

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПСИХОЛОГИЯ

Практикум по возрастной и педагогической психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.01 Изобразительное искусство (о, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	16		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гордиенко Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по возрастной и педагогической психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная и педагогическая психология
2.1.2	Общая и социальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.2	Теория и практика обучения
2.2.3	Психология воспитательных практик

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	Знает на базовом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь:

Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать психологические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 3	На пороговом уровне осуществляет отбор психолого-педагогических технологий и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать специальные технологии и методы,
-----------	---------------------------------------------------------------------------

	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	На базовом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	На базовом уровне знает о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	На пороговом уровне знает о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с родителями (законными

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выбирать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Уровень 3	На пороговом уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне умеет создавать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями создать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте						
1.1	Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе /Лек/	4	2				Домашние письменные задания
1.2	Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве /Пр/	4	2				Домашние письменные задания

1.3	Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения /Пр/	4	2				Домашние письменные задания
1.4	Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте /Ср/	4	4				Домашние письменные задания
	Раздел 2. Раздел 2. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте						
2.1	Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте /Лек/	4	2				Домашние письменные задания
2.2	Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения. /Лек/	4	2				Домашние письменные задания
2.3	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии /Пр/	4	2				Домашние письменные задания
2.4	Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте /Ср/	4	4				Домашние письменные задания
	Раздел 3. Раздел 3. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.						
3.1	Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте /Лек/	4	2				Домашние письменные задания
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Пр/	4	2				Домашние письменные задания
3.3	Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте /Ср/	4	4				Домашние письменные задания
	Раздел 4. Раздел 4. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте						

4.1	Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности /Лек/	4	2				Домашние письменные задания
4.2	Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте /Пр/	4	2				Домашние письменные задания
4.3	Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте /Ср/	4	4				Домашние письменные задания
	Раздел 5. Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)						
5.1	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	4	0,33				Вопросы к экзамену Ситуационные задачи
5.2	Часы на контроль /Экзамен/	4	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников.
 Диагностика новообразований в дошкольном детстве.
 Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе.
 Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников.
 Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.
 Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте.
 Программы познавательного и личностного развития младших школьников.
 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.
 Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии.
 Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования.
 Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.
 Программы познавательного и личностного развития подростков.
 Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте.
 Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте.
 Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения.
 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.
 Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек.
 Диагностика хода и результатов развития в ранней юности.
 Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности.
 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками.
 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

5.2. Темы письменных работ

- Содержание термина «непосредственно-эмоциональное общение» взрослого и ребенка
- Изменение характеристик сознания в раннем детстве (концепция Л.С.Выготского)
- Значение развития речи и использования естественного человеческого языка для перестройки соотношения психических функций
- Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве
- Просоциальное поведение, его формы в раннем детстве
- Развитие мышления в раннем детском возрасте
- Причины возникновения устойчивой картины мира
- Этапы развития воображения в дошкольном возрасте
- Проблемы современных детей младшего школьного возраста.
- Проблемы сенсорного развития младших школьников.
- Проблемы когнитивного развития младших школьников.

- Проблемы учебной деятельности младших школьников.
- Одаренные младшие школьники.
- Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
- Проблемы общения младших школьников с учителем.
- Проблемы общения младших школьников с родителями.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные тестовые задания

1. Из предложенных высказываний выберите неверное и укажите его №
 - а) возрастная психология изучает особенности психического развития, а также феноменологию развития личности в детстве, отрочестве, юности и в период зрелости.
 - б) возрастная психология как отрасль психологических знаний изучает факты и закономерности развития психики человека, а также развитие его личности на разных этапах онтогенеза.
 - в) возрастная психология – наука о возникновении и развитии психических процессов.
2. Онтогенез – это...
 - а) формирование психических структур в течение жизни конкретного индивида;
 - б) становление психических структур в ходе биологической эволюции вида;
 - в) формирование психофизических структур в истории человечества в целом.
3. Последовательность проявления следующих процессов:
 - а) рост, развитие, созревание;
 - б) созревание, развитие, рост;
 - в) рост, созревание, развитие.
4. Факторами развития принято считать:
 - а) наследственность, среда, активность;
 - б) наследственность, среда, целесообразность;
 - в) наследственность, среда, движение.
5. Принципами развития можно назвать:
 - а) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; дивергентность - конвергентность;
 - б) взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность; сензитивность развития;
 - в) устойчивое динамическое неравновесие; взаимодействие тенденций к сохранению и изменению; дифференциация - интеграция; целостность.
6. Механизм развития (по Л.С.Выготскому) включает в себя:
 - а) ведущий вид деятельности, сензитивность развития, кризис развития, психологическое новообразование;
 - б) социальную ситуацию развития ребенка, ведущий вид деятельности, кризис развития, психологическое новообразование;
 - в) идентификация, обособление.
7. Возраст человека – это...
 - а) функция биологического и исторического времени;
 - б) временной интервал между началом и концом жизни;
 - в) количество лет жизни в совокупности с духовным богатством личности.
8. Нормативные события — это ...
9. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно:
 - а) для периодизации Вильяма Штерна;
 - б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
 - в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина.
10. Введение в схему возрастной периодизации критических возрастов осуществил:
 - а) Л.С.Выготский;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Д.Б.Эльконин.
11. Схему периодизации, включающую такие стадии как орально-сенсорную, мышечно-анальную, локомоторно-генитальную, латентную, подростковую, раннюю зрелость, среднюю зрелость, позднюю зрелость, предложил:
 - а) З.Фрейд;
 - б) Э.Эриксон;
 - в) Г.Крайг.

12. В теории Э.Эриксона конфликт между автономией и стыдом решается на:
- орально-сенсорной стадии;
 - мышечно-анальной стадии;
 - локомоторно-генитальной стадии.
13. Такие задачи человеческой жизни в поздней взрослости, как дифференциация эго против поглощенности ролями; трансценденция тела против поглощенности телом; трансценденция эго против поглощенности эго, выделены:
- Э.Эриксоном;
 - Р.Хейвигхерстом;
 - Р.Пэком.
14. В психоанализе выделяют следующие уровни психики
15. Одним из основных положений психоанализа является:
- бессознательное управляет в большей степени поведением человека;
 - поведение и реакции человека регулируется стимулами (раздражителями);
 - поведение обуславливается стремлением человека к самореализации.
16. По А. Адлеру данные свойства личности присущи только некоторым людям:
- чувство неполноценности
 - комплекс превосходства
 - стремление к превосходству
17. Важную роль в запоминании играет подкрепление, на длительность хранения информации влияет сила стимула, если стимул сильный, то информация запоминается надолго:
- психоанализ;
 - гештальт;
 - бихевиоризм.
18. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящая психику к различным формам поведения называется:
- бихевиоризм;
 - гештальт психология;
 - когнитивная психология.
19. Основная мысль в теории Д.Боулби заключается в том, что:
- мать обеспечивает ребенку безопасность, комфорт и теплоту;
 - мать удовлетворяет основные потребности ребенка в еде;
 - мать обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка.
20. Автор генетической эпистемологии:
- Э. Эриксон;
 - Ж.Пиаже;
 - Дж. Боулби.
21. Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:
- сенсомоторного интеллекта;
 - репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
 - формальных операций.
22. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:
- Принцип историзма, принцип детерминизма.
 - Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
 - Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.
23. Переход внешних действий во внутренние называется:
- интериоризация;
 - эстериоризация;
 - социологизация.
24. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
- обучение;
 - усвоение культурных знаков;
 - интериоризация.
25. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих:

- а) актуальный уровень развития;
 б) зона ближайшего развития;
 в) наличный уровень

5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к экзамену
 темы письменных работ
 тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Практикум по возрастной и педагогической психологии"

Курс «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке бакалавров педагогического направления. Данная дисциплина является продолжением дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" и направлена на овладение знаниями о развитии человека от рождения до зрелости и умениями диагностики хода развития. Владея теоретическими знаниями и практическими умениями, педагог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях. Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные

положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены