

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Психология воспитательных практик

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.03.01 Изобразительное искусство (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.схн, Доцент, Сафонова Марина Вадимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология воспитательных практик

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2024 г. № 4

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Мосина Наталия Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_7_ от _14_ __05____2025г.

Председатель НМС УГН(С)

к.п.н., доцент Юденко Юлия Романовна

14__ __05____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик; представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая педагогика	
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая вожатская практика	
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Знает основные нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Знает отдельные нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет реализовывать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	В целом реализует нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), использует отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Испытывает существенные затруднения в реализации норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации с погрешностями.
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), формами, видами устной и письменной коммуникации
Уровень 2	В целом владеет нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), формами, видами устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Владеет отдельными нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), отдельными формами, видами устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Уровень 2	Знает и может перечислить языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
-----------	---

Уровень 3	Знает основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет успешно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	В целом может результативно использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Испытывает существенные затруднения при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	В целом владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Владеет отдельными языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать закономерности и правила коммуникации в цифровой среде
Уровень 2	Знает и может перечислить закономерности и правила коммуникации в цифровой среде
Уровень 3	Знает основы коммуникации в цифровой среде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия с незначительными погрешностями
Уровень 3	Испытывает существенные затруднения при осуществлении коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	В целом владеет коммуникацией в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Владеет отдельными правилами и способами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС.
Уровень 2	Знает и может перечислить основные особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС, раскрыть содержание, допускает ошибки, но самостоятельно их исправляет.
Уровень 3	Знает и может перечислить основные особенности организации воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС, раскрывает основное содержание с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
Уровень 2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с консультацией наставника.
Уровень 3	допускает ошибки в постановке диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	владеет основами проектирования.
Уровень 2	владеет основами проектирования, допускает отдельные ошибки в выполнении заданий.
Уровень 3	не в полной мере владеет основами проектирования.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
Уровень 2	Знает и может перечислить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, раскрывает содержание, допускает ошибки, но может самостоятельно их исправить.
Уровень 3	Знает основное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, раскрывает с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
Уровень 2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с консультацией наставника.
Уровень 3	испытывает существенные затруднения в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уровень 2	в целом владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
Уровень 3	владеет отдельными приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать основное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Знает и может перечислить содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Знает основное содержание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	

Уровень 1	Умеет самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями с консультацией преподавателя наставника
Уровень 3	Испытывает существенные затруднения в применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	В целом владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Владеет отдельными приемами психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать основные закономерности развития учебных групп, способы деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Знает и может перечислить основные закономерности развития учебных групп, способы деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Знает основные закономерности развития учебных групп, способы деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно применять способы и приемы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Умеет применять способы и приемы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления с помощью преподавателя, наставника.
Уровень 3	Испытывает существенные затруднения при вовлечении обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	В целом владеет навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Владеет отдельными способами и приемами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
Уровень 2	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
Уровень 3	Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уметь:	

Уровень 1	Умеет самостоятельно реализовывать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с существенными погрешностями.
Уровень 2	Умеет реализовывать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Умеет реализовывать духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с существенными погрешностями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами реализации духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет способами реализации духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Уровень 3	Владеет способами реализации духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. но с существенными погрешностями.
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
Уровень 2	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
Уровень 3	знает принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями.
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
Уровень 2	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
Уровень 3	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает и объясняет содержание психолого-педагогических технологий воспитания.
Уровень 2	знает психолого-педагогические технологии воспитания.
Уровень 3	знает не в полном объеме психолого-педагогические технологии воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	понимает и самостоятельно интерпретирует документацию специалистов

	(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 2	в целом понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Уровень 3	понимает не в полной мере документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками самостоятельного анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 2	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
Уровень 3	владеет навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), но испытывает затруднения в их применении в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает и может раскрыть технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень 2	знает основные особенности технологий и методов регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уровень 3	знает технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	умеет обоснованно выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.
Уровень 2	умеет выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.
Уровень 3	допускает ошибки в выборе технологий и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.
Владеть:	
Уровень 1	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с небольшими погрешностями.
Уровень 3	слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может охарактеризовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Знает и может перечислить психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Знает отдельные элементы психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно выбирать и реализовывать психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Может выбирать и реализовывать психолого-педагогических технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания с помощью преподавателя, наставника.
Уровень 3	Допускает ошибки в выборе и реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания

Владеть:	
Уровень 1	Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания,
Уровень 2	Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания с небольшими погрешностями
Уровень 3	Слабо владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, использует отдельные элементы.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает и может обосновать правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 2	Знает и может перечислить правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 3	Знает фрагментарно правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 2	Умеет с небольшими погрешностями поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 3	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Уровень 2	Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета с небольшими погрешностями.
Уровень 3	Испытывает затруднения при реализации способов постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	знает и может охарактеризовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.
Уровень 2	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.
Уровень 3	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
Уровень 2	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
Уровень 3	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и

	т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
Уровень 2	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями.
Уровень 3	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями.
Уровень 2	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении.
Уровень 3	частично знает методы организации работы с родителями.
Уметь:	
Уровень 1	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 2	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Уровень 3	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения.
Уровень 3	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология взросления						
1.1	Психология взросления: концепты и феномены. /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельн ой работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.

1.2	Психология взросления: концепты и феномены. /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
1.3	Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
1.4	Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
1.5	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
1.6	Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.

1.7	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. /Лек/	7	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
1.8	Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. /Ср/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
	Раздел 2. Воспитательные практики и их психологические основы.						
2.1	Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Инновационные формы воспитания детей. /Ср/	7	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
2.2	Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. /Ср/	7	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
2.3	Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. /Пр/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.

2.4	Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. /Ср/	7	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
2.5	Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития /Пр/	7	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
2.6	Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. /Ср/	7	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		1. Анализ работы на семинаре. 2. Задания для самостоятельной работы студентов. 3. Вопросы к зачету. 4. Ситуационные задачи.
Раздел 3. Зачет							
3.1	Зачет /КРЗ/	7	0,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Вопросы к зачету. Ситуационные задачи.
3.2	Часы на контроль /Зачёт/	7	3,85	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля по дисциплине "Психология воспитательных практик"

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Тесты

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика
а) социальная
б) возрастная
в) общая
г) сравнительная
Правильный ответ – в

2. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...
а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
б) эволюцией человеческого разума
в) объективным характером приспособления детей к жизни
г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
д) появлением человеческого общества
Правильный ответ – а, г

3. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода
а) личностного
б) антропологического
в) объектного
г) культурологического
Правильный ответ – а

4. Предметом педагогики являются...
а) технологии воспитательного процесса
б) личность воспитанника
в) содержание воспитания
г) развитие человека
д) закономерности процесса воспитания
Правильный ответ – а, в, д

5. В возрастной психологии, возраст – это...
а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
б) временная характеристика индивидуального развития;
в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
Правильный ответ – а

6. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
а) социальную среду, обучение, социализацию;
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.
г) семью, обучение, адаптацию, воспитание.
Правильный ответ – а

7. Воспитанность характеризуется:
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности;
г) развитием мотивации к поведению, ориентированному на нормы.
Правильный ответ – в

8. Уровень актуального развития характеризует:
а) обученность, воспитанность, развитость;
б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
г) обученность, обучаемость.
Правильный ответ – а

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**Вопросы по теме занятия**

1. Охарактеризуйте воспитание как педагогическое явление.
2. Поразмышляйте о сущности воспитания.
3. Охарактеризуйте содержание современного воспитания?

4. Раскройте принципы конструирования воспитательного процесса.
5. Раскройте психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании?
6. Перечислите традиционные практики воспитания.
7. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
8. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
9. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.
10. Перечислите инновационные формы воспитания детей.
11. Дайте характеристику системе внешне задаваемой деятельности и возможностям ее построения.
12. Раскройте содержание воспитательной практики целеполагания.
13. Перечислите противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций.
14. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
15. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
16. Дайте характеристику этапам организации воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
17. Назовите цели воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.
18. Перечислите противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки.

5.2. Темы письменных работ

Практические задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология воспитательных практик"

Задание 1. Опишите инновационные воспитательные практики в следующем формате:
 актуальность воспитательной практики (обоснование современности как• своевременности).
 противоречия, решаемые воспитательной практикой.
 цели как прогнозируемые результаты воспитательной практики.
 этапы организации воспитательной практики.
 формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

Задание 2. В рамках практики воспитательных событий разработайте событийную игру или событийную интермедию.

Алгоритм написания сценария

В процессе написания сценария автору необходимо придумать замысел. Для этого важно следовать определенному алгоритму. На этом этапе важно выбрать тему и сформулировать идею будущего сценария.

Тема – это конкретное событие или явление жизни, которое представлено в сценарии. Тема всегда отвечает на вопрос: О чем?

Идея – это всегда какое-либо утверждение относительно темы. Она формулируется как основная мысль автора.

Задача идеи резюмировать, подвести итог данному событию или явлению. Идея определяет путь, дает ответ на тематический вопрос, на проблему. Другими словами, идея - это умозаключение. Отвечает на вопрос: Что я думаю по поводу данного события или явления.

Далее, наступает момент формирования содержательной части. Результатом этого этапа станет сбор информации для последующей работы. Это могут быть художественные тексты, документальные записи (очерки, письма, статьи, размышления, записанные на бумаге). Возможно использование поэзии, музыкальных произведений, картин, видеофрагментов. Здесь же можно использовать народные традиции, игры, опросы, анекдоты. Материал можно подбирать в библиотеке, фонотеке, на интернет ресурсах, из повседневной жизни. Не запрещено использовать специальные сборники, включающие подборку сценариев, песен, танцевальных постановок, нотных записей по соответствующей теме.

Продумайте композиционное решение. Композиция – это структура сценария, формирование единого сценарного полотна из отдельных событий или явлений. Композиция задает направление развития событий.

Все события сценария должны укладываться в схему, которая состоит из отдельных частей:

1. Экспозиция – вступление. В этой части следует довести до зрителя повод, ради которого собрались, представить действующих лиц, создать народ на праздник.

2. Пролог – исходное событие, здесь рассказывается предыстория, объясняется, почему предстоящие события возникли.

Иногда пролог указывает нам, что происходило с действующими лицами до того, как они появились перед нашим взором.

Задача пролога настроить зрителя на правильное восприятие содержания.

3. Развитие действия – основная часть в событийном ряду. Это самый объемный элемент. Он занимает более 1/3 части от всего объема сценария. Следует учитывать, что развитие действия обязательно должно следовать по пути нарастания эмоциональной стороны (чем дальше, тем интереснее). Желательно обратить внимание на контрасты, например, слезы, потом смех; спокойно, потом динамично.

4. Кульминация – это самая эмоционально напряженная точка, которая требует радикального действия

5. Финал – всегда предполагает завершающий аккорд, чем ярче он прозвучит, тем сильнее будет эффект от данного мероприятия. Вполне уместно включить сюда какое-либо совместное действие, которое окончательно сотрет грань между зрителями и участниками. Это может быть финальная песня, коллективный танец и др. Важно, чтобы на данном этапе все участники прониклись идеей и приняли точку зрения автора. В этом случае можно сделать вывод об успешности игры.

Задание 3. В рамках практики педагогической поддержки разработайте внеклассное мероприятие с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:

- для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;
- прогноза «взросления» в наркотической зависимости;
- взросления через трудности межличностного выбора;
- для взрослеющих нигилистов;

- детско-родительских отношений в процессе взросления;
- взросления вне семьи;
- гражданского взросления мальчиков;
- условного взросления;
- драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.

Задание 4. Разработайте воспитательный проект.

Примерные темы проектов:

1. Проект воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Проект внеурочной деятельности ребенка в школе.
3. Проект мониторинга результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
4. Проект оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
5. Проект коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
6. Проект воспитательного мероприятия с учащимися младшего школьного возраста.
7. Проект воспитательного мероприятия с подростками (трудными подростками).
8. Профориентационный проект.
9. Проект патриотической направленности.
10. Проект, направленный на развитие Российского движения школьников.
11. Проект, направленный на развитие детского коллектива.
12. Добровольческий проект.
13. Проект, направленный на развитие спортивно-оздоровительной (туристической, краеведческой) деятельности учащихся.

Задание 5. Напишите эссе по итогам изучения дисциплин.

Примерные темы эссе.

1. Традиционные воспитательные практики.
2. Инновационные формы воспитания детей.
3. Практика целополагания в воспитании. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
4. Практика формирования ценностных ориентаций. Этапы организации воспитательной практики.
5. Практика законотворчества и самоуправления.
6. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
7. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности.
8. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления.
9. Практика воспитательных событий, ее формы.
10. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
11. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
12. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы.
13. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
14. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
15. Образ «детства» с позиции взрослого.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины "Психология воспитательных практик"

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
2. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
3. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.
6. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
7. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
8. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
9. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
10. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели

воспитательной практики.

11. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
12. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
13. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.
14. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
15. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
16. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
17. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
18. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
19. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
20. Образ «детства» с позиции взрослого.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Инструкция. Внимательно прочитайте задачу, приближенную к рабочей ситуации и выполните задание.

Ситуационная задача 1:

Вечером – дискотека. Девочка-подросток, желая принарядиться, несмотря на свою полноту, надела короткую юбку. Ее приход на дискотеку вызвал бурную реакцию сверстников. Они начали над ней смеяться: «Вырядилась, тумба! Бочка с медом!». Девочка отошла в сторону и едва сдерживает слезы. Педагог-организатор замечает одиноко стоящую в коридоре девочку.

Как поступить педагогу?

1. Обоснуйте выбранный Вами вариант решения.
2. Какие способы оказания помощи и поддержки девочки Вы можете предложить?
3. Предложите способы коррекции межличностных отношений подростков в данной ситуации.
4. Какие закономерности возрастного развития и поведения подростков проявляются в данной социальной среде?

Ситуационная задача 2.

Четвероклассники сделали из картона мяч и решили поиграть в футбол на перемене в одной из рекреаций школьного коридора. Сдвинули диваны, обозначили ворота. Началась игра. В это время по коридору проходил завуч, Сергей Петрович. Услышав шум и возню на перемене, он молча отбирает мяч, уходит с гневным взглядом. Ученики корчат ему рожицы и начинают возмущаться.

Предположите, как будут развиваться события?

Какие способы общения с младшими школьниками Вы можете предложить в данной ситуации?

Какие возможности организации образовательного пространства для игры на перемене имеются в современных школах?

Какие закономерности возрастного развития и поведения младших школьников проявляются в данной ситуации?

Ситуационная задача 3.

В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.
2. Как бы Вы поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

Ситуационная задача 4.

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (3 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.
2. Как бы Вы поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Ситуационная задача 5.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.
3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной тест, практические задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гордиенко Е. В., Мосина Н. А., Сафонова М. В.	Психологические основы педагогической деятельности: практикум	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021
ЛП.2	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
ЛП.3	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.4	Щуркова Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.5	И. А. Фархшатова	Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе: учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Психология воспитательных практик"

Предисловие

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Поэтому, приступая к учебе, настраивайте себя на максимально возможную активную мыслительную деятельность на каждом учебном занятии.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Поэтому студенту следует знать о некоторых важных правилах организации деятельности, подсказанных наукой

психологией.

Главное – стремиться вырабатывать свой индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, то есть совсем не обязательно быть «как все» или вообще «копировать» действия каких-то «особо одаренных» и «успевающих» студентов. Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого студента – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ЛЕКЦИЯ

Лекция (от латинского *lectio* – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях.

В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать Анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

1. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
2. Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).
3. Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории? Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным («чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).
4. Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда Вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать этот прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...
5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

В этой связи рекомендуется:

1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
 - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
 - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
 - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.

2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложняют учебу в дальнейшем.
4. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
 - пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
 - сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
 - не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
 - полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
 - делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;
 - оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
 - выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
 - применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
5. Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...
6. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
 - повторить изученный материал по конспекту;
 - непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
 - неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
 - завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
7. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

СЕМИНАР

Семинар (от латинского *seminarium* – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.
 2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.
 3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.
- Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов.
- Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.
- Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.
- На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:
- определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
 - объем и порядок работы,

- предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
- когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
- какой материал подготовить для обоснования,
- какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
- где их найти.

Как правило, вся работа выполняется за 1—2 вечера и оформляется в виде краткой записи в рабочей тетради.

Второй этап подготовки к семинару включает сбор и ознакомление с литературой путем беглого ее просмотра. Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Третий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурно-логических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Можно указать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей важно придерживаться правила: прочел - разобрался - понял - записал.

Четвертый, заключительный этап подготовки к семинару включает углубленную работу с конспектом. Следует еще раз внимательно прочесть конспект, произвести его разметку (подчеркнуть заголовки, выделить наиболее важные цитаты и т. д.), составить план выступления и провести репетицию.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре.

На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация. Любая консультация отличается от аудиторного занятия по расписанию, прежде всего, свободой во времени. В процессе консультаций преподаватель вправе использовать неформальное общение, в основе которого, как известно, диалог. Поэтому именно на консультациях, во время общения с преподавателем студенту предоставляется уникальная возможность получить ответы на разнообразные вопросы и в аспекте изучаемой дисциплины, и личного плана.

Консультация может быть индивидуальной или групповой. Однако любая консультация, как и занятие, требует соответствующей подготовки со стороны студента. В противном случае неизбежна потеря времени и преподавателя, и студента.

В этой связи рекомендуется:

1. Сформулируйте вопросы, которые возникли при изучении тем, отдельных вопросов, изучаемых профессиональных дисциплин.
2. Попытайтесь самостоятельно найти ответы на собственные вопросы, зафиксируйте результаты поисков.
3. Смело задавайте вопросы, добивайтесь полной ясности при ответе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа студента (СРС) — это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и

независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности. СРС, с одной стороны, способствует эффективной работе студентов по усвоению знаний и овладению способами деятельности, входящими в содержание обучения определенному учебному предмету, с другой стороны, удовлетворяет потребность студентов в самосовершенствовании по предмету за пределами обязательного программного материала. Основой ее является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности.

К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. При полной («автономной») самостоятельности Вы сами формулируете цель работы (даете себе установку), сами выбираете содержание, создаете условия, сами ограничиваете себя сроками и несете ответственность за качество своей работы. При неполной (частичной) самостоятельности функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя. Ваша самостоятельность заключается в индивидуальном стиле осуществления заданного преподавателем объема работы.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного. Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «неразвивающийся» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста. Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с

короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Составление отзыва. Работая над отзывом оппоненту важно отметить следующее:

- 1) соответствует ли содержание названию темы;
- 2) определить, как проведен анализ используемых источников информации;
- 3) оценить логичность в представлении материала, точность и правильность речи, разумность и рациональность в применении цитат – одно из основных требований к отзыву;
- 4) обязательным является оценка используемого понятийного аппарата;
- 5) особо рассмотреть соответствие излагаемого материала современным достижениям науки;
- 6) проанализировать уровень владения материалом;
- 7) подчеркнуть самостоятельность мышления и отношение автора к поднятым проблемам;
- 8) оценить полноту раскрытия темы и сделанные итоговые выводы.

Составление рецензии. При составлении рецензии рекомендуется:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить соответствие содержания названию темы и плану работы;
- 3) дать анализ подбора используемых источников информации;
- 4) дать общую характеристику следующих сторон работы:
 - актуальность темы;
 - самостоятельность изложения;
 - использование понятийного аппарата;
 - разумность и рациональность в применении цитат;
 - умение отбирать фактический, иллюстративный, статистический и другой материал;
 - научный, теоретический уровень работы, умение связать его с современностью;

- обоснованность темы, логичность и полнота ее раскрытия;
- личностное отношение к поднятым проблемам;
- язык и грамотность.

В заключении дается анализ недостатков в работе и формулируются пожелания автору и выводы о значении работы.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи.

Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.

Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Фролов И. Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // Философия и политика в современном мире. — М.: Наука, 1989.-С. 44–60. Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации. В статье рассматриваются пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

Образцы клишированных аннотаций

В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В книге дается (что?)...

Раскрываются (что?)...

Описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)...

Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что...

Говорится о...

В заключение кратко разбирается (что?)...

Вы вольны планировать свою самостоятельную работу сами, по форме, наиболее удобной для вас. План – это предварительный отбор одного решения из множества других, которые возможны. Ясно, что при этом предварительном отборе одного решения из многих, выбирается наиболее оптимальное, которое способствует быстрому, с меньшими затратами достижению цели. Если же работать без плана, значит, обрекать себя на «блуждание в лесу».

Планировать лучше всего на каждую неделю, учитывая дополнительные обстоятельства (общественные поручения и мероприятия, спорт, семейные обстоятельства и т. п.). На первых порах разработка такого плана будет казаться дополнительной и нелегкой нагрузкой. Одно дело сознавать важность этой работы, другое дело – день за днем заниматься учетом и распределением времени в условиях перегрузки, которую испытывают почти все студенты. Рекомендуется усилием воли заставить себя это делать, понимая, что чем больше перегрузка, тем с большей тщательностью надо планировать свое время.

В этой связи рекомендуется:

1. Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.
2. Главное условие успеха СРС – последовательность и систематичность. Приучайте себя работать ежедневно и строго по плану. Привычка делать что-либо в определенное время вызывает невольное желание в установленные часы сесть за работу, не тратить время на «втягивание». Поэтому планируйте СРС так, чтобы основной учебный материал прорабатывался регулярно, а все задания выполнялись заблаговременно, а не накануне.
3. Не стесняйтесь уточнять цель задания, форму отчетности и сроки.
4. Прежде чем приступить к выполнению задания, внимательно прочитайте рекомендации, сформулируйте основную цель работы, уточните необходимый для ее выполнения порядок действий, соберите нужную информацию.
5. Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети ИНТЕРНЕТ. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно Вы ли поняли суть задания.
6. Подготовку к групповым упражнениям и практическим занятиям планируйте так, чтобы оставался некоторый резерв времени, гарантирующий защиту от случайностей, т. е. не накануне, а за 2-3 дня до занятия.
7. Подготовка к семинарским занятиям, а также к занятиям типа деловых и ролевых игр, как правило, бывает более

продолжительной, в один вечер выполнить всю работу не удастся. Поэтому планируйте с таким расчетом, чтобы подготовка была завершена за 3-4 дня до занятий и оставалось время на то, чтобы материал уложился в сознании и, если нужно, можно было провести репетицию выступления.

8. Затраты времени на выполнение различных видов работ отличаются довольно существенно. У каждого студента в этом отношении вырабатываются свои нормы, учитывайте их при планировании.

9. Как не стремятся деканаты при планировании обеспечить равномерную загрузку в течение семестра, все же в нем есть периоды большей и меньшей нагрузки. Так, в начале семестра, пока еще не начитан теоретический материал, домашних заданий бывает мало. Важно учитывать эти особенности планирования учебных занятий и, не теряя времени, вести самостоятельную работу с неизменным напряжением.

10. Хорошо составленный план самостоятельной работы не дает полной гарантии успеха, появляются дополнительные обстоятельства, мешающие его выполнению, к тому же часто на выполнение многих работ требуется больше времени, чем запланировано, вследствие чего некоторое время разрабатываемые планы будут нарушаться. Не отчаивайтесь, со временем, по мере приобретения опыта самостоятельной работы, вы начнете работать более эффективно и научитесь составлять реальные планы.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация проекта;
- 3) введение;
- 4) постановка проблемы;
- 5) цели и задачи проекта;
- 6) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- 7) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- 8) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- 9) приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- 1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- 2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- 3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- 4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- 5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- 6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- 7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- 8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;

- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- 9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- 10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- 11) все части проекта отражены в его бюджете;
- 12) содержание достаточно полно отражает структуру;
- 13) в проекте имеются ссылки на приложения;
- 14) подзаголовки информативны;
- 15) аннотация содержательна;
- 16) бюджет экономически обоснован;
- 17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- 18) отсутствуют сомнительные данные;
- 19) отдельные части проекта логически связаны.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятым местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования

у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе обучения контроль, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
 - 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.
- Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в рабочей модульной программе дисциплины. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.
- Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки

необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- добор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладевать учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

ЗАЧЕТ

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению,

многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не сложилось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведения зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутогенной тренировки. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Для успешности обучения, стройте свою деятельность на следующих принципах:
вместо авось – точный расчет,

вместо кое-как – обдуманный план,
вместо как-нибудь – система,
вместо когда-нибудь – точно назначенный срок.