**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География

Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав. кафедрой географии и методики

обучения географии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Лигаева

(подпись)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**УРБАНИЗАЦИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ**

**В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер группы)

Радаев А. О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Форма обучения Заочная

Научный руководитель:

д.э.н., профессор Шадрин А. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Рецензент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ученая степень, должность, И.О. Фамилия) (подпись, дата)

Дата защиты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красноярск

2015

Содержание

Введение ……………………………………………………………………… 3

Глава 1.Урбанизация как глобальный всемирно-исторический процесс

1.1. Причины и динамика процесса урбанизации …………………. 5

1.2. Современный процесс урбанизации ………..………………… 15

1.3. Проблемы и перспективы развития мировой урбанизации…… 29

Глава 2. Особенности формирования и усвоения учебного

материала на уроках географии в общеобразовательной школе

2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты

общего образования о формировании знаний о причинно-

следственных связях при изучении урбанизации ……………. 33

2.2. Особенности и пути формирования географических знаний

и умений …………………….………………………………… 38

2.3. Методические приёмы формирования и усвоения

географических закономерностей у школьников .................... . 43

Глава 3. Дидактические условия формирования знаний по

урбанизации в школьном курсе географии

* 1. Анализ причинно-следственных связей между урбанизацией

и уровнем развития экономики ……………………………. 51

* 1. Методическая разработка урока

«Урбанизация» ……………………………………………… 62

Заключение …………………………………………………………….. 71

Библиографический список ………………………………………… 73

**Введение**

Тема выпускной работы является достаточно актуальной, так как процесс урбанизации протекает во всех странах, но в разных формах. Доля горожан в населении мира составляет 51% и продолжает быстро расти [21]. Урбанизация имеет разнообразные проявления в разных странах. Т.к. 75% населения мира приходится на развивающиеся страны, то следует изучать её развитие в данных странах.

**Объектом** исследования является процесс урбанизации.

**Предмет исследования -** особенности урбанизации в странах с разным уровнем экономического развития.

**Цель**: изучить ход процесса урбанизации в странах с разным уровнем развития экономики.

**Задачи**:

* + рассмотреть этапы урбанизации;
  + причины и факторы урбанизации;
  + изучить особенности урбанизации в странах разного типа;
  + рассмотреть изучение урбанизации в общеобразовательной школе.

При написании работы были использованы следующие **методы** исследования: картографический, аналитический, статистический, сравнительный.

**Глава 1. Урбанизация как глобальный всемирно-исторический процесс**

* 1. **Причины и динамика процесса урбанизации**

**Урбанизация** (англ. urbanization, лат.urbanus – городской, urbs – город) - это рост городов, численности населения городов, увеличение доли городского населения, зарождение и формирование систeм городов [27,33]. Вместе с тем урбанизация является историчeским процeссом повышения роли городов в жизни общeства, постeпенного прeобразования их в особые по занятости, образу жизни, культуре группы населения.

У современной урбанизации много срезов – экономический, социальный, демографический, технический, культурный, информационный.

**Экономичeская** составляющаяурбанизации проявляется в концeнтрации производства – как в тeрриториальной, так и в отраслевой, в применении высоких технологий; в растущем разделении труда; в изменении отраслевой структуры экономики (рост доли сферы услуг, производства товаров массового потребления, снижении доли рeсурсоемких отраслей и т.д.).

**Социальные** последствия урбанизации проявляются в ускорении скорости жизни и изменении её условий, в росте разнообразия потребностей и удорожании жизни, в изменении образа жизни населения, системе культурных и интеллектуальных цeнностей, резком расслоении населения, росте криминала, т.к. в больших городах образуется своё «дно».

**Д**e**мографические** последствияурбанизации проявляются концентрации населения в местах проживания и дeятельности. Вследствие более высокой стоимости жизни в городах по сравнению с сельской местностью снижается рождаемость, увеличивается средняя продолжительность жизни и доля пожилого населения из-за его постарения; меняется занятость занятости в пользу сферы услуг.

**Градостроительные** последствия урбанизации проявляются в росте количества городов, их укрупнении, расширении сферы их влияния, формирование тесных связей между соседними городами и усложнение территориальных систем городов, образование агломераций, развитие и усложнение городской инфраструктуры, рост этажности, освоение подземного пространства, рост разнообразия городских видов деятельности, их концентрация и интенсификация.

**Экологический аспeкт** урбанизации проявляется в росте техногенных и демографических нагрузок на территорию, в более активном её использования; в росте нагрузки на все элементы природной среды города; в превращении экосистем городов в урбанистические системы и т.д. [20, 26].

***Причины урбанизации*** разнообразны, но главные среди них – экономические.

*Экономические* причины современной урбанизации – развитиe производительных сил общества, зарождение и развитие промышленности, капиталистическая индустриализация, рост размеров предприятий, территориально- отраслевая концентрация производства, экономия затрат в условиях более агломерированного размещeния предприятий, рост числeнности населения на той или иной территории и др.

Укрупнение промышленных предприятий всегда сопровождается концентрацией населения, которое стремится проживать ближе к местам приложения труда, сократить транспортные затраты.

Главная причина значительных темпов роста горожан - миграции сельского населения в город в поисках работы, источников средств существования. Половина современного прироста населения городов происходит по данной причине.

Несмотря на то, что главные причины миграций в города – экономичес-

кие, действуют ещё и другие, социально- психологические, т.е. возможность получения образования, престижность жизни в городе.

Социальныe причины урбанизации состоят в том, что жизнь в городах намного комфортнее вследствие более качественного развития транспорта и жилья, образования, медицины, отдыха. Доступность этих услуг становится возможной по причине более высокого уровня заработной платы в городах.

В городах протекают процессы формирования новой культурной системы, которая сильно отличается от той, что сложилась в сельской местности, между людьми, проживающими в малой традиционной общине. В городах сильно ослабевают родственные связи, отношения между людьми становятся более формальными и отчуждёнными, возрастает степень свободы индивидуума.

Высокая численность и плотность расселения горожан, их разнородность позволяют развивать в городах сложное разделение труда, главными сторонами которой являются специализация и кооперирование. Разнородность социально-классовой, этнической и языковой структуры городского населения является причиной того, что современные города являются центрами политической жизни, образования и культуры.

*Технические*причины- это благоприятные условия для использования крупных современных производительных сил. Современная техника постоянно совершенствуется, растёт производительность единичных агрегатов, мощность отдельных предприятий. Например, на современных крупных предприятиях тяжёлой промышленности занято 5-10 тыс. человек, а вместе с семьями работников, это уже около 40000 человек, то есть небольшой город.

*Культурные* – в городах облегается производство, накоплeние культурных ценностей, обмен ими. Есть крупный рынок потребления такой продукции – многочисленные горожане с их разнообразными потребностями. Как правило, в крупных городах сосредоточены все образовательные и культурные учреждения.

*Информационные* - более эффективное использование информации.

Не менее важной причиной является и **ход исторического про­цесса** складывания городов, значительное влияние на который оказывает их экономико-географическое положение.

Например, урбанизация в северных и центральных районах России зародилась ещё в средние века, т.к. цен­тры этих районов были либо торговыми центрами, как Новгород, который находился на пути «из варяг» в «греки» и через который шли торговые пути из Северной Европы в Византию, либо политическими центрами, как Москва, которая в силу своего более «укрытого», безопасного положения в лесах постепенно стала центром Северо-Восточной Руси, а впоследствии – столицей огромного государства. Именно в таких центрах концентрируется население, ремесло и торговля.

Самой важной чертой урбанизации являются быстрые темпы роста городского населения, особенно в менее развитых странах. Численность горожан растёт как в абсолютном так относительном выражении (табл. 1 , рис. 1).

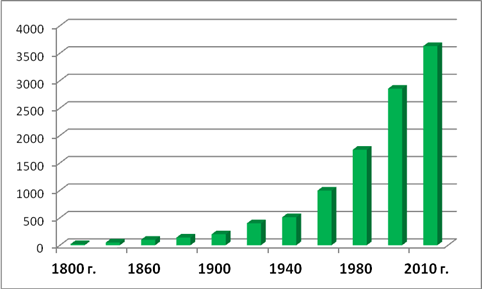
Таблица 1

Динамика городского населения мира в 1950-2050 гг.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа стран | Численность городского населения, млн. чел. | | | | | Доля горожан в населении, % | | | | |
| 1950г. | 1970г. | 2011г. | 2030г. | 2050г. | 1950г. | 1970г. | 2011г. | 2030г. | 2050г. |
| Развитые страны | 442 | 677 | 964 | 1063 | 1132 | 54,7 | 67,5 | 77,6 | 82,1 | 85,9 |
| Развивающиеся страны | 296 | 676 | 2668 | 3921 | 5127 | 17,3 | 25,1 | 46,5 | 55,8 | 64,1 |
| Мир в целом | 738 | 1353 | 3632 | 4984 | 6359 | 29,3 | 36,3 | 52,1 | 59,9 | 67,2 |

[35 - ресурс И-нета] .

В 1800 г. в городах жило около 3% населения мира, в 1900 г. 14%, в 2000 г. - 49%, в 2014 – 52%. В среднем городское население прирастает каждый год на 50 млн. человек [38].



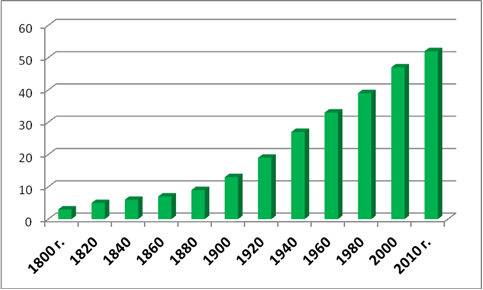


Рис. 1. Динамика мирового процесса урбанизации, млн. чел. и %

[ 35 – ресурс И-нета] .

Урбанизация развивается и «вглубь», и «вширь». Под развитием урбанизации «вширь» подразумевают распространение в сельской местности городского образа жизни, городской культуры, высокого уровня развития

В менее развитых странах урбанизация пока идёт “вширь” по причине массового притока в города выходцев из сельской местности и малых городов. По данным ООН, в 2010 г. доля городского населения в развивающихся странах составила 40% , а в наименее развитых – 22%. В Африке этот показатель достиг 40%, в Азии – 45%. А вот в Латинской Амeрике горожане составляют большинство населения - 78% (рис.2). В 2010 г. в городах мира проживало 3479 млн .чел. , в т. ч в развивющихся страна 2668 млн. чел.(72%), в развитых – 964 млн. чел. (28%) (рис.2).

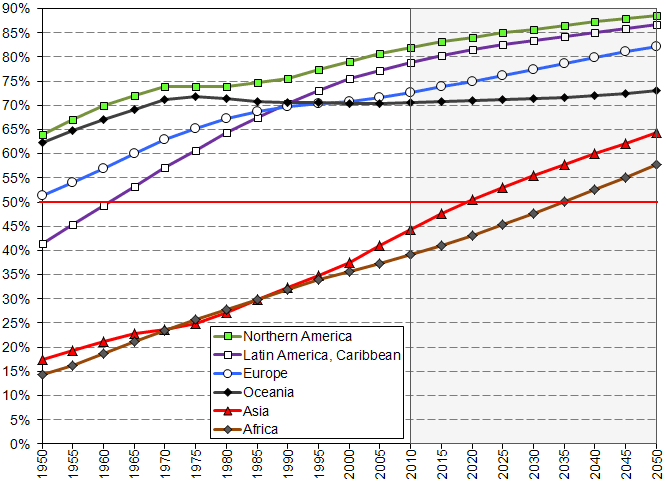


Рис. 2.Динамика доли горожан в регионах мира, %

[40 – ресурс И-нета] .

История развития городов на Земле насчитывает не оду тысячу лет. Самые древние города были основаны около 5 тыс. лет назад в Мeсопотамии, спустя 1-2 века - в Египте, затем - в Индии. Специалисты [18,19] до сих пор дискутируют по вопросу, возникли ли перечисленные древнейшие города-государства независимо друг от друга или же более молодые очаги урбанизации в долине рек Нил, Инд и Ганг испытали прямое влияние месопотамских традиций.

Но в мировой истории есть бесспорный пример независимого появления очень древних городских цивилизаций в доколумбовой Америке – в Мексике и Перу [ 19]. По причине более позднего заселения этого континента людьми американские индейцы самостоятельно создали и свои цивилизации, и свои государства. Одновременно с этим, несмотря на все свои особенности, древнейшие города Старого и Нового Света чрезвычайно похожи друг на друга выполняемыми функциями, планировочной структурой, формами политической организации и др.

Древние города нашей планеты сильно отличались от современных. Только после нескольких тысячелетий развития человеческой цивилизации, в XIX веке, стали оформляться черты современной сети больших городов.

В начале Х1Х столетия самым значительным городом мира был Лондон (865 тыс. жителей); вторым в Европе был Париж (550 тыс.), третьим - Неаполь (340 тыс.); за ними шли Петербург (330 тыс.) и Вена (230 тыс.). В таких странах Азии, как Китай и Османская империя, тоже развились крупные города: Пекин, Кантон (по 800 тыс. жителей) и Константинополь (570 тыс.) [19].

Процессы возрастания роли и значения городов в жизни общества, концентрация населения в городах шли со времени появления первых городов, на протяжении всей истории человечества. Но только с наступлением XIX в. отмечается значительное ускорение этого процесса. В Х1Х в. при росте населения Земли в 1,7 раза городское население увеличилось в 4,4 раза, в XX веке – соответственно в 3,7 и 13,3 раза.

Особенно значительные изменения в динамике городского населения мира и в развитии самой урбанизации наступили во второй половине ХХ в. этот перелом получил название “городской революции”. Прирост численности горожан в мире в 1950 – 2000 гг. увеличился в 4 р. и сохраняет тенденцию к дальнейшему значительному увеличению. В первой четверти ХХ1 века численность горожан возрастет до 5,9 млрд. человек – на 73%.

В 1991 – 1995 гг. жителей городов в мире ежегодно становилось больше в среднем на 61 млн. человек (сельских жителей – на 25 млн.).

Городской мир утвердился в развитых странах, а к 2015 г., по оценкам демографов ООН, станет преобладающим и в развивающихся странах. Города мира представляют собой единство в разнообразии. Они весьма отличаются друг от друга многими параметрами, даже внешним обликом, но экономические факторы урбанизации вежде примерно одинаковые.

До сих пор рост населения планеты происходит преимущественно за счёт сельского населения, которое в 1950-2010 гг. увеличилось с 1,8 до 3,2 млрд. чел. Стабилизация его численности прогнозируется уже в первой четверти XXI века. Прирост сельского населения в настоящее время обеспечивается развивающимися странами, в которых проживает 90% сельских жителей мира. Сельское население развитых стран быстро сокращается – с 366 млн. человек в 1950 г. до 280 млн. в 1990 г. К 2010 г. оно уменьшилось до 270 млн. человек, к 2025 г. прогнозируется его уменьшение до 230 млн. человек.

Со временем меняется не только количество городов, но и качество их роста и развития. Вместо единичных, изолированных городов появляются групповые формы расселения населения – агломерации. Городская агломерация - это скопление населённых пунктов, в основном городских, которые срастаются в единую сложную, постоянно меняющуюся систему благодаря наличию интенсивных технологических, промышленных, культурных и бытовых связей.

Развитые и разнообразные связи превращают конгломерат населённых пунктов в сложные динамичные социально-экономические системы. Главные признаки единства населённых пунктов и образования агломерации:

• устойчивые, массовые маятниковые миграции с периферии в центр агломерации в целях работы, учёбы, отдыха, рекреации, совершения покупок и т. д.,

• удаление периферийных районов от ядра агломерации на расстояние не более полуторачасовой доступности,

• регулярное пригородное сообщение между центром и периферией при помощи железнодорожного и автомобильного транспорта,

• высокая плотность населения в ядре агломерации и по основным транспортным линиям внутри агломерации, т.е. наличие транспортных коридоров,

• наличие у агломерации общего для входящих в её состав населённых пунктов аэропорта, крупного железнодорожного центра и др.

В агломерациях концентрируется всё более значительная часть населения стран. Это вызвано концентрацией производства, в первую очередь, промышленности. «Агломерация в географии промышленности – особая форма условий размещения промышленного производства, представляющая собой их фокусирование на относительно ограниченном участке территории, что способствует образованию т.н. агломерационной экономии (снижению издержек производства в результате его концентрации)» [27].

Агломерации складываются вокруг городов с численностью населения св. 100 тыс. чел. Особенно крупные и сложные агломерации формируются вокруг городов- «миллионеров». Центром агломерации является крупнейший город, если агломерация моноцентрическая. Полицентрические агломерации формируются в густозаселенных промышленных районах развитой добывающей промышленности, например, в угольных бассейнах [4,13,22].

Развитие и рост городов с точки зрения процесса формирования агломераций может быть разделено на две части.

1. Стадия «точечного» развития городов.

Растёт экономический и демографический потенциал городов, усложняется их функциональная и планировочная структура. Проблемы и трудности городов накапливаются, становятся всё острее. Однако решение этих проблем силами одного города нереально из-за ограниченности территориальных ресурсов.

1. Стадия формирования агломераций.

Концентрация промышленного производства на базе развития научно-технического прогресса сопровождается изменениями в расселении населения. На основе крупных городов возникают многочисленные агломерации. Агломерирование происходит на основе наиболее крупных городов, т. е. выборочно, но массовость процесса всё же усиливается.

Агломерации как форма расселения населения господствуют в странах всех типов. Благодаря агломерации крупный город находит в ней дополнительные возможности для развития, для решения своих проблем, в том числе и экологических.

Потенциальные возможности крупных городов реализуются полнее в случае образования агломераций. У агломераций два основных свойства: близкое соседство образующих их поселений и их взаимодополняемость.

Агломерации дают значительный экономический эффект за счёт экономии транспортных затрат при организации производственных и экономических связей внутри агломераций. Это особенно важно для стран с большой территорией. В бывшем СССР, в условиях централизованного управления экономикой агломерационный эффект использовался недостаточно: ведомства предпочитали организовывать связи в своих пределах, не обращая внимания на их экономическую нецелесообразность [ 14,20].

**1.2. Современный процесс урбанизации**

Несмотря на наличие общих черт урбанизации как всемирного процесса, она имеет свои особенности в разных странах и регионах. Главные отличия заключаются в различных уровнях и темпах урбанизации.

**По уровню урбанизации,** т.е. доле городского населения в численности всего населения страны,страны мира делятся на 3 группы: высокоурбанизи-рованные (доля городского населения более 51 %), среднеурбанизированные (20 – 50 %), низкоурбанизированные (менее 20%).

Основные отличия состоят в особенностях развитых и развивающихся стран. В 2014 г. в развитых странах уровень урбанизации составлял 77,7%, а в развивающихся – 46,5% (рис.3) [41, 42].

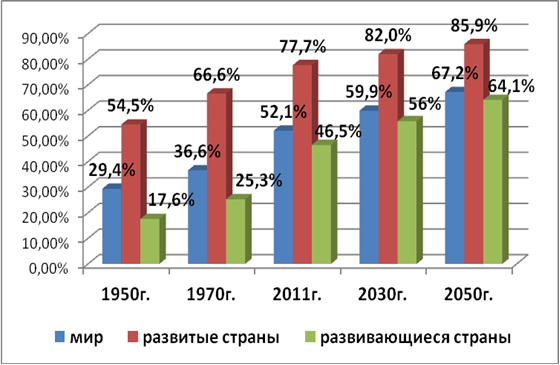


Рис. 3. Динамика уровня урбанизации в странах разного типа, %

[41, 42 - ресурс И-нета] .

Весьма различны показатели урбанизации в разных рeгионах (рис. 4) и странах (рис.5 ).

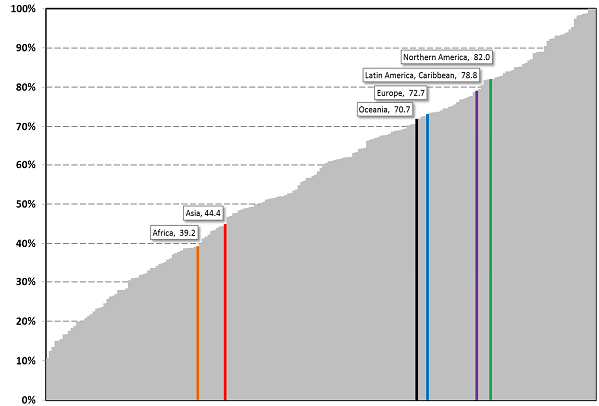


Рис. 4. Доля горожан по регионам мира, %, 2010 г. [ 40 – ресурс И-нета] .

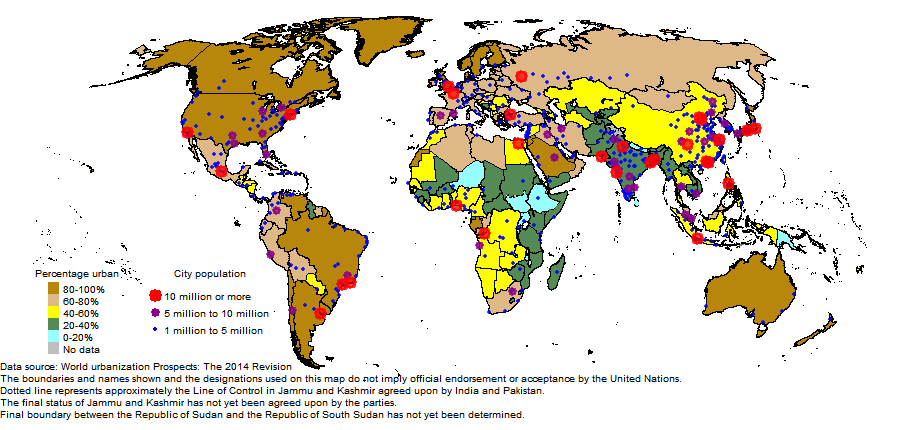


Рис. 5. Уровень урбанизации, %, 2014 г. [ 36– ресурс И-нета] .

Городское население весьма неравномерно размещается по частям света и странам. В Азии в 2010 г. проживало 46% городского населения мира, в Европе – 21%, в Латинской Амeрике – 14%, в Африке – 10%, в Северной Америке – 8% (рис.6).

Ещё более неравномерно размещаются городские жители по странам. В 2010 г. в пяти стран с городским населением более 100 млн. каждая (Китай, Индия, США, Бразилия, Россия) проживало 1100 млн. горожан, или 40% городского населения Земли.

Самой яркой чертой современной мировой урбанизации является её распространение в развивающихся странах. В период 1950-1975 гг. доля этих горожан в мировом городском населении возросла с 40% до 74%[42]. По прогнозам ООН этот показатель к 2025 г. возрастет почти до 80%.

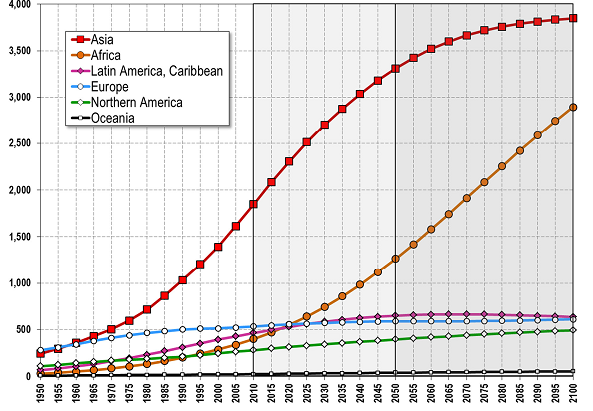


Рис.6 .Численность городского населения по регионам,

млн.чел.,1950-2100 гг. [40 – ресурс И-нета] .

Развивающиеся страны меняют качественную сторону развития мировой урбанизации. В городах этих стран бо´льшая часть населения – мигранты из села, которые принося с собой в город деревенские нормы поведения и системы ценностей. Население во многих городах развивающихся стран растёт значительно быстрее, чем спрос на рабочую силу. Избыток населения образуется относительно той экономической базы, которая существует в городе. Данное население не участвует ни в современном производстве, ни в современном потреблении и остаётся неурбанизированными.

Следствием такого положения является значительная дифференциация городского населения развивающихся стран по уровню доходов, его социаль-ная поляризация, недостаточное приобщение бедных горожан к городскому образу жизни. Это вызывает обострение криминогенной обстановки. Несмот-ря на различные проблемы, которые порождает урбанизация, численность населения городов быстро увеличивается. Что же привлекает мигрантов в города? Главная причина - более высокий уровень жизни населения в горо-дах, особенно в крупных. Там больше шансов найти более высокооплачи-ваемую работу, доступное образование, выше продолжительность жизни, ниже детская смертность, более квалифицированная медицинская помощь. И хотя на горожан приходится чуть больше 30% населения развивающихся стран, они потребляют 60% внутреннего валового продукта этих стран.

Важной характеристикой урбанизации являются её темпы, которые во многом зависят от ее уровня. В развитых странах, в которых индустриализация и урбанизация существуют уже свыше двухсот лет, доля городского населения сейчас растет медленно, а численность жителей в столицах и самых крупных городах даже уменьшается. Значительная часть горожан живёт не в центрах крупных городов, а в пригородах и сельской местности, потому что там дешевле обходится жильё, экономическая и социальная инфраструктура, в первую очередь транспорт, благоприятнее экологическая обстановка. Развитие урбанизации идёт вглубь, т.е. появляются новые элементы системы расселения городского населения, усложняются транспортные связи внутри агломераций и т.д.

В развивающихся странах урбанизация всё ещё продолжает развиваться вширь, т.к. уровень урбанизации значительно ниже развитых стран. Население городов этих стран растёт очень быстро. За счёт развивающихся стран обеспечивается 80% мирового прироста горожан, что привело к тому, что общее количество горожан уже намного больше, чем в развитых странах. Данный процесс именуется городским взрывом и является одним из наиболее значительных движущих факторов экономики развивающихся стран. Реальное развитие экономики городов часто отстаёт от прироста их населения, который образуется за счёт постоянного притока сельского населения в города. Недавние горожане обычно неимущие, селятся на окраинах городских агломераций, образуя трущобы. Ложная урбанизация имеет большой размах, что даёт основания говорить о кризисных явлениях урбанизации развивающихся стран. Например, в Мумбаи численность населения трущоб оценивается в 1 млн. чел., что составляет 5% населения агломерации. Крупнейшие трущобы Мумбаи, Dharavi, возникли стихийно в результате самозахвата земли, т.е. процесс урбанизации имеет неуправляемый характер.

В противоположность этому развитые страны очень много ресурсов выделяют на изучение, регулирование и управление урбанизации, т. к. в городах проживает подавляющая часть населения этих стран, которое постоянно сталкивается с трудностями, порождаемыми урбанизацией. Государство организовывает изучение урбанизации научному сообществу, которое состоит из экономистов, социологов, архитекторов, демографов, географов и т.д.

В странах Запада урбанизация развивается преимущественно «вглубь», т.е. за счёт интенсификации использования имеющихся природных, трудовых, экономических ресурсов, улучшения инфраструктуры на имеющейся территории [32]. Уплотнение промышленности и транспорта приводит к ухудшению жизни в крупных городах. Это ведёт к переселению жителей из центра агломераций на окраины, появлению и развитию многочисленных городов - спутников, распространению городского образа жизни в ближайших сельских поселениях.

Города являются объектом изучения многих наук, подвергаются различным классификациям, в первую очередь, по людности. Статистика показывает, что быстрее всего растут и развиваются крупные города с численностью населения свыше 100 тыс. чел. Именно такие города имеют лучшие экономические предпосылки для развития различных производств, связанных с наукой и техникой, именно в городах такого размера становится эффективным применение коммунальной техники. В больших городах спектр возможностей для удовлетворения духовных потребностей населения гораздо шире, чем в малых и средних.

Доля больших городов в населении мира за последние 140 лет (1860-2000 гг.) возросла с 1,7% до 25%. В 1700 г. в мире был 31 город с населением св. 100 тыс. чел., в 1800 – 65, в 1900 – 360 (проживало лишь 5% всего населения), в 1950 – 950, в 1980 – более 2,5 тыс. (доля в мировом населении 1/3). К началу XXI века число больших городов достигло 4 тыс. [ 34– ресурс И-нета] .

Ещё более быстрым и заметным явлением стало развитие крупнейших городов-«миллионеров». Первым таким городом стал Древний Рим. Двести лет назад в мире был один такой город, в начале ХХ века – 10, ещё через сто лет их стало более 400. Более 30 “супeргородов” мира уже имеют свыше 5 млн. жителей каждый.

Крупнейшие городские агломерации сложились вокруг Мехико, Токио, Дели, Шанхая, Сан-Паулу и Нью-Йорка: в каждом них проживает св.20 млн. человек (табл.2).

Таблица 2

Крупнейшие городские агломерации мира,

млн. чел., (1950-2011 гг.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме-сто | 1950 г. | | 1970 г. | | 1990 г. | | 2011 г. | |
| Агломер. | Нас. | Агломер. | Нас. | Агломер. | Нас. | Агломер. | Нас. |
| 1. | Нью-Йорк | 12,3 | Нью-Йорк | 16,2 | Мехико | 20,2 | Токио | 37,2 |
| 2. | Лондон | 8,7 | Токио | 14,9 | Токио | 18,1 | Дели | 22,7 |
| 3. | Токио | 6,7 | Шанхай | 11,2 | Сан-Паулу | 17,4 | Мехико | 20,4 |
| 4. | Париж | 5,4 | Мехико | 0,4 | Нью-Йорк | 16,2 | Нью-Йорк | 20,4 |
| 5. | Шанхай | 5,3 | Лондон | 8,6 | Шанхай | 13,4 | Шанхай | 20,2 |
| 6. | Буэнос-Айрес | 5 | Буэнос-Айрес | 8,4 | Лос-Анджелес | 11,9 | Сан-Паулу | 19,9 |
| 7. | Чикаго | 4,9 | Лос-Анджелес | 8,4 | Калькутта | 11,8 | Мумбаи | 19,7 |
| 8. | Москва | 4,8 | Париж | 8,3 | Буэнос-Айрес | 11,5 | Пекин | 15,6 |
| 9. | Калькутта | 4,4 | Пекин | 8,1 | Бомбей | 11,2 | Дакка | 15,4 |
| 10. | Лос-Анджлес | 4 | Сан-Паулу | 8,1 | Сеул | 11 | Калькутта | 14,4 |
| 11. | Пекин | 3,9 | Осака | 7,6 | Пекин | 10,8 | Карачи | 13,9 |
| 12. | Осака | 3,8 | Москва | 7,1 | Рио-де-Жанейро | 10,7 | Буэнос-Айрес | 13,5 |
| 13. | Милан | 3,6 | Рио-де-Жанейро | 7 | Тяньцзинь | 9,4 | Лос-Анжелес | 13,4 |
| 14. | Мехико | 3,1 | Калькутта | 6,9 | Джакарта | 9,3 | Рио-де-Жанейро | 13,0 |
| 15. | Филадельфия | 2,9 | Чикаго | 6,7 | Каир | 9 | Манила | 11,9 |
| 16. | Бомбей | 2,9 | Бомбей | 5,8 | Москва | 8,8 | Москва | 11,6 |
| 17. | Рио-де-Жанейро | 2,9 | Милан | 5,5 | Дели | 8,8 | Осака | 11,5 |
| 18. | Детройд | 2,8 | Каир | 5,3 | Осака | 8,5 | Стамбул | 11,3 |
| 19. | Неаполь | 2,8 | Сеул | 5,3 | Париж | 8,5 | Лагос | 11,2 |
| 20. | Ленинград | 2,6 | Тяньцзинь | 5,2 | Манила | 8,5 | Каир | 11,2 |

[34 – ресурс И-нета] .

Быстрее всего происходит рост агломераций - «миллионеров» в развивающихся странах, а 70% таких агломераций сконцентрировано в Азии (рис. 7) [ 27,34, 37].

Рис. 7. Распределение агломераций –«миллионеров»

развивающихся стран, 2010 г. ) [источник Интернета 37].

Разрастание соседних агломераций по направлению друг к другу ведёт к формированию более значительных и сложных систем расселения – мегалополисов.

**Крупнейшие мегалополисы мира**

Первоначально Мегалополисом назывался город в Древней Греции, возникший в IV в. до н. э., ставший центром военного союза 35-ти аккадских поселений. В настоящее время этот термин стал обозначать скопления агломе-раций и городов, сросшихся друг с другом в единое целое [5, 37].

Французский географ – урбанист, урожденец Харькова Ж. Готман использовал впоследствии этот термин для обозначения сгустка из сорока соседних агломераций, вытянувшихся вдоль Атлантического побережья на Северо-Востоке США. В этот мегалополис входит ряд крупнейших агломераций от Бостона до Вашингтона, поэтому он называется сокращённо Босваш. Он растянулся на тысячу километров, его площадь составляет 107 тыс. км², а население достигло 50 млн. чел. Его вклад в производство валового национального продукта составляет 25%.

Второй по величине мегалополис США возник в южной, американской части побережья Великих Американских озёр, между Чикаго и Питтсбургом. Он состоит из 35 агломераций, насчитывающих 35 млн. человек. Третий по величине мегалополис, Калифорнийский, находится на тихоокеанском побережье США между городами Сан-Диего и Сан-Франциско. В его границах проживает 20 млн. чел.

В стадии формирования находятся ещё три мегалополиса – в штате Флорида, на побережье Мексиканского залива и на северо-западе страны, вдоль побережья Тихого океана (рис.8 ).

Крупнейшим мегалополисом на планете считается японский Токайдо, протянувшийся на восточном, более заселённом и развитом побережье страны между Токио и Осакой. Он насчитывает 70 млн. чел., т.е. 2/3 населения страны и экономического потенциала.

В наиболее развитых странах Западной Европы тоже сформировались крупные мегалополисы: Английский, Ранстад («кольцевой») в Нидерландах, полицентричные Рейнско-Рурский и Рейнско-Майнский в Германии.

На их основе формируется международный мегалополис, который точнее было бы назвать Европейской урбанизированной зоной. Она состоит из урбанизованных районов Юго-Восточной Англии, голландского Рандстада, Рейн-Рура, Бельгийско-Французского и Парижского. Её площадь достигает 230 тыс. км², а численность населения – 80 - 90 млн. чел., т.е. 17% населения Европы.

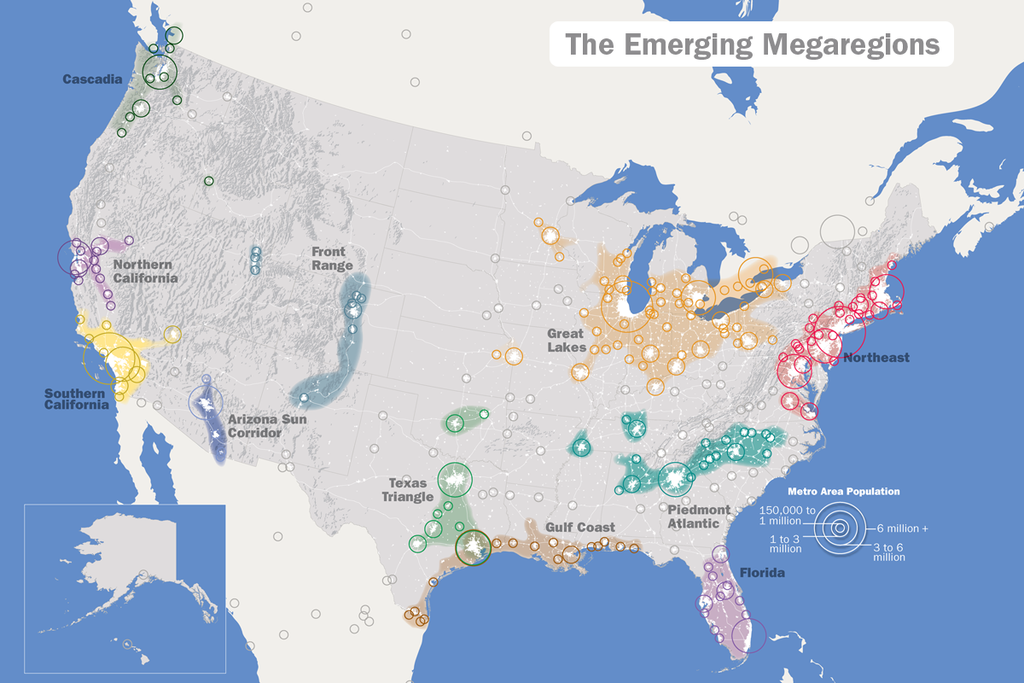


Рис.8. Мегалополисы США [ источник Интернета- 44].

Формирование мегалополисов происходит и в развивающемся мире. Особенно ярко эти процессы проявляются в странах с большой численностью населения – Китае, Индии, Бразилии, Египте и др.

Огромный мегалополис сложился на юге Китая. Его формирование началось в 80е гг. ХХ в. в ходе рыночных экономических реформ на основе свободной экономической зоны Шеньчжень, бывших колоний Гонконга и Макао, крупнейшей агломерации Южного Китая Гуаньчжоу и др. в его составе насчитывается девять агломераций, а численность населения достигла 40 млн. чел.

Быстрое развитие агломераций развивающихся стран ведёт к формированию крупных мегалополисов в Бразилии - Сан-Паулу-Рио-де-Жанейро-Белу-Оризонте, Индии - Калькутта-Асансол-долина р. Дамодар, в Египте между Каиром и Александрией (табл.3, рис.9).

Таблица 3

Крупнейшие мегалополисы мира , 2010 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мегалополисы | Количе-ство агломераций | Населе-ние,  млн. чел. | Площадь, тыс. км2 | Плотно-сть, чел. на 1 км2 | Протяженность главной оси, км |
| Босваш (Бостон - Вашингтон) | 40 | 45 | 100 | 450 | 800 |
| Чпитс (Чикаго - Питсбург) | 35 | 35 | 160 | 220 | 900 |
| Сансан (Сан-Диего - Сан-Франциско) | 15 | 18 | 100 | 180 | 800 |
| Токайдо (Токио - Осака) | 20 | 55 | 70 | 800 | 700 |
| Английский (Лондон - Ливерпуль) | 30 | 30 | 60 | 500 | 400 |
| Рейнский (Рандстадт-Рейн - Рур-Рейн-Майн) | 30 | 30 | 60 | 500 | 500 |

[34 – ресурс И-нета] .

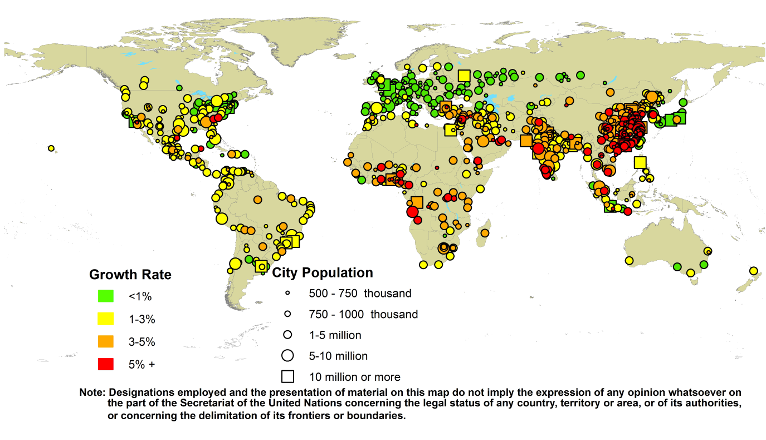


Рис. 9. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира, 2014 г.

[36 – ресурс И-нета]

Важной чертой современной урбанизации является субурбанизация, т.е. опережающее развитие пригородов, составляющих периферию агломерации. Это проявляется прежде всего в росте численности населения пригородов, т.е. субурбанизация имеет ярко выраженный демографический аспект. Это происходит вследствие переселения сначала наиболее состоятельных жителей центрального города в пригороды, переноса на периферию промышленных и других функций. Одновременно с активным развитием периферии происходит стабилизация и сокращение численности населения центрального города.

Главные «выталкивающие» причины носят экономический характер. Высокая стоимость земли в центральном городе ведёт к высокой стоимости жилья и других факторов, определяющих стоимость рабочей силы. К этому добавляются транспортная, экологическая проблема, высокие налоги и др. На периферии агломерации сравнительно низкая стоимость недвижимости, хорошая экология, низкие местные налоги.

Необходимым условием субурбанизации является развитие пригородной инфраструктуры. Во многих странах правительства поддерживают индивидуальное жилищное строительство специальными программами, что согласуется с поддержанием высоких жизненных стандартов и стремлением семей к большой жилой площади.

Это ведёт к распространению пригородов, их доминированию в территориальном и архитектурном отношении. Не случайно США часто называют «одноэтажной Америкой». В жилом фонде американских городов дома на одну семью составляют 60-70%.

Важнейшей предпосылкой урбанизации является высокий уровень развития транспортной инфраструктуры для перемещения населения из мест проживания к местам работы. Многие жители пригородов работают в центральном городе агломерации и тратят на дорогу в одну сторону 1-1,5 часа. Сначала роль связного играл железнодорожный электрический транспорт, сейчас – автомобильный транспорт. Массовая автомобилизация населения, ставшая следствием развития автотранспортного машиностроения, химической промышленности, автодорожного хозяйства, распространения инфраструктуры для обслуживания автомобилей, сыграла роль спускового крючка в процессе субурбанизации.

Не менее важным фактором субурбанизации являются нарастающие трудности в развитии центральных городов. Вследствие оттока в пригороды самых состоятельных налогоплательщиков центры агломераций лишаются значительной части налоговых поступлений, здесь уменьшается число рабочих мест, среди проживающего населения растёт безработица, преступность, распространяются виды деятельности, относящиеся к незаконным – проституция, торговля наркотиками, оружием и т.д. Происходит маргинализация населения. По этой причине государственные программы развития городов многих стран нацелены на модернизацию и возрождение центров городов.

Развитиe процессов расселения также выражается в **рурбанизации** [25, 27]. Словарь-справочник «Социально-экономическая география. Понятия и термины» трактует данное понятие следующим образом.

«Рурбанизация (от английского «rural» – сельский, деревенский и латинского «urbanus» – городской) – процесс стирания границ между горо-

дом и деревней в результате распространения городских форм и условий жиз-

ни на сельскую местность, который приводит к образованию сельско-городского континуума («rurban»). Наряду с субурбанизацией, контрурбанизацией, гиперурбанизацией – это часть процесса урбанизации в его широком понимании. Р., с одной стороны, может происходить за счет миграции городского населения в сельские поселения, переноса в сельскую местность форм хозяйственной деятельности, характерных для городов (промышленности, деловых, торговых и других функций). С другой стороны, она может развиваться в результате вовлечения сельского населения в городс-

кой образ жизни, включая развитие трудовых маятниковых миграций и несельскохозяйственных видов занятости, повышение благоустройства сельских поселений до уровня городских населенных мест и др.» [27].

Не вызывает сомнения тот факт, что по мере научно-технического прогресса и экономического роста урбанизация будет меняться и приобретать новые черты, которые даже трудно предсказать.

**1.3. Проблемы и перспективы развития мировой урбанизации**

Почти все проблемы мирового народонаселения, как никогда прежде, теснейшим образом переплетаются в процессе мировой урбанизации. В наиболее концентрированной форме они проявляются в городах. Там же сконцентрировано – очень часто до крайних пределов - само население и производство. Урбанизация - сложнейший многообразный процесс, затрагивающий все стороны мировой жизни. Поэтому он получил широкое отражение в литературе, прежде всего в экономико - и социально – географической.

Объективный процесс постоянного укрупнения обширных городских структур в XX веке, особенно усилившийся в последние десятилетия, стал убедительным аргументом в многолетней дискуссии между сторонниками больших и малых городов о перспeктивах мировой урбанизации. Под его влиянием позиции сторонников “контрурбанизации”, представлений, что ”большой город – плохо, а малый или деревня – хорошо”, заметно пошатнулись. Немалый вклад в это внесли и исследования географов (Ж. Готманн) [ 5] и градостроителей (К. Доксиадис) за рубежом и в нашей стране (В.М. Гохман) [6] , которые уже в 1960-1970-х гг. увидели в сверхкрупных урбанистических образовании начало нового этапа в организации территории, деятельности человека и всей городской жизни. В пользу больших городов свидетельствует негативный опыт авторитарных режимов по запрещению (Индонезия) или ограничению миграции сельского населения в крупные города, выселению миллионов горожан в сельскую местность (Китай, Куба).

Таким образом, и объективныe процессы саморазвития населения, и опыт науки и практики говорят о том, что перспективы расселения необходимо связать с дальнейшим развитием урбанизации и крупных урбанистических структур, а “певцы” села и малого города заблуждаются. Состоявшаяся в 1996 г. в Стамбуле представительная Вторая Конференция ООН по проблемам среды обитания поддерживала концепцию дальнейшего развития крупных городов. В итоговом документе участники конференции вполне ясно высказались за урбанизацию. Города, сказано в нем, способны облегчить жизнь людей оказывать им больше услуг, ликвидировать бедность, увеличить продолжительность жизни и успешнее справляться с постоянным ростом населения нашей планеты. Большинство людeй стремятся в города по той причине, что как бы ни была трудна там жизнь, она все же лучше, чем сельская.

Поэтому вместо того чтобы всеми средствами сдерживать приток сельской бедноты в крупные города, нужно сосредоточить усилие на том, чтобы сделать эти города более пригодными для жизни. На конференции отмечали, что крупные и сверхкрупные города и городские агломерации – это наше будущее, и мы должны быть готовы принять его как естественное следствие современного развития. И столь же естественно желание людей жить в них. В подготовленном к конференции огромным международным коллективом специалистов капитальном докладе “Урбанизирующийся мир” подчеркнуто, что люди перебираются в города по вполне разумным и объяснимым причинам и было бы безумием ставить им препоны.

Из сказанного следует и практические выводы. На конференции в Стамбулe решено направлять основной поток международной финансовой помощи не в сельские районы, а в города “третьего мира”. Установлено, что у сверхкрупных городских образований, даже если они расположены в разных частях планеты, больше общего друг с другом, чем с сельскими регионами своих стран. Проблемы, осложняющие их жизнь, будь то рост преступности или заторы в “час пик”. Если и будут когда-либо решены, то не в глубинке своего государства, а в одном из гигантских собратьев, переживающих те же трудности. Так, принятая властями Нью-Йорка программа борьбы с загрязнением воздушного бассейна была разработана в Сан-Паулу. И таких примеров усиления международного сотрудничества крупных городов множество.

Но сверхкрупные городские агломерации, конечно, не резиновые. Ограничение роста заложено в них значительно. Оно отражает саморазвитие городских систем и в определенной мере воздействие проводимой властями политики. В развитых странах, как только 70-75% их населения концентрируется в городах, рост городов замедляется или даже останавливается. Так, самая крупная городская агломерация мира Токио (26,8 млн. жителей в 1995 г.) все более теряет привлекательность для мигрантов; годовой прирост населения там в результате снизился до 50%. Замeдление темпов роста наблюдается и в некоторых крупнейших городских агломерациях развивающихся стран, например в Мехико и Сан-Паулу.

Однако это не означает снижение темпов урбанизации в целом, как интерпретируют процесс сторонники “контрурбанизации”. Население по- прежнему переезжает из сельской местности в города. Просто все чаще люди выбирают города поменьше, других типов и функционального профиля. В результате урбанистический ковер планеты становится разнообразнее и интенсивнее, но его главные “узоры” доминанты все более определяют крупные и сверхкрупные городские агломерации и мегалополисы.

**Глава 2. Особенности формирования и усвоения учебного материала на уроках географии**

* 1. **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования о формировании знаний о причинно- следственных связях при изучении урбанизации**

Основные задачи модернизации российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности - предполагают значительное обновление содержания образования. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта для основной школы по всем учебным предметам, в том числе и по географии.

Государственный стандарт общего образования — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации в 2012 г., представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Его методологической основой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация данных направлений системно-деятельностного подхода потребовала разработки определённых требований к результатам обучения.

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (табл.4).

Таблица 4

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| - готовность и способ-ность обучающихся к саморазвитию и личнос-тному самоопределе-нию,  - сформированность  их мотивации к обуче-нию и целенаправлен-ной познавательной деятельности,  -сформированность системы значимых социальных и межлич-ностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и граждан-ские позиции в деятель-ности, правосознание, экологическую культуру,  - способность ставить цели и строить жизненные планы,  - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. | - освоение обучаю-щимися межпредметных понятий и универсаль-ных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),  - способность их испо-льзования в познава-тельной и социальной практике, самостоятель-ность в планировании и осуществлении учебной деятельности и органи-зации учебного сотруд-ничества с педагогами и сверстниками,  - способность к постро-ению индивидуальной образовательной траектории,  - владение навыками учебно-исследователь-ской, проектной и соци-альной деятельности; | - освоенные обучающи-мися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области,  - виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,  - формирование научного типа мышления,  - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. |

Источник [1]

Все школьные дисциплины в равной мере способствуют достижению учащимися личностных и метапредметных результатов, т. е. универсальных учебных действий, под которыми понимается умение учиться, т. е. способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Основой для разработки понятия универсальных учебных действий (УУД) служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова [12,15,17,29]. . В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

УУД были определены ФГОС второго поколения и вошли в учебную деятельность школы с 2009 года. В содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе должна быть включена программа развития универсальных учебных действий.

Поскольку УУД относятся к личностным и надпредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, их освоение невозможно отнести исключительно к конкретному учебному предмету, но можно отнести к определенной теме.

К **функциям** универсальных учебных действий относятся:

* обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться [1].

Выделяется **4 вида** универсальных учебных действий:

1. личностные — личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
2. познавательные:
   * общеучебные учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
   * *логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения*
   * постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения
3. коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей
4. регулятивные — целеполагание, планирование, корректировка плана.

География вносит значительный вклад в формирование логических учебных действий на предметном уровне. Например, одними из требований к предметным результатам на базовом уровне являются

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов [1].

На углублённом уровне изучения курса географии требования к предметным результатам освоения базового курса дополнительно отражают владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

**2.2. Особенности и пути формирования географических знаний**

**и умений**

Неодинаково отражая географическую действительность, раз­личные группы знаний, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-оценочный опыт формируются и усваиваются по-разному. Планируя учебный процесс, учитель определяет основ­ные пути, намечает этапы и уровни усвоения каждого элемента географического содержания.

Наиболее существенно различаются между собой пути усвое­ния теоретических и эмпирических знаний. Понятия — это основа географических знаний. [10,11]. Процесс их усвоения имеет сложный характер. Этот про­цесс имеет ряд особенностей, которые нужно учитывать при про­ведении уроков и в других формах учебно-воспитательной рабо­ты.

Важнейшая особенность состоит в том, что понятия не могут быть усвоены только путем заучивания определений. Необходи­мо обеспечить активную познавательную деятельность школьни­ков с различными источниками географических знаний — карта­ми, статистическими материалами, в процессе наблюдений и др.

Научные понятия представляют собой систему, в которой одни из них связаны с другими. Так, при изучении геогра­фии учащиеся усваивают единую систему знаний о природе Зем­ли, строении и развитии ее оболочек, а также о дифференциации географической оболочки, различиях в ней. Поэтому физико-географические понятия связаны между собой и логически, и по географическому содержанию. Отсюда вытекает вторая особенность усвоения географических понятий — они усваиваются в системе, в связи друг с другом. В географической науке и соот­ветствующей ей системе школьной географии существует систе­ма фундаментальных, наиболее общих понятий, взаимосвязан­ных между собой. К их числу относятся “природно-территориальный комплекс”, “географическая оболочка”, “компонент при­роды” и др. Планируя усвоение понятия школьниками, нужно учитывать его содержание, отобрать те опорные знания, повторение которых необходимо больше всего, наметить понятия, связь с которыми будет предусмотрена в последующем.

Еще одна особенность усвоения географических понятий заключается в том, что они усваиваются не сразу, а постепенно, по мере изучения курса. Так, например, курс социально-экономической географии России формирует понятие о черной металлур­гии. По мере изучения экономической и социальной географии России и мира оно распространяется на все большее количе­ство объектов, принципы размещения предприятий черной ме­таллургии подтверждаются все новыми примерами, обогащают­ся знаниями о металлургических базах России, ближнего зару­бежья, других стран и т. д.

Не менее важно, что процесс усвоения понятий управляем, он происходит под руководством учителя, а качество усвоения зависит от выбранной учителем методики. С помощью програм­мы и учебника учитель отбирает понятия, определяет последо­вательность их усвоения, способы закрепления и применения на практике, намечает этапы выполнения практических работ и т. д.

Географические понятия, как и другие знания, в процессе обу­чения постепенно развиваются. Это развитие идет в двух основ­ных направлениях. во-первых, от восприятия элементарных пред­ставлений к простейшим, а затем более общим понятиям. Такой путь характерен для курсов природоведения и начального этапа обучения географии. Второе направление — от общих понятий к их конкретизации, подтверждения примерами, практическими действиями и т. п. Этот путь типичен для курсов географии, на­чиная с VII класса. Так, в курсе географии материков и океанов учащиеся сначала узнают о зависимости рельефа от строения зем­ной коры. В дальнейшем, при изучении материков земного шара, это знание используется для объяснения особенностей рельефа каждого материка. Как видно, в начале многих курсов географии рассматриваются наиболее общие понятия, с опорой на которые строится дальнейшее обучение. В УП-Х классах больше количе­ство понятий усваивается в первых разделах. Поэтому первые разделы имеют довольно значительный объем, при их изучении чаще проверяется усвоение общих понятий.

С учетом сказанного для уроков географии наиболее характерны два пути формирования географических понятий — и н д у к т и в н ы й и

дедуктивный[16,28]. Выбор этих путей оп­ределяется рядом условий:

1. Возможностью ознакомления учащихся с местными объекта­ми и явлениями, что позволяет формировать понятия на местном материале, т.е. индуктивным путём.

1. Содержанием знаний. Абстрактные, наиболее теоретичес­кие понятия усваиваются, как правило, при дедуктивном пути формирования. Их содержание чаще всего раскрывает учитель.
2. Уровнем развития познавательных способностей школьни­ков (умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные при­знаки). Дедуктивный путь предъявляет более высокие требова­ния к абстрагирующей деятельности учащихся, а индуктивный предполагает умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
3. Учебным временем. Индуктивный путь обычно требует зна­чительного количества времени.

Для индуктивного пути формирования и усвоения понятий характерна такая последовательность деятельности учителя и уча­щихся:

а) наблюдение объектов и явлений и определение их осо­бенностей;

б) сопоставление особенностей и выделение среди них главных, существенных особенностей, которые будут рас­сматриваться как существенные признаки понятия;

в) обобще­ние главных особенностей и формулирование определения по­нятия;

г) работа с определением понятия, в котором можно вы­делить путем анализа родовое слово, существенные признаки, последовательность их изложения;

д) применение нового поня­тия на практике, его связь с уже усвоенными.

Примером индуктивного пути формирования является поня­тие о городе в курсе географии России. Процесс его усвоения начинается с того, что учитель спрашивает, кто из школьников сможет своими словами сказать, что собой представляет город. Для выяв­ления существенных особенностей демонтируется стенная кар­тина фото или видео города. Затем предлагается выявить различие между городом и селом, чтобы подчеркнуть, что город — это населённый пункт, отличающийся своей многоэтажной застройкой. Учащиеся отвечают на вопрос: чем занимаются люди, проживающие в городах и в сельской местности? Они усваивают две особенности (признака понятия) города — численность и занятость населения в городах. После этого можно определить, что такое город. Для закрепле­ния определения школьники находят его в учебнике, называют две главные части города — численность населения более 12 тысяч и занятость населения преимущественно в промышленности и сфере обслуживания. После этого учитель с помощью карты знакомит учащихся с классификаций городов по численности населения, функциям, особенностям географического положения. Учащиеся находят крупнейшие города России.

Индуктивный путь целесообразен, для усвоения школьниками свойств предметов и явлений путем их непосредственного на­блюдения. Но он не может обеспечить решение главных задач обучения — овладение **закономерностями, причинно-следствен­ными связями, зависимостями.**

Поэтому основным является дедуктивный путь усвоения и формирования понятий. Он сближает школьную географию с методами научного познания, приучает школьников к теорети­ческому анализу учебного материала. При дедуктивном пути учи­тель вначале дает определение понятия, затем организует работу над усвоением его признаков и связей, раскрывающих особенно­сти процесса образования или изменения объекта, явления. Да­лее осуществляется закрепление признаков и связей, устанавли­ваются связи с другими понятиями.

Понятие можно считать усвоенным, если ученик: 1) знает его определение (если понятие общее) и содержание, т. е. существен­ные признаки, связи и отношения между признаками; 2) имеет образное представление об изучаемом географическом объекте или явлении; 3) умеет самостоятельно применить понятие при решении учебных задач [7].

Поэтому, чтобы обеспечить усвоение понятия, необходимо направить деятельность школьников на их выделение, анализ его признаков. Такая деятельность предполагает умение наблюдать, находить в объектах и явлениях существенные и несуществен­ные признаки, сравнивать и группировать их. Нужны экскурсии, практические работы на местности.

В усвоении географических понятий большую роль играют определения. Они раскрывают самые общие признаки объектов и явлений, отношения между ними. Определение лучше воспри­нимается, если сделать его объектом специального анализа или связать с наглядной основой (например, определение понятий «город», «урбанизация», «расселение», «плотностьнаселения» и др.).

Чтобы научить школьников самостоятельно применять поня­тия, используются типовые (репродуктивный метод) и творчес­кие или проблемные задания (частично-поисковый и исследова­тельский метод).

**2.3. Методические приёмы формирования и усвоения**

**географических закономерностей у школьников**

Выяснение причин образования природных, социально-экономических и экономико-географических объектов и явлений — одна из важнейших сторон в деятельности учителя географии. Раскрытие причинно-следственных связей и их усвоение приводят к пониманию главного, существенного в географических объектах и явлениях. Теоретический характер знаний о причинно-следственных связях предъявляет разносторонние требования к процессу их изучения и усвоения. Учитель должен добиваться, чтобы учащиеся, во-первых, усвоили связи, которые даны в готовом виде (в тексте учебника, изложении учителя), и, во-вторых, научились самостоятельно устанавливать эти связи в знакомых и новых учебных ситуациях [8,12].

Содержание творческой деятельности учащихся чаще всего связано с нахождением ранее неизвестных причинных зависимостей.

Вся деятельность учащихся в ходе изучения связей осуществляется на основе различных источников знаний — рассказа учителя, при работе с картой, текстом учебника, наглядными изображениями, цифровыми данными, в ходе наблюдений за природой и др.

Знакомясь с содержанием нового урока и соответствующим параграфом (темой) учебника, учитель выделяет в нем причинно-следственные связи, которые станут одним из главных объектов усвоения, предусматривает соответствующую цель в плане урока, определяет учебный материал, в связи с которым будут изучены причинные зависимости, а затем методы и приемы их изучения.

В усвоении связей в готовом виде особенно велико значение объяснения учителя. Он раскрывает процессы возникновения и развития, происходящие в природе, различные стороны соци­альных и экономических процессов, состояние и тенденции раз­вития экономики различных групп зарубежных стран.

На начальном этапе важно подвести учащихся к осознанию понятий “причина” и “следствие”. Этому помогает схематичес­кое изображение причинно-следственной связи, например:

Разрушение гор приводит к образованию равнин

Причина -> следствие [15].

Причины образования ряда природных и хозяйственных яв­лений станут понятнее, если их рассматривать на местных при­мерах, в ходе наблюдений, экскурсий. В конце объяснения по­лезно сделать вывод, в котором назвать соответствующие причи­ны, а главную из них указать первой.

Для изучения причинно-следственных связей часто использу­ют различные схемы, например схему связей в природном комп­лексе, в промышленном узле. В настоящее время в школьной географии широко применяется способ моделирования.

Учащихся нередко затрудняет необходимость полного изло­жения причин, вызывающих природные или социально-эконо­мические явления и действующих на изучаемый объект. Одним из методических средств, позволяющих систематизированно пред­ставить действующие в природе или экономической жизни при­чины и следствия, являются модели, а также таблицы. Такие модели могут представить принципы научного и учебного гео­графического познания.

В настоящее время большое значение придается пониманию учащимися логической последовательно­сти изучения как курса географии в целом, так и отдельных раз­делов или тем. Образцы таких моделей в виде схем имеются в учебниках В. П. Максаковского [14]. Использование моделей и составление таблиц часто имеет творческий характер, поскольку связано с поисковой деятельностью. Так, при изуче­нии темы “Равнины суши” в начальном курсе физической гео­графии учащиеся самостоятельно называют географические фак­торы, влияющие на поверхность своей местности, а затем уста­навливают результаты их воздействия. Для систематизации полу­ченного материала на классной доске можно составить таблицу следующего содержания:

Главное средство обучения самостоятельному нахождению причинно-следственных связей — самостоятельная работа. При этом учитель может широко использовать проблемные задания, так как содержание таких заданий чаще всего составляет объяс­нение причин возникновения, размещения, развития изучаемых объектов и явлений. Эти задания могут иметь разный уровень сложности: воспроизводящего характера, по образцу, творческого характера. Нередко ответ на поставленный вопрос дает учитель, если этот ответ учащиеся не могут дать самостоятельно.

Не менее важен частично-поисковый метод (эвристическая беседа) [9]. Начиная беседу, учитель сообщает ее цель, а затем с помощью вопросов подводит учащихся к выявлению соответству­ющих причин и нужному выводу. Этот путь широко использует­ся и при проблемном изучении нового материала.

Изученные причины нуждаются в закреплении, в доказатель­стве их действия. Наиболее простой способ закрепления — вос­произведение связей в первоначально усвоенном виде (напри­мер, перечислить факторы, от которых зависит климат; от каких причин зависит рельеф любой территории). Но полноценное ус­воение причинно-следственных связей невозможно без самосто­ятельного применения знаний о связях и, следовательно, без ов­ладения умением самостоятельно находить нужные причины.

Обучение умению находить связи самостоятельно включает следующие основные этапы работы [10,23].

1. Постановка перед классом цели — научиться самостоятель­но отыскивать причины изучаемых явлений и процессов в при­родной среде или в экономической жизни населения.
2. Обучение умению различать причины и следствия. Школьни­ки должны отчетливо различать, что является причиной, а что — следствием.
3. Тренировочные упражнения в нахождении связей в рассказе учителя, в тексте учебника.
4. Самостоятельное связывание причины и следствия учащи­мися, перенос приемов в новые условия обучения.

Овладение приемами нахождения связей требует длительного учебного времени. Оно идет на всем протяжении изучения гео­графии в школе.

Целенаправленное изучение причинно-следственных связей подводит школьников к осознанию объективных закономернос­тей развития и размещения как природных, так и социально- экономических объектов и явлений. В процессе познания гео­графических закономерностей причинно-следственным связям принадлежит ведущая роль.

Процесс усвоения географических закономерностей отлича­ется особой сложностью. Она объясняется большой обобщенно­стью теоретических знаний в форме закономерности. К тому же географические закономерности, как и другие теоретические зна­ния, не могут быть усвоены одномоментно. Как и при усвоении понятий, можно использовать два пути усвоения закономернос­тей — индуктивный и дедуктивный. Индуктивный путь усвоения состоит из ряда этапов, включающих:

1. Наблюдение объектов и явлений, выявление в них наиболее существенных свойств, особенностей возникновения и развития. Этот этап характерен преимущественно для усвоения географических закономерностей.

Закономерность — это связь повторяющаяся, поэтому ее усвоение предполагает изучение ряда географических объектов и явлений, их сопоставление дает воз­можность выявить закономерные связи и изменения. Так, преж­де чем назвать природную зональность как закономерность гео­графической оболочки, учитель обращает внимание школьников на особенности расположения природных комплексов на равни­нах и в горах, направления их смены, причины, влияющие на размещение природных комплексов, в том числе природных зон, и др. [27].

1. Вычисление в изучаемом материале различных связей, пре­имущественно общих, чаще всего имеющих закономерный ха­рактер. Таковы, например, связи между сменой природных зон с севера на юг в северном полушарии и увеличением количества тепла в этом направлении. При этом наиболее общие связи фор­мулируются в виде закономерности.
2. Усвоение закономерности завершается ее применением, конкретизацией. Сложность этого этапа состоит в том, что в при­роде одновременно действует ряд различных закономерностей. Поэтому школьники затрудняются указать, какая из них опреде­ляет изучаемое явление и в какой мере. К тому же предваритель­но нужно проанализировать объясняемое явление, что само по себе не просто. Поэтому усваиваемую закономерность нужно конкретизировать, подкрепить различными примерами, исполь­зовать при выполнении практических и самостоятельных работ.

Для показа действия закономерности используют различ­ные приемы. К их числу относят разнообразные задания для самостоятельной работы учащихся, примеры учета географи­ческих закономерностей в хозяйственной и природной деятель­ности человека, анализ проявления географической закономер­ности в различных районах земного шара и нашей страны и т. п. С этой целью широко используются и повторительно-обобщающие уроки.

Раскрытие и усвоение закономерностей предполагает исполь­зование различных методов и приемов работы учителя и учащих­ся. Однако целевое назначение этих методов и приемов иное, чем при решении других учебно-воспитательных задач и целей развития. Так, в своем объяснении учитель показывает механизм проявления усваиваемой закономерности в данных условиях или предлагает учащимся самим выяснить: в чем состоит своеобра­зие размещения большинства крупных и крупнейших городов мира на морских побережьях? Изучаемая закономерность может быть итогов эвристической беседы, в конце которой эта закономерность формулируется. Такой путь характерен для частных закономерностей, изучаемых, например, в начальном курсе географии. Так, завер­шая изучение причин образования дневного и ночного бриза, учащиеся делают вывод, что главная причина образования ветра — разность атмосферного давления. Ветер всегда дует из мест с высоким атмосферным давлением в места с более низким.

Характерен для школьной географии дедуктивный путь усво­ения закономерности — от данной учителем формулировки к последующей конкретизации, к закреплению различными спо­собами. Однако и этот путь предполагает предварительное изу­чение объектов и явлений, обобщение знаний о них. На его базе становится возможным дать определение закономерности. Так, в начальном курсе физической географии учащиеся изучают ос­новные формы земной поверхности, их происхождение и изме­нение. В начале курса географии материков и океанов учитель вводит важные понятия об устойчивых и подвижных участках земной коры, а затем знакомит с новой закономерностью: плат­формам, как правило, соответствуют равнины, а подвижным уча­сткам — горные сооружения. В дальнейшем, при изучении мате­риков, учащиеся объясняют особенности рельефа с учетом этой закономерности.

Для усвоения географической закономерности надо научить учащихся ряду важных приемов — сравнивать, сопоставлять, на­ходить причинные связи, обобщать. Обобщение изученного про­исходит на протяжении всего курса или его большого раздела. Но особенно большие возможности в нахождении закономерно­стей, в их конкретизации имеют уроки обобщающего повторе­ния.

Для усвоения закономерности важен и подбор соответствую­щих средств обучения. Особое значение имеют, например, на­блюдения, анализ карт, в частности мировых, использование ста­тистических материалов.

**Глава 3. Дидактические условия формирования знаний об**

**урбанизации в школьном курсе географии**

**3.1. Анализ причинно-следственных связей между урбанизацией**

**и уровнем развития экономики**

К 2010 г. 49% жителей Земли жили в городах. Максимальная в мире доля горожан — более 80% — отмечалась в экономически развитых странах Европы, Северной Америки, в Австралии, где рост и развитие городов как центров промышленности современного ти­па начались в период промышленной революции [24].

Уровень урбанизации в развивающихся странах достиг 40%. Самый высокий уровень урбанизации среди них -70% - сложился в Латинской Америке, т.к. регион раньше других освободился от колониальной зависимости и раньше вступил на путь индустриализации и урбанизации [3].

Доля городского населения в Азии в целом невелика и составляет 35%. В Китае она уже составляет 51% (2014 г.). Урбанизация Китая до недавнего времени шла не очень быстро. Это связано как с жест­ким регулированием до 1978 г. внутренних миграций, так и с характером экономических реформ 1980-х гг., направленных на развитие сельского хозяйства и аграрных районов, что также сдерживало миграции в города.

Наименьший в мире показатель доли городского населения и одновре­менно наибольшие темпы его роста отмечаются в Африке (рис.10).



Рис. 10 . Страны с минимальной и максимальной долей горожан [31].

В развивающихся странах идёт ускоренный, взрывной рост городского населения. Урбанизация началась здесь с запозданием и проходит более высокими темпами, чем в развитых странах, в которых эта стадия урбанизации завершилась перед второй мировой войной.

При этом в развивающихся странах темпы роста городского населения в 2—3 раза выше, чем сельского несмотря на то, что в сельской местности показатели рождаемости выше, чем в городах. Это свойственно наименее развитым развивающимся странам, в т. ч. и тем, у которых экономико-географическое положение внутриконтинентальное.

Темпы урбанизации в развивающихся странах в 5 раз выше, так как уровень урбанизации ещё низкий, и города далеко не исчерпали потенциал своего роста и не столкнулись с проблемами, свойственными агломерациям в развитом мире. Самые высокие темпы урбанизации наблюдаются в Юго-Восточной Азии, где доля городского населения всего 29%.

В развивающихся странах «городской взрыв» происходит на фоне и в условиях продолжающегося «демографического взрыва». «Городской взрыв» в развивающихся странах нередко рассматривается как одна из серьезных проблем человечества, т. к. города развивающихся стран выступают в качестве центров концентрации нищеты, безработицы, социальной и политической неустойчивости, экологического кризиса.

В развитых странах такой фактор роста, как естественный прирост городского населения, практически исчез, т.к. в городах, особенно крупных, он нулевой или отрицательный.

В бедных странах основным фактором роста городов, как правило, является миграция из сельской местности в города по экономи­ческим причинам. На неё в большинстве развивающихся стран приходится от 40 % до 50 % общего роста городского населения, которое перемещается в основном в крупные и крупнейшие города, число которых очень быстро увеличивается, то есть в развивающихся странах процесс урбанизации наращивается на крупногородской основе.

Отток населения из сельской местности в города будет продолжаться высокими темпами. Это обусловлено тем, что сельское хозяйство и сельская местность в развивающихся странах не могут удержать сельское население из-за малоземелья, низкой заработной платы, растущей престижности городской жизни. Хозяйственное освоение новых районов в развивающихся странах (некоторое исключение представляет Латинская Америка) не может поглотить значительную часть избыточного сельского населения. Очень часто выходцы из сел, не имеющие никакой квалификации, по­полняют ряды городских безработных.

Развивающимся странам присущ двойственный характер урбанизации, связанный, с одной стороны, с их колониальным прошлым и многоукладностью экономики, с другой – с развитием современной промышленности и сферы услуг в условиях рыночной экономики.

Города в развивающихся странах имеют глубокую экономическую дифференциацию: с одной стороны, полифункциональные столицы и неформальные экономические лидеры; города-порты, обслуживающие внешнеэкономические связи, центры иностранного туризма, с другой – города как центры добывающей промышленности, традиционного хозяйства, районов нового хозяйственного освоения.

Столичные города этих стран показывают часто гипертрофированное развитие, обычно в них сосредоточена большая часть экономического и демографического потенциала страны.

Показателем урбанизации как пространственного процесса является сформированность систем расселения: существование на определенной тер­ритории крупного города как опорного каркаса системы расселения, средних и малых городов, выполняющих различные функции, но тесно связан­ных между собой производственными, социальными связями и единой транспортной сетью.

При этом города как бы закрепляют ту территориальную организацию общества и хозяйства, которые достались развивающимся странам в наследство от колониального прошлого, препятствуя их прогрессу.

Это связано и с особой гипертрофией крупнейших центров. В большинстве развивающихся стран в 4-5 крупнейших городах сосредоточено примерно 4/5 промышленного потенциала этих государств. При этом крупнейшие города растут темпами в 3-5 раз более высокими, чем общий рост численности населения. Это характерно, в частности, для Латинской Америки — наиболее развитого, индустриального и урбанизированного региона «третьего мира» [25].

Концентрация городских жителей, сосредоточение всей современной промышленности, высших учебных заведений, экономической и политиче­ской жизни в одном городе, обычно столичном, приводит к автономному, изолированному его развитию от остальной территории страны. Во многих развивающихся странах, особенно в Тропической Африке, сложился такой рисунок городского расселения, для которого характерен один крупный центр общенационального значения при довольно большом количестве малых городов в сельской местности.

Столичные города сами страдают от своего гипертрофированного развития. Для устранения данного эффекта развивающиеся страны переносят столицы в другие города, чтобы вслед за столичными функциями в новую столицу пришли инвестиции, промышленные предприятия, развивалась инфраструктура. Именно поэтому в ряде развивающихся стран были предприняты проекты переноса бывших колониальных столиц в географический центр страны. Считалось, что изме­нение географического положения столицы будет способствовать ускорен­ному развитию внутренних районов, а новые, построенные по единому проекту города, не будут отягощены «старыми» проблемами. Новая столица была построена в Бразилии, Танзании; планируется перенос столиц в Ар­гентине и ряде других стран.

Но не только экономические интересы двигают национальными прави­тельствами. Так, в Нигерии местоположение новой столицы — г. Абуджа — выбрано так, чтобы ни одно из противоборствующих племен страны — игбо, йоруба и хауса — не получило политических преимуществ, которые дает проживание в столичном регионе. В Кот-д’Ивуаре столица была перенесена на родину президента — в г. Ямусукро.

Скопление близлежащих городских агломераций обуславливает формирование мегалополисов и в развивающихся странах. В отличие от экономически развитых государств они имеют меньшее число городов-миллионеров, меньшую территорию и протяжённость главной оси формирования, но обладают более высокой динамикой прироста численности населения, более высоким уровнем плотности населения и вполне сопоставимы по демографическому потенциалу.

Хотя в ряде стран развивающегося мира наблюдается высокий уровень урбанизации, однако часто это бывает ложная урбанизация, когда по уровню урбанизации нельзя судить об уровне экономического развития страны.

Как правило, в одном-двух крупнейших городах страны неконтролируе­мый рост городского населения и площади городской застройки опережают возможности городской экономики, развитие производственной базы горо­да и приводят к непропорциональному увеличению сферы обслуживания. Урбанизация такого типа часто называется ложной урбанизацией.

Такая урбанизация, идущая по типу «экономический рост без экономического развития», получила наименование «урбанизации существования» или «потребительской урбанизации». Такой урбанизации присущи многие кризисные явления. Некоторые из них связаны с состоянием городской природной среды.

Большие и все увеличивающиеся территории занимают трущобы и временные окраинные поселения. Они лишены элементарных удобств и медико-санитарных условий. Их население в незначительной степени втянуто в производственную и иные сферы жизни своих городов. Качество жизни населения и состояния среды обитания особенно неудовлетворительны. В Карачи, например, еще в 1970-е годы насчитывалось 200 трущобных ареалов. Лишь 30 % жилищ имели водопровод, 20 % — подключены к канализации. Данные специального обследования показывают, что в неудовлетворительных условиях проживает не менее половины населения Карачи. Плотность населения в таких ареалах в Карачи превышает 1600 человек на 1 га.

Механизм образования городских агломераций в развивающихся странах подчинён общим закономерностям их образования, но для них характерен постоянный приток неимущих переселенцев из сельской местности. Отсюда рост нищеты, создание неупорядоченной застройки, скопление многомиллионного населения, необеспеченного современным коммунальным хозяйством, сложное санитарно-эпидемиологическое состояние городской среды.

Высокие темпы урбанизации ведут к обострению социально-экономи­ческих проблем крупных городов. Большинство горожан не имеет элемен­тарных городских удобств — водопровода, канализации, электричества. Такие города являются главными источниками социальной нестабильности, преступности, антисанитарии и эпидемий. По оценке ООН, к началу ХХI в. около 837 млн. чел. проживало в трущобных районах городов, в том числе 56% городского населения Африки, 37% — Азии, 26% — Латинской Аме­рики (рис. 9) [39].

Почти во всех развивающихся странах отмечается нарастающее ухудшение состояния окружающей среды в столичных и других агломерациях и на прилегающих к ним территориях. Это обусловлено тем, что в странах «третьего мира» типична высокая территориальная привязка «загрязняющих» отраслей промышленности к крупнейшим и крупным городам.

Это обостряет и без того кризисное состояние городской окружающей среды. Возникла реальная опасность для состояния здоровья городского населения, особенно в многочисленных окраинных ареалах сосредоточения наименее обеспеченных групп населения.



Рис. 9. Трущобы в Нигерии [39].

В ядрах агломерацией в развивающихся странах вокруг делового центра расположены основные городские магистрали. Обычно площадь под ними не соответствует возрастающим темпам автомобилизации. Рядом с кварталами многоэтажной застройки находятся предприятия «городских» отраслей легкой, пищевой, химической промышленности. В непосредственной близости располагаются кварталы с наивысшей скученностью населения. По направлению к периферии плотность населения обычно падает. Но вместе с тем резко возрастает площадь временных и наименее обеспеченных инфраструктурой поселений мигрантов, составляющих все более весомую долю в общей численности населения городов. Происходит неуклонный рост доли населения и промышленности именно окраинных периферийных частей агломераций. Это в условиях недостаточной оснащенности предприятий очистными сооружениями еще более ухудшает состояние окружающей среды на расширяющихся городских площадях.

К числу важнейших проблем современности относится обеспечение водой горожан, промышленных предприятий и удаление сточных вод. Серьёзными проблемами считаются вывоз мусора и утилизация отходов человеческой деятельности.

По оценке экспертов ООН воздух крупнейших городских агломераций Азии - самый грязный в мире. Среди 15 самых грязных городов мира 12 расположены в Азии. Особенно напряжённая ситуация сложилась в агломерации Дели, где зафиксирована самая высокая в мире концентрация загрязняющих веществ в атмосфере – 420 мг/м³. Высокое загрязнение воздуха отмечено также в Калькутте, Шанхае, Пекине, Тегеране, Джакарте. Исследования показали, что загрязнение атмосферы на 10 мг/м³ ведёт к росту смертности в 0,6-1,5%, росту заболеваний органов дыхания.

В зарубежной научной литературе встречается термин **«слаборазвитый город».** Он определяет некоторые специфические особенности городов в развивающихся странах. Среди них:

— недостаточность функциональной базы (промышленность, непроизводственная сфера и другие источники занятости и доходов), которая не в состоянии «поглотить» все более увеличивающееся население;

— быстрый рост обездоленного населения (в значительной степени в результате притока мигрантов) и застроенной площади городов;

— сложившаяся концентрическая система планировочной структуры вокруг центральных исторических центров городов; при этом кварталы менее обеспеченных групп горожан непосредственно примыкают к «ядрам» городов;

— существование на периферии городов наименее обеспеченных групп населения (главным образом мигрантов) с неупорядоченной хаотической застройкой, лишенных, как правило, элементарной инфраструктуры (электричество, водоснабжение, канализация, медицинское обслуживание);

— отчетливо выраженное территориально-имущественное разделение городских территорий с выделением ареалов проживания групп с высокими, средними, низкими и минимальными доходами («социальная сегрегация»);

- распространение городской застройки территорий на неблагоприятные по своим инженерно-геологическим и экологическим условиям территории (горные склоны с сильной эрозией, высокогорья, заболоченные или подтапливаемые участки и другие подобные места).

Эти наиболее общие особенности «анатомии слаборазвитого города» порождены взрывным характером урбанизации.

В городах всех развивающихся стран значительная часть жилого фонда и особенно в окраинных поселениях маргинального населения, находится в весьма неудовлетворительном состоянии. В целом по группе развивающихся стран на массовое жилищное строительство предназначается примерно 1 % ВНП. Это (в относительном выражении) существенно меньше, чем в индустриальных странах.

Существует прямая связь между уровнем социально-экономического прогресса и рынком жилья в развивающихся странах. Например, в Пакистане средний доход на 1 жителя составлял в конце ХХ в. всего 550 долл. Во второй половине ХХ в. в стране население увеличилось на 84 %, а число жилищ лишь на 56 %. Во втором по значению центре Аргентины — Кордове за 1980-1990е годы все население увеличилось на 19 %, а в неблагоустроенных поселениях мигрантов на 34 %.

В среднем по группе развивающихся стран из каждых 100 семейств 72 живут в плохих жилищных условиях. В Африке же этот показатель достиг 92.

Существующие различия процесса урбанизации в странах разного типа можно свести в следующую таблицу (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительная характеристика признаков урбанизации развитых и развивающихся стран

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки урбанизации | Развитые страны | Развивающиеся страны |
| Уровень урбанизации | Высокий, 70-80% | Низкий и средний,  40%-50% |
| Темпы урбанизации | низкие | Высокие |
| Факторы урбанизации:   * Естественный прирост городского населения | Низкий, нулевой или отрицательный | Взрывной характер естественного прироста в городах |
| * Миграционный прирост городского населения | Умеренный, ведёт не к росту, а стабилизации численности городов | Взрывной характер миграции из сельской местности в связи с аграрными проблемами |
| * Урбанизация сельской местности | Быстро развивается, городской образ жизни распространяется в деревню | Города подвергаются влиянию сельского образа жизни |
| Сформированность систем расселения, роль крупных городов | Зрелые системы рассе-ления населения, развитие городов второго и третьего порядка | Гипертрофированное развитие центров агломераций, подавление развития ближайших городов |
| Субурбанизация | Активные процессы | Чрезмерное развитие центральных частей агломераций |
| Ложная урбанизация | отсутствует | Чрезвычайно развита, острая жилищная проблема |
| Экологическое состояние городской среды | Высокие экологические стандарты | Тревожное состояние окружающей среды, высокая загрязнённость атмосферы и воды |

Для закрепления знаний по данному вопросу будет эффективным использование статистического материала. Все эти методические находки можно использовать в методической разработке урока по экономической и социальной географии мира.

* 1. **Методическая разработка урока на тему «Урбанизация»**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Форма урока: комбинированный.**

**Цели урока:**

*Предметные:*

* сформировать у учащихся представление об урбанизации как о всемирном процессе;
* рассмотреть особенности процесса урбанизации в странах разного типа в зависимости от уровня их развития, выявить факторы и тенденции его развития.

*Метапредметные:*

* развитие умений по применению сравнительного анализа;
* углубление умений по выявлению причинно-следственных связей между явлениями;
* закрепление навыков работы с учебником, источниками статистическогй информации, картами.

*Личностные:*

* прививать уважение к поколениям людей, благодаря труду и знаниям которых, возведены города.
* **Оборудование:** учебники, статистические таблицы, атласы.

**Ход урока**

**Проверка домашнего задания.**

*Тест по теме: "Размещение населения и миграции".*

1. Выберите регион с самой высокой плотностью населения:
2. Западная Европа
3. Северная Америка
4. Юго-Западная Азия.
5. Выберите страну, в которой этнический конфликт принял самую острую форму:
6. Израиль
7. Турция
8. Франция
9. Испания
10. Укажите причины высокой плотности населения в Южной и Юго-Восточной Азии:
11. Развитие промышленности, урбанизация
12. Демографический взрыв
13. Интенсивное зерновое хозяйство.
14. Средняя плотность населения зарубежной Европы, чел./км²:
15. 30
16. 50
17. 100
18. 150
19. Выберите главные причины миграций:
20. Политические
21. Религиозные
22. Экономические
23. Культурные.

**Объяснение нового материала**

В первобытную эпоху люди вели кочевой образ жизни, постоянных поселений не было. При переходе к производящему хозяйству люди стали осёдлыми, возникли дома и поселения. Спустя тысячи лет после этого одновременно с развитием ремёсел, обслуживавших сельское хозяйство, возникли города. Сейчас сельские поселения делятся по выполняемым экономическим функциям на сельскохозяйственные, промышленные, смешанные (транспортные центры, курортные центры).

С развитием промышленности в капиталистическую эпоху началось массовое развитие городов. Признаки города в разных странах различаются, но главный общий признак – выполнение несельскохозяйственных функций, т. е. современные города являются центрами промышленности и непроизводственной сферы. Н.Н. Баранский считал города "командным составом" территории каждой страны [2].

Первые древние города возникли в Азии, в районах тропического и субтропического климата, на берегах крупных рек, что давало возможность развивать орошаемое земледелие. В пору расцвета, в Х11- Х вв. до н.э., города-государства Древнего Востока достигали численности населения 150-400 тыс. чел. в средневековую эпоху своими размерами выделялись города Китая.

В капиталистическую эпоху, основным содержанием которой является зарождение и утверждение крупной промышленности, города стали быстро расти и меняться как количественно, так и качественно. Современные города являются не только промышленными центрами, но и центрами отраслей непроизводственной сферы. В Х1Х-ХХ вв. города по темпам роста опередили сельское население, а их функции ещё более расширились. Этот процесс называется урбанизация.

*Задание. Прочитайте определение данного процесса на стр.75 учебника. Что значит «повышение роли городов»? Как вы это понимаете?*

Нет единого для всех стран подхода к определению понятия города, т.к. на их формирование оказывали влияние природные, исторические, социальные факторы.

*Задание: Критерии городов в разных странах.*

*Прочитайте и прокомментируйте интересный факт №17 к теме 3 учебника В.П.Максаковского.*

Главные причины того, что критерий города в США такой низкий – св. 2000 чел.– это распространение частной собственности на землю после буржуазной революции 1861-1864 гг., рассеянное, дисперсное размещение сельского населения, когда даже небольшой населённый пункт в 2000 чел., выполнявший обслуживающие функции по отношению к фермерскому населению (школа, магазины, банки, церковь др.), стал считаться городом.

В настоящее время доля горожан в населении планеты составляет 51%.

Каковы же географические различия в уровне урбанизации на планете?

*Задание. Проанализировать рис.18 «Уровень урбанизации по странам мира» учебника Максаковского В. П.*

Какие регионы и страны мира самые урбанизированные? Почему?

Каковы критерии отнесения страны к высокоурбанизированным? среднеурбанизированным? слабоурбанизированным?

Современная урбанизация имеет ряд характерных черт.

Первая черта: Быстрые темпы роста городского населения, особенно в менее развитых странах.

*Задание. Разберите пример на стр.75 учебника. Во сколько раз увеличилась доля горожан на планете в ХХ в.?*

Вторая черта: Концентрация населения и хозяйства в основном в больших городах.

*Задание. Подумайте, почему крупные города развиваются быстрее, чем малые и средние?*

Особая роль городов с населением св. 1 млн. чел. Количество таких городов в мире достигло 400. Сколько городов-«миллионеров» в нашей стране?

Города удовлетворяют материальные и культурные потребности населения. Однако большие города порождают большие проблемы:

* экологическая
* дорогое жильё
* транспортная
* безработица

Третья черта. "Расползание городов", расширение их территории.

Одиночное существование городов сменилось появлением агломераций, расползанием городов «вширь». Причина такого явления – развитие промышленности в городах, усложнение связей с окружающими территориями.

*Задание. Изучите рис. 17 «Крупнейшие города мира» и табл.16 «Крупнейшие городские агломерации мира» Приложения к учебнику. Какие агломерации крупнейшие по численности населения? В каких странах отмечается концентрация агломераций-«миллионеров»? Почему?*

Четвёртая черта: вследствие территориального расползания агломераций происходит быстрое развитие пригородов, т.е. субурбанизация. В результате этого население периферии растёт быстрее, чем в ядре агломерации.

Главные причины субурбанизации – экономические: дороговизна земли в центрах крупных городов, сложная экологическая ситуация, транспортные проблемы и др.

Что касается развивающихся стран, то там урбанизация проявляется в первую очередь взрывным ростом городского населения. Численность горожан в развивающихся странах намного превышает их численность в развитых странах.

*Задание. Прочтите интересный факт №18. Объясните, почему в развивающихся странах темпы урбанизации выше, чем в развитых?*

Во многих развивающихся странах население прирастает так быстро, что экономика города не поспевает за ним. Безработное население живёт на окраинах города, в трущобах. Это называется «ложная» урбанизация.

*Задание. Посмотрите на трущобы в столице Перу, городе Лима, рис. 95 на стр. 96 учебника.*

**Определение специфических черт урбанизации в разных странах.**

К настоящему времени все страны по показателям темпов роста городского населения можно разделить на 2 группы: страны с высокими темпами роста городского населения и страны с низкими темпами.

**Задание**. Проанализируйте предложенную таблицу и предположите, от чего зависят темпы урбанизации.

**Вывод. Темпы урбанизации зависят от её уровня:**

1. В развитых странах урбанизация продолжает развиваться "вглубь"
2. В развивающихся странах, где уровень урбанизации значительно ниже, она продолжает расти "вширь", а городское население увеличивается.

**Выявить особенности урбанизации в странах с разным уровнем социально-экономического развития.**

Давайте в конце урока заполним вместе сравнительную таблицу по урбанизации в странах разного типа.

Таблица 6

Особенности урбанизации в странах разного типа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки урбанизации | Развитые страны | Развивающиеся страны |
| Уровень урбанизации |  |  |
| Темпы урбанизации |  |  |
| Факторы урбанизации:   * Естественный прирост городского населения |  |  |
| * Миграционный прирост городского населения |  |  |
| * Урбанизация сельской местности |  |  |
| Сформированность систем расселения, роль крупных городов |  |  |
| Субурбанизация |  |  |
| Ложная урбанизация |  |  |
| Экологическое состояние городской среды |  |  |

После заполнения таблицы ответьте, пожалуйста, на вопрос, каковы основные причины столь явных различий? Правильно, разный уровень развития экономики в развитых и развивающихся странах.

**Вывод урока.**

 Проверь себя. Назови 5 стадий урбанизации.

1. Появление городских поселений, рост численности населения в них.
2. Появление больших городов, опережающий рост городского населения по сравнению с сельским.
3. Появление городских агломераций.
4. Субурбанизация.
5. Деконцентрация городского населения, образование мегаполисов.

**Домашнее задание.**

Задание 11 и 12 учебника В. П. Максаковского на стр.86.

**Заключение**

В 2008 году человечество достигло невидимого, но чрезвычайно важного рубежа: впервые в истории более половины его населения – 3,3 млрд. человек – стало жить в городах. Ожидается, что к 2030 году это число вырастет почти до 5 млрд. человек. Многие новые горожане будут малоимущими. Хотя в XX столетии численность населения городов увеличивалась стремительными темпами во всем мире (с 220 млн. человек до 2,8 млрд. человек), в течение следующих нескольких десятилетий мы станем свидетелями беспрецедентного прироста населения в городах развивающихся стран. Особенно значительным этот прирост будет в Африке и Азии, где число жителей городов в период 2000-2030 годов удвоится: т.е. в течение жизни одного поколения прирост городского населения в этих двух регионах будет таким же, каким он был за всю их предыдущую историю.

Урбанизация – увеличение доли городского населения в общем составе населения – является неизбежной, однако она может быть и позитивным фактором мирового развития. Тот факт, что нищета, разрастание трущоб и социальное неблагополучие ныне являются характерными приметами больших городов, действительно не дает повода для оптимизма: однако в индустриальную эпоху ни одной стране никогда не удавалось добиться значительного экономического роста без урбанизации. Нищета сконцентрирована в городах, однако именно с ними связаны самые большие надежды на избавление от нее.

В городах также наиболее нагляден тот ущерб, который был нанесен современной цивилизацией окружающей среде; однако эксперты и политики все чаще признают значимость того потенциала, который имеют города с точки зрения обеспечения долгосрочного устойчивого развития. Если города и порождают экологические проблемы, то они же предлагают и пути их решения. Потенциальные блага урбанизации намного превышают связанные с ней издержки – задача заключается в том, как использовать открываемые ею возможности.

Изучение урбанизации на уроках экономической и социальной географии мира в общеобразовательной школе нацелено на усвоение типических особенностей урбанизации. При этом необходимо уделять внимание формированию знаний о специфических особенностях урбанизации в странах разного типа. При объяснении различий в ходе урбанизации в развитых и развивающихся странах невозможно обойтись без анализа причинно- следственных связей между уровнем экономического развития и спецификой урбанизации стран мира.

**Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 12.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»- Российская газета, 26.11. 2012. - <http://lit.wl.dvfu.ru>
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
3. Брагина  Е.А. Урбанизация в развивающихся странах: современный этап. - В кн. География мирового развития. Сборник научных трудов. Выпуск 1/Под редакцией Л.М.Синцерова.- М., Институт географии РАН, 2009.
4. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров - М.: Просвещение, 2000.
5. Готтман Ж. Столичные города / Логос. 2013. № 4 (94).
6. Гохман В.М. География и глобальные проблемы человечества // Известия АН СССР. Серия географическая. 1985. N 2
7. Даринский А.Б. Методика преподавания географии – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
8. Даринский А.Б. Урок географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1984.- 144 с.
9. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
10. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
11. Душина И. В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии: - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство ACT», 2002. - 203 с. - (Высшая школа).
12. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. — М.: Экзамен, 2008. — 222 с.
13. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 304 с.
14. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. –350 с.
15. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007. — 510 с.
16. Методика обучения географии в средней школе / Под ред. Л. М. Панчешниковой. М. : Просвещение, 1983.-320с.
17. Методика обучения географии в школе /Под ред. Панчешниковой Л.М.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.- 320с.
18. Мэддисон Э. Контуры мировой экономики. – М.: Институт Гайдара, 2015.
19. Перцик Е.Н. География городов (геоурбанистика). Исторические этапы развития городов. - М.: Изд-во МГУ, 1985.
20. Перцик Е.Н. География городов (геоурбанистика) – М.: Высшая школа, 1991 г.
21. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
22. Перцик Е.Н. Города мира: география мировой урбанизации – М.: Международные отношения, 1999 г.
23. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 144 с.
24. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения - М.: Дашков и К°, 2004.
25. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: урбанизация и городские системы – М.: ВЛАДОС, 1999 г.
26. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского - М.: Дрофа, 2001.
27. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / под ред. А. П. Горкина. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 329 с.
28. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.
29. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. — 382 с.
30. Фомин Н. Г. Методика преподавания географии в средней общеобразовательной школе.- Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003.
31. Холина В.Н. Общественная география современного мира. – М.: Дрофа, 2007.
32. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Калугина. М.: Гардарики, 2003.

**Ресурсы интернета**

1. Географическая энциклопедия. Словари и энциклопедии на Академике-[http://dic.academic.ru/dic.](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geo/6662/%D0%BC%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%81)
2. Городские агломерации 2014. Отчёт ООН- <http://esa.un.org/unpd/wup/CD-ROM/>
3. Городское и сельское население. Обзор ООН - <http://esa.un.org/unpd/wup/CD-ROM/>
4. Карты ООН по мировой урбанизации- <http://esa.un.org/unpd/wup/Maps/CityDistribution/CityPopulation/CityPop.aspx>,

<http://esa.un.org/unpd/wup/Maps/CityGrowth/CityGrowth.aspx>

1. Мегаполис на рубеже веков: социально-экономический и экологический аспекты // Демоскоп weekly - № 67 – 68, 20 мая – 2 июня 2002. - <http://demoscope.ru/weekly/2002/067/>
2. Новый прогноз численности городского и сельского населения мира до 2030 года- Демоскоп weekly, №273-274, 22 января - 4 февраля 2007 –

<http://demoscope.ru/weekly/2007/0273/index.php>

1. Сайт организации ООН по проблемам урбанизации мира ([World Urbanization Prospects](World%20Urbanization%20%20Prospects)) - <http://esa.un.org/unpd/wup/default.aspx>
2. Обзор мировой урбанизации ООН 2014. Основные черты. <http://esa.un.org/unpd/wup/Highlights/WUP2014-Highlights.pdf>
3. Обзор мировой урбанизации ООН 2014. - <http://esa.un.org/unpd/wup/FinalReport/WUP2014-Report.pdf>
4. Урбанизация и заселённость территории <http://p6.ru/>
5. "Городское и сельское население. Уровень жизни. Урбанизация" :: Статьи Фестиваля «Открытый урок» [http://www.antiplagiat.ru/go?to=-](http://www.antiplagiat.ru/go?to=-k5B6hjgbaNW4_axtmyJJ6Zdpnd6i1HPpJlTK3PlOY8CRwrPVOoqc77mJphJDFmURbONJZL0hITPERFlueHgApmuDVtB12KKGj7TYlf8-osvDbR40)
6. Карта мегаполисов США

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

1. Учебно-методическое пособие для студентов географических факультетов» Научные основы школьных курсов географии»- <http://sgu.ru>