

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

Психолого-педагогический практикум

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., очно).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	10 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. Работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
отработка умений организовывать практическую деятельность педагога-психолога в соответствии с теоретическими и нормативными основаниями	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая служба в образовании
2.1.2	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.1.3	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.6	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.7	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	документы, регламентирующие деятельность, текущую и отчетную документацию, конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, деятельность педагога- психолога, этические нормы и принципы организации деятельности
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, деятельность педагога- психолога, требования к заполнению, ведению и хранению, документов, этический кодекс психолога
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимые нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики для осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять деятельность согласно нормативно-правовой документации, оформлять и вести профессиональную документацию, осуществлять деятельность на основе этических принципов
Владеть:	
Уровень 1	анализом нормативных оснований к организации психологической работы
Уровень 2	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Уровень 3	ведения профессиональной документации, обращение к нормативно-правовым документам и требованиям этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, ситуации междисциплинарного, межведомственного взаимодействия
Уровень 2	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, применимых для различных ситуаций междисциплинарного взаимодействия
Уровень 3	принципы, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, применимых для различных ситуаций междисциплинарного, межведомственного

	взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	составлять психолого-педагогическую характеристику, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику, определять задачи взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействовать с другими специалистами в; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с другими специалистами
Уровень 2	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	
:	
Знать:	
Уровень 1	называет принципы, формы и методы просветительской работы, аудиторию, общие характеристики данного вида деятельности, организации просвещения
Уровень 2	обозначает основные принципы и методы организации психологического просвещения, отличие от других видов деятельности
Уровень 3	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога- психолога, принципы и ориентиры построения просветительских мероприятий, обосновывает обращение к данной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	предлагает мероприятие, выполненное по образцу, не учитывает особенности аудитории, описывает критерии, на которые необходимо ориентироваться при организации работы
Уровень 2	выделяет необходимость в проведении просветительской работы, может описать аудиторию, ее особенности и потребности, которые учитываются при разработке форм просветительской работы, называет формы и направления просветительской работы, при разработке содержания опирается на общие представления, формы и технологии связаны с содержанием, специфика аудитории не учитывается
Уровень 3	определяет необходимость, потребность в психологическом знании, ставить задачи и планирует просветительскую работу, подбирает содержание, формы, технологии в соответствии с содержанием и спецификой аудитории. Обозначает критерии результативности работы. Обращается к нормативным документам, использует их для организации материала
Владеть:	
Уровень 1	способам трансляции психологического знания, приемами и методами коммуникации
Уровень 2	определяет направления работы, способами трансляции психологического знания, приемами и методами коммуникации
Уровень 3	выделять задачи взаимодействия, осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений, техниками, приемами, и методами построения эффективной коммуникации
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
:	
Знать:	
Уровень 1	личностные и метапредметные образовательные результаты, основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 2	основания для диагностики личностных и метапредметных результатов, основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Уровень 3	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
Уметь:	

Уровень 1	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, осуществлять профессиональные записи
Уровень 2	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, осуществлять профессиональные записи
Уровень 3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, проводить анализ полученных результатов индивидуальных и групповых, вести профессиональную документацию
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения типовых задач для проведения диагностики, методов психодиагностики
Уровень 2	подбором инструментария для диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень 3	обоснования необходимости и постановкой целей диагностики, правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, специфику коррекционно-развивающую работу как вида профессиональной деятельности психолога, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 2	стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	роль коррекционно-развивающей работы в разрешении трудностей в обучении, современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами, критерии оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь:	
Уровень 1	определяет задачи коррекционно-развивающей работы, может проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, выделять специалистов, необходимых для осуществления психолого-педагогической коррекции
Уровень 2	может назвать ситуации, когда появляется необходимость коррекционно-развивающей работы, составлять коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями ведение профессиональной документации
Уровень 3	может определить необходимость и задачи коррекционно-развивающей работы, проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости коррекционно-развивающей работ, приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
Уровень 2	стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся, навыками выделения задач коррекционно-развивающей работы
Уровень 3	навыками определения необходимости коррекционно-развивающей работы, стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования специфику психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы, цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
Уровень 3	цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, разные виды консультирования (возрастно-ориентированное, индивидуальное, групповое и т.п.)
Уметь:	
Уровень 1	выделять типовые ситуации для психологического консультирования, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности;

	проводить консультирование с субъектами образовательного процесса, вести профессиональную документацию
Уровень 2	организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; вести профессиональную документацию, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
Уровень 3	организовывать и проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития с учетом принципов профессиональной этики, определить необходимость и задачи психологического консультирования
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости психологического консультирования, основами консультирования
Уровень 2	навыками выделения типовых задач психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
Уровень 3	навыками определения трудностей в обучении, когда необходимо обращение к психологическому консультированию, базовыми техниками консультирования
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основания для разработки образовательных маршрутов с учетом задач развития
Уровень 3	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся, основания и методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать индивидуальные маршруты
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование индивидуальных маршрутов, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования индивидуальных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	навыком выделения необходимости разработки образовательных маршрутов
Уровень 2	навыками выделения типовых задач развития как основания для разработки образовательных маршрутов
Уровень 3	навыками определения содержания образовательного маршрута в соответствии с индивидуальными особенностями
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики психологической профилактики, типичные формы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 2	особенности психологической профилактики, стратегии профилактической работы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 3	особенности профилактической деятельности, ее отличие от других видов деятельности, принципы построения профилактики, стратегии профилактической работы, этапы разработки профилактической программы
Уметь:	
Уровень 1	выделять основные этапы профилактики, определять формы работы
Уровень 2	планировать работу по предупреждению по психологической профилактике, определять этапы и содержание работы
Уровень 3	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	приемами коммуникации, планирования занятий, обозначения показателей результативности профилактики
Уровень 2	приемами и средствами проведения занятий, выделения показателей результативности профилактики
Уровень 3	приемами и средствами оказанию различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участникам образовательных отношений, оценки результативности профилактики
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
:	

Знать:	
Уровень 1	перечисляет цели, задачи и методы психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	цели, задачи, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения на разных этапах для разных категорий обучающихся, участников образовательных отношений
Уровень 3	технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, сопровождения образовательной программы
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимость и задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по оказанию помощи
Уровень 2	описывает типичные этапы работы по сопровождению, специалистов, с которыми необходимо выстраивать взаимодействие
Уровень 3	определяет цель, описывает желаемые результаты, может представить условия, которые приводят к цели, определяет этапы работы по сопровождению, специалистов
Владеть:	
Уровень 1	приемами и средствами психологической помощи
Уровень 2	приемами и средствами оказания различного вида психологической помощи по преодолению трудностей в обучении
Уровень 3	приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по преодолению трудностей в обучении
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	отличия проектной работы, ее роль в образовательном процессе
Уровень 2	основания проектирования программ развития и воспитания
Уровень 3	основания и принципы, подходы к проектированию программ развития и воспитания
Уметь:	
Уровень 1	называет ситуации, когда появляется необходимость проектировать программы развития
Уровень 2	может назвать ситуации, когда осуществляется проектирование программ развития, может назвать специалистов
Уровень 3	может определить необходимость и задачи проектирования программ развития, специалистов, с которыми строить взаимодействие
Владеть:	
Уровень 1	навыком определения необходимости проектирования программ развития и воспитания
Уровень 2	навыками выделения типовых задач программ развития и воспитания
Уровень 3	навыками определения проектного замысла психолого-педагогических программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организация профессиональной деятельности						
1.1	Принципы организации разных видов деятельности педагога-психолога /Лек/	7	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-8	Э2 Э6 Э7		Основные принципы разных видов деятельности педагога- психолога
1.2	Семинар 1. Оснащение своего рабочего места /Пр/	7	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-8	Э2 Э6 Э7		Обсуждение задания 1. Систематизация документов, регламентирующих деятельность, сопровождающих деятельность педагога-психолога.
1.3	Организация профессиональной деятельности и рабочего места /Ср/	7	6	ОПК-1 ОПК-7 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Э2 Э3 Э4 Э6 Э7		Подготовка задания 1, работа с документацией педагога-психолога.
	Раздел 2. Методы в практической деятельности педагога-психолога						
2.1	Лекция 2. Проведение тестирования /Лек/	7	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Э1 Э2 Э3 Э7 Э8		Основы психодиагностики и психометрики. Виды данных и способы их получения. Качественный и количественный подход. Психометрические свойства

							теста. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты. Этические требования в тестировании. Требования к процедуре тестирования. Выбор методики для проведения тестирования.
2.2	Семинар 2. Работа с запросом /Пр/	7	2	ОПК-7 ПК-8 ПК-1 ПК-4	Э2 Э3 Э4 Э8 Э9		Определение запроса относительно ситуаций, возникающих в практической деятельности психолога в образовании. Необходимо будет проанализировать ситуацию, определить запрос, проанализировать причины, которые определили состояние, выделить, что хотелось бы достичь, как психологу необходимо работать в данной ситуации
2.3	Анализ ситуации для определения направления работы /Ср/	7	4	ОПК-1 ОПК-7 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11		Анализ ситуации, определение запроса, разработка стратегии работы
2.4	Семинар 3. Проведение экспериментальной процедуры и оформление ее в виде протокола /Пр/	7	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Э1 Э6 Э7 Э10		Проведение экспериментальной процедуры. Отработка предъявления инструкции, работу с участником, ведение наблюдения и заполнения протокола. На основании имеющихся данных составление протокола обследования и психологического заключения с представлением м прогноза развития ситуации на основе полученных данных
2.5	Семинар 4. Составление заключения и предъявление обратной связи для разных участников образовательных отношений /Пр/	7	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Э1 Э6 Э7 Э9		На основе полученных на практическом занятии 3 результатов необходимо составить заключение. Представить обратную связь для разных участников образовательных отношений
2.6	Семинар 5. Составление психодиагностической программы /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Э1 Э2 Э3 Э10		Предложить программу психодиагностического обследования с обоснованием выбора методик диагностики, последовательности их предъявления, времени проведения, с учетом особенностей обследуемого и требований к процедуре тестирования
2.7	Составление протокола и заключения диагностического обследования /Ср/	7	6	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Э1 Э6 Э7 Э9		Подготовка протокола и заключения по результатам диагностического обследования
2.8	Лекция 3. Методы анализа данных /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7	Э1		Методы анализа данных: количественный и качественный анализ. Возможности и ограничения качественных и количественных методов анализа данных. Выбор методов анализа
2.9	Семинар 6. Работа с полученными психодиагностическими данными (для группового обследования) /Пр/	7	2	ОПК-7 ПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Э1 Э6 Э7 Э8 Э9		Проведение анализа групповых данных с использованием методов обобщения полученных результатов. Представить полученный результат в виде аналитического отчета для администрации организации
2.10	Работа с диагностическими	7	8	ОПК-7 ПК-1 ПК-4 ПК-	Э1 Э2 Э3		Проведение анализа данных, подготовка аналитического отчета

	результатами /Ср/			6 ПК-7	Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		
	Раздел 3. Проектирование практической работы на основе полученных данных						
3.1	Лекция 4. Методы практической психологии /Лек/	7	2	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 7	Э2 Э3 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9		Соотношение теоретической и практической психологии. Роль теории в практической деятельности. Методы практической психологии.
3.2	Семинар 7. Выступление на педагогическом совете, психолого-педагогическо м консилиуме по результатам проведенного обследования /Пр/	7	2	ОПК-7 ПК- 8 ПК-1 ПК- 2 ПК-3 ПК- 4 ПК-5 ПК- 6 ПК-7	Э2 Э3 Э6 Э7		Представление доклада о результатах проведенного исследования на основании аналитического отчета для разных участников образовательных отношений (педагогов, родителей и пр.). В докладе отразить не только результаты, но и затруднения, перспективы предложения для участников образовательного процесса для решения выявленных затруднений, стратегии работы
3.3	Семинар 8. Составление рекомендация для родителей на основе результатов диагностики /Пр/	7	2	ОПК-7 ПК- 8 ПК-1 ПК- 2 ПК-4 ПК- 6 ПК-7	Э6 Э7 Э9		Подготовка методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основании психологического заключения или аналитического отчета
3.4	Представление информации по результатам диагностики для участников образовательных отношений /Ср/	7	4	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 7	Э1 Э2 Э7 Э9		Подготовка доклада по результатам анализа данных, методических рекомендаций
3.5	Семинар 9-10. Разработка программы (мероприятий) для решения выявленной в психодиагностическом обследовании проблемы /Пр/	7	4	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 7	Э6 Э7 Э8 Э10		На основании диагностических результатов представление мероприятий для решения поставленных задач
3.6	Семинар 11. Разработка мероприятия для участников образовательных отношений (занятие, собрание и пр.) /Пр/	7	2	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 7	Э6 Э7 Э8 Э9 Э10		Представление для определенной целевой группы занятия или просветительского мероприятия с использованием раздаточного или презентационного материала
3.7	Проектирование содержания и направлений практической деятельности на основании результатов диагностики /Ср/	7	6	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 1 ПК-2 ПК- 3 ПК-4 ПК- 5 ПК-6 ПК- 7	Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э9		Выполнение заданий к практическому занятию, разработка мероприятий, занятий
	Раздел 4. Оценка результативности работы						
4.1	Семинар 12. Оценка результативности своей работы /Пр/	7	2	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 7	Э7 Э11		Оценка имеющихся умений, дефицитов, проектирование задач на практику для развития профессиональных умений
4.2	Анализ имеющихся профессиональных умений и проектирование направлений профессионального развития /Ср/	7	6	ОПК-1 ОПК- 7 ПК-8 ПК- 7	Э2 Э3 Э4 Э7 Э11		выполнение заданий, разработка проекта профессионального развития на практику

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Какие необходимы документы, материалы, оснащение и пр., чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность при соблюдении профессиональных, этических норм и норм охраны труда.

Составьте перечень документов, материально-технического оборудования, методических документов и пр., что необходимо для осуществления профессиональной деятельности психолога в образовательной организации.

Вспомните, какие журналы ведет психолог. Оформите данные журналы.

Задание 2. Ситуации для анализа

Вам будут представлены ситуации, возникающие в практической деятельности психолога, от разных субъектов образовательного процесса. Вам необходимо будет проанализировать ситуацию, определить запрос, проанализировать причины, которые определили состояние, выделить, что хотелось бы достичь, как психологу необходимо работать в данной ситуации. При анализе ситуации необходимо опираться на знания возрастной, педагогической, семейной психологии, психологии личности и пр.

Примеры ситуаций

Девочка-подросток, стремится всегда быть лучшей в учебе, спорте, труде. К марту-апрелю выглядит изможденной, бледной, на последнем уроке упала в обморок. При выяснении позиции родителей обнаруживается, что они не требуют от дочери высоких оценок и сами обеспокоены таким ее сверхприлежным отношением к учебе и труду.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает, допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.

Задание 3. Проведение экспериментальной процедуры и оформление ее в виде протокола

Проведение экспериментальной процедуры. Отработка предъявления инструкции, работу с участником, ведение наблюдения и заполнения протокола. На основании имеющихся данных составление протокола обследования и психологического заключения с представлением прогноза развития ситуации на основе полученных данных.

Задание 4. Составление заключения и предъявление обратной связи для разных участников образовательных отношений

На основе полученных в экспериментальной процедуре результатов составьте психологическое заключение. Представить обратную связь для разных участников образовательных отношений.

Задание 5. Составление психодиагностической программы

На основе проработанного запроса (задание 2) для проверки выдвинутых гипотез необходимо предложить программу психодиагностического обследования: обоснование выбора методик диагностики, ее последовательности, время проведения, продолжительность и пр. с учетом особенностей ребенка / педагога и требованиям к методикам. При выполнении данного задания необходимо учитывать требования к методикам, принципы их отбора, соотношение качественных и количественных методик, психометрические показатели, ограничения и возможности применения определенных методик и т.п.

Задание 6. Работа с полученными психодиагностическими данными (для группового обследования)

Необходимо будет провести анализ групповых данных с использованием методов обобщения полученных результатов, обобщить и проинтерпретировать результаты. Представить полученный результат в виде аналитического отчета для администрации организации. Это должен быть именно аналитический отчет.

Примерное задание

В результате мониторинга коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников 3 класса были получены следующие результаты.

Результаты сформированности коммуникативных УУД

Вычитывать информацию, данную в явном виде 94%

Объяснять смысл слова 97%

Вычитывать информацию в неявном виде 34%

Понимать смысл текста в целом 93%

Истолковывать текст 86%

Оценка коммуникативных УУД проводилась на основе метода наблюдения. Ключевая роль в наблюдении была отведена учителю.

Вопросы:

1. Дайте характеристику метапредметных результатов и универсальных учебных действия как образовательных результатов.
2. Охарактеризуйте уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий на основе представленных результатов.
3. Определите направления совместных с педагогами мероприятий для развития коммуникативных УУД.

Для ответа на поставленные вопросы и выполнения задания необходимо вспомнить теоретические представления, определить основные понятия, провести анализ данных и выделить те показатели, которые имеют низкие значения, высокие значения, сравнить по группам. На основе анализа выделить дефициты. Поставить цель, определить направления работы, способы достижения цели, представить этапы и методы с учетом возрастных возможностей детей.

Задание 7. Выступление на педагогическом совете, психолого-педагогическом консилиуме по результатам проведенного обследования

На основании аналитического отчета подготовить доклад о результатах проведенного обследования. Что удалось выявить, какие видите затруднения, какие перспективы, какие предложения для участников образовательного процесса для решения выявленных затруднений, какие стратегии работы.

Задание 8. Составление рекомендаций для родителей на основе результатов диагностики

На основании психологического заключения или аналитического отчета подготовить методические рекомендации для родителей

(законных представителей) обучающихся.

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классные руководители и т.д.).

Задание 9-10. Разработка мероприятий (программы) для решения выявленной в психодиагностическом обследовании проблемы

На основе диагностических результатов представить, как будете строить работу для решения поставленных задач. Представить в виде комплекса взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. При составлении комплекса мероприятий необходимо выделить теоретические, научно-методические, нормативно-правовые основания программы. Представление работы должно быть содержательным: «для решения таких-то задач буду проводить научно-популярную лекцию для родителей по теме ..., консультирование по вопросам...», т.е. прописать этапы и содержание этапов, формы работы на данных этапах. Должна быть представлена определенная логика достижения цели, учитывать возрастные, индивидуально-психологические особенности участников программы (требования к программе представлены в методических рекомендациях).

Задание 11. Разработка мероприятия для участников образовательных отношений (занятие, собрание и пр.)

На основе полученных результатов диагностического обследования выделить тему, относительно которой разработать мероприятие для определенной целевой группы. Содержание, формы мероприятия должно учитывать целевую аудиторию, ее запросы, содержание, доступное для понимания и актуальное для целевой аудитории, особенности восприятия. Оно может сопровождаться раздаточными материалами или презентационными материалами.

Задание 12. Оценка результативности своей работы

Провести оценку качеств, умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Что получается хорошо, какие виды деятельности, действия вызывают затруднения. Относительно выделенных дефицитов составьте профессиональный проект «восполнения» данных дефицитов на предстоящую практику.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочное средство: работа на занятиях.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы 2

Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал) 2

Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме 3

Систематическая работа на занятиях 3

Осуществляет рефлексию собственного опыта и деятельности других 3

Обращается к практическому опыту, приводит примеры 2

Максимальный балл 10

Оценочное средство: выполнение заданий.

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Владение основными понятиями психологии личности, развития, семейной, педагогической и пр. 10

Обращение к источникам, рекомендованным и дополнительным, для выполнения задания 10

Анализ ситуации, выделение ключевых моментов, критериев анализа, сопоставление 10

Обоснование предложений, аргументация предполагаемых мероприятий 10

Учет возрастных, социально-психологических, индивидуальных, этнокультурных и т.п. особенностей, условий реализации направлений и форм работы 10

Оценка возможностей использования предложенного материала для практики 8

Определяет необходимость взаимодействия с другими специалистами, определяет задачи, направления и формы межведомственного взаимодействия 6

Предложены рекомендации на основании полученного анализа 10

Предложенные направления работы связаны с целями и задачами 10

Определены и обоснованы необходимые ресурсы для предложенных действий 6

Максимальный балл 90

5.4. Перечень видов оценочных средств

выполнение заданий, работа на практических занятиях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 559 с.
Э2	Психолого-педагогический практикум: практикум / Ред. А.П. Тряпицына. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. 185 с.
Э3	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект: Триста, 2004. 128 с.
Э4	Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие. Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова, 2011. 252 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119
Э5	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: практикум / Ред. М.Р. Битянова, Сост. Т.В. Азарова, О.И.

	Барчук, Т.В. Беглова и др. СПб. : Питер, 2007. 304 с.
Э6	Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2000. 160 с.
Э7	Самоукина Н.В. Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги. М.: Ин-т психотерапии, 2005. 244 с.
Э8	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися. М.: Генезис, 2010. 208 с.
Э9	Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями. М.: Генезис, 2008. 275 с.
Э10	Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере: учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 130 с.
Э11	Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 240 с.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие.

Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и

моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Подготовка проекта

Проект — деятельность, ограниченная во времени и направленная на достижение заранее запланированного результата оптимальным способом с учетом имеющихся ресурсов и рисков.

Признаки проекта

1. Наличие конкретной, четко определенной цели. Цель проекта должна соответствовать трем требованиям. Она должна быть конкретна (т.е. должен быть понятен образ результата), реалистична (т.е. автор должен определить способ ее достижения), диагностична (т.е. можно сформулировать критерии ее достижения).
2. Авторство. Проект — это способ решения лично значимой проблемы. Проект ориентирован на самостоятельность и активность автора.
3. Уникальность. Каждый проект неповторим, он отличается от любых других проектов по тем или иным признакам. Можно выделять проекты с высоким и низким уровнем уникальности.
4. Ограниченность во времени. У любого проекта есть четко определенные начало и конец. Проектом не может считаться повторяющаяся деятельность. Проект разрабатывается, реализуется, завершается — и всё.
5. Ограниченность ресурсов. Разрабатывая проект, автор опирается на имеющиеся ресурсы или на ресурсы, которые он может актуализировать (материальные, человеческие, временные).

Жизненный проект – это проект, направленный на достижение заранее запланированного результата в собственной жизни. Автор проекта, рассматривает себя, свою жизнь в качестве предмета преобразования. При этом важно, что цели жизненного проекта всегда имеют ценностную основу, т.е. автор не просто предъявляет цель, но и обосновывает, почему это важно для него, какие ценности стоят за этим выбором, как реализация данного проекта связана с дальнейшими перспективами его развития. Разрабатывая и реализуя жизненный проект, человек руководствуется принципом ответственности перед самим собой.

Не все сферы жизнедеятельности человека могут стать основой для жизненного проекта. В рамках технологии проектирования выделяется пять таких сфер:

- карьера, профессия и образование;
- благосостояние человека;
- здоровье;
- личностное развитие и творческая реализация;
- изменение статуса человека.

Начинать проектировать работу необходимо с проблематизации – фиксации разрыва желаемым будущим и тем, что есть сейчас. Далее происходит определение образа результата, выделения целей, понимания умений, профессиональной культуры, которой хотелось бы достичь через определенное время, на основе представления о профессии, особенностей ее организации и видов деятельности, оценки своей профессиональных качеств. Выделяются критерии достижимости цели – какой результат и при каких условиях автор будет считать «хорошим».

С учетом определенных целей и задач определяется объем и виды работ, которые необходимы для достижения конкретных

результатов. Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.). Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Описание конкретных действий по достижению цели в хронологическом порядке и с определенными сроками. С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов. Производится идентификация и оценка рисков и поиск возможностей для их минимизации.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ. На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному.

Рекомендации к составлению методических рекомендаций

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классным руководителям и т.д.).