МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Историография Отечественной истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Учебный план 44.03.05 История и право (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 29,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	29,85	29,85	29,85	29,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна;Ассистент, Синдеев Михаил Максимович _____

Рабочая программа дисциплины

Историография Отечественной истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и право

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 07 мая 2025 г. № 9

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга И.Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
познакомить студентов с историей отечественной исторической науки, сформировать представление о факторах и закономерностях ее развития, обратив внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, а также с имманентными факторами развития самой науки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)
2.1.2	История России (XVIII – начало XX вв.)
2.1.3	Новейшая отечественная история
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает этапы развития истории как науки
Уровень 2	на базовом уровне знает этапы развития истории как науки
Уровень 3	на продвинутом уровне знает этапы развития истории как науки
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет выделять особенности развития истории как науки в разные периоды ее развития
Уровень 2	на базовом уровне умеет выделять особенности развития истории как науки в разные периоды ее развития
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет выделять особенности развития истории как науки в разные периоды ее развития
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками определения особенностей развития истории как науки в разные периоды ее развития
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками определения особенностей развития истории как науки в разные периоды ее развития
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками определения особенностей развития истории как науки в разные периоды ее развития
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет определить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	на базовом уровне умеет определить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет определить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет знаниями о структуре состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)

Уровень 2	на базовом уровне владеет знаниями о структуре состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет знаниями о структуре состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет и задачи историографии						
1.1	Становление историографии как науки. Предмет историографии. Задачи историографии /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Контрольные вопросы
1.2	Использование историографического материала в научной работе /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1		Беседа
1.3	Основные принципы историографического исследования. Историографический источник и историографический факт. Виды историографических исследований. Периодизация российской историографии. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
1.4	Историографическая часть введения. Формы и правила использования историографического материала в основной части научной работы. /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Составление теста
	Раздел 2. Историография с древнейших времен до 1917 года						
2.1	Возникновение и развитие научных знаний с древнейших времен до начала XVIII века /Лек/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников

2.2	Историография XIX века (обзор) /Лек/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1		Беседа
2.3	Возникновение и развитие научных знаний с древнейших времен до начала XVIII века /Ср/	9	5	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
2.4	Превращение исторических знаний в науку. Формирование дворянской историографии /Ср/	9	5	ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
2.5	Расцвет дворянской историографии во второй половине XVIII века /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
2.6	Формирование и развитие историографии в первой половине XIX века /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
2.7	Формирование и развитие историографии во второй половине XIX века /Пр/	9	4	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
	Раздел 3. Историография XX века						
3.1	Историография XX века (обзор) /Лек/	9	6	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Беседа
3.2	Становление советской историографии (1917 - середина 1920-х годов) /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
3.3	Советская историография во второй половине 1920-х - 1930-е гг. /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
3.4	Советская историческая наука в послевоенный период (1945-1985 гг.) /Пр/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Письменная работа
3.5	Марксистская методология история /Ср/	9	5	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Письменная работа
3.6	Советская историография в годы Великой Отечественной войны. Вклад историков СССР в борьбу против фашизма. /Ср/	9	5	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Отработка источников
3.7	Появление в СССР немарксистских исторических концепций. /Ср/	9	4,85	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Письменная работа
	Раздел 4. Современная историческая наука						
4.1	Историография отечественной истории в современной России (после 1991 года) /Лек/	9	4	УК-5.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Беседа
4.2	Советская историческая наука в период перестройки (1985-1991) /Пр/	9	2	УК-5.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Составление тестов
4.3	Экзамен /КРЭ/	9	0,15	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1		Вопросы к экзамену
4.4	Появление псевдонаучных концепций истории (А.Т. Фоменко и пр.) /Ср/	9	5		Л1.1 Л1.2		Отработка источников

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ПОНЯТИЙ КУРСА ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

1. "Академическое дело"
2. Географический детерминизм
3. "Государственная школа"
4. Историографический источник
5. Историографический факт
6. Историография
7. Концепция
8. Летопись
9. Марксизм
10. Неокантианство
11. "Новое направление" (в советской историографии)

12. Норманнская теория
13. Позитивизм
14. Провиденциализм
15. Просветительство
16. Рационализм
17. "Скептическая школа"
18. Степенная книга
19. Теория официальной народности
20. Хронограф

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ. Историографический анализ текста

- прочитать фрагмент текста и ответить на вопросы:

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. "В продолжение этой книги мы постоянно проводим мысль, что Европа не только нечто нам чуждое, но даже враждебное, что ее интересы не только не могут быть нашими интересами, но в большинстве случаев прямо им противоположны... Если невозможно и вредно устранить себя от европейских дел, то весьма возможно, полезно и даже необходимо смотреть на эти дела всегда и постоянно с нашей особой русской точки зрения, применяя к ним как единственный критерий оценки: какое отношение может иметь то или другое событие, направление умов, та или другая деятельность влиятельных личностей к нашим особенным русско-славянским целям; какое они могут оказать препятствие или содействие им? К безразличным в этом отношении лицам и событиям должны мы оставаться совершенно равнодушными, как будто бы они жили и происходили на луне; тем, которые могут приблизить нас к нашей цели, должны всемерно содействовать и всемерно противиться тем, которые могут служить ей препятствием, не обращая при этом ни малейшего внимания на их безотносительное значение — на то, каковы будут их последствия для самой Европы, для человечества, для свободы, для цивилизации. Без ненависти и без любви (ибо в этом чуждом мире ничто не может и не должно возбуждать ни наших симпатий, ни наших антипатий), равнодушные к красному и к белому, к демагогии и к деспотизму, к легитимизму и к революции, к немцам и французам, к англичанам и итальянцам, к Наполеону, Бисмарку, Гладстону, Гарибальди — мы должны быть верным другом и союзником тому, кто хочет и может содействовать нашей единой и неизменной цели. Если ценою нашего союза и дружбы мы делаем шаг вперед к освобождению и объединению славянства, приближаемся к Цареграду — не совершенно ли нам все равно, купятся ли этою ценою Египет Францией или Англией, рейнская граница — французами или вогезская — немцами, Бельгия — Наполеоном или Голландия — Бисмарком... Европа не случайно, а существенно нам враждебна; следовательно, только тогда, когда она враждует сама с собою, может она быть для нас безопасной... Именно равновесие политических сил Европы вредно и даже гибельно для России, а нарушение его с чьей бы то ни было стороны выгодно и благодетельно... Нам необходимо, следовательно, отрешиться от мысли о какой бы то ни было солидарности с европейскими интересами".
Вопросы к тексту:
1. К какому из направлений российской историографии принадлежит автор этого фрагмента?
2. Почему Н. Данилевский считает Европу врагом России?
3. С чем, по мнению Н. Данилевского, связано противостояние России и Европы?
4. Что, по мнению Н. Данилевского, является главной исторической целью России?
5. Определите, в чём состоят принципиальные различия взглядов Н. Данилевского и западнической историографии.

Платонов С.Ф. С тех пор, как к изучению фактов всемирной истории стали подходить с тем сознанием, что жизнь человеческая развивается закономерно, подчинена вечным и неизменным отношениям и правилам, — с тех пор идеалом историка стало раскрытие этих постоянных законов и отношений. За простым анализом исторических явлений, имевших целью указать их причинную последовательность, открылось более широкое поле — исторический синтез, имеющий цель воссоздать общий ход всемирной истории в ее целом, указать в ее течении такие законы последовательности развития, которые были бы оправданы не только в прошлом, но и в будущем человечества.
Этим широким идеалом не может непосредственно руководиться русский историк. Он изучает только один факт мировой исторической жизни — жизнь своей национальности. Состояние русской историографии до сих пор таково, что иногда налагает на русского историка обязанность просто собирать факты и давать им первоначальную научную обработку. И только там, где факты уже собраны и освещены, мы можем возвыситься до некоторых исторических обобщений, можем подметить общий ход того или другого исторического процесса, можем даже на основании ряда частных обобщений сделать смелую попытку — дать схематическое изображение той последовательности, в какой развивались основные факты нашей исторической жизни. Но далее такой общей схемы русский историк идти не может, не выходя из границ своей науки. Для того чтобы понять сущность и значение того или другого факта в истории Руси, он может искать аналогии в истории всеобщей; добытыми результатами он может служить историку всеобщему, положить и свой камень в основание общеисторического синтеза. Но этим и ограничивается его связь с общей историей и влияние на нее. Конечной целью русской историографии всегда остается построение системы местного исторического процесса.
Построением этой системы разрешается и другая, более практическая задача, лежащая на русском историке. Известно старинное убеждение, что национальная история есть путь к национальному самосознанию. Действительно, знание прошлого помогает понять настоящее и объясняет задачи будущего. Народ, знакомый со своею историей, живет сознательно, чуток к окружающей его действительности и умеет понимать ее. Задача, в данном случае можно выразиться — долг национальной историографии заключается в том, чтобы показать обществу его прошлое в истинном свете. При этом нет нужды вносить в историографию какие бы то ни было предвзятые точки зрения; субъективная идея не есть идея научная, а только научный труд может быть полезен общественному самосознанию. Оставаясь в сфере строго научной,

выделяя те господствующие начала общественного быта, которые характеризовали собою различные стадии русской исторической жизни, исследователь раскроет обществу главнейшие моменты его исторического бытия и этим достигнет своей цели. Он даст обществу разумное знание, а приложение этого знания зависит уже не от него.
Так, и отвлеченные соображения и практические цели ставят русской исторической науке одинаковую задачу — систематическое изображение русской исторической жизни, общую схему того исторического процесса, который привел нашу национальность к ее настоящему состоянию.

Вопросы к тексту:
1. К какому из направлений российской историографии принадлежит автор этого фрагмента?
2. В чём, по мнению С. Платонова состоит главная задача российской исторической науки?
3. Почему С. Платонов считает необходимым изучение российской истории?
4. Придерживается ли С. Платонов идеи закономерности исторического процесса?
5. Как С. Платонов решает проблему объективности историка?

Карамзин Н.М. История Государства Российского (из Предисловия):

История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего. Правители, законодатели действуют по указаниям истории и смотрят на ее листы, как мореплаватели на чертежи морей. Мудрость человеческая имеет нужду в опытах, а жизнь кратковременна. Должно знать, как искони мятежные страсти волновали гражданское общество и какими способами благотворная власть ума обуздывала их бурное стремление, чтобы учредить порядок, согласить выгоды людей и даровать им возможное на земле счастие.
Но и простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках; утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие, и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества.

Из статьи «О любви к Отечеству и народной гордости»:

..Есть всему предел и мера: как человек, так и народ начинает всегда подражанием; но должен со временем быть сам собою, чтобы сказать: «Я существую морально!» Теперь мы уже имеем столько знаний и вкуса в жизни, что могли бы жить, не спрашивая: как живут в Париже и в Лондоне? Что там носят, в чем ездят и как убирают домы?
Патриот спешит присвоить отечеству благодетельное и нужное, но отвергает рабские подражания в безделках, оскорбительные для народной гордости. Хорошо и должно учиться; но горе и человеку и народу, который будет всегдашним учеником!

1. К какому из направлений российской историографии принадлежит автор этого фрагмента?
2. О каких методологических установках Н. Карамзина свидетельствуют данные фрагменты?
3. Чем отличается взгляд Карамзина на историю от воззрений предшественников?
4. Можно ли на основании второго фрагмента говорить о национализме Н. Карамзина? Обоснуйте своё мнение.
5. Какое значение, по мнению Н. Карамзина, имеет истоия для патриотического воспитания?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).
Вопросы к экзамену по учебной дисциплине

1. Предмет и задачи историографии.
2. Правила использования историографического материала в научной работе.
3. Формы исторических знаний в древности. Провиденциализм.
4. 1 и 2 этапы русского летописания.
5. 3 и 4 этапы русского летописания.
6. Петровские реформы и формирование дворянской историографии.
7. Иностранные историки в России. Норманнская теория.
8. М.В. Ломоносов как историк.
9. Развитие исторической науки во второй половине XVIII в. М.М. Щербатов.
10. И.Н. Болтин.
11. Н.М. Карамзин.
12. Становление буржуазной историографии в первой половине XIX в.
13. Консервативное направление в российской историографии в первой половине XIX в. Теория официальной народности. М.П. Погодин.
14. "Государственная школа" в российской историографии.
15. А.П. Щапов.
16. Народническое направление в историографии.
17. Либеральная историография во второй половине XIX в. Позитивизм.
18. Либеральная историография в начале XX в.
19. П.Н. Милюков.
20. Марксистская историография в 80-90-е гг. XIX в.
21. Марксистская историография в начале XX в.
22. Становление советской историографии в 1917-сер. 20-х гг.

23. Советская историческая наука во второй половине 20-х гг.
24. Советская историография в 30-е гг.
25. Советская историография в 1945- сер. 50-х гг.
26. Советская историческая наука во второй половине 50-х - середине 60-х гг.
27. Советская историография в сер. 60 - 1985 гг.
28. Историческая наука после 1985 г.
29. Этапы творческой деятельности В.О. Ключевского
30. Предмет и задачи изучения истории, исторический процесс в трактовке В.О. Ключевского.
31. Периодизация истории России В.О. Ключевского и принципы периодизации.
32. Петр I и его реформы в трактовке В.О. Ключевского
33. В.О. Ключевский о роли географического фактора в истории России.
34. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права в России. Антидворянский силлогизм.
35. Научная и политическая деятельность М.Н. Покровского до 1917 г.
36. Деятельность М.Н. Покровского в 1917-1932 гг.
37. Отношение М.Н. Покровского к немарксистской историографии. Статья "Борьба классов и русская историческая литература".
38. М.Н. Покровский о значении исторической науки, закономерности исторического процесса и материалистическом понимании истории.
39. Проблема торгового капитала в концепции Покровского.
40. Крестьянские войны и революционное движение в трактовке Покровского.
41. Изменение взглядов Покровского на природу русского абсолютизма в конце 20-х гг.
42. Роль и место Покровского в развитии советской историографии. Покровский и Сталин. Кампания против "антинаучной школы Покровского" в конце 30-х гг.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Наумова Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Соколов А. Б.	История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Наумова Г. Р.	История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Камынин В. Д., Рогожин Н. М., Шикло А. Е.	Историография истории России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Самостоятельная работа выражается в следующих формах: историографическое собеседование и историографический портрет. Первая форма имеет своей целью обучение студента методам самостоятельного анализа историографического источника. Вторая форма способствует наряду с практическими занятиями отработке приемов исследования деятельности отдельных историков. Также историографический портрет в известной мере компенсирует главный недостаток современных учебных курсов по историографии - почти полное отсутствие персоналий советских и современных историков (за исключением М.Н. Покровского). Материал курса историографии отечественной истории может быть использован не только в научной работе, но и в школе. Особенно актуальность дисциплины возрастает в современных период, когда рухнула методологическая однополюсность истории, появилось множество концепций и теорий, зачастую весьма сомнительных по своему научному уровню. Современные школьники нередко используют историографический материал в докладах, рефератах, выступлениях на олимпиадах, конференциях и конкурсах по истории. Чтобы дать им квалифицированную консультацию, учитель сам должен разбираться в историографии. Также историография отечественной истории признана частью не только отечественной науки, но и культуры.