

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)"

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	1	1	1	18
Практические	1	1	1	18
Итого ауд.	3	3	3	36
Контактная работа	3	3	3	36
Сам. работа	3	3	3	36
Итого	7	7	7	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у бакалавров знаний о методологическом аппарате клинической психологии, об особенностях аномального развития человека на разных возрастных ступенях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Возрастная психология	
2.1.4	Психология личности и индивидуальности	
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.6	Детская психотерапия	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы психологического консультирования	
2.2.2	Основы психолого-педагогической коррекции	
2.2.3	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уровень 3	На пороговом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии						
1.1	Понятие и структура клинической психологии /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1		Домашние письменные задания
1.2	Основы нейропсихологии /Лек/	5	2		Л1.1Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
1.3	Основы патопсихологии /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
1.4	Основы психосоматики /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
1.5	Основы психосоматики /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
1.6	Основы нейропсихологии /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
1.7	Основы патопсихологии /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
1.8	Основы психосоматики /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
	Раздел 2. Раздел 2. Нарушения отдельных психических процессов и паттернов функционирования						
2.1	Расстройства отдельных психических функций /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.2	Расстройства сенсорно-перцептивной сферы /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.3	Расстройства памяти и внимания /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.4	Расстройства мышления /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания

2.5	Эмоциональные расстройства /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.6	Психогенные расстройства /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.7	Психогенные расстройства /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.8	Зависимости /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.9	Зависимости /Пр/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.10	Шизофрения /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.11	Патопсихологическая картина характера и личности /Лек/	5	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.12	Патопсихологическая картина характера и личности /Пр/	5	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3		Домашние письменные задания
2.13	Расстройства отдельных психических функций /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.14	Расстройства сенсорно-перцептивной сферы /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.15	Расстройства памяти и внимания /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.16	Расстройства мышления /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.17	Эмоциональные расстройства /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.18	Психогенные расстройства /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.19	Зависимости /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.20	Шизофрения /Ср/	5	3				Домашние письменные задания
2.21	Патопсихологическая картина характера и личности /Ср/	5	3				Домашние письменные задания

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по модулю

1. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия. Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
2. История клинической психологии.
3. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.
4. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы нейропсихологического исследования.
5. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
6. Общие принципы строения мозга.

7. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
8. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
9. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.
10. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
11. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
12. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
15. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
16. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
17. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
18. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
19. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
20. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
21. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация.
22. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
23. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
24. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
25. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
26. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
27. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы.
28. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
29. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения.
30. Классификация психического дизонтогенеза.
31. Акцентуации характера у подростков.
32. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
33. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
34. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
35. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый период.
36. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
37. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
38. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
39. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.
40. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

- Различия патопсихологического и психопатологического исследования нарушений.
- Специфика клинико-психологического метода.
- Установление клинико-психологического диагноза.
- Составление психодиагностических заключений.
- Методы изучения нарушений личности у детей и подростков.
- Виды клинико-психологического метода.
- Проективные методы в клинико-психологическом исследовании.
- Синдромы психических нарушений детского возраста, их психологическая характеристика.
- Синдромы психических нарушений, проявляющихся преимущественно в пубертатном возрасте.
- Проявления дезадаптации у детей и подростков
- Нейропсихологические нарушения речи у детей.
- Нейропсихологические нарушения письма у детей.
- Нейропсихологические нарушения счета у детей.
- Типы отношения к болезни у детей и подростков.
- Личностные предпосылки возникновения психосоматических заболеваний у детей и подростков.

Примерная тематика рефератов

- История изучения нарушений психического развития.
- Медицинская (клиническая) психология, патопсихология, нейропсихология, психопатология, специальная психология и педагогика в изучении нарушений психического развития.
- Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
- Проблема психического здоровья.
- Проблема нормы и патологии.
- Нарушения сознания. Измененные состояния сознания.
- Психологическая характеристика невроза.
- Личность и болезнь.

- Дисгармоничное развитие личности.
- Нарушения высших психических функций.
- Общие закономерности психического дизонтогенеза.
- Олигофрении.
- Дети с резидуальной органической недостаточностью.
- Задержки психического развития.
- Нарушения психического развития детей из неблагополучных семей и воспитанников детского дома.
- Психологические проблемы алкоголизма
- Психологические проблемы наркомании.
- Истерия как невроз.
- Невроз навязчивых состояний.
- Неврастения.
- Депрессия.
- Нервная анорексия.
- Системные неврозы.
- Ипохондрический невроз.
- Характерологические и патохарактерологические личностные реакции.
- Патологическое формирование личности.
- Психоаналитическая диагностика. Понятие об уровнях и типах нарушений.
- Подростковая шизофрения.
- Нарушения умственной работоспособности у детей и методы их диагностики
- Нарушения характера детей и подростков, методы их диагностики

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные домашние задания

- Составить таблицу «Взгляды ученых на работу головного мозга»
- Составить хронологическую схему истории клинической психологии
- Дать сравнительную характеристику нарушений (по изучаемой теме) в детском и подростковом возрасте и во взрослости
- Составить таблицу «Нарушения с позиций нейропсихологии, патопсихологии, клинической психологии, психосоматики, психиатрии» (по изучаемой теме)

Примерные вопросы к коллоквиуму

- Назовите структуру и основные понятия клинической психологии.
- Проанализируйте модели научного объяснения психических расстройств.
- Расскажите основные вехи в истории клинической психологии.
- В чем суть культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
- Перечислите основные аспекты концепции функциональных систем П.К.Анохина.
- Охарактеризуйте анатомо-морфологическую базу высших психических функций.
- Дайте анализ анализаторных систем.
- Расскажите порядок проведения патопсихологического исследования.
- Перечислите патопсихологические синдромы.
- Назовите виды расстройств. Укажите психосоматические аспекты боли.
- Перечислите направления психосоматической медицины.
- Назовите моторные расстройства, расстройства приема пищи.
- Перечислите мотивационные и эмоциональные расстройства.
- Расскажите о нарушениях восприятия, памяти, внимания.
- Назовите расстройства мышления. Классификация.
- Расскажите о пограничной умственной отсталости.
- Что такое олигофрения?
- Расскажите о шизофрении.
- Перечислите депрессивные и тревожные расстройства.
- Назовите определение неврозов, их классификацию.
- В чем заключаются расстройства межличностных систем? Перечислите их классификацию.
- Расскажите о расстройствах семейной системы.
- Что включают в себя школьные нарушения?
- Перечислите нарушения в детском возрасте.
- Перечислите нарушения в подростковом возрасте.

Примерные тестовые задания

1. Понятие «клиническая психология» впервые ввел:
 - а) Л.Уитмер;
 - б) В.Вундт;
 - в) З.Фрейд.
2. Клиническая психология – это...
3. Клиническая психология взаимосвязана с:

- а) возрастной психологией;
 - б) поведенческой медициной;
 - в) педагогикой.
4. Главное положение клинико-психологической диагностики – это принцип...
- а) поливариативности;
 - б) мультимодальности;
 - в) унивариативности.
5. Общую структурно-функциональную модель мозга как субстрата психики разработал:
- а) В.М.Бехтерев;
 - б) А.Р.Лурия;
 - в) П.К.Анохин.
6. Исторический принцип понимания психических процессов означает:
- а) поведение культурного взрослого человека является результатом процессов биологической эволюции животных и исторического развития человечества;
 - б) поведение культурного взрослого человека является результатом воздействия социальной среды;
 - в) поведение культурного взрослого человека является результатом филогенеза.
7. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К.Анохина является:
- а) наличие нескольких уровней в системе;
 - б) наличие связи между элементами;
 - в) многочисленность элементов системы.
8. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
- а) Б.Г.Ананьев;
 - б) Б.В.Зейгарник;
 - в) А.Ф.Лазурский.
9. Расстройства узнавания и восприятия при сохранности элементарной чувствительности и сознания – это...
- а) агнозия;
 - б) галлюцинация;
 - в) сенсорные расстройства.
10. У пациентки М. наблюдаются следующие нарушения в пищевом поведении: постоянное беспокойство массой тела, повторные приступы переедания, после чего возникают боли в желудке. Вызывает рвоту для искусственного удаления пищи из организма. При этом вес остается в пределах норм; активна. Определите вид пищевого расстройства:
- а) нервная анорексия;
 - б) нервная булимия;
 - в) неуточненное расстройство приемов пищи.
11. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:
- а) дизартрия;
 - б) афазия;
 - в) мутизм.
12. Нарушения мышления, характеризующиеся отсутствием связи между слогами, называются:
- а) разорванностью;
 - б) инкогеренцией;
 - в) вербигерацией.
13. Для депрессивного больного характерно:
- а) бледное маскообразное лицо;
 - б) асимметрия в мимических реакциях;
 - в) мимика скорби.
14. Группа ограниченных психических заболеваний, характеризующихся нерезко выраженными нарушениями психической деятельности, вызванными воздействием психотравмирующих факторов – это...
15. Установите соответствие видов тревожных расстройств:
- 1) агорафобия, а) состояние субъективного дистресса и эмоционального беспокойства, препятствующее нормальной деятельности и возникающее во время адаптации к значительному изменению в жизни или стрессовому событию
 - 2) расстройство б) страх оказаться в ситуации, в которой трудно получить адаптации помощь других людей, и из которой трудно быстро уйти, как, например, на мосту или в толпе
 - 3) паническое в) внезапный интенсивный беспричинный страх, расстройство достигающий максимума в течение нескольких минут и не связанный с пугающими ситуациями или предметами
16. При шизофрении поражаются:
- а) эмоциональная, мотивационная, волевая сферы;
 - б) волевая, интеллектуальная, эмоциональная сферы;
 - в) эмоциональная, интеллектуальная, личностная сферы.
17. Важнейший источник потенциальных школьных конфликтов заключается...
18. Причинами семейных расстройств могут быть:
- а) непонимание членов семьи друг друга, сексуальные проблемы;
 - б) индивидуальные свойства личности, выбор невротичного партнера;
 - в) проблема отцов и детей, критика партнера.
19. Факторы, влияющие на течение психических заболеваний в детском и подростковом возрасте:
- а) наследственность, возраст, пол, ход индивидуального развития;
 - б) социальное положение родителей, уровень успеваемости в школе, пол;

- в) ход индивидуального развития, наследственность.
20. В классической психосоматике выделяют группы расстройств, кроме:
- вегетозов;
 - «органных неврозов»;
 - психосоматических заболеваний в узком смысле слова.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену
Доклады
Рефераты
Домашние письменные задания
Коллоквиум
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Клиническая психология» для студентов основной образовательной программы

Курс «Клиническая психология» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о возможных психических нарушениях, расстройствах и болезнях в детском и подростковом возрасте. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей

психологии, возрастной психологии, возрастной физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на семинарских (практических) занятиях.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;
- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания для решения практических задач в другую область деятельности;
- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;
- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;
- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;
- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;
- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;
- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;
- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана,

ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...