МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"
Производственная практика: педагогическая практика интерна

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 319,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	319,85	319,85	319,85	319,85
Итого	324	324	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика: педагогическая практика интерна

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью педагогической практики интерна является формирование у обучающихся способности осуществлять основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и т.д.), приобретение опыта (профессиональных проб) по решению проблем образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.1.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.3	Психологическая служба в образовании
2.1.4	Социальная педагогика
2.1.5	Возрастная психология
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.8	Психология девиантного развития и поведения
2.1.9	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.11	Основы психологического консультирования
2.1.12	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.13	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.14	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.15	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
2.1.16	Технологии работы педагога-психолога с родителями
2.1.17	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией
2.1.18	Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся
2.1.19	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеетумениями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-2: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	
:	

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания
ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	На базовом уровне знает, как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в

	том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-4: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	На базовом уровне знает, как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Владеть:	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-6: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне знает, как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает, как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная конференция /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -7 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-2 ПК-3			Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап						
2.1	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности /Ср/	8	300	ОПК-1 ОПК -7 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-2 ПК-3			Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
	Раздел 3. Раздел 3. Итоговый этап						
3.1	Систематизация и оформление результатов педагогической практики /Пр/	8	2	ОПК-1 ОПК -7 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-2 ПК-3			Отчет по практике
3.2	Систематизация и оформление результатов педагогической практики /Ср/	8	19,85	ОПК-1 ОПК -7 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-2 ПК-3			
	Раздел 4. Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)						
4.1	Экзамен по модулю /КРЭ/	8	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
Психологическая диагностика обучающихся.
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)
Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
1.Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с

учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
2. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
3. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ.
4. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
1. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
2. Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
1. Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях различных типов.
2. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
3. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.
4. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
5. Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

4. Психологическая диагностика обучающихся.
1. Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
2. Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
4. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.
5. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
6. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
7. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.
8. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
9. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
1. Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
2. Разрабатывать и реализовывать программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
3. Применять методы педагогики взрослых по психологическому просвещению участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
4. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

6. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения в организациях)
1. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

2. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
4. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

7. Ведение профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
1. Вести установленную рабочую документацию педагога-психолога.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчет по практике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка интернов включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, рефлексивную деятельности.
Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции интернов.
Интернатура является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией психологической службы в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельная реализация основных видов деятельности педагога-психолога способствует повышению компетенции интернов при организации будущей профессиональной деятельности.
Перед прохождением интернатуры студент должен внимательно изучить программу интернатуры и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.
Как при подготовке, так и в период прохождения интернатуры рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.
Интерну рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения интернатуры.
Интерн обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении интернатуры.
Конкретное содержание всех видов деятельности в интернатуре планируется интерном совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение всего времени интернатуры.
Отчет о прохождении интернатуры должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения интернатуры; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы интернатуры; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных интерном; указания на затруднения, которые встретились при прохождении интернатуры; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам

профессиональной деятельности, и их анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент знакомился во время интернатуры.
В отчете студент должен указать, как проходила интернатура, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.
Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы интернатуры.
Во время защиты интерн должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.
Отчет об интернатуре и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, интерн должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.
К отчету интерну необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).
Отчет составляется интерном в соответствии с программой интернатуры и дополнительными указаниями руководителя.
Аттестация по итогам интернатуры проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя интерна.
По итогам положительной аттестации интерну выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении интернатуры. Отчет представляется интерном к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые интерном результаты и сформированные профессиональные компетенции.
Он, как правило, включает в себя следующие разделы:
1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи интернатуры, база проведения интернатуры.
3. Индивидуальный план интерна.
4. Конкретные консультационные, психодиагностические, просветительские, коррекционные, аналитические и другие задачи интерна.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе интернатуры и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога-психолога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение интерна о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении осуществлять её в дальнейшем.
11. Отзыв руководителя, к которому прикреплен интерн о качестве выполнения работы.
К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения интернатуры в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам интернатуры

В течение работы интерн постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений.
Он делается на основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий интернатуры;
2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
3) мнения коллег-интернов и руководителей.
Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности интерном, при этом рассматривается:
1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.
3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейшей деятельности.
4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценивания прохождения интернатуры

Показатели оценки:
• Оценка психологической готовности интерна к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие интерном в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области практической психологии образования).
• Готовность интерна к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).
• Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение интерна прогнозировать результаты своей деятельности).

• Оценка профессиональной деятельности интерна и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.
• Оценка работы интерна над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
• Оцениваются личностные качества интерна (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
• Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
• Общая систематичность и ответственность работы в ходе интернатуры (регулярное посещение базы интернатуры, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
• Качество выполнения поставленных задач.
• Качество оформления отчетных документов.