МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.04.01 _Физическое и технологическое_ 3++(з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	12 4/6		9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,33	4,33	10,33	10,33
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Песковский Евгений Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D9 Физики, технологии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 08 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Аёшина Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у магистрантов качественных компетенций, приобретение практических навыков и опыта педагогического проектирования в разных профессиональных и социальных контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2.2	Организация проектной и исследовательской деятельности по физике
2.2.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2.4	Современные проблемы науки и образования
2.2.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.6	Физический эксперимент в образовании
2.2.7	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Знает на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Знает на начальном уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Умеет применять на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Умеет применять на начальном уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Владеть:	
Уровень 1	Практически применяет на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Практически применяет на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Практически применяет на начальном уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов

	выполнения проекта
УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне, как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 2	Знает на продвинутом уровне, как формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Знает на базовом уровне, как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 2	Умеет на среднем уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 3	Умеет на базовом уровне формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Владеть:	
Уровень 1	Имеет практические навыки решения задач на продвинутом уровне, как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 2	Имеет практические навыки решения задач на базовом уровне, как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
Уровень 3	Имеет практические навыки решения задач на начальном уровне, как формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или тдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне, как формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Знает на базовом уровне, как формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Знает на начальном уровне, как формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уметь:	

Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Умеет на базовом уровне формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Умеет на начальном уровне формировать навыки осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне практическими навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	Владеет на базовом уровне практическими навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	Владеет на начальном уровне практическими навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Знает на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Знает на начальном уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет практически применять на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Умеет практически применять на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Умеет практически применять на начальном уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	Имеет опыт практически применять на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Имеет опыт практически применять на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Имеет опыт практически применять на начальном уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне, как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Знает на базовом уровне, как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Знает на начальном уровне, как определять цель и задачи проектирования

	педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Умеет на базовом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Умеет на начальном уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	Имеет опыт на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Имеет опыт на базовом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Имеет опыт на начальном уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне, как формировать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Знает на базовом уровне, как формировать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Знает на начальном уровне, как формировать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне формировать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Умеет на базовом уровне формировать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Умеет на начальном уровне формировать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне практическими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Владеет на базовом уровне практическими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Владеет на начальном уровне практическими навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Знает на базовом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Знает на начальном уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Умеет на начальном уровне применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Практически применяет на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Практически применяет на базовом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Практически применяет на начальном уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Знает на базовом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Знает на начальном уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Умеет на начальном уровне применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Практически применяет на продвинутом уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Практически применяет на базовом уровне теоретические основы и технологии

	организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Практически применяет на начальном уровне теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне, как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Знает на базовом уровне, как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Знает на начальном уровне, как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Умеет на начальном уровне подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Владеть:	
Уровень 1	Имеет практические навыки решения задач на продвинутом уровне, как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Имеет практические навыки решения задач на базовом уровне, как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Имеет практические навыки решения задач на начальном уровне, как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне, как формировать организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Знает на базовом уровне, как формировать организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Знает на начальном уровне, как формировать организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне формировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Умеет на базовом уровне формировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Умеет на начальном уровне формировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в

	ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне практическими навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Владеет на базовом уровне практическими навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Владеет на начальном уровне практическими навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Проектная деятельность – современный научно-педагогический инструментарий для общественного и технологического развития.						
1.1	Проектирование как ключевой путь инновационного развития общества. Проектная деятельность как современная научно-педагогическая категория – универсальная педагогическая компетенция. Сущностно-смысловые представления "проекта" и "проектной деятельности". Различные классификации проектов в педагогическом контексте. Основные составляющие процессов проектирования. Проблематизация, целеполагание, постановка задач в проектной деятельности. Место и роль различных видов проектирования в постановке и решении современных научно-педагогических задач. /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК -8.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.2	Вопросы формирования проектно-исследовательской грамотности, компетентности и культуры современных педагогических специалистов и учащихся. Исследовательские и конструкторские (разработческие) проекты в педагогическом контексте – эффективные инструменты современной научно-педагогической деятельности. Их целевые смыслы, содержательные и организационные особенности. Социальное проектирование как особый вид педагогического проектирования. Вопросы практического вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность разных видов. /Лек/	1	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3 Л1.6		

1.3	Практические вопросы формирования проектно-исследовательской грамотности. Проблематизация – отправная точка проектирования. Необходимые составляющие для качественной проблематизации: работа с информацией. Особенности исследовательской и конструкторской проектной проблематзации. Проблема «минус» и проблема «плюс» в проектировании. Тренинг проблематизации, целеполагания и постановки задач исследовательского и конструкторского педагогического проектирования. /Пр/	1	1	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.5 Л1.10		Творческое проектное задание
1.4	Дидактическое разработческое проектирование. Вопросы разработки технико-технологических дидактических продуктов и учебно-методических дидактических инструментов. исследовательское проектирование. Проблематизация и генерирование идей для разработки новых дидактических продуктов и инструментов. Проблематизационно-креативный дидактический тренинг. /Пр/	1	1	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7		Творческое проектное задание
1.5	Самостоятельная работа магистрантов по всем темам раздела 1. /Ср/	1	66	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10		
	Раздел 2. Раздел 2. Вопросы анализа и оценки в контексте педагогического проектирования.						
2.1	Анализ и оценка как обязательные составляющие проектной деятельности. Роль анализа как фактора и инструмента обеспечения разработки и реализации проекта. Мониторинг реализации проекта. Внешний и внутренний мониторинг. Оценка моделей, механизмов организации и продуктов реализации проекта. Проектирование и анализ работы образовательных структур, организаций. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций. Независимая оценка качества образования (НОКО). /Пр/	2	1	УК-2.1 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12		
2.2	SWOT-анализ. Тренинг по составлению SWOT-анализа образовательных организаций или иных структур, в которых работают (обучаются) магистранты. Проведение индивидуально-личностного SWOT-анализа магистранта. Проектирование стратегий развития на основе SWOT-анализа. /Пр/	2	1	УК-2.2 ОПК-8.2 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4 Л1.9 Л1.12		Творческое проектно-аналитическое задание

2.3	Диверсионный (инверсионный) анализ. Поиск и оценка слабых мест в дидактических продуктах, педагогических моделях, методиках, технологиях, в том числе на стадиях разработки. Вопросы проектирования оптимизированных решений для дидактических продуктов, методик, технологий. /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12		Творческое исследовательское задание
2.4	Самостоятельная работа магистрантов по всем темам раздела 2. /Ср/	2	59	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 Л1.11 Л1.12		
2.5	Контрольно-проверочные работы /Экзамен/	2	8,67				
	Раздел 3. Экзамен по курсу дисциплины Теоретические основы педагогического проектирования						
3.1	Экзамен Теоретические основы педагогического проектирования /КРЗ/	2	0,33				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль
(1-й семестр)
1. Творческое проектное задание - тренинг проектной проблематизации.
2. Творческое проектное задание - проблематизационно-креативный дидактический тренинг.
(2-й семестр)
3. Творческое аналитическое задание - НОКО.
4. Творческое проектно-аналитическое задание - SWOT-анализ.
5. Творческое исследовательское задание - диверсионный анализ.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену
1. Место и роль педагогического проектирования в современной научно-педагогической практике работы вузовских и школьных преподавателей (ключевые смыслы, социальные предпосылки, общественная и профессиональная обусловленность).
2. Педагогическое проектирование как особый инструмент организации и управления профессиональной деятельностью современных научно-педагогических специалистов вуза и школьных преподавателей (раскрытие продуктивного потенциала проектирования).
3. Общие стратегические цели и задачи педагогического проектирования для повышения эффективности и результативности современных образовательных процессов в школе и вузе.
4. Базовые составляющие проектного формата организации педагогической деятельности и особенности их функционирования.
5. Основные компоненты проектной грамотности педагогического специалиста для обеспечения продуктивных процессов педагогического проектирования.
6. Дидактическое проектирование в современной педагогической деятельности (инновационные вызовы, социально-политические установки, содержательные аспекты).
7. Социальное проектирование как одно из важных современных направлений педагогического проектирования.
8. Научно-исследовательское проектирование как обязательный аспект деятельности вузовского преподавателя и рекомендательная установка для деятельности современного школьного учителя.
9. Инструменты оценивания хода и результатов проектной деятельности на всех этапах ее практической организации и реализации как неотъемлемое условие ее продуктивности и эффективности.
10. Современные проблемы и дефициты развития практик педагогического проектирования в общеобразовательной сфере.
11. Диверсионный анализ в контексте педагогического проектирования.
12. SWOT-анализ в контексте педагогического проектирования.
13. Независимая оценка качества образования как современный инструмент развития образовательных организаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немеренко Н. Н.	Проектирование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017
Л1.2	Дорошенко Е. Г., Пак Н.И., Степанова Т. А., Сыромятников А. А., Хегай Л. Б.	Организация и проведение оценочных и конкурсных процедур в условиях цифровой трансформации образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022
Л1.3	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.4	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П., Сластенин В. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.6	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.7	Шмырёва Н. А., Медовикова Е. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021
Л1.8	Пресняков В. Ф.	Основы управления проектами: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2008
Л1.9	Москвин С. Н.	Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.10	Самойлова М. В.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Симферополь : КИПУ, 2019
Л1.11	Леденева А. В.	Управление проектами в образовании: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022
Л1.12	Савенкова Е. В., Шклярова О. А.	Проектный менеджмент в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организационно-методическую структуру курса дисциплины включены лекции и лабораторные практикумы (для практического освоения материала и выполнения самостоятельных учебных заданий обучающимися). В образовательной программе предусмотрен значительный объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.
В контактной части образовательного курса лекции являются основным форматом представления научно-теоретической информации в обобщенном виде по данной дисциплине. Посещение лекций является важным компонентом знаниево-понятийной подготовки магистрантов в предметной области дисциплины. Преподавание лекций по данной дисциплине организовано на принципах обязательной моментальной обратной связи по коммуникационной линии преподаватель-магистрант. При этом посещение магистрантами лекций и фиксация им лекционного материала не является достаточным условием для формирования у обучающегося полных теоретических понятийных представлений, практикоприменительных пониманий и компетентностей для самостоятельного использования учебно-научного материала дисциплины.
Для формирования у магистрантов способностей и навыков практического применения теоретических знаний в программу данного образовательного курса входят учебные практикумы, на которых основным дидактическим подходом является общегрупповой разбор и самостоятельное решение магистрантами определенных учебных задач, выполнение дидактических заданий под консультационным контролем преподавателя, выступающего здесь, главным образом, в роли эксперта-консультанта в предметной области, координирующего и корректирующего самостоятельную работу обучающихся. Здесь реализуются принципы коммуникационной интерактивности образовательных процессов как по линии магистрант – преподаватель, так и по линиям магистрант – магистрант. Важность посещения обучающимися практикумов определяется тем, что эти практикумы являются местами и ситуациями собственной учебно-деятельностной практики магистранта в контексте освоения учебной дисциплины, без чего становится проблемным достижение обучающимися компетентностного уровня в осваиваемой научно-предметной области.
Для продуктивной работы обучающегося на практикумах обязательно необходима его самостоятельная внеаудиторная работа с учебной, научной литературой, по меньшей мере той, которая рекомендована для освоения курса. Для более полного и развернутого понимания разных научно-теоретических аспектов дисциплины важно использовать информацию, научные интерпретации, трактовки, пояснения не из одного, а из разных учебных пособий и научных источников, так как в каких-то одних источниках может быть более понятно для конкретного обучающегося и более детально рассмотрены какие-то одни научные вопросы из курса дисциплины, а в других – другие. Для этого магистрант должен пользоваться не только печатными учебными и методическими пособиями, но и должен освоить технологии работы с электронными библиотечными ресурсами, доступ к которым обеспечивается всем обучающимся вуза.