МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Методика элективных курсов по литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания**

Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 26

самостоятельная работа 81,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,15	26,15	26,15	26,15
Сам. работа	81,85	81,85	81,85	81,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Уминова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика элективных курсов по литературе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н5 Мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой канд. филол. н, доцент Полуэктова Татьяна Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна
14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Познакомить студентов с методикой организации и проведения элективных курсов по литературе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Проективные методики в преподавании литературы
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает разные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	Знает основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	Знает некоторые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения в решении профессиональных задач.
Уровень 2	В основном умеет использовать знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения в решении профессиональных задач.
Уровень 3	Умеет частично использовать знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения в решении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет принципами межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	На высоком уровне владеет принципами межкультурного взаимодействия.
Уровень 3	На базовом уровне владеет принципами межкультурного взаимодействия.
УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень 2	Знает основные этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень 3	Знает некоторые этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать особенности социального

	взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 2	На высоком уровне умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 3	На базовом уровне умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 2	Владеет основными навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 2	Знает основные приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 3	Знает некоторые приемы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 2	На высоком уровне умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 3	На базовом уровне умеет создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 2	В основном владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Уровень 3	Частично владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса.
Уровень 2	Знает основные психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса.
Уровень 3	Знает некоторые психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать знания преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Умеет на высоком уровне использовать знания преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень 3	Умеет на базовом уровне использовать знания преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 2	Владеет основными навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Знает разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
Уровень 3	Знает некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разнообразно применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 2	В основном умеет разнообразно применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.
Уровень 3	Частично умеет разнообразно применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 2	На высоком уровне владеет навыками использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
Уровень 3	На базовом уровне владеет навыками использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности реализации учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	В основном знает особенности реализации учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	Частично знает особенности реализации учебных дисциплин на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	На высоком уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	На базовом уровне умеет организовывать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет разнообразными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	Владеет основными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	Владеет некоторыми навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профилизация школьного образования						
1.1	Принципы и цели профильного обучения. /Лек/	3	4	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Конспект.
	Раздел 2. Элективные дисциплины						
2.1	Типология элективных курсов. /Пр/	3	6	УК-5.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Развернутый анализ программы элективного курса.
2.2	Методика проведения элективных занятий. /Пр/	3	6	УК-5.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Анализ занятия.
2.3	Разработка программы элективного курса. /Пр/	3	10	УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Презентация программы элективного курса.
2.4	Разработка программы элективного курса. /Ср/	3	81,85	УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Презентация программы элективного курса.
2.5	Зачет. /КРЭ/	3	0,15	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Устный ответ.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы письменных работ

1. Что такое электив?
2. Опишите, чем отличаются факультативные и элективные курсы.
3. Каковы задачи и планируемые результаты для предпрофильных и профильных элективов?

5.2. Темы письменных работ

1. Написание аналитического обзора по нормативным документам в области педагогического проектирования.
Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения.

2. Подберите критерии и показатели для анализа программы элективного курса
1) Изучите литературные источники по проблеме элективных курсов.
2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.
4) Составьте перечень дополнительных критериев.

3. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по элективным курсам.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету
1. Специфика профильного образования. Цели. Плюсы и минусы профилизации старшей школы.
2. Принципы отбора учащихся в профильные гуманитарные классы.
3. Подходы к преподаванию литературы в профильных классах.
4. Понятие «электив». Задачи предпрофильных и профильных элективных курсов.
5. Типология элективных курсов.
6. Принципы построения элективных курсов.
7. Подходы к содержанию элективов.
8. Формы работы учащихся на элективных занятиях.
9. Развитие творческих способностей старшеклассников в русле элективного курса.
10. Возможности научно-исследовательской деятельности школьников на элективных занятиях.
11. Требования к программе элективного курса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа
Зачет с оценкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коханова В. А.	Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Алексеева М. А.	Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Ядровская Е. Р.	Методика преподавания литературы: уроки в основной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Теремов А. В.	Элективные курсы в профильном обучении школьников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Горшкова Н. Д.	Поэтический арсенал (материалы к элективному курсу «Стихосложение»): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по разработке (анализу программы) элективных курсов

Элективные курсы подразделяются на следующие типы:
пробные
ориентационные
углубляющие
корректирующие
общекультурные

Формальная структура программы элективных курсов
Титульный лист
Пояснительная записка
Учебно-тематический план
Содержание изучаемого курса
Методические рекомендации
Литература (для учителей, для учащихся)

Титульный лист
а) Наименование образовательного учреждения
б) Справа наверху: где, когда, кем утверждена программа (школьная, улусная, республиканская экспертизы)
в) В центре название элективного курса
г) Класс, на который рассчитана программа (под названием)
д) ФИО (полностью) и должность автора (справа)
е) Место, год разработки программы (внизу)

Пояснительная записка
В пояснительной записке обосновать необходимость введения данного курса. Указать место и роль данного курса в профильном обучении. Межпредметные связи, учебные умения и т.д.
Цель: для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители, общество) удовлетворяет. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.
Задачи: что необходимо для достижения цели, над чем предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса.
Функции: изучение ключевых проблем современности, ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, на совершенствование навыков познавательной деятельности, дополнение и углубление базового предмета образования, компенсация недостаточного обучения по профильным предметам.
Сроки реализации программы: продолжительность обучения, если на 2 года (72 часа), то этапы обучения; если чередуются (первое полугодие, затем что-то другое), то 15-17 часов.
Основные принципы отбора и структурирования материала. Методы обучения (активные: проектов, исследовательские), формы обучения (КСО, индивидуальное обучение, групповое), режим занятий.
Предполагаемые результаты, какие ЗУН получат ученики. Инструментарий для оценивания результатов обучения.

Учебно-тематический план
№ Наименование темы Всего часов в том числе Форма контроля
лекции практическая часть семинар
Зачет
Тест
Контрольные срезы
И т.п.

Содержание
Перечень тем и их реферативное описание. Перечислить подтемы (помощь для учителей).
Методические рекомендации (для всех 4 субъектов образовательного процесса).
Каждый учитель требует методические рекомендации к учебникам. Точно такие же требования и ко всем элективным курсам.
Дидактические материалы. Основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме. Описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса. Описание форм проведения занятий.
Литература
Авторы, сайт, интернет. Оформление согласно библиографическим требованиям.
Главное внимание на содержание курсов.

Опорные вопросы для создания программ
На каком содержании материала и через какие формы я наиболее полно смогу реализовать задачи предпрофильной подготовки.
Чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса.
Какими учебниками и вспомогательными материалами обеспечен данный курс.
Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием.
Какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения успешности.

Какова доля самостоятельности ученика в работе данного курса. В чем он может проявить инициативу.
Какие критерии ясные педагогу и ученику позволяют оценить успехи в изучении данного курса.
Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к курсу, к будущему профилю.
Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности.

Требования
Степень новизны для учащихся.
Мотивирующий потенциал программы (программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся).
Развивающий потенциал программы (способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьника).
Здоровьесберегающие характеристики.
Полнота содержания программы (содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей).
Связность и системность изложения материала.
Методы обучения.
Степень контролируемости (в программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения).
Реалистичность с точки зрения ресурсов, кадровые возможности школы.
Формальная структура программы.
Создание положительной мотивации, вызов познавательного интереса учащихся,
Не дублирование содержания предметов, обязательных для изучения по Государственному стандарту,
Ознакомление со спецификой видов деятельности, включение пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (практическая направленность),
построение по модульному принципу (включение ученика в тему курса с любого момента),
возможность построения индивидуальной траектории обучения для ученика (выбор курса, а также внутри курса понравившейся темы: ее расширение, углубление),
использование активных форм организации учебного процесса (проектная, исследовательская направленность),
формирование у учащихся способности самостоятельно действовать,
отход от классно- урочной системы,
указание списка литературы, используемой при преподавании данного курса,
анализ апробации данного курса (если апробирована).