

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: кафедра отечественной истории

Евстафьева Анна Максимовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: **ДЕТСТВО ВОЕННЫХ ЛЕТ ПО МАТЕРИАЛАМ МЕСТНОЙ
ПЕРИОДИКИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы история и иностранный язык (английский
язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой отечественной истории

кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

Руководитель кандидат исторических наук, доцент

Мезит Л.Э. _____

Дата защиты _____

Обучающийся Евстафьева А.М. _____

Оценка _____

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Периодическая печать как источник по истории повседневности	11
1.1 Характеристика периодической печати как исторического источника	11
1.2. Контент-анализ газеты «Красноярский рабочий» 1941-1945 гг.	15
Глава 2. Характеристика детской повседневности в годы войны на территории Красноярского края.....	30
2.1 Школьная повседневность и общественно-полезная деятельность детей в годы Великой Отечественной войны.....	30
2.2. Детский досуг в годы Великой Отечественной войны	36
2.3 Материально-бытовая среда в годы Великой Отечественной войны	40
Глава 3. Использование периодической печати на уроках истории.....	48
3.1 Методические рекомендации по работе с периодической печатью на уроках истории	48
3.2 Использование местной периодики в изучении истории родного края.....	50
Заключение.....	56
Список источников и литературы	58
Приложение А.....	64
Приложение Б.....	72

Введение

Великая Отечественная война – трагическая и героическая страница в истории нашей страны, оставившая неизгладимый след в судьбах миллионов людей. Особенно остро и глубоко пережили это время дети, чье детство было опалено огнем войны, наполнено лишениями, страхом и преждевременным взрослением. Изучение истории детства в годы войны – важная задача, позволяющая не только восстановить целостную картину прошлого, но и понять, как война повлияла на формирование личности и мировоззрения целого поколения. Особую ценность для воссоздания картины военного детства представляют материалы местной периодической печати – газет и журналов, отражавших повседневную жизнь региона, настроения людей, их заботы и надежды. Именно в местной прессе можно найти уникальные свидетельства о жизни детей, об их участии в трудовом фронте, об организации их обучения и воспитания в условиях войны.

В связи с этим, **актуальность** данного исследования определяется необходимостью углубленного изучения истории детства в годы Великой Отечественной войны, а также ролью местной периодической печати как ценного источника информации.

Теоретическая значимость исследования обусловлена следующими факторами: установлено общее и различное в стратегиях адаптации ребят к суровым условиям войны в тыловом Красноярском крае.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы работы могут быть использованы при подготовке просветительских мероприятий со школьниками («Разговоры о важном», предметные недели, внеурочные мероприятия и т.п.)

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1941 по 1945 гг.

Объектом исследования данной работы является тыловая повседневность в годы Великой Отечественной войны.

Предметом исследования является изучение учебной, общественно-полезной деятельности ребят, досуг и условия жизни в 1941-1945 гг. на территории Красноярского края.

Цель данной работы заключается в реконструкции повседневной жизни детей Красноярского края в период 1941-1945 годов.

Для того, чтобы в полной мере реализовать эту цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать эволюцию школьной повседневности ребят военного времени
2. Исследовать общественно-полезную, досуговую деятельность детей
3. Проанализировать жилищно-бытовые условия, в которых проживали ребята в крае.
4. Разработать урок для 10 класса по истории края с использованием периодики военного времени, а также внеурочное мероприятие.

Историография. Тема повседневности детей в годы Великой Отечественной войны не раз находили отражение в историографии. Территориально исследования, затрагивающую данную проблему, можно разделить на общие работы и специальные (региональные). Хронологически историография условно может быть разделена на советский этап и постсоветский (российский, современный).

В 1960-е годы появляется большое количество работ по истории Великой Отечественной войны. Например, «Очерки истории Великой Отечественной войны»¹, в котором представлены социокультурные достижения в области работы с детьми, освещается помощь семьям фронтовиков и ряд других вопросов. Здесь также можно отметить шеститомное издание о Великой отечественной войне, в котором анализируются достижения всеобуча, результаты обеспечения семей фронтовиков². Также можно отметить работу под редакцией Н.М. Киряева «КПСС - вдохновитель и организатор побед советского народа в Великой Отечественной войне», в которой было уделено внимание вопросам жизни населения, продовольственной проблеме, заботе государства о детях³.

Здесь также можно выделить труды А.М. Синицина. Автор в своих работах исследовал вопросы социальной защиты детей-сирот в военное время⁴, теме

¹ Очерки истории Великой Отечественной войны 1941-1945 / [редколлегия: д-р ист. наук Б. С. Тельпуховский (отв. ред.) и др.] М., С. 534.

² История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 – 1945. М., 1961. Т. 2. С. 682. Т. 3. С. 659. 1962. Т. 4. С. 736. 1963. Т. 5. С. 656. 1965. Т. 6. С. 617.

³ Киряев Н.М. КПСС - вдохновитель и организатор побед советского народа в Великой Отечественной войне. М. : Госполитиздат, 1959. 392 с.

⁴ Синицин А.М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой войны. № 3. 1969. С. 20–29.

беспризорности детей, используя статистический материал в целом по стране и по отдельным субъектам СССР⁵.

Освещались также вопросы народного образования. Внимание исследователей привлекало не только обучение детей в школе, но также вопросы патриотического и коммунистического воспитания. Монографическое исследование С.А. Черника «Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны»⁶ представляет собой историко-педагогическое исследование, в котором рассматриваются основные аспекты функционирования школы в военный период.

Здесь также можно отметить, что появляются работы, посвященные теме эвакуации граждан из прифронтовых территорий, в частности детей, в частности работа Г.А. Куманева «На службе фронта и тыла»⁷, а также «Война и эвакуация в СССР»⁸.

В современной историографии довольно популярными направлениями является изучение истории повседневности, гендерной истории и истории детства. Особое значение имеет изучение истории детства в период Великой Отечественной войны.

Работа Ю.Г. Россинского «Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны»⁹ посвящена комплексному анализу развития образовательной системы на территории РСФСР. В статье рассматриваются вопросы реорганизации учебного процесса, проблемы кадрового обеспечения школ, а также меры по сохранению и развитию системы образования в условиях военного времени.

Монография М. С. Зинич «Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны»¹⁰ сосредоточена на реконструкции быденной жизни советских граждан в условиях военного времени. Данная работа обеспечивает широкое понимание контекста социальных, экономических и культурных процессов, влиявших на жизнь всего населения СССР в военное время, включая детей.

В статье Н.К. Гуркиной «Российская школа в годы Великой Отечественной войны»¹¹ основное внимание уделяется особенностям управления школьным

⁵ Синицын А. М. Всенародная помощь фронту М. : Воен. изд., 1985. 285–305 с.

⁶ Черник, С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны : [историко-педагогическое исследование] М. : Педагогика, 1984. 239 с.

⁷ На службе фронта и тыла. Железнодорожный транспорт СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938–1945) М.: Наука, 1975. 454 с.

⁸ Куманев Г. А. Война и эвакуация в СССР. 1941–1942 годы. № 6. 2006. С. 7–27.

⁹ Россинский, Ю. Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны. № 2. 2015. 24–39 с.

¹⁰ Зинич М. С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны. М. СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2019. 347 с.

¹¹ Гуркина, Н. К. Российская школа в годы Великой Отечественной войны (особенности управления и развитие образовательной системы). № 10. 2020. С. 146–156.

образованием и развитию образовательной системы в военный период. Автор исследует механизмы сохранения и адаптации школьной системы к условиям военного времени, анализирует управленческие решения и их эффективность.

Исследование повседневной жизни детей в период Великой Отечественной войны осуществляется через призму микроисторического анализа с особым вниманием к особенностям конкретного региона. Внимание историков чаще привлекают региональные исследования военного тылового детства.

Примером обобщающей работы по истории Красноярского края, которая затрагивает истории повседневной жизни населения (в т.ч. детей) является работа «Великая Отечественная война в истории Красноярского края»¹². Этот коллективный труд, представляет собой комплексное исследование различных аспектов жизни региона в военные годы. В нём подробно освещается вклад тружеников тыла Красноярского края в победу, социально-экономическое положение региона, охарактеризованы быт и проблемы повседневной жизни жителей края.

Также сюда относят труды В.В. Бибиковой, Л.Д. Кривошеевой, З.У. Колокольниковой, Л.Э. Мезит, А.А. Нихочиной.

Статья Л.Д. Кривошеевой «Дети войны: между прошлым и настоящим»¹³ на основе воспоминаний реконструирует жизнь детей Красноярского края в годы Великой Отечественной войны, освещая их борьбу за выживание в условиях голода, лишений и раннего взросления, а также их вклад в тыловую поддержку фронта.

Работа А.А. Нихочиной «Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны»¹⁴ посвящена организации детского труда в сельском хозяйстве. Особое внимание уделяется системе профессиональной подготовки для работы в колхозах и совхозах. Также освещается воспитательная работа с детьми, значительный вклад детей в сборе средств для помощи фронту.

¹² Великая Отечественная война в истории Красноярского края : В 5 томах / Б. Е. Андусев [и др.]. Красноярск, : Сибирский федеральный университет, 2021. 266 с.

¹³ Кривошеева Л.Д. Мы были детьми войны. Красноярский край: статьи архивистов [Электронный ресурс] / Государственный архив Красноярского края. – Режим доступа: https://красноярские-архивы.рф/articles/stati_arhivistov/795 (дата обращения 14.04.2025)

¹⁴ Ничохина, А.А. Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск : Изд-во Резонанс, 2015. С. 66–68.

В статье З.У. Колокольниковой «Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы Великой Отечественной войны»¹⁵ анализируется обеспеченность педагогическими кадрами в крае, особенности организации обучения, учебно-воспитательной работы со школьниками на основе архивных материалов.

В работе Л.Э. Мезит «Состояние системы здравоохранения в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны»¹⁶ анализируется адаптация медицинских учреждений (в т.ч. детских) к условиям военного времени, организация работы в условиях возросшей нагрузки на медицинский персонал, меры, принимаемые краевыми властями по охране здоровья детей. В работе «Повседневная жизнь эвакуированных ленинградских детских домов в годы Великой Отечественной войны»¹⁷ исследуется адаптация эвакуированных детей к новым условиям жизни в Красноярском крае: анализируются вопросы питания, реконструируются материально-бытовые условия, основные проблемы ленинградских детей (дистрофия, разновозрастные коллективы, педагогический состав), индивидуальный подход к педагогически запущенным детям, повседневный досуг детей.

В работе В.В. Бибиковой «Труд школьников в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае»¹⁸ анализируется трудовая деятельность школьников в Красноярском крае во время войны. Рассматриваются условия труда, вклад детей в производство и их роль в экономике региона. В работе «Реализация закона о всеобщем образовании в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны»¹⁹ рассматривается выполнение закона о всеобщем обязательном образовании в военное время, включая образовательные учреждения и их адаптацию к условиям войны.

В настоящий момент ещё не было издано целостного исследования, всесторонне рассматривающего особенности детской повседневности в Красноярском крае в военные годы, хотя отдельные аспекты этой темы затрагивались в различных работах.

¹⁵ Колокольникова, З. У. Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы ВОВ. № 73-1. 2021. С. 166-169

¹⁶ Мезит Л.Э. Состояние системы здравоохранения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны. 2015. № 3-3(53). С. 125–128.

¹⁷ Мезит Л.Э. Повседневная жизнь эвакуированных ленинградских детских домов в годы Великой Отечественной войны. 2021. Т. 14, № 9. С. 1801–1805.

¹⁸ Бибикова В.В. Труд школьников в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае. Красноярск, : Полис, 2017. 214 с.

¹⁹ Бибикова В.В. Реализация закона о всеобщем образовании в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны. Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск : Изд-во Резонанс, 2015. С. 120–125

Отсутствие комплексного, системного труда по данной теме подтверждает актуальность выбранной темы.

Источники. Выявленные по теме источники можно разделить на следующие группы: нормативные и делопроизводственные документы, документы личного происхождения (воспоминания), периодическая печать военного времени.

К группе нормативных и делопроизводственных документов относится сборник «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. 1917-1973 гг.»²⁰. Сборник не посвящен напрямую теме детской повседневности в Красноярском крае, но предоставляет контекст образовательной системы того времени, отражая адаптацию к военным условиям, идеологическое воздействие на детей, изменения в организации учебного процесса. Анализ документов из сборника позволяет понять, как война повлияла на доступность и содержание образования в Красноярском крае, формируя мировоззрение детей и влияя на их дальнейшую судьбу в тыловом регионе. отдельные и совместные постановления ЦК ВКП(б), СНК, Указы Президиума ВС СССР по вопросам, касающимся устройства детей оставшихся без попечения родителей, материальной помощи детям в годы войны, устройства эвакуированных детей, борьбы с беспризорностью и безнадзорностью.

Сборник документов "Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945"²¹ – ценный опубликованный архивный источник для изучения детской повседневности в регионе в годы войны. В данном сборнике впервые опубликованы документы из архивов Красноярского края. Одной из ключевых особенностей данного сборника является то, что он содержит документы, которые позволяют изучить региональные особенности данного периода времени, в частности, нас интересуют документы, которые отражают реалии жизни детей.

Также к данной группе относятся Федеральный образовательный стандарт основного образования и **Примерная образовательная программа по истории**²².

Ещё одной группой источников являются опубликованные воспоминания детей войны, в частности, о жизни детей в городе и в сельской местности, организации

²⁰ Народное образование в СССР: общеобразовательная школа : сб. документов, 1917–1973. М.: 1974. 558 с.

²¹ Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов. К., 2010. 479 с.

²² Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единый справочник образовательных стандартов и требований : официальный сайт. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения: 28.05.2025).

питания и медицинском обеспечении. Данная группа источников представляет собой персонифицированные свидетельства очевидцев, отражающие субъективный опыт детства в условиях военного времени. Их ценность заключается в возможности восстановить эмоциональную картину жизни детей, раскрыть детали быта, социальные взаимодействия и психологическое состояние детей, переживших войну.

Воспоминания позволяют увидеть, как организовывалось питание и медицинская помощь в условиях дефицита, какие трудности и лишения им пришлось пережить. Использовались следующие издания «Безотцовщина. Книга нашей памяти»²³, «Голоса из убитого детства»²⁴, «Детство, опаленное войной»²⁵, а также статьи архивистов на сайте Государственного Архива Красноярского края²⁶.

Однако, необходимо учитывать и ограниченность данного типа источников. Во-первых, субъективность восприятия может приводить к искажению фактов и акцентированию внимания на определенных событиях. Во-вторых, эффект памяти со временем может приводить к неточностям и смещению акцентов. В-третьих, опубликованные воспоминания часто проходят редактуру, что может влиять на их аутентичность. В-четвертых, не все дети войны оставили свои воспоминания, поэтому опубликованные источники могут представлять собой неполную репрезентативную выборку. Для преодоления этих ограничений необходимо критически анализировать воспоминания, сопоставлять их с другими источниками, а также учитывать социально-культурный контекст того времени.

Также использовались материалы периодической печати, а именно – газета «Красноярский рабочий» 1941 – 1945 гг.²⁷ Данные публикации предоставляют информацию о повседневной жизни детей Красноярского края в военное время. Газета позволяет увидеть, как формировалось общественное мнение, какие ценности пропагандировались и как освещались проблемы, связанные с детством в условиях войны (например, организация детских домов для эвакуированных, трудовое участие школьников в сельском хозяйстве, проведение патриотических мероприятий).

²³ Безотцовщина: книга нашей памяти / Сосновоборск. обществ. орг. «Эхо». – Красноярск: Знак, 2011. 119 с.

²⁴ Голоса из убитого детства: воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928–1945 // составители: В. В. Попенко, Л. В. Шляхтова. Красноярск: Амальгама, 2020. 189 с.

²⁵ Детство, опаленное войной / гл. ред. Г. Н. Ермолина. Красноярск : Офсет, 2011. 259,

²⁶ Архивы Красноярского края: офиц. сайт. Красноярск. URL: <https://красноярские-архивы.рф/gosudarstvennyi-arkh/users>

²⁷ Красноярский рабочий: ежедневная газета. - Красноярск : Красноярский рабочий, 1941-1945. - Доступно на сайте: [https://www.kraslib.ru/]

Необходимо учитывать ограниченность данного источника. Газета «Красноярский рабочий» являлась органом партийной власти, поэтому материалы подвергались цензуре и отражали официальную точку зрения на происходящие события. Информация о трудностях, лишениях и проблемах, с которыми сталкивались дети и население в целом, могла быть представлена неполно. Поэтому необходимо критически оценивать достоверность информации и сопоставлять ее с другими источниками.

Структура работы. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении объясняется значимость исследования, обосновывается его актуальность, формулируются цели, задачи, практическая значимость. В первой главе дается характеристика детства в период Великой Отечественной войны на территории Красноярского края по следующим темам: общественно-полезная деятельность детей, материально-бытовая среда, досуг, образование. Во второй главе представлено описание методических разработок по данной теме на базе проведенного исследования и использования различных видов источников (воспоминания детей войны, газетные вырезки).

Глава 1. Периодическая печать как источник по истории повседневности

1.1 Характеристика периодической печати как исторического источника

В исторических исследованиях периодическая печать занимает особое место. Газеты и журналы представляют собой уникальный источник информации, позволяющий заглянуть в прошлое и понять, чем жили люди, какие события их волновали, какие идеи обсуждались в обществе.

Понятие «периодическая печать» объединяет издания, выпускаемые в определенные промежутки времени. Она представляет собой комплекс большого количества материалов разного происхождения. Периодическая печать — это одновременно и место, и способ публикации первоисточников, ее отличают периодичность и единый подход редакции к их обнародованию.²⁸

Наиболее общее определение «периодической печати» следующее: «одно из средств массовой информации и пропаганды, выпускаемая в определенные промежутки времени»²⁹.

Периодическая печать имеет ряд особенностей, которые отличают её от других типов исторических источников³⁰:

1. Многоплановость содержащейся информации и разнообразие жанрового состава (информативные, аналитические, художественно-публицистические материалы): официальные документы, новостные сообщения, публицистика, художественные произведения, хроника, письма, заметки, отчёты, репортажи интервью и многое другое.
2. Имеет высокую степень сохранности, благодаря тому, что периодические издания выпускались систематически, во многих идентичных экземплярах;
3. Оперативность обнародования общественно значимой информации. Данная особенность, как ключевая характеристика периодической печати, позволяла

²⁸ Асилбек, у.Б. Схема классификации источников по типам и подтипам / у. Б. Асилбек, у. В. Asilbek // Бюллетень науки и практики. 2024. № 6. С. 693-697. ISSN 2414-2948. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/364703> (дата обращения: 30.05.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 2.

²⁹ Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учебное пособие / И.Н. Данилевский [и др.]. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. с. 619.

³⁰ Там же. С. 622-625

ей мгновенно реагировать на события, фиксируя их развитие в реальном времени, отражая реакцию общества и формируя актуальную информационную повестку дня.

4. Возможность осуществления идеологического воздействия на общество; данная особенность, заключается в активном формировании общественного мнения, представлении различных точек зрения, отражении господствующих идеологий и, как следствие, предоставлении возможности для изучения эволюции общественных взглядов на протяжении времени.
5. Соединяет в себе типичное и индивидуальное. С одной стороны многие материалы печати необычны, индивидуальны, но с другой стороны являются отображением общего, повторяющегося³¹.

Периодическая печать обладает большой значимостью как исторический источник, поскольку она является отражением повседневной жизни общества в определенный период времени. Она является одновременно свидетельством и продуктом истории. Она предоставляет уникальную информацию о событиях, мнениях, настроениях и ценностях людей, позволяя исследователям реконструировать социальный, политический и культурный контекст эпохи. Газеты и журналы фиксируют не только крупные исторические события, но и повседневные детали, рекламу, объявления, что делает их незаменимым источником для изучения истории культуры, экономики и истории повседневности.

Общепринятой классификации периодической печати нет. Традиционно периодические издания делятся на две группы – это газеты и журналы. Однако к периодическим изданиям также относятся многочисленные разновидности продолжающихся изданий и листовки (альманахи, записки и т.д.)³².

Периодические издания могут быть классифицированы по различным признакам:

1. По издателям – правительственные, политических партий, общественных организаций, научных учреждений и т.д.;

³¹ Никаев Хасан Русланович Материалы периодической печати как исторический источник // Социально-гуманитарные знания. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-periodicheskoy-pechati-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 30.05.2025).

³² Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории : учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования. Москва : «Академия», 2012. С. 399.

2. По периодичности – ежедневные, еженедельные, ежемесячные и т.д.;
3. По территориальному признаку – столичные, провинциальные, местные;
4. По отношению к цензуре – легальные и нелегальные;
5. По отношению к власти – официальные, официозные, оппозиционные;
6. По содержанию – различные отрасли науки, искусства;
7. По языку.

Анализ периодической печати как исторического источника требует комплексного и дифференцированного подхода, учитывающего разнообразие представленных материалов. Важно различать официальные документы, информационно-новостные материалы, публицистику, письма читателей и художественные произведения, применяя к каждому из них соответствующие методы анализа. Например, официальные документы, как правило, принимаются как достоверные, в то время как новостные материалы требуют тщательной проверки источников и выявления возможных искажений; публицистические тексты анализируются индивидуально, а письма читателей классифицируются по тематике.³³

Критический анализ источников является неотъемлемой частью работы, включающей проверку достоверности информации, установление полноты публикации, выявление искажений фактов, анализ редакционной политики и оценку надежности источников. Помимо этого, необходимо изучать архивные материалы редакции, анализировать сопутствующие документы и сопоставлять различные публикации, принимая во внимание контекст времени и социально-политическую ситуацию.³⁴

Определение политической направленности издания проводится через анализ названия, информации об учредителях, девизов, тематической направленности и состава публикаций. При работе с информационными материалами изучаются сообщения информационных агентств, анализируются материалы собственных корреспондентов и проверяются перепечатки из других изданий. Анализ интервью

³³ Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учебное пособие / И.Н. Данилевский [и др.]. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. с. 631.

³⁴ Там же. С. 632.

предполагает определение подлинности материала, оценку полноты передачи информации, анализ возможных искажений и исследование контекста беседы.³⁵

Таким образом, сложности работы с периодической печатью как историческим источником заключаются в следующем:

1. Дифференциация материалов и критический подход. Необходимо различать типы материалов (официальные, новостные, публицистические и т.д.) и критически оценивать каждый из них на предмет предвзятости, искажений и недостоверности.

2. Тщательная проверка источников и контекста. Требуется проверка надежности источников информации, анализ редакционной политики издания и учет социально-политического контекста, в котором материал был опубликован.

3. Определение политической направленности и идеологической ангажированности: Сложность заключается в определении политических взглядов издания и учете того, как эти взгляды могли повлиять на отбор и представление информации.

4. Формирование объективной картины: Для создания объективной картины событий необходимо сопоставление различных точек зрения, анализ динамики процессов и использование широкого спектра исследовательских инструментов и методов.

Таким образом, периодическая печать является важным историческим источником, требующим тщательного критического анализа при использовании в исторических исследованиях. Её комплексный характер и многообразие содержащейся информации позволяют получить всестороннее представление об изучаемом периоде, однако необходимо учитывать специфику формирования и публикации материалов в различные исторические периоды.

³⁵ Никаев Хасан Русланович Материалы периодической печати как исторический источник // Социально-гуманитарные знания. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/materialy-periodicheskoy-pechati-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 30.05.2025).

1.2. Контент-анализ газеты «Красноярский рабочий» 1941-1945 гг.

Периодическая печать представляет собой совокупность изданий (газет, журналов, альманахов, бюллетеней и др.), выходящих с установленной регулярностью и предназначенных для широкого круга читателей. Специфика этого источника заключается в его периодичности (выпускается в определенные промежутки времени), разнообразии освещаемых тем, которые освещают актуальные проблемы и события; информируют и одновременно формирует общественное мнение и представления своей целевой аудитории, имеет высокую степень сохранности.³⁶

Газета "Красноярский рабочий" – старейшее периодическое издание Красноярского края, основанное в 1905 году. Являлась органом Красноярского комитета РСДРП³⁷, позднее вошла в состав краевого комитета КПСС и ВЛКСМ³⁸. Служила важным инструментом формирования общественного мнения и освещения социально-экономической и политической жизни региона. Будучи рупором власти в советский период, "Красноярский рабочий" публиковал официальные материалы, новости о трудовых достижениях, а также освещал культурные и социальные события.

В годы войны на страницах «Красноярского рабочего» помимо патриотических призывов, официальных указов, обращений к народу со стороны руководителей страны, военных сводок, репортажей и писем с фронта, рассказывалось и о жизни в тылу. На страницах практически регулярно размещались материалы, посвященные работе заводов, фабрик, колхозов, о сборе средств и помощи фронту, описывалась жизнь гражданского населения в условиях войны. Также публиковались и литературные материалы: стихи, рассказы, сочиненными фронтовиками и тружениками тыла, - размещались объявления, анонсы концертов, гастролей оркестров, спектаклей и т.д. Газета выходила в годы войны тиражом в среднем 50 тысяч экземпляров.

³⁶ Владыкина, Э. М. Источниковедение : учебно-методическое пособие / Э. М. Владыкина. Хабаровск : ХГИК, 2024. 60 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461162> (дата обращения: 18.05.2025).

³⁷ Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. Красноярск : КОО Ассоциация "Русская энциклопедия", 1998. с. 319

³⁸ Никуленков, В. В. Деятельность краевых и городских печатных СМИ г. Красноярска в контексте политики перестройки в 1989 - 1991 годах / В. В. Никуленков. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2010. № 8 (19). С. Т. 2. 106-109. URL: <https://moluch.ru/archive/19/1914/> (дата обращения: 23.04.2025).

Основным источником для контент-анализа стали номера газеты в период с 1941 по 1945 год. На основе данных материалов проводилось исследование, как отражена детская повседневность в годы войны в данном периодическом издании.

Газета «Красноярский рабочий» оцифрована и представлена на сайте Красноярской государственной научной библиотеки³⁹ в открытом доступе. Оцифрованные страницы газеты не машиночитаемы, то есть они представляют собой не текстовую, а графическую информацию. Это цифровые фотографии не высокого качества, что означает, что обработка текстов в газеты не может быть автоматизирована.

Процедура контент-анализа включает в себя несколько этапов⁴⁰:

1. Формирование выборки. Этот этап является критически важным, так как от качества выборки зависит репрезентативность и, следовательно, достоверность всего исследования.
2. Выявление смысловых единиц контент-анализа. На этом этапе определяется, какие именно элементы контента будут анализироваться и как они будут кодироваться. Это могут быть термины, темы, имена, предложения, абзацы и т.д.
3. Интерпретация полученных данных. Полученные количественные данные переводятся в качественное представление результата анализа. Числовые результаты, полученные в ходе анализа, интерпретируются и преобразуются в осмысленное описание.
4. Дальнейшая перепроверка полученных данных. Этот этап важен для обеспечения надежности результатов контент-анализа. В контексте данной работы предполагается сопоставление полученной информации на основе контент-анализа с другими источниками и научной литературой по данному вопросу.

Для дальнейшего проведения анализа была разработана матрица, которая включала в себя категории и темы для подсчёта частотности встречаемости их в тексте.

³⁹ Красноярский рабочий: ежедневная газета. - Красноярск : Красноярский рабочий, 1941-1945. Доступно на сайте: [<https://www.kraslib.ru/>]

⁴⁰ Приборович, А.А. Контент-анализ – форма исторического исследования // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб. Минск : БГУ, 2011. С. 153–159.

Таким образом, было выделено 5 категорий: образование, материально-бытовая среда, общественно-полезная деятельность, общество и дети, досуг. Для каждой категории выделены темы, раскрывающие смысл и выделяющие отдельные аспекты. Данная матрица представлена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица контент-анализа

Категории	Темы
Образование	Учебные заведения
	Содержание образования
Материально-бытовая среда	Жилищные условия
	Предметы первой необходимости
	Одежда и обувь
	Питание
	Доступность медицинского обслуживания
	Инфраструктура, доступная ребёнку
Общественно-полезная деятельность	Трудовая помощь в тылу
	Финансовая и материальная помощь фронту и нуждающимся семьям
Общество и дети	Перемещение эвакуированных дети, детей-сирот. Взятие на попечение
	Денежная и материальная поддержка семей фронтовиков
	Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей
Детский досуг	Игры и игрушки
	Чтение

	Посещение культурных учреждений и мероприятий
	Спорт
	Детское творчество

1. Образование:

- Учебные заведения: статьи об организации учебного процесса, открытии/закрытии школ;
- Содержание образования: материалы о программах обучения, новых предметах, методах преподавания;
- Материально-бытовая среда в школе: в данную тему вошли статьи, связанные с обеспечением школы топливом, проведением в школах ремонта, информацией об обеспечении учеников учебниками, тетрадями, чернилами и пр.

2. Материально-бытовая среда

- Жилищные условия: публикации о строительстве жилья и обеспечении жильем семей фронтовиков, о снабжении топливом, проведении ремонта;
- Предметы первой необходимости: статьи о снабжении населения товарами широкого потребления
- Одежда и обувь: публикации, касающиеся сбора вещей для детей-сирот, детей фронтовиков;
- Питание: публикации о школьном питании, об открытии и работы столовых для детей
- Медицинское обслуживание: статьи о работе медпунктов, диспансеризации; публикации о проведении семинаров и лекций по теме ухода за детьми, гигиены детей, профилактики заболеваний; публикации о строительстве больниц, организации медицинских пунктов;

- Инфраструктура: материалы о доступных детских учреждениях, площадках, парков, катков и др.

3. Общественно-полезная деятельность

- Трудовая помощь: публикации о работе в тылу, на заводах, в колхозах; помощь семьям фронтовиков;
- Финансовая и материальная помощь фронту: материалы о сборе средств, вещей, подарков для солдат;

4. Общество и дети

- Перемещение детей: статьи об эвакуированных детях, устройстве детей-сирот в семьи, перемещение детей в детские дома
- Поддержка семей: публикации о помощи семьям фронтовиков
- Дети без попечения: материалы о детских домах, интернатах

5. Детский досуг

- Игры и игрушки: статьи о самодельных игрушках, организации игр
- Чтение: публикации о библиотеках, книжных новинках для детей
- Культурные мероприятия: материалы о походах в театры, музеи, кино, посещение детьми пионерлагерей
- Спорт: статьи о соревнованиях, спортивных мероприятиях, проведении военно-спортивных игр;
- Творчество: публикации о детских кружках, выставках, творческих конкурсах, участии в

Результаты контент-анализа представлены по годам представлены в таблицах.

Данные за 1941 г.

Категории	Темы	Количество
-----------	------	------------

Образование	Учебные заведения	6
	Содержание образования	11
	Материально-бытовая среда в школе	1
Материально-бытовая среда	Жилищные условия	1
	Предметы первой необходимости	
	Одежда и обувь	
	Питание	
	Доступность медицинского обслуживания	3
	Инфраструктура, доступная ребёнку	2
Общественно-полезная деятельность	Трудовая помощь в тылу	38
	Финансовая и материальная помощь фронту и нуждающимся семьям	3
Общество и дети	Перемещение эвакуированных детей, детей-сирот. Взятие на попечение	
	Денежная и материальная поддержка детей	6
	Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	
Детский досуг	Игры и игрушки	
	Чтение	2
	Посещение культурных учреждений и мероприятий	11
	Спорт	9

	Детское творчество	2
--	--------------------	---

Данные за 1942 г.

Категории	Темы	Количество
Образование	Учебные заведения	4
	Содержание образования	8
	Материально-бытовая среда в школе	7
Материально-бытовая среда	Жилищные условия	2
	Предметы первой необходимости	5
	Одежда и обувь	
	Питание	7
	Доступность медицинского обслуживания	2
	Инфраструктура, доступная ребёнку	14
Общественно-полезная деятельность	Трудовая помощь в тылу	45
	Финансовая и материальная помощь фронту и нуждающимся семьям	14
Общество и дети	Перемещение эвакуированных дети, детей-сирот. Взятие на попечение	5
	Денежная и материальная поддержка детей	14

	Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	5
Детский досуг	Игры и игрушки	
	Чтение	5
	Посещение культурных учреждений и мероприятий	7
	Спорт	15
	Детское творчество	4

Данные за 1943 г.

Категории	Темы	Количество
Образование	Учебные заведения	3
	Содержание образования	6
	Материально-бытовая среда в школе	2
Материально-бытовая среда	Жилищные условия	10
	Предметы первой необходимости	11
	Одежда и обувь	1
	Питание	2
	Доступность медицинского обслуживания	4
	Инфраструктура, доступная ребёнку	4
	Трудовая помощь в тылу	41

Общественно-полезная деятельность	Финансовая и материальная помощь фронту и нуждающимся семьям	3
Общество и дети	Перемещение эвакуированных дети, детей-сирот. Взятие на попечение	3
	Денежная и материальная поддержка детей	6
	Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	1
Детский досуг	Игры и игрушки	
	Чтение	3
	Посещение культурных учреждений и мероприятий	3
	Спорт	19
	Детское творчество	6

Данные за 1944 г.

Категории	Темы	Количество
Образование	Учебные заведения	11
	Содержание образования	19
	Материально-бытовая среда в школе	9
Материально-бытовая среда	Жилищные условия	4
	Предметы первой необходимости	2

	Одежда и обувь	7
	Питание	6
	Доступность медицинского обслуживания	6
	Инфраструктура, доступная ребёнку	9
Общественно-полезная деятельность	Трудовая помощь в тылу	20
	Финансовая и материальная помощь фронту и нуждающимся семьям	2
Общество и дети	Перемещение эвакуированных дети, детей-сирот. Взятие на попечение	2
	Денежная и материальная поддержка семей	17
	Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	3
Детский досуг	Игры и игрушки	
	Чтение	2
	Посещение культурных учреждений и мероприятий	7
	Спорт	26
	Детское творчество	4

Данные за 1945 г.

Категории	Темы	Количество
Образование	Учебные заведения	5
	Содержание образования	5
	Материально-бытовая среда в школе	2
Материально-бытовая среда	Жилищные условия	2
	Предметы первой необходимости	2
	Одежда и обувь	
	Питание	1
	Доступность медицинского обслуживания	1
	Инфраструктура, доступная ребёнку	1
Общественно-полезная деятельность	Трудовая помощь в тылу	10
	Финансовая и материальная помощь фронту и нуждающимся семьям	2
Общество и дети	Перемещение эвакуированных дети, детей-сирот. Взятие на попечение	
	Денежная и материальная поддержка семей	6
	Поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	2
Детский досуг	Игры и игрушки	1

	Чтение	4
	Посещение культурных учреждений и мероприятий	8
	Спорт	5
	Детское творчество	5

Анализ публикаций в газете “Красноярский рабочий” позволяет проследить интересную динамику освещения жизни детей в годы Великой Отечественной войны. В начальный период войны, 1941-1942 годы, наблюдается наиболее активное освещение всех категорий материалов. Это связано с необходимостью оперативной мобилизации всех сил населения, организацией новых форм работы с детьми в условиях военного времени и информационной поддержкой тылового населения.

Таблица 2. Общее количество статей и заметок по годам

1941	1942	1943	1944
68	133	86	79

Наибольшее количество статей было опубликовано в 1942 году, что связано с активной мобилизацией всех ресурсов и необходимостью информационной поддержки населения в критический период войны.

Всего тем: 19

Таблица 3. Количество освещаемых тем

1941	1942	1943	1944
13	17	15	16

Самый разнообразный по количеству тем был 1942 год, что говорит о широком охвате различных аспектов жизни детей в этот период.

Таблица 4. Анализ наиболее освещаемых тем

Год	Тема	Количество
1941	Трудовая помощь в тылу	38
	Посещение культурных мероприятий	11
	Содержание образования	11
1942	Трудовая помощь в тылу	63
	Материально-бытовая среда в школе	15
	Инфраструктура, доступная ребёнку	13
1943	Трудовая помощь в тылу	36
	Денежная поддержка семей	22
	Спорт	20
1944	Спорт	26
	Трудовая помощь в тылу	20
	Учебные заведения	11

Анализ публикаций показывает, что в 1941 году основное внимание уделялось мобилизации детского труда в тылу и сохранению культурной жизни детей, что было критически важно в начальный период войны. К 1942 году произошло расширение освещения материально-бытовых условий при сохранении акцента на трудовой помощи, что отражало необходимость решения насущных проблем детей в условиях военного времени. В 1943 году на первый план вышла социальная поддержка семей фронтовиков при сохранении высокой трудовой активности детей, что свидетельствовало о попытках государства компенсировать тяготы военного времени. К 1944 году начался постепенный переход к нормализации жизни, о чем

свидетельствует увеличение внимания к спортивной жизни детей на фоне сохранения трудовой активности, что отражало общую тенденцию к стабилизации ситуации в стране.

К 1943 году происходит некоторое снижение активности публикаций по всем направлениям. Это обусловлено частичной стабилизацией военного положения и налаживанием основных форм работы с детьми. Система помощи и организации детского труда стала более планомерной, что отразилось на количестве публикаций. К концу войны, в 1944 году, происходит существенное сокращение упоминаний практически по всем категориям. Это объясняется постепенным улучшением ситуации и успехами на фронте, нормализацией жизни в тылу и уменьшением остроты социальных проблем. Меняется и информационная политика газеты, переориентируясь на другие важные задачи.

На протяжении всего военного периода наиболее активно освещались темы общественно-полезной деятельности и образования. Это связано с необходимостью мобилизации детского труда в тылу и важностью сохранения образовательного процесса для формирования патриотического духа у подрастающего поколения. В то же время менее активно освещались материально-бытовые условия и детский досуг. Это можно объяснить ограниченностью ресурсов для решения бытовых проблем. Обеспечение полноценного досуга в условиях войны представляло особую сложность.

Проведенный контент-анализ материалов газеты «Красноярский рабочий» за 1941-1945 годы позволяет сделать следующие выводы о жизни детей Красноярского края в период Великой Отечественной войны.

В первую очередь, анализ показал, что приоритетными направлениями в освещении жизни детей были их общественно-полезная деятельность и образование. Это напрямую отражает государственную политику по мобилизации детского труда в тылу и сохранению образовательного процесса как важного инструмента формирования патриотического духа подрастающего поколения.

Таким образом, контент-анализ показывает, что газета «Красноярский рабочий» в годы войны выполняла важную информационную и воспитательную функцию, формируя образ активного, трудолюбивого и патриотичного ребенка-тыловика, при

этом не всегда акцентируя внимание на бытовых трудностях и проблемах. Это было обусловлено как объективными военными реалиями, так и приоритетами государственной информационной политики того времени.

Информационная политика газеты отражала не полно отражала реальную картину жизни детей в годы войны, делая особый акцент на:

- Патриотическом воспитании
- Трудовых достижениях детей
- Успехах в учебе
- Общественно-полезной деятельности

При этом менее активно освещались:

- Бытовые проблемы
- Материальные трудности
- Детский досуг
- Проблемы с жильем и питанием

Такая избирательность в освещении была обусловлена несколькими факторами: необходимостью поддержания боевого духа населения, целями государственной информационной политики, ограниченные возможности газеты не позволяли уделять внимание всем аспектам жизни.

Динамика публикаций отражает следующие изменения в жизни детей. В начале войны акцент делался на мобилизации и организации, затем постепенно смещался фокус на решение бытовых проблем. К концу войны наблюдалась нормализация жизни и увеличение внимания к спортивной жизни.

Таким образом, газета «Красноярский рабочий» в годы войны выполняла важную информационную функцию, формируя определенный образ ребенка-тыловика, при этом делая акцент на наиболее значимых с точки зрения государственной политики аспектах их жизни. Это было обусловлено как военными реалиями, так и задачами информационной политики того времени.

Глава 2. Характеристика детской повседневности в годы войны на территории Красноярского края

2.1 Школьная повседневность и общественно-полезная деятельность детей в годы Великой Отечественной войны

Целью главы является обзор и анализ следующих аспектов: школьная повседневность, общественно-полезная деятельность детей в годы войны на территории Красноярского края.

Образование с началом Великой Отечественной войны претерпевает серьезные изменения. Меняется содержание и форма организации, возникает ряд проблем, которые во время войны решить довольно трудно. Красноярск не становится исключением.

Прежде всего, с приходом войны особое значение приобрела военно-патриотическая подготовка учащихся. В 1940 г. начал действовать всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), в ноябре 1941 г. Наркомпрос РСФСР издал «Об организации военно-допризывной подготовки учащихся 8–10 классов средних школ». Также в 1941 году были приняты документы «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», «О мероприятиях и физическом воспитании учащихся VIII-X классов», «О мероприятиях по улучшению военной подготовки и физического воспитания учащихся». Издавались методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с учётом новых корректировок в программах. Военно-физическое стала играть важную роль в советской школе. Она была направлена на подготовку молодежи к защите Родины, решению задач, связанных с военными действиями и работой в тылу. Это свидетельствует о том, что образование рассматривалось государством, как важный ресурс помощи фронту и тылу⁴¹.

В этот период также важной задачей органов народного образования оставалась реализация идеи о всеобщем обязательном образовании, которая не была воплощена в полной мере к началу войны.

⁴¹ Колокольникова, З. У. Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы ВОВ / З. У. Колокольникова, И. М. Блинцова, М. В. Староверова // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 104.

На территории Красноярского края процесс всеобщего обучения столкнулся с многими трудностями. Ещё до начала войны не все дети посещали школу, а в край эвакуировали тысячи школьников (из Ленинграда, Поволжья, Украины и других регионов), в связи с чем контингент детей сильно возрос. Одновременно с этим некоторые школьные здания были переоборудованы под нужды военного времени, стало не хватать педагогических кадров (в связи с призывом на фронт), стал снижаться контингент учащихся из-за привлечения школьников к работе в сельском хозяйстве, получения профессионально-технического образования, переезда в другие регионы, ухудшения материального положения. Также возникла проблема с учебно-материальной и хозяйственной базой: с ремонтом школьных зданий и мебели, обеспечение топливом, тетрадями, учебниками⁴².

Таким образом, местные органы власти столкнулись с большим количеством проблем в сфере образования, которые требовали решения.

В апреле 1942 года краевые власти обязали местные организации решить проблему отсева учащихся, что привело к перестройке всей системы образования. Благодаря этому до конца учебного года более 16 000 детей вернулись к учебе. Для этого были предприняты следующие меры:

- Оказывалась денежная и материальная поддержка школьникам нуждающихся семей, особенно детям фронтовиков и эвакуированным семьям.
- В первый военный год при школах Красноярского края были организованы буфеты: в городских и сельских средних школах, а также в районных центрах. Всего общественным питанием было охвачено 93 500 школьников (28,2% от общего числа учащихся края)⁴³.
- Учительский состав частично пополнился кадрами за счёт эвакуации, а также краевой отдел народного образования организовал краткосрочные курсы для подготовки педагогических кадров, стал привлекать сотрудников райкома, комсомола, инженеров, агрономов и специалистов из других областей. Однако до конца решить вопрос кадрового голода не удалось, в связи с этим занятия проводились в три-четыре смены.

⁴² Полханова, О. А. Эвакуация военных учебных учреждений на территорию Красноярского края в период Великой Отечественной войны / О.А. Полханова// Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск: Изд-во Резонанс, 2015. с. 141

⁴³ Колокольникова, З. У. Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы ВОВ // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 107.

- Острая нехватка учебников и тетрадей школы приводила к различным решениям: покупали использованные учебники у учеников, организовывали очередность их использования с помощью пионерских и комсомольских организаций, учителя начальных классов сами переписывали буквари и учебные тексты. Для экономии тетрадей применяли выборочное переписывание из учебников вместо полного списывания, увеличивали долю творческих заданий и устных упражнений, а также использовали подручные материалы, включая газеты. Педагоги самостоятельно изготавливали наглядные пособия, карты и таблицы.
- Ремонт школьных зданий производился силами общественности, шефских предприятий и силами учителей, учеников и их родителей. Также решались многие другие хозяйственные вопросы. Однако это не в полной мере решало вопросы материально-бытового положения школ. Вот, что вспоминает Клара Ивановна Непомнящих о своём детстве: «Школу зимой невозможно было натопить, на уроках сидели в одежде, а руки мерзли даже в варежках. Но, несмотря на это, жизнь в школе не затухала. Занимались физзарядкой, очень развита была художественная самодеятельность...»⁴⁴

Говоря о материальном положении школ, можно привести воспоминания Минченко (Червяковой) Нины Андреевны: «Я потом стала учиться, а в школе холодно, мёрзли чернила, которые мы делали из сажи из печки, мёрзли руки. В школу придёшь, сначала разогреешь чернила, а потом руки, ноги. Всегда было холодно, и учителя мёрзли, и мы. Писали на книгах, брошюрах, бумаги не было, книг и учебников тоже. Один учебник на четыре барака, я брала его позже всех, чтоб потом не торопясь прочесть»⁴⁵.

В годы войны преподавание школьных предметов претерпело значительные изменения: учебные программы сократились и были переориентированы на нужды фронта и тыла, усилилось военно-патриотическое воспитание, особое внимание

⁴⁴ Кривошеева Л.Д. Мы были детьми войны. Статьи архивистов [Электронный ресурс] / Государственный архив Красноярского края. Красноярск, 2024. URL: https://красноярские-архивы.рф/articles/stati_arhivistov/795. Текст: электронный

⁴⁵ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. Красноярск : Амальгама, 2020. с. 101.

уделялось прикладному знанию и навыкам, необходимым для работы на производстве, в сельском хозяйстве и оказания помощи раненым.

Особое внимание уделялось широкомасштабному внедрению военно-физической подготовки среди молодежи. На страницах газеты «Красноярский рабочий» появлялись статьи на тему военно-патриотического воспитания в школах. Среди этих статей можно выделить работу Б.Ф. Райского «Школы Красноярского края в годы Великой Отечественной войны», в которой он описывает формы воспитательной работы в 1941-1945 годах. В соответствии с директивами государственных органов по вопросам физкультуры и спорта, комсомольские, профсоюзные и партийные структуры активно занимались организацией различных мероприятий: военно-физических соревнований, забегов, экскурсий, лыжных и пеших походных тренировок, а также массовых спортивных игр с военным уклоном.

Внеурочная деятельность школьников в годы войны была подчинена нуждам фронта и тыла: появились кружки и секции с военно-прикладным направлением (стрельба, санитарное дело); тимуровское движение и сбор металлолома стали основными формами общественно-полезной работы, концерты и письма для раненых в госпиталях, развлекательные мероприятия. Целью любой активности было воспитание патриотизма, оказание помощи фронту и замена взрослых, ушедших на войну.

Уже в июне-июле 1941 г. пионеры и школьники края были привлечены к прополке хлебов, уборке сена, закладке силоса в колхозах и совхозах. Создавались отряды численностью 20 человек, в которые включались все физически здоровые подростки от 13 лет, проживающие в городах и районных центрах. Устанавливалось, что каждый отряд должен работать в сельской местности не менее полутора месяца. Пионеры и школьники до 14 лет должны были работать на поле по восемь часов. В результате, в течение первых двух месяцев войны из Красноярска на полевые работы выехало свыше 4800 человек⁴⁶. Губарь Михаил Иванович вспоминает о военном детстве: «Работа была самая разнообразная: прополка картофеля и свеклы, боронование на лошади, на сенокосилке. Во время мольбы нас, подростков, ставили на сбор соломы или половы, которую оттаскивали от молотилки с помощью быков или лошадей в отдельные кучи.

⁴⁶ Ничохина, А.А. Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны / А.А. Ничохина // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 67.

Работали на току. Все работы производились вручную. [...] Мы, школьники, после занятий ходили вместе с учителями в лес и собирали шиповник, клюкву и т.д. Слали посылки на фронт. лекарственные растения. Собственноручно изготавливали махорку, шили кисеты с вышивками, вязали шерстяные носки, варежки, свитера»⁴⁷.

Поскольку в условиях военного времени обеспечение населения продовольствием и предметами первой необходимости стало одной из главных проблем, решить которые оказалось тяжелой задачей, население нередко самостоятельно принимало меры для решения этого вопроса. Так на территории детских садов, школ воспитатели и учителя заводили огороды, на которых выращивали овощи, грибы, табак и пр. Произведенные таким образом продукты поступали на кухни в столовые, их также могли продать или послать военным служащим на фронт в качестве подарка. Воспитанники и учащиеся активно привлекались к уходу за огородом. Так, например, в Больше-Улуйской средней школе Ачинского района в 1942 году был получен урожай картофеля, овощей и табака. Табак был частично отправлен фронтовикам, частично продан. Вырученные деньги пошли на нужды школы, а продукты, полученные с огорода, использовались в течение года для приготовления горячих завтраков⁴⁸. Учителя с. Александровское Больше-Улуйского района стали выращивать шампиньоны, которые поступали в столовую и в семьи учителей. Они выращивали 5 овец, из шерсти которых научились валять валенки как для себя, так и для школьников⁴⁹.

Дети активно включались в работу для помощи фронту и стремились внести свой вклад в общее дело. Школьники в годы Великой Отечественной войны активно участвовали в различных формах общественно-полезной работы: занимались сбором металлолома и лекарственных трав, работали на пришкольных участках и в подсобных хозяйствах, помогали в госпиталях, участвовали в тимуровском движении, оказывали поддержку семьям фронтовиков, работали на заводах и в колхозах во время сельскохозяйственных кампаний, собирали средства на нужды фронта, шили одежду и готовили подарки для воинов, а также участвовали в военно-патриотических мероприятиях и спортивных соревнованиях.

⁴⁷ Голоса из убитого детства: воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. Красноярск : Амальгама, 2020. С. 32.

⁴⁸ Красноярский рабочий. – 1943. – №103. – 16 мая.

⁴⁹ Там же.

На страницах газеты «Красноярский рабочий» за 1941-1945 гг. нередко встречаются статьи и заметки, в которых рассказывается о трудовых подвигах маленьких граждан. Например, в газете от 11 июля 1941 года есть заметка «Тимурова команда», где рассказывается, что дети, вдохновившись примером других ребят, собрали 200 кг железного лома⁵⁰. В выпуске от 25 сентября 1941 года в заметке: «Юные патриоты», Ф. Макушева благодарит школьников-семиклассников за помощь по хозяйству: тимуровцы пилили дрова, сидели с детьми, мыли полы⁵¹.

Также свидетельства о трудовой помощи находятся и в воспоминаниях детей войны. Жительница Енисейска вспоминает: «Школа была для нас вторым домом. После уроков, сбегав домой, мы тянулись в школу. Участвовали в художественной самодеятельности, здесь нам рассказывали о Павке Корчагине, о Зое Космодемьянской, Маресьеве. Пионервожатая читала нам новости с фронта, которых мы так ждали. Бабушка выращивала табак-самосад, мы с мамой шили кисеты, набивали их табаком, я несла их в школу, где собирали посылки для фронта»⁵².

Также стоит отметить деятельность пионерских и комсомольских организаций. Будучи массовыми молодежными объединениями, они играли важную роль в идеологическом воспитании подрастающего поколения (проводили беседы и читали доклады), прививая им коммунистические ценности и вовлекая в общественно-полезную деятельность⁵³. Школы в период летних каникул становились пионерскими клубами, организовывавшими работу тимуровских команд. Комсомол занимался подготовкой молодежи к вступлению в партию, организацией культурных и спортивных мероприятий, участием в трудовых проектах, а пионерия, ориентированная на детей и подростков, через игры, конкурсы, походы и тимуровскую работу воспитывала коллективизм, патриотизм и стремление к знаниям. Комсомольцы мобилизовали молодежь на всестороннюю поддержку фронта: работали на военных заводах и в колхозах, заменяя ушедших на фронт, организовывали сбор средств и вещей для армии, организовывалась тимуровская помощь семьям фронтовиков; комсомол

⁵⁰ Красноярский рабочий. – 1941. – №162. –11 июля.

⁵¹ Красноярский рабочий. – 1941. –25 сентября.

⁵² Кривошеева Л.Д. Мы были детьми войны. Статьи архивистов [Электронный ресурс] / Государственный архив Красноярского края. – Красноярск, 2024. – URL: https://красноярские-архивы.рф/articles/stati_arhivistov/795. Текст: электронный

⁵³ Колокольникова, З. У. Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы ВОВ / З. У. Колокольникова, И. М. Блинцова, М. В. Староверова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 166.

возглавил участие школьников в работе по уборке урожая, истреблению грызунов и т.д.⁵⁴ Школы в период летних каникул становились пионерскими клубами, организовывавшими работу тимуровских команд.

2.2. Детский досуг в годы Великой Отечественной войны

Данный параграф посвящен изучению организации детского досуга в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны. Рассматриваются доступные формы проведения свободного времени, особенности детских игр и развлечений в условиях военного времени.

Детский досуг может быть условно разделен на организованный и неорганизованный. Организованный досуг в период войны включал в себя работы кружков, спортивных секций, организация и посещение мероприятий, проводимых школой, учреждениями культуры. Данный вид досуга был направлен на идеологическое воспитание детей, помощь фронту и развитие личности детей. Неорганизованный досуг можно охарактеризовать как спонтанный, инициатором и организатором которого являлись сами дети. Используя подручные материалы и собственную фантазию, они придумывали свои игры и развлечения. Анализ обоих аспектов позволяет составить более полную картину жизни детей в тылу и оценить влияние войны на их развитие и социализацию.

Формами организованного досуга в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны являлись походы в культурные учреждения: кинотеатры, театры и библиотеки. Нередко визиты в кино и театр приурочивались к каникулам, когда для юных зрителей устраивались специальные показы и спектакли. Репертуар кинотеатров включал такие картины, как «Александр Невский», «Профессор Мамлок», «Всадники», «Таинственный остров», «Тимур и его команда», «Фронтвые подруги», «Валерий Чкалов», «Богдан Хмельницкий» и другие. Подобные кинофестивали сопровождались выступлениями детских художественных коллективов, встречами с передовиками производства и участниками боевых действий, а также тематическими лекциями комсомольских организаций, направленными на патриотическое воспитание. Помимо

⁵⁴ Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов. – К., 2010. – С. 434

художественных фильмов, демонстрировались выпуски фронтовой кинохроники. В библиотеках проводились просветительские мероприятия, посвященные жизни и творчеству известных писателей и поэтов. Для чтения школьникам предлагались произведения советских писателей, такие как «Тимур и его команда» Аркадия Гайдара, «Как закалялась сталь» Николая Островского, а также классическая литература, воспитывающая нравственные качества и любовь к Отечеству. Эти произведения не только развлекали, но и формировали мировоззрение молодого поколения, вселяя веру в победу и светлое будущее. В театрах ставились пьесы, посвященные героизму советских людей на фронте и в тылу. Кроме того, в города Красноярского края приезжал передвижной цирк, предлагая зрителям развлекательную программу.

В течение учебного года организовывались творческие конкурсы для детей, такие как конкурс на лучший плакат, стенгазету, сочинение или рисунок на военную тематику, а также конкурсы на звание лучшего садовода и другие подобные инициативы, стимулирующие интерес к труду, направленный на воспитание патриотизма и любви к Родине, способствующие формированию активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Эти мероприятия не только разнообразили досуг детей, но и служили важным инструментом идеологического воспитания, направленным на поддержку боевого духа и мобилизацию всех сил для победы над врагом.

В годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае работали кружки и спортивные секции, которые стали важной частью жизни детей и молодежи. Газета «Красноярский рабочий» регулярно освещала эти инициативы. Технические кружки при Доме учителя и заводах включали авиамоделирование, радиодело и фотографию. При школах силами учителей, комсомольцев организовывались кружки военно-физкультурные, столярные, рукоделия, хоровые. Художественные коллективы ставили спектакли и концерты для раненых в госпиталях, для рабочих, для колхозников в период активных сельскохозяйственных работ. Спортивные секции делали упор на военно-прикладные дисциплины: лыжные кроссы, рукопашный бой, стрельбу.

В годы войны, несмотря на тяжелое положение, праздники продолжали отмечаться, хоть и в более скромной форме, и оставались важной частью детской повседневности. Особенно значимым был Новый год, символизировавший надежду на лучшее будущее и победу. В школах и детских домах устраивались новогодние елки,

организовывались представления и раздавались скромные подарки в виде конфет, булочек, печенья и пр. Отмечался также День Красной Армии, День международной солидарности трудящихся и годовщина Великой Октябрьской социалистической революции, которые сопровождались митингами, концертами, демонстрациями, а также спортивными мероприятиями.

Путевки оплачивались предприятиями, профсоюзами, а также из средств краевого ВЛКСМ. В лагерях дети получали усиленное питание, что было особенно важно в условиях дефицита продовольствия, и могли отвлекаться от тягот военного времени, участвуя в спортивных играх, творческих занятиях и других развлекательных мероприятиях.

Наряду с организованными мероприятиями и занятиями, значительную часть детского досуга в военные годы составляли неформальные, стихийные формы проведения свободного времени. В условиях ограниченных ресурсов детские игры и занятия в военные годы были тесно связаны с окружающей средой и использованием доступных материалов.

В отсутствие промышленных игрушек дети мастерили их сами из доступных материалов. Геннадий Григорьевич Вохмянин вспоминает: «Сами себе делали деревянные машинки и другие игрушки»⁵⁵. Эти самодельные игрушки становились не просто предметами развлечения, а символами изобретательности и умения выживать в сложных условиях. Дети проявляли изобретательность, создавая их своими руками и находя в этом возможность для творчества. Нина Алексеевна Анучина (Красильникова) вспоминает: «Игрушки шили сами из тряпочек. Собирали бутылочки от лекарств – тоже их наряжали»⁵⁶. Эти примеры свидетельствуют о том, что даже в условиях дефицита и лишений дети сохраняли потребность в красоте и игре, проявляя фантазию.

Популярными были подвижные игры, которые не требовали сложного инвентаря и позволяли детям выплеснуть энергию и почувствовать себя частью коллектива. Александр Иванович Качаев рассказывает о таких играх, как «Круг выжигало», «Двенадцать палочек», «Чижик» и лапта. Игра "Двенадцать палочек" особенно

⁵⁵ Безотцовщина : книга нашей памяти / Сосновоборск. обществ. орг. "Эхо" ; [ред., предисл. Галина Ларионова]. - Красноярск : Знак, 2011. - С. 27

⁵⁶ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района 1928 – 1945 / Общественная организация по защите законных прав старшего поколения «Дети Войны» Канского района ; составители: В. В. Попенко, Л. В. Шляхтова. – Красноярск : ООО РПБ «Амальгама», 2020. – с. 15.

показательна: "доска 1,5 м, 12 палочек из прутиков по 10 см. Доска кладётся на кирпич, один конец на земле, на нём эти 12 палочек, по второму концу бьём ногой, они разлетаются по сторонам, пока галящий их собирает - все прячутся. Когда соберёт палочки, начинает искать спрятавшихся"⁵⁷. Подобные игры не только развлекали детей, но и развивали ловкость, координацию, внимание и умение работать в команде. Александр Иванович также подчеркивает важную роль улицы как основного места для игр: "Всё это было на улице, это был наш стадион, участников было много, семьи были многодетными"⁵⁸. Улица становилась центром детской жизни, местом встреч, общения и социализации.

Таким образом, неорганизованный досуг детей войны, несмотря на свою простоту и ограниченность, играл важную роль в их жизни. Он позволял им отвлечься от тягот военного времени, сохранить детство и развить необходимые навыки для выживания и адаптации к сложным условиям.

⁵⁷ Там же. С.50.

⁵⁸ Там же. С.52.

2.3 Материально-бытовая среда в годы Великой Отечественной войны

Эта глава дипломной работы, посвященная материально-бытовому положению детей, призвана раскрыть условия, в которых они росли и развивались.

Состояние жилищного фонда в довоенное время оставалось не удовлетворительным, а с началом войны ситуация продолжила усугубляться, поскольку в Красноярский край хлынул поток эвакуированного населения из западных районов страны, что обострило ситуацию с жильём⁵⁹.

В годы войны жилищный вопрос представлял собой наиболее сложную проблему, которая решалась путем жесткого контроля местных властей и применения чрезвычайных мер при размещении эвакуированного населения: местные власти вынуждены были принимать постановления об уплотнении гражданского населения с тем, чтобы на освободившиеся площади поселить эвакуированных. Под жилье освобождались клубы, строились деревянные бараки, каркасные дома, землянки. Люди вынуждены были жить на кухнях, в отапливаемых палатках, в цехах заводов, приспособленных для жилья спортивных залах, красных уголках⁶⁰.

Началось экстренное строительство жилья для размещения граждан. Особое внимание уделялось размещению семьям фронтовиков⁶¹. С начала войны к июню 1943 года в Красноярске было введено в эксплуатацию 25 каменных домов, 70 деревянных рубленых домов, 113 бараков, общей площадью 90 тысяч квадратных метров⁶². Однако жилплощади всё равно не хватало и к концу войны обеспеченность жильём стала хуже (в 1940 г. – 3,2 кв. м жилья на жителя, в 1945 – 3,1 кв. м жилья на жителя)⁶³.

В связи со скученностью и плотностью проживания людей на одной территории обострилась санитарно-эпидемиологическая обстановка. Поэтому одними из важнейших задач в крае становится организация качественного и своевременного медицинского обслуживания детского населения, недопущение острых инфекционных заболеваний среди детей, обеспечение стационарной и амбулаторно-поликлинической помощью⁶⁴. В связи с этим за годы войны расширилась сеть детских профилактических

⁵⁹ Красноярский рабочий. – 1942. – №149. – 26 июня.

⁶⁰ Красноярье: путь длиною в век 1917–2014 гг. Очерки истории Красноярского края / Л. Э. Мезит, Т. А. Катцина, О. М. Долидович и др. – Красноярск, 2016. – С 149.

⁶¹ Красноярский рабочий. – 1942. – №168. – 12 ноября.

⁶² Красноярский рабочий. – 1943. – №127. – 19 июня.

⁶³ Мезит Л.Э. Жилищно-бытовые условия населения края в годы Великой Отечественной войны / Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск: Изд-во Резонанс, 2015. с. 93.

⁶⁴ Красноярский рабочий. – 1942. – №132. – 6 июня.

учреждений (детские консультации, ясли, молочные кухни, поликлиники, дома младенца, лечебные детские дома),⁶⁵. Велась работа по санитарно-просветительской работе с населением⁶⁶.

Жилищные условия в годы войны, особенно в сельской местности и небольших населенных пунктах, были крайне тяжелыми и антисанитарными, что создавало серьезные угрозы для здоровья населения, особенно детей. Воспоминания детей войны позволяют составить представление о тесноте, отсутствии элементарных удобств и распространении паразитов. Нина Алексеевна Минченко (Червякова) в своих воспоминаниях описывает ситуацию, с которой столкнулась ее семья, проживавшая в Чечеуле: «[...] мама работала уборщицей, сторожем в клубе, топила баню в пятницу и субботу, да ещё топила, отдельно, так называемую землянку-вошебойку, в которую была встроена кирпичная печь. Её надо было так нагреть, чтобы люди могли туда класть вещи для выжарки вшей»⁶⁷. Далее она подчеркивает, что работа матери, связанная с дезинфекцией вещей от вшей, не могла защитить ее семью от паразитов: "Конечно, разве можно было, нося такие вещи самой уберечься от вшей? Поэтому мама после всех нас раздевала, мыла и нас «выжаривала». Жилищные условия, в которых проживала семья, способствовали распространению антисанитарии: "Спали на полу, а клопы вокруг нас и на нас. Обложим весь пол полынью, опять же днём я должна была её нарвать и принести домой, и облить вокруг водой, спасались от клопов, блох, вшей»⁶⁸. Эти воспоминания свидетельствуют о том, что жилищная проблема в годы войны заключалась не только в нехватке жилья, но и в его низком качестве, отсутствии элементарной гигиены и распространении опасных для здоровья паразитов, что создавало серьезные риски для здоровья детей.

Материально-бытовая среда жителей края в тяжелые годы войны особенно остро ощущала нехватку предметов широкого потребления. Военные нужды в приоритете привели к резкому сокращению производства гражданской одежды и обуви, средств личной гигиены. Продукты питания распределялись по карточкам, и даже самые необходимые товары были в дефиците.

⁶⁵ Мезит Л.Э. Состояние системы здравоохранения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 3 (53), ч. III. – С. 127. – URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/3-3/33.html>

⁶⁶ Красноярский рабочий. – 1942. – №113. – 15 мая.

⁶⁷ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. - Красноярск : Амальгама, 2020. С. 99.

⁶⁸ Там же. – С. 100

В годы войны обеспечение детей питанием стало вопросом национальной безопасности, поскольку от здоровья подрастающего поколения зависело будущее страны. Государство, несмотря на огромные трудности, стремилось организовать систему детского питания, которая бы охватывала как можно больше детей. В школах, детских садах и эвакуационных пунктах создавались детские столовые, где дети получали горячее питание.

Как уже описывалось массовым явлением стало появление индивидуального огородничества. Горожане активно занимались индивидуальным огородничеством, осваивая доступные участки земли. Государство пыталось регулировать эту деятельность через постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О выделении земель под подсобные хозяйства и под огороды рабочих и служащих» от 7 апреля 1942 г.⁶⁹ Несмотря на административные меры, часто возникали сложности с расположением участков – они находились на значительном удалении от жилья (4-10 км) и не всегда были пригодны для земледелия⁷⁰.

Значительную роль в решении продовольственной проблемы играл сбор дикорастущих растений. Красноярский край был богат дикоросами, которые помогали бороться с цингой. Жители заготавливали черемшу, ягоды, грибы и орехи. К сбору активно привлекались школьники, которым за работу предоставляли материальное стимулирование – право оставлять до 20% собранного урожая, а также письменные принадлежности⁷¹.

В условиях острого дефицита одежды население вынуждено было самостоятельно решать эту проблему. Женщины занимались выращиванием льна и конопли, прядением нитей, ткачеством и пошивом одежды. Из овечьей шерсти вязали теплые вещи, а из коры черемухи изготавливали натуральную краску для тканей. В качестве обуви использовались самодельные чирюхи и валенки, в сапоги подкладывали солому для утепления. Определенную помощь в решении этой проблемы оказывали

⁶⁹ Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) о выделении земель для подсобных хозяйств и под огороды рабочих и служащих. 7 апреля 1942 г. // Документы советской эпохи. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/212803-postanovlenie-sovnarkoma-sssr-i-tsk-vkp-b-o-vydelении-zemel-dlya-podsobnyh-hozyaystv-i-pod-ogorody-rabochih-i-sluzhaschih-7-aprelya-1942-g>

⁷⁰ Мезит Л.Э. Жилищно-бытовые условия населения края в годы Великой Отечественной войны. К., 2015. с. 93.

⁷¹ Малютин, Д. А. Деятельность красноярцев по решению материально-бытовых проблем в годы Великой Отечественной войны / Д. А. Малютин, М. Д. Северьянов // Вестник ВСГУТУ. – 2013. – № 1(40). – С. 165.

международные гуманитарные посылки с одеждой из Англии и США, которые распределялись между многодетными семьями, госпиталями и детскими домами⁷².

Несмотря на усилия, направленные на обеспечение продовольствием населения в годы войны, острота проблемы питания сохранялась на протяжении всего периода. Воспоминания детей, чье детство пришлось на тяжелые военные годы, свидетельствуют о постоянном дефиците продовольствия. Тяжелый труд и помощь матерям в поисках пропитания стали неотъемлемой частью их повседневной жизни. Об этом свидетельствуют воспоминания очевидцев, подчеркивающие скудный и однообразный рацион питания, состоявший преимущественно из доступных, но малопитательных продуктов. Например, Михаил Иванович Губарь вспоминает: «Основным хлебом во время войны была картошка, выращенная на своих приусадебных участках. Из картошки наши мамы пекли хлеб, оладьи и многое другое. Мяса практически мы не видели. Нашими продуктами питания были: картошка, капуста, брюква, турнепс, трава лебеда, крапива»⁷³. Аналогичные свидетельства встречаются и в других воспоминаниях. Нина Алексеевна Анучина (Красильникова) рассказывает: «В годы войны собирали траву, ягоды, грибы. Мать работала на полях. Мы с сестрой ходили к ней, чтобы поесть «затирки» (каша с отрубями)»⁷⁴. Татьяна Федоровна Балышева, говоря о питании, упоминает: «Питались лебедой, мёрзлой картошкой и колосками. Также ели лепёшки с отрубями»⁷⁵. Эти свидетельства позволяют составить представление о тех лишениях и трудностях, с которыми столкнулось гражданское население в годы войны в борьбе за выживание.

Дефицит коснулся и предметов первой необходимости, таких как одежда и обувь, что создавало серьезные препятствия для посещения детьми школы. Нередко школьники вынуждены были пропускать занятия или изобретать способы, чтобы хоть как-то решить проблему изношенной одежды и обуви, а в летнее время многие дети и вовсе ходили босиком. Воспоминания очевидцев ярко иллюстрируют сложившуюся ситуацию. Нина Андреевна Минченко вспоминает о посещении школы в зимний период: «Пойду в школу из клуба, где жили, а школа была в доме, где сейчас. Пока туда

⁷² Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов. К., 2010. с. 361.

⁷³ Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района, 1928-1945. - Красноярск : Амальгама, 2020. С.32.

⁷⁴ Там же. С. 15.

⁷⁵ Там же. С. 22.

дойду кое-как, валенки с заплатками порвутся, потому что мама зашивала их нитками. Вечером зашьёт, утром в школу. После школы меня уже ребята на саночках отвозили домой». Еще более сложная ситуация сложилась у Нины Алексеевны Анучиной (Красильниковой), которая рассказывает: «Проучилась в школе 4 класс в 3 четверти пятого класса. В интернате украли ботинки, и не в чем было ходить в школу». Харкевич Мария Филипповна в своих воспоминаниях писала; «Про школу пришлось забыть – ходить было не в чем – ни одежды, ни обуви. До морозов бегали босиком, а потом по очереди выходили на улицу в старых отцовских валенках. Мама лапти плести научилась. В них и ходили, обмотав ноги тряпьем»⁷⁶. Эти примеры наглядно демонстрируют, с какими трудностями сталкивались дети в военные годы, лишенные возможности полноценно учиться из-за острой нехватки самых необходимых вещей.

Особое внимание привлекает положение детей, оставшихся без попечения родителей, эвакуированные дети. Государство не оставило их без внимания и активно боролось с беспризорностью. Были приняты следующие нормативные документы: постановление СНК СССР от 23.01.1942 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», постановление СНК СССР от 15.06.1943 «Об усилении мер по борьбе с детской беспризорностью», постановление СНК СССР от 01.09.1943 «Об улучшении работы детских домов», постановление СНК СССР от 10.11.1944 «О расширении сети детских учреждений».⁷⁷

Согласно постановлению СНК СССР от 23 января 1942 №75 «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», дети могли передаваться на патронирование в семьи рабочих, служащих и колхозников⁷⁸, либо отправлялись в детские учреждения; если дети были старше 14 лет, их отправляли на работу в колхозы и на промышленные предприятия, в школы ФЗО, ремесленные и железнодорожные училища. Также государство выдавало ежемесячные пособия на детей, взятых на воспитание в семьи, в размере 50 рублей; обеспечивало детей, взятых на патронат или отправленных на работу в промышленность и сельском хозяйстве, необходимой одеждой на сумму до 200 рублей; создавало справочные детские столы для помощи родителям и родственникам в поисках своих детей.⁷⁹

⁷⁶ Безотцовщина. Красноярск, 2011. – с. 95

⁷⁷ Народное образование в СССР: общеобразовательная школа : сб. документов, 1917–1973. М., 1974. С. 353-356.

⁷⁸ Красноярский рабочий. – 1942. – №125. – 15 мая.

⁷⁹ Народное образование в СССР: общеобразовательная школа : сб. документов, 1917–1973. М., 1974. С. 353.

Постановление СНК СССР от 15 июня 1943 года «Об усилении мер по борьбе с детской беспризорностью» предусматривало создание трудовых воспитательных колоний НКВД для подростков 11–16 лет, организацию школьного и профессионального обучения, обеспечение материально-технических и медицинских условий, а также структурные изменения в НКВД и межведомственное взаимодействие для решения проблемы детской беспризорности и преступности в условиях военного времени, сочетая карательные меры с социальной реабилитацией и профессиональной подготовкой.

Война вызвала трудности в обеспечении продовольствием и ухудшение криминогенной обстановки. Массовая эвакуация населения и мобилизация населения усугубили ситуацию, ослабила родительский контроль над детьми. Уровень детской преступности в Красноярском крае увеличился с 5% до 9,6% от всех преступлений в стране. Около 85% всех преступлений несовершеннолетних составляли кражи и грабежи⁸⁰. Борьба с детской беспризорностью и преступностью велась по нескольким направлениям: расширение сети детских комнат милиции и приемников-распределителей, трудоустройство и возвращение детей в семьи, привлечение к ответственности родителей, открытие новых детских трудовых колоний и увеличение числа мест в детских домах. Однако, несмотря на принимаемые меры, ситуацию осложняли острая нехватка обуви, одежды, мебели, топлива и педагогических кадров в детских учреждениях, а также недостаточное финансирование и плохое состояние помещений, что приводило к побегам и совершению правонарушений воспитанниками⁸¹. Несмотря на усилия местных властей по охвату подростков школьным всеобучем, значительная часть детей не посещала школы, а подход к решению проблемы часто сводился к административным мерам и наказаниям, нежели к профилактике.⁸²

Постановление СНК СССР от 01.09.1943 «Об улучшении работы детских домов» предусматривало введение единых норм снабжения для детских домов, включая продовольствие, одежду и медикаменты. Также были предусмотрены меры по

⁸⁰ Мезит Л.Э. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. № 3 (11). С. 78. URL: <http://istkurier.ru/data/2020/ISTKURIER-2020-3-07.pdf>

⁸¹ Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов. К., 2010. с. 467-468.

⁸² Мезит Л.Э. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. № 3 (11). С. 79. URL: <http://istkurier.ru/data/2020/ISTKURIER-2020-3-07.pdf>

обеспечению медицинского обслуживания, организации трудового обучения в мастерских и повышению квалификации персонала. Постановление СНК СССР от 10.11.1944 «О расширении сети детских учреждений» предусматривало увеличение количества мест в детских домах и домах ребёнка, а также обязанность республик самостоятельно строить и обеспечивать детские учреждения необходимыми ресурсами. Кроме того, постановление включало меры по регулярным медицинским осмотрам детей, профилактике инфекционных заболеваний и расширению сети яслей и детских садов для поддержки многодетных семей.

В Красноярском крае в 1942 г. количество детских домов было 37 (4705 воспитанников), к 1944 г. стало 73 (8500 воспитанников)⁸³, к 1945 г. – 91 (10320 воспитанников)⁸⁴. Несмотря на значительный рост числа данных учреждений, а также усилия местных властей по сбору средств и оказанию материальной помощи, обеспечить надлежащие условия для содержания воспитанников не удавалось. Хроническая нехватка одежды, обуви, мебели, топлива, плохое питание и неудовлетворительное состояние помещений оставались острыми проблемами. Выделяемые на ремонт средства часто не осваивались, а учреждения испытывали острую нехватку педагогических и медицинских кадров. В результате, детские дома не могли обеспечить надлежащий уход за всеми нуждающимися детьми, что способствовало побегам, правонарушениям среди воспитанников и высокой преступности среди выпускников. Недостаток ресурсов и кадров приводил к тому, что работа с несовершеннолетними правонарушителями носила эпизодический, а не системный характер.⁸⁵

В годы Великой Отечественной войны материально-бытовое положение населения Красноярского края, особенно детей, было крайне сложным. Жилищный вопрос стал одной из самых острых проблем: несмотря на строительство новых домов, обеспеченность жильём ухудшилась, люди были вынуждены проживать в крайне стеснённых условиях – в бараках, землянках, на кухнях и даже в приспособленных для жилья цехах заводов.

⁸³ Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов. – К., 2010. – с. 469.

⁸⁴ Мезит Л.Э. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. № 3 (11). С. 80. URL: <http://istkurier.ru/data/2020/ISTKURIER-2020-3-07.pdf>

⁸⁵ Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов. К., 2010. с 432.

Продовольственное положение также было критическим: продукты распределялись по карточкам, наблюдался острый дефицит одежды и обуви. Для выживания население активно занималось огородничеством, садоводством и сбором дикоросов. Особую заботу государство проявляло о семьях военнослужащих, предоставляя им пособия, льготы по коммунальным платежам и помощь в трудоустройстве.

Особенно тяжёлым было положение детей, оставшихся без попечения родителей. Государство приняло ряд мер по борьбе с детской беспризорностью: создавались детские дома, дома младенца, трудовые воспитательные колонии, расширялась сеть детских учреждений. Однако, несмотря на принимаемые меры, детские учреждения испытывали острую нехватку ресурсов – не хватало одежды, обуви, топлива, продовольствия, педагогических и медицинских кадров.

Уровень детской преступности в крае значительно возрос, достигнув 9,6% от общего числа преступлений, где 85% составляли кражи и грабежи. Борьба с беспризорностью велась через расширение сети детских комнат милиции, приемников-распределителей, создание новых детских трудовых колоний и увеличение числа мест в детских домах. Однако системный подход к решению проблемы отсутствовал, что приводило к побегам воспитанников и совершению ими правонарушений.

Таким образом, несмотря на значительные усилия государства по обеспечению детей и семей военнослужащих, материально-бытовое положение населения края оставалось крайне тяжёлым на протяжении всей войны, что негативно сказывалось на физическом и социальном благополучии детей.

Глава 3. Использование периодической печати на уроках истории

3.1 Методические рекомендации по работе с периодической печатью на уроках истории

Периодическая печать, как ценный исторический источник, открывает широкие возможности для использования на уроках истории, позволяя ученикам окунуться в атмосферу прошлого, увидеть события глазами современников и развить навыки критического мышления. Данный параграф посвящен рассмотрению основных методов работы с периодической печатью на уроках истории, от выбора подходящих материалов до организации аналитической деятельности учащихся.

Использование материалов периодической печати на уроках истории полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)⁸⁶ и способствует достижению целей и задач, определенных стандартом. ФГОС подчеркивает важность формирования у учащихся умения анализировать и оценивать информацию из различных источников, и именно работа с периодикой, с ее субъективностью, идеологической окраской и потенциальными искажениями, требует критического подхода, учит отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и формировать собственную позицию, способствуя развитию критического мышления и умения работать с информацией.

В ходе подготовки работы с публикациями на уроках истории необходимо учитывать несколько важных аспектов, чтобы обеспечить эффективность и результативность учебного процесса.

При работе с материалами печати на уроках истории следует прежде всего тщательно продумать цель использования их на уроках, что учащиеся должны узнать и чему научиться в результате работы с данным материалом. Она может быть связана с углублением понимания изучаемого исторического события, формированием критического мышления, развитием практических навыков работы с источниками и т.д.

Также необходимо провести тщательный отбор материалов, которые предполагается использовать на уроке, и проанализировать их. Важно, чтобы

⁸⁶ Приказ №413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (Дата обращения: 28.05.2025)

публикации соответствовали теме урока, имели непосредственное отношение к изучаемому событию, процессу или явлению. При выборе материалов следует учитывать их достоверность, актуальность и научную обоснованность. Необходимо также при отборе материала учитывать насколько он будет интересен самим учащимся, служили ярким примером, интересным фактом для большей эмоциональной вовлеченности.

Некоторые публикации могут быть сложны для понимания учащимися, поэтому необходимо их адаптировать к возрастным особенностям и уровню подготовки. Для этого можно упростить публикацию путём выделения понятий, которые могут вызвать затруднения для понимания, и дать пояснения; также можно сократить объём публикации для более лёгкого восприятия содержания.

При разработке заданий важно дать чёткие инструкции к выполнению, а также дать понятную формулировку задания. Работа с периодической печатью на уроках истории может быть организована в различных формах: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, фронтальная работа с учителем. Способы применения периодической печати в образовательном процессе весьма разнообразны. Это может быть, как кратковременное использование для иллюстрирования темы или в качестве дополнения к основному материалу, так и полноценный урок, полностью посвященный изучению прессы.

Для работы с материалами периодической печати могут применяться методы работы с текстом⁸⁷:

1. Выборочное чтение: поиск в публикации ответа на поставленный вопрос; найти ключевые слова, характеризующие признаки изучаемого понятия и объяснить их; подтвердить или опровергнуть предложенную точку зрения;
2. Анализ текстовых исторических источников: внешняя и внутренняя критика источника. В школе используются задания на определение вида источника, установление где, когда, и кем создан документ и т.д.;

⁸⁷ Методика обучения истории: учебник / под ред. В.В. Баранова, Н.Н. Лазуковой. М. : Издательский центр «Академия», 2013. с. 139–142.

3. Структурированный анализ текста: выделение основных вопросов содержания текста. Например, определить тему источника, выделить главные мысли источника, сформулировать основные темы его содержания, насколько полно или неполно данный источник освещает содержащиеся темы;
4. Смысловой анализ текста: установление сущности того, что говорится в тексте по определенной теме, объяснение, почему материал излагается так, а не иначе. Данный анализ связан с внутренней критикой источника, с выполнением заданий на оценку достоверности приводимых в тексте фактов, соответствия и полноты интерпретации события автором источника и т.д.;
5. Сопоставительный анализ: учащиеся сравнивают между собой два или более материала из периодической печати (газетные статьи, журнальные заметки, карикатуры и т.д.), посвященные одной и той же теме, событию или периоду времени, но представленные с разных точек зрения, опубликованные в разных изданиях или принадлежащие разным авторам; также могут быть представлены материалы печати и любой другой источник для сопоставительного анализа.
6. Фиксация информации: составление планов, тезисов, конспектов и т.д.

В целом, периодическая печать представляет собой ценный исторический документ, который легко встраивается в учебный процесс и помогает реализовать требования ФГОС. Использование прессы на уроках истории – это не просто дополнение к учебнику, а способ научить детей критически оценивать информацию, анализировать источники и формировать собственное представление об исторических событиях. Правильный выбор материалов и методик работы позволяет эффективно достигать образовательных целей и всесторонне развивать личность ученика.

3.2 Использование местной периодики в изучении истории родного края

Наиболее эффективно использовать местную периодику можно на уроках истории, посвященных истории родного края. Так, например, в программе 10 класса

есть тема «Наш край в 1941-1945 гг.»⁸⁸ В рамках изучения этой темы, материалы газеты "Красноярский рабочий" становятся ценным источником первичной информации. Они позволяют не просто рассказать о событиях военных лет в регионе, но и взглянуть на них глазами современников.

В данном разделе будут представлены методические разработки, ориентированные на использование материалов газеты "Красноярский рабочий" для изучения темы детской повседневности на уроках истории. Предлагаемые разработки включают в себя различные формы работы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие критического мышления и формирование чувства патриотизма.

Поскольку на тему участия края в Великой Отечественной войне отводится всего один час, а отдельной темы о детской повседневности в годы войны нет, важно интегрировать материалы местной газеты эффективно и точно.

В приложении Б приведена технологическая карта урока в 10 классе (базовый уровень) по теме «Наш край в 1941-1945 гг.». К технологической карте есть приложение с заданиями, включающими в себя публикации «Красноярского рабочего», которые можно использовать в качестве дополнительного материала по данной теме для характеристики трудовой помощи тыла фронту, вклада детей в победу в войне, изменения повседневной жизни детей.

При выполнении задания 1, учащимся предлагается прочитать газетные публикации, в которых рассказывается о то трудовых буднях населения Красноярского края. Учащиеся, прочитав их, должны ответить на следующие вопросы:

1. Какие формы помощи фронту существовали в Красноярском крае?
2. Какие изменения произошли в трудовой деятельности людей?
3. Как статья передает эмоциональный настрой людей, участвующих в трудовой помощи?

⁸⁸ Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единый справочник образовательных стандартов и требований : официальный сайт. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения: 28.05.2025).

4. Какую цель преследовали публикации газеты?

5. Какие трудности испытывали трудящиеся тыла, согласно данным газеты?

Основная цель данного задания состоит в том, чтобы учащиеся, используя цитаты из публикаций, перечислили конкретные виды деятельности, которые выполняли трудящиеся тыла; проанализировали эмоциональный контекст, в котором подаются данные сообщения. На вопрос 5 учащиеся не найдут ответ, и должны будут сформулировать, почему в газете об этом ничего не сказано.

Далее учитель обращает внимание учеников на задание 2, в котором приведены воспоминания детей войны и тружеников тыла Красноярского края. В них содержится информация о жилищно-бытовых условиях населения во время войны. Учащиеся формулируют ответ на 5 вопрос, а также отвечают на вопрос учителя: можно ли полностью полагаться на материалы печати при рассмотрении различных исторических событий?

Задание позволяет углубить знания об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, развивает навыки критического анализа исторических источников, способствует приобретению коммуникативных компетенций: выражать собственное мнение, подкрепляя его фактами из прочитанного материала. Учащиеся осознают вклад своего края в общую победу, что способствует формированию чувства патриотизма, уважения к прошлому и любви к своей Родине.

Публикации периодической печати могут стать хорошим подспорьем для использования во внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание и формирование исторической памяти у школьников. Они могут послужить основой для таких школьных мероприятий и курсов, как "Разговоры о важном", тематические внеклассные мероприятия, посвященные Дню Победы, предметные недели по истории.

План мероприятия

Тема: «Детство и война»

Цель: формирование представления о роли родного края в годы Великой Отечественной войны через изучение повседневной жизни земляков.

Форма проведения: беседа, выполнение задания рабочего листа;

В приложении А представлен рабочий лист, разработанный для активизации познавательной деятельности учащихся и направленный на анализ содержания статей, выделение ключевых событий и формирование собственного мнения на основе изученного материала. План работы с рабочими листами может выглядеть следующим образом:

1. Вступительная часть.

- a. Организационный момент: приветствие учащихся; эмоциональный настрой на работу.
- b. Мотивационный этап: учащимся предлагается задание, которое поможет сформулировать тему мероприятия и сформулировать проблемный вопрос: как война повлияла на жизнь детей?
- c. Актуализация знаний: учитель даёт краткую историческую справку о роли Красноярского края в Великой Отечественной войне.

2. Основная часть.

- a. Учитель делит класс на три группы и раздаёт каждой группе рабочий лист и газетные публикации из "Красноярского рабочего" за 1941-1945 гг., отражающие темы детской повседневности, образования, досуга и влияния войны. Учитель объясняет, как работать с рабочими листами.
- b. Учащиеся анализируют в соответствии со своей темой вопросы, заполняют соответствующие разделы рабочего листа, приводя примеры из газет. Учитель консультирует, направляет и помогает выполнять задание группам.
- c. Презентация и обсуждение. Каждая группа представляет результаты своей работы по своим вопросам. Другие группы задают вопросы, комментируют, дополняют информацию. Учитель акцентирует внимание на ключевых моментах.

3. Итоговый рассказ и рефлексия. Учитель дополняет рассказ учеников и организует обсуждение впечатлений, выводов, значимости полученных знаний.

Данное задание позволяет решить несколько важных образовательных задач:

- Во-первых, оно способствует формированию у школьников навыков работы с историческими источниками: учащиеся учатся извлекать информацию, анализировать её.
- Во-вторых, задание направлено на развитие у учащихся умения реконструировать историческую реальность, в данном случае – повседневную жизнь детей в годы войны. Школьники не просто заучивают факты, а пытаются представить, как жили их сверстники в то время, с какими трудностями сталкивались, как учились и отдыхали.
- В-третьих, задание способствует формированию у учащихся эмоциональной связи с историей. Анализируя газетные публикации, они проникаются атмосферой военного времени, сопереживают героям статей, осознают цену победы. Это способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны и формированию патриотических чувств.
- В-четвертых, задание позволяет расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, в частности, привлечь краеведческий материал. Изучение местной газеты помогает увидеть, как война отразилась на жизни региона, какие задачи стояли перед его жителями, как они справлялись с трудностями.

Таким образом, задание комплексно решает задачи исторического образования, развития критического мышления, формирования эмоционального интеллекта и патриотического воспитания.

Представленные методические разработки демонстрируют, как материалы периодических изданий могут эффективно использоваться в образовательном процессе для изучения темы "Наш край в 1941-1945 гг.", а также во внеурочном мероприятии. Предложенные формы работы с газетными публикациями направлены на развитие

критического мышления, патриотических чувств и активизацию познавательной деятельности. Они могут быть интегрированы как в урочную, так и во внеурочную деятельность. Использование местной периодики позволяет комплексно решать образовательные задачи, формирует навыки работы с историческими источниками, эмоционально вовлекая учащихся в изучение истории родного края и позволяя взглянуть на исторические события глазами современников.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы о жизни детей Красноярского края в годы Великой Отечественной войны.

Детский труд и общественная деятельность стали важнейшей частью жизни школьников. Дети активно участвовали в работе колхозов, собирали металлолом, лекарственные травы, работали на пришкольных участках, помогали в госпиталях, собирали средства на нужды фронта. Тимуровское движение стало массовым явлением, помогая семьям фронтовиков и заменяя взрослых в тылу.

Система образования претерпела значительные изменения. Несмотря на все трудности, продолжалась реализация всеобщего обязательного образования. Школы столкнулись с нехваткой помещений, педагогических кадров, учебных материалов. Для решения этих проблем были организованы буфеты для учащихся, привлечены дополнительные педагогические кадры, налажено совместное использование учебников. Особое внимание уделялось военно-патриотической подготовке и прикладному обучению.

Материально-бытовые условия жизни детей были крайне тяжелыми. Школы не отапливались должным образом, не хватало одежды и обуви, были проблемы с питанием. Материальное положение детских домов также являлось неудовлетворительным в годы войны, что приводило к различного рода негативным последствиям.

Детский досуг, несмотря на войну, был достаточно разнообразен: работали, кружки, спортивные секции, проводились разного рода конкурсы, организовывались походы в кинотеатры, театры, библиотеки. Также отмечались праздники, хотя и проводились в более скромных масштабах.

Отображение детской повседневности можно найти в местной периодической печати, в частности в газете «Красноярский рабочий». В ходе проведенного контент-анализа было установлено, что данное периодическое издание преимущественно отображала позитивные аспекты жизни детей. Акцент в публикациях делался на

трудовой деятельности детей и патриотизме. Менее активно освещались бытовые проблемы и трудности.

Исследование также показало, что детство в военные годы было временем раннего взросления; дети наравне со взрослыми вносили свой вклад в общую победу. Несмотря на все тяготы военного времени, система образования и организации досуга детей в Красноярском крае продолжала функционировать, что позволило сохранить образовательный и культурный потенциал подрастающего поколения.

Список источников и литературы

Законодательные источники

1. Народное образование в СССР [Текст] : Общеобразоват. школа : Сборник документов 1917-1973 гг.. — Москва : Педагогика, 1974. — 559 с.
2. Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) о выделении земель для подсобных хозяйств и под огороды рабочих и служащих. 7 апреля 1942 г. // Документы советской эпохи. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/212803-postanovlenie-sovnarkoma-sssr-i-tsk-vkp-b-o-vydelenii-zemel-dlya-podsobnyh-hozyaystv-i-pod-ogorody-rabochih-i-sluzhaschih-7-aprelya-1942-g>
3. Приказ №413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (Дата обращения: 28.05.2025)
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единый справочник образовательных стандартов и требований : официальный сайт. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf (дата обращения: 28.05.2025).

Архивные материалы

5. Красноярский край в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : сборник документов / Правительство Краснояр. края, Арх. агентство Краснояр. края. - Красноярск : Архивное агентство Красноярского края, 2010. - 479 с., [8] л. ил. - ISBN 978-5-98576-027-9

Воспоминания

6. Голоса из убитого детства : воспоминания детей войны и тружеников тыла Канского района 1928 – 1945 / Общественная организация по защите законных прав старшего поколения «Дети Войны» Канского района ; составители: В. В. Попенко, Л. В. Шляхтова. – Красноярск : ООО РПБ «Амальгама», 2020. – 189 с. : фот.
7. Безотцовщина : книга нашей памяти / Сосновоборск. обществ. орг. "Эхо" ; [ред., предисл. Галина Ларионова]. - Красноярск : Знак, 2011. - 119, [1] с., [6] л. цв. ил. : портр.
8. Детство, опаленное войной : Воспоминания. – Красноярск : Инициативная группа Союза журналистов России, ПИК «Офсет», 2011. – 280 с., ил.

Периодическая печать

9. Красноярский рабочий: ежедневная газета. - Красноярск : Красноярский рабочий, 1941-1945. - Доступно на сайте: [<https://www.kraslib.ru/>]

Монографии и научные труды

10. Асилбек Уулу Б. Схема классификации источников по типам и подтипам // Бюллетень науки и практики. 2024. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shema-klassifikatsii-istochnikov-po-tipam-i-roditipam> (дата обращения: 28.05.2025).
11. Источниковедение: теория, история, метод, источники российской истории: учебное пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. – 701 с.
12. Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. — Красноярск : КОО Ассоциация "Русская энциклопедия", 1998. — 735, [1] с., [1] слож. л. цв. карт. карт.; 27.
13. Гуркина Н. К. Российская школа в годы Великой Отечественной войны (особенности управления и развитие образовательной системы) // Управленческое консультирование. 2020. №10 (142). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-shkola-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-osobennosti-upravleniya-i-razvitie-obrazovatelnoy-sistemy>

(дата обращения: 28.05.2025).

14. Зинич М.С. Повседневная жизнь народа в годы Великой Отечественной войны [Текст] / М.С. Зинич ; Институт российской истории Российской академии наук . – М. : Институт российской истории РАН : Центр гуманитарных инициатив, 2019 . – 349, [3] с.
15. Владыкина, Э. М. Источниковедение : учебно-методическое пособие / Э. М. Владыкина. — Хабаровск : ХГИК, 2024. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/461162> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Бибикина В.В. Реализация закона о всеобуче в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны / В.В. Бибикина // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с.
17. Бибикина, В. В. Труд школьников в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае / В. В. Бибикина. - Красноярск : Полис, 2017. - 214 с.
18. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. – 5-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
19. Гуркина, Н. К. Российская школа в годы Великой Отечественной войны (особенности управления и развитие образовательной системы) / Н. К. Гуркина // Управленческое консультирование. – 2020. – № 10. – С. 146–156.
20. Колокольникова, З. У. Воспитательная работа в школах Красноярского края в годы ВОВ / З. У. Колокольникова, И. М. Блинцова, М. В. Староверова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 166-169.

21. Кривошеева, Л. Д. Мы были детьми войны. Статьи архивистов [Электронный ресурс] / Государственный архив Красноярского края. – Красноярск, 2024. – URL: https://красноярские-архивы.рф/articles/stati_arhivistov/795 (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
22. Кривошеева Л.Д. Дети войны: между прошлым и настоящим. Статьи архивистов [Электронный ресурс] / Государственный архив Красноярского края. – Красноярск, 2024. – URL: https://красноярские-архивы.рф/articles/stati_arhivistov/795 (дата обращения: 28.05.2025). – Текст: электронный.
23. Куманев, Г. А. Война и эвакуация в СССР. 1941-1942 годы / Г. А. Куманев // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 7-27.
24. На службе фронта и тыла. Железнодорожный транспорт СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938-1945) / Куманев Г. — М.: Наука, 1975. — 454 с.
25. Малютин, Д. А. Деятельность красноярцев по решению материально-бытовых проблем в годы Великой Отечественной войны / Д. А. Малютин, М. Д. Северьянов // Вестник ВСГУТУ. – 2013. – № 1 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-krasnoyartsev-po-resheniyu-materialno-bytovyh-problem-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 28.05.2025).
26. Мезит, Л. Э. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны / Л. Э. Мезит // Исторический курьер. – 2020. – № 3 (11). – С. 77–83.
27. Мезит Л.Э. Жилищно-бытовые условия населения края в годы Великой Отечественной войны / Л.Э. Мезит // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 91-95.

28. Мезит Л.Э. Состояние системы здравоохранения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 3 (53), ч. III. – С. 125–128. – URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2015/3-3/33.html> (дата обращения: 31.05.2025).
29. Мезит, Л. Э. Повседневная жизнь эвакуированных ленинградских детских домов в годы Великой Отечественной войны / Л. Э. Мезит // Манускрипт. – 2021. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povsednevnyaya-zhizn-evakuirovannyh-leningradskih-detskih-domov-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 28.05.2025).
30. Никуленков, В. В. Деятельность краевых и городских печатных СМИ г. Красноярска в контексте политики перестройки в 1989 - 1991 годах / В. В. Никуленков. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 8 (19). — С. Т. 2. 106-109. — URL: <https://moluch.ru/archive/19/1914/> (дата обращения: 23.04.2025).
31. Ничохина, А.А. Они ковали Победу! Организация детского труда в сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны / А.А. Ничохина // Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 66-68.
32. Полханова, О. А. Эвакуация военных учебных учреждений на территорию Красноярского края в период Великой Отечественной войны / О.А. Полханова// Сибирь и сибиряки в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Материалы Сибирского исторического форума. Красноярск, 2–3 декабря 2015 г. – Красноярск: Резонанс, 2015. – с. 140-141.
33. Приборович, А.А. Контент-анализ – форма исторического исследования // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения: науч. сб – Минск : БГУ, 2011. – С. 153–159.

34. Россинский, Ю. Г. Система образования РСФСР в годы Великой Отечественной войны / Ю. Г. Россинский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 24–39.
35. Сеницин, А. М. Забота о безнадзорных и беспризорных детях в СССР в годы Великой Отечественной войны / А. М. Сеницин // Вопросы истории. – 1969. – № 6. – С. 20–29.
36. Черник, С. А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны : [историко-педагогическое исследование] / С. А. Черник. – Москва : Педагогика, 1984. – 239 с.
37. Циткилов, П. Я. Положение семей военнослужащих в годы Великой Отечественной войны / П. Я. Циткилов // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozhenie-semey-voennosluzhaschih-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 28.05.2025).
38. Красноярье: путь длиною в век 1917–2014 гг. Очерки истории Красноярского края / Л. Э. Мезит, Т. А. Катцина, О. М. Долидович [и др.] ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. – 320 с.

Приложение А

"Детство на страницах газет"

Цель: Исследовать детскую повседневность через публикации газеты «Красноярский рабочий» 1941-1945 гг., подготовиться к рассказу о жизни детей в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны.

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные газетные вырезки (или ссылки на онлайн-архивы газет). Ответьте на вопросы в каждой секции, опираясь на информацию из газетных материалов.

Группа 1: Общие впечатления о детстве

1. Какие темы, связанные с детьми, наиболее часто поднимаются в этих статьях? (Например, образование, здоровье, досуг, успехи, проблемы)

2. Какое впечатление у вас складывается о детстве в этот период, исходя из газетных публикаций? (Опишите общее настроение, проблемы, возможности)

3. Какие позитивные моменты в жизни детей подчеркиваются в статьях? Приведите примеры.

4. Какие трудности или проблемы в жизни детей освещаются в статьях? Приведите примеры.

Группа 2: Образование и досуг детей

1. Что изменилось в образовании с приходом войны?

2. Какие особенности в организации учебного процесса вы можете выделить?

3. Как дети проводили свободное время? Приведите конкретные примеры из текста.

4. Участвовали ли дети в общественной жизни? Если да, то как?

Группа 3: Дети и война

1. Как война повлияла на жизнь детей?

2. Какие примеры героизма и самоотверженности детей встречаются в статьях?

3. Как дети помогали фронту? Приведите конкретные примеры из текста.

5. Какие чувства и эмоции вызывают у вас эти статьи о детях и войне?

Тример, достойный подражания

Недавно силами воспитанников детского сада № 24 лесотехнического института был устроен утренник для детей. Весь сбор с него поступил в фонд помощи семьям фронтовиков.

Утренник прошел с заслуженным успехом. Удачный подбор исполнителей — ребят в возрасте от 3 до 6 лет, хорошо сделанные декорации и костюмы, отличное знание ролей и художественный такт — все это свидетельствует о большом, но благодарном труде воспитателей.

Р. ЗИНОВЬЕВА!

Рисунок 1. 19 апреля 1944 г.

Конкурс на детский рисунок. Газета «Советская Хмельница» организовала конкурс детского рисунка. К 1 декабря редакция получила около 400 рисунков школьников и дошкольников. После жюри будет организован выставка присланных материалов. Конкурс продлится до 23 февраля. Лучшие рисунки печатаются на страницах газеты. Основная тематика рисунков — отечественная война. Редакция выявила много талантливых рисовальщиков.

Рисунок 2. 16 декабря 1942 г.

Подготовка к зимним каникулам

С 1 по 10 января 1945 года—зимние каникулы школьников. В эти дни во всех школах города будут проведены елки, школьные вечера, на которые приглашены артисты театров имени Пушкина и музыкальной комедии. В каждой школе организуются внутришкольные соревнования на лучшую лыжную команду и лучшего лыжника. Победители примут участие в городских лыжных школьных соревнованиях, намеченных на 8 января.

1 января в 12 часов дня на площади Революции будет торжественно открыта новогодняя елка. Организуется коллективное посещение ее школьниками города. На площади устраиваются каток и ледяные горки для катания на санках, праздничное катание на лошадях лучших учеников и детей фронтовиков. Городские организации предоставляют для этого 15 пар лошадей, украшенных бубенчиками, лентами и цветами. На площади предполагается также установить ледяные статуи. Учащиеся школ №№ 2, 3, 10 и 20 ведут сейчас расчистку площади под новогоднее празднество.

С 1 по 5 января будут проведены елки, пионерские слеты и костры для уча-

щихся младших классов, а также встречи с Героями Советского Союза и участниками Великой отечественной войны. В театре имени Пушкина для школьников будут даны специальные спектакли. 3 января в Доме Красной Армии состоится бал-маскарад для учащихся 8—10 классов с костюмированными танцами и призами за лучшие оригинальные костюмы. 4 января в клубе имени Карла Либкнехта будет проведен концерт для школьников города. Все кинотеатры города и кукольный театр в дни каникул будут проводить дневные сеансы и спектакли.

В мужских школах №№ 41, 46, 48 и других намечено провести шахматные турниры с привлечением лучших шахматистов города.

В каждой школе города на период каникул организуются комнаты отдыха, где в уютной обстановке ребята могут послушать патефон, почитать любимые книги, спеть песни, сыграть в шахматы и шашки.

Многие крайкомы союзов города (медиков, учителей и другие) также организуют елки для детей сотрудников и детей фронтовиков с подарками и угощениями.

Секретарю Красноярского крайкома ВЛКСМ тов. Вергасову

Передайте комсомольцам, молодежи и пионерам Красноярского края, собравшим 11.738.867 рублей на строительство танковой колонны «Красноярский комсомолец», — мой горячий привет и благодарность Красной Армии. Желание комсомольцев, молодежи и пионеров края будет исполнено.

И. СТАЛИН.

Рисунок 3. 24 декабря 1944 г.

Рисунок 4. 12 февраля 1943 г.

Пришкольный участок готовится к весне

(Из опыта работы Иланской средней школы)

Организация пришкольных сельскохозяйственных участков приобретает сейчас исключительное большое значение. Обеспечивая наглядность преподавания биологии, готовя учащихся к сельскохозяйственному труду, пришкольные участки вместе с ними являются и личным хозяйством школы, источником получения школьных завтраков. Многие школы нашего края уже начали готовить пришкольные участки к весне, собирать семена, ремонтировать инвентарь и т. д.

Заслуживает внимания в этом отношении опыт средней школы Иланска. Школа заключила договор с ближайшим от города колхозом имени Мухомина. По договору колхоз выделит школе 4 гектара земли (3 четвертью гектара для зерновых культур и четверть — для картофеля), даст семена пшеницы и участвует в обработке почвы. Школа обязуется удобрить полученный участок, засеять его отобранными, проверенными на всхожесть и протравленными семенами, на площади четверть гектара провести диагонально-шахматный сев, на остальном участке — перекрестно-рядовой, с заделкой семян на глубину 6—7 см. В течение лета школьники проведут 2—3 раза прополку и 2 раза покормку (1-я подкормка шавошной жижей, 2-я подкормка — золой). Если колхоз не сможет приобрести подкормочную машину, то школьники, с помощью старшего агронома, сделают ее сами.

Сразу после сева будет проведено мульчирование сухим навозом. Весной, как только подсохнет почва, школьники проведут боронование в 1—2 следа, раз-

рыхлят верхний слой в целях сохранения влаги и внесут удобрения: на гектар посева 6 центнеров золы, 2 центнера птичьего помета и фекалии. За предоставленные землю и семена школа обязуется отдать колхозу 12 центнеров пшеницы с гектара, а все, что получит свыше этого, пойдет на школьные завтраки. Таков договор школы с колхозом.

В настоящее время в школе под руководством биолога тов. Пешкова работает кружок юных опытников. В феврале кружковцы собрали 400 ведер золы, вывезли на поле 200 ведер навоза. В школьной лаборатории проводится ручной отбор семян пшеницы. На опытном участке еще зимой было проведено снегозадержание. Школа приобрела уже некоторый необходимый инвентарь (лопаты, короба, ящики и т. п.).

Биолог школы тов. Пешков организован в колхозе агротехнический кружок, в котором готовятся работники массовых квалификаций: пахари, бороновальщики и сельщики.

Кроме поля, выделенного колхозом, школа имеет и пришкольный участок вблизи от школьного здания. Этот участок используется под овощные культуры и на нем преимущественно проводятся практические занятия, предусмотренные программой.

Опытом работы Иланской средней школы могут и должны воспользоваться школы нашего края.

Н. МАЙЛОВА,
методист института
усовершенствования учителей.

Рисунок 5. 30 мая 1943 г



Рисунок 6. 21 мая 1942 г.

Совхозная библиотека в дни войны

Филлимоновская сельская библиотека, Калужского района, является подлинно культурным центром совхоза «Красный маяк». Свежие газеты, журналы и богатый выбор книг — всегда к услугам читателей. Обслуживает она 500 человек; из них — половина школьников.

Хорошо в библиотеке поставлена охрана и пополнение книжного фонда. Помимо комплектования через библиоколлектор, книги покупаются у населения. Много книг приносят читатели в постоянное пользование. Ученицы 4 класса Тамара Соболева и Нина Гумилева подарили библиотеке более двух десятков книг. Так уже собрано около 300 книг.

Из год в год увеличивается читаемость литературы, особенно оборонной и исторической. За первые 3 месяца этого года прочитано 5.950 книг. На фермах даются передвижки с сельскохозяйственной литературой. Серьезная работа велась со школьниками в период испытаний. Ежедневно давались консультации по математике, географии и другим предметам.

Рисунок 7. 4 июля 1944 г.

Школы летом

Закончился учебный год в школах и начинаются занятия с отсележившимися в течение учебного года и распрощенными на учебу. Массовая воспитательная работа с детьми перестраивается. Школы города Красноярска на лето превращаются в пионерские клубы, которые станут штабами тимуровских команд.

Детское кино проведет кино-фестиваль. Возобновляют работу детская водная станция, стрелковый тир; на новые формы работы переходит детская техническая станция. Начала функционировать малая Красноярская железная дорога. В городском парке культуры и отдыха устанавливается фото-витрина лучших отличников учебы школ города.

Завтра в парке — массовое гуляние школьников. Состоится концерт артистов драмы и оперы, цирка и вострады, выступления клубной и школьной самодеятельности. Весь день будет работать детская железная дорога, денежный сбор которой поступит в фонд обороны страны.

В школах проходят выпускные вечера и утренники, посвященные итогам учебного года. Намечено также провести общегородской вечер учащихся 10-х классов, сдавших экзамен на трактористов. Все ученики 7—10 классов в первых числах июня выедут на колхозные и совхозные поля — помочь вырастить и убрать военный урожай 1942 года.

З. БАЧУРИНА.

Рисунок 8. 5 июня 1942 г.

Приложение Б

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	Евстафьева Анна Максимовна	
Класс	10 класс (базовый уровень)	
Тема урока	Наш край в 1941-1945 гг.	
Тип урока	Закрепление и углубление знаний	
Цель и задачи урока	<p>Цель: формирование представления о роли родного края в годы Великой Отечественной войны через изучение повседневной жизни земляков.</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить основные события истории края в 1941-1945 гг. • Рассмотреть вклад региона в победу над фашизмом • Познакомить учащихся с судьбами земляков-участников войны <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить навыки анализа исторических источников • Совершенствовать умение работать с картой • Развивать критическое мышление • Формировать навыки проектной деятельности <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм и уважение к старшему поколению • Формировать ценностное отношение к историческому наследию • Развивать интерес к изучению истории родного края • Способствовать формированию гражданской позиции 	
Образовательные ресурсы	Компьютер, мультимедийное оборудование, карточки с заданиями	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • создание образа войны, героизма, мужества советских людей • систематизирование исторического материала по изученному периоду; • анализ событий и осознание вклада, который они внесли в победу над фашизмом; • оценка итогов Великой Отечественной войны; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи • Способность анализировать исторические источники • Навыки работы с информацией из разных источников • Умение составлять тезисы и план ответа <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи • Планирование деятельности • Контроль и оценка результатов • Коррекция ошибок <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог • Способность аргументировать свою позицию 	<p>Гражданская позиция: Формирование патриотизма и уважения к историческому прошлому</p> <p>Нравственные ценности: Осознание важности сохранения памяти о подвигах земляков</p> <p>Социальная ответственность: Понимание роли каждого человека в истории</p> <p>Культурная идентичность: Осознание связи личного и исторического опыта</p>

<ul style="list-style-type: none"> участие в обсуждении значения и роли земляков в победе над фашизмом для российской истории; 	<ul style="list-style-type: none"> Навыки групповой работы Умение презентовать результаты исследования 	Ценностное отношение: Развитие чувства гордости за свой край и его жителей
---	--	--

ХОД УРОКА

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
I. Мотивационно-организационный	Мотивация учебной деятельности обучающихся.	<p>Приветствие учителя. Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, отмечает отсутствующих в классе.</p> <p>Вступительное слово учителя. 9 мая 2025 года наш народ отмечает знаменательную дату – 80-летие Великой Победы. Не только на полях сражений ковалась Победа. Одним из факторов, обеспечивших её, был трудовой подвиг тружеников тыла. Жители нашего края в годы войны внесли свой весомый вклад в дело Великой Победы.</p> <p>Объявление темы урока: «Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг.»</p> <p>Актуализация знаний о Великой Отечественной войне, создание условий для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге советского народа , развитие потребности и интереса у обучающихся к истории нашей страны, родного края.</p> <p>Вопросы для повторения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Когда началась Великая Отечественная война? Каковы были первые месяцы войны для Советского Союза? Что такое "тыл"? Какова его роль в войне? 	<p>Регулятивные: Проверяют свою готовность к уроку Настраиваются на учебную деятельность Включаются в работу Познавательные: Актуализируют знания о Великой Отечественной войне Устанавливают связь с имеющимися знаниями Отвечают на вопросы учителя Коммуникативные: Слушают учителя Участвуют в диалоге Задают уточняющие вопросы Личностные: Проявляют интерес к теме урока Осознают значимость изучаемого материала Формируют уважительное отношение к историческому прошлому</p>	<p>Учитель создает эмоциональный настрой через связь с юбилеем Победы Учащиеся проявляют интерес к теме урока Формируется установка на активную познавательную деятельность Создается атмосфера уважения к историческому прошлому</p>
II. Целеполагания	Формулирование темы, цели и задач урока.	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обучающиеся формулируют цели и задачи урока.</p> <p>Учитель обобщает ответы обучающихся и знакомит с планом урока.</p>	<p>Регулятивные: Формулируют цели и задачи урока Планируют свою деятельность Определяют основные направления работы Познавательные: Анализируют предложенный материал Устанавливают связи между известным и новым</p>	<p>Учащиеся самостоятельно формулируют цели и задачи Устанавливается связь с ранее изученным материалом Формируется устойчивый познавательный интерес Развивается умение ставить учебные задачи</p>

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			Строят логические цепочки Коммуникативные: Высказывают свои предположения Слушают мнения одноклассников Участвуют в коллективном обсуждении Личностные: Проявляют познавательную активность Ставят учебные цели Осознают значимость изучаемой темы	
III. Изучение нового материала	Познакомить учащихся с новым материалом урока. Обеспечить понимание и усвоение основных понятий, фактов и закономерностей.	Учитель организует слушание заранее подготовленных учащимися докладов по темам: 1. Мобилизация и перестройка экономики (5 мин.) <ul style="list-style-type: none"> • Объявление мобилизации в крае. Формирование воинских частей. • Перевод промышленности на военные рельсы. 2. Эвакуация предприятий в Красноярский край. Основные предприятия и их продукция: "Красмаш", завод "Сибэлектросталь", Красноярский паровозоремонтный завод и др. (5 мин.) 3. Трудовой подвиг жителей края (5 мин.) <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая мобилизация. Замена ушедших на фронт мужчин женщинами, стариками и детьми. • Работа в сельском хозяйстве: обеспечение фронта и тыла продовольствием. • Сбор средств в Фонд обороны. Учащиеся задают уточняющие вопросы, докладчики вместе с учителем отвечают на возникающие вопросы.	Регулятивные: Слушают доклады одноклассников Контролируют понимание материала Корректируют свои знания Познавательные: Анализируют исторические факты Выделяют главное Составляют тезисы Работают с картой Коммуникативные: Задают уточняющие вопросы Участвуют в обсуждении Выражают свои мысли Аргументируют свою позицию Предметные: Изучают основные события края Анализируют вклад региона в победу Исследуют судьбы земляков	Докладчики демонстрируют глубокое понимание темы Класс активно задает вопросы и участвует в обсуждении Формируются навыки работы с историческими источниками Развивается умение анализировать информацию
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	Закрепить у учащихся новые знания и умения, полученные на этапе изучения нового материала. Скорректировать и дополнить знания учащихся.	Учитель раздаёт карточки с заданиями. Даёт инструкции к выполнению задания 1. Учитель организует обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • Как изменилась жизнь людей в связи с перестройкой экономики? • В каких условиях работали люди в тылу? Что их заставляло работать так самоотверженно? Далее учитель организует выполнение задания 2. Вопросы: Почему в газете ничего не сказано о трудностях, связанные с бытом населения?	Регулятивные: Выполняют задания по карточкам Контролируют правильность выполнения Оценивают свои результаты Познавательные: Анализируют газетные публикации Сравнивают информацию Делают выводы Коммуникативные: Участвуют в групповом обсуждении	Учащиеся успешно выполняют задания по карточкам Активно участвуют в обсуждении Проявляют способность к критическому мышлению Формируется целостное представление о теме

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена на этапе урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)	Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся
			<p>Высказывают свое мнение Аргументируют свою позицию Личностные: Осознают значимость трудового подвига Проявляют уважение к прошлому</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Подвести итоги урока, обобщив и систематизировав изученный материал. Организовать рефлексию учащихся по поводу их собственной деятельности и достигнутых результатов. Оценить работу учащихся на уроке.</p>	<p>Учитель стимулирует учащихся подвести итоги урока, задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие отрасли промышленности были наиболее развиты в Красноярском крае в годы войны? • Какие трудности испытывали жители края в годы войны? • Каков вклад Красноярского края в Победу в Великой Отечественной войне? • Краткое обобщение материала учителем. <p>Оценка работы учащихся на уроке. Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового вы узнали на уроке? • Что вас больше всего впечатлило? • Почему важно помнить о Великой Отечественной войне? 	<p>Регулятивные: Оценивают свою работу на уроке Анализируют достигнутые результаты Планируют дальнейшую работу Познавательные: Обобщают изученный материал Систематизируют знания Формулируют выводы Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении Высказывают свое мнение Слушают других Личностные: Осознают важность сохранения памяти Формируют патриотические чувства Определяют личную значимость изучаемого материала</p>	<p>Учащиеся могут обобщить изученный материал Проявляют способность к рефлексии Формируется гражданская позиция Развивается умение оценивать свою деятельность</p>
Домашнее задание	<p>Обеспечить понимание сути домашнего задания, подготовить учащихся к его успешному выполнению.</p>	<p>Задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать эссе на тему: "Вклад моего края в Победу в Великой Отечественной войне". 2. Написать о судьбе одного из ветеранов Великой Отечественной войны, жившего в вашем районе, 	<p>Регулятивные: Принимают цель и содержание задания Выбирают форму выполнения Планируют время на выполнение Личностные: Проявляют заинтересованность в выполнении Осознают значимость задания Коммуникативные: При необходимости уточняют задание Готовятся к презентации результатов Познавательные: Планируют поиск информации Определяют структуру работы</p>	<p>Понимание учащимися сути требований к домашнему заданию, создание условий для успешного выполнения домашнего задания учащимися.</p>

Приложения
Карточка с заданием

Задание 1. Прочитайте газетные публикации и ответьте на следующие вопросы, приводя примеры из представленных текстов:

6. Какие формы помощи фронту существовали в Красноярском крае?
7. Какие изменения произошли в трудовой деятельности людей ?
8. Как статья передает эмоциональный настрой людей, участвующих в трудовой помощи?
9. Какую цель преследовали публикации газеты?
10. Какие трудности испытывали трудящиеся тыла, согласно данным газеты?

Школьники едут на полевые работы

В эти дни необычно шумно в Красноярском горкоме комсомола. Сюда беспрерывно приходят группами учащиеся старших классов школ города с просьбой послать их на полевые работы.

Вот заходит группа учащихся школы № 41. Их сорок человек. От имени присутствующих выступает группорг 9 класса Тania Занкевич.

— Все, кто собрался здесь, горят желанием своим трудом заменить наших старших товарищей, ушедших на фронт. Мы будем работать только отлично и столько, сколько это потребует.

— Наши братья и отцы ушли бить фашистских захватчиков. — заявила затем Тания. — а мы будем драться на трудовом фронте. Советские школьники оправдают на деле все возложенные на них обязанности.

— А что вы умеете делать? — спросили ребят.

— Все! Полоть, косить, жать. Мы не боимся никакой работы.

Группа тут же избрала старшим Танию Занкевич. Ребята, довольные и улыбающиеся, вышли на двор.

На смену им входит группа учеников школы № 19. Не дожидаясь вопросов, они требуют скорей направить их работать в совхоз.

— На какой срок хотите ехать?

— Меньше чем на месяц никто из нас не поедет. — в один голос ответили школьники.

— Знаете, что придется делать?

— Знаем.

— Ну, хорошо. Выбирайте старшего.

Ребята единогласно избрали старшим комсомольца Борю Куприяшкина, пользующегося авторитетом среди учащихся.

Быстро на ходу составляются звенья, бригады. Подходит машина, и ребята, веселые и довольные, с песнями уезжают в совхозы.

За 30 июня и до 11 часов 1 июля горком ВЛКСМ направил для работ в совхозы и пригородные хозяйства предприятий города около 300 учащихся школ. Уже получено сообщение из совхоза «Соловцы», что ребята очень довольны, работают дружно и с большим желанием. Настроение у всех бодрое.

В. РУСАНОВ.

ТРИ НОРМЫ ЗА СМЕНУ

АРТЕМОВСК. (По телефону). Учащиеся Артемовской школы ФЗО № 4 добились высоких показателей. Молодые забойщики Феклин, Чернов, Комаров и Калинин выполняют норму выработки кадровых рабочих на 117, а Рыжов и Шевлаунов — по 125 процентов нормы.

Забойщики тт. Шариков и Глазунов вырабатывают в смену по две с половиной нормы, а Астахов дает более 300 процентов задания.

ПОПОВ,
директор школы ФЗО.

ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ДЕЛА

Труженицы Карагузского района оперативно продолжают сбор зимнего обмундирования для защитников нашей родины. Колхозы Черемушинского сельсовета сдали за последние 2—3 дня 67 овчин, 4 полушубка, 46 килограммов шерсти, 50 пар шерстяных варежек, 12 пар носков, 6 фуфаяк, 18 шапок-ушанок и другие теплые вещи.

Хорошо организовали сбор теплых вещей первичные партийные организации Верхнего Бужебара, Уджен, Ширештыка и других сел. Колхозники этих сел сдали в районную комиссию 62 пары валенок, много шерсти, 312 овчин, 546 собачьих шкур, более двухсот пар варежек, 114 шапок-ушанок, 30 меховых жилетов, полушубки, теплое белье, носки, портянки.

В ознаменование годовщины Красной Армии, высокой производительности труда добились работники Карагузского райпрокомбината. Соревнуясь, они ускоренно производят переработку шерсти на валенки, выделывают овчин, шьют в своих мастерских полушубки для фронта. Товарищ Малыгина заменила ушедшего в Красную Армию пимоката и ежедневно выполняет норму на 150 процентов. Не отстают от нее и другие работницы этого пеха. В полтора раза перевыполняют дневные задания портнихи тт. Тырина и Гаушкова. На выделке овчин по две нормы дает мастер тов. Зуев, полторы нормы — овчинники тт. Быков и Тонких.

ром показывает, как нужно бороться в зренную банду гитлеровских головорезов.

ДРУЖНО УБИРАЮТ БОГАТЫЙ УРОЖАЙ

В колхозе «12 лет Октября», Бейского района, урождалась хорошая пшеница. Все силы сейчас мобилизованы на уборку урожая. На поля вышел тот, кто уже давно не работал. Колхозница Е. Данилова совсем здорова, но ей тоже не сидится дома. Каждому по силам нашлась работа.

С большим энтузиазмом убирают хлеб наши колхозники. Например, Ф. Золотых, В. Пазнов, работая машинистами, перевыполняют нормы. Татьяна Харитоновна Александрова утром доит овец, а с

обеда успевают связать по тысяче снопов. Хорошо работают вязальщицы Анна Автайкина, Александра Полева, Анна Борисова и другие.

Работают и комбайны. Комбайнерка Мария Утьева убирает хлеба с 10 гектаров. Перевыполняет дневную норму и Гавриил Мещеряков, работающий снопом двух «Сталинцев».

Уже убрана пшеница с 500 гектаров. Колхоз приступил к сдаче хлеба государству.

Г. ЗАНОХА.

Задание 2. Прочитайте воспоминания трудящихся тыла, детей войны Красноярского края и ответьте на 5 вопрос.

Из воспоминаний жителя Лесосибирска Георгия Петровича Прощенко:

«На момент начала войны мне едва исполнилось 12 лет. Наша многодетная семья жила тогда в Верхнем Агашуле Саянского района. В деревне была только начальная школа, а для отправки детей на учебу в районный центр, где была семилетка, не хватало средств. Поэтому, окончив четыре класса, стал работать в колхозе „Красный саянец“ на лесозаготовках. ... Помню, как всей семьей собирали посылки отцу на фронт. Тонко нарезали картошку, сушили ее в печке и такие гостинцы отправляли, вязали теплые носки, шарфы... Все лучшее уходило фронтовикам, хотя самим надеть было нечего. Из холщовых мешков мать шила рубахи и штаны. Летом на ноги приспособляли самодельные ботинки, а уж зимой, если удавалось достать шерсти, катали валенки, а не удавалось — многие отмораживали пальцы в те годы. ... Летом питались зеленью — суп из крапивы, салат из лебеды... Пшеницы не было, поэтому лепешки пекли из чего придется. В пищу шло все, даже гнилая картошка... Но, несмотря на трудности и лишения, которые приходилось переживать в эти трудные годы, молодежь не унывала и находила время, чтобы иногда собраться и потанцевать. Вечера проводились спонтанно — возле чьего-нибудь дома под гармонь попели песни, потанцевали да и по домам. Рано утром снова нужно вставать на работу. Мы ведь понимали, что от нашего труда очень многое зависит, что мы тоже делаем нужное для страны дело».

Из воспоминаний Минченко Нины Андреевны, с. Чечеул:

«В Чечеуле мама работала уборщицей, сторожем в клубе, топила баню в пятницу и субботу, да ещё топила, отдельно, так называемую землянку-вошебойку, в которую была встроена кирпичная печь. Её надо было так нагреть, чтобы люди могли туда класть вещи для выжарки вшей. Приходят люди мыться, раздеваются, а мама брала их вещи и несла в эту печку, её — печь, так и называли «вошебойка». Люди после бани надевали свои вещи уже выжаренные — продезинфицированные. Конечно, разве можно было, нося такие вещи самой уберечься от вшей? Поэтому мама после всех нас раздевала, мыла и нас «выжаривала». Вот так, ближе к концу войны мы уже подросли, мне 10 лет было, Вале сестре 8 лет, а Ольге 5 лет. Спали на полу, а клопы вокруг нас и на нас. Обложим весь пол полынью, опять же днём я должна была её нарвать и принести домой, и облить вокруг водой, спасались от клопов, блох, вшей.»

Из воспоминаний Губарь Михаила Ивановича:

«Наш быт в полеводческих бригадах в летнее время.

Наш быт был самый примитивный по сравнению с современностью. Жили Мы на полевых станах в саманных избушках или землянках, или фургонах. Спали на нарах. Поздно ложились, рано вставали, точнее, нас поднимали бригадиры. Постелью нам служили матерчатые матрацы, набитые обычно сухой травой или соломой. Подушки это наволочки из грубого материала, набитые соломой или половой. Укрывались грубыми суконными одеялами. На стане была повариха с помощницей. Кормили нас простой пищей супы, каши. Хлеб был из зерноотходов, чёрный и твёрдый.»