

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География
Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н. А. Лигаева
(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ТАБЛИЦЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТИПОВ СТРАН МИРА**

Выполнил студент группы _____ 2

Никитевич Е.С.

_____ (подпись, дата)

Форма обучения _____ Заочная

Научный руководитель:
к. г. н., доцент Усманова И.Х.

_____ (подпись, дата)

Рецензент

_____ (ученая степень, должность, И.О. Фамилия)

_____ (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Система средств обучения географии и работа с ними	
1.1. Система средств обучения географии в школе	5
1.2. Наглядные средства обучения в географии	10
1.3. Таблицы как средство наглядности в обучении социально-экономической географии	17
Глава 2. Типология стран мира	
2.1. Цели и источники составления типологии стран мира	25
2.2. Показатели по типологии стран мира	31
2.3. Предложения по типологии стран мира	36
Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе	
3.1. Нормативно-правовая база изучения экономической и социальной географии мира в школе	39
3.2. Урок « Разработка статистических материалов в табличной форме при изучении типологии стран мира»	43
Заключение.....	53
Библиографический список	54

Введение

Актуальность исследования типов стран мира диктуется различными причинами, важнейшей из которых является дробление политической карты мира в XX и XXI вв. Если в начале XX в. на карте мира существовало 30 суверенных государств, во времена Второй мировой войны - 73, то в начале XXI в. – 240 стран и территорий.

Изучать каждую страну в школе по отдельности невозможно из-за недостатка времени, поэтому на школьных уроках по экономической и социальной географии зарубежных стран целесообразнее изучать их по типам.

Типология стран мира важна для различных международных научных, политических и экономических организаций для разработки взаимоотношений со странами, для бизнеса при решении проблем инвестирования средств в экономику зарубежных стран, просто для любознательных людей.

Объект исследования – процесс изучения типов стран мира на уроках экономической и социальной географии зарубежных стран.

Предмет исследования – применение статистических данных в табличной форме.

Цель исследования – выявление возможностей лучшего усвоения социально-экономической информации школьниками с помощью таблиц.

Задачи исследования:

- Изучить типы стран мира
- Выявить потенциал применения статистических данных в виде таблиц на уроках экономической и социальной географии зарубежных стран

- Отобрать социально-экономические показатели для изучения типов стран
- Разработать систему таблиц, содержащих социально-экономические показатели, облегчающие понимание темы.

Методы исследования - аналитический, сравнительный, картографический, исторический, статистический.

Источники: научно-методическая литература по географии, школьные учебники по социально-экономической географии зарубежных стран, статистические данные отдела социально-экономической статистики Статистического комитета ООН и Всемирного банка.

Глава 1. Система средств обучения географии и работа с ними

Вопрос «что такое средства обучения?» весьма непростой вопрос. При всей кажущейся ясности вопроса ответ неоднозначен. Сколько существует школа, решая задачи образования, воспитания, развития учащихся, столько разрабатываются и совершенствуются средства, с помощью которых учитель стремится донести до сознания учащихся все то, что накопило человечество в процессе развития и познания.

Назначение средств обучения — помочь доступной, наглядной, эффективной организации процесса обучения. Однако с точки зрения материального воплощения и технического решения они очень различны и представляют собой многогранный комплекс объектов, предметов, приборов, приспособлений и т. п.

В последнее время более традиционным стало использование термина “средства обучения” как обобщающего все выше перечисленные.

Для школьной географии к средствам обучения относятся: учебные программы, учебники, карты, книги, журналы, газетные вырезки, картины, таблицы, схемы, диаграммы, макеты и модели, диапозитивы (слайды) и диафильмы, кинофильмы и телепередачи, компьютерные программы и др. Все чаще в списках средств обучения стали появляться учебные загородные базы, географические площадки, специально выделенные на местности полигоны (ландшафты), на которых можно пронаблюдать определение формы рельефа, водные объекты, растительные и животные сообщества, увидеть и проанализировать антропогенные воздействия на них человека. Средствами обучения становятся и производственные объекты, отражающие промышленную и сельскохозяйственную деятельность людей. В средства обучения могут превращаться и самые обычные окружающие нас вещи и объекты: дерево,

растущее в школьном дворе, улица города или поселка, спускающаяся по склону речной долины, кустик хлопчатника, кусок горной породы, словом, все то, что имеет непосредственное отношение к содержанию учебного материала и дополняет его новыми фактами и образами. Однако к средствам обучения следует относить не только то, что направлено на формирование знаний, но и определенные умения, без которых невозможна практическая деятельность учащихся как на местности, так и в условиях изучения географии в классе. К таким умениям главным образом следует отнести умения наблюдать, измерять, зарисовывать объекты, явления и процессы, работать с различными географическими картами, статистическими материалами и т. п., а для этого требуются специальные приборы, инструменты, приспособления, современные технические средства.

Значение средств обучения велико и разнообразно. Но чтобы эффективно использовать их, учитель должен очень четко представлять себе всю функциональную значимость каждого конкретного средства, уметь не только приобретать, собирать и изготавливать их, но и правильно хранить, чтобы всем этим богатством пользоваться [16, 18].

1. 1. Система средств обучения географии в школе

Средства обучения, имеющиеся на вооружении школьной географии, представляют собой многогранный учебный комплекс, функционирующую систему, имеющую определенную структуру. Однако школьная география вслед за развитием и перестройкой нашего общества претерпевает серьезные изменения, главным образом со стороны содержания, поэтому система средств обучения должна рассматриваться как гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих ее компонентов может меняться под воздействием многих факторов.

Чтобы изобразить иерархичность системы средств обучения географии, сложившуюся в современной школе, можно воспользоваться схемой,

разработанной С. Г. Шаповаленко (как эталон для всех школьных предметов), отразив в ней как специфику самой школьной географии, так и современный уровень развития средств обучения (рис. 1).

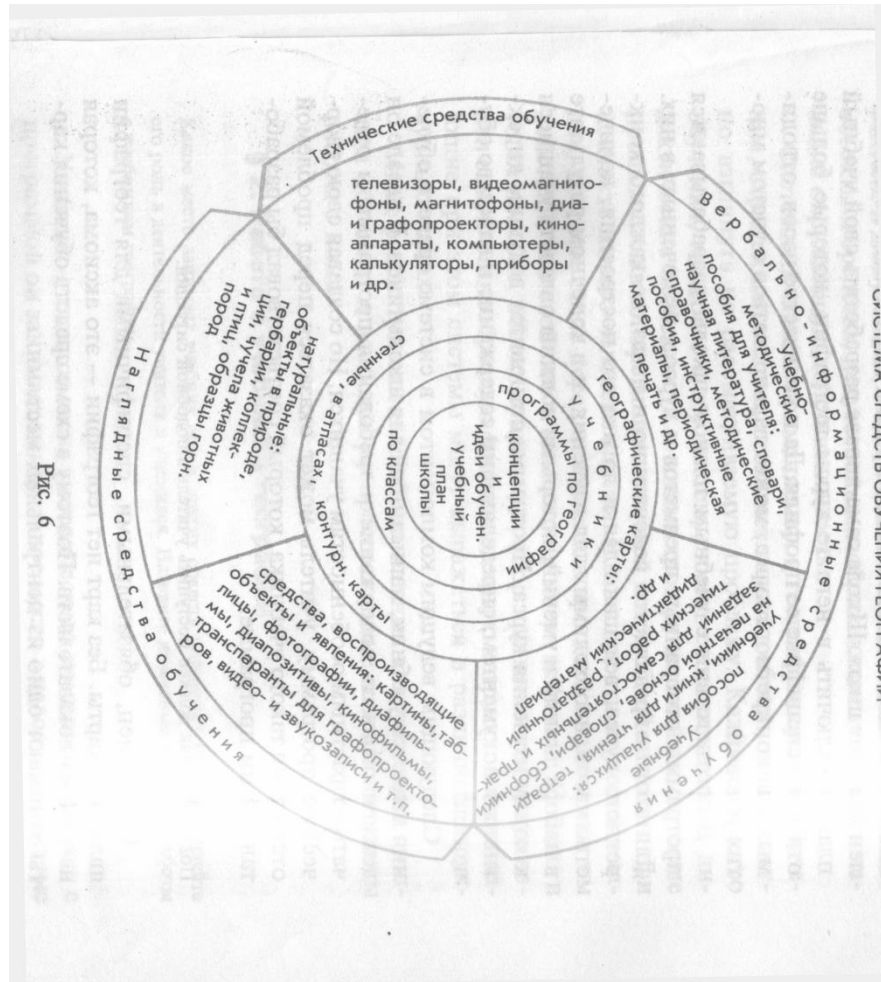


Рис. 1. Система средств обучения географии [18].

Вся система отражена в круговой диаграмме, в которой имеются ведущие и ведомые компоненты. Ведущими являются учебный план школы и ведущие идеи, заложенные в него. Учитывая, что в современных условиях каждая конкретная школа может сама определять свой профессиональный профиль и статус, то учебный план может быть как универсальный, разработанный для определенного типа школ, так и индивидуальный. В любом учебном плане каждый школьный предмет занимает свое место, т. е.

ориентирован на определенную возрастную группу учащихся, при конкретном количестве отводимых на изучение предмета часов. Так, учебный план по географии, используемый как универсальный, для большинства школ включает в себя четыре обязательных географических курса, начиная с начального курса физической географии и кончая курсом России, и элективный— экономической и социальной географии мира. Но он не обязателен для всех школ. Школа сама вправе разработать свой учебный план и включить в него те курсы географии, которые больше отвечают специфике её профиля. Да и количество часов, отводимых для конкретного курса, может варьироваться с учетом многих условий.

В соответствии с учебным планом школы разрабатываются программы отобранных предметов и курсов, включенных в них. Для этого определяется содержание и название каждого конкретного курса, ведущая идея и логика его построения, количество часов, необходимых для изучения, и в конечном результате в наборе знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу изучения курса. Программа становится ведущим директивным документом, определяющим содержание и качество обучения. Но он не обязателен для всех школ. Школа сама вправе разработать свой учебный план и включить в него те курсы географии, которые больше отвечают специфике её профиля. Да и количество часов, отводимых для конкретного курса, может варьироваться с учетом многих условий [17,18].

Следующим ведущим компонентом в системе средств обучения является учебник, написанный для школьников. В идеале он должен отражать содержание и требования программы и отвечать возрастным особенностям учащихся. Но создавая свою творческую программу, учитель может оказаться перед проблемой отсутствия такого учебника, который соответствовал бы разработанной им программе.

И, наконец, обязательными, специфичными для географии являются

карты. Без карт нет географии — это аксиома, которая не требует доказательств. Поэтому в схеме средств обучения карты занимают одно из центральных мест.

Все остальные многочисленные средства, применяемые в обучении географии, можно разделить на три большие группы, опираясь на их функциональные особенности и назначение, а именно: “вербально-информационные”, несущие информацию главным образом через слово; “наглядные средства”, назначение которых — создавать зрительные образы изучаемых в географии объектов и явлений, и “технические средства”, отражающие современные достижения науки и техники и способствующие интенсификации процесса обучения. Внутри двух первых групп средств обучения есть свои подразделы: в вербально-информационных — деление на учебные пособия, предназначенные для учителя и для ученика; а в наглядных — деление на натуральные объекты и средства, искусственно изображающие или отображающие окружающую действительность [18].

Системный анализ применяемых в географии средств обучения, отраженный в схеме, позволяет только в общем, поверхностно взглянуть на рассматриваемую проблему. Каждое средство обучения, входящее в эту систему, имеет свое назначение, дидактические особенности и множество других свойств, которые проявляются в конкретной жизненной или учебной ситуации при контакте живого человека с ними. В зависимости от целей и задач, которые стоят перед человеком в процессе проводимых действий, эти свойства и назначения могут меняться. И одно и то же пособие, объект природы, прибор или механизм могут нести самую разнообразную функциональную нагрузку. А возникающие при этом системы могут выражаться в различных структурных схемах.

1.2. Наглядные средства обучения в географии

Современный урок географии немислим без наглядного обучения. Н. Н. Баранский, говоря об особенностях географии как школьного предмета, отмечал, “что ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география. И это по той простой причине, что все, что изучает география... все это понятия не отвлеченные, а конкретные, доступные нашему непосредственному представлению» [1.2].

Проблема наглядности, являясь одной из старейших в классической дидактике и реализуясь практически во всех частных методиках школьных предметов, остается и до сегодняшнего времени не решенной до конца. Понимание принципа наглядности меняется по мере развития школы и решения ее новых учебных задач. Первоначально применение средств наглядности рассматривалось как необходимое условие развития у ребенка наблюдательности, формирования в его сознании образов, умения словами выражать эти образы и делать логические выводы из наблюдаемого. Затем эти положения в теории обучения расширились и углублялись, и долгое время наглядность рассматривалась как исходное начало обучения, как принцип движения в познании “от живого созерцания к абстрактному мышлению”. Это, в свою очередь, породило преобладание индуктивного подхода в построении обучения не только в младших, но нередко и в старших классах. Однако практика показала, что познавательная ценность чувственного образа может быть весьма ограничена и снижать ценность обучения, так как не всегда за внешними качествами натурального объекта (или его очень близкого изобразительного копирования) можно увидеть

внутреннюю сущность — строение, развитие и т. п. И отсюда в ряде случаев возникает крайняя необходимость перехода на условные обобщенные изображения через знаковые формы, рисунки, модели и т. д., которые обеспечивают целостность мыслительного охвата и деятельностное познание по дедуктивному пути [6,18].

Таким образом, в понимании наглядности следует различать две ступени — конкретную и абстрактную и две формы — созерцательную и практическую. И помнить, что сам по себе наглядный образ, как правило, не возникает, он образуется только в результате активной работы, направленной на его создание. В ходе познавательной деятельности он может преобразовываться по двум уровням: первый — формирование данного образа (через модели и знаки процесс этот проходит быстрее), второй — овладение образом, переход к оперированию им при решении последующих познавательных задач, что также проходит более эффективно при владении учеником знаковой формой. Такой подход к толкованию принципа наглядности позволяет практически осознать идеи развивающего обучения. Ибо наглядно-образная модель еще не является знанием, она может быть только предпосылкой к познанию, к исследованию познаваемого объекта или явления.

Итак, принцип наглядности можно рассматривать как стимул в организации активной познавательной деятельности учащихся при опоре на представленные в средствах наглядности образы, модели, знаки. Центральным звеном в процессе познания школьниками окружающего мира является решение познавательных задач с опорой на уже сформированные образы, представления, понятия. Средства наглядности выступают как стимуляторы, побуждающие к познанию, развитию интереса, воображения, создающие эмоциональную сферу обучения.

Познавательная деятельность учащихся проходит путем:

а) осознания ими познавательной задачи (формирования мотива познания),

б) чувственного познания в сочетании с абстрактным мышлением (порядок между ними может меняться в зависимости от целей обучения и подготовленности учащихся),

в) практического применения усвоенного.

Принцип наглядности, продолжая оставаться одним из главных в обучении, меняет свое качество, что приводит к пересмотру сочетаний различных средств наглядности. Восприятие натуральной, конкретной наглядности как первоначальной уступает место условной — схематичным изображениям, рисункам, картам и картосхемам, графикам и таблицам и т. п. Учитывая перенасыщенность современного школьника наглядной информацией, поступающей к нему через средства массовой информации (телевидение, кино, использование видеотехники), учебный процесс приходится строить по следующей схеме: учитель сообщает учащимся сначала обобщенное положение из научной теории, определяет проблему, ставит познавательную задачу и организует решение ее (самостоятельно учащимися или с помощью учителя), используя сначала такие средства наглядности, которые позволяют заглянуть в суть познаваемого процесса и явления, а затем подкрепляет изученное конкретно-образными средствами наглядности.

Группу средств наглядности, воспроизводящих географические объекты и явления, объединяет то, что все они с разной степенью условности должны отобразить окружающий мир во всем многообразии его проявления. К ним относятся картины, фотографии, диапозитивы диафильмы, таблицы, кинофильмы, макеты, модели и т. д. Словом, все то, что помогает прямо или косвенно создать в сознании учащихся образ определенного явления, находясь на значительном расстоянии от него и не

наблюдая его непосредственно.

В первом приближении наглядные средства обучения можно разделить на следующие группы (рис.2).

Наиболее традиционным и старейшим средством обучения географии в этом ряду являются **картины**. А. С. Барков писал по этому поводу: "Географическая картина дает зрительный образ карты, она дополняет карту и географическое описание. То, что можно изложить лишь на многих страницах словесного описания, гораздо лучше и нагляднее изображается на картине [6, 18].

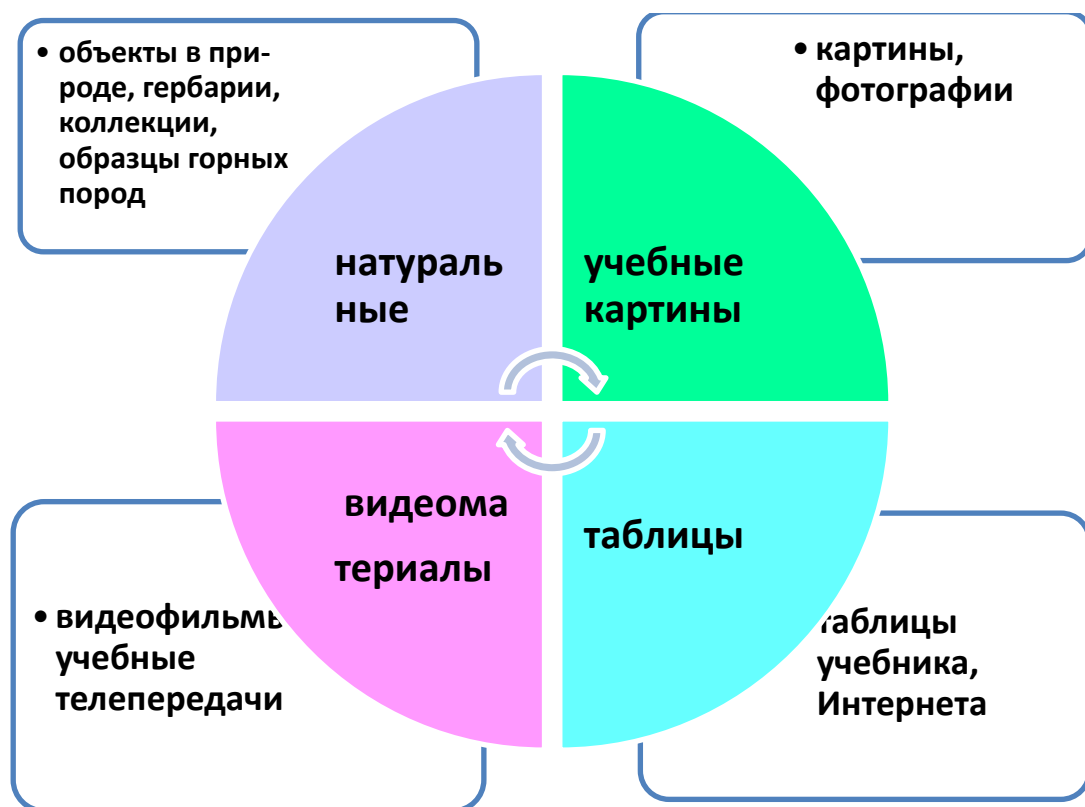


Рис. 2. Наглядные средства обучения географии.

Существенной особенностью учебных картин по географии является их доступность восприятия учащимися. Изображение природных объектов и явлений представляется в обобщенном и сильно генерализованном виде, с

нарочито подчеркнутым выделением наиболее характерных признаков, что позволяет учащимся получить информацию о типичных особенностях того или иного явления, создать в сознании образ и отделить существенное от второстепенного.

Учебные картины создавались и использовались десятилетиями. Отбирались лучшие, наиболее правдивые, географически грамотные. В арсенале школьной географии есть картины, которые создавались в 1930-1940-е гг. Затем несколько раз переиздавались, собирались в комплекты по определенным темам в соответствии с содержанием курсов школьной географии. Примером тому может быть достаточно часто встречающаяся в школьных кабинетах географии картина “Работа ветра в пустыне”.

Сама по себе картина, демонстрируемая на уроке, может ничего или почти ничего не дать школьникам, если с ней не будет проведена соответствующая работа. Отбирая для урока картину, учитель должен решить, для чего данную картину он собирается показывать, что с ее помощью должны увидеть ученики, запомнить, к каким выводам прийти, какие учебные действия совершить, т. е. определить конкретную дидактическую задачу. А они могут быть достаточно разнообразными. С помощью учебной картины можно сформировать представления об общих и единичных понятиях, процессах и явлениях, конкретных территориях и т. п.; научить видеть и описывать воспроизведенные объекты и явления, выделять главное и второстепенное, видеть характерные детали, позволяющие объяснить природные связи; научить привязывать воспринимаемый образ к его пространственному расположению на карте и, наконец, сравнивать. Прием сравнения для изучения географии очень важный. Ибо все в окружающем мире человек познает через сравнение. А картины, особенно парные по сюжету, дают возможность овладеть этим приемом непосредственно на уроке. Например, такие картины: “Прилив и

отлив”, “Африканская саванна в сухое и влажное время года”, “Горная и равнинная река” и т. п.

Демонстрируя такие картины, учитель последовательно руководит восприятием и действиями учащихся (целесообразнее идти по дедуктивному пути). При первом взгляде ученики видят, что две картины, показанные в паре, резко отличаются друг от друга по внешним признакам. Первое впечатление учитель “подогревает” вопросом: “А в чем причина?” Учащиеся, внимательно рассматривая детали, сопоставляли их на обеих картинах, находя сходство и различия, пытаются ответить на поставленный вопрос и объяснить причинно-следственные связи.

К этой же группе средств наглядности относятся **таблицы** по географии, обладающие большей степенью условности, чем картины. На таблицах чаще всего изображается не столько сам объект (природный или хозяйственный), сколько структура его, динамика развития того или иного явления, связи и отношения, как внутренние, так и внешние. Выпускаются они сериями, порядка 10-25 таблиц в серии, и отражают содержание определенной темы школьной географии. Например, “Основные зональные типы почв земного шара”, “Животный мир материков”, “Растительный мир материков” и др.

Несомненную ценность для развития аналитического мышления учащихся, особенно в старших классах, представляют *серии таблиц по экономической географии*. С их помощью успешно формируются знания учащихся о межотраслевых комплексах, принципах размещения отраслей хозяйства, наглядно объясняют экологические проблемы. Но недостатком таких таблиц является их быстрое устаревание. Политические, экономические, социальные аспекты развития человеческого общества так быстро меняются, что печатная учебная продукция не успевает за ними. И учителю очень избирательно надо работать с подобного рода таблицами,

постоянно внося коррекцию в их содержание.

К ряду таблиц (а иногда и отдельно) выпущен раздаточный материал, предназначенный для индивидуальной работы учащихся. На карточках индивидуальной работы имеется иллюстративный материал и вопросы и задания. Степень сложности вопросов и заданий неоднозначна, и учитель может пользоваться раздаточным материалом для реализации дифференцированного обучения учащихся. Но всякий раз, давая задания учащимся, учитель должен сам сначала опробовать их и выполнить образец (эталон), по которому будет оценивать работу учеников.

Возвращаясь к главному достоинству учебных картин и таблиц, их обобщенности, доказательности, генерализации, нельзя забывать о том, что это же самое является и определенным недостатком такого типа пособий, так как выделение доминирующих общих признаков объектов и явлений уводит от реальных образов, реальной действительности. Поэтому очень близкими по дидактическим целям и в то же время имеющими свои достоинства (но не лишённые недостатков) являются **фотографии и экранные пособия** — диапозитивы (слайды), диафильмы, кинофильмы, видеофильмы.

Восприятие фотоизображений (к которым относятся диапозитивы и диафильмы) во многом отличается от восприятия натуральной наглядности и изображений в виде картин и рисунков. Причина — технические условия при съемке и воспроизведении изображения. Играет роль все — и расстояние фотообъектива от запечатленного объекта, и фон, на котором находится объект, и угол зрения, и сочетание его с общей средой и другими объектами, и многое, многое другое. Давая достоверное, документальное отображение, фотокопии могут видоизменять образ, иногда искажая его до неузнаваемости, а главное, совершенно измененным чаще всего оказывается пространственное расположение объектов. Учитывая это, следует помнить, что восприятие такого рода пособий требует большего

уровня абстракции, чем восприятие картин, хотя эмоциональное воздействие фотокопий на учеников значительно выше благодаря достоверности изображений. Полнота и правильность их восприятия во многом зависят от указаний и разъяснений учителя, его умения обратить внимание на нужные детали, поставить вопрос или дать задание что-то увидеть в конкретном сюжете, провести сравнение и т. п.

1.3. Таблицы как средство наглядности в обучении социально-экономической географии

Таблицы – средство компактного оформления учебного материала, в котором используются статистические данные. Цифровые данные с педагогической точки зрения используются с разной целью. Они служат источником точного фактического материала, который имеет самостоятельное значение и нуждается в специальном запоминании. Сюда относятся данные о размерах территории России, численности ее населения, величине средней температуры января и июля своей местности, высотах наиболее выдающихся горных вершин земного шара и своей страны и ряд других. Однако главный смысл использования статистического материала состоит не только в том, чтобы назвать величину, установить соответствующий факт, главное — из цифровых данных сделать правильные выводы. Н. Н. Баранский критиковал такое обучение экономической географии, которое сводится к голому перечню фактов и цифровых показателей без их правильного обобщения, без определенных выводов. Экономическое образование учащихся требует их обучения умению правильно использовать разнообразные цифровые данные.

Во многих случаях статистические данные используются как самостоятельный источник географических знаний. Учебники географии, в том числе экономической и социальной, содержат достаточный материал для самостоятельной работы с цифрами. Путем их анализа учащиеся могут

сделать выводы самого различного содержания. При таком подходе цифровые показатели могут стать основой для создания проблемной ситуации, организации частично-поисковой и исследовательской деятельности школьников, способствуя тем самым развитию их познавательной самостоятельности. Цифровые показатели могут иметь и подчиненное значение. Они используются для подтверждения выдвинутых учителем положений, иллюстрируют их.

Большое значение цифровых данных в обучении географии, особенно экономической и социальной, в подготовке к выбору будущей профессии ставит перед каждым учителем актуальную задачу научить школьников различным приемам работы с ними.

Однако эти приемы зависят от того, как представлены цифровые величины. Все показатели, употребляемые в курсах географии, можно представить тремя группами данных (рис. 3):

1. В виде одиночных (или несгруппированных) цифр, преимущественно в абсолютных показателях (тоннах, километрах, киловатт-часах и т. д.).
2. Цифровые величины, изображенные графически, с помощью диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм.
3. В виде статистических таблиц различного содержания, в которых сгруппировано значительное количество показателей.

Каждая из этих групп требует своих приемов работы.

Использование одиночных (несгруппированных) показателей.

Каждая из этих цифр нуждается в осмыслении, а некоторые — в последующем запоминании. Однако запоминают сравнительно немного цифр. Осмыслению показателей в их абсолютном выражении помогает округление. Особенно целесообразно оно для цифр, которые следует запомнить. Учащимся рекомендуется приводить, как правило, округленные данные, например, площадь Китая составляет почти 10 млн. км², а численность его населения — более 1 млрд. человек.

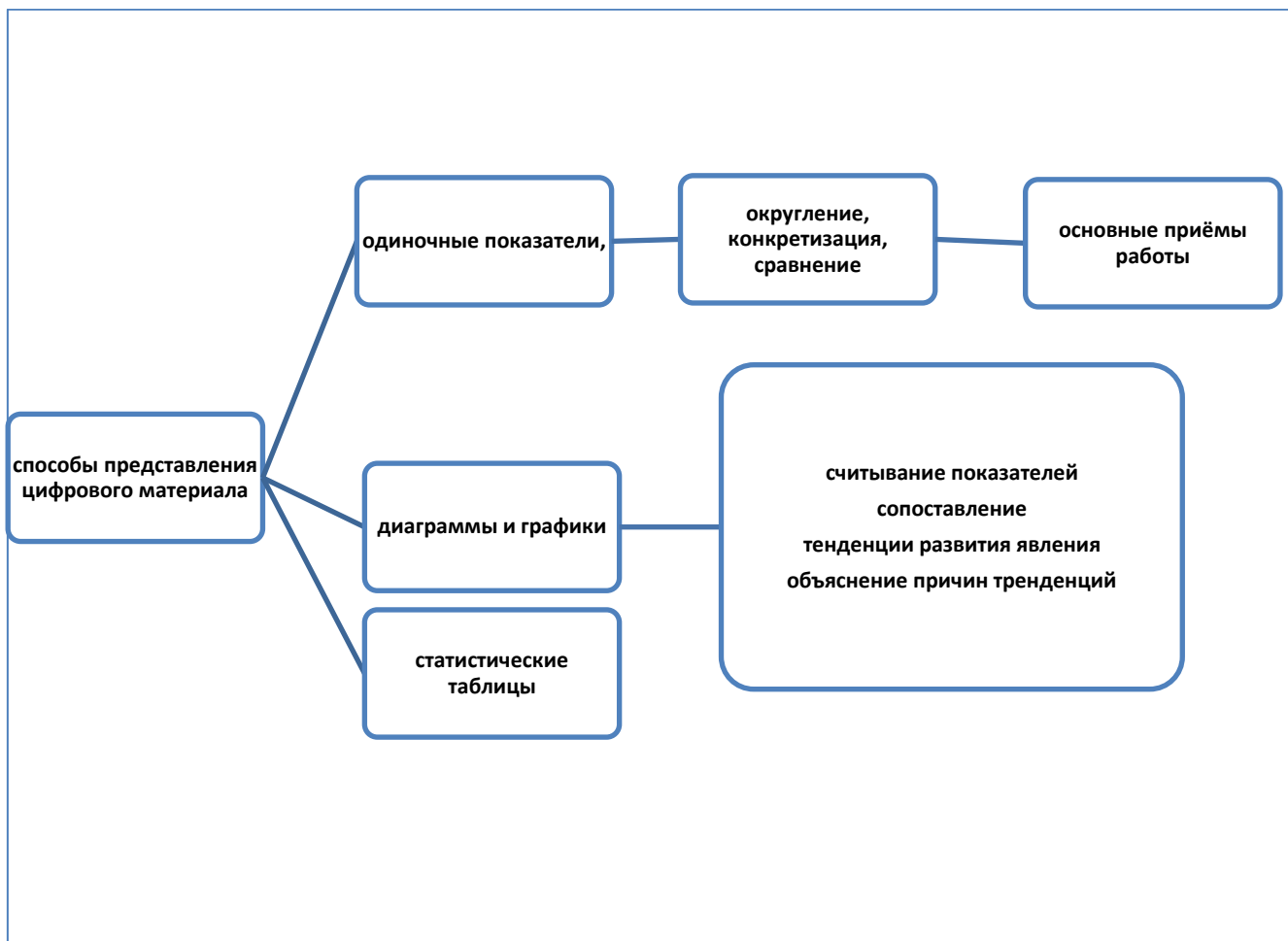


Рис. 3 . Общая схема работы с цифровыми показателями [18].

Как правило, каждая сообщаемая на уроке цифра должна быть как-то прокомментирована. Один из способов такого комментирования — конкретизация количественных представлений. Наиболее распространенный в школьной географии прием конкретизации — перевод расстояния на время, необходимое для преодоления на различных видах транспорта. Учащиеся нередко плохо представляют себе площади изучаемых территорий. Это представление становится более конкретным,

ясным, если площадь представить в виде линейных расстояний — с запада на восток или с севера на юг, а полученное расстояние перевести на время.

В курсах экономической географии показатели особенно разнообразны. Сейчас они пополняются социально-экономическими данными. Для того чтобы выявить роль отдельных отраслей хозяйства в жизни страны, можно привести данные о размерах производства или потребления на душу населения. Статистические справочники и ресурсы Интернета содержат соответствующие сведения. В отдельных случаях, в частности при изучении общей характеристики хозяйства зарубежных стран (по группам), учитель поясняет, почему необходимо пользоваться совокупностью показателей. В настоящее время усилился интерес населения и, следовательно, учащихся к социально-экономическим показателям, характеризующим, например, уровень жизни, расходы на приобретение продовольствия, численность отдельных народов на территории России и др.

Важнейший прием работы с цифровыми данными — **с р а в н е н и е**. Оно важно потому, что позволяет не запоминать абсолютные данные, а устанавливать их примерное соотношение, облегчая тем самым усвоение изучаемого материала, например: площадь США немного меньше площади Китая или: на территории Якутии можно разместить пять территорий Украины.

Необходимо, чтобы сравнением пользовался не только учитель, но и учащиеся. Еще важнее сформировать установку на сравнение, привычку сравнивать.

Учитывая необходимость конкретизации, сравнения, оценки цифр, на уроке используется небольшое количество цифровых величин.

Работа с диаграммами и графиками. Диаграммы — самый простой в школьных условиях способ наглядного изображения цифровых показателей. Диаграмма позволяет зрительно определить преобладание одного объекта или явления над другим.

Методика обучения чтению диаграмм и графиков имеет много общего. Учащимся нужно объяснить назначение графиков и диаграмм, раскрыть их познавательные возможности. Со способами построения диаграмм и графиков школьники знакомятся на уроках математики, поэтому на уроках географии достаточно повторить эти способы. В принципе следует учитывать, что главная задача географии в школе состоит в обучении способам чтения, а не построения графиков и диаграмм. В УШ-Х классах составление диаграммы или графика может быть предложено в качестве домашней самостоятельной работы.

Приемы чтения диаграмм и графиков примерно одинаковы. Прежде всего выясняют, что именно изображено на диаграмме или графике, какое природное или экономическое явление они отражают. Далее считывают цифровые показатели графических изображений. Путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции и др. устанавливают, в каком направлении изменяются эти показатели. Таким образом, сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления. Завершают чтение диаграммы или графика, если это необходимо, объяснением причин изменения природного или социального, экономического явления.

Считывание цифровых показателей сравнительно несложно, наибольшего внимания требуют обучение выводам и их тенденций развития экономических явлений представляют графики.

Таким образом, учащихся надо научить следующим умениям чтения графиков и диаграмм: считывать цифровые показатели (т. е. видеть за ними соответствующие конкретные величины), сопоставлять их, завершая сопоставление выводом, и затем объяснять эти выводы, связывая их с определенными причинами и закономерностями. Только при таком подходе диаграммы и графики становятся одним из источников географических знаний.

Работа со статистическими таблицами. В учебниках экономической и

социальной географии особенно широко представлены статистические таблицы. Они удобны для обозрения. С помощью таблиц авторы учебников подводят к соответствующим выводам. Таблицы полнее отражают экономические и демографические процессы, сообщают значительно больше сведений, чем диаграммы и графики, вследствие чего научиться читать таблицы значительно труднее.

Изучение любого раздела школьной экономической географии невозможно без статистических таблиц.

Общие правила работы со статистическими таблицами примерно такие же, как с диаграммами и графиками. Они состоят в следующем:

- а) чтение названия таблицы;
- б) выяснение единиц изображения (при этом устанавливают, в каких единицах — натуральных или условных — отражено экономическое или социальное явление. Одновременно устанавливают показатели времени);
- в) чтение названий граф (колонок) и строк;
- г) сопоставление цифровых показателей по графе или строке;
- д) вывод о характере изображенного явления.

При обучении чтению таблиц учитывается, что чем меньше в ней данных, тем яснее ее содержание, тем удобнее она для чтения. Небольшие таблицы удобнее для обозрения и позволяют сосредоточить внимание учащихся на содержании действий с ее данными.

Последовательность обучения чтению таблиц такова:

1. Учитель сообщает, зачем нужны таблицы при изучении экономической и социальной географии, какие типовые части можно выделить в ее построении. Он отмечает, что единицы изображения могут быть как натуральными, так и условными.
2. Затем учитель называет приемы чтения таблицы. Он указывает, что при чтении таблиц пользуются не одной, а несколькими цифрами, и объясняет, в каких случаях нужно читать показатели по строке, а в каких —

по графе, колонке. По строке чаще читают таблицу, когда в ней приведены справочные сведения о территории, не требующие сопоставления, или когда данные изложены последовательно по годам. По графе читают таблицы с данными по нескольким территориям, сгруппированным по какому-либо основанию (см. учебник В. П. Максаковского “Экономическая и социальная география мира”). В отдельных случаях необходима внутренняя группировка данных таблицы дополнительно. Выводы по таблице должны опираться на цифровые показатели.

3. Постановка учащимся заданий на самостоятельный анализ таблицы — типовой и творческий. Учащимся предлагается подтвердить свой вывод данными таблицы.

Умение читать таблицы, как и всякое сложное умение, формируется постепенно. Поэтому указанную последовательность повторяют на примере ряда таблиц учебников VIII-IX и X классов.

Одна из особенностей чтения таблиц — необходимость оценки цифровых данных. Это оценочное комментирование формируется медленно, так как требует знания относительного соотношения величин.

Сравнение по графе проще, чем по строке, так как числа, стоящие одно под другим, легче сопоставить.

Использование экономических расчетов. Они представлены в курсе географии России, хотя могут использоваться и при изучении экономической и социальной географии мира. Цель использования экономических расчетов — познакомить школьников с условиями хозяйственного развития. Часть расчетов может быть выполнена на основе статистических таблиц. По ним можно установить отрасли специализации экономических районов (если их границы совпадают с географическими районами), определить принципы размещения предприятий отрасли, рассчитать объем производства на душу населения или уровень потребления на душу населения. В настоящее время упражнения расчетного характера стали использоваться в процессе

организации игровой деятельности учащихся на экономико-географическом и социально-географическом материале. При этом используются не столько данные учебников, сколько данные из дополнительных источников знаний. Часть расчетов может быть выполнена на местном материале (например, величина выбросов загрязняющих веществ на душу населения).

Глава 2. Типология стран мира

2.1. Цели и источники составления типологии стран мира

Социально-экономическая география имеет дело с многочисленными и разнообразными системами объектов и, в первую очередь, с такими, как страны мира.

В экономической географии одним из методов анализа являются межстрановые сопоставления, для чего статистические показатели рассчитываются для разных стран на основе единой методологии. Выделение типов стран имеет большое научное и практическое значение. Научный интерес подпитывается быстрым ростом количества суверенных государств мира в XX веке, которое сейчас достигло 193, а к середине XXI в. может достигнуть, по оценкам экспертов, 300.

Таблица 1

Численность суверенных государств мира

Регион	1900	1947	1998
Европа	24	31	43
Азия	9	18	48
Африка	4	3	53
Америка	20	22	25
Австралия и Океания	0	2	14
Мир	57	76	193

Источник: [25]

Практическое значение типологий стран мира определяется потребностями ООН и других международных общественных и социально-экономических организаций по глубокому изучению стран для предоставления наименее развитым из них экономической и гуманитарной помощи, для осуществления различных программ развития. Поэтому статистические органы ООН, коммерческие банки (МВФ, МБРР и др.) своими силами изучают многообразие стран и разрабатывают их типологию.

Одной из важнейших причин применения разработки типологии стран мира являются возрастающие потребности международного капитала в достоверной качественной информации о состоянии национальных экономик для принятия правильных и оперативных решений об инвестициях в ту или иную страну, для чего нужны сведения о сравнимых, сопоставимых макроэкономических показателях различных стран.

Достоверную информацию для сопоставлений разных стран издает ООН и Всемирный банк. Наиболее часто используемые источники:

1. Статистический ежегодник (Statistical Yearbook) содержит данные о населении, экономике, международной торговле, платежных балансах, внешней задолженности (рис.4).



Рис. 4. Статистический ежегодник ООН, 2012 г. [34].

2. Ежемесячный статистический бюллетень (Monthly Bulletin of Statistics). Каждый из номеров посвящен одной из проблем — демографической, развитию экономики, социальной сферы, финансам и т. д.

3. Атлас Всемирного банка (World Bank Atlas) содержит социально-экономические показатели по странам (демографические, уровня и качества жизни, по экологии и пр.) (рис.5).

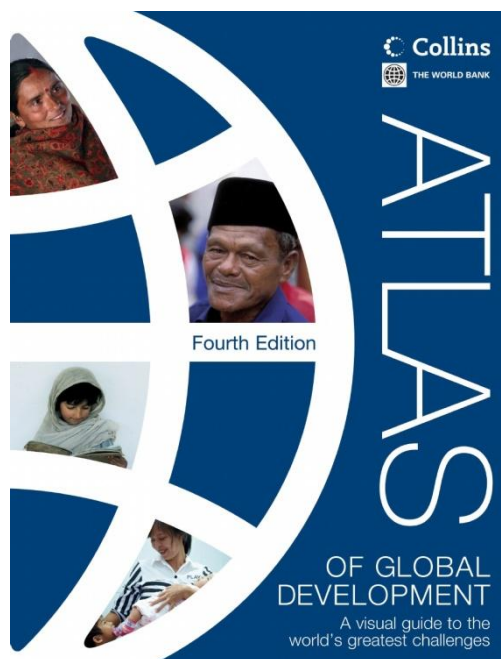


Рис.5. Атлас Всемирного банка [31].

4. Отраслевые издания системы ООН подробно отражают динамику показателей развития промышленности, сельского хозяйства, внешней торговли. К ним относятся:

- издания Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (Food Agricultural Organization — ФАО) — «Статистический ежегодник по производству сельскохозяйственной продукции» — FAO Production Yearbook, «Статистический ежегодник по торговле сельскохозяйственной продукцией» — FAO Trade Yearbook (рис.6);

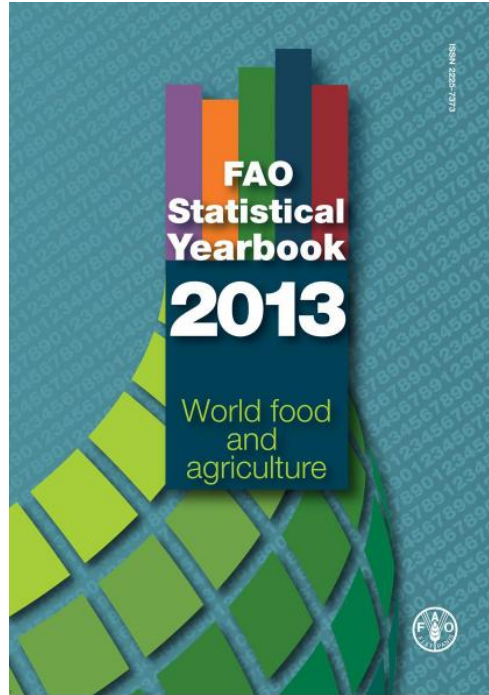


Рис. 6. Ежегодник Всемирной продовольственной организации [35].

- издания Международного валютного фонда «Международная финансовая статистика» — International Financial Statistics;
- издания Всемирной торговой организации (ВТО) — «Статистический ежегодник по мировой торговле» — International Trade Statistics Yearbook (рис.7) и др.



Рис.7. Ежегодный отчёт Всемирной торговой организации, 2014 [36].

Региональные комиссии ООН выпускают справочники с подробной информацией по странам соответствующего региона или по специальным проблемам. Например, «Статистический ежегодник для стран Азии и региона Тихого океана» (Statistics Yearbook for Asia and the Pacific) или по наименее развитым странам (рис. 8).

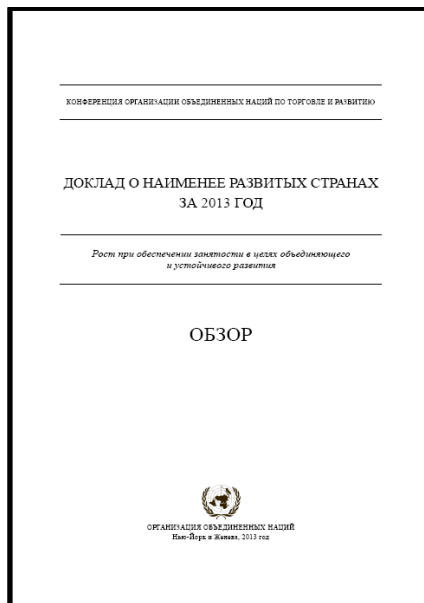


Рис. 8. Доклад о наименее развитых странах.

Особое место среди публикаций занимают справочники Организации экономического сотрудничества и развития. Развитая статистическая служба ОЭСР обеспечивает надежную достоверность и оперативность информации.

2.2. Показатели по типологии стран мира

Типологии стран мира строятся на основании изучения определенных показателей, характеристик, критериев. Несмотря на множественность опытов типологий стран мира, большая часть исследований по данной тематике демонстрирует сходство методологических подходов, главный из которых - опора на систему (а не на один) взаимосвязанных показателей, с целью как можно более широкого охвата информации и разработки наиболее объективной типологии.

Под типом страны в экономической географии понимают объективно сложившийся относительно устойчивый комплекс присущих ей условий и

особенностей развития, характеризующий ее роль и место в мировом сообществе на данном этапе всемирной истории [22, 23].

Анализ критериев, используемых авторами различных типологий, позволяет сделать следующие выводы:

- 1) количество применяемых критериев постоянно возрастает
- 2) статистические показатели, характеризующие критерии, тоже становятся более многочисленными и разнообразными
- 3) показатели между собой тесно взаимосвязаны
- 4) критерии подбираются так, что разработанные на их основе типологии были бы одновременно и устойчивыми, т.е. служили бы инструментом анализа на протяжении продолжительного периода, и гибкими, т.е. чтобы вобрали в себя основные, иногда и весьма разнородные характеристики стран мира.

Тенденция увеличения числа критериев обусловлена, на наш взгляд, тремя обстоятельствами: усложнением структуры национальных хозяйств и мирового хозяйства в целом, возросшей доступностью материалов национальной статистики и возможностью проведения международных сравнений (статистические сведения о развивающихся странах социально-экономического характера ООН стала собирать с 1958 г.), востребованностью информации данного рода как со стороны международных, так и национальных органов планирования и управления.

Система показателей типологии стран мира отражает сам объект изучения – его структуру, величину, динамику, взаимосвязи с подобными объектами внутри системы «мировое хозяйство» (рис. 9).

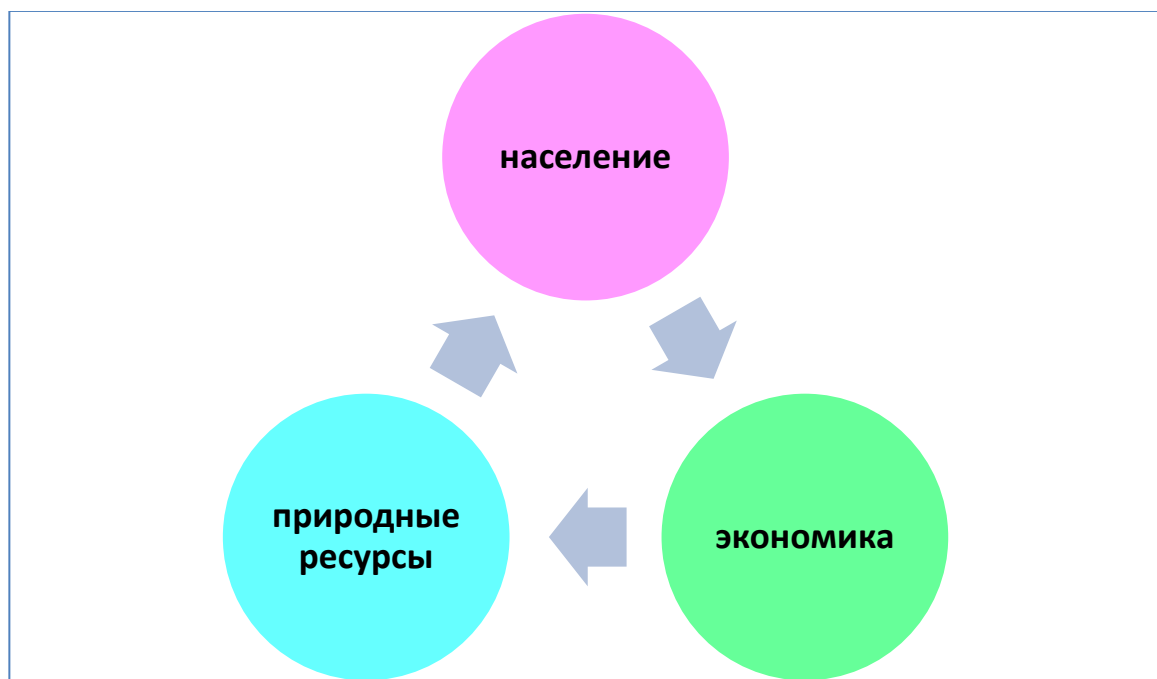


Рис. 9. Структура национальных территориально-хозяйственных систем

В наиболее обобщенном виде эти критерии и показатели можно представить следующим образом:

1. Величина экономического потенциала страны

Под ней понимают протяженность, размеры территории, наделенность ее природными ресурсами, численность населения, емкость внутреннего рынка, размеры производства в разных отраслях, научно-технический потенциал и т.д. Иногда как потенциал особого рода выделяют экономико-географическое положение.

2. Население

Характеризуется двояко - как элемент производительных сил и как потребитель материальных благ и услуг, при типологии менее развитых стран

дополнительно изучается степень сформированности нации, ход процессов урбанизации и т.д.

К первой группе показателей относят долю трудоспособного населения, зависящую от демографической ситуации, степень распространения наемного труда в экономике в целом и в отдельных отраслях.

Ко второй группе относят уровень грамотности, обеспеченность врачами, газетами, теле- и радиоприемниками, калорийность питания, продолжительность жизни и др.

3. Уровень развития производительных сил

Для характеристики этого критерия применяется большое количество показателей, которые можно разделить на две группы – душевые и структурные.

К первой группе относятся показатели количества производимой в стране продукции в расчете на одного человека: национальный доход, валовой национальный продукт (ВНП), промышленную продукцию в целом и по отдельным ее видам (то же - по видам продукции других отраслей хозяйства).

Расчет таких показателей является самым доступным инструментом сопоставления уровней экономического развития, они становятся подлинным измерителем экономического прогресса.

Ко второй группе относят показатели, характеризующие удельный вес ведущих отраслей экономики в ВНП, численности занятых, стоимость основных производственных фондов и т.д.

4. Производственные отношения

Поскольку производительные силы не функционируют вне определенной системы производственных отношений, то характеристике часто подвергается

соотношение укладов (докапиталистических и капиталистических), формы развития современных (государственного и частнокапиталистического) секторов, соотношение национального и иностранного капитала.

5. Уровень концентрации производства

Показывает степень развития форм общественной организации труда (производства); является производным от критерия уровня развития производительных сил (чем выше уровень их развития, тем глубже и разностороннее формы общественной организации производства).

Характеризуется рядом показателей: долей крупных, средних и мелких предприятий в ВВП и численности занятых, ролью монополий и транснациональных корпораций (ТНК) в экономике страны, местом национальных монополий в мировой иерархии.

6. Участие в международном разделении труда

Это положение характеризуется размером и структурой внешнеэкономических связей - внешней торговли, экспортом капитала, обменом научно-технической информацией, миграцией рабочей силы и т.д.

7. История развития

Некоторые этапы социально-экономического развития страны накладывают неизгладимую печать на ее современные производительные силы, на их уровень, на характер их развития через факторы и механизмы социально-экономического роста. Характеризуется, например, вариантом развития (моделью) капитализма в развивающихся странах - «латиноамериканским», «азиатским», «африканским».

В связи с феноменом быстрого развития новых индустриальных стран и застойными, кризисными явлениями в экономике большинства бывших социалистических стран, особое внимание уделяется показателям темпов

экономического роста: ежегодным, среднеежегодным за определенный период и др.

2.3. Предложения по типологии стран мира

Литература по типологии стран мира очень обширна. Уже в дореволюционной России В.И. Ленин делил страны мира на типы, исходя из практических целей политической борьбы - оценки перспектив развития революционного и национально-освободительного движения.

После Октябрьской революции интересную попытку научного обоснования типов стран мира по ряду экономических показателей сделал в 1934 г. А. И. Витвер. Опираясь на классификацию стран, разработанную Коминтерном, он призывал к дальнейшей научной работе в этом направлении: «Недостаточно просто подвести данную страну под определенную категорию. Надо это обосновать конкретным материалом, раскрыть наряду с чертами, типичными для целой группы стран, также черты своеобразия, присущие в большей или меньшей степени каждой стране» [4].

Дальнейшая работа по типологии стран мира развернулась уже в послевоенное время: 1960-е годы - в трудах М.Г. Соловьевой, В.В. Вольского, Т.М. Калашниковой; в 1970-е - в трудах Я.Г. Машбица, И.А. Фридмана, Г.Гордона, В.Тягуненко; в 1980-е - Б.М. Болотина, В.Л. Шейниса [3, 13,21, 29].

Западная экономическая мысль также уделяла внимание данной проблеме, в частности, в русле разработки сценариев мирового развития, сценариев взаимодействия общества и природы. В семи докладах Римскому клубу основные тенденции взаимодействия природы и общества рассматривались в разрезе регионов, различающихся уровнем экономического развития. Близкая по тематике к докладам Римскому клубу известная работа американского

экономиста, лауреата Нобелевской премии В.Леонтьева «Будущее мировой экономики» рассматривает перспективу развития мирового хозяйства до 2000 г. по восьми группам развитых и семи группам развивающихся стран.

Анализ работ по типологии стран мира 1960-1990 годов показывает, что интерес исследователей постепенно перемещался в сторону группы развивающихся стран как самой многочисленной и разнообразной. Методологические подходы к решению проблемы типологии стран обогащались применением расширяющегося круга все более сложных показателей не только экономического, но и социального развития.

Наиболее известный опыт районирования представлен коллективом авторов географического факультета МГУ под редакцией В. В. Вольского в учебном пособии «Экономическая и социальная география мира» (табл. 2).

Таблица 2

Типология стран мира, МГУ, 2001 г.

Тип	Подтип	Группа	Страны
I. Экономически развитые страны	I.1. Экономически высокоразвитые страны	1.1. Главные страны	США, Япония, ФРГ, Франция, Италия, Великобритания
		1.2. Экономически высокоразвитые небольшие страны Западной Европы	Швейцария, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Скандинавские страны, Финляндия, Люксембург, Исландия
		1.3. Страны «переселенческого капитализма»	Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Израиль
II. Страны со средним уровнем развития	II.1. Среднеразвитые страны Западной Европы		Испания, Португалия, Греция, Ирландия
	II.2. Среднеразвитые страны Центрально-Восточной Европы		Чехия, Венгрия, Словения, Польша, Словакия
III. Экономически слабо развитые (развивающиеся) страны	III.1. Ключевые страны		Бразилия, Мексика, Китай, Индия
		III.2. Страны относительно зрелого капитализма	
		2.1. Переселенческие страны	Аргентина, Уругвай
		2.2. Страны крупноанклавного развития капитализма	Венесуэла, Чили, Иран, Ирак
		2.3. Страны внешнеориентированного приспособленческого развития	Колумбия, Перу, Малайзия, Филиппины, Турция, Сирия, Египет, Марокко, Тунис и др.
		2.4. Небольшие страны зависимого плантационного хозяйства	Коста-Рика, Никарагуа, Гватемала, Куба, Гаити, Шри-Ланка и др.
		2.5. Мелкие страны «концессионного развития»	Ямайка, Тринидад и Тобаго, Суринам, Габон, Ботсвана, Папуа — Новая Гвинея
		2.6. Мелкие и мельчайшие страны — «квартиросдатчики»	Бермудские острова, Виргинские о-ва, Новая Каледония и др.
		2.7. Небольшие страны — финансовоизбыточные крупные нефтеэкспортеры	ОАЭ, Катар, Кувейт, Бруней, Саудовская Аравия, Оман, Ливия
		III.3. Молодые освободившиеся государства	2.8. Крупные низкодходные страны
		3.1. Наименее развитые страны	
		3.2. Постсоциалистические страны	

[22,23]

После распада мировой социалистической системы в конце 1980х - начале 1990х гг. типология стран мира обновилась, вместо социалистических стран появились страны с переходной экономикой, которые вступили на путь трансформации от командной экономики к рыночной (рис. 10).

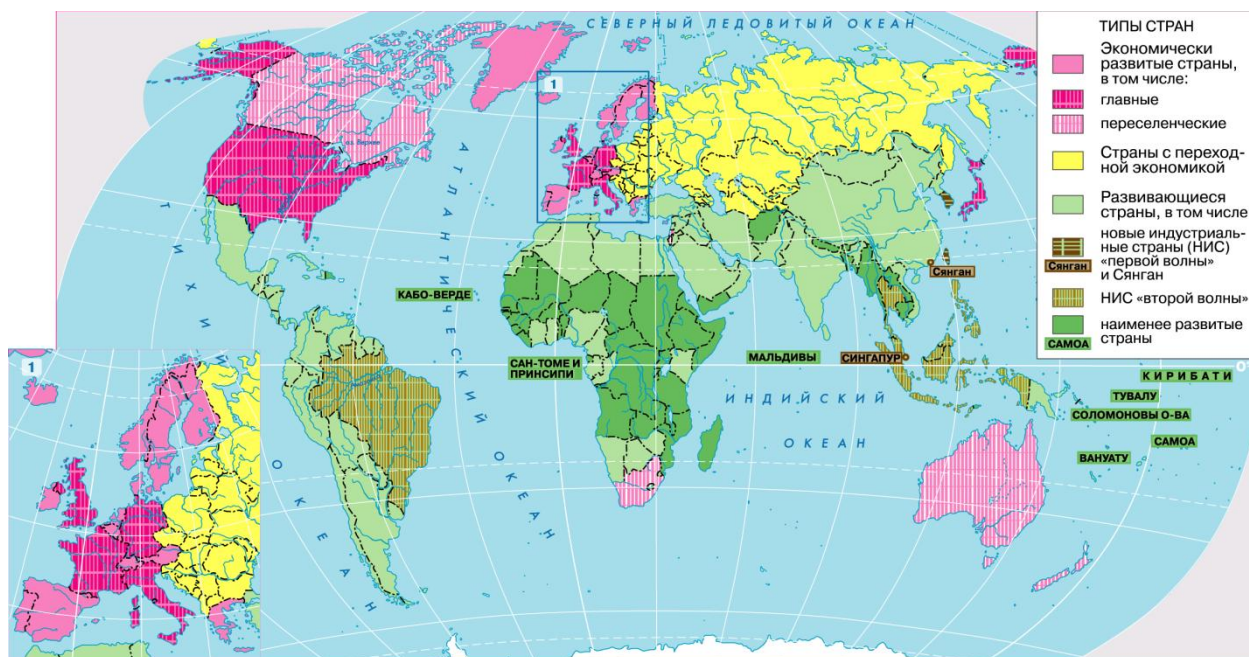


Рис.10 . Типы стран мира, 2010 г. [28].

Очевидно, что через некоторое время потребуется внести коррективы и в данную типологию стран. Так, например, есть предложения отнести Чехию к капиталистическим странам со средним уровнем развития, как, например, Испанию, Австрию, Ирландию и др.

Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе

3.1. Нормативно-правовая база изучения экономической и социальной географии мира в школе

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [30] , утверждённый министерством образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 приказом №413 в части, касающейся географии, формулирует требования к усвоению программы на базовом и углублённом уровне, следующим образом:

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«География» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий [9,10. 30].

Занятия по экономической и социальной географии мира направлены на достижение тех целей, которые изложены в Стандарте. Например, изучение мирового населения и отдельных регионов будет способствовать формированию компетенций 3,5,6 базового уровня и 2,3,5,7 углублённого уровня.

Учебник В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира» раскрывает материал о типах стран мира в I части «Общая характеристика мира», в теме 1 «Современная политическая карта мира», в §1 «Мы рассматриваем многообразие стран современного мира» [15]. В пунктах 2-5 данного параграфа излагается материал о типах стран. В тексте §2 рассматриваются основы и критерии типологии стран, значение показателя валового национального продукта, историю опытов по типологизации стран. Остальные параграфы посвящены странам разного типа – развитым, развивающимся и странам с переходной экономикой.

Во второй части учебника «Региональная характеристика мира» знания по типам стран закрепляются тем, что при характеристике отдельных стран и регионов обязательно приводится информация о социально-экономическом типе развития изучаемых государств.

В учебнике А.П.Кузнецова «География. Население и хозяйство мира» данной теме посвящены §§5.4-5.6 главы 5 «Хозяйство мира в конце XX века» [14]. Данная тема по сравнению с учебником В. П. Максаковского изложена более сжато, фрагментарно, генерализованно. Упоминается деление стран на Центр и Периферию, на страны с высоким, средним и низким уровнем развития, на страны с разной отраслевой структурой экономики - аграрные, индустриальные и постиндустриальные.

Учебник С.Б.Лаврова и Ю.Н.Гладкого «Глобальная география» концентрируется на изучении глобальных проблем человечества, а потому материал о типах стран изложен также сжато, с точки зрения участия стран в международном разделении труда, их экономического потенциала. Рассматриваются главные центры мирового хозяйства с упоминанием того, относятся они к развитым или развивающимся странам.

В проанализированных учебниках тема по социально-экономической типологии стран мира представлена с различной степенью глубины и проработанности материала. За их пределами остаётся такой важный с методологической точки зрения вопрос, какова логика анализа показателей и выработка на этой основе типов стран.

Поэтому далее предлагается методическая разработка урока по данной теме.

3.2. Урок «Разработка статистических материалов в табличной форме при изучении типологии стран мира»

Цели урока:

- *Образовательные* - познакомить учащихся с группировкой и типологией стран: экономически развитые, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой.
- *Развивающие* - продолжить формирование умений работы с картой.
- *Воспитательные* - способствовать воспитанию интереса к различным государствам и фактам

Вводимые на уроке понятия: валовой внутренний продукт

Оборудование: учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс, карта атласа «Экономическая и социальная география мира» за 10 класс, настенная карта «Политическая карта мира».

Тип урока: комбинированный урок.

Ход урока	
1. Организационный момент.	1 минута
Подготовка доски (написать тему, число), приветствие, проверка готовности учащихся к уроку (наличие учебников, тетрадей, атласов, дневников на рабочем столе), проверка санитарно-гигиенического состояния класса, проверка отсутствующих.	
2. Опрос домашнего задания	8-9 минут
<p>Перед тем как приступить к изучению новой темы, мы с вами повторим то, что изучали на прошлом уроке.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое типология стран мира и чем она отличается от группировок? 2. Какие показатели лежат в основе типологии стран мира? 3. Каковы типологические признаки развитых стран? 4. Что собой представляют развивающиеся страны? 5. В чём главные особенности стран с переходной экономикой? 	<p>Фронтальный опрос, учащиеся устно отвечают на вопросы учителя, работают с настенной картой и картой атласа.</p>
3. Изучение нового материала.	20-22 минуты
<p>Перед нами стоит задача: из шести стран выявить страны со сходным уровнем социально экономического развития. Исходные данные представлены в таблице.</p> <p>Очевидно, что сравнивать страны по одному показателю достаточно просто. Если же мы хотим сравнить эти страны по нескольким показателям сразу и выявить</p>	

«похожие», задача существенно усложняется. Ведь сравнивать долю городского населения и коэффициенты рождаемости и смертности невозможно.

Для сравнения территорий по комплексу показателей используется методика **многопризнаковой классификации**. Эта методика предполагает ранжирование показателей и сопоставление их рангов.

В табл. 1 приведены сведения о некоторых показателях социально-экономического развития стран мира.

Будем придерживаться следующих этапов работы по методике многопризнаковой классификации:

1. Выбор наиболее существенных признаков (показателей) для классификации.
2. Выбор логической основы классификации (ранги «хороших», «средних» и «плохих» показателей).
3. Расчет доверительного интервала по формуле.
4. Ранжирование показателей (т. е. замена матрицы данных матрицей рангов).
5. Суммирование рангов по каждой стране и выявление разницы в сумме рангов.
6. Анализ полученных результатов [28].

Итак, в таблице 1 мы имеем набор показателей, характеризующих уровень социально экономического развития страны.

При обосновании логической основы классификации мы должны договориться, что ранг 1 мы всегда даем «хорошему» показателю, ранг 3 — «плохому». Главный

вопрос: что такое «хороший» показатель, а что такое — «плохой»? К рангу 1 должны относиться страны с «хорошими» показателями, при этом «хорошие» показатели не всегда бывают самыми высокими. Например, страны с наибольшими показателями ого ВВП должны получить ранг 1, а с наибольшими показателями смертности — ранг 3.

В нашем примере это будет выглядеть следующим образом:

1. ВВП на душу населения: максимальный показатель — «хороший» — ранг 1.
2. Доля сельского хозяйства в ВВП: максимальный показатель — «плохой» — ранг 3, так как чем больше доля сельского хозяйства в ВВП, тем ниже уровень социально экономического развития.
3. Доля промышленности в ВВП: максимальный показатель — «хороший» — ранг 1.

Хотя этот вопрос может быть спорным — ведь в самых развитых странах наибольшая доля в ВВП принадлежит сфере услуг, но в общем, когда сравниваются заведомо разные страны, находящиеся на начальных этапах индустриализации, и постиндустриальные, можно считать высокую долю промышленности «хорошим» показателем. В случае, если вы составляете типологию стран Европы, здесь высокая доля промышленности в ВВП будет иметь ранг 3 — «плохой» показатель.

4. Доля сферы услуг в ВВП: максимальный показатель — «хороший» — ранг 1.
5. Доля городского населения: максимальный

показатель — «хороший» — ранг 1.

6. Средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин: максимальный показатель — «хороший» — ранг 1.

7. Средняя продолжительность предстоящей жизни женщин: максимальный показатель — «хороший» — ранг 1.

8. Коэффициент рождаемости: максимальный показатель — «плохой» — ранг 3, так как высокая рождаемость характерна для менее развитых стран. С другой стороны, если вы проводите типологию развитых стран с низкими темпами прироста населения, то более высокие коэффициенты рождаемости свидетельствуют об успехах демографической политики.

9. Коэффициент смертности: максимальный показатель — «плохой» — ранг 3. Высокая смертность характерна для менее развитых стран.

10. Коэффициент младенческой смертности: максимальный показатель — «плохой» — ранг 3.

Расчет доверительного интервала X :

где X — интервал, \max — максимальное значение показателя, \min — минимальное значение показателя, 3 — количество групп, на которые мы хотим разделить страны.

Давайте разобьёмся на 10 пар и каждая парта рассчитает границы интервалов, соответствующих трём рангам для каждого показателя. Мы сообща заполним табл.2.

Далее рассчитаем ранги показателей. Страны, в зависимости от того, в каком промежутке находится характеризующий их показатель, получают соответствующий ранг и относятся к следующим группам:

1 ранг — от \min до $(\min+x) = y$

2 ранг — от y до $(y+x) = z$

3 ранг — от z до \max [28].

Таким образом, наша матрица статистических данных превращается в матрицу рангов, которые мы уже можем сравнивать. Каждый ряд рассчитывает ранги для пары стран: 1й ряд – для России и Польши, второй – для США и Нидерландов, третий – для Анголы и Нигерии.

Следующим этапом обработки матрицы является подсчет суммы рангов для каждой страны и разницы сумм рангов стран между собой. Страны, имеющие минимальную разницу в сумме рангов, будут относиться к одному типу.

Итак, мы сообще заполнили табл.3. В нашем случае одну группу стран образуют Польша и Россия, вторую – США и Нидерланды, третью – Ангола и Мозамбик.

Скажите, пожалуйста, к каким типам стран они относятся? Да, правильно – с переходной экономикой, развитые и развивающиеся.

Вывод:

В основе типологии стран мира лежат статистические показатели, которые отражают качественные различия между странами.

4. Закрепление.	7 - 8 мин.
<p>А сейчас для лучшего усвоения материала я вам буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать:</p> <p>1.Какие показатели наиболее важные для определения уровня развития стран мира?</p> <p>2.Что характеризует показатель душевого ВВП?</p> <p>3. Почему в развивающихся странах высокая детская смертность?</p> <p>4. В каких странах и почему продолжительность жизни выше?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Репродуктивный метод.</p>
5. Домашнее задание.	
<p>Учебник страницы 10-14 учить, примеры стран знать. Сделать рефераты по следующим темам - ООН и НАТО, выступление на 5 минут, рассказывать.</p>	

Таблица 3.

Показатели уровня социально-экономического развития некоторых стран мира, 2014 г.

Показатели	Россия	Польша	США	Нидерланды	Ангола	Нигерия
1. ВВП на душу населения, по покупательной способности валют, долл.	24805	25105	54597	47355	7203	6031
2. Структура ВВП: доля сельского хозяйства, %	4	3	1	2	9	20

3. Структура ВВП: доля промышленности, %	36	33	21	21	60	21
4. Структура ВВП: доля сферы услуг, %	60	64	79	77	31	60
5. Доля городского населения, %	74	61	81	90	43	47
6. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, лет: мужчин	66	73	77	79	50	52
7. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, лет: женщин	76	81	81	83	53	53
8. Коэффициент рождаемости, ‰	13	10	13	10	44	41
9. Коэффициент смертности, ‰	13	10	8	8	14	13
10. Коэффициент младенческой смертности, ‰	10	5	7	4	162	113

Международный валютный фонд - <http://www.imf.org/>

Всемирный банк - <http://data.worldbank.org/indicator/>

Таблица 4.

Расчёт рангов показателей.

Показатели	Ранг 1	Ранг 2	Ранг 3
------------	--------	--------	--------

1. ВВП на душу населения, по покупательной способности валют, долл.	38409-54597	22220-38407	6301-22219
2. Структура ВВП: доля сельского хозяйства, %	До 7	7-13	14-20
3. Структура ВВП: доля промышленности, %	47-60	33-46	21-33
4. Структура ВВП: доля сферы услуг, %	62-79	45-61	31-45
5. Доля городского населения, %	74-90	58-74	43-58
6. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, лет: мужчин	69-79	59-69	50-59
7. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, лет: женщин	73-83	63-73	53-63
8. Коэффициент рождаемости, ‰	10-21	22-33	34-45
9. Коэффициент смертности, ‰	8-10	11-12	13-14
10. Коэффициент младенческой смертности, ‰	4-56	57-109	110-162

Таблица 5

Матрица рангов показателей социально-экономического развития стран мира, 2014 г.

Показатели	Россия	Польша	США	Нидерланды	Ангола	Нигерия
1. ВВП на душу населения, по покупательной способности валют, долл.	2	2	1	1	3	3
2. Структура ВВП: доля сельского хозяйства, %	1	1	1	1	2	3
3. Структура ВВП: доля промышленности, %	2	3	3	3	1	3
4. Структура ВВП: доля сферы услуг, %	2	1	1	1	3	2
5. Доля городского населения, %	1	2	1	1	3	3
6. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, лет: мужчин	1	2	1	1	3	3
7. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, лет: женщин	1	1	1	1	3	3
8. Коэффициент рождаемости, ‰	1	1	1	1	3	3
9. Коэффициент смертности, ‰	2	1	1	1	3	3
10. Коэффициент младенческой смертности, ‰	1	1	1	1	3	3
Сумма рангов	14	15	12	12	27	29

Заключение

Предложения по типологии стран мира довольно многочисленны и разнообразны, но каждое предложение основывается на определённой системе социально-экономических показателей. На уроках по социально-экономической географии мира важно не только дать учащимся яркие и запоминающиеся характеристики отдельных типов стран, но и попытаться показать технологию выделения этих типов. В ходе самостоятельной работы по разделению стран на типы по заранее известному алгоритму будут формироваться логические учебные действия, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, установление отношений между объектами и т. д.

Необходимость выработки у учащихся универсальных учебных действий, к которым относятся логические действия, зафиксирована в федеральных государственных образовательных стандартах для средней школы.

Помимо этого, на подобных уроках школьники будут иметь возможность узнать источники социально-экономической информации по странам, познакомиться с сайтами крупнейших международных экономических организаций, таких, как ООН, Всемирный банк и др., что будет способствовать расширению их научного кругозора.

На основании анализа материала данных сайтов можно заниматься со школьниками научной работой, формировать у них такие компетенции, как владение умением применять географическое мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов.

Именно такой подход к процессу обучения географии в школе, активно формирующий необходимые компетенции учащихся, востребован ФГОС среднего (полного) общего образования.

Библиографический список

1. Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1960.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990.
3. Болотин Б.М., Шейнис В.Л. Экономика развивающихся стран в цифрах. – М.: Наука, 1988.
4. Витвер А.И. О показателях для экономико-географической характеристики капиталистических стран // География в школе, 1934, № 1.
5. Голов В.П. Картины и таблицы в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1977.
6. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования. – М.: Просвещение, 1987.
7. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.
8. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
9. Душина И.В., Беловолова Е.А., Летягин А.А., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии» — М.: МПГУ, 2009.
10. Душина И. В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
11. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. — М.: Экзамен, 2008.

12. Использование средств обучения в преподавании географии./ Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др. – М.: Просвещение, 1989.
13. Капиталистические страны на пороге 90-х годов. – М.: МГУ, 1990.
14. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998.
15. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
16. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007.
17. Методика обучения географии в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов./Под ред. Л.М.Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983.
18. Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
19. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.
20. Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов./ Под ред. Е.А. Таможней.- М.: Издательство "Экзамен", 2008.
21. Развивающиеся страны: экономический рост и социальный прогресс /Под ред. Шейниса В.Л, Эльянова А.Я. – М.: Наука, 1983.
22. Социально-экономическая география зарубежного мира. /Под ред. Вольского В.В. – М.: Кронпресс, 1998.
23. Социально-экономическая география зарубежного мира. /Под ред. Вольского В.В. – М.: Дрофа, 2001.

- 24.Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.
- 25.Усманова И. Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира. – Красноярск, КГПУ, 2003.
- 26.Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.
- 27.Фомин Н. Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе.- Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003.
- 28.Холина В. Н. Общественная география современного мира. Ч.1.- М.: Дрофа, 2007.
- 29.Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. /Под ред. Лаврова С.Б. и Каледина Н.В. – М.: Гардарики, 2003.

Ресурсы Internet:

- 30.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 класс)- Министерство образования и науки - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->
- 31.Атлас Всемирного банка - <http://data.worldbank.org/products/atlas>
- 32.Международная финансовая статистика Международного валютного фонда- <http://www.imf.org/en/Data>
- 33.Методика преподавания географии - <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/index.htm>
- 34.Статистический ежегодник Отдела статистики ООН - Statistical Yearbook.- <http://unstats.un.org/unsd/syb/>
- 35.Статистический ежегодник по производству сельскохозяйственной продукции» — FAO Production Yearbook- <http://faostat.fao.org/site/291/default.aspx>

36. Статистический ежегодник по мировой торговле Всемирной торговой организации :

https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/its2014_e/its2014_e.pdf