

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические предпосылки формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	10
1.1. Формирование личности детей 3-4 лет как актуальная психолого-педагогическая проблема	10
1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	19
1.3. Обоснование педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	27
Глава 2. Реализация педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	33
2.1. Содержание педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	33
2.2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	45
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении	55
Заключение	56
Библиографический список	57

Введение

Актуальность исследования

Первостепенным направлением функционирования образовательных систем на современном этапе развития общества является выполнение социального заказа на высокообразованную, всесторонне развитую личность. Это означает, что необходимо вырастить человека целеустремленного, социально активного, самостоятельного, готового принимать решение в ситуации выбора и брать на себя ответственность за выполнение поставленной задачи.

Модернизация системы образования в нашей стране сейчас ориентирована на существенное обновление целей, содержания, способов и форм организации педагогического процесса на всех ступенях непрерывного развития человека, в том числе и на самом первом - дошкольном этапе.

Одним из главных направлений, позволяющим решить многие актуальные для современного образования задачи, является педагогическое взаимодействие, при условии его целевой, ценностной, организационной и технологической ориентации на взаимное обновление, развитие субъектов этого процесса. Анализ существующей практики показывает, что развивающий потенциал педагогического взаимодействия явно недооценивается в дошкольных образовательных учреждениях. Зачастую педагогическое взаимодействие ориентировано на решение дидактических и воспитательных задач образования ребенка, или разворачивается как процесс воздействия и решения педагогом задач не в полной мере ориентированных на возможности и особенности детей.

Самой главной целью воспитания должна быть установка:

- на высокий уровень здоровья,
- на физическую подготовленность,
- на развитие умственной и физической работоспособности,
- на развитие интеллекта,
- на развитие психологической стабильности, толерантности

В педагогической науке накоплены знания о моделях педагогического взаимодействия (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров, 1990), о позиции педагога и воспитуемого в педагогическом взаимодействии (В.А. Петровский, 1996), о педагогическом

взаимодействии как процессе организации педагогической поддержки (Крылова, Н.Н., 2003, 2006), (Михайлова, Б.А. Юсфин, 2001).

«В младшем дошкольном возрасте двигательная активность является неотъемлемым условием познавательного и личностного развития, так как она выступает основой для полноценного функционирования психических процессов и естественной основой накопления резервов здоровья человека». [Исаенко Ю.М., 2012, с. 3-5].

Основываясь на исследованиях (В. Г. Алямовской, 1993), (Р. И. Айзмана, 1996), (Л.Н. Волошиной, 1999), (Л. Д. Глазыриной, 2004), (Н. А. Агаджаняна, 2005), (М.А. Руновой, 2007), можно утверждать, что двигательная активность в свете задач развития ребенка младшего дошкольного возраста играет ведущую роль. Четвертый год жизни ребенка является благоприятным этапом для формирования целенаправленной двигательной активности, потому что в этот период появляется психофизиологический базис, который основан на возрастных изменениях регуляции движений.

Возрастные изменения регуляции движений дают возможность формировать и развивать целенаправленную и продуктивную активность детей 3 – 4 лет с использованием элементов спорта и спортивного инвентаря.

Первоначальное становление личности ребёнка, а именно: самосознание, индивидуальность, формирование понимания здорового образа жизни, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, к культуре, должно начинаться ещё в дошкольный период.

«Общеизвестно, что двигательная активность является мощным фактором, влияющим на процессы развития в детском возрасте (Е.К. Аганянц, 1999; К.Д. Чермит, 1999). Вместе с тем, в образовательном процессе ее специфическое значение как фактора, стимулирующего повышение резервных возможностей физического, функционального, двигательного и психического развития детей, учитывается недостаточно. В физкультурной деятельности решаются задачи преимущественно двигательного характера, не оказывающие существенного влияния на интеллектуальную и духовную сферу детей, формирование их культуры (В.К. Бальсевич, 1988; Л.И. Лубышева, 2010).» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 6-8].

«Физическое воспитание человека должно рассматриваться как педагогический процесс всестороннего развития личности, основывающийся на деятельностном

отношении к творческому освоению ценностей здоровья (Л.П. Матвеев, 1991). При этом, потребности и мотивы к ежедневным занятиям физическими упражнениями должны формироваться с раннего возраста (С.Б. Шарманова, А.И. Федоров, 1998).» [Демидова Е.В., 2004, с. 3-5].

В современной образовательной системе, ясно вырисовывается противоречие между требованиями к созданию нового качества педагогического взаимодействия воспитателя и дошкольников (и младших школьников) и существующим состоянием этого взаимодействия, отношениями в нем субъектов дошкольного образования.

Необходимы качественные изменения физического воспитания во всех образовательных учреждениях, начиная с дошкольных:

- улучшение и совершенствование процесса физического воспитания,
- активизация самостоятельной двигательной деятельности детей,
- использование способов физического воспитания в становлении личности подрастающего поколения,
- повышение уровня состояния здоровья: резервных возможностей физического и психического состояния детей

«В связи с отсутствием преемственности организационно-содержательных основ обучения и воспитания детей детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ, резкий переход на принципиально иные формы организации учебно-воспитательного процесса нарушает требования непрерывности образования и затрудняет гармонию процесса направленного становления личности.

Основными причинами, обусловившими сложившуюся ситуацию, можно считать:

- отсутствие соответствующей материально-технической базы для адекватного обеспечения необходимых потребностей ребенка (полноценное питание, дневной сон, достаточная двигательная активность и др.);
- несоответствие образовательных программ психологическим и функциональным возможностям детей» [Демидова Е.В., 2004, с.6-7]

Создание необходимых условий для умственного развития и физического здоровья детей возможно через активизацию двигательной деятельности ребёнка как основы формирования здорового образа жизни и повышения резервных возможностей организма.

Необходимо в процессе воспитания применять такие методы и технологии физического воспитания, чтобы они формировали гармоничную личность: физически развитую, интеллектуальную и духовную личность. Это можно сделать, если учебно-воспитательный процесс выстраивается на основе учета индивидуальных особенностей детей.

На сегодняшний день мало информации о новых способах совершенствования личностно-ориентированного педагогического процесса воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это обусловлено отсутствием научно - обоснованных подходов к разрешению противоречий в проблемной ситуации в теории и технологии обучения и воспитания детей данной возрастной категории. Суть проблемной ситуации заключается в назревшей необходимости совершенствования теории и технологии обучения и воспитания детей в системе дошкольного и начального образования и в отсутствии системно исследованных путей ее обновления с целью их реализации в практической деятельности педагогических коллективов (в первую очередь в дошкольных учреждениях).

Создание единой педагогической системы, совмещающей образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи на основе использования средств физической культуры в их соединении со средствами формирования духовной и социальной культуры, обеспечит новое качество образования в дошкольных учебных учреждениях. Это приведёт к повышению уровня здоровья детей, повышению физического, психического, творческого потенциала детей, облегчит социализацию в обществе, создаст разносторонне развитую личность.

Темой диссертационного исследования являются педагогические условия формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Цель исследования – это исследование педагогических возможностей двигательной активности детей 3 – 4 лет в условиях дошкольных учебных учреждений, принимая во внимание степень подвижности детей, а также с учётом включения младших дошкольников в игровое взаимодействие, обеспечивающее разнообразие движений.

Объектом исследования является совокупность общественных отношений, складывающихся в процессе формирования личности детей.

Предметом исследования является педагогические условия формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотезой исследования является научно-состоятельное предположение о том, что двигательная активность детей 3-4 лет и специально организованная среда (дошкольное образовательное учреждение) является основой формирования всесторонне развитой личности ребенка.

Задачи исследования

- Провести анализ основных теорий философской и психолого-педагогической литературы по теме диссертации
- Дать характеристику особенностей взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения
- Раскрыть содержание педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет
- Организовать экспериментальную работу на примере физкультурного работника-тренера по реализации развивающего потенциала педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни
- Проанализировать влияние педагогических условий на процесс педагогического взаимодействия воспитателя-тренера с детьми третьего года жизни

Методологическая и теоретическая основа исследования

Методологической основой исследования являлись положения:

- о ребенке как развивающейся личности, субъекте детских видов деятельности и духовного высоконравственного поведения;
- о педагогическом взаимодействии как открытом, развивающемся процессе, которое обеспечивает взаимное развитие субъектов образовательного процесса и новое качество результатов этого процесса;
- о профессиональной компетентности педагогов в дошкольных учебных учреждениях

Кроме того, «методологическую основу исследования составляют современные представления о функциональной системе (П.К. Анохин); человеке как о природном и социальном существе (С.Л. Рубинштейн; А.Н. Леонтьев; Д.И. Фельдштейн); общественно-исторической обусловленности и ведущей роли деятельности в становлении человека как личности (Б.Г. Ананьев; А.Н. Леонтьев); единстве умственного, нравственного и физического в формировании гармоничной личности и важнейшей роли физической

культуры в развитии этого процесса (В.К. Бальсевич; С.Д. Неверкович; Н.Н. Визитей; В.М. Выдрин; А.В. Запорожец), логике (гармонии) развития (Л.С. Выготский; Б.Д. Эльконин; Г.Г. Наталов).» [Демидова Е.В., 2004, с.9-11].

Выполненная диссертация использует базовые принципы «положений отечественных и зарубежных ученых в области физиологии, психологии, педагогики о взаимосвязи и взаимозависимости развития двигательных функций и психики ребенка изложенных в работах (Н.А. Бернштейн, П.П. Блонский, Ю.Н. Вавилов Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н.А. Фомин), вопросы теории и анализа классических и современных исследований, рассматривающих особенности двигательной активности младших дошкольников в работах Н.А Бернштейна (1966), П.П. Блонского (2006), Л.С. Выготского (1984), Е.П. Ильина (2003), А.В Запорожца (1986), Ж. Пиаже (1969), К. Левина (2000), М.И. Лисиной (1997), Л.Г. Лысюка (2000), М.А Руновой (2009), Е.О. Смирновой (2003), В.И. Усакова (1989), Г.В. Хухлаевой (1984), ведущие принципы и технологии физического воспитания, двигательного развития и оздоровления детей дошкольного возраста исследованные в работах (Л.Н. Волошина, Л. Д. Глазырина, Н. Н. Ефименко, А.Г. Комков, В.Т. Кудрявцев, Л.И. Лубышева, М.А. Рунова, Е.М. Смирнова, Д.В. Хухлаева, В.Н. Шебеко, С.Б. Шарманова, Е. Theleh, L. Smiht)., основы теории двигательной и психомоторной активности человека, знания о природе движений и функциональных системах организма рассмотренные в работах (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, Е.П. Ильин, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, И.М. Сеченов).» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 10-12],

Кроме того, во внимание принимались основные принципы «теории социализации личности, педагогические концепции социализации ребёнка (К.А. Абульханова-Славская, Б.П. Битинас, Л.П. Буге-ва, Н.Ф.Голованова, Н.П. Дубинин, О.В. Дыбина, Б.Д. Парыгин, Т.Н. Маль-ковская и др.), теорию социального познания, психология общения, взаимоотношений и взаимодействий детей раннего и дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов, Т.А. Репина, А.А. Рояк, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский, Н.А.Хаймовская, В.М. Холмогорова и др.), философские, социально-психологические и педагогические исследования проблемы взаимодействия (А.Н. Аверьянов, Г.М. Андреева, Л.В. Байбародова, И.И. Жбанкова, Н.Ф. Радионова, А.Н. Самбуров, и др.), теорию социального познания, психология общения, взаимоотношений и взаимодействий детей раннего и дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, Г.М. Андреева, А.А. Бодалёв, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов, Т.А. Репина, А.А. Рояк,

Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский, Н.А. Хаймовская, В.М. Холмогорова и др.);» [Яфизова Р.И., 2006, с.5-7].

Апробация результатов исследования

Часть исследованных и проанализированных в работе рекомендаций была апробирована автором на базе детского образовательного учреждения «УМКА» (г. Красноярск) во время проведения общеразвивающих занятий по ТХЭКВОНДО с детьми 3-5 лет. Апробация проводилась в период 2015 года.

Структура диссертационного исследования

Работа состоит из введения, одной главы теоретической части, одной главы практической части, заключения и библиографического списка.

Глава 1. Теоретические предпосылки формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

1.1. Формирование личности детей 3-4 лет как актуальная психолого-педагогическая проблема

Личность ребенка – объективное и субъективное

В человеке выделяют три грани: биологическое основание (индивид); социальное основание (личность); «человеческое в человеке» (индивидуальность).

Личность отражает социальное начало в человеке. Понятие ``личность" - это социальная характеристика человека, указывающая на те качества, которые формируются под влиянием общения с другими людьми, социальных отношений в обществе. Если человек достигает такого уровня развития, что является носителем сознания и самосознания, способен на самостоятельную преобразующую деятельность, то такого человека называют личностью.

Личность - это система отношений (семейных, производственных, дружеских, политических и т.д.), а они, в свою очередь, определяются общественными отношениями. Человек не рождается личностью, он становится ею в процессе развития.

Структура личности проявляется:

- в потребностях, интересах;
- в идеалах, убеждениях, установках, мотивах деятельности и поведения, мировоззрении, эмоциях;
- знаниях, умениях и навыках;

Индивидуально-типологические особенности проявляются:

- в способностях,
- темпераменте, характере,
- волевых качествах

В педагогической науке постоянно существуют два подхода к пониманию сущности развития личности:

- биологический - этот подход обуславливает процесс развития личности сугубо природными факторами и, прежде всего, теми, которые присущи человеку от рождения;
- социологический - этот подход предполагает, что преобладающее влияние на человека оказывают социальные факторы

Но личность - это целостная система, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное. Развитие личности - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних факторов: управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

В качестве основных направлений развития личности считают:

- социальное развитие - оно связано с такими изменениями, как, психические (совершенствование способностей, характера, памяти, мышления, воли, развитие эмоций, потребностей,), духовные (нравственное становление), интеллектуальные (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост).
- физическое развитие - оно включает в себя морфологические показатели (рост, вес, объем), биохимические показатели организма и физиологические (пищеварение, половое развитие и созревание) изменения;

Движущими силами развития личности являются противоречия:

- индивидуальные противоречия - противоречия, которые характерны для конкретного человека;
- общие противоречия - это противоречия между потребностями человека (материальными и духовными) и возможностью их удовлетворения; а также противоречия, которые проявляются в нарушении равновесия между средой и организмом, что приводит к изменению поведения организма для приспособления к изменяющейся окружающей среде;

Также существуют внешние и внутренние противоречия:

- внешние противоречия – они возникают извне: отношения человека с другими людьми, обществом, природой (между требованиями общества и возможностями человека).

- внутренние противоречия - они возникают на почве ``несогласия с собой'', выражаются в индивидуальных желаниях и действиях каждого отдельного человека. Классический пример внутренних противоречий - расхождение между появляющимися новыми потребностями человека и возможностями их удовлетворения.

Условием развития личности является деятельность – это внешняя и внутренняя активность человека, направляемая осознаваемой целью.

Структура деятельности:

- Цель и мотив
- Система действий и операций, обеспечивающих достижение цели
- Система контроля, коррекции действий
- Оценка результата

В процессе деятельности формируется его отношение к окружающему миру, происходит всестороннее и целостное развитие личности человека. Деятельность, которая удовлетворяет основные потребности ребенка на данном возрастном этапе и определяет целостное развитие его психики, можно определить как ведущий вид деятельности (термин впервые ввел отечественный психолог А. Н. Леонтьев):

Ведущими видами деятельности в разном возрасте является:

- в младенчестве (от 2 мес. до 1 года) – непосредственно тактильное - эмоциональное общение с взрослыми, которое удовлетворяет все его потребности в общении;
- в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) - осязаемая деятельность с предметами, удовлетворяющая его потребности в познании мира;
- в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) - сюжетно-ролевая игра, которая удовлетворяет потребности ребенка: быть самостоятельным - как взрослый;
- в младшем школьном возрасте (от 6 - 7 до 10 - 11 лет) - учебная деятельность, в которой реализуются потребности в обучении, в стремлении стать взрослым (потребность в познании окружающего мира);
- в подростковом возрасте (с 10-11 до 14-15 лет) - интимно-личное общение, удовлетворяющее потребность в общении со сверстниками;

- в юности (с 15 до 17 лет) - учебно-профессиональная деятельность, которая удовлетворяет потребность в дальнейшем самоопределении.

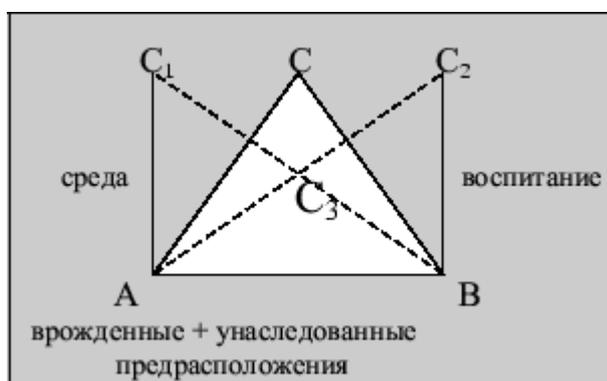
Общение – это многоплановый и сложный процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя три процесса:

- социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
- коммуникацию (обмен информацией),
- интеракцию (обмен действиями)

Классификация факторов развития личности (фактор - это причина, движущая сила какого-либо явления):

- наследственность;
- воспитание
- среда;

Схема влияния основных факторов на развитие личности (Й. Шванцар, 1978)



Врожденные и унаследованные предрасположения образуют БАЗУ, то есть наследственность. Врожденные и унаследованные предрасположения развиваются при воздействии главных внешних влияний – воспитания и среды.

Взаимодействие этих факторов может быть следующим:

- оптимальным (равносторонний треугольник ABC),
- негармоничным (треугольники ABC1 и ABC2) при переоценке одного или другого фактора

- врожденная и унаследованная база недостаточно развивается как средой, так и воспитанием (треугольник ABC3).

Очевидно, что результат развития личности зависит от согласованности действия факторов наследственности, среды и воспитания.

По Выготскому Л.С. личность - это целостная психическая система, которая выполняет определенные функции и возникает у человека, чтобы обслуживать эти функции. Основными функциями личности являются творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности обнаруживаются в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в общении и деятельности. Важнейшая характеристика личности — это социальный облик человека, который всеми своими проявлениями связанного с жизнью окружающих его людей.

Но, согласно тому же Л.С. Выготскому, личность ребенка является субъектом воспитания, так как сам ребенок, как личность, которая имеет свои интересы, жизненную позицию, собственную точку зрения и право отстаивать свои права в соответствии с законодательством, является, хотя и не осознанно, полноправным участником воспитательного процесса.

Макаренко А.С. утверждал, что в качестве своего объекта воспитание имеет не индивида, его психику (это объект психологии), а систему педагогических явлений, связанных с развитием личности ребенка. Поэтому объектом воспитания могут выступать те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

Таким образом, в педагогике субъект — это педагог, а объектом, в этом случае, считается личность ребенка.

Основные факторы формирования процесса развития ребенка

Развитие личности ребенка осуществляется с помощью огромного набора различных средств, приспособленных для определенного общества, социального слоя, возраста человека.

К ним можно отнести, например, способы вскармливания младенца, способы ухода за ним, способы поощрения и наказания в семье.

Взаимодействие в группах сверстников (общение, игра, спорт и др.) формируют и развивают личность ребенка в различных ситуациях, возникающих в результате взаимодействия множества обстоятельств. В связи с большим количеством ситуаций и вариантов их сочетания, также много и условий формирования и развития детей в зависимости от различных обстоятельств.

А.В.Мудрик выделил основные факторы, объединив их в три группы:

- Мезофакторы (мезо — «средний, промежуточный») — условия формирования и развития больших групп людей, определяемых по национальному признаку; по месту, в котором они живут (регион, город, поселок, деревня); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, интернет и др.);
- микрофакторы — к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей — семью, группу сверстников, т.е. микросоциум; учебные, профессиональные, общественные и др. организации, в которых осуществляется социальное воспитание;
- макрофакторы(космос, планета, мир, страна, государство, общество), которые влияют на формирование и развитие всех жителей планеты Земля или больших групп людей, живущих в разных странах;

Также важна и роль социальных факторов формирования личности. Еще Аристотель писал, что душа есть "неисписанная книга природы, опыт наносит на ее страницы свои письмена".

Отечественная же педагогическая наука считает, что свободное и гармоничное развитие личности возможно только в условиях коллективной деятельности. При этом бывает, что при определенных условиях, коллектив нивелирует личность. Однако индивидуальность может быть развита и может найти свое проявление только в коллективе. Проявлению творческого потенциала личности способствует организация различных форм коллективной деятельности: трудовой, учебно-познавательной, художественно-эстетической и другой.

Все эти факторы дополняются еще биологическим фактором. Влияние биологического фактора на формирование личности сильно потому, что человек — это живой организм, жизнь которого подчинена как общим законам биологии, так и медицинским законам анатомии и физиологии.

Природными особенностями обуславливаются пути и способы формирования психических свойств. Они могут влиять на уровень, степень достижений человека в какой-либо области. При этом их воздействие на личность не прямое, а косвенное. По наследству передаются не качества личности, а определенные задатки.

Задатки — природная расположенность к той или иной деятельности. Но разовьются ли задатки, станут ли они способностями — это зависит от социальных условий, обучения и воспитания, т.е. влияние наследственности всегда связано с обучением, воспитанием, а также социальными условиями.

Правила как регулятор поведения ребёнка

В игре у детей впервые возникает соподчинение мотивов, вот почему ее можно считать «школой произвольного поведения» и овладения правилами. Эти правила внутренние по отношению к действительности, хотя они и приняты ребенком добровольно и вполне осознаны им. В игре подготавливается переход и к овладению внешними правилами, которые регулируют реальные отношения между детьми. Организуя игру, педагог-тренер учит детей простейшим нормам, правилам, которые становятся регулятором положительных взаимоотношений и помогают справедливо решать возникающие споры, повышая уровень детского поведения.

Ребенок получает удовлетворение в сюжетно - ролевой игре или спортивном мероприятии только в том случае, если действует в соответствии с правилами и выполняет их. Ребёнок по Д. Б. Эльконин легко подчиняется ролевому правилу, так как оно имеет внутреннее оправдание. В связи с этим у ребёнка нет особого процесса овладения правилом, то есть превращения «внешнего правила во внутреннее» - в этом случае нет разрыва между моральными представлениями и моральными действиями.

Увлекательные по сюжету, богатые по содержанию игры, насыщенные спортивные занятия вызывают желание объединяться, формируют интерес к совместным играм и тренировкам, заставляют использовать наиболее рациональные приемы для разрешения возникающих трудностей и устанавливать правильные взаимоотношения. Но как бы ни увлекала детей игра, они не теряют чувство реальности. Становясь участником совместной игры или тренировки, ребенок сталкивается с необходимостью согласовывать свои действия и намерения с товарищами, подчиняться тем правилам, которые устанавливаются в игре и до игры воспитателем или тренером.

Ребенок постепенно начинает выделять «смысловое и руководящее значение правил» (Усова А.П., 1976). Педагог может и должен умело использовать это средство в педагогическом процессе, четко определять объем и содержание правил, их соответствие возрастным возможностям детей.

Воспитание как основа развития ребенка

Воспитание — это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Обучение — специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Как составная часть воспитания, обучение отличается от него степенью регламентированности самого педагогического процесса нормативными предписаниями как организационно-технического плана, так и содержательного. В процессе обучения должен быть реализован государственный стандарт (уровень) содержания образования. Обучение также ограничено временными рамками (учебный год, занятие и т.п.) и требует определенных технических и наглядных средств обучения, электронных и словесно-знаковых средств информации.

А.В.Мудрик условно выделил три группы задач: социально-культурные, естественно-культурные и социально-психологические.

Социально-культурные - это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они определяются обществом в целом, ближайшим окружением человека.

Естественно-культурные - связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах и регионах и т.д.).

Социально-психологические - связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения.

Решение вышеназванных задач в процессе воспитания вызвано необходимостью развития личности. Если какая-либо группа задач или наиболее значимые из нее остаются нерешенными на том или ином этапе, то это либо приводит к задержке развития личности, либо делает его неполноценным.

1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

Особенности воспитания и развития детей раннего возраста

Ранний возраст — это период с года до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей — формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности, активно развивается двигательная сфера.

Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет и формирование сенсорных навыков. В первые годы жизни уровень развития восприятия существенно влияет на мышление. Связано это с тем, что действия восприятия связаны с такими операциями мышления, как обобщение, классификация, подведение под понятие и другими.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность. Она влияет на все сферы психики детей и определяет во многом и специфику их общения с окружающими. Деятельность ребёнка в этом возрасте подразумевает, что предмет используется в качестве орудия по закрепленным в данной культуре правилам и нормам — например, лопаткой копают, а ложкой едят.

Выявляя в процессе деятельности наиболее важные свойства предмета, ребенок соотносит их с определенными операциями, которые он совершает, открывая при этом, какие операции лучше всего подходят к конкретному предмету. Дети учатся пользоваться предметами так, чтобы они не были просто продолжением их руки, но использовались, исходя из логики самого предмета, т.е. из того, что им лучше всего можно делать.

Развитие восприятия ребёнка определяется тремя параметрами — перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения. Становление восприятия заключается в выделении наиболее характерных для данного предмета или ситуации качеств (информативных точек), с последующим составлением на их основе устойчивых образов (сенсорных эталонов) и соотнесении этих образов-эталонов с предметами окружающего мира.

В раннем возрасте, кроме наглядно-действенного мышления, начинает формироваться и наглядно-образное. Помощь взрослого при воспитании ребенка раннего возраста необходима для развития мышления ребенка и перехода его на более высокий образный уровень. К концу раннего возраста при решении простых, но связанных с прошлым опытом задач, дети должны уметь ориентироваться практически мгновенно, не

прибегая к пробным действиям с предметами, то есть решать задачи на основе своего образного мышления.

В раннем возрасте также начинается формирование сенсорных эталонов ребёнка — вначале как предметны, которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, зеленая трава, круглый мяч). Потом постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном — цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у ребёнка к концу раннего возраста.

Особенностью мышления ребенка в этот период является его синкретизм, т.е. «нерасчлененность» — ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельные параметры, но воспринимая ситуацию как целостную картинку, где все детали имеют одинаковое значение. Помощь взрослого, при воспитании ребенка раннего возраста, должна быть направлена прежде всего на анализ и выделение отдельных деталей в ситуации, из которых потом ребенок выделит главные и второстепенные.

Поэтому общение со взрослым, совместная предметная деятельность могут существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей.

Общение со взрослым имеет большое значение не только для формирования познавательной сферы, но и для развития личности детей раннего возраста. Взрослым надо помнить, что представление о себе, первая самооценка детей в это время является на самом деле оценкой взрослого. Постоянные замечания, игнорирование пусть даже не всегда успешных попыток детей сделать что-то самостоятельно, недооценка их стараний могут привести уже в этом возрасте к снижению притязаний на успех в осуществляемой деятельности, к неуверенности в себе.

В это же время у детей появляются первые признаки негативизма, упрямства и агрессии, которые являются симптомами кризиса 3 лет. Фиксация на негативном этапе этого кризиса, препятствия, которые возникают при формировании самостоятельности, активности детей (высокая степень опеки, авторитарность, высокие требования и критика со стороны взрослых), не только препятствуют нормальному развитию самосознания и самооценки детей, но и приводят к тому, что упрямство, агрессия, так же как и тревога, отгороженность могут стать устойчивыми свойствами личности. Эти качества,

естественно, влияют на все виды деятельности детей — и на их общение с окружающими в младшем школьном и, особенно, подростковом возрасте.

В этом возрасте у детей формируется чувство самостоятельности, автономности, или, при неблагоприятном направлении развития, чувство зависимости от него. Доминирование одного из двух вариантов связано с тем, как взрослые реагируют на первые попытки ребенка добиться самостоятельности. В исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович подчеркивалось, что к концу раннего детства у детей появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся от других самостоятельностью собственных действий.

Воспитание и развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста

Особенности организма ребёнка требуют внимательного отношения к его физическому развитию. Ребенок растет – прорезываются все молочные зубы и происходит первое «округление», т.е. увеличение массы тела опережает рост тела в длину. Прогрессирует психическое развитие ребенка, речь, память. Ребенок начинает ориентироваться в пространстве. В течении первых лет жизни быстро растут и развиваются опорно-двигательный аппарат, пищеварительная и дыхательная системы. В течении 2-3-го годов жизни ребёнка рост в длину преобладает над увеличением массы тела. В связи с быстрым развитием мозга быстро развиваются умственные способности.

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребёнка. В этот период деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления, речи приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Появляются элементы абстрактных рассуждений, интенсивно формируется логическое мышление. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит, и даже фантазию он может расценивать как реальность.

Физическое воспитание обеспечивает охрану и укрепление здоровья, развития двигательных умений, культурно-гигиенических навыков, закаливание организма, любовь к чистоте, опрятности, приучает ребенка к режиму, повышает работоспособность, снижает утомленность.

Умственное воспитание формирует у ребёнка систему представлений об окружающем мире, развивает интерес и способности, интеллектуальные умения и навыки.

Нравственное воспитание формирует у ребёнка моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям. Нравственное воспитание оказывает существенное влияние на формирование воли и характера ребенка. Интенсивно формируются нравственные чувства.

Трудовое воспитание знакомит детей с трудом взрослых, с трудовыми навыками, профессиями. Детей обучают доступным трудовым умениям, воспитывают в них любовь и интерес к труду. Трудовая деятельность дошкольника формирует у него упорство, настойчивость.

Эстетическое воспитание способствует развитию творческих способностей детей, формирует эстетический вкус и потребности. Свойственный ребёнку этап чувственного познания окружающего мира способствует формированию эстетических представлений о мире, природе людей.

Игра является важнейшей деятельностью ребёнка, т.к. игра – лучшее средство удовлетворения его интересов и потребностей, реализация его замыслов и желаний. В своей игре ребенок невольно отражает то, что будет в его жизни, когда он станет взрослым. Содержание игр должно формировать добрые чувства, смелость, решительность, уверенность в себе.

К концу дошкольного периода ребенок владеет необходимыми качествами и свойствами личности чтобы приступить к систематическому овладению общественно-историческим опытом человечества. Но для этого необходима специальная учебная деятельность.

Возрастные особенности развития детей по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что дети, в зависимости от природных задатков и условий в жизни (связь биологического и социального), отличаются друг от друга. Поэтому развитие каждого из них, в свою очередь, характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Совместные игры детей – как средство социальной адаптации

В играх и спортивных занятиях отражаются быт семьи и детского сада, труд людей разных профессий, явления общественной жизни, а главное, отношения между людьми.

Сюжетно - ролевые игры в педагогике можно разделить на бытовые, производственные, общественные.

Для детей третьего-четвертого года жизни характерны игры на бытовые и несложные производственные темы. Задача воспитателя - помочь ребенку выбрать из массы жизненных впечатлений «самые яркие, такие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры... Единственно правильное управления игрой - создание интереса к тому или иному событию жизни, влияние на воображение и чувство детей» [Д. В. Менджерицкая, 1979, с. 25]. Содержание игры направляет чувства играющих, их поведение, отношение друг к другу.

Своим содержанием игра определяет степень организованности детей и уровень взаимоотношений. При организации игры надо стремиться чтобы в ней отражались наиболее положительные явления окружающей жизни. В советской педагогике данное положение рассматривается как один из ведущих принципов организации всей учебно-воспитательной работы: «Основной путь воспитания в игре - влияние на ее содержание, то есть на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов» [Д. В. Менджерицкая, 1979, с. 9].

Уровень игровой деятельности определяет характер, длительность общения детей, а следовательно, и их взаимоотношения. Д. Б. Эльконин рассматривает сюжет и выполнение ролей в игре как главные средства первоначального вхождения ребенка в те сферы жизни общества, где он не может еще принять непосредственное участие.

Собственный опыт у ребенка третьего-четвертого года жизни невелик - он лишь накапливает факты социальной жизни, а они вызывают первые обобщения и желание опробовать впечатления в игре. Поэтому возникает необходимость различными педагогическими приемами побуждать активность дошкольника, содействовать расширению его личного опыта, в том числе и через занятия физической культурой.

Н. К. Крупская указывала на то, что педагоги «должны, изучая окружающую жизнь, найти те формы, которые перебросили бы мост между этой жизнью и игрой» [Крупская Н. К. Пед. соч., т. 6, с. 252].

Самостоятельно дети не всегда выбирают интересные и ценные в воспитательном отношении игры. Во многих случаях это приводит к появлению стереотипных, повторяющихся изо дня в день игр, в которых слабо отражается действительность, мало фантазии, инициативы, двигательной активности.

В игре взаимоотношения определяются прежде всего количеством выделяемых детьми ролей. Чем больше таких ролей, тем большее количество детей может объединиться в одной игре. Количество ролей, так же как и количество участников в одной игре, как правило, определяется в свою очередь знаниями детей о явлениях окружающей жизни.

Характер взаимоотношений детей зависит от формы организации игровой деятельности. Игры индивидуальные и совместные выполняют различные функции в педагогическом процессе, различаясь прежде всего уровнем взаимодействий.

Осуществляя руководство игрой, воспитатель-педагог использует различные явления жизни для обогащения игры, а игровую деятельность для того, чтобы каждый ребенок глубже познал эту действительность. Только при таких условиях игровая деятельность позволит детям глубже познать действительность, проникнуть в мир социальных отношений окружающих людей.

На характер взаимоотношений влияет уровень воспитанности нравственных чувств детей - степень овладения нравственными представлениями, умениями, навыками, привычками. То есть, не всегда «хорошая», содержательная игра обуславливает хорошие взаимоотношения; бывает и наоборот - в малосодержательной, бедной в нравственном отношении игре устанавливаются длительные бесконфликтные отношения детей. Но такие взаимоотношения не оказывают развивающего влияния на ребенка. Поэтому очень важно знать, как и при каких условиях самостоятельная игровая деятельность будет способствовать формированию и развитию положительных взаимоотношений детей, какие качества личности должны быть сформированы у детей в процессе всей воспитательной работы.

В отличие от индивидуальных в совместных играх возникает процесс взаимодействия участников, который вызывает детей на то или иное общение, установление доверительных и уважительных отношений друг с другом.

Воспитатель обязан создавать самые благоприятные условия для того, чтобы дети продвигались «от игр одиночных к играм различного взаимодействия или к играющим группам и, наконец, как уже самый высокий уровень от игровых групп к играющим коллективам» [Усова А. П., 1976, с. 57].

Особенности совместной игровой деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста

Важная роль совместных игр как средства формирования взаимоотношений детей заключается в том, что в них создаются благоприятные условия для совместных переживаний, способствующие становлению общих (коллективных) интересов: дети учатся в игре действовать сообща, распределять роли, учитывать свои силы, время и возможности, заботиться о товарищах, помогать им.

Сюжетно-ролевая игра – ориентировочная, условная деятельность, действия в которой связаны с предметами-заместителями, а ребенок принимает их условно за настоящие.

Сущность игровой деятельности заключается не только в технике выполнения действий, но и в переходе от практического к умственному действию.

Сюжетно-ролевые игры в дошкольной педагогике и психологии всегда рассматриваются как своего рода «моделирование социальных отношений», т. е. воспроизведение их в доступной для ребенка форме. В играх проявляется непосредственный интерес и отношение детей к жизни в обществе, к действительности. Через игру ребенок пробует вжиться в моделируемые отношения, развиваются мотивы его поведения в разных ситуациях.

Под влиянием критических оценок товарищей по игре у детей формируется критическая самооценка, происходит осознание качеств сверстника хороших и плохих, становление основ будущей жизненной позиции ребенка.

В сюжетно-ролевой игре объективной основой взаимоотношений являются содержание игры и роли, которые избирают дети. Основное назначение роли ребёнка в совокупности с игровыми действиями заключается в возможности отражении социального опыта окружающих взрослых.

Беря на себя роль в игре, ребенок тем самым, в меру своего понимания окружающего мира, входит в положение взрослого, и через действие в роли осознает общественные нормы поведения в разных ситуациях.

Потребность в совместных играх дети обычно начинают осознавать к четырем годам, и это дает основание считать возраст 3-4 года наиболее благоприятным для формирования положительных взаимоотношений, а игровую деятельность в этот период рассматривать в качестве основного средства влияния на стабилизацию детских отношений.

В подвижных играх с правилами важное значение приобретают сюжет, правила и игровые действия, которые составляют содержание игры. В таких играх поведение ребенка, его взаимоотношения со сверстниками диктуются правилами игры, установленными заранее.

1.3. Обоснование педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

Возможности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста

«Результаты наблюдения за проявлениями детей в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками показывают, что дети испытывают интерес ко взрослому и сверстнику, но стремление к общению снижено как правило по причине малой активности или речевого негативизма, характерного для раннего возраста» [Яфизова Р.И., 2006, с.45-47].

«Большая часть детей (50%) находится на низком уровне личностно-социального развития.» [Яфизова Р.И., 2006, с.51]. Это может проявляться в том, что у детей нечетко сформулирован образ самого себя, трудно протекают процессы становления личностной и социальной самоидентификации. Она может запаздывать в сравнении со средневозрастными показателями. Наиболее ярко это видно, когда дети затруднялись ответить как их зовут, с удовольствием рассказать о себе даже в третьем лице определенно, сказать «мальчик» или «девочка» применительно к самому себе.

Потребность в эмоциональном контакте со взрослыми может отсутствовать, при этом ребенок способен реагировать на эмоциональное состояние партнера по взаимодействию, но не всегда воспринимает и не дифференцирует его.

Такие дети чаще проявляют активность во взаимодействии со сверстниками, чем какую-либо инициативу во взаимодействии со взрослыми. Их умение в этом случае вступать в непосредственный контакт с собеседником и применять элементарные способы общения развито недостаточно. Такие дети могут не проявлять самостоятельности в ситуациях совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, чаще оставаясь на позиции «сторонних наблюдателей».

«Следующая группа детей (31%) была отнесена к среднему уровню» [Яфизова Р.И., 2006, с.58].

Такие дети, имеют представления о своем имени, половой принадлежности, способны отзываться о себе. Они испытывают устойчивый интерес и ко взрослому и к сверстнику, стремясь к постоянному общению. Они воспринимают эмоциональное состояние взрослого и сверстников и всегда ярко реагируют на него.

Дети этой группы, находящиеся на среднем уровне личностно-социального развития, как правило, активны во взаимодействии со сверстниками. Это выражается в

большом желании подражать другому сверстнику, особенно в двигательной сфере. Дети быстро заражаются эмоциями от сверстников, но постоянно реагировать на эмоциональное состояние окружающих адекватно - не готовы.

Такие дети чаще склонны проявлять самостоятельность во взаимодействии со взрослыми, желая продемонстрировать им появившееся у них умение. Но, всё-таки полноценная способность вступить во взаимодействие со взрослыми и сверстниками у них развита недостаточно и можно сказать, что эта группа детей не владеет в полной мере элементарными способами общения.

«И лишь 19% обследованных детей, составивших третью группу и соответствующих высокому уровню личностно-социального развития, в своих проявлениях во взаимодействии со взрослыми и сверстниками испытывают не только социальный интерес, но и стремятся к общению» [Яфизова Р.И., 2006, с.63].

Дети этой группы всегда открыты для контактов и демонстрируют полноценное умение вступать во взаимодействие. Таким детям свойственно проявлять инициативность - они часто обращаются с вопросами, просьбами, требованиями, также проявлять активность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками – они сами часто провоцируют акт взаимодействия (предложив почитать, принесут книжку), способны вовлечь в игру, указывая при этом что делать с тем или иным предметом.

В целом дети склонны испытывать потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, но правильно выразить чувства, проявить себя эмоционально - могут не всегда.

Значение развития гармоничных взаимоотношений дошкольников

Н. К. Крупская рассматривала совместную деятельность детей как основное средство воспитания личности в коллективе. Она считала необходимым, чтобы коллективная жизнь детей была наполнена радостной, свободной деятельностью, и тогда она «воспитает людей с сильно развитым общественным инстинктом» [Крупская Н.К., 1958, т.2, с134].

Виднейшие советские педагоги А. С. Макаренко и Н. К. Крупская и внесли большой вклад в разработку проблемы детского коллектива, его роли в общественном воспитании личности ребенка. Н. К. Крупская подчеркивала, что, чем раньше ребенок

начинает жить коллективной жизнью, тем у него больше шансов вырасти настоящим коммунистом, умеющим всей душой отдаваться общему делу. Особое значение она придавала эмоциям, совместным переживаниям. Она считала, что эмоции создают повышенный интерес к явлениям общественной жизни. С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он играл, работал, жил, делил свои радости и горести с другими детьми. Н. К. Крупская убеждала педагогов в том, что совместная жизнь детей должна быть как можно полнее, радостнее, ярче, и что коллективные переживания должны ассоциироваться у ребенка с рядом радостных эмоций.

Н. К. Крупская отводила важное место характеру игровой деятельности: «Есть игры, вырабатывающие жестокость, грубость, разжигающие национальную ненависть, плохо действующие на нервную систему, вызывающие азарт, тщеславие. И есть игры, имеющие громадное воспитывающее значение, укрепляющие волю, воспитывающие чувство справедливости, умение помогать в беде и т. д....» [Крупская Н.К., 1959, т.5, с.95].

Большое значение формированию общественной направленности личности придавал в своей педагогической практике А. С. Макаренко. «...Именно отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы...- говорил он.- Выключить личность, изолировать ее, вынуть ее из отношения совершенно невозможно, технически невозможно, следовательно, невозможно себе представить и эволюцию отдельной личности, а можно представить себе только эволюцию отношения» [Макаренко А.С., 1958, т.5,с.508].

А. С. Макаренко, определяя коллектив как важный фактор формирования направленности личности, имел в виду не просто организационную форму удержания воспитанников в нужных рамках дисциплины, а плодотворное, содержательное, деловое общение, без которого немислимо всестороннее развитие личности. Работая с коллективом, он стремился к развитию в ней подлинной коллективности и вместе с тем индивидуальности, формированию личности в сочетании ее интересов с интересами коллектива. А. С. Макаренко рекомендовал воспитание коллективистических черт личности начинать с ранних лет, готовить ребенка к жизни в коллективе, воспитывать у него интерес к товарищам, к совместной деятельности. Д. В. Менджерицкая (Д. В. Менджерицкая, 1979) и другие считали, что именно поведение ребенка в совместной игровой деятельности, характер взаимоотношений со сверстниками являются показателем его воспитанности.

Формирование взаимоотношений детей решается только в совместном труде и на занятиях, где создаются благоприятные условия для установления взаимодействий со сверстниками, условия для формирования нравственных представлений, чувств, коллективных переживаний, для осознания оценки собственных поступков и поступков товарищей.

Но в тоже время, как подчеркивается в дошкольной педагогике, взаимоотношения наилучшим образом формируются в основной, характерной для дошкольников деятельности – чем и является игра. Д. Б. Эльконин, Р. И. Жуковская, А. В. Запорожец, отмечают, что взаимоотношения лучше проявляются там, где сама деятельность создает условия для объединения детей. Наиболее ценной в этом отношении является совместная игра, которая как правило имеет общественный характер. Личные желания и интересы, порожденные личными потребностями, в игре уступают общественным мотивам, общественным правилам, коллективным интересам.

Основные недостатки в плане нравственной воспитанности детей сводятся часто к их неумению согласовывать свои действия с действиями сверстников, нежеланию поделиться, а иногда оказать помощь, проявить заботу уступить товарищу игрушку, роль в игре..

Общий фон взаимоотношений детей третьего - четвертого года жизни в большой степени эмоционально положительный, хотя часто в группах возникает большое количество конфликтов. Поэтому, проблему формирования детских взаимоотношений невозможно рассматривать вне организации содержательной деятельности, вне организации педагогического процесса в целом.

Эффективному повышению уровня взаимоотношений должны способствовать в первую очередь средства, обеспечивающие содержательную игровую деятельность детей.

Такая деятельность способствует росту и развитию социальных мотивов, нравственных чувств, коллективных интересов, являющихся основой детских взаимоотношений. На фоне разнообразной содержательной деятельности целенаправленнее можно формировать положительные взаимоотношения и в области физического развития детей.

Успешная после садовая социализация - главный критерий воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста

Понятие «готовность дошкольника к новой социально-педагогической ситуации» в психолого-педагогическом словаре рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

Готовность дошкольника к после садовскому периоду рассматривается на современном этапе развития педагогики как самый главный критерий его дошкольного воспитания. Качества, которые раскрывают уровни развития личностных качеств дошкольника, являются наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при окончании детского сада, Л.И.Божович назвала «внутренней позицией», - этот термин можно считать критерием готовности ребёнка к обучению в школе.

Готовность дошкольника к после садовскому периоду, к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности - утверждает В.С.Мухина.

Ребенок, окончивший детский сад должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в эмоциональном, умственном и социальном отношениях.

Под эмоциональной зрелостью понимается эмоциональная устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.

К умственной области относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и так далее.

Социальная зрелость связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условиям детских групп, а так же со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

Составными компонентами готовности дошкольника к после садовскому периоду являются:

- мотивационная (личностная),
- интеллектуальная,
- эмоционально – волевая

Мотивационная готовность – это явное наличие у ребенка желания учиться.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления, основными логическими операциями и смысловым запоминанием.

Личностная готовность в отношении ребенка к новой социально-педагогической ситуации должна включать так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с новым школьным окружением.

Кроме этого, к окончанию детского сада у ребенка должны быть развиты трудовые умения и навыки, самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребенок был готов к новой социально-педагогической ситуации, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень физической культуры.

Глава 2. Реализация педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

2.1. Содержание педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

Взаимодействие как симбиоз философии, психологии и педагогики

Обращение многих исследователей к проблеме педагогического взаимодействия, особенно в контексте изучения феномена развития и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения, обусловлено следующим:

- Признанием утверждения, что все социальные процессы, в том числе и воспитание и образование, могут быть разложены на процессы взаимодействия двух или большего числа индивидов-участников;
- Из комбинации разных процессов взаимодействия можно создать любое общественное явление;
- Учитывая позицию, которой придерживаются И.Л. Андреева, В.С. Агеев, Б.М. В.А. Бранский и другие исследователи, все социальные отношения распадаются на отношения взаимодействия;
- Педагогический процесс, как система, содержит наряду с компонентами - целевой, содержательный, результативный также и компонент «взаимодействия» субъектов;
- Возрастной период третьего года жизни - этап активного накопления во взаимодействии социального и эмоционального опыта ребенка, прежде всего со взрослым-наставником, который ведет к дальнейшему успешному или неуспешному развитию процессов социализации и индивидуализации ребёнка.

Взаимодействие изначально можно рассматривать как некую зависимость одного явления от другого и как связь между предметами. Необходимо учитывать важность и значимость взаимодействия как объективного процесса способствующего согласию, пониманию и познанию.

В этом случае целесообразно обратиться к рассмотрению взглядов ученых в современной философии на понятие взаимодействие, так как восприятие так или иначе базируется на коллективном и социальном сознании, анализ закономерностей которого, в свою очередь, отражается на уровне философского сознания.

В философии категорию взаимодействия обозначил Г. Гегель и определил её через причинно-следственные отношения объектов: «взаимодействие есть причинное отношение, положенное в его полном развитии» (Г. Гегель, с. 334). Бесконечный прогресс развития по Гегелю представляется ему в следующем: «Хотя во взаимодействии причинность еще не положена в своем истинном определении, в нем все же бесконечный прогресс причин и действий снят истинным образом, ибо односторонний переход от причин к действиям и от действий к причинам отклоняется от своего пути и принимает обратное направление...»

В современной философии понятие взаимодействия рассматривается как:

- по С.П. Ивановой - любое явление, субъект или состояние может быть понято и познано только в отношении и связи с другими, ибо в мире всё взаимосвязано и взаимообусловлено;
- по А.Г. Чусовитину - фактор, который закономерно определяет состояние или изменение состояния материального объекта или системы;
- по В.Н. Кемкину и С.Т. Мелюхину - фундаментальная характеристика материи, основа универсальной связи.

Формирование устойчивых связей между видами деятельности ребёнка

Важным требованием при организации педагогического процесса является установление связей между разными видами деятельности (учебной, игровой, трудовой), а также между различными видами занятий (экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, рисование, лепка, конструирование и др.). Такие связи реализуются путем применения методов педагогического руководства игровой деятельностью, которые одновременно способствуют формированию положительных взаимоотношений участников: это тематическое планирование некоторой части программного материала, игры-занятия, игры-драматизации и т. д.

Непременным условием развития игр в группах третьего и четвертого года жизни является накопление у детей знаний, умений и навыков, и на их основе становление и развитие познавательных и прежде всего игровых интересов. Системность в накоплении знаний обеспечивает планомерное развитие немногих, но очень разных по содержанию и форме характерных игр. Это приводит к формированию глубоких, устойчивых интересов

у целых групп детей, при этом усиливается желание играть вместе в излюбленные игры, в детских коллективах налаживаются хорошие взаимоотношения.

Подражая играм-занятиям, дети самостоятельно развивают содержание совместных сюжетно-ролевых игр. Р. И. Жуковская рассматривает игры-занятия как своеобразную форму обучения, форму организации педагогического процесса в целом, которая помогает формировать культуру поведения, нравственные чувства, интересы, сосредоточивать внимание детей на доступных их пониманию жизненных явлениях

Важное значение имеют игры - занятия (Жуковская Р.И., 1972,1975) организуемые с детьми младшего дошкольного возраста и обеспечивающие формирование устойчивых чувств, общих интересов, взаимных привязанностей.

Педагоги все чаще обращаются к играм-занятиям как эффективному средству формирования взаимоотношений детей. Л. В. Артемова, Р. А. Иванкова использовали игры-занятия для формирования положительных взаимоотношений детей четвертого года жизни. Полученные ими данные показывают, что игры-занятия могут и должны найти определенное место в педагогическом процессе, они могут способствовать не только повышению уровня самостоятельных игр, взаимодействий детей в них, но и повышению культуры нравственных чувств, формированию навыков поведения, социально значимых мотивов, воспитанию воли.

Изучение опыта педагогической практики дошкольных учреждений показало, что не всегда уровень совместной игровой деятельности и взаимоотношений детей удовлетворителен, а именно - игры бывают кратковременные, бедные по содержанию.

Некоторые воспитатели стремятся управлять детскими взаимоотношениями, используя различные приемы (создание атмосферы доброжелательности, сердечности, установление контактов, участие в игре воспитателя, объединение детей в игре, положительная оценка воспитателем поведения ребенка), однако без активного влияния на содержание игровой деятельности детей. В этом случае наблюдается некоторый разрыв между воспитанием, обучением и организацией жизни детей, упускаются связи между видами занятий и видами деятельности (обучением и игрой), а также такое важное педагогическое средство, как формирование общих интересов к играм.

Для повышения уровня взаимоотношений в детском коллективе опытные воспитатели стараются обогащать знания детей, развивать интерес к явлениям общественной жизни и на основе этого повышать уровень детских игр и взаимоотношений в них.

Таким образом, в работе ДОУ по формированию положительных взаимоотношений детей третьего и четвертого года жизни главным является совершенствование педагогического процесса в целом и отдельных его компонентов, таких как обучение, воспитание, организация жизни и физической культуры детей, установление связей между различными занятиями, между обучением, игрой и спортивными занятиями.

Педагогический процесс и развивающее взаимодействие для ребёнка третьего года жизни

«Целостность» - это обязательная категория, которую необходимо рассматривать при обращении к термину «развитие». Исследования педагогов, психологов, дефектологов, врачей всегда стремилась найти и сформулировать целостный подход к изучению поведения и развития ребенка.

Целостность в данном случае представляет собой новое качество в развитии личности, которое может проявляться в том, что личность оказывается в состоянии осознать, выявить и выбрать из множества своих потенций определенные возможности, максимально их проявить, превратить потенциальные особенности в формы реальной деятельности (Т.И. Артемьева, 1977).

Развитие является общим свойством, которое присуще природе и обществу в целом и каждой отдельной личности. Под развитием понимается изменение, для которого характерен переход из одного качественного состояния в другое качественное, но более совершенное. Развитие всегда характеризуется созиданием, движением вперед, оно всегда противоположно распаду, регрессу и деградации.

Необходимость исследований проблем возрастного развития ребёнка является значимой для выявления возможности и обеспечения «целостного развития» детей раннего возраста в условиях развивающего взаимодействия с использованием развивающего потенциала педагогического взаимодействия наиболее полного в целях обогащения личностно-социального развития детей раннего возраста.

Идея «целостного развития» ребенка в дошкольном возрасте (М.В. Крулехт, 2002) сегодня признана ведущей в теории дошкольного воспитания и образования. Важными показателями «целостности развития» ребёнка-дошкольника можно считать:

- психофизическое развитие ребенка соответствующее возрастной норме;
- ценностные ориентации, выработанные совместно со взрослым;
- интересы и способы его поведения, адекватные полу ребенка;
- позиция субъекта детской деятельности;
- возникающий индивидуальный стиль деятельности;
- творческие проявления ребенка.

Систематизирующим компонентом «целостного развития» дошкольника признается субъектная позиция ребенка в деятельности (М.В. Крулехт, 2002).

Основополагающими в этой области исследований являлись работы в области психологии развития и педагогики раннего детства таких авторитетных авторов, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Зеньковский, В.Г. Каменская, Л.Ф. Обухова, Д.Б. Эльконин, Н.А. Аксарина.

В работах Б.Г. Ананьева хронологические характеристики психологического развития включают в себя такие показатели как - темп, длительность и направленность происходящих изменений, они позволяют выявить временную структуру и целостного процесса индивидуального развития и его составляющих. Понятие возрастного развития и возрастных особенностей, рассмотренное Д.Б. Элькониным, имеет в психологии не абсолютное, а относительное значение.

Ряд исследователей, в их числе Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин и другие, указывают на «отнесенность» возрастных особенностей к группе индивидуальных свойств человека, они во взаимодействии с индивидуальными типическими и половыми свойствами определяют динамику психофизических функций, в том числе сенсорных, вербальных и других, а также структуру органических потребностей.

Мнение Л.И. Божович заключается в следующем - возрастные особенности возникают под влиянием образа жизни, который дети ведут в соответствующем возрасте. На каждом возрастном этапе жизни и развития ребенок занимает определенное место в системе существующих общественных отношений. Окружающими к его поведению и деятельности предъявляются определенные требования, которые продиктованы определенными социальными ожиданиями и возможными санкциями. Вся совокупность

указанных факторов была выработана на протяжении длительной истории развития общества с учетом возрастных особенностей детей в каждом периоде развития.

По пониманию Л.И. Божович - каждый возрастной период развития ребёнка значительно отличается не только своеобразием отдельных свойств и качеств ребенка, но психологическим и физическим своеобразием его целостной личности. Это своеобразие сказывается в особом сочетании его стремлений и потребностей, переживаний и интересов, в особой его системе отношений к окружающему и к самому себе.

Таким образом, на каждом возрастном этапе своего развития ребенок находится в определенных, независимых от него, уже существующих условиях и подвергается соответствующей в обществе системе воздействий. Ребенок вынужден приспосабливаться к имеющейся ситуации, и занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию. Эта внутренняя позиция ребёнка является своеобразным психологическим самообразованием, которое возникает в результате вынужденного сочетания системы внешних и внутренних факторов.

В отечественной российской психологии существует общепринятая схема описания психологического содержания возрастных периодов, которая сложилась в результате симбиоза самых различных подходов (генетического, личностного, деятельностного и других).

Многие работы Д.Б. Эльконина (1979-1983гг), посвящены психологической диагностике возрастного развития детей и достаточно полно отражают их проблематику:

- Каждому периоду психологического развития ребёнка присуще несколько видов деятельности, одна из которых занимает ведущее положение, а именно - ранний возраст - предметная деятельность;
- В результате развития происходит возникновение новообразований в соответствии с генеральными направлениями становления отдельных психических процессов ребёнка;
- Каждый возрастной этап развития ребёнка может быть охарактеризован с точки зрения той конкретной формы отношений со взрослыми в данный период времени, которая является специфической для данной социальной ситуации развития.

Процесс и содержание в обеспечении двигательной активности

«В опоре на определение В.Н. Шебеко (1998), под педагогическим обеспечением двигательной активности младших дошкольников мы понимаем создание условий, на основе комплекса средств физической культуры, способствующих установлению взаимосвязи между содержанием двигательных задач, лежащих в основе современных программ и типологическими особенностями детей, в которых двигательные возможности ребенка младшего дошкольного возраста раскроются полностью. Что предполагает обязательную дифференциацию детей по степени подвижности (высокой, оптимальной, предоптимальной, низкой).» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 95].

Рабочая гипотеза, принимая во внимание вышеизложенные доводы, строилась на предположении о том, что педагогическое обеспечение двигательной активности будет максимально эффективным при выделении процессуального и содержательного обеспечения двигательной активности детей 3 – 4 лет с учетом дифференцированного подхода, при этом целесообразным представляется следующее:

1. Учитывать степень подвижности ребенка (высокую, оптимальную, предоптимальную, низкую).
2. Обеспечить формирование социального заказа на двигательную активность младших дошкольников и обогатить ее содержание за счет организации игрового, спортивного и деятельностного взаимодействия (младший дошкольник – взрослый-воспитатель-тренер).

Результатом реализации предложенного педагогического обеспечения двигательной активности станет ее оптимизация, что, в свою очередь, положительно скажется на уровне развития физических качеств детей 3 – 4 лет возраста.

Достижение цели осуществлялось решением ряда задач:

- Выявить особенности двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в образовательном процессе частного дошкольного учреждения.
- Разработать и предложить рекомендации педагогического обеспечения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста в условиях частного дошкольного образовательного учреждения, в частности с привлечением специального работника по физической культуре – воспитателя-тренера;
- Определить возможность оптимизации двигательной активности младших дошкольников и развитости их физических качеств при использовании воспитателем-тренером спортивных элементов и соответствующего инвентаря.

Оптимальный для каждого ребенка или отдельных групп детей уровень двигательной активности обязательно способствует укреплению здоровья ребёнка, развитию его физических качеств, повышению уровня интеллектуальной активности, развитию личности ребёнка в целом. Двигательная активность стимулирует детей и к социальному взаимодействию, она повышает их социальный статус, развивает коммуникативные и психические процессы.

Структуру педагогического обеспечения двигательной активности, как правило, составляют четыре основных компонента: мониторинг, анализ и прогнозирование результатов, консультирование участников образовательного процесса, постоянная коррекция деятельности и условий.

К основным условиям реализации педагогического обеспечения можно отнести следующие: организация пространственно - развивающей среды, профессиональная компетентность педагогов, учет базовых потребностей в двигательной активности, учет степени подвижности детей, обогащение двигательного опыта детей.

Под процессуальным обеспечением понимается организация разнообразных двигательных режимов в самостоятельной и организованных формах двигательной активности ребёнка. Содержательный компонент педагогического обеспечения в ДООУ представлен базовым программным обеспечением физической культуры и включает в себя федеральный компонент и региональный компонент.

Основной педагогической возможностью реализации задач поставленных в нашем исследовании является организация игрового взаимодействия и сотрудничества (младший дошкольник – взрослый) с использованием элементов спортивных тренировок.

В результате реализации всех предложений и при соблюдении необходимых условий, можно получить оптимальный уровень двигательной активности младших дошкольников с учетом степени подвижности каждого, а именно - у малоподвижных детей двигательная активность будет интенсифицироваться, у детей с высокой подвижностью – становиться рациональной, у детей с оптимальной и предоптимальной степенью подвижности – становиться богаче.

При этом, у детей будет формироваться интерес к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам, будет происходить обогащение двигательного опыта и прирост физических качеств.

Двигательная активность ребёнка

Согласно данным экспертов Всемирной Организации Здравоохранения, демографический потенциал страны определяют дети в возрасте до пяти лет. Если больше 35% дошкольников имеют отклонения в здоровье, то проблема его сохранения является важнейшей стратегической задачей общества в целом и актуальнейшей задачей педагогического сообщества.

Актуальность исследований физической культуры на социально – педагогическом уровне определяется противоречием, между признанием двигательной активности как фактора повышения резервных возможностей организма ребенка и существующими тенденциями по ее снижению.

«Педагогическими исследованиями доказано, что уменьшение объема, времени и интенсивности двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья и физической подготовленности детей. Об остроте проблемы свидетельствуют исследования Т.А. Волосниковой (2011), Л.Н. Волошиной, (2006), М.А. Руновой (2007) согласно которым, двигательный режим ДОУ позволяет реализовать потребность в движении ребенка лишь на 55 – 60%. Подобная ситуация складывается вследствие подмены в системе дошкольного образования развивающих и оздоровительных тенденций – информационно-образовательными» [Исаенко Ю.М., 2007,с. 90 – 92].

Но, практика показывает, что разработанные механизмы и средства реализации этих задач для детей младшего дошкольного возраста эффективны лишь в сотрудничестве с взрослым. На научно-методическом уровне необходимость исследований вызвана недостаточной разработанностью профессиональных способов реализации насущных задач оптимизации двигательной деятельности детей младшего возраста в образовательном процессе ДОУ, отсутствием широкого применения элементов спортивных технологий.

«В младшем дошкольном возрасте двигательная активность является неотъемлемым условием познавательного и личностного развития, так как она выступает основой для полноценного функционирования психических процессов и естественной основой накопления резервов здоровья человека. Основываясь на исследованиях Н. А. Агаджаняна (1990), Р. И. Айзмана (1996), В. Г. Алямовской (1993), В. К. Бальсевича (1999), Л.Н. Волошиной (2001), Л. Д. Глазыриной (2001), Г. М. Касаткиной (1982), М.А. Руновой (2007), мы полагаем, что в свете задач развития ребенка младшего дошкольного возраста двигательная активность играет ведущую роль» [Исаенко Ю.М., 2007,с. 31 – 36].

Четвертый год жизни ребенка является самым благоприятным временем для формирования целенаправленной двигательной активности. В этот период появляется психофизиологический базис, основывающийся на возрастных изменениях регуляции движений. Возрастные изменения регуляции движений подрастающего ребёнка дают возможность формировать целенаправленную и продуктивную двигательную активность детей 3 – 4 лет с использованием элементов спорта и спортивного инвентаря.

В тоже время двигательный опыт детей младшего дошкольного возраста крайне мал и он сложно вписывается в современные стандартизированные тестовые методики. Кроме того, практически отсутствуют понятные и апробированные модели, которые соответствуют новым федеральным требованиям к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы ДОУ, принимая во внимание большое количество частных ДОУ.

Таким образом, существует противоречие между постановкой актуальных задач двигательного развития детей 3 – 4 лет в современном дошкольном образовании и отсутствием современных моделей реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми трех четырех лет в ДОУ. Этот факт актуализирует проблему педагогического обеспечения оптимальной двигательной активности младших дошкольников в условиях ДОУ, что в свою очередь определяет актуальность проблемы на научно-теоретическом уровне.

Проведенный анализ существующей специальной литературы и обобщение мнений специалистов позволяет дифференцировать такие понятия как «двигательная деятельность», «двигательная активность» и «физическая активность». А.Н. Леонтьев определяет деятельность как активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которой происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена (А.Н. Леонтьев, 1981).

Активность по Г.А. Урунтаевой – это стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром и его преобразованию (Г.А. Урунтаева, 2000), Э.А. Степаненкова определяет двигательную активность как основу индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка.

Деятельность всегда основывается на стремлении, и следовательно, на активности.

В отношении детей дошкольного возраста правильнее будет использование понятия «двигательная активность», так как у детей такого возраста личностные структуры только начинают формироваться, в том числе и волевые и функциональные, необходимые для регуляции физической активности.

«Опираясь на исследования Г.Д. Горбунова (1994), Е.В. Ильина (2003), А.Г. Комкова (2003), М.А. Руновой (2007), Э.А. Степаненковой (2001), Н. А. Фомина (1991) уточнили понятие «Двигательная активность младших дошкольников» и рассматриваем ее как совокупность произвольно регулируемых движений, имеющих условно-рефлекторную основу, выражающихся в стремлении к поддержанию жизненного равновесия организма ребенка с окружающим миром, проявляющуюся в умениях и качествах, она обусловлена, как генетически, так и привитыми интересами и потребностями» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 35].

«Двигательная деятельность – это ансамбль двигательных действий, включенных в систему организующих идей, правил и форм с целью достижения определенного приспособляющего эффекта организма человека и совершенствование динамики этого процесса» [Г.Д. Горбунов, 2009, с.136].

Анализируя понятия, «двигательная активность» и «двигательная деятельность» можно определить, что активность является базисом для деятельности и определяет ее качество. А.Г. Комков определяет «физическую активность, как целеустремленную двигательную деятельность человека, направленную на укрепление здоровья, развитие физического потенциала и достижение физического совершенства для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей.» [Комков А.Г., 2003, с. 5 – 8].

Так называемый «кризис 3 х лет» напрямую обуславливает появление некоторых специфических потребностей, в частности - уважения со стороны взрослого, стремления ребёнка к самостоятельности. Это дает почву для формирования самостоятельной двигательной деятельности и организации партнерского взаимодействия и с другим детьми и со взрослыми, что, в свою очередь, положительно сказывается на дальнейшем формировании социально-значимых черт личности ребенка.

Последующий переход к игровой деятельности и активное развитие эмоциональной сферы детей 3 – 4 лет дает возможность для поэтапного введения, как средства стимуляции двигательной активности, имитацию, в том числе с элементами спортивных состязаний и тренировок.

В 3 – 4 года у детей появляется психофизиологическая почва (зрительная и мышечная координация и последующее качественное улучшение регуляции движений) для формирования целенаправленной и уже самостоятельной двигательной активности.

Однако, существуют некоторые анатомо - физиологические особенности младшего дошкольного возраста (3-4 года), которые требуют строгого соблюдения медицинских и гигиенических норм, так как из-за недостаточной сформированности костно-мышечного аппарата, дети этого возраста являются группой повышенного риска (при развитии искривления позвоночника в поясничной области и плоскостопия). Существующие индивидуальные отличия детей, должны в обязательном порядке учитываться при организации работы по содержательному и процессуальному обеспечению двигательной активности младших дошкольников.

«Особенности двигательной активности младших дошкольников полно изложено в работах и исследованиях Т.А. Волосниковой (2011), Л.Н. Волошиной (2005), Л.Д. Глазыриной (2001), Н.Е. Ефименко (1999), В.П. Кудрявцева (2004), Т.И. Осокиной (1986) Руновой (2009), Л.И. Пензулаевой (2004), В.И. Усакова (1989), Г.В. Хухлаевой (1984), В.Н. Шебеко (1998), В.А. Шишкиной (1992). С точки зрения классической педагогики Ю.К. Бабанского (1989), и современных исследователей Ю.А. Антонова (2000), под педагогическим обеспечением подразумевается "совокупность факторов и условий их развертывания посредством специальных педагогических форм, методов, процедур, приемов, технологий» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 25].

Теоретический анализ научно-методической литературы подтверждает, очевидность факта, что наибольшего эффекта в развитии двигательной активности детей младшего дошкольного возраста можно добиться в различных игровых ситуациях.

«Результатом педагогического обеспечения двигательной активности младших дошкольников будет являться оптимизация двигательной активности младших дошкольников с различной степенью подвижности. В этом случае, у гиперподвижных детей - двигательная активность будет рационализироваться, у малоподвижных - интенсифицироваться, а у детей с оптимальной и предоптимальной подвижностью – обогащаться». [Исаенко Ю.М., 2012, с. 86].

2.2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

Исследование особенностей двигательной активности детей 3-4-х лет в ДОУ «УМКА»

Реализация педагогического обеспечения двигательной активности была проведена с использованием двух основных уровней:

- 1 уровень – диагностический - на этом этапе была проведена диагностика прямых показателей двигательной активности младших дошкольников, анкетирование, опросы и предварительные беседы с педагогами и родителями дошкольников с целью выявить проблемы и актуализировать интерес к проблемам двигательной активности младших дошкольников через проведение спортивных тренировочных занятий.
- 2 уровень – практический (рассчитанный на 1 учебный год) – на этом этапе выполняется реализация педагогического обеспечения в виде тренировочных занятий с использованием элементов ТАЭКВОНДО. Выполняется игровое взаимодействие младших дошкольников на физкультурных занятиях, такие занятия проводятся 3 раза в неделю. Обеспечение взаимодействия педагогов, тренера и родителей в ходе организации разнообразия двигательных режимов в организованных формах двигательной активности и в самостоятельной двигательной активности детей, на этом уровне реализуются индивидуальные и групповые консультации и современные формы работы с родителями.

Исследование проводилось в 2015 году и включало следующие этапы:

- 1-й этап – изучение проблемы по литературным источникам и на практике, исследование особенностей двигательной активности младших дошкольников, особенностей организации педагогического обеспечения двигательной активности младших дошкольников в ДОУ, постановка цели и задач, выбор объекта и предмета исследования; разработка самой модели педагогического обеспечения двигательной активности.

- 2-й этап - определение интереса детей и персонала ДООУ (личная активность в организованной и самостоятельной двигательной активности в ДООУ, личное предпочтение двигательной активности другим формам деятельности в ДООУ).
- 3-й этап – апробирование, исследование результатов двигательной активности младших дошкольников в условиях ДООУ.
- 4-й этап – анализ и обобщение результатов, формулирование выводов, разработка практических рекомендаций, оформление работы.

База исследования – дошкольное образовательное учреждение «УМКА».

В.Н. Шебеко (1998) и другие исследователи показывают, что суточная потребность детей 3 – 4 лет составляет 6000 – 12000 шагов в зависимости от степени подвижности (низкой, средней, высокой).

В исследовании, которое проводила [Исаенко Ю.М., 2012, с. 22] было выделено четыре группы детей «младшие дошкольники:

- с малой подвижностью – 10,1%,
- с оптимальной подвижностью 55,6%,
- предоптимальной подвижностью – 25,3%
- высокой подвижностью 15%

Подробное описание особенностей поведенческих проявлений двигательной активности младших дошкольников с различной степенью подвижности представлено в таблице 1» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 54].

Двигательная активность детей проявляется в физических качествах и умениях. Благодаря постоянному мониторингу физических качеств, возможно, отследить эффективность работы по обогащению двигательного опыта и оптимизации двигательной активности детей.

В ходе исследования был изучен интерес дошкольников к двигательной активности
Таблица 1.

«Педагогические характеристики двигательной активности детей 3 – 4 лет различной степени подвижности»

Наименование группы детей по степени подвижности	Характер самостоятельной двигательной активности детей 3 – 4 лет
Малоподвижные дети 10,1% (Малый объем, низкое качество движений).	Отсутствие интереса к двигательной активности, не умеет себя занять, внешне не стремится взаимодействовать с детьми, настроение часто нейтральное. Низкий уровень развития физических качеств, не использование их в самостоятельной двигательной деятельности, преобладание сидячих поз, отсутствие опыта использования инвентаря, медленный переход от одного вида деятельности к другому.
Дети пред-оптимальной подвижности (достаточный объем низкое качество) 25,3%	Преобладание сидячих и стоячих поз, низкий уровень развитости физических умений и качеств, не использование их в самостоятельной деятельности, отсутствие игр со спортивным инвентарем, достаточное количество суточных локомоций, низкий интерес к двигательной активности.
Оптимально подвижные дети 55,6% (достаточный объем высокое качество)	Разнообразные положения тела, разнообразные движения, сформированные согласно возрастным нормам физические умения и качества, использование спортивного инвентаря, оптимальный уровень суточных локомоций, высокий уровень интереса к двигательной деятельности, мобильность, легкий переход от одного вида деятельности к другому. Богатый состав движений. Хорошо комбинирует движения. Визуально хорошо координирован, при выполнении двигательных действий различной сложности не падает, в случае падений нет травм. Эмоциональное состояние в большей степени на подъеме, перепады настроения адекватны ситуациям.
Высокоподвижные дети 15% (высокий объем низкое качество)	Большое количество суточных локомоций, преобладание стоячих поз или упора присев, низкий уровень развитости двигательных умений и качеств (особенно ловкости, скоростной силы), не использование их

	(кроме бега) в самостоятельной двигательной деятельности, спортивный инвентарь используется не по назначению, положительная мотивация к двигательной деятельности. Невнимателен, часто отвлекается. Резкие перепады эмоционального состояния от перевозбужденного до подавленного, перепады видов деятельности от очень активной до пассивного нежелания участвовать в деятельности.
--	--

Отмечено, «что исследование прямых и опосредованных показателей активности детей 3 – 4 лет продемонстрировало, что двигательная активность младших дошкольников имеет тенденцию к обеднению, невысок интерес к физкультурным занятиям и двигательной активности в целом, невысок объем двигательной активности, дети с предоптимальной подвижностью и малой подвижностью не реализуют суточную потребность в движении, демонстрируют низкое качество выполняемых действий, как в организованной так и самостоятельной двигательной активности». [Исаенко Ю.М., 2012, с. 56]

В этом случае незаменимым фактором пробуждения интереса ребёнка к физической культуре может быть проведение спортивных занятий с элементами тренировок по тем видам спортивных единоборств, которые обладают наименьшим травматизмом, несут в себе явно выраженные элементы уважительной культуры к окружающему миру, помогают в развитии дисциплинированности, координации, ловкости, и пр.

Полученные результаты :

Были выявлены особенности двигательной активности детей 3 – 4 лет, которые определяются закономерностями развития ребенка на данном возрастном этапе:

- поведенческое и эмоциональное проявление так называемого «кризиса трех лет», который проявляется в стремление к самостоятельности и партнерским отношениям с взрослым;
- существенное увеличение доли предметных и продуктивных действий детей в самостоятельной и организованных формах деятельности.

- ситуативность восприятия внешних стимулов, проявляющейся в интересе к объектам, находящимся в поле зрения ребенка, ситуативность в регуляции поведения;

Дополнительно к существующим оценкам двигательной активности младших дошкольников можно полагать, что оптимальность двигательной активности определяется не только объемом, интенсивностью и временем двигательной активности, но и приростом показателей физических качеств при использовании заинтересованности ребёнка в участии в спортивной тренировке.

Практическая реализация содержательного и процессуального обеспечения физической культуры детей 3 – 4 лет в условиях ДОУ «УМКА»

Каждому этапу развития движений ребёнка соответствует форма их усвоения, которая определяется характером ведущей деятельности. Для ребёнка такой деятельностью является игра.

Непосредственная апробация младшей группе планировались и реализовывались следующим образом: три раз в неделю физкультурно-спортивная деятельность осуществлялась в спортивном зале в соответствии с программой и планом ДОУ.

Игровые упражнения по физической культуре в детской группе выполнялись в разных вариантах:

- индивидуально – водят мяч в движении, отбивают его стоя на месте по команде;
- в парах – освоение более сложных двигательных действий, таких как ловля и перебрасывание мяча, удары по тренировочным ракеткам;
- в команде – чья команда быстрее закатит мяч в ворота:

Схема построения деятельности по физическому воспитанию в группе традиционна, она состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Во вводной части используются специальные приемы создания игровой мотивации, чаще всего – это традиционные для дошкольников проблемно поисковые ситуации, например, мячам помочь выбраться из коробки, ракеткам найти мячик Разминка проводится обычно, но могут меняться условия выполнения упражнений. Так дети бегают в рассыпную в середине зала или по его периметру.

Игры первой части тренировки обеспечивают активизацию психических процессов, обеспечивают подготовку организма к выполнению физической нагрузки, создают предпосылки для дальнейших действий, повышают функциональные возможности организма, создают доброжелательную атмосферу.

Основная часть тренировки должна быть вариативна. Например, занятия, в которых планируются общеразвивающие упражнения с использованием инвентаря (ракеток, клюшек, городков), или когда комплекс общеразвивающих упражнений проводится в игровой или имитационной форме. Основная часть включает также серию игр, направленных на овладение основными движениями и простейшими элементами техники спортивных игр, на развитие физических качеств. В нашем случае - это 10 – 15 мин.

В заключительной части занятия используются психо-коррекционные и расслабляющие упражнения. Дети благодарят тренера-преподавателя и друг друга. Таким образом, на занятиях решается доминирующая задача – воспитание уважения к окружающему миру, формирование интереса к организованным формам двигательной активности, создания условий для удовлетворения потребности в движении, развитии двигательных умений и физических качеств.

Игровое взаимодействие детей 3-4 лет в организованных формах двигательной активности в ДОУ прямо способствует формированию осмысленного отношения к движению как способу существования живого, активному усвоению дошкольниками двигательного опыта, способности к двигательной импровизации.

Я проводил образовательную деятельность по физической культуре в группе детей с частотой 3 раза в неделю, совместные физкультурные мероприятия с родителями один раз в месяц. [Исаенко Ю.М., 2012, с. 91]

Совместные спортивные мероприятия с участием детей и родителей, безусловно, являются одним из видов разновозрастного взаимодействия и способствуют решению как общих так и частных педагогических задач.

Игры и задания на мероприятиях разрабатываются с учетом возраста и специфики условий ДОУ. Работа с родителями должна строиться на основе современных технологий взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, обеспечивается вовлечение в образовательную деятельность ближайшего окружения детей, которое оказывает влияние на поведение детей и на формирование их ценностного отношения к двигательной активности.

У ребёнка формируется положительная мотивация к двигательной активности, к активному времяпрепровождению, формирует двигательный опыт не только за счет традиционных форм физкультурно-оздоровительной деятельности, но и за счет дополнительных стимулирующих приемов игрового взаимодействия с тренером и родителями.

Для повышения компетентности родителей о обеспечению двигательной активности детей 3 – 4 лет, я проводил плановые и внеплановые консультации.

Плановые мероприятия для родителей проводились 1 раз в месяц, внеплановые по запросу с участием персонала - старшим воспитателем, педагогом-психологом, врачом – педиатром. Основное условие проведения таких форм взаимодействия с педагогами и родителями это их практическая направленность.

Сравнительный анализ результатов физических качеств до и по окончании апробации позволяет утверждать, что дети стали гораздо более дисциплинированы, в лучшую сторону изменились показатели ловкости, гибкости, координации. Было отмечено существенное обогащение и разнообразие двигательных действий детей. Уверенно выполняли знакомые упражнения по речевым инструкциям тренера.

Таким образом, проведенная апробация подтвердила выдвинутую гипотезу и доказало целесообразность педагогического обеспечения двигательной активности с использованием элементов спортивных тренировок в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Наибольший эффект в формировании, двигательных навыков и физических качеств можно получить в случае проведения тех или иных форм работы с детьми разного возраста не менее трёх раз в неделю.

Очень важно, что взрослый человек-тренер для младших дошкольников выступает как образец и идеал, источник тепла и заботы, авторитетный ценитель достижений

ребенка. Именно в такой роли должен выступать педагог при организации физкультурных мероприятий.

Непосредственное сотрудничество детей и тренера-воспитателя должно побуждать их к двигательной активности. Создание разновозрастного игрового сотрудничества – одна из возможностей эффективно стимулировать двигательную активность младших дошкольников.

Необходимо обратить особое внимание на то, что двигательное развитие суперподвижных детей должно быть направлено на возможное нивелирование недостаточной двигательной координации, а так же улучшение показателей психических процессов, концентрации внимания, его устойчивости.

Тренеру-воспитателю необходимо помогать ребенку в развитии чувства самоконтроля: использовать игры средней и низкой интенсивности, которые способствуют удовлетворению биологической потребности в движении и развитию концентрации внимания.

Таким детям необходимы задания на развитие глазомера, силы и точности броска:

- прокатывание обруча и мяча в ворота;
- метания разных предметов в цель (щит, корзина);

Для малоподвижных детей рекомендуется использовать игры разной степени подвижности (малой, средней, высокой), которые обогащают состав движений, при этом использовать различный инвентарь, особенно крупный, стимулирующий развитие крупной моторики.

Подвижность детей при организации игрового взаимодействия приведена в Таблице 2.

«Таблица 2. Подвижность детей при организации игрового взаимодействия»

подвижности	Цель работы	практические рекомендации	виды игр
Оптимальная	Обогащение двигательного опыта, использование опыта ребенка при	Предлагать ребенку роль ведущего игры, помощника.	Все подвижные игры, игры с элементами городков, баскетбола, футбола, хоккея,

	организации взаимообучения.		лыжи, санки.
повышенная подвижность с низким качеством движений	Учить управлять движениями, выполнять с большей точностью. Учить действовать по сигналам и правилам. Учить коллективному взаимодействию. Развивать умение сосредоточиться, слушать взрослого, повторять движения за взрослым и другими детьми.	Использовать игры с метательными элементами, равновесиями. Уделять внимание играм с мелкими предметами. Обязательно взаимодействие с родителями и психологом. Не допускать нахождения ребенка в спортзале без задания.	Наиболее предпочтительные игры , «Пройди и не задень», «Точный пас», «Снайперы», (все игры на лыжах). «Кого назвали тот и ловит», «Что изменилось», «Ловкие ребята», «У детей порядок строгий», «Стой».
низкий уровень двигательной активности	Активизировать самостоятельную двигательную активность, обогащать и разнообразить двигательный опыт, приобщать к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.	Использовать индивидуальные двигательные задания. Повышать статус ребенка в коллективе. Создать ситуацию успеха.	Наиболее предпочтительные игры Футбол, «Догони меня», «мяч под сетку», Баскетбол «Подними мяч»

Для детей с предоптимальным уровнем двигательной активности характерна однообразность движений. Такие дети подвижны, активны, имеют нормальное физическое и психическое здоровье. Основная работа педагога с такими детьми должна быть направлена на обогащение состава движений. Для таких детей целесообразно планировать игры на переключение с одного вида деятельности на другой, игры с яркими игрушками и инвентарем, театрализованные игры.

В работе с детьми с оптимальным уровнем двигательной активности нужно использовать разнообразные игры. Подвижность, активность, общительность таких детей помогут педагогу в объяснении правил сверстникам, и быть помощниками по ходу игр.

Таким детям рекомендуется продолжать обогащать двигательный опыт, вводить больше игр с правилами, новым инвентарем, включать игры, где дети исполняли бы роль ведущего организатора» [Исаенко Ю.М., 2012, с. 78].

Использование педагогами предложенных рекомендаций по организации игрового взаимодействия позволят оптимизировать двигательную активность младших дошкольников в ДОУ, обеспечив оптимальный прирост физических качеств, повышение интереса к двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности в целом.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования личности детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении.

1. Организация работы должна проводиться по трем основным направлениям: воспитательно-образовательному, физкультурно-оздоровительному, а также лечебно-профилактическому.
2. Процесс физического воспитания должен основываться не только на ежедневном проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, упражнения на тренажерах, ритмическая гимнастика после дневного сна), но и физкультурных занятий с элементами спортивных тренировок. Такие тренировки должны быть регламентированы по времени для детей 3-4- лет: от 15-20 мин до 30-35 минут.
3. Процесс обучения часто болеющих детей целесообразно обеспечивать регулированием нагрузки за счет варьирования количества повторений, интервалов отдыха и сложности упражнений.
4. Физкультурно-спортивная деятельность должна осуществляться и на игровой и соревновательной основе с учетом возрастных особенностей детей с одновременным решением социально-психологических и интеллектуальных задач физического воспитания.
5. Деятельность педагогов может быть эффективна только в том случае, если она реально значима для ребенка, вызывает интерес и положительные эмоции
6. Крайне целесообразно к учебно-воспитательной работе привлекать родителей. С целью оказания им практической помощи в воспитании необходимо давать конкретные рекомендации по укреплению здоровья, физическому, психическому развитию ребенка, проведению развивающих и коррекционных игр. Родители должны быть обеспечены полной информацией о состоянии здоровья, объективном уровне физического, функционального, двигательного и психического развития ребенка.

Заключение

1. Анализ методической и научной литературы показал, что двигательная активность младших дошкольников – это совокупность произвольно регулируемых движений, выражающихся в стремлении к поддержанию жизненного равновесия организма ребенка с окружающим миром, проявляющихся в двигательных умениях и физических качествах, которые имеют условно-рефлекторную основу. Эта совокупность обусловлена, как генетически, так и привитыми потребностями, мотивами и навыками.

По мере развития ребенка интенсивность и характер двигательной активности может зависеть от привитых ранее потребностей. Сама идея педагогического обеспечения двигательной активности младших дошкольников заключается в создании условий с использованием комплекса средств физической культуры с элементами спорта, которые способствуют установлению видимой взаимосвязи между содержанием двигательных задач, в которых двигательные возможности ребенка младшего дошкольного возраста полностью раскроются.

2. Особенности двигательной активности детей 3 – 4 лет, а именно – поведенческое и эмоциональное проявление «кризиса трех лет», проявляется, как правило, в стремление к самостоятельности и установлению партнерских отношений с взрослым наставником.

3. Самой эффективной педагогической возможностью оптимизации двигательной активности детей 3 – 4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения является реализация содержательного и процессуального обеспечения за счет организации игрового взаимодействия в непосредственной образовательной деятельности по физическому воспитанию в ДОУ с использованием элементов спортивных тренировок, спортивного инвентаря и дифференцированном подходе к организации такой деятельности с учетом степени подвижности детей

В процессе апробации было выявлено положительное влияние объема двигательной активности спортивно-тренировочных упражнений на развитие физических качеств у дошкольников 3 – 4 лет, а именно координационных способностей, скоростных качеств, и частично силовых качеств.

Библиографический список

1. Неверкович С.Н. Педагогика физической культуры: учебник для высших учебных заведений – 3 изд. – Академия, 2014. – 286 с.
2. Исаенко Ю.М. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. / Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. методическое пособие – Волгоград: Учитель, 2012. – 92 с.
3. Исаенко Ю. М. Педагогическое обеспечение двигательной активности детей 3 – 4 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. - Белгород, 2012. – 180 с.
4. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для высших учебных заведений. - изд.3-е. – М.: КомКнига, 2010. – 210 с.
5. Горбунов Г. Д., Гогунев Е. Н. Психология физической культуры и спорта. – М.: Высшее профессиональное образование, 2009. - 256 с.
6. Исаенко, Ю.М. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью младших дошкольников. [Текст] /Ю.М. Исаенко/ Национальный проект «Здоровье»: методико-социальные и психолого-педагогические аспекты сохранения здоровья детей, подростков и юношества: Материалы международной научно-практической конференции 5-6 апреля 2007 г. Сборник научных статей. Орел: ОГУ, Полиграфическая фирма «Картуш», 2007. – 376 с. С.31-36.
7. Исаенко, Ю.М. Педагогическое наблюдение за двигательной активностью дошкольников. [Текст] Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко / Дошкольное воспитание. – 2007. - № 6. с. 90-92.
8. Рунова М.А. Движение день за днем: Двигательная активность - источник здоровья детей. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды. – М.: 2007. – 96 с.
9. Яфизова Р. И. Развивающий потенциал педагогического взаимодействия с детьми третьего года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. - 212 с.
10. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании: Учебное пособие / под ред. Н.Б. Крылова. - М.: Академия, 2006. - 284 с.
11. Агаджанян Н. А., Двоеносов В. Г., Ермакова Н. В., Морозова Г. В., Юсупов Р. А. Двигательная активность и здоровье. - Казань: Изд-во КГУ, 2005. - 216 с.
12. К.Д. Чермит, Е.К. Аганянц. Симметрия, гармония, адаптация. Монография. - Ростов-на-Дону, 2005. – 156 с.
13. Преемственность в структуре и содержании физкультурно-оздоровительной работы Начальная школа. - 2004. - №5.
14. Организация соревновательной и игровой деятельности. Начальная школа. - М.: 2004. - № 6.
15. Шарманова С.Б., Черепов Е.А., Федоров А.И. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2004. – с. 102.

16. Демидова Е. В. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: дис. ...доктора пед. наук. Краснодар, 2004. - 391 с.
17. Л. Н. Волошина. Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - АРКТИ, 2004. – 32 с.
18. Комков А.Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально - педагогическая проблема [Текст]: Журн. теория и практика физической культуры. А.Г. Комков. - 2003. - №3.
19. Крылова Н.Б., Е.А. Александрова. Очерки понимающей педагогики. – М.: Народное образование, 2003. - 448 с.
20. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-пресс, 2002. - 160 с.
21. Михайлова Н. Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. - М.: МИРОС, 2001.-208 с.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии ДОС. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 59 с.
23. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
24. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 89 с.
25. Айзман Р.И. Здоровье населения России: медико-социальные и психолого-педагогические аспекты формирования. Новосибирск, 1996. – 52 с.
26. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Монография, 1996. - 272 с.
27. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Linka Press, 1993. – 27 с.
28. Л. П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры.- М.: Физкультура и спорт, 1991. – 204 с.
29. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте: Дошкольник - младший школьник.- М.: Прометей, 1990. -304 с.
30. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: ФиС, 1988. -208 с.
31. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. – М.: Издательство Московского университета, 1981. – 351 с.
32. Д. В. Менджерицкая. Воспитание детей в игре. Под ред. Д. В. Менджерицкой. М., 1979. – 284 с.
33. Шванцара Й. Диагностика психического развития /пер. с чешск.; Общ. ред. Г.А.Овсянникова. - Прага: медицинское изд-во Авиценум, 1978. – 46 с.
34. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977. – 79 с.
35. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. В. Запорожца. М., 1976.
36. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. М., 1975. – 268 с.
37. Жуковская Р. И. Игры-занятия как педагогическое условие становления самостоятельной сюжетной игры и взаимоотношений детей младшего дошкольного

возраста.- В кн.: Нравственное воспитание дошкольников. Под ред. В. Г. Нечаевой. М., 1975. – 158 с.

38. Крупская Н. К. Международная детская неделя.- Пед. соч. в 10-ти т. М., 1959.

39. Крупская Н. К. Общественное воспитание.- Пед. соч. в 10-ти т., М., 1958.

40. Макаренко А. С. О «взрыве».- Соч. в 7-ми т. М., 1958.