

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География
Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н. А. Лигаева
(подпись)

«_____» _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ
ЗНАНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ
В СТРАНАХ МИРА**

Выполнил студент группы _____
(номер группы)

Белякова Е.С. _____
(подпись, дата)

Форма обучения _____
Заочная

Научный руководитель:
к. г. н., доцент Усманова И.Х. _____
(подпись, дата)

Рецензент
Д.э.н., профессор Шадрин А.И. _____
(подпись, дата)

Дата защиты

Оценка _____

Красноярск
2015

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Использование тестов при обучении географии	
1.1. Значение проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе.....	5
1.2. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала	11
1.3. Тестовый контроль результатов обучения	17
Глава 2. Воспроизводство населения мира	
2.1. Динамика численности населения и его факторы	32
2.2. Типы воспроизводства населения	38
2.3. Теория демографического перехода	46
Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе	
3.1. Анализ требований и ФГОС по проверке результатов обучения	50
3.2. Методическая разработка системы тестов для контроля знаний учащихся по демографической структуре населения стран мира	55
Заключение.....	67
Библиографический список	68
Приложения.....	71

Введение

Актуальность

Вся история развития человечества неразрывно связана с изменениями динамики численности и воспроизводства населения. Мировые процессы народонаселения в последнее время оказывают всевозрастающее влияние на международные отношения и политику. XX век, особенно его вторая половина, характеризуется небывалым ростом населения, глубокими изменениями в рождаемости и смертности, в возрастной и семейной структурах, значительными региональными различиями в развитии мирового населения.

Важность и значимость глобальной демографической проблемы в наши дни признана всеми государствами, осознавшими опасность быстрого роста мирового населения, особенно в развивающихся странах, отсталая экономика и неразвитая социальная сфера которых не в состоянии обратить этот рост во благо своего развития. Становится очевидным, что распространение опасных заболеваний типа СПИДа, мощные очаги которого возникают опять же в самых бедных странах, ведет к увеличению смертности; что неконтролируемые миграция и урбанизация из положительных факторов, каковыми они являются по своей сути, превращаются в негативные; что повышение социального статуса женщин, образовательного и культурного уровней населения являются, пожалуй, самыми эффективными в плане контроля над рождаемостью; что связь между развитием народонаселения и природой более хрупкая, чем это казалось ранее; что рост вооруженных конфликтов и гонка вооружений, особенно в развивающихся странах, ведут к колоссальным материальным затратам, значительно ухудшая не только возможности экономического и социального развития, но и решение проблем народонаселения.

Все эти обстоятельства делают изучение демографической ситуации в странах мира очень актуальной.

Объект исследования - процесс изучения населения мира в курсе экономической и социальной географии мира

Предмет исследования – применение тестов для контроля знаний по демографии мира

Цель исследования - изучить возможности тестового контроля по теме мировой демографической ситуации

Задачи исследования:

- исследовать демографические особенности населения разных типов стран;
- изучить типы тестов;
- разработать систему тестовых заданий при изучении демографической ситуации стран мира.

Методы исследования: аналитический, картографический, статистический, сравнительный.

Источники: монографии по народонаселению стран мира, учебная и методическая литература по социально-экономической географии, ресурсы Интернета - отчёты отдела народонаселения Статистического комитета ООН, материалы электронного журнала «Демоскоп» и т. д.

Глава 1. Использование тестов при обучении географии

1.1. Значение проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе

Проверка и оценка, т. е. контроль уровня усвоения содержания образования, достигнутого учащимися, является неотъемлемой составной частью процесса обучения вообще и географии в частности.

Учебный процесс подразумевает взаимосвязанную деятельность его субъектов - учителя и учащегося. Учитель, осуществляя *обучающую деятельность*, воздействует на учащегося. Испытывая это воздействие, ученик в результате *учебной деятельности*, переходит в качественно иное состояние, характеризующееся усвоением некоторого объема учебного материала. Для продолжения учебного процесса учителю необходима информация о новом состоянии ученика. Единственный способ получения такого рода информации — осуществление проверки и контроля, или «обратной связи».

Термин «обратная связь» заимствован из общей теории управления. На сходство учебного процесса и любой из систем управления указывал академик А. И. Берг. Он писал: «Процесс обучения — это процесс управления, связанный с передачей определенного объема и определенного качества информации от педагога к ученику и обратно» [4].

Таким образом, проверка и контроль, замыкая круг взаимодействия учителя и учащегося, являются важнейшим звеном учебного процесса. Без «обратной связи» учитель не сможет адекватно руководить учебной деятельностью учащегося.

Значение «обратной связи» не исчерпывается функцией управления учебным процессом. Проверка носит не только контрольную, но и

одновременно обучающую и развивающую функции (рис.1). Во время ответа школьник учится логически мыслить, развиваются его воображение, внимание, другие психические познавательные процессы.

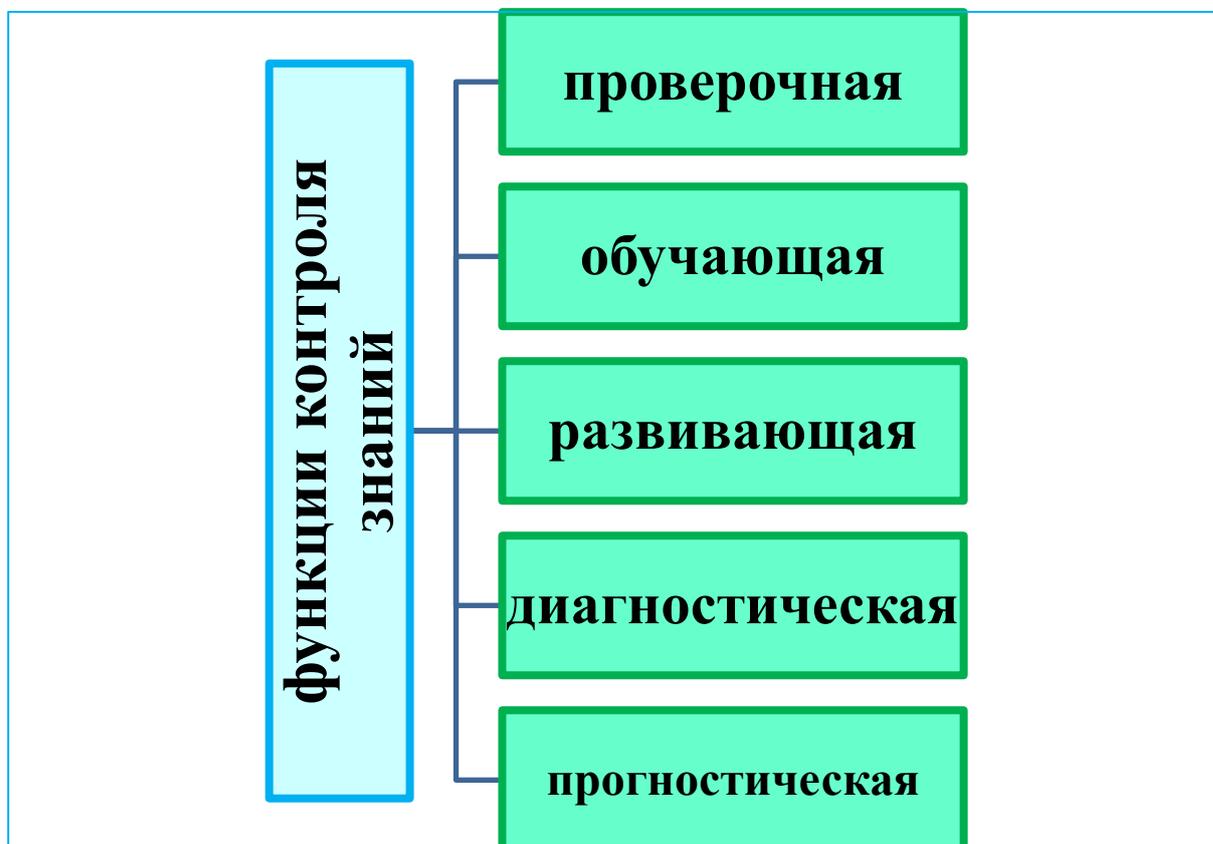


Рис. 1 . Функции контроля знаний [9].

Процедура контроля универсальна в силу целого спектра его функций:

- ❖ проверочной — выявление степени освоения учащимся учебного материала, через умения и навыки, их соответствия образовательному стандарту, определение общего уровня умственного развития (в том числе коммуникативного), в закреплении приемов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда;
- ❖ обучающей — предполагающей совершенствование системы умений, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;

- ❖ развивающей — стимулирующей познавательную потребность школьника, формирование его творческих способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;
- ❖ диагностической — позволяющей владеть информацией не только о пробелах в образовательных результатах школьника, но и о порождающих их причинах;
- ❖ прогностической — предоставляющей опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития [10].

Важно отметить и то, что результаты обучения являются одним из главных, если не самым главным, *критерием качества образования*. Именно поэтому в большинстве документов, регламентирующих преподавание географии в общеобразовательных учреждениях, в той или иной форме оговариваются результаты обучения.

Результаты обучения — категория историческая. Подходы к их толкованию изменялись и продолжают изменяться. Это происходит под влиянием различных условий, главными из которых были и остаются, с одной стороны, идеологические установки, с другой — уровень развития теории обучения.

В методике преподавания географии сформировалась позиция, согласно которой необходимо использовать различные формы и способы проверки результатов обучения. При их сочетании образуются основные виды контроля (табл. 1).

Таблица 1

Основные виды проверки

Форма Способ	Индивидуальная	Фронтальная
Устно	Индивидуальный устный опрос	Фронтальный устный опрос
Письменно	Индивидуальная письменная работа (доклад, реферат и др.)	Фронтальная письменная работа

[18, 20].

Каждый из видов проверки диалектичен, т. е. имеет определенные преимущества и недостатки. Основным видом проверки в практике работы массовой школы и в настоящее время остается **индивидуальный устный опрос**, при котором учащийся отвечает у карты или у доски материал предыдущего урока. Школьник имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой. Учитель, анализируя ответ, задавая в случае необходимости дополнительные вопросы, может выявить глубину, объем и прочность знаний отвечающего.

К недостаткам следует отнести значительные временные затраты. За урок учитель может опросить у доски двух, максимум трех учащихся. Это значит, что каждый ученик отвечает один-два раза за четверть. Как правило, после ответа учащийся позволяет себе расслабиться в надежде на то, что его не спросят. Кроме того, важно отметить, что во время ответа учащегося класс весьма пассивен, что зачастую неблагоприятно сказывается на дисциплине.

В процессе **фронтального устного опроса**, в отличие от индивидуального, работает большинство учащихся. Чем младше класс, тем он активнее. Многие желают ответить и поднимают руки. Никто не расслабляется: «Вдруг спросят». За урок школьники успевают ответить по

несколько раз, а учитель имеет возможность оценить многих учащихся. Однако задаваемые вопросы, как правило, не требуют глубоких, развернутых ответов, вследствие чего выставляемые учителем отметки носят поверхностный характер. На первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При **фронтальной письменной работе** достигается максимальный охват учащихся проверкой. Пишут, а, значит, будут оценены, все ученики данного класса. Каждая работа может быть детально проанализирована в сравнении с другими ответами. Фронтальной письменной работе обычно сопутствует наилучшая дисциплина. Однако учителю сложно уследить за всеми школьниками, и у них появляется возможность списать, воспользоваться шпаргалкой и т. д. Кроме того, впоследствии учителю понадобится время на проверку письменных работ. В результате появляется хронологический разрыв между собственно работой и подведением ее итогов, что существенно снижает воспитательное значение выставляемых отметок.

Индивидуальные письменные работы, как правило, задаются на дом. При их подготовке учащийся имеет возможность использовать самые разнообразные источники информации: от учебников и справочников до Интернета. Информационная ценность подобных работ оказывается достаточно высокой. Однако зачастую школьники (а иногда даже их родители) ограничиваются обычным переписыванием, а не реферированием материала. За красиво, или просто аккуратно оформленный доклад учитель выставляет, как правило, отличную оценку, хотя образовательная ценность работы весьма сомнительна. Для придания педагогической завершенности этому виду деятельности необходим этап защиты работы или, во всяком случае, ее пересказ (а не зачитывание) в классе.

К переходным видам контроля следует отнести *уплотненный опрос*,

сочетающий индивидуальную и фронтальную формы. В процессе этого вида проверки два-три ученика (обычно на первых партах) готовят письменные ответы на вопросы, один - двое учащихся выполняют графические работы у доски, остальные участвуют во фронтальном опросе. При такой организации работы повышается эффективность контроля с точки зрения количества выставляемых оценок. Однако школьники, выполняющие индивидуальные задания, исключаются из общей работы класса и, кроме того, выпадают из поля зрения учителя. Следует отметить, что данный вид проверки в настоящее время утрачивает свое значение, хотя до недавнего времени был широко распространен в практике работы школы, считаясь элементом передового педагогического опыта.

Итак, основные виды проверки и контроля имеют свои преимущества и недостатки. Контроль, как правило, связан с оцениванием и выставлением отметок. Учителю по возможности желательно оценивать различные виды деятельности школьников. Результаты возможно заносить в следующую таблицу:

Таблица 2

Виды деятельности школьников

ФИО	Устный ответ у доски	Письм.ответ при фронтальной работе	Активность на уроке	Доклад, реферат	Работа с контурной картой	Ведение тетради

[11].

Подобная таблица помогает более обоснованно выставить итоговые четвертные отметки.

1.2. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала

Одним из ключевых положений методики преподавания географии является следующее: «Проверке и оценке подлежат **все компоненты содержания образования**; то есть наряду со знаниями и умениями и *опыт творческой деятельности, и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру*»[6,19]. С точки зрения теории контроля это означает, что *в проверку непременно должны входить вопросы и задания, соответствующие различным уровням усвоения материала.*

Напомним, что три уровня усвоения имеют *знания* (рис. 2) [23]. Восприятие, запоминание и возможность воспроизведения учебной информации свидетельствуют об усвоении знаний на I уровне. Задания этого уровня усвоения в целом соответствуют рассмотренным выше требованиям: «называть», «описывать» и отчасти «объяснять».

Понимание учебного материала, применение знаний в знакомой ситуации, по образцу обеспечивается на II уровне усвоения. Ему соответствуют разнообразные задания на *сравнение*, а также *составление характеристик* географических объектов и явлений, с использованием планов.

III уровень — высший уровень усвоения — предполагает применение знаний в новой, незнакомой учебной ситуации. Ему соответствуют проблемные и творческие задания.



Рис. 2. Уровни усвоения знания.

Обобщим вышеизложенное в таблице (табл. 3).

Таблица 3

Уровни усвоения знаний

Уровень	Вид деятельности	Примеры заданий
1	Восприятие, запоминание и возможность воспроизведения информации	Что такое мировое хозяйство? Какие типы стран по уровню развития существуют?
2	Применение знаний в знакомой ситуации	Зная общие признаки развитых и развивающихся стран, определите, к какому типу стран относится Россия?
3	Применение знаний в новой,	Почему в развитых странах,

	незнакомой ситуации	несмотря на высокий уровень их развития, смертность населения часто выше, чем в бедных развивающихся странах?
--	---------------------	---

[10].

Следует оговориться, что отнесение конкретного задания к тому или иному уровню весьма условно и определяется *особенностями изучения материала*. Если учитель на протяжении всего урока сам толковал о том, что Каспий имеет признаки и моря (значительные размеры, соленая вода, геологическое строение дна), и озера (замкнутый характер котловины), а учащиеся при закреплении ограничились *повторением слов учителя*, то задание соответствует лишь первому уровню. И напротив, если в процессе экскурсии школьники увидели несколько озер и по заданию учителя *самостоятельно сформулировали определение понятия*, то вопрос «Что такое озеро?» будет соответствовать как минимум II уровню.

В усвоении умений выделяют два уровня. Возможность осуществления действий в знакомой ситуации, по известному алгоритму соответствует I уровню, а перенос действий в новую ситуацию — II (рис. 3).

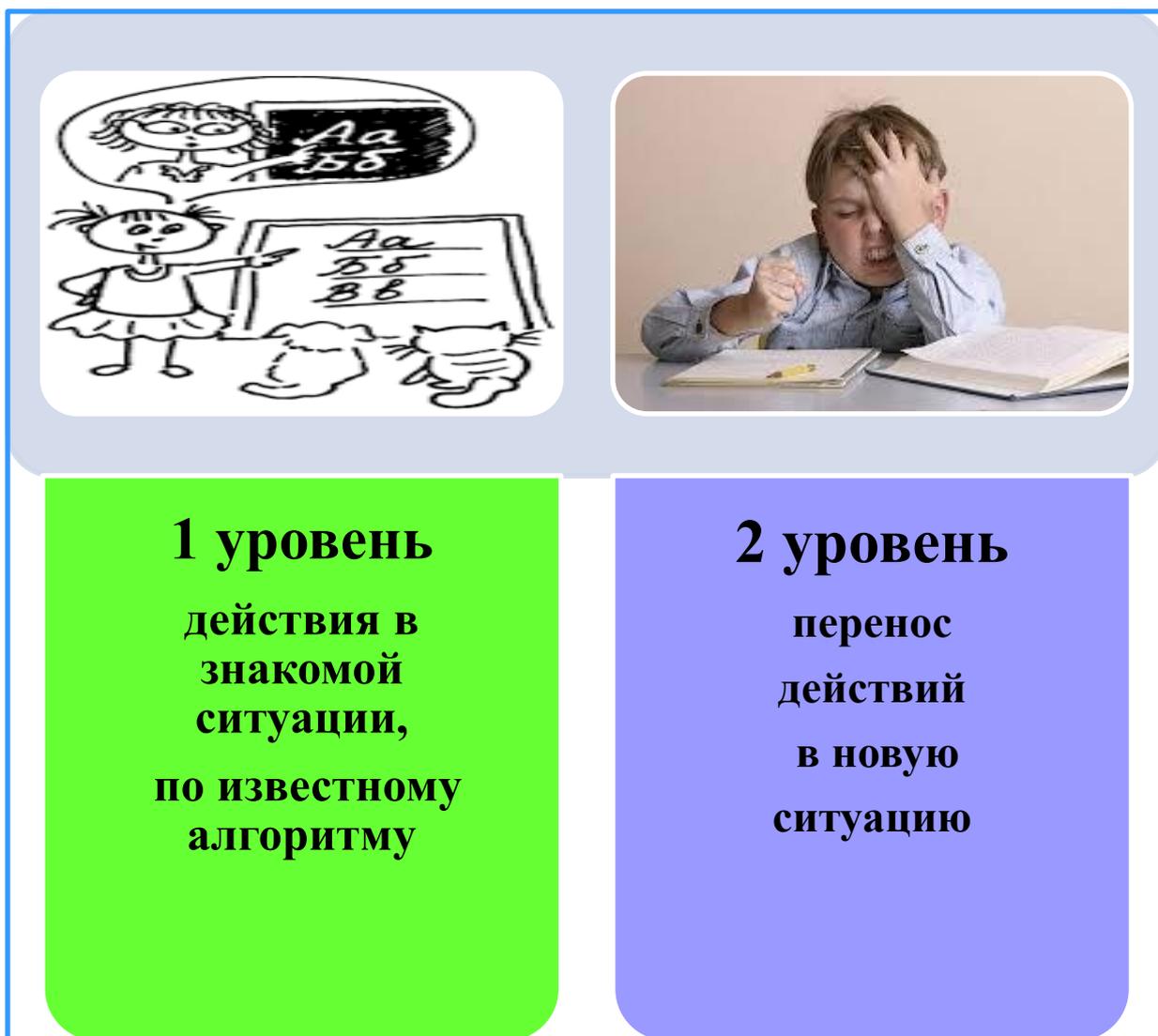


Рис. 3. Уровень освоения умений

Например, при формировании умений определять тип воспроизводства населения, т.е. воспользоваться знаниями о том, является коэффициент естественного прироста данной страны больше или меньше 10%, можно предложить ученикам самим рассчитать этот коэффициент по показателям рождаемости и смертности, предоставив им эту статистику.

Если учащийся после успешного определения коэффициента естественного прироста в состоянии перенести эти данные на определение

типа воспроизводства населения, это свидетельствует об усвоении умений на II уровне. Достижению этого уровня способствует и решение так называемых *обратных задач*. В данном случае этот будет задача по вычислению коэффициента рождаемости при заданности коэффициентов естественного прироста и смертности.

Вопрос об уровнях сформированности *опыта творческой деятельности* до настоящего времени остается открытым. Принято считать, что о наличии (или отсутствии) данного опыта можно судить по способности учащегося *выполнять проблемные и творческие задания*. При этом четко определен критерий только *проблемных* задач — это наличие *противоречия между имеющимися и вновь приобретенными знаниями* [8,35]. (Почему в таких небогатых странах, как Сенегал, Намибия, Боливия, Ирак, Индия, Лаос и др. коэффициент смертности ниже 7‰, а в таких развитых странах, как Финляндия, Швеция, Германия, Италия, США он превышает 8‰?).

Признаки *творческих* заданий еще окончательно не определены. У авторов учебников и методистов общая точка зрения не сформировалась. Нередко к данной категории относятся задания следующего типа: «Будучи руководителем туристического агентства, составьте наиболее интересный маршрут по территории материка Австралия». Анализируя подобные задания, отметим, что они, безусловно, обладают определенным развивающим потенциалом, однако многое, если не все, определяется *отношением учащегося* (творческим или не творческим) к выполнению данных заданий. Большинство школьников при написании сочинений от первого лица ограничиваются материалом учебника, реже энциклопедии, вставляя местоимения «я», «у меня», «на мне» и т. д.

Подводя итог сказанному отметим, что успешный контроль усвоения всех компонентов содержания образования возможен лишь при условии использования вопросов и заданий и I, и II, и III уровней. При этом заданиями I

и II уровней контролируется усвоение знаний и умений, а III — степень сформированности опыта творческой деятельности.

В педагогической теории и практике различают входной, текущий, тематический и итоговый контроль.

Входной контроль служит для проверки сформированности знаний и умений к началу изучения предмета курса.

Текущий контроль — систематическая проверка предметных и метапредметных умений, подразумевающая оценивание результатов обучения на каждом уроке и дома. Текущий контроль является инструментом для получения информации о промежуточных результатах освоения содержания и понять, в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала. Таким образом, текущий контроль способствует оперативному управлению учебной деятельностью. Формы текущего контроля отличаются оперативностью, гибкостью, разнообразием: устный ответ, письменное задание, работа с карточками, с текстом учебника или другими текстами, картами, выполнение теста и т. д.

Тематический контроль служит для подведения итогов изучения крупной темы (раздела). От текущего контроля отличается тем, что проверяется вся система знаний и умений, которой должен овладеть школьник по пройденной теме. Тематический контроль может быть проведён традиционно по формам и содержанию: практическая работа, самостоятельная работа, контрольная работа, проверочные работы, сочинения. Могут быть использованы и нетрадиционные формы (викторины, интеллектуальные бои и т.д.)

Итоговый контроль призван проверить на высоком уровне обобщения

теоретические основы школьной географии, владение специфическими предметными умениями и использование метапредметных умений для работы с предметным содержанием. Итоговый контроль осуществляется за разные периоды: за учебный год, за основную школу (ГИА), за полную среднюю (ЕГЭ).

Тестирование, широко используемое в практике современной школы, является одной из технологичных форм проведения контроля. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью обеспечивается входной, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений; ведётся учет успеваемости; корректируются учебные достижения.

1.3. Тестовый контроль результатов обучения

Тест – слово английское (test), в переводе обозначает «проба, испытание, исследование». Новый толково-словообразовательный словарь русского языка Т. Ф. Ефремова трактует тест как

- 1) задание, испытание стандартной формы, по результатам выполнения которых можно судить о способности, предрасположенности и т.п. кого-л. к чему-л., а также о знаниях, умениях испытуемого,
- 2) метод исследования, диагностики, заключающийся в пробном воздействии на организм (в физиологии, медицине),
- 3) вопросник, используемый при социологических исследованиях,
- 4) задача с известным решением, предназначенная для проверки правильности работы ЭВМ (в вычислительной технике) [12].

В педагогике и процессе обучения применяется первое значение данного термина.

Тестовые методики возникли за рубежом, сопутствуя идеям программированного обучения. Они применялись не только и не столько для оценивания результатов обучения, сколько в целях определения умственной одаренности испытуемого, а также для выявления способностей к определенным видам деятельности.

В советской школе к тестовым заданиям (как и ко всему, пришедшему с Запада) было настороженное отношение. Их применение в учебном процессе не запрещалось, но и не приветствовалось. Широкого освещения в отечественной методической литературе проблема тестового контроля не получила; специальные исследования в этой области не проводились. Вместе с тем о принципиальной возможности применения тестового контроля говорили Н. Н. Студенцов, А. В. Даринский, Л. М. Панчешникова [6, 19]. При этом в различного рода методических рекомендациях к урокам географии эпизодически встречались отдельные примеры тестовых заданий. В некоторых пособиях совокупность заданий в тестовой форме называлась «географическим диктантом».

В середине 1990-х годов отношение к тестовым технологиям кардинально изменилось. Популярность тестовых заданий как средства контроля результатов обучения резко возросла. Масштабы применения тестов увеличились лавинообразно. Это обусловлено комплексом причин, главными из которых являются:

- ❖ увеличение внимания к результатам обучения как основному показателю его качества в связи с идеями стандартизации образования;

❖ широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники и возможность автоматизированной обработки результатов выполнения контрольной работы;

❖ точный подсчет числа верно (неверно) выполненных ответов, а значит, высокая степень объективности выставляемых отметок [1, 2, 22].

Дополнительный интерес к тестовому контролю в последние годы связан с введением Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по различным предметам, в т. ч. и по географии в виде *географического теста*.

Современное состояние проблемы тестового контроля характеризуется резким разрывом между теорией и практикой. Имеется огромное количество разнообразных тестовых материалов, при том, что основы теории тестирования ещё развиваются. Это приводит к тому, что далеко не все из опубликованных тестовых материалов характеризуются удовлетворительным качеством.

Следует отметить, что в практике зачастую смешиваются понятия «тест» и «тестовое задание». Подавляющее большинство публикаций с названием типа «Тесты по географии» представляют собой в лучшем случае множество заданий в тестовой форме, а никак не тесты в научном понимании этого слова. Из имеющихся определений этого понятия предлагается остановиться на следующем: «Педагогический тест — множество заданий специфической формы, позволяющее объективно измерять уровень подготовленности испытуемого по определенной области знания».

Тестовые задания, формирующие тест, характеризуются определенными статистическими показателями. Отбором заданий и компоновкой теста занимается специальная научная дисциплина — «Теория моделирования и параметризации педагогических тестов» (ТМПТ). Таким образом, педагогический тест — «штучный товар» и для его создания необходимы не

только грамотные учителя-предметники, но и специалисты по ТМПТ. Не замахиваясь на создание теста, учителю географии вполне по силам разработать некоторую совокупность тестовых заданий. Для этого необходимо рассмотреть их основные формы и некоторые правила составления.

Согласно взглядам В. С. Аванесова, имеются четыре основные формы тестовых заданий — *закрытая, открытая, задания на установление соответствия и установление правильной последовательности* (рис. 4). Каждая из форм имеет определенное построение и специфическую инструкцию по выполнению.



Рис. 4. Формы тестовых заданий [1,2].

Первой и наиболее распространенной является закрытая форма. Закрытый тест предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Если страна относится к странам с первым типом воспроизводства населения, то коэффициент естественного прироста в стране, ‰:

- 1) 8
- 2) 10
- 3) 12
- 4) 14

Инструкция к подобного рода заданиям звучит так: *«Обведите номер верного ответа».*

Вторая — открытая форма. Она сопровождается инструкцией: *«Дополните».*

Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли, называется

Третья форма имеет инструкцию: *«Установите соответствие».* При этом имеется специальное место, где учащиеся должны зафиксировать ответы.

Страны

- 1) Исландия
- 2) Франция
- 3) Германия

Коэффициент рождаемости, ‰

- A) 8
- B) 13
- C) 12

Ответы: 1=, 2=, 3=.

(«=» — элементы композиции тестовых заданий).

В заданиях **четвертой** формы инструкция содержится непосредственно в тексте задания. *Распределите страны по степени увеличения коэффициента рождаемости:*

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Афганистан
- 4) Малайзия

Ответы: 1, 4, 2,3.

Остановимся более подробно на каждой из форм тестовых заданий.

Наиболее распространенной являются тестовые задания *закрытой формы*. Их текст должен представлять собой *утверждение (а не вопрос!)*, которое после добавления к нему одного из *ответов* становится *высказыванием*. Это высказывание может быть либо истинным, либо ложным. Например:

Главный фактор рождаемости:

- 1) вовлечённость женщин в производство
- 2) уровень благосостояния населения
- 3) рост сроков обучения детей.

Оптимальное количество альтернативных ответов - 3-4, иначе, при альтернативных ответах — «да» — «нет», оказывается весьма высокой вероятностью простого угадывания верного ответа. Неправильные, но правдоподобные ответы, то есть похожие на правильные, называются дистракторами (от англ. distract - отвлекать).

Требования к заданиям с выбором ответов:

- ❖ краткая и четкая формулировка задания и вариантов ответа, исключение двусмысленности,
- ❖ наличие основной, полной информации в задании к тесту, избегание повторяющихся слов и выражений в вариантах ответа,
- ❖ соблюдение правил грамматики и сочетаемости при формулировании текста задания и ответов,
- ❖ исключение двойного отрицания,
- ❖ наличие только одного правильного ответа,
- ❖ избегание слов: «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и выражений «все перечисленные», «ни один из перечисленных» (могут способствовать угадыванию правильного ответа),
- ❖ одинаковая привлекательность дистракторов, их связь с содержанием тестируемого раздела,
- ❖ формулирование задания и вариантов ответа, исключающих наличие ключа для других заданий.

В данном задании дистракторами являются первый и третий варианты ответов.

В методической литературе нередки задания, имеющие шесть и более вариантов ответов при *нескольких верных*. Не отрицая ценности подобных заданий, следует оговориться, что в этом случае утрачивается прозрачная *двузначная логика интерпретации результата выполнения задания*. Наряду с верным и неверным результатом появляются неполные, частично-правильные, а также отчасти неправильные ответы. Согласно теории любой недочет должен трактоваться не в пользу учащегося. Предположим, в задании верными были четыре ответа из семи. Одни учащийся правильно указал три позиции, а другой — ни одной. Несмотря на это, оба имеют неудов-

летворительный результат, поскольку никто не выполнил данного задания абсолютно верно.

Теория тестового контроля предъявляет ряд требований к конструированию вариантов ответов. Каждый из них (и правильный, и дистракторы) должен быть в достаточной степени правдоподобным и привлекательным. Кроме того, все варианты ответов должны *одинаково удачно вписываться в утверждение* и не противоречить ни логике, ни правилам русского языка. Откровенно неудачным является следующее задание

Главный фактор смертности населения:

- 1) мировые войны
- 2) урбанизация
- 3) уровень жизни
- 4) демографическая ситуация

Дистракторы два и четыре не согласуются утверждением. Получаемое при этом высказывание лишено всякого смысла.

Небезупречным с точки зрения подбора дистракторов является следующее задание:

Тип воспроизводства населения страны зависит от таких факторов, как:

- 1) уровень развития страны
- 2) уровень жизни населения
- 3) вообще от них не зависит

Третий вариант ответа находится в логическом противоречии с утверждением, где говорится, что тип воспроизводства населения страны всё же зависит от данных факторов.

Необходимо отметить и требование, связанное с тем, что текст ответов не должен быть длиннее текста задания. Данное правило не учтено при составлении следующего задания:

Воспроизводство населения – это:

- 1) совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста
- 2) совокупность процессов рождаемости, смертности и миграций
- 3) и т. д.

Композиционно более привлекательными выглядят задания с удлинённым утверждением и короткими ответами. Например:

Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется:

- 1) воспроизводство населения
- 2) демографический переход
- 3) демографический кризис

Оговоримся, что оба задания практически идентичны с точки зрения проверяемого содержания; в обоих случаях контролируется знание определения соответствующего понятия. Кроме того, задания с короткими ответами несравненно легче составить; придумывать несколько вариантов неправильных, но правдоподобных определений зачастую бывает затруднительно.

Завершая анализ заданий *закрывтой* формы, отметим, что при их конструировании нецелесообразно использовать модальные глаголы «укажите» или «дайте».

Задания второй *открытой* формы, на первый взгляд, довольно легко составить. Для этого достаточно взять текст учебника, а затем изъять некоторые термины и понятия. Например: Дополните:

«Направление демографической политики зависит прежде всего от».

Вместо многоточия необходимо вписать основной фактор, определяющий демографическую политику. Однако имеется минимум три различные позиции, могущие претендовать на правильный ответ:

- ❖ уровень жизни населения;
- ❖ уровень экономического развития страны;
- ❖ уровень развития промышленности.

О том, какой ответ предполагал учитель в качестве верного, можно только догадываться.

Другой пример. Дополните: *«В Канаде говорят на английском и ... языках».* Вместо многоточия можно вписать «итальянском», «украинском» и даже «китайском». Очевидно, что на территории Канады найдутся хотя бы два китайца, общающихся между собой на родном языке. При этом понятно, что учитель имел в виду *французский* язык.

Таким образом, открытая форма тестовых заданий, как никакая другая, *требует предельно четких формулировок, однозначно определяющих содержание проверяемого материала.* В отредактированном виде рассмотренное задание может иметь следующий вид: Дополните: *«Государственным языком Канады, помимо английского, является ... язык».*

Требования к открытым тестовым заданиям:

- ❖ нацеленность каждого задания лишь на одно дополнение, место дополнения обозначается прочерком,
- ❖ постановка дополнения в конце задания,
- ❖ указание единиц измерения после прочерка (при необходимости),
- ❖ исключение повторов и двойного отрицания в тексте задания.

Наиболее подходящим элементом содержания, контролирующимся посредством данной формы, являются *понятия*. Например: последовательность смены демографических процессов называется Два многоточия свидетельствуют о том, что предполагаемый ответ состоит из двух слов.

Задания *третьей* формы предполагают **установление соответствия** между элементами двух множеств, имеющих название и индексированный набор элементов. Элементы первого множества предлагается обозначать цифрами, второго — буквами. Например:

Страна

- 1) Япония
- 2) Россия
- 3) Чехия

Средняя продолжительность жизни, лет

- a) 71
- b) 78
- c) 82
- d) 88

Ответы: 1-, 2-, 3-.

Требования к заданиям на установление соответствий:

- ❖ выбор элементов двух множеств по одному основанию.
- ❖ размещение в тексте задания названий каждого столбца (обобщающее определение множества).
- ❖ наличие нескольких правдоподобных дистракторов в правом списке.
- ❖ указание в инструкции к заданию о наличии дистракторов и о количестве возможных использований элементов второго списка.
- ❖ число элементов одного списка не должно превышать 10.
- ❖ расположение всех заданий на одной странице, недопущение переноса отдельных элементов [25].

Желательно, чтобы число элементов в правом множестве было хотя бы на один больше, чем в левом, в противном случае последнее соответствие устанавливается автоматически.

Наименее распространенными являются задания *четвертой* формы. Они связаны с установлением **правильной последовательности** между элементами двух множеств. Инструкция заключена непосредственно в тексте задания. Например:

Распределите страны по мере (роста) коэффициента рождаемости:

- 1) Франция
- 2) Бельгия
- 3) Германия
- 4) Ирландия.

Важно, что для таких заданий относительно просто придумать иной вариант. Для этого достаточно термин, указанный в скобках, заменить на противоположный (уменьшения), и правильная последовательность становится обратной. Элементы для ранжирования должны располагаться в случайном

порядке, таким образом, чтобы в их расположении не содержалось никакого намека на правильный ответ.

Наиболее часто подобная форма заданий употребляется для контроля усвоения различного рода статистических материалов, когда необходимо распределить страны (или районы) в порядке изменения количественных показателей (величина территории, численность населения, объем добычи, производства или потребления какого-либо продукта).

Посредством подобных заданий возможна проверка причинно-следственных связей. Например:

Восстановите цепочку причинно-следственных связей:

- 1) Постарение населения (рост доли пожилых)
- 2) Высокая средняя продолжительность жизни
- 3) Высокий уровень жизни населения
- 4) Рост смертности населения страны.

Предполагаемый ответ в данном случае выглядит следующим образом: 3 — 2 — 1 — 4, т. е. рост смертности населения происходит в странах с растущим и высоким уровнем жизни, который удлиняет среднюю продолжительность жизни и ведёт к постарению населения. А т.к. в возрастной группе пожилых смертность в во много раз выше, то это влечёт за собой рост общего уровня смертности в стране.

Вопрос о возможности контроля посредством тестовых заданий уровня сформированности опыта творческой деятельности до настоящего времени окончательно не решен. Вместе с тем очевидно, что тестовые задания могут быть ориентированы на разный уровень усвоения учебного материала. Рассмотрим пример заданий, проверяющих умение учащихся рассуждать. Итак.

За последние 20 лет площадь территории Московской области:

- 1) увеличилась;
- 2) не изменилась;
- 3) сократилась.

Рассуждая, учащийся чаще всего вспоминает, что в современных границах область существует с 1934 г. Значит, за последние 20 лет площадь Московской области не изменилась (ответ 2). Однако необходимо иметь в виду, что в пределах Московской области расположен еще один субъект Федерации - город Москва. Его границы постоянно раздвигались. В 1917 г. город был ограничен окружной железной дорогой, в 1960-х годах границей стала кольцевая автодорога — МКАД. Последний раз границы города изменились в 1985 г., когда в городские владения были включены участки, расположенные за МКАД. Стало быть, вследствие роста Москвы площадь области, хоть и незначительно, но сократилась (ответ 3).

Другой пример:

Первое место в мире по абсолютной численности горожан принадлежит:

- 1) США;
- 2) Китаю;
- 3) Японии;
- 4) России.

Анализируя содержание задания, учащийся вспоминает о высоком уровне урбанизации в развитых странах, и наиболее привлекательным выглядит ответ: 1 — США. Однако в данном случае важны не только уровень урбанизации, но и численность населения страны. По уровню урбанизации — около 30% — Китай уступает всем перечисленным странам. Однако принимая во внимание общую численность населения страны — 1,25 млрд. чел., в результате несложных подсчетов выясняется, что абсолютная численность горожан превышает 400 млн. человек. Это значительно больше общей численности населения любой из

перечисленных стран. Добавим, что Китай лидирует и по количеству городов-миллионеров, крупных городов, деревень.

Глава 2. Воспроизводство населения мира

2.1. Динамика численности населения и его факторы

Население — это совокупность лиц, проживающих на данной территории, главный духовный и материальный компонент общества. Население образует особые структурные формы, в каждой из которых действуют собственные законы и условия существования. Жизнедеятельность человека подчиняется не только биологическим требованиям организма, но и потребностям общества. Вовлечение многомиллиардных и многоэтнических масс в глобальные процессы, протекающие в современном географическом пространстве, вызвало небывалое увеличение объема и содержания понятия «население» [5].

Население прежде всего подлежит исчислению, поэтому география населения мира начинается с анализа его численности.

Согласно устоявшимся представлениям человек современного вида появился на Земле примерно 150 — 70 тыс. лет назад. Можно предположить, что популяция-основатель насчитывала несколько тысяч человек, так как меньшая численность вряд ли смогла бы обеспечить процесс естественного отбора.

К началу новой эры численность мирового населения приблизилась к 200-300 млн. чел., большая часть которого проживала в районах Восточной и Южной Азии, а также Средиземноморья.

Первые пятнадцать веков новой эры были эпохой больших потрясений в демографической истории человечества. Это время великих переселений народов, связанное с вторжением воинственных кочевников с востока на запад, завоеваниями арабов, опустошительными походами монголо-татар и

затем турок. Это также время изнурительных междоусобных феодальных войн, опустошительных эпидемий, смертельных болезней и других катастроф, замедлявших рост численности населения. К 1500 г. в мире проживало лишь около 450 млн. чел. (рис. 5).

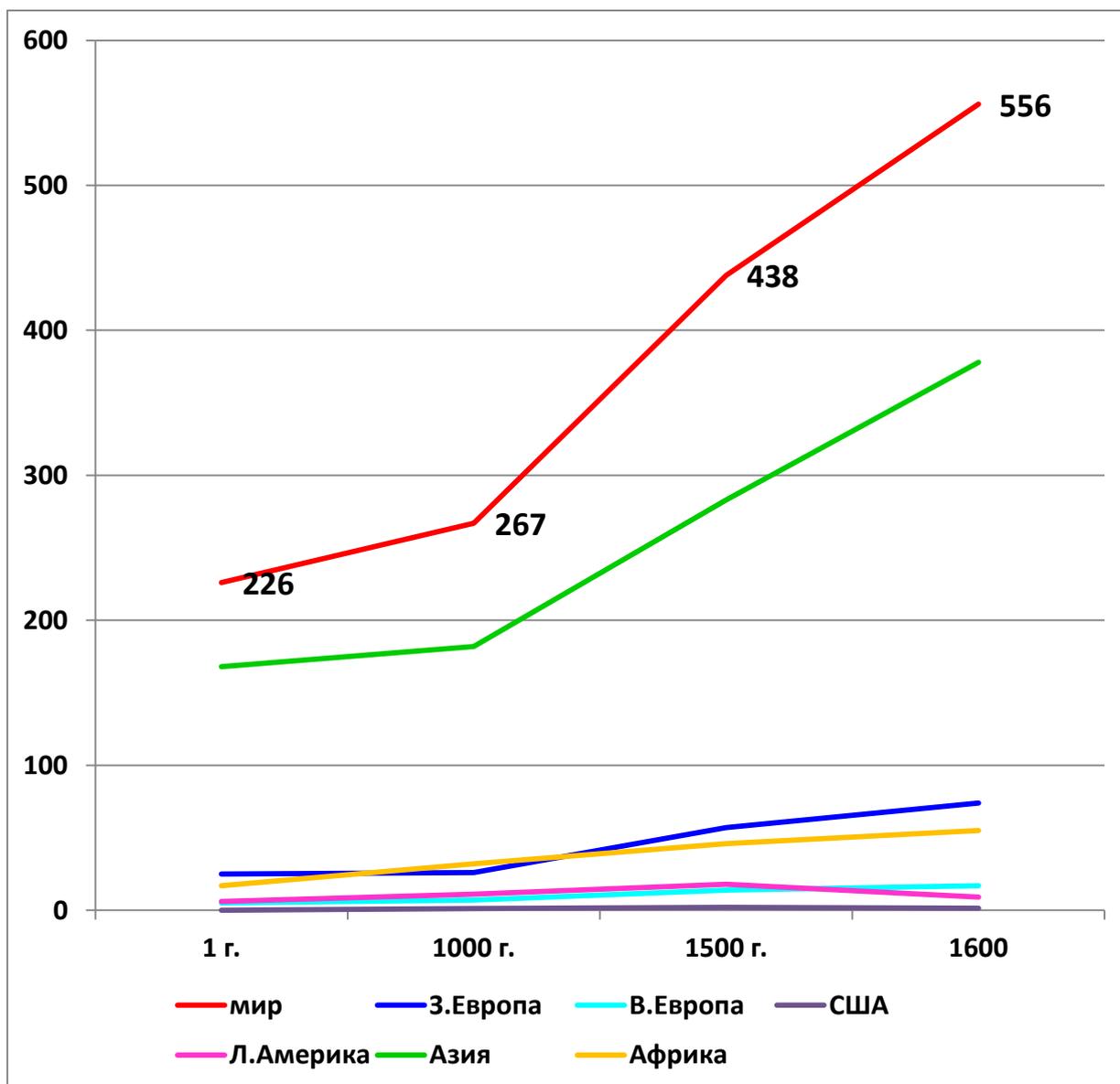


Рис. 5 . Динамика численности населения мира и регионов, 1-1600 г., млн. чел. [21,32].

В последующие столетия прирост населения сделался более значительным, в результате чего население планеты в XVI-XX вв. увеличилось в 11 раз, в то время как за предыдущие пятьсот лет оно возросло лишь в 2, 2 раза (рис. 6).

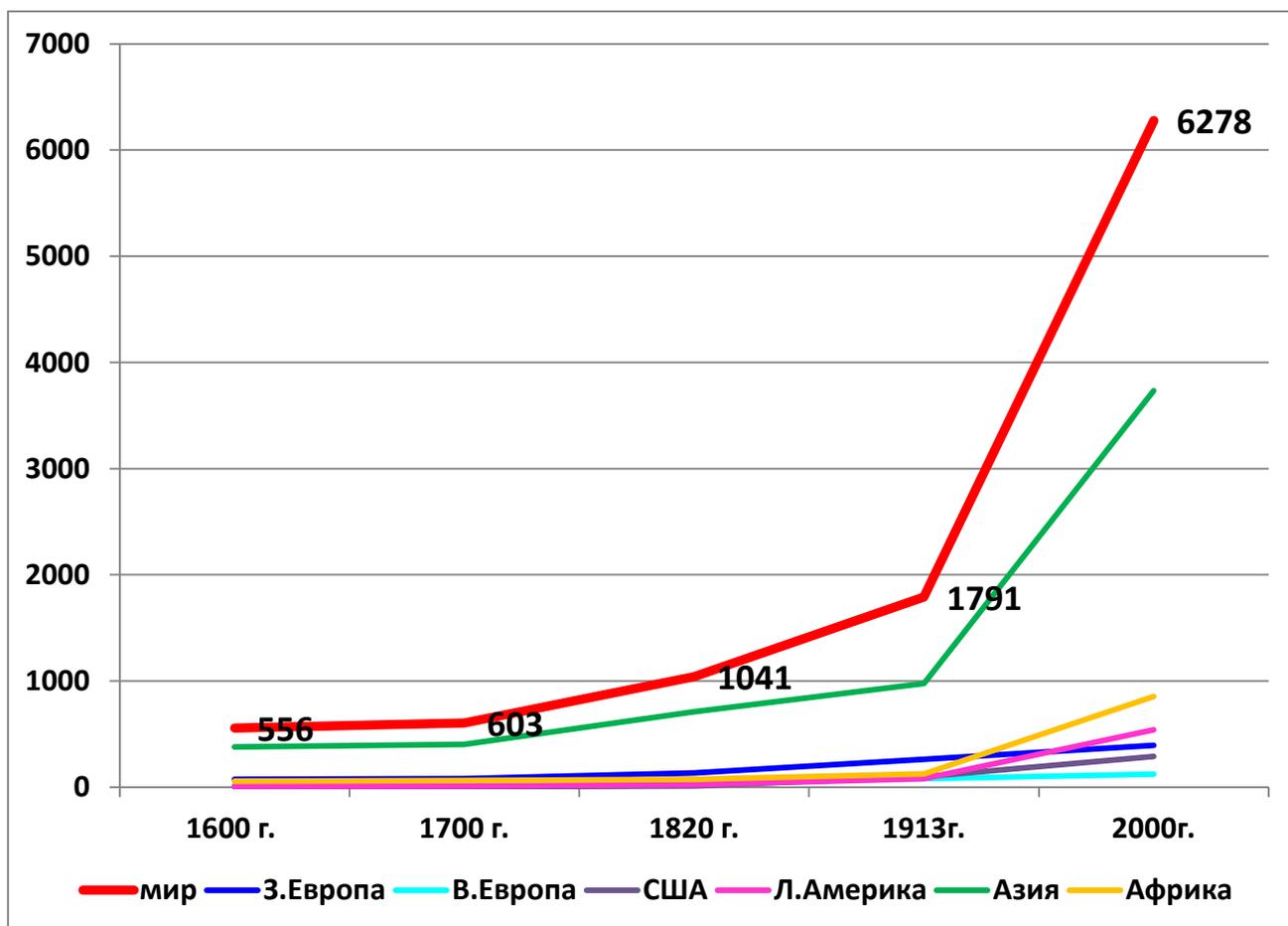


Рис. 6 . Динамика численности населения мира и регионов, 1600-2000 гг., млн. чел. [21, 32].

Демографическая история второй половины второго тысячелетия изучена лучше, что объясняется постепенным распространением практики учета населения, а затем его переписи. В этот период происходит переход

человечества в индустриальную эру. Следствием становится заметное снижение смертности, обеспечивающее быстрое возрастание численности мирового населения. Другая закономерность рассматриваемого периода связана с изменением структуры семьи и массовым вовлечением женщин в трудовую деятельность вне дома. В результате происходит постепенное уменьшение рождаемости. Однако темпы снижения смертности и рождаемости по причине разнообразия конкретных вариантов социально-экономического и культурного развития оказались не синхронными и не одинаковыми. В итоге возникла сложная демографическая картина стран и континентов, колорит которой простирается от тенденций депопуляции (уменьшение абсолютной численности населения) к «демографическому взрыву» (резкому ускорению роста численности населения) [3].

В демографической истории были периоды, когда население численно не увеличивалось. В ней насчитывается несколько «темных» веков, когда пустовали огромные территории, на которых население исчезало в результате тех или иных событий. Современными крупными геополитическими катастрофами были мировые войны, унесшие десятки миллионов человеческих жизней. Глубокий социальный кризис в XX в. пережил Советский Союз. Распад СССР в конце столетия привел к снижению численности населения России и замедлению роста численности населения почти во всех других постсоветских государствах.

Тем временем население планеты продолжает быстро увеличиваться. Еще 40 лет назад людей на Земле было вдвое меньше. В настоящее время население земного шара каждую секунду увеличивается на 3 человека, т. е. на 90 млн. в год. Хотя темпы прироста численности населения все же замедляются, абсолютные масштабы годового прироста населения мира становятся все больше. Сейчас на мировой карте за десятилетие фактически

появляется новое государство с численностью населения Индии или Китая.

Динамика численности населения по регионам существенно отличается от общемировой картины. Так, за период с 1950 по 2000 гг. ниже общемирового был рост численности населения в Европе. Оно выросло менее чем в 1,5 раза. Примерно в 2 раза за это время увеличилось население Северной Америки. В других регионах, где преобладали развивающиеся страны, рост населения превышал общемировой уровень. В 2,5 раза выросло население в Азии, в 3 раза — в Латинской Америке, в 4 раза — в Африке (рис. 7).

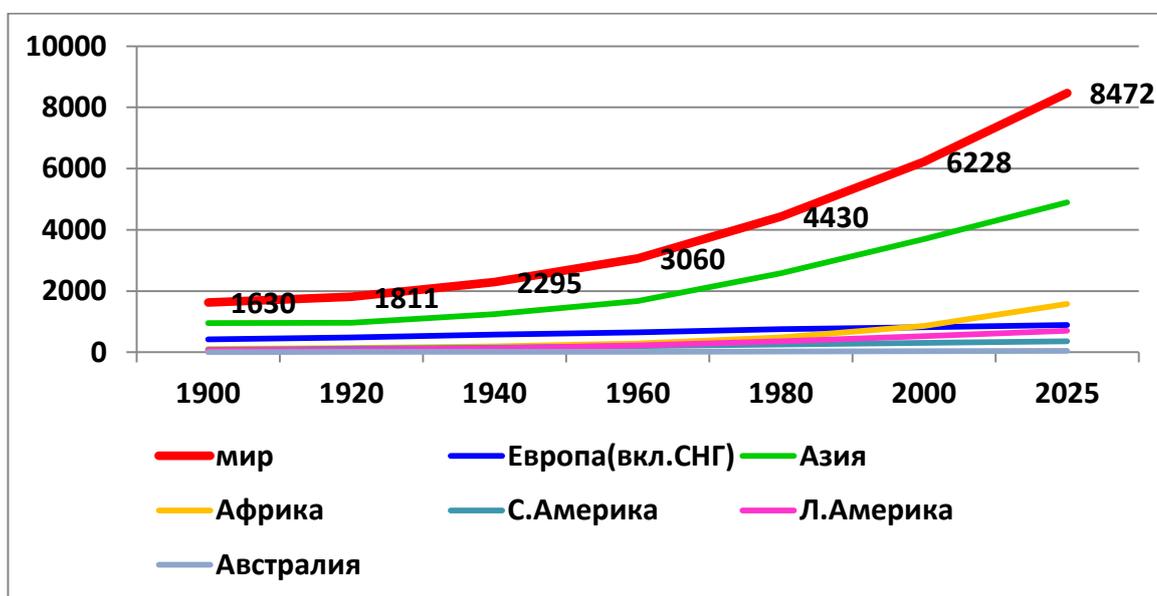


Рис. 7 . Динамика численности населения мира и регионов, 1900-2025 гг., млн. чел. [21, 32].

По расчётам отдела народонаселения ООН население мира может достигнуть к 2100 г. 12 млрд. чел. (рис. 8).

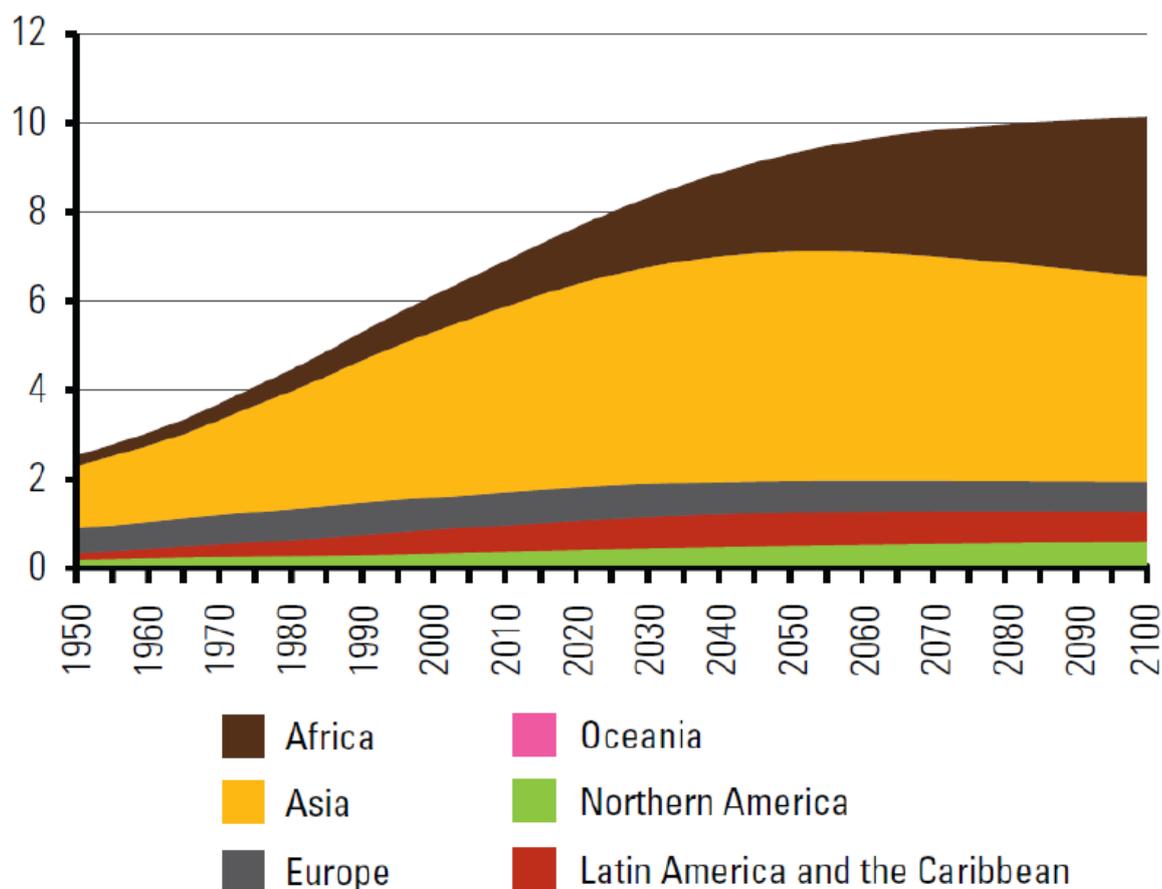


Рис. 8. Динамика численности населения регионов мира, 1950-2100 гг., млрд. чел. [28].

В целом рост численности населения обуславливается взаимодействием сложных процессов и явлений, имеющих характерные общественно-исторические и территориальные особенности. Выделим важнейшие *факторы* роста численности населения мира:

- *естественный*, или биологический, выражающийся в природном стремлении людей к продолжению рода;
- *социально-экономический*, отражающий уровень хозяйственного развития общества, народные обычаи, традиции, отношения в производственной сфере;

- *политический*, выражающийся в целенаправленной деятельности государства по регулированию демографических процессов (*демографическая политика*);
- *религиозный*, выражающийся в воздействии религиозного сознания на демографическое поведение людей;
- *медицинский*, связанный с развитием медицинской науки и здравоохранения;
- гуманитарный, отражающийся в уровне и качестве жизни населения, в индексах развития человеческого общества — расчетном показателе ООН, учитывающем среднюю ожидаемую продолжительность жизни, уровень образованности и реальную величину средних доходов населения;
- экологический, отражающий состояние окружающей среды как сферы человеческой жизни.

Следовательно, статистический рост численности населения мира, заключающийся в соотношении смертности и рождаемости, в действительности подчиняется действию целого ряда причинно-следственных связей долговременного характера.

Всего, как подсчитано, на Земле уже жило около 100 млрд. чел. (по данным антропологов — от 80 до 150 млрд.), или 20 тыс. поколений, при условии, что срок жизни одного поколения равняется приблизительно 30 годам.

2.2. Типы воспроизводства населения

Воспроизводство населения — это постоянное возобновление поколения людей в результате взаимодействия рождаемости и смертности, протекающего в рамках исторически определенного типа общества. Содержание

воспроизводства населения определяется соотношением численности поколения родителей и детей. Рождаемость и смертность являются основными демографическими процессами. Рождаемость за вычетом смертности обеспечивает изменение численности населения путем естественного прироста. Изменение численности и размещения населения, обусловленное рожденьями, смертями, образованием и распадом брачных союзов, формирует естественное движение населения.

Подобно тому, как воспроизводство населения не существует вне определенных исторических форм, так оно не существует и вне постоянного взаимодействия двух конкретных демографических процессов: рождаемости и смертности. Оно проявляется всегда как результат этого взаимодействия, но было бы неверно рассматривать его только как результат, ибо рождаемость и смертность тоже не существуют самостоятельно вне воспроизводства. Правильнее говорить, что воспроизводство населения - единство процессов рождаемости и смертности и что, при всей их относительной самостоятельности, развитие этих противоположных по смыслу процессов возможно только в рамках указанного единства. Тем не менее воспроизводство всегда проявляется как готовый итог, тогда как рождаемость и смертность - реально наблюдаемые процессы, складывающиеся из множества вполне конкретных элементарных актов рождений и смертей.

Именно в рождаемости и смертности проявляются непосредственные результаты взаимодействия демографического процесса со всеми другими протекающими в обществе процессами и лишь через взаимную согласованность рождаемости и смертности реализуется демографическое равновесие в целом.

В механизме воспроизводства населения различают режим и тип. Режим отражает количественные характеристики воспроизводства населения,

рассматриваемые в определенный период времени. Он способен изменяться в достаточно широких пределах, которые определяются биологическими и социальными ограничениями. Можно говорить о *расширенном, простом и суженном* режимах, каждый из которых находится в пределах, присущих определенному типу воспроизводства населения.

Режим простого воспроизводства населения предполагает примерно 2 — 3 ребенка на каждую женщину фертильного (детородного) возраста, способную иметь потомство. Среднее количество детей, приходящееся на одну женщину, сейчас составляет: в мире — 3,3; в высокоразвитых странах — 1,9; в слаборазвитых — 3,7 (в том числе в Африке — более 5, в России — менее чем 2,15).

Тип отражает общность наиболее важных качественных черт воспроизводства населения в более или менее сходных социально-экономических условиях. Он демонстрирует единство демографических процессов и механизмов их социально-экономического регулирования, предопределяет пределы, в которых могут изменяться количественные характеристики воспроизводства населения. Выделяются *традиционный, современный* и *переходный* типы воспроизводства населения.

Традиционный тип воспроизводства населения является первоначальным. Он охватывает период первобытности, когда люди не отделяли себя от природы, ощущая себя ее органической частью, и далее продолжается в аграрном обществе. В настоящее время данный тип сохраняется в слаборазвитых странах, где демографический баланс достигается в режиме высокой смертности и рождаемости. Такой тип воспроизводства населения характеризуется низкой экономичностью и неустойчивостью.

Современный тип воспроизводства населения представлен в высокоразвитых индустриальных и постиндустриальных обществах.

Демографическое равновесие там достигается в режиме низкой смертности и рождаемости. Поэтому современный тип воспроизводства населения отличается управляемостью, экономичностью и устойчивостью.

Переходный тип воспроизводства населения - это переходная ступень между традиционным и современным обществом, особое демографическое состояние, демографическая кульминация.

Для упрощённого изложения данного материала в школьных учебниках приводится два типа воспроизводства населения, свойственный развитым и развивающимся странам (рис. 9). Первый тип воспроизводства, или «демографическая зима», характеризуется невысокими показателями рождаемости, смертности и естественного прироста. В этих странах среднегодовой естественный прирост населения меньше 10 ‰, т.е. 10 чел. на 1000 чел. населения. Он получил распространение в экономически развитых странах, в которых низкая смертность населения давно привела и к установлению низкой рождаемости.



Рис. 9. Типы воспроизводства населения мира [16].

Страны с первым типом воспроизводства населения делятся ещё на три подгруппы по соотношению рождаемости и смертности (рис. 10).



Рис. 10. Группировка стран с I типом воспроизводства населения по показателю естественного прироста населения

Страны первого подтипа с естественным приростом от 5 до 10% – США, Канада, Австралия. В этих странах довольно значительный прирост населения, в т. ч. и за счёт масштабной миграции (рис. 11). Страны второй подгруппы имеют нулевой или близкий к нему естественный прирост, большинство из них расположено в Европе. К третьей подгруппе с отрицательным приростом относятся в основном прежние социалистические страны Восточной Европы, в т. ч. и бывшие республики СССР, на показатели роста населения которых повлиял социально-экономический кризис 1990х годов.

Многие страны Европы вступили в полосу демографического кризиса, который может отрицательно сказываться на их развитии (рис.11).

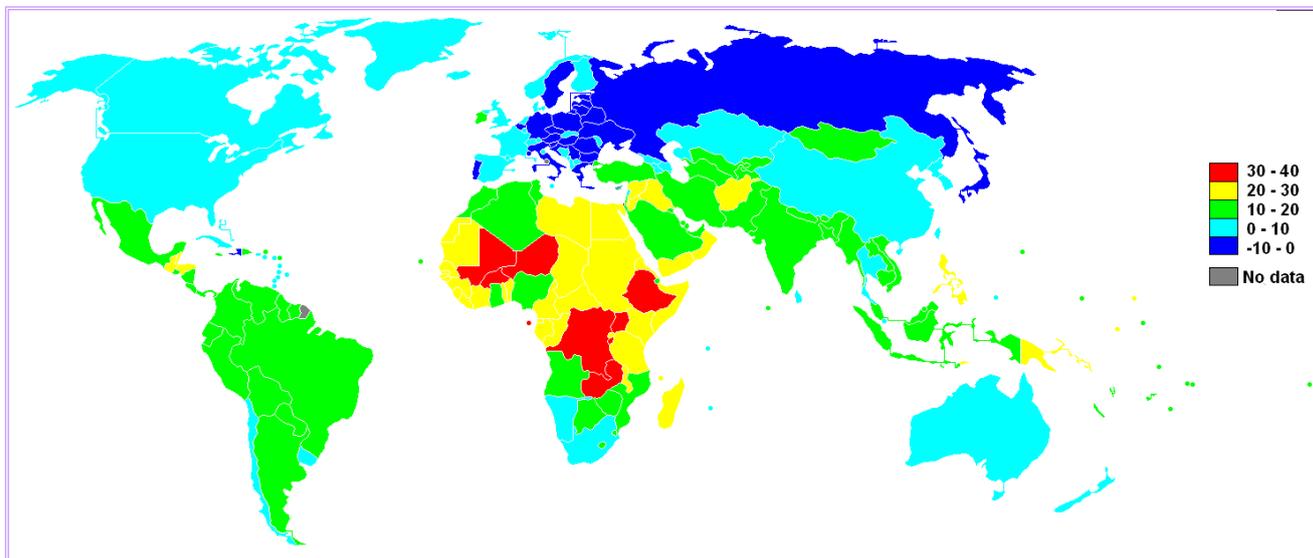


Рис. 11 . Коэффициент естественного прироста населения стран мира, 2014 г., ‰ [29].

Второй тип воспроизводства населения («демографическая весна») характерен для большинства развивающихся стран и характеризуется высокими и очень высокими показателями рождаемости и естественного прироста и относительно низкими показателями смертности.

После освобождения от колониальной зависимости эти страны стали широко использовать достижения современной медицины в борьбе с эпидемическими заболеваниями, что привело к резкому сокращению смертности. На фоне оставшейся высокой рождаемости это привело к значительному увеличению естественного прироста и ко взрывному росту численности населения, т. е. «демографическому взрыву». В настоящее время среднегодовой показатель естественного прироста в развивающихся странах составляет 15‰, т.е. в 15 раз выше, чем в развитых странах.

«Чемпионами» по среднегодовому приросту населения являются страны Тропической Африки, относящиеся к наименее развитым странам мира. В то же время в некоторых более развитых развивающихся странах показатели естественного прироста довольно низкие и продолжают снижаться. Это Бразилия, Аргентина, Индия, Турция, Марокко, Тунис. А Китай, Чили, Таиланд фактически стали странами с первым типом воспроизводства населения (рис. 11).

Такой неравномерный прирост населения ведёт к изменению долей регионов в мировом населении. В XX в. заметно увеличилась доля Африки и Л. Америки при одновременном снижении доли Европы (рис. 12).

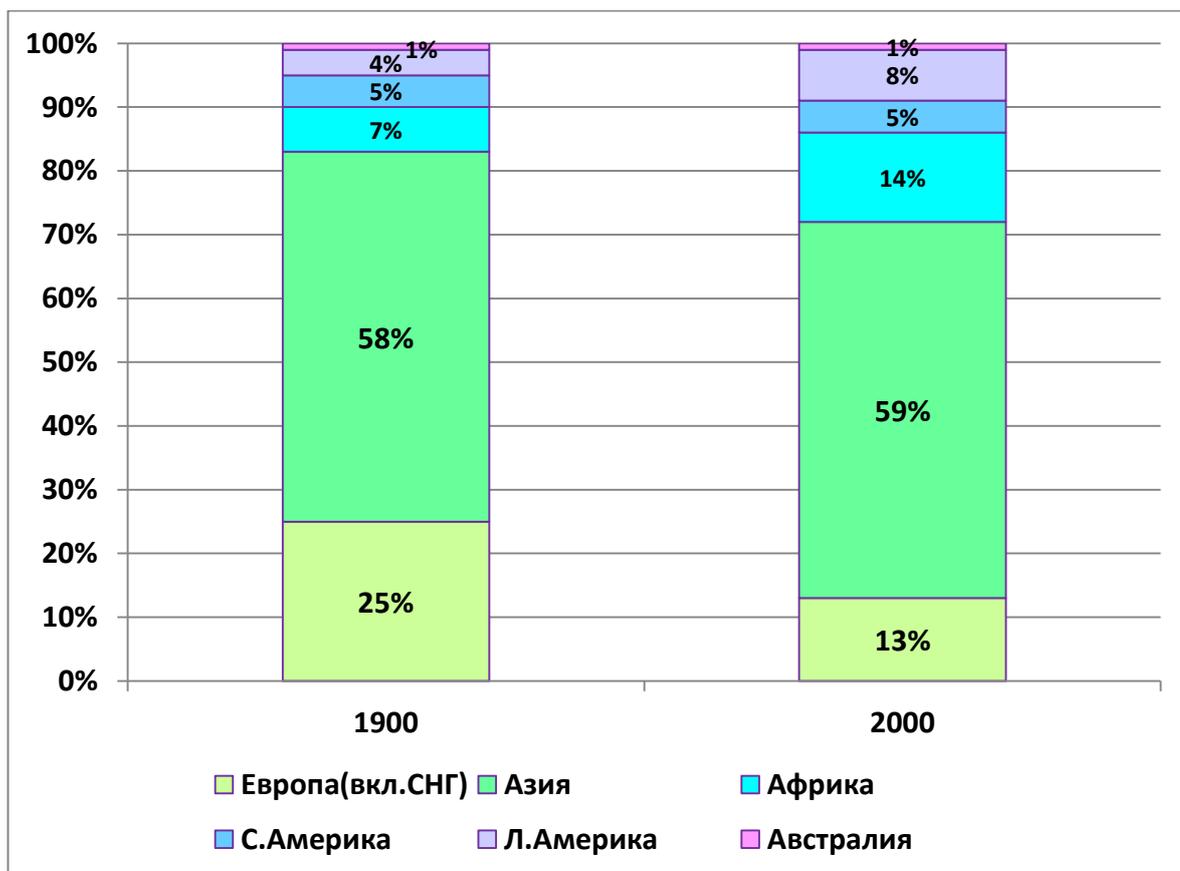


Рис.12. Доля регионов в населении мира, % [28].

2.3. Теория демографического перехода

В настоящее время для объяснения смены типов воспроизводства населения используется *теория демографического перехода*, предложенная Ф. Ноутстойном.

Центральным элементом теории демографического перехода является зависимость смертности и рождаемости от уровня социально-экономического развития общества. Периодизация демографического развития при этом отражает продвижение цивилизации от собирательства и охоты (присваивающая экономика) к скотоводству и земледелию (производящая экономика) и далее от аграрного общества к индустриальному и постиндустриальному.

В условиях присваивающей и аграрной экономики потребности воспроизводства населения при высокой смертности реализуются посредством очень высокой (на пределе биологических возможностей) рождаемости. Индустриализация и дальнейший общественный прогресс значительно понижают уровень смертности и подрывают целесообразность в высокой рождаемости. Происходит регулирование воспроизводства населения, при котором уровень рождаемости в конечном счете определяется уровнем смертности.

Таким образом, демографический переход означает процесс последовательных изменений смертности, рождаемости и естественного прироста по мере социально-экономического развития общества.

Демографический переход включает четыре последовательные фазы (рис. 13).

Фаза 1. Одинаково высокие уровни смертности и рождаемости (традиционный тип воспроизводства) делают численность населения стабильной в течение длительного времени существования аграрного

общества.

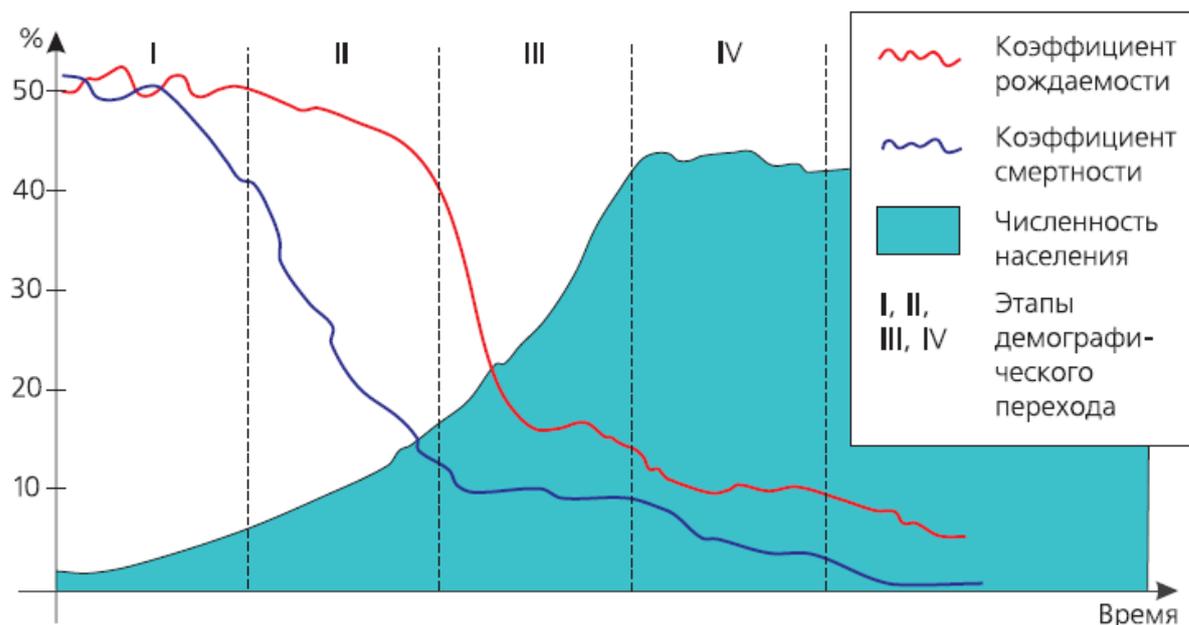


Рис. 13. Стадии демографического перехода [30].

Фаза 2. Переход в индустриальную стадию развития означает качественное изменение общества. Человеческая жизнь становится ценностью. Значительные средства направляются в гуманитарную сферу. В XX столетии почти все страны справляются со смертоносными инфекциями, а высокоразвитые преодолевают массовую смертность от сердечно-сосудистых заболеваний. Во второй половине XX в. передовые страны, а позже многие другие государства завершают рассматриваемую фазу демографического перехода. В результате быстрого снижения смертности при сохранении высокой рождаемости естественный прирост населения увеличивается до максимального уровня. Тем самым традиционный тип воспроизводства населения уступает место переходному. В результате новая цивилизация обеспечивает возможность такого роста численности населения, который

никогда ранее не прослеживался.

Фаза 3. Дальнейшее развитие цивилизации делает иным образ жизни и задает другие социально-экономические приоритеты. Происходит общее снижение рождаемости и в конце фазы численность населения вновь стабилизируется. Переходный тип воспроизводства населения заменяется современным.

Фаза 4. Численность населения становится практически неизменной. Повсеместно устанавливается современный тип воспроизводства населения. Кривая численности населения после взрывного роста переходит к «плато». Процесс демографического перехода завершается.

В настоящее время высокоразвитые страны практически завершили третью фазу демографического перехода. Темпы естественного прироста населения в них составляют примерно 0,3 % в год. Почти весь прирост численности населения мира осуществляется за счет периферийных регионов. «Демографический мотор» планеты находится в азиатских странах. Именно они ответственны за быстрый рост численности человечества. Азиаты уже сейчас составляют свыше 60 % всех жителей Земли, а к «европейцам» можно отнести лишь пятую часть мирового населения.

Процесс демографического перехода прогнозируется до XXII в. Предполагается стабилизация численности населения мира на уровне 12 млрд. чел. Однако эти представления соответствуют современному уровню развития общества. В условиях дальнейшего научно-технического и гуманитарного прогресса могут произойти не только структурные экономические изменения, но и социальные, касающиеся, в том числе, физического здоровья и морально-нравственных основ человека. С учетом этих тенденций максимальная численность населения мира может стать иной.

Переход человечества от одного к другому типу воспроизводства населения привёл к замедлению его прироста (рис. 14). Пик ежегодного

прироста пришёл на первую половину 80-х гг. XX в. и составил примерно 400-420 млн. чел. В начале XXI в. он снизился до 380 млн. чел./год.

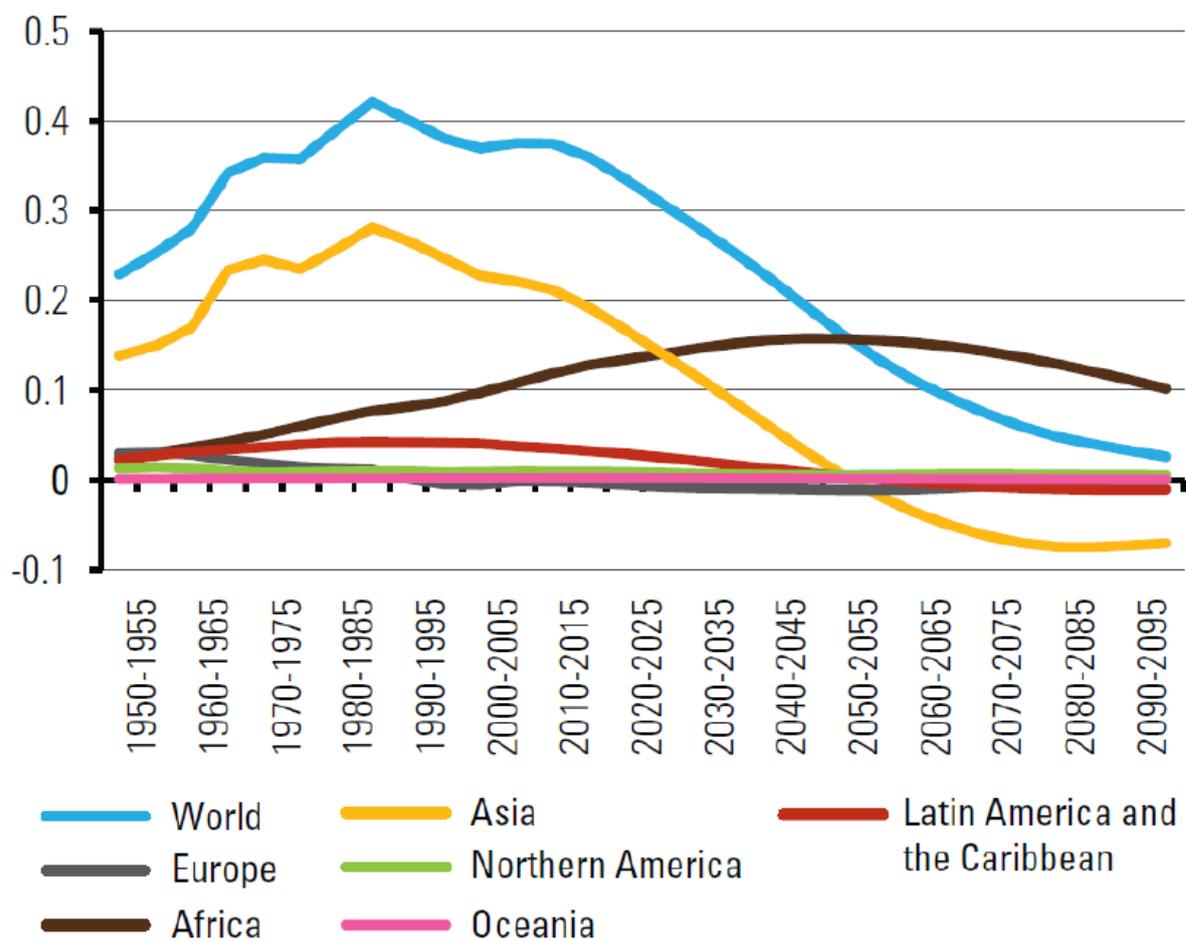


Рис.14. Прирост населения, млрд. чел. [29].

Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе

3.1. Анализ требований и ФГОС по проверке результатов обучения

В традиционной программе по географии после описания содержания каждой темы и перечня практических работ имелась специальная рубрика «Требования к знаниям и умениям». В ней предельно четко прописывалось, что учащиеся должны знать, и что — уметь. При этом требования к знаниям вполне соответствовали описанию содержания, а умения — предложенным практическим работам. Предполагалось, что изучение каждой темы учитель будет строить, имея в виду вполне конкретные результаты обучения.

В начале 1990-х годов система образования перестала быть «единой», «средней». Стали образовываться различные типы учебных заведений (гуманитарные гимназии, технические лицеи, колледжи и т. д.); наряду с государственными росла сеть частных школ. В связи с этим появилась необходимость стандартизации образования в целях обеспечения каждому гражданину равных стартовых возможностей в получении полноценного образования.

В результате в 1993 г. появился «Временный государственный образовательный стандарт. Образовательная область «Земля». В документе присутствуют два уровня требований: *описание содержания* географического образования; а также *минимальные требования к подготовке учащихся* [31].

Предлагаемые требования, на первый взгляд, в значительной степени отличались от аналогичных разделов традиционной школьной программы. Формулируя их, авторы исходили из того, что школьники осуществляют процесс *познания*. Познание — *вид деятельности*. Всякая деятельность представляет собой некоторую *совокупность действий*. Усвоенные

учащимися действия должны быть результатами обучения, а значит, и главными объектами контроля.

В стандарте речь шла о следующих действиях:

- называть и (или) показывать;
- определять (измерять);
- описывать;
- объяснять;
- прогнозировать.

В системе действий имелась определенная иерархия: каждое последующее действие, являясь более сложным, включало в себя предыдущее. В рамках указанных действий учащиеся параллельно должны овладеть умениями общеучебного характера, такими, как наблюдать, высказываться, анализировать факты, формулировать гипотезу и др.

Рассмотрим примеры некоторых действий, которые должен осуществлять учащийся:

1) называть и (или) показывать:

виды горных пород; использование человеком вод суши; источники питания рек; основные области оледенения и крупнейшие ледники; примеры антропогенного изменения природы; примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; крупнейшие старопромышленные районы мира; месторождения, бассейны, ресурсные районы; элементы строения речной долины и т. д.

Однако чтобы назвать или показать по карте все перечисленное выше, необходимо, прежде всего, *знать* это. Таким образом, фактически на этом уровне проверяется *знание, а не действие*;

- **определять (измерять):**

азимут, географическое положение объектов, особенности размещения отраслей хозяйства, коэффициент увлажнения по карте, условия

возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреации и т. д.

Нетрудно заметить, что данные действия в целом напоминают рубрику традиционной программы «Учащиеся должны уметь». При этом формулировка некоторых из требований носит чрезвычайно общий характер. Например: «по различным источникам информации определять общие тенденции развития объектов и явлений: изменение отдельных показателей во времени и в пространстве, средние показатели, характерные особенности объектов, функциональные и корреляционные зависимости»;

- **описывать:**

деятельность ледников, миграционные процессы отдельных стран и регионов, погоду в циклонах и антициклонах и т. д.

Для успешного выполнения данного действия необходимо существование в сознании учащегося соответствующих *представлений* или *образов*. Представления как результат чувственного познания являются, наряду с фактами, составной частью эмпирических знаний. Кроме того, имеются определенные неточности при отнесении учебного материала к данному требованию. Возможно, описание погоды по синоптической карте лучше отнести к действию «определять», процесс нагревания атмосферы и свойства воздушных масс — к «объяснять»;

- **объяснять:**

влияние оледенений на природу Земли, воздействие теплых и холодных течений на климат, изменение ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека, температурную инверсию и т. д.

Нетрудно заметить, что в данном случае подразумевается способность учащегося раскрывать *причинно-следственные связи*, которые являются одним из важнейших компонентов *теоретических знаний*;

- **прогнозировать:**

изменение природных объектов под воздействием человеческой

деятельности; темпы роста народонаселения Земли **в** целом и **в** отдельных регионах мира и т. д.

Данное действие, являясь наиболее сложным, замыкает систему требований к подготовке учащихся. Очевидно, здесь идет речь об обоснованных прогнозах, которые можно осуществить, имея в виду современное состояние объекта, или явления, а также тенденции его развития. Без знаний этого прогнозирование невозможно.

Таким образом, четыре из пяти действий, которыми должны овладеть учащиеся согласно стандарту, основаны на знании. Но в одних случаях проверяется знание на уровне воспроизведения информации («называть»); в другом на уровне понимания («объяснять»), и наконец, применять знания, осуществляя действия «прогнозировать».

Необходимость столь детального анализа стандарта связана с тем, что в подавляющем большинстве современных школьных программ результаты обучения трактуются примерно так же.

Подготовке учащихся, содержащиеся в различных вариантах базисных программ по географии, остановимся лишь на последнем сборнике регламентирующих документов, который подготовлен в Министерстве образования Российской Федерации: «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии». Наряду с обязательным минимумом содержания образования и примерной программой, в сборник в качестве самостоятельных документов вошли требования к уровню подготовки учеников и образцы заданий для проверки достигнутого уровня подготовки.

В отличие от стандарта рассматриваемый документ имеет не пять, а шесть уровней требований. На первом месте находится требование «знать содержание основных понятий и терминов». К сожалению, перечень

основных понятий, а тем более терминов не приводится. Предполагается, что он будет определен авторами учебников, методистами или непосредственно учителем. Остальные требования сформулированы идентично стандарту. Однако при этом уменьшено число позиций в каждом из требований. Так, действие «называть» включает в себя лишь восемь позиций, в то время как в стандарте их было более пятидесяти; действие — «объяснять» пять против тех же пятидесяти. Очевидно, требования стали носить более обобщенный характер. Например: называть основные географические объекты литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы!? Или показывать пространственное размещение основных географических объектов, процессов и явлений. При этом перечень «основных географических объектов», как и в случае с понятиями и терминами, не приводится. Наиболее обобщенно выглядят требования «описывать» и «прогнозировать». Они содержат лишь по одному требованию:

- ❖ **описывать** географические объекты, явления и процессы;
- ❖ **прогнозировать** тенденции изменения природных и социально-экономических объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека.

Современный ФГОС среднего (полного) общего образования, введенный в 2012 г., предписывает определённую структуру образовательных программ по дисциплинам. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- ❖ пояснительную записку;
- ❖ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- ❖ систему оценки результатов освоения основной образовательной программы [35].

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы нацелена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания. Она обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, а также предусматривает использование разнообразных методов и форм контроля, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Среди форм контроля в качестве особой формы письменных работ могут применяться тесты.

3.2. Методическая разработка системы тестов для контроля знаний учащихся по демографической структуре населения стран мира

Рассмотренные выше требования ФГОС и предложения теории моделирования и параметризации педагогических тестов позволяют создать банк тестов по теме, в которых проверке подлежат все компоненты содержания географического образования. Попытка реализации данного требования предложена в методической разработке (прил.1). Данный банк тестов позволяет провести на высоком уровне зачётный урок в 10 классе по

теме «География населения мира», методическая разработка которого приводится далее.

Урок-карусель "География населения мира".

Тип урока: зачетный (время 2 часа).

Цели:

- закрепление и контроль знаний по теме,
- отработка деятельности в парах и группах,
- совершенствование знаний карты.

Оборудование:

- политическая карта мира,
- вопросы и задания к зачету на билетах,
- контурные карты мира,
- классная доска с записью основных этапов урока,
- зачетные листы групп.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

На доске записаны основные этапы зачёта и требования к ним.

Каждый ученик должен:

- а) сформулировать три определения;
- б) показать по карте страны, отличающиеся численностью и структурой населения;
- в) ответить на теоретический вопрос;

г) работа с контурной картой;

д) решить тест.

2. Отбор контролеров, дается задание контролерам – 5 мин.

3. Деление учащихся класса на группы 4 х 4.

Вручение группам зачетных листов. Устная работа в парах по вопросам само- и взаимоконтроля в течение 10 – 15 мин.

4. Проверка знаний учеников контролёрами.

Каждая группа проходит всех контролеров (на этап не более 10 мин.)

5. Подведение итогов зачёта.

Контролеры заполняют зачетные листы (табл.4).

Таблица 4

Зачетный лист группы № ...*

Фамилия , имя	Определе ния	Причин- но- следстве нные связи, закономе рности	Тест	Номенкл атура по карте мира	Контурна я карта	Сумма баллов
Иванов						
Петров						
Сидоров						
Бобров						

* Ответы на этапах оцениваются по пятибалльной шкале

Критерии оценок:

11 – 15 баллов - “3”;

16 – 20 баллов - “4”;

21 – 25 баллов - “5”.

Ход урока

Группы учащихся проходят последовательно следующие испытания.

Задание 1. Формулирование определений

1. Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего рождаемость) в желательном для себя направлении (*демографическая политика*).
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений ... (*воспроизводство населения*).
3. Комплексное понятие, учитывающее экономические, социальные, культурные, экологические и другие условия жизни людей (*качество населения*).
4. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения ... (*средняя продолжительность жизни*).
5. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли ... (*депопуляция*).

6. Часть трудоспособного населения, занятая в материальном производстве и непроизводственной сфере ... (*экономически активное население*).
7. Возвратная миграция ... (*реэмиграция*).
8. Эмиграция, главная причина которой поиск новых мест приложения труда, лучшей жизни ... (*трудовая миграция*).
9. Эмиграция учёных, инженеров, медиков и других специалистов высокой квалификации (*утечка умов*).
10. Территориальная система городских и сельских населённых пунктов ... (*агломерация*).
11. Рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие всё более сложных сетей и систем городов ... (*урбанизация*).
12. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием (*этнос*).

Задание 2. Вопросы на установление причинно-следственных связей

1. Главная причина снижения рождаемости в развитых странах
 - 1) Возрастание «цены ребёнка»
 - 2) Рост занятости женщин на производстве
 - 3) Урбанизация
2. Следствием удорожания содержания детей является
 - 1) рост смертности
 - 2) снижение рождаемости
 - 3) депопуляция населения

3. Главной причиной демографического кризиса стран Восточной Европы является

- 1) рост эмиграции
- 2) экономический кризис
- 3) постарение населения
- 4) рост детской смертности

4. Главная причина отмены ограничительной демографической политики в Китае является

- 1) переход к I типу воспроизводства населения
- 2) значительный отток населения за рубеж
- 3) рост смертности вследствие постарения населения

Задание 3. Тест

Тест № 1

1. “Демографический взрыв” характерен для стран:

- а) Восточной Европы;
- в) Австралии и Океании;
- б) переселенческого типа;
- г) Азии, Африки, Латинской Америки.

2. Механическое движение населения – это его:

- а) воспроизводство;
- в) транспортные расходы;
- б) миграция;
- г) бюджет.

3. Наибольший перевес численности мужского населения над женским наблюдается в:

- а) Японии и России;
- в) Польше и Германии;
- б) Китае и Индии;
- г) Канаде и США.

4. Образование многонациональных государств объясняется в первую очередь:

- а) историей заселения и освоения территории;
- б) экономическим развитием государства;
- в) наличием больших городов;
- г) внутренними миграциями населения.

5. Распространение испанского языка в странах Латинской Америки – это результат:

- а) эпохи Великих географических открытий;
- б) Первой Мировой войны;
- в) путешествий Васко-да-Гамы;
- г) Брестского мира.

Тест №2

1. Христианство исповедуют главным образом:

- а) на Ближнем и Среднем Востоке;
- б) в Европе и Азии;

- в) в Европе, Америке, Австралии;
 - г) в Западной Европе и Южной Азии.
2. Данные о численности населения получают в результате:
- а) опроса граждан;
 - в) анкетирования;
 - б) переписи населения;
 - г) сбора подписей.
3. Наибольшая плотность сельского населения наблюдается в:
- а) Восточной и Южной Азии;
 - в) Австралии;
 - б) Латинской Америке;
 - г) Западной Европе.
4. Естественное движение населения – это его:
- а) миграция;
 - в) вкусы и привычки;
 - б) воспроизводство;
 - г) передвижение.
5. Численность населения Земли более:
- а) 5,5 млрд. чел.;
 - в) 2 млрд. чел.;
 - б) 10 млрд. чел.;
 - г) 7 млрд. чел.

Тест №3

1. Самые заселенные участки суши расположены:
 - а) в центре материков;
 - б) на побережье.

2. Наличие в стране крупных городов – это результат:
 - а) гонки вооружений;
 - б) социально-экономического развития;
 - в) исторических особенностей развития государства;
 - г) внешних миграций.

3. Демографический “взрыв” свойственен:
 - а) всем странам мира;
 - б) в основном развитым странам;
 - в) в основном развивающимся странам;
 - г) странам “переходной” экономики.

4. Какая из перечисленных стран имеет самый высокий уровень урбанизации:
 - а) Кувейт;
 - в) Россия;
 - б) США;
 - г) Швеция.

5. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последнее десятилетие является:
 - а) резкое увеличение рождаемости;

- в) отсутствие мировых войн;
- б) снижение смертности;
- г) пропаганда рождаемости.

Тест №4

1. Главной причиной роста численности населения является:
 - а) высокая рождаемость;
 - б) низкая смертность;
 - в) превышение рождаемости над смертностью;
 - г) планирование семьи.

2. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей характерна для стран:
 - а) развитых;
 - в) переходной экономики;
 - б) развивающихся;
 - г) всех типов стран.

3. Наиболее высокая плотность населения в:
 - а) Западной Азии и Северной Африке;
 - б) Западной Европе и Юго-Восточной Азии;
 - в) Западной Африке и Центральной Австралии;
 - г) Северной Америке и Амазонии.

4. Найдите ошибку в парах: страна – господствующая религия:
 - а) Иран – ислам;

- в) Япония – синтоизм;
- б) Индия – иудаизм;
- г) Италия – католицизм.

5. Для какой страны характерен процесс “постарения” нации:

- а) Мексика;
- в) Индия;
- б) Бразилия;
- г) Франция.

Задание 4. Номенклатура по карте мира

1. Показать пять стран, крупнейших по численности населения

(Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия)

2. Показать страны с самым высоким уровнем рождаемости

(Нигер: $50‰ - 11‰ = 39‰$,

Уганда: $43‰ - 9‰ = 34‰$,

Замбия $45‰ - 11‰ = 34‰$,

Сомали : $44‰ - 12‰ = 32‰$).

3. Показать государство с самым малочисленным населением (Ватикан).
4. Показать самые молодые в возрастном отношении государства, половина населения которых моложе 15 лет (Ливия, Мали).

Задание 5. Работа с контурной картой.

Обозначить на контурной карте крупнейшие агломерации

1. Токио	5. Сан-Паулу	9. Мумбаи (Бомбей)
2. Нью-Йорк	6. Осака- Кобе-Киото	10. Лос-Анджелес
3. Мехико	7. Джакарта
4. Сеул	8. Дели	15. Москва

Заключение

Контроль качества знаний является необходимым элементом процесса обучения как для обучающихся, так и для работников системы образования. ФГОС среднего (полного) общего образования отмечает, что одной из целей его введения является формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

В этом требовании Стандарта проявляется один из фокусов пересечения интересов участников образовательного процесса – учеников и их родителей, педагогических работников и государства. Каждая из трёх сторон, заинтересованных в гармоничном развитии процесса образования, только выиграет от того, что система проверки знаний учеников будет объективной, оперативной, современной.

Данным требованиям удовлетворяет проверка знаний учащихся с помощью тестов. Грамотно составленные тесты – это камень преткновения родительского сообщества, учительской общественности и составителей тестов. Министерство образования часто и справедливо критикуется за то, что формулировки тестов оставляют желать лучшего, не вполне точны, допускают множественность правильных ответов и др.

В этих условиях особенно ценны работы, которые предлагают систему тестов по определённой теме с учётом того, что тесты составлены грамотно, в соответствии с требованиями теории моделирования и параметризации педагогических тестов. Развитие работ подобного направления приведёт к усовершенствованию процесса образования.

Библиографический список

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. — М. : Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Аванесов В.С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме. – М.: МГТА, 1995.
3. Антонов А. И., Борисов В. А. Лекции по демографии. - М., Альма Матер, 2011.
4. Берг А.И. Кибернетика и общественные науки // Наука и жизнь : журнал. — М., 1963. — № 2. — С. 12-16.
5. Вишневский А.Г. Демографическая революция . – М.: Наука, 2005.
6. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.
7. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
8. Душина И.В., Беловолова Е.А., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии» — М.: МПГУ, 2009. —
9. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.
10. Душина И. В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 203 с. - (Высшая школа).
11. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. — М.: Экзамен, 2008.
12. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000.
13. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2013.

14. Контрольные задания и упражнения по географии./ Под ред. Л. М. Панчешниковой – М.: Просвещение, 1982.
15. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
16. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
17. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн.2.- М.: Дрофа, 2009.
18. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.
19. Методика обучения географии в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов./Под ред. Л.М.Панчешниковой. М. :Просвещение, 1983.
20. Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
21. Мэдисон Э. Контуры мировой экономики в 1-2030 гг. Очерки по макроэкономической истории. – Изд-во Института Гайдара, 2013.
22. Пашканг К.В. и др. Тесты и вопросы по географии. 6-10 кл. –М.: Просвещение, 1994.
23. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.
24. Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов./ Под ред. Е.А. Таможней.- М.: Издательство "Экзамен", 2008.
25. Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии. — М.: «Астрель», 2003.
26. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.

27. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.

Ресурсы Internet:

28. United Nations Population Division (Отдел народонаселения ООН) - <http://www.un.org/en/development/desa/population/>

29. World Population Prospects (Обзор мирового населения) - http://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/Key_Findings_WPP_2015.pdf

30. Вишневский А.Г. Демографическая революция - http://demoscope.ru/weekly/knigi/dem_revol/dem_revol.html

31. Ким Э. В. Система заданий для оценки планируемых результатов обучения- <http://www.geoclass.ru/index.php/3-nomer-1-2013/118-sistema-zadaniy-dlya-otsenki-planiruemykh-rezultatov-obucheniya>

32. Мэдисон Э. Контуры мировой экономики в 1-2030 гг. Очерки по макроэкономической истории. : <http://www.labirint.ru/books/380146/>

33. Современные требования к контролю образовательных результатов учащихся как необходимое условие достижения нового качества образования. Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория географии
...http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=382&Itemid=124

34. Урок географии. 10-й класс. Урок-карусель "География населения мира" :: Статьи Фестиваля «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru>

35. Чернявская А.П., Гречин Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения. Ярославль, 2008 -<http://avkrasn.ru/article-489.html>

Банк тестовых заданий по теме «Воспроизводство населения мира».

Контролируемый элемент содержания	Пример задания	Верный ответ
Эмпирические знания: факты	<p><i>Страны, проводящие демографическую политику, направленную на рост рождаемости</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индия 2) Индонезия 3) Китай 4) Япония 	3
	<p><i>Демографический переход состоит из ... этапов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5 	4
	<p><i>Сокращение смертности при сохранении традиционно высокой рождаемости характерно для этапа демографического перехода</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 	2
	<p><i>Страна, для которой характерны следующие показатели естественного движения населения</i> $44‰ - 12‰ = 32‰$</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Боливия 2) Китай 3) Сомали 	3

	4) Аргентина	
	<p><i>Главный показатель, определяющий качество населения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень грамотности 2) состояние здоровья 3) развитие демократии 4) состояние окружающей среды 	2
Теоретические знания: понятия	<p><i>Дополните: Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений называется</i></p>	Воспроизводство населения
	<p><i>Существенными признаками понятия «естественное движение населения» являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процессы рождаемости и смертности 2) процессы въезда и выезда 3) процессы постарения и омоложения 	1
	<p><i>Дополните: Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли, называется ...</i></p>	Депопуляция
	<p><i>Дополните: Лавинообразный рост численности населения развивающихся стран вследствие снижения смертности после падения колониализма называется ...</i></p>	Демографический взрыв
	<p><i>Существенным признаком четвёртого этапа демографического перехода является</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выравнивание рождаемости и смертности 2) превышение рождаемости над смертностью 	1

	3) превышение смертности над рождаемостью	
Теоретические знания: причинно-следственные связи	<i>Главная причина снижения рождаемости в развитых странах</i> 1) Возрастание «цены ребёнка» 2) Рост занятости женщин на производстве 3) Урбанизация	1
	Следствием удорожания содержания детей является 1) рост смертности 2) снижение рождаемости 3) депопуляция населения	2
	<i>Главной причиной демографического кризиса стран Восточной Европы является</i> 1) рост эмиграции 2) экономический кризис 3) постарение населения 4) рост детской смертности	2
	<i>Главная причина отмены ограничительной демографической политики в Китае является</i> 1) переход к I типу воспроизводства населения 2) значительный отток населения за рубеж 3) рост смертности вследствие постарения населения	1
	<i>Следствием большой детской смертности в бедных странах является</i> 1) низкий естественный прирост 2) высокая рождаемость 3) постарение населения	2

	4) омоложение населения	
Умения	1. <i>Рассчитайте коэффициент естественного прироста населения в стране, если в прошлом году родилось 1, 2 млн. чел. при среднегодовой численности населения страны в 78 млн. чел.</i>	15,4‰
	2. <i>Рассчитайте коэффициент смертности населения в стране, если за год умерло 0,6 млн. чел. при среднегодовой численности населения страны в 36 млн. чел.</i>	16,7%
	3. <i>Рассчитайте число детей, родившихся в стране в прошлом году, если коэффициент рождаемости равен 20‰, а среднегодовая численность населения составила 60 млн. чел.</i>	120 тыс. чел.
	4. <i>Рассчитайте численность населения страны, если коэффициент смертности составил 10‰, а абсолютная убыль населения равна 0,8 млн. чел.</i>	80 млн. чел.