексикография
В: сравнительная лингвокультурология
Г: сопоставительная лингвокультурология

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Лингвокультурология - история и современность.
2. Лингвокультурология в России и зарубежом.
3. Междисциплинарные связи.
4. Понятийный аппарат.
5. Язык и культура.
6. Языковая функция.
7. Культура разных стран.
8. Э. Сепир.
9. Б. Уорф.
10. К. Фосслер.
11. Ф. де Соссюр.
12. Отечественные ученые о языке и культуре.
13. Возникновение лингвокультурологии.
14. Понятийный аппарат лингвокультурологии.
15. Лингвокультурологические школы.

16. "Ментальность" и "менталитет".
17. Культурный концепт.
18. Картина мира.
19. Когнитивная лингвистика.
20. Распространенные научные метафоры.
21. Национальные картины мира.
22. Научные картины мира.
23. Фразеология.
24. Метафоры.
25. Мир этноса.
26. Русская языковая картина мира.
27. Языковая личность и ее уровни.
28. Подходы к изучению языковой личности.
29. Языковая личность в пространстве культуры.
30. Человек в традиционной культуре.
31. «маскулинность» и «фемининность».
32. «Коммуникация» и «общение».
33. Общение и его типы.
34. Общение и его функции.
35. Отношения участников коммуникации.
37. Структура национальной языковой картины мир.
38. Имена.
39. Прецедентные имена.
40. Эквивалентная и безэквивалентная лексики.
41. Детерминированные концепты.
42. Безличные предложения в национальной языковой картине мира.
43. Коммуникативная ситуация.
44. Конситуация и её параметры.
45. Примеры конситуаций.
46. Текст.
47. Метафора.
48. Художественное/ нехудожественное в различных культурах.
49. Перевод текста.
50. Нейтрализация лакун.
51. Межкультурная коммуникация.
52. Лингвокультурные коммуникативные компетенции.
53. Стереотип.
54. Стереотипы-образы.
55. Стереотипы-ситуации.
56. «Культурный шок».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания.
Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н. Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.3	Хайруллина, Р. Х.	Сопоставительная лингвокультурология: учебное пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015
Л1.4	Маслова В. А., Бахтикиреева У. М.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Кабакчи В. В., Белоглазова Е. В.	Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.
Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по истории русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.
Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к словарям различного типа, включая энциклопедические, при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных языковых явлений.
Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.