

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.П.АСТАФЬЕВА

(КГПУ им В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ

Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География

Квалификация «учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. зав. кафедрой Н.А. Лигаёва

« ____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА
ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА**

Выполнила студентка

Игнатьева Екатерина Геннадьевна

Заочная форма обучения

Научный руководитель

К.п.н., доцент, Л.Ю. Ларионова

Рецензент: к.г.н., доцент., И.Х. Усманова

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Политическая карта мира, как объект изучения школьной географии	5
1.1. Содержание знаний о политической карте мира в школьных курсах географии... ..	5
1.2. Средства учебно-методического комплекта для школьников по географии для изучения политической карты мира.....	15
Глава 2. Картографическая компетентность как основа понимания политической карты мира	26
2.1. Понятие «картографическая компетентность».....	26
2.2. Методика изучения политической карты мира в курсах школьной географии.....	30
Заключение	57
Список литературы	59
Приложение	63

Введение

На современном этапе развития общества, когда возникает интерес к политической географии, каждый человек так или иначе вовлечен в политику. Политическая география - это ветвь экономической и социальной географии, находящаяся на ее стыке с политологией. Политическая география – наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов. Это означает, что политическая география изучает: формирование политической карты мира и отдельных его регионов; изменение в политических границах; особенности государственного строя; политические партии, группировки и блоки. Первое знакомство с политическим устройством мира проходит через политическую карту. Уже в начале изучения ученики задают вопросы: «Сколько стран в мире?», «Какие они?». На протяжении всего периода изучения географии в школе политическая карта мира выступает средством обучения. Но только в курсе экономической и социальной географии мира она является объектом изучения. Старшеклассники, изучающие в школе названный курс географии, проявляют интерес к вопросу политического, экономического состояния, группировок стран мира, формам правления и государственного устройства.

В контрольно-измерительных материалах ЕГЭ на данную тему приходится около 10% вопросов и заданий. Очевидно, что методика изучения этой темы требует включения таких приемов, которые бы способствовали усвоению значительно этой важной на современном этапе части экономической и социальной географии.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом школьников к политическим событиям сегодняшнего дня и слабым знанием политической карты мира, что вызывает необходимость показать различные подходы к изучению этой проблемы.

Знание политической карты мира является частью понимания карты особого содержания. Следуя ФГОС, формирование знаний неразрывно связано с формированием компетенций ученика. Знание политической карты связано с особым пониманием картографических компетенций. Рассмотрение вопросов связанных с данной тематикой носит как теоретическую, так и практическую значимость.

Из выше сказанного следует **цель**: сформулировать понятие «картографическая компетентность», разработать серию методических приемов, обеспечивающих наиболее полное усвоение знаний о политической карте мира, способствующих формированию картографической компетенции.

Поставленная цель, потребовала решения следующих **задач**:

1. Провести анализ Государственных образовательных стандартов (ГОС и ФГОС), программ по географии для основного общего и основного полного образования на базовом уровне и на профильном уровне.
2. Проанализировать понятие «картографическая компетентность» и на его основе выделить основные признаки понимания политической карты мира.
3. Разработать серию приемов обучения, направленных на изучение политической карты мира.

Методы, использованные при написании диплома: литературный, системно-логический, анкетирования, педагогического проектирования.

Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Балахтинская СОШ № 3».

Глава 1. Политическая карта мира, как объект изучения школьной географии

1.1 Содержание знаний о политической карте мира в школьных курсах географии

Перед школьной географией ставятся определенные цели географического образования, в связи которой на всех уровнях обучения требуется знания о политической карте мира.

Федеральный компонент Стандарта школьного образования содержит три уровня обучения географии: для основного общего образования; для среднего (полного) общего образования на базовом уровне; для среднего (полного) общего образования на профильном уровне.

Каждый из них включает требования к содержанию знаний о политической карте мира.

В основном общем образовании изучение политической карты мира изучается в школьных курсах географии с 6 по 9 классы. В 6 классе изучение политической карты мира рассматривается в разделе «Человечество на Земле», в параграфе «Государство на карте мира». Учащиеся знакомятся с понятием «политическая карта мира», которое сформулировано в учебнике, которое сформулировано следующим образом: «...специальные карты с изображением государств нужны для того, чтобы изучать по ним, где находятся разные страны, какую территорию занимают, где расположена столица каждой страны и как она называется. Такие карты называются политическими». [6]

В 7 классе предусматривается изучение каждого материка на основе типовой характеристики, которая включает позицию «страны материков».

Страны материков изучаются на основе политической карты Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Рекомендуется изучение не менее 20 стран, наиболее типичных для крупных регионов материков.

В 8-9 классе политическая карта мира рассматривается на примере своей страны, т. е. изучение России на политической карте мира, знакомство с политико-административным делением, с политическим устройством России.

Составленные на основе ГОС программы разных авторов, знания о политической карте мира вводятся в объединённом курсе «География Земли», в разделе «Материки, океаны, народы и страны», продолжается в курсе географии России, в разделе «Россия в современном мире». [26]

На ступени среднего (полного) общего образования, на базовом уровне, в курсе «География мира» (X-XI кл.) политическая карта изучается в разделе «Регионы и страны мира». Содержание этого раздела подразумевает изучение различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. Знакомятся с типологией стран мира по уровню экономического развития: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешне ориентированного развития, новые индустриальные страны и др. [14]

В числе умений при изучении этой темы выделено умение делать анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

На уровне среднего (полного) общего образования (профильный уровень) политическая карта мира рассматривается в разделе «Введение в

экономическую и социальную географию». В теме «Политическая география и геополитика» основным вопросом изучения является «Территориально-политическая организация общества». [32]

С введением новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) структура географического образования несколько изменилась с введением географии в 5 классе. Содержательная часть в плане изучения политической карты мира не изменилась. Изучение политической карты мира начинается с изучения отдельных стран в разделе «Океаны и материки» в 7 классе. Правда, разные авторы программ видят построение знаний по этому вопросу по-своему. Например, в программе И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, знакомство с политической картой начинается с политической карты Африки. Предлагаемые для изучения страны должны показать региональное своеобразие: из стран Северной Африки предлагается изучать Алжир, Западной и Центральной Африки – Нигерия, Восточной Африки – Эфиопия, Южной Африки – Южно-Африканская республика. При изучении Южной Америки, из стран востока материка – Бразилия, андийский стран – Перу. В Северной Америке – Канада, США и страна Средней Америки – Мексика. Такой же региональный подход в изучении стран Евразии: общая характеристика стран Северной Европы, из стран Западной Европы Великобритания, Франция, Германия. Страны Восточной Европы в общей характеристике: Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния. Страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы – Италия. Страны Юго-Западной Азии – Армения, Грузия, Азербайджан. Страны Центральной Азии – Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Монголия. Страны Восточной Азии – Китай, Япония. Страны Южной Азии – Индия. Страны Юго-Восточной Азии – Индонезия. [22].

Как видно из таблицы 1, изложение материала о странах мира авторами программ предлагаются самым разнообразным образом. Так, в программе В.В. Николиной, А.И. Алексеева и Е.К. Липкиной для 7 класса «Страноведение» изучение стран и регионов мира построено в виде путешествия по карте по заданным маршрутам. Эта программа имеет практико-ориентированную основу. [17]

Общим для всех программ является то, что представление о политической карте мира складывается из представлений о странах, расположенных на каждом из изучаемых материков (кроме Антарктиды). Таким образом, к изучению географии мира, которая изучается в полной средней школе, учащиеся подготовлены и знают основные страны мира, их нахождение на карте мира и особенности природы и населения.

Что касается программ по географии для среднего (полного) общего образования, то здесь следует разделить базовый и профильный уровни.

Программы по географии на базовом уровне ориентируются, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Структура базового курса географии в полной средней общеобразовательной школе в государственных образовательных стандартах первого поколения (ГОС) и второго поколения (ФГОС) у разных авторов несколько различаются.

Сравнительная характеристика содержания знаний о политической карте мира в авторских программах географии
основного общего образования, 5-9 классы (по ФГОС)

<p>Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, Н.А. Низовцев [22, сс. 170-173].</p>	<p>Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева [22, сс. 287-294].</p>	<p>Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина [17, с.55-77]</p>	<p>Авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя [5, сс.123-157]</p>
<p>География. Страноведение. 7 класс. Раздел II. Океаны, материки и страны мира. <i>Тема «Европа»</i> Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны.</p>	<p>Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. <i>Тема «Африка»</i> Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго). Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении. Страны Южной Африки. Географическое положение,</p>	<p>География Земли. 5-7 классы. <i>Тема 5. «Материки и страны»</i> Африка. Многообразие стран. Египет. Австралия. Австралийский Союз. Океания. Южная Америка. Многообразие стран. Крупнейшие государства и их столицы. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Северная Америка. Многообразие стран. Англо-Саксонская Америка. США и Канада. Евразия. Многообразие стран. Путешествие по Европе. Остров</p>	<p>Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Раздел «Материки и страны» <i>Тема «Африка»</i> Политическая карта Африки и её изменение во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. <i>Тема «Австралия и Океания»</i> Австралия – страна-материк. Океания. <i>Тема «Южная Америка»</i> Политическая карта Южной</p>

<p>Россия – самая большая по площади страна мира. <i>Тема «Азия»</i> Закавказье. Где находятся эти страны? Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. <i>Тема «Африка»</i> Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. <i>Тема «Америка – Новый свет»</i> Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. <i>Тема «Австралия и Океания»</i> Австралийский Союз. Океания.</p>	<p>природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР). <i>Тема «Австралия и Океания»</i> Австралия. Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны. <i>Тема «Южная Америка»</i> Население и политическая карта. Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили. Тема «Северная Америка» Географическое положение, природа, население, хозяйство Канады. Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. <i>Тема «Евразия»</i> Население и политическая карта. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение,</p>	<p>Исландия. Остров Португалия, Испания – Средиземноморские страны. Нидерланды, Норвегия, Швеция: особая культура. Германия. Места на карте. Франция. Место на карте Великобритания. Место на карте. Путешествие по Азии. Турция. Саудовская Аравия. Туркмения, Узбекистан. Непал. Китай. Место на карте. Индия. Место на карте.</p>	<p>Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Юго-Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. <i>Тема «Северная Америка»</i> Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Тема «Евразия» Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Страны Южной Европы: Италия. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</p>
---	--	--	--

	<p>природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.</p>		
--	---	--	--

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. В зависимости от конкретных условий обучения он изучается в 10-11 классах общеобразовательных учреждений как обязательный (согласно универсальному учебному плану) или факультативный курс (в профильных классах, где в учебных планах не предусмотрено изучение географии).

Для изучения политической карты мира основной программой инерционно является программа В. П. Максаковского. Во многих школах России его учебники до сих пор поступают в школы в качестве основных для уроков географии в 10-11 классах. В меньшей степени используются в школе программы и учебники по данному курсу географии С.Б. Лаврова и Ю.Н. Гладкого. На основе государственного образовательного стандарта первого поколения (ГОС) разработаны программы А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной «География. Современный мир», Е.М. Домогацких «Экономическая и социальная география мира».

В образовательных стандартах для полной общеобразовательной школы предусмотрено и углублённое изучение географии. В настоящее время разработаны две программы углублённого изучения В.Н. Холиной [21] и В.М. Домогацких [8]. Каждая из этих программ содержит раздел изучения политической карты мира в более расширенном варианте. В таблице 2 представлена программа В.Н. Холиной, которую используют на профильном уровне.

Таблица 2

Содержание программ базового уровня, раздела «Политическая карта мира» для 10 – 11 классов в программах
ГОС и ФГОС

Программы по ГОС		Программы по ФГОС	
В.П. Максаковский [26, с. 88]	А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина [1, с.42]	А.П. Кузнецов, Э.В. Ким (базовый уровень) [26, с. 14-15]	В.Н. Холина (углублённый уровень) [26, с. 96]
<p>Регионы и страны мира Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные); высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны</p>	<p>Тема 4. Политическая карта мира Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы</p>	<p>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира Политическая карта как политический портрет мира; её особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориально-государственное устройство (унитарные страны и</p>	<p>Тема 3. Формирование политической карты регионов мира Какие события повлияли на формирование политической карты мира? Как формировалась политическая карта Европы? Как формировалась политическая карта Азии? Как формировалась политическая</p>

<p>внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.</p>	<p>правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.</p> <p>Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитике.</p> <p><i>Практикум.</i> Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».</p>	<p>федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. непризнанные государства на карте мира.</p> <p>Практическая работа. 7. Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.</p>	<p>карта Африки?</p> <p>Как формировалась политическая карта Америки?</p> <p>Как формировалась политическая карта Океании?</p> <p>Тема 4. Типы стран современного мира</p> <p>Какие типы стран выделяют географы?</p>
---	--	---	--

1.2 Средства учебно-методического комплекта для школьников по географии для изучения политической карты мира

Утверждение новых подходов к школьному географическому образованию неизбежно ставит вопрос о модернизации учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса. Обратим Ваше внимание на то, что при выборе учебников и УМК¹ по географии для основной школы необходимо обратить внимание на их соответствие основным идеям модернизации географического образования, целям географического образования, а также требованиям к подготовке выпускников. Другими словами, учебник призван, в первую очередь, раскрыть обязательный минимум содержания и подготовить учащихся к выполнению итоговых требований. Кроме того, учебник должен являться важнейшим структурным компонентом УМК, обеспечивая системность и целостность образовательного процесса.

Очевидно, что для преподавания географии в старшей школе на базовом и профильном уровнях будут подготовлены соответствующие программы и учебники. Для использования действующих учебников и УМК в новых условиях авторами уже подготовлены и готовятся методические рекомендации.

В связи с характеристикой учебников географии вполне уместно затронуть и вопрос о книжных комплексах (комплектах), ядро которых образует учебник, интегрирующий вокруг себя все другие учебные книги. В 80-х годах в отечественной дидактике сформировалось более или менее четкое представление о двух типах таких комплектов: учебном (для учащихся) и учебно-методическом (для учителей).

1

УМК – учебно-методический комплект

Согласно Д.Д. Зуеву, учебный комплект (УМК) представляет собой систему дидактических средств обучения по конкретному предмету, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных программой по данному предмету и служащих развитию личности учащихся. [11]

В составе этого комплекта хрестоматии представляют собой одно из слабых звеньев. Во-первых, их просто слишком мало, и, во-вторых, самые новые из них относятся к середине 80-х годов. Впрочем, этот пробел в самое последнее время отчасти восполнен выпуском книг для чтения. Рабочие тетради по географии, напротив, раньше почти не выпускались, а к середине 90-х годов стали едва ли не самой разнообразной и массовой частью всего комплекта; их выпускают «Просвещение», «Дрофа», «Московский лицей», МИРОС и другие издательства. К дидактическим материалам для школьников следует отнести, прежде всего, разнообразные справочники – как по предмету в целом, так и отдельно по физической географии и социально-экономической географии. Что же касается словарей для учащихся, то ныне их арсенал довольно велик и, главное, разнообразен.

Современный учебно-методический комплект по предмету представлен материалами, которые составлены на основе новых технических средств, а также новых учебно-методических материалов. Сравнивая состав современных УМК и представленных ранее в перечне Д.Д. Зуева, можно увидеть, что к УМК включаются программы и методические пособия для учителей, контрольно-измерительные материалы и пр. (табл. 3).

Таблица 3

Состав УМК по Д.Д. Зуеву [11, с. 215]	Состав УМК по Е.М. Домогацких [8, с. 29]
1. Стабильный учебник по данному курсу	1. Программа по курсу географии.
2. Рабочая тетрадь.	2. Учебник
3. Дидактические материалы	3. Методическое пособие к учебнику
4. Научно-популярные книги, прежде всего в сериях.	4. Рабочая программа к учебнику
	5. Рабочая тетрадь
	6. Тетрадь-практикум
	7. Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля. тесты
	8. Электронное приложение к учебнику
	9. Атлас
	10. Контурные карты
	11. Книга для учителя

На сегодняшний день существует несколько линей («линеек») учебно-методических комплектов по географии. В каждой из них набор компонентов может различаться, но неизменными остаются, как минимум, шесть: программа, рабочий учебный план, учебник, атлас, рабочая тетрадь, методическое пособие к учебнику. Для примера приведём некоторые из УМК для 10-11 классов, где изучается тема «Политическая карта мира». (Табл. 4)

УМК по географии для 10-11 классов, используемые в учебном процессе

 Учебник	1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: 10 класс.- М.: Просвещение, 2009.- 400 с.
Атлас	Атлас. Экономическая география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2007. Учебное пособие к программе по географии для средних общеобразовательных учреждений. С контурными картами
Методические рекомендации	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Методическое пособие: М.: Просвещение, 2005.- 240 с.
Экономическая и социальная география мира (Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров)	
Программа	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Социально-экономическая география мира. 10 класс // Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы.- М.: Просвещение, 2000.
Учебник   	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: 10 класс.- М.: Просвещение, 2005. А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. География. Современный мир. – М.: Просвещение, 2009. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2013.



В.Н. Холина (углублённый уровень). – М.: Дрофа, 2011.

В настоящее время основным массовым учебником остаётся «Экономическая и социальная географии мира» В.П. Максаковского, который выдержал 20 изданий. На базе этого учебника создан учебно-методический комплект, включающий материалы для углублённого изучения («Географическая картина мира»), дополнительные материалы («Новое в мире. Цифры и факты»), рабочую тетрадь, Географический атлас, а также методическое пособие для учителей. Учителя географии накопили уже большой опыт работы по этому учебнику и его учебно-методическому комплекту, который в максимальной степени нужно использовать при переходе на новую структуру школьной географии.

В соответствии с этой структурой в 10 классе традиционный курс «Экономическая и социальная география мира» больше изучаться не будет. Однако образовательный Стандарт среднего (полного) общего образования по географии предусматривает изучение на базовом уровне старшей школы курса, который пока не имеет четкого названия, но по содержанию во многом соответствует действующему ныне курсу по экономической и социальной географии мира.

Поэтому задача данных Методических рекомендаций заключается в том, чтобы помочь учителям географии «приспособить» хорошо знакомый им традиционный курс 10 класса к новым требованиям образовательного Стандарта. Более целесообразно изучать новый курс в 10 классе при двух учебных часах в неделю (всего 68 часов).

Во втором разделе, «Политическая карта мира», рассматриваются вопросы о многообразии стран современного мира, о влиянии

международных отношений, о государственном строе, о политической географии.

В этом учебнике показана типология стран мира, где выделяются группы стран по уровню экономического развития, выраженный через показатель валового внутреннего продукта из расчета на душу населения: 1) экономически развитые и 2) развивающиеся. Экономически развитые страны делятся на 4 подгруппы: 1. «Большая семерка стран Запада», 2. Менее крупные страны Западной Европы, 3. Внеевропейские страны (переселенческие колонии), 4. В стадии формирования, образовалось в 1997 году. Развивающиеся страны делятся на 6 подгрупп: 1. ключевые страны; 2. развивающиеся страны, достигшие относительно высокого уровня социально-экономического развития и имеющие душевой показатель ВВП, превышающий 1 тыс. долларов; 3. новые индустриальные страны; 4. нефтеэкспортирующие страны; 5. отстающие в своем развитии; 6. наименее развитые страны.

Учебник Ю.Н. Гладкого используется в ряде школ, но крайне мало. Он построен в традиционной методической структуре. Структура учебника подсказана логикой самого предмета. Первый раздел посвящен освоению человеком нашей планеты. Он ориентирует на объект нашего изучения и подчеркивает необходимость хорошо знать прошлое. В следующих разделах рассматривается география природных ресурсов и населения мира, без чего невозможно изучать экономику. Далее идут разделы, посвященные политической карте мира, географии мирового хозяйства и крупным историко-географическим регионам. Завершается учебник чрезвычайно важным разделом, в котором рассматриваются глобальные проблемы человечества: экологическая, продовольственная, демографическая, энергетическая и др. Социально-экономическая география мира – незаменимый школьный предмет, дающий современное видение целостного и неделимого мира, представление о его природе, странах и народах, их

культуре и экономике, понимание наиболее жгучих глобальных проблем человечества. Несмотря на активно протекающие процессы «глобализации», национальные государства как основные субъекты международных отношений «списывать «в архив» рано. Именно они формируют облик современного человечества, представляющего собой живой многоцветный мир отдельных народов, пребывающих в непрерывном движении. [7]

Можно сказать: знания по географии мира представляют собой универсальную ценность для каждого выпускников средней общеобразовательной школы, независимо от выбора дальнейшего пути его профессионального роста.

Сохранение базового единства образовательного пространства России и получение школьниками обязательного минимума знаний по географии мира диктует целесообразность создания кратких методических пояснений к использованию каждого учебника, изучаемого в общеобразовательной школе. Этот учебник практически полностью обеспечивает обязательный минимум содержания географического образования.

В этом учебнике представлены периоды формирования политической карты мира, что способствует глубокому изучению темы, а также количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Представлены две типологии стран: 1. Классификация ООН стран по величине ВВП на душу населения и используется следующая шкала: 1) до 1500 долл. в год – беднейшие страны; 2) 1500-3000 – очень бедные; 3) 3000-5000 – бедные; 4) 5000-10000 – удовлетворительного достатка; 5) 10000-15000 – среднего достатка; 6) 15000-20000 – состоятельные; 7) более 20000 – богатые. 2. Группировка стран в зависимости от географического положения: 1) Страны Индокитая, ближневосточные, страны Магриба, вест-индские и т. д.; 2) Европейские, американские, азиатские, африканские страны; 3) Тихоокеанские, атлантические, средиземноморские и другие страны; 4) Экваториальные, тропические, приполярные и другие страны; 5)

Внутриконтинентальные, приморские, островные и другие страны; б) Соседствующие с развитыми или слаборазвитыми странами. Наибольший интерес представляет типология государств по уровню социально-экономического развития, по степени удовлетворения потребностей их граждан в материальных и социальных благах. В этой связи часто используется весьма упрощенная схема деления государств мира на развитые и развивающиеся страны. Развитые страны относятся: 1) «Большая семерка»; 2) Старопромышленные, преимущественно западноевропейские, небольшие по площади; 3) Новые индустриальные страны. К развивающимся странам относятся в основном бывшие колонии в Азии, Африке, Латинской Америке и Океании.

В учебнике географии для 10-11 классов базового уровня А.П. Кузнецова и Э.В. Ким и углублённого уровня В.Н. Холиной изложение материала форме «диалога», где авторы как бы отвечают на поставленные ими же вопросы. Например, в учебнике А.П. Кузнецова и Э.В. Ким в теме «Географический облик регионов и стран мира», в § 23 текст построен в форме «вопросов и ответов». Вопросы поставлены следующие.

- Какие страны есть в мире?
- Каковы критерии характеристики историко-географических регионов?
- Как различаются между собой крупнейшие регионы мира?
- Какое представление о странах даёт политическая карта мира? Сколько в мире стран и государств?
- Каковы главные особенности территории и географического положения стран мира?
- Какова специфика государственного устройства стран мира?

В параграфе сформулированы выводы, ключевые слова, есть раздел «Географическая мозаика», а иллюстрации и текстовые таблицы сопровождаются вопросами для их анализа. [14, сс. 136-143].

В условиях, когда современный мир меняется с необыкновенной быстротой, перед курсом «Экономическая и социальная география мира» встают новые задачи структурного и проблемного изучения нашей планеты во всех ее быстро меняющихся «красках» и территориальном многообразии. Поэтому для изучения «Экономической и социальной географии» недостаточно использование только учебника, в настоящее время возможности для изучения политической карты мира неограниченны, все наиболее чаще вводятся в современное образование компьютерные технологии, цифровые образовательные ресурсы, Интернет.

Процесс информатизации образования в настоящее время затронул все аспекты воспитательного процесса и деятельности школы как образовательного учреждения. Важными отличительными чертами современного этапа информатизации образования являются: активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе локальных и глобальных сетей в деятельности учителя и ученика, внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, основанных на активных методах обучения и коллективных формах работы учащихся, создание и функционирование единого информационного образовательного пространства на уровне школы.

Если раньше основным источником знаний для ученика была книга, а учебный процесс обеспечивался информацией, в основном с помощью школьных и городских библиотек, то нынешнее развитие информационных и коммуникационных технологий и электроники позволяет использовать не только печатные издания (книги, журналы, брошюры), но и мультимедийные образовательные ресурсы: аудиокассеты, видеокассеты, электронные образовательные издания, учебные пособия, представленные на CD-ROM-дисках или других цифровых носителях информации. Это, так называемые ЦОРы – цифровые образовательные ресурсы. Широкие возможности

информационного обеспечения учебного процесса предоставляют компьютерные сети: Интернет, городские и локальные сети.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), находящиеся не только на образовательных дисках, но и в сети Интернет, предоставляют уникальные возможности для школьного образования и развития личности. Они представляют собой не только практически неисчерпаемый массив образовательной информации, но и выступают как инструменты для ее поиска, анализа и принятия решений. ЦОР являются уникальным источником активной интеллектуальной и коммуникативной деятельности ученика, его творческой самореализации.

В настоящее время в Интернет активно идет процесс систематизации ЦОР для использования в процессе обучения в школе. Поскольку использование ЦОР стало важным элементом организации образовательного процесса, важно познакомить учителей-предметников с основными педагогическими свойствами ЦОР, с технологией их применения в учебном процессе и научить эффективно использовать ЦОР в профессиональной деятельности.

На уроках очень часто используют электронные образовательные мультимедийные пособия издательства «Дрофа», которые содержат набор иллюстраций, слайды, видео, интерактивные карты, отображающие объекты, процессы, явления по курсу географии. А главное, они тесно привязаны к учебной программе и содержанию учебника. Такие пособия на сегодняшний день являются, пожалуй, самыми яркими, самыми наглядными учебными средствами, позволяющими раскрыться на уроках даже слабым ученикам. Вместо обыденного прослушивания учителя на уроке ученик волей-неволей обращает внимание на экран. Сменяющиеся изображения надолго удерживают внимание школьника. Это позволяет ему не только лучше

сосредоточиться и запомнить материал, о котором рассказывает учитель, но и повысить мотивацию и интерес к учебному процессу.

Кроме цифровых образовательных ресурсов, современные учебники сопровождаются электронной версией на диске (DVD), что позволяет включать множество дополнительного материала через гиперссылку (так называемый «навигатор»), тестов, которые можно прорешать для самопроверки.

Полезным в учебно-методическом комплекте может быть и электронный атлас контурных карт, которые можно было бы заполнять.

Таким образом, учебно-методические комплекты по географии по курсу экономической и социальной географии мира для 10-11 классов имеют достаточный арсенал средств, в которых тема «Политическая карта мира» освещена достаточно полно в соответствии с требованиями программы и образовательного стандарта. Вместе с тем, остаётся недостаточно раскрытым вопрос о построении и многообразии изображений политической карты мира, как картографического образа и политического документа стран мира. И этот вопрос требует более глубокого освещения.

Глава 2. Картографическая компетентность как основа понимания политической карты мира

2.1 Понятие «картографическая компетентность»

«Карта – второй язык географии», «Карта – альфа и омега географии», «Картой начинается и заканчивается география» - эти знаменитые выражения Н.Н. Баранского, как нельзя лучше отражают специфику географического мышления. [2, сс.218-220]. Он же, определял географическое мышление, как «... мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одного «элемента» или одной «отрасли», иначе говоря, играющее аккордами, а не одним только пальчиком». [3, с. 163]. Владение картой, как инструментом познания географии и, одновременно, источником географических знаний, подразумевает понимание самой карты, как особого изображения.

И.И. Заславский считает, что знание карты, которое формируется в школьном курсе географии, включает в себя три составляющих элемента: «понимание карты», «чтение карты» и «наличие картографических представлений». [10]

Каждый из элементов включает в себя ряд содержательных компонентов и умений. Так, «понимание карты» равно знанию построения карты, как особого изображения (рис.1).

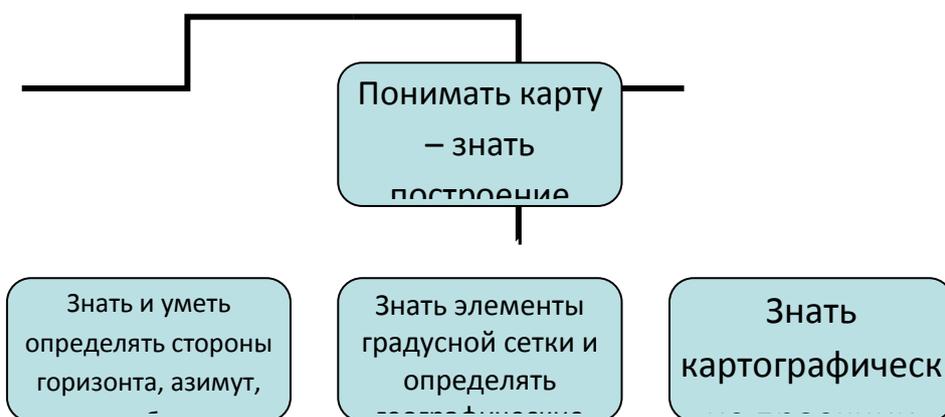


Рис. 1. Структура элемента «понимать карту» (по И.И. Заславскому)

В структуре элемента «читать карту» содержатся две части (рис. 2).

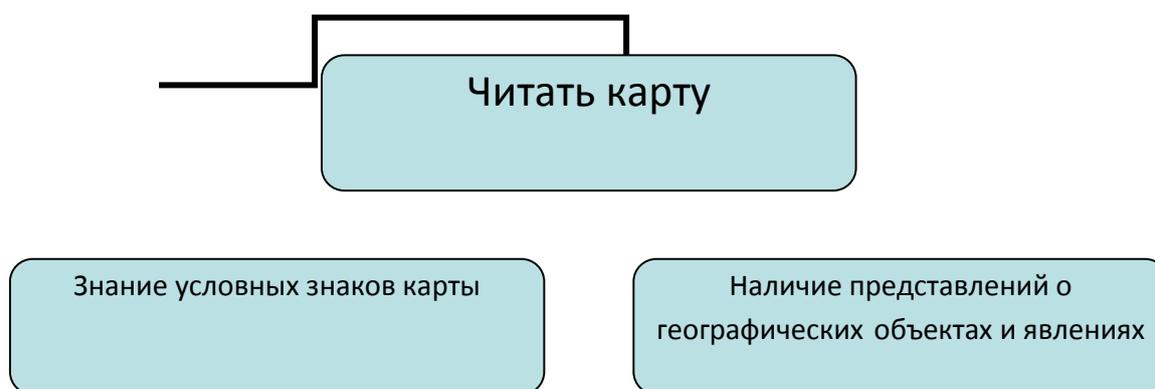


Рис. 2. Структура элемента «читать карту» (по И.И. Заславскому)

«Картографические представления», как элемент знания карты, по И.И. Заславскому, включает в себя: а) знание географической номенклатуры и умения соотнести географические объекты к той или иной группе по различным признакам; б) знание очертаний, форм, взаимного расположения географических объектов относительно друг друга.

Таким образом, знание карты и владение умениями работать с картой лежат в основе понятия компетенции, как «готовности использовать знания, умения и обобщённые способы действия, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности» [4, с. 10].

Если говорить о картографической компетенции, то исходя из понятий «знать карту» и «компетентность», можно сформулировать понятие

«картографическая компетентность», как *готовность использовать картографические знания, умения и навыки, приобретённые на уроках географии, для осуществления следующих видов деятельности: создание картографических произведений различной степени сложности, составление описаний и различного рода измерений по картам разного содержания и масштаба, выполнение глазомерной съёмки и составление простейшего плана местности.* Это определение нами и было взято за рабочее понятие.

Е.А. Санкова, в своей диссертации считает, что картографическая компетентность раскрывается по следующим критериям: мотивационном, когнитивном, деятельностном [25, с. 7]. *Мотивационный критерий* выражен в отношении учащихся к изучению картографических вопросов в ходе изучения географии.

Когнитивный (познавательный) критерий – знание языка карты, сущности и видов картографических проекций, методов составления и оформления картографических произведений, знание содержания и специфических свойств основных видов геоизображений, знание расположения, относительных размеров основных форм главных объектов на земной поверхности, знание алгоритма анализа карты, знание теоретических основ съёмки местности и простейших инструментов для глазомерной съёмки.

Деятельностный критерий реализуется в следующих видах деятельности:

- ✓ создание картографических произведений различного вида и степени сложности;
- ✓ прикладное использование картографических произведений;
- ✓ выполнение анализа карты, составление описаний по картам различного содержания;
- ✓ выполнение по картам различных измерений;

- ✓ выполнение топографической съёмки местности
- ✓ осуществлять исследовательские работы по картографии.

В требованиях ГОС к уровню подготовки выпускников основной школы, относительно картографических компетенций, отмечено, что «в результате изучения географии ученик должен

знать/понимать:

- различие плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

уметь:

- *находить* в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съёмок своей местности; чтения карт различного содержания;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. [26, с. 21-22]

В программе средней полной школы по географии также немало времени уделяется развитию картографических знаний и умений. Так, на базовом уровне, в разделе «Современные методы географических исследований. Источники географической информации» все пять практических работ связаны с географической картой, которые способствуют формированию картографической компетенции учащихся. Так, среди этих работ есть работы, на составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия; сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов; использование статистической информации разной формы и содержания, её обработка, анализ и представление в графической и картографической форме. [26, с. 86]

Таким образом, в течение всего периода изучения географии школьники овладевают знаниями о карте, как особом изображении земной поверхности со всеми её свойствами, а также умениями использовать карту, как источник географических знаний и инструмент познания.

2.2 Методика изучения политической карты мира в курсах школьной географии

Как было сказано в первой главе, политическая карта мира изучается во всех курсах школьной географии, но наиболее полно раскрывается в курсе географии средней полной школы 10-11 классах. Для завершающего курса школьной географии характерны широкие обобщающие вопросы, которые опираются на знания по экономической географии, и зарубежных стран мира.

Учащимся старших классов свойствен большой интерес к проникновению в сущность явлений, к решению проблем, к широким

обобщениям и мировоззренческим выводам. Большая часть общих понятий в курсе социальная и экономическая география мира вводится дедуктивным путем и по мере изучения курса наполняется конкретным содержанием. Поскольку учащиеся уже умеют использовать разные источники географических знаний, самостоятельную работу школьников как важное средство изучения нового учебного материала можно практиковать с самых первых уроков курса. Ввиду абстрактности многих общих понятий в процессе их формирования, видная роль принадлежит средствам условной наглядности: структурным и классификационным схемам, схемам связей, графикам и диаграммам, презентациям.

Рассмотрим формирование знаний о политической карте, согласно структуре самого понятия «Знать карту» (рис. 3), которое и лежит в основе понятия «картографическая компетентность».

Понимание политической карты мира, как модели Земли, на которой изображены все материки и океаны, с нанесёнными границами государств, начинается с первого курса географии – «География Земли». В курсе географии 10-11 классов, понимание карты как особого рисунка, может быть дополнено различными изображениями государств. При этом используются ресурсы интернета. Достаточно в любом поисковике нажать словосочетание «политическая карта мира». Здесь можно найти карты мира, где отражается не только положение государств, но и различные способы их изображения. Например.



Рис. 3 Карта мира из государственных флагов [zastavki.com [Флаги на карте мира | World Map Flags | flag...](#)]

Как уже отмечалось выше, со странами мира школьник знакомятся уже в 7 класса, где изучаются крупнейшие страны материков. К изучению стран мира и политической карты мира они возвращаются только в 10 классе и то, если это будет не профильный класс или профиль, где предполагается изучения экономической и социальной географии мира. Что осталось у школьников в памяти о странах мира?

Так, в начале учебного года 10-классникам Балахтинской школы № 3, на первом уроке географии в 10 классе, была предложена анкета, в которой им предлагалось заполнить пробелы.

- Население мира составляет
- Государств в мире
- Первое место в мире по площади занимает
- По численности населения первое место в мире занимает
- Назовите по 5 государств в Европе, Африке, Азии, Южной Америки.

Из 18 старшеклассников, принимавших участие в опросе, двое не назвали Россию, как крупнейшую по площади страну, отдав эту «пальму» первенства США. И лишь один ученик назвал Канаду, как самую населённую страну.

Таким образом, страны величайшие по площади и численности населения запомнились школьникам, тем более, что в 8 и 9 классах изучалась география России.

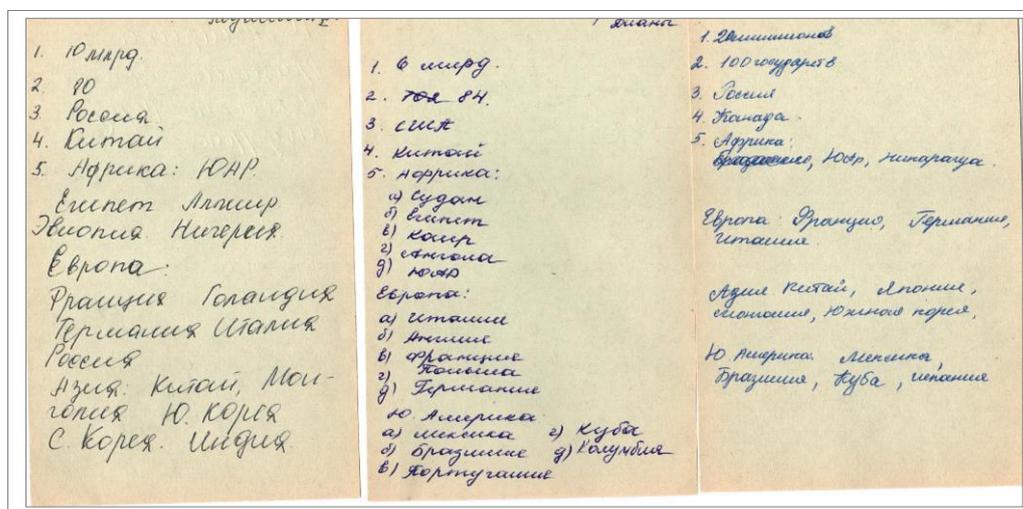


Рис. 4. Ответы 10-классников о населении и странах мира в начале учебного года.

А вот ответы на другие вопросы заставили обратить внимание на то, что не отложилось в памяти школьников численность населения мира (назывались величины от 100 млн до «очень много»), количество стран мира варьировалось от 60 до 100 и не более. А вот страны, расположенные на материках у большинства учащихся были отмечены верно, что говорит об усвоении учащимися положения крупнейших стран на картах материков. Только 2 ученика из 18 назвали: «карты мира» и «карты материков». Остальные предпочли либо отказаться от ответа, либо дали путанный ответ, не относящийся к сути вопроса. Так путали классификацию карт по содержанию и перечисляли все виды мировых карт, в том числе назывались климатическая карта, карта населения мира, карта полезных ископаемых мира и т.п. А вот задание «Распределить политические карты по охвату территории по названным группам: мировые, материков, региональные, государств» (рис. 4, 5) было выполнено 90% учеников.

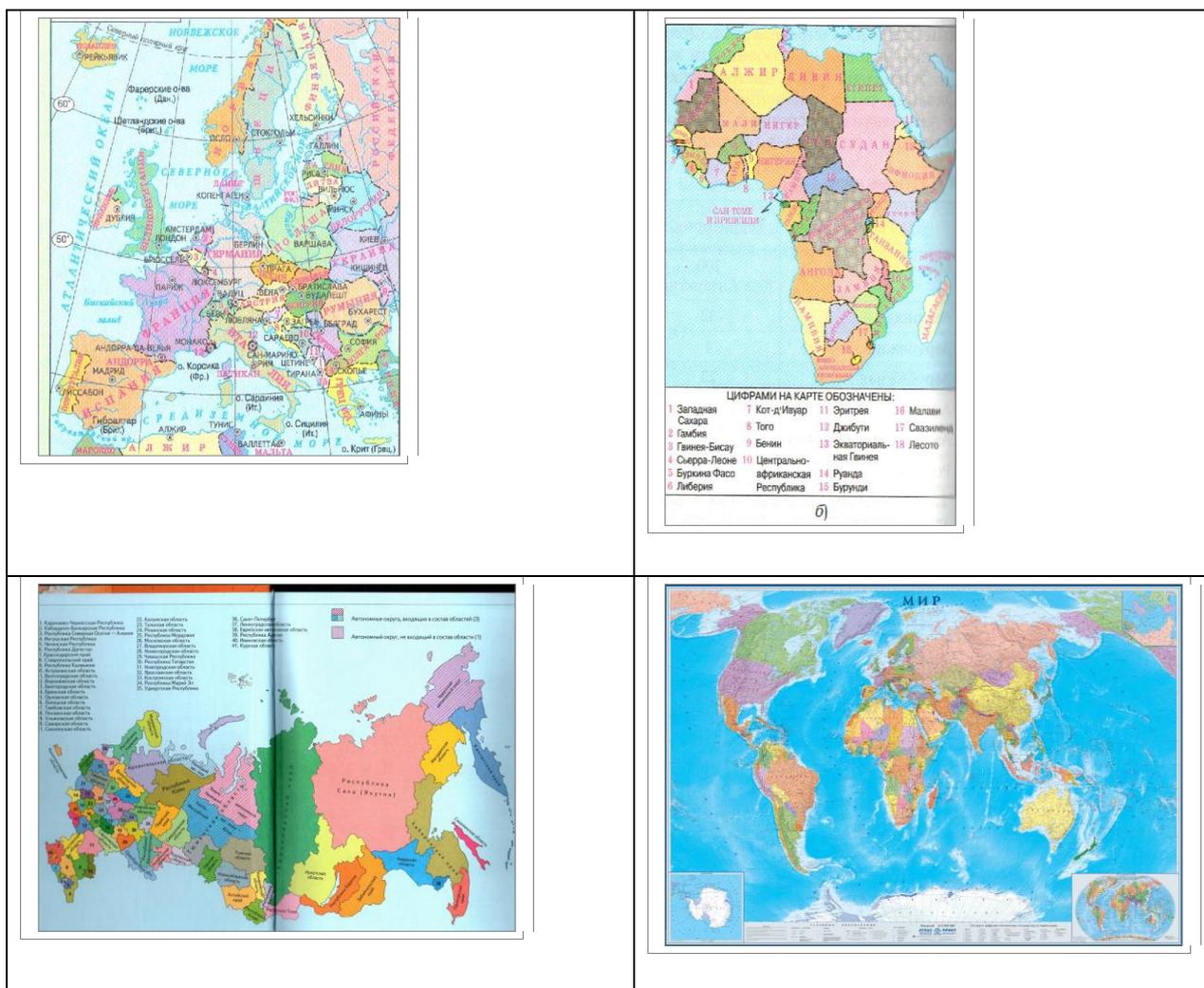


Рис. 5. Тест на определение карт по охвату территории

Следует отметить, что такая компетентность, как «знание способов построения карты и умение определять по изображению, какой из них использован в конкретном изображении карты» в большинстве своём остаётся за порогом внимания школьников. Это во многом объясняется тем, что в школьном курсе географии, к сожалению, способам построения мелкомасштабных карт практически мало места. В школьных учебниках не найти раздела построения карты, хотя в атласах можно увидеть карты различных картографических проекций, вопрос о знании которых не ставится. А эти вопросы объективно интересны для учащихся. И важно понимать, для чего используются те или иные способы картографического проектирования для иллюстрации многообразия стран мира. Так, на вопрос о

том, чем отличаются между собой изображения политической карты мира (Рис. 6), учащиеся 10 класса ответили: «Картинкой».

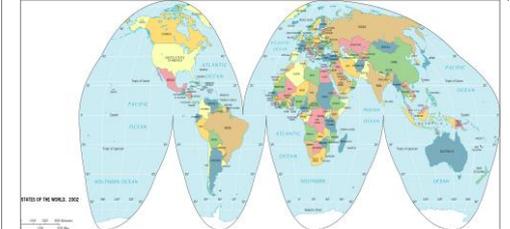
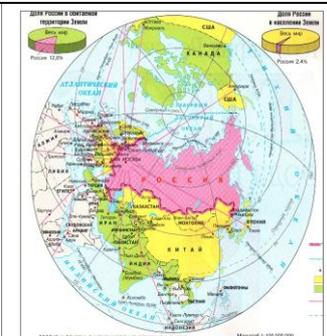
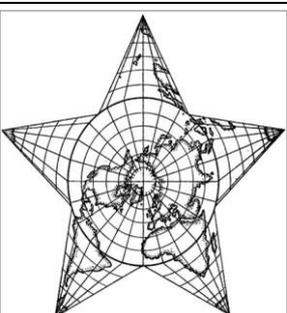
	
<p>Карта мира с разрывами по океанам</p>	<p>Карта мира на эмблеме ООН</p>
	
<p>Прямоугольная карта мира</p>	<p>Карта полушарий</p>
	
<p>Карта северного полушария</p>	<p>Карта мира в форме звезды</p>

Рис. 6. Разнообразие способов изображения карты мира

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся слабо представляют себе способы перенесения шарообразной поверхности земли на плоскость и не владеют понятием «картографические проекции».

А вот компетенция «чтение политической карты мира» связано с усвоением многих понятий и географической (пространственной) дифференциацией объектов по тем или иным признакам. Основные вопросы знания, предъявляемые программой курса экономической и социальной географии мира должны быть «положены» на карту. Правда, формат учебника и атласа не позволяет поместить все карты содержания темы «Политическая карта мира». Учителем могут быть предложены следующие варианты: *первый* – заполнение контурных карт с использованием цветового фона окраски и второй – составление атласа по теме в процессе её изучения из карт, заимствованных из различных источников. В основе этого задания лежит знание объектов политической карты мира, изучаемые в данной теме.

Объекты политической карты мира отражены в схеме учебника В.Н. Холиной «География. Профильный уровень» (рис. 7).

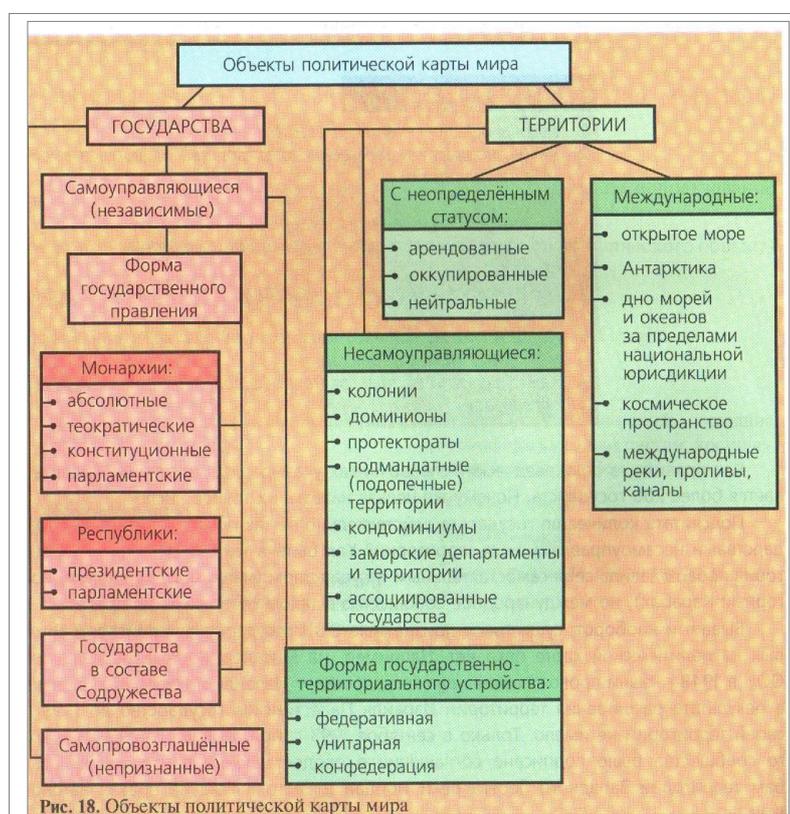


Рис. 18. Объекты политической карты мира

Рис. 7. Схема состава объектов политической карты мира в учебнике профильного уровня географии В.Н. Холиной. [31, с.30]

В компетентность «чтение политической карты мира» входит знание на уровне представлений об особенностях стран мира. Учитывая, что учащиеся получили знания о странах мира в 7 классе, имеют представления о странах из средств массовой информации и других источников, уместен такой вопрос: «Насколько верны ассоциации стран мира, представленные на карте?» (рис. 8).



Рис. 8. Карта мира из государственных флагов с ассоциациями [fonstola.ru]

Ассоциации в изображении карты мира использовались и ранее. Часто в их основе были либо символы государств, либо значимые объекты растительного или животного мира, традиционных занятий населения. Как, например, представлялась карта мира японцами в начале XX века. (Рис. 9)



Рис. 9. Вот таким видели японцы мир в 1900 году [kykyryzo.ru]

Картографические представления, связанные со знанием политической карты мира имеют следующую структуру (рис. 10).



Рис. 10. Структура картографических представлений, связанных с политической картой мира

Знание номенклатуры государств предполагает знание, к какой территориальной группе относится то или иное государство. Территориальный признак лежит в основе построения программы «География Земли» в 7 классе и «География» в 10-11 классе (табл. 1). А вот

представления форм, очертаний, взаимного расположения стран относительно друг друга.

Основным приёмом формирования этой компетенции является – заполнение контурных карт. Пример задания для учащихся 11 класса: «Запишите в таблицу регионы Азии, выделенные цветом и государства, относящиеся к этим регионам».

Регионы Азии				
Страны				

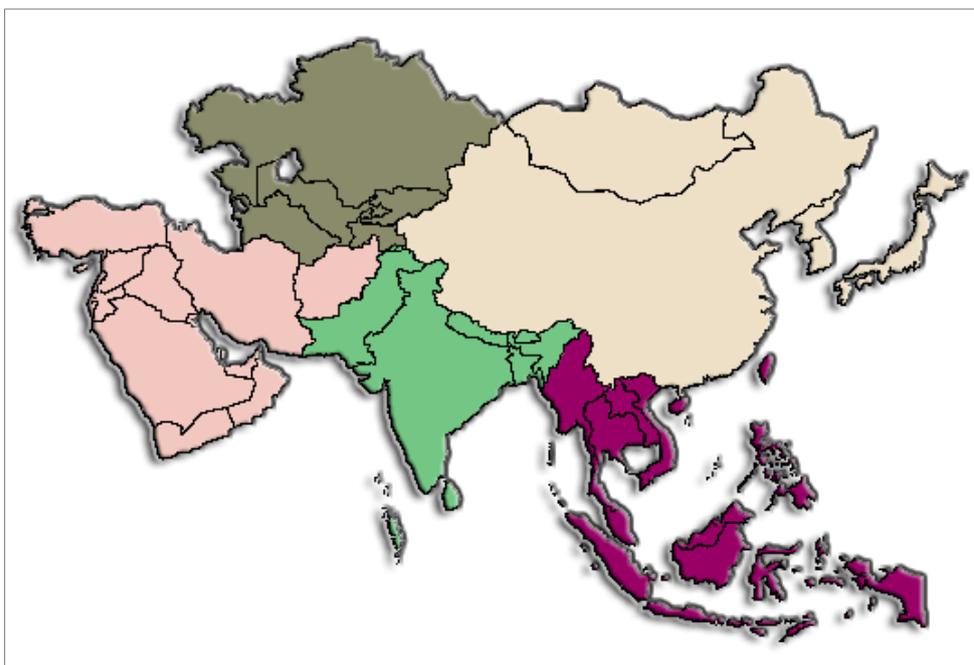


Рис. 11. Контурная карта регионов Азии [mirgeografii.ru]

Современные контурные карты содержат задания для учащихся на выполнение различного рода задания. Их заполнение необходимый вид работы по географии и особенно тех компонентов содержания, которые следует запомнить. Перенос на контурную карту информации с карт атласа, а именно, подписать государства, провести границы и т.п. – это необходимые

действия для запоминания, развития зрительной и моторной памяти, что позволяет усвоить положение стран на карте мира. (Рис. 11, 12)

Задания на формирование картографических представлений и в материалах ЕГЭ. Например, открытые тесты на установление соответствия.

«Установите соответствие между страной и её столицей.

А) Республика Корея	1) Сеул
Б) Индонезия	2) Бангкок
В) Пакистан	3) Исламабад
	4) Джакарта

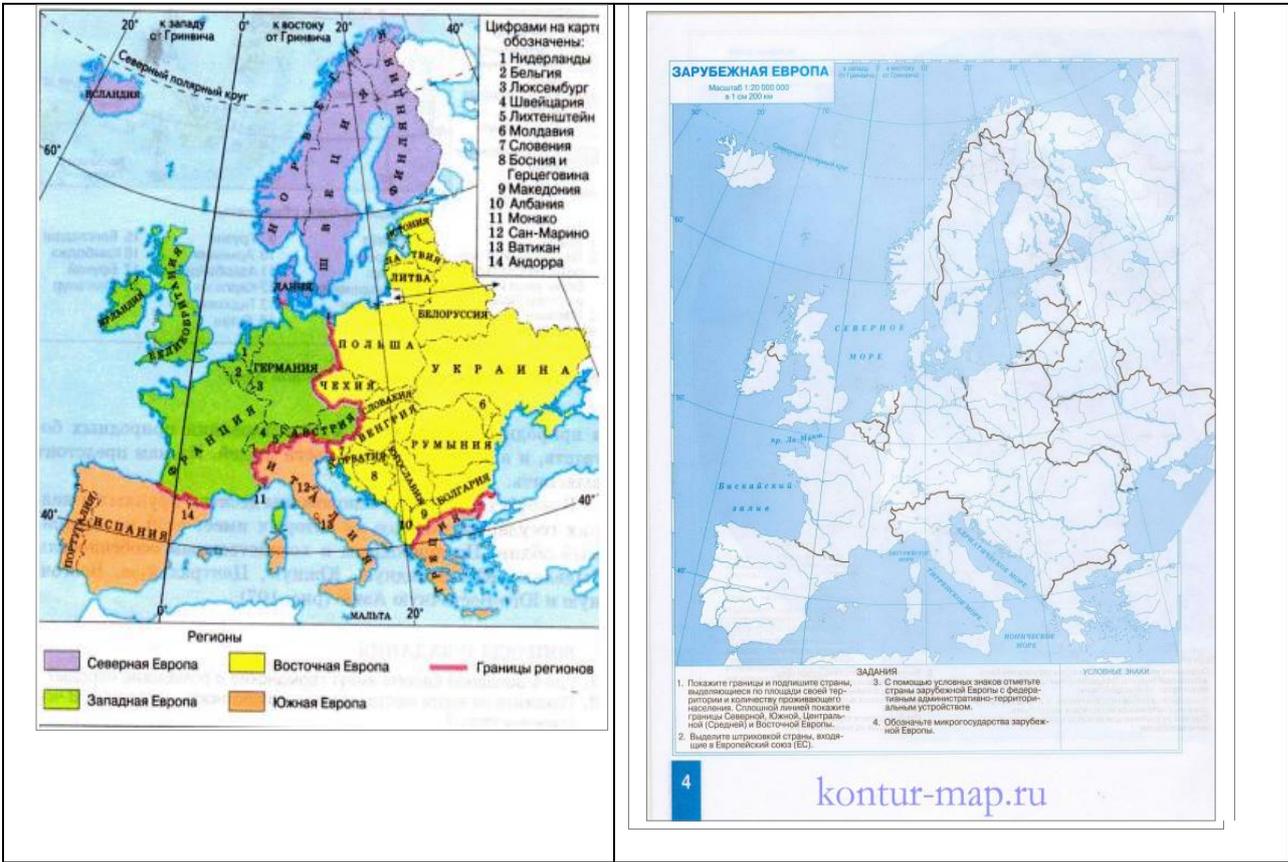


Рис. 12. Карты для выполнения задания, формирующего картографические представления.

В компетентности знания политической карты мира есть ещё одна составляющая сторона – это понимать, что политическая карта мира является государственным документом той страны, в которой она составлена. Это,

своего рода, «взгляд» на окружающий мир. В доказательство этого положения учитель может продемонстрировать политически карты мира разных стран. Или использовать приём проектной технологии – дать ученикам индивидуальное или групповое задание составить альбом из политических карт мира различных государств. Источниками в этом случае могут быть интернет-ресурсы. (Рис. 13, 14)

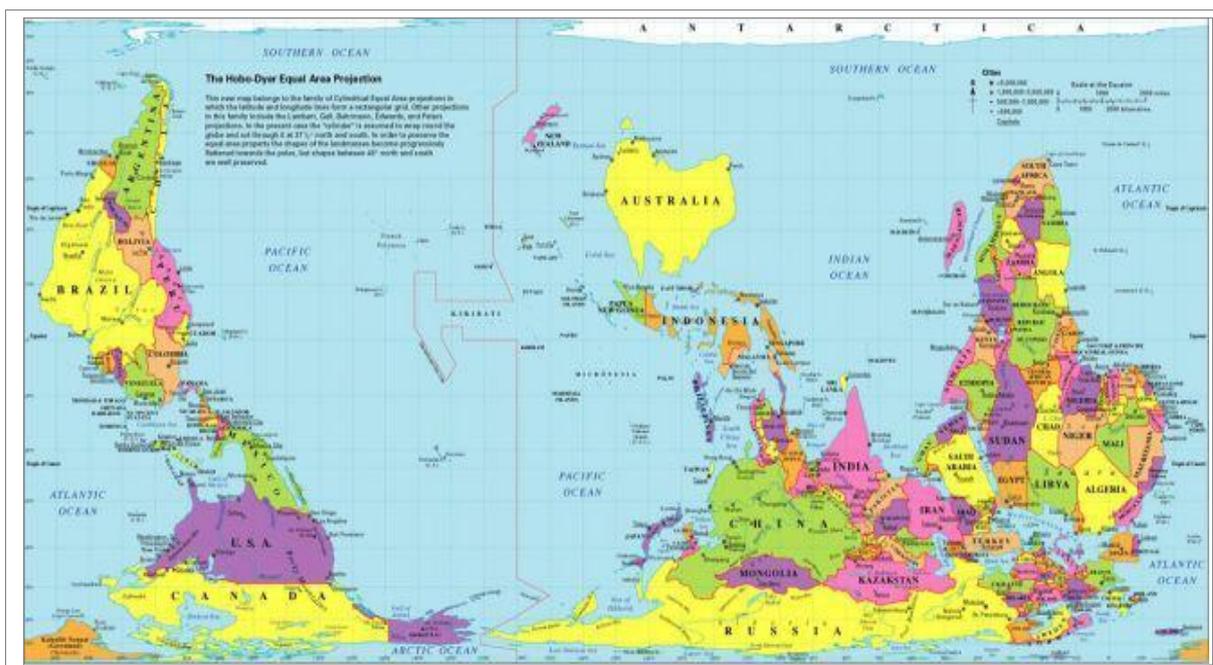


Рис. 13. Карта мира австралийцев [<http://www.online812.ru/2011/03/28/002/>]

Альбом по теме «Политическая карта мира» в качестве проекта представляет собой своеобразный дайджест (тип журнала, перепечатавающий материалы из других изданий) карт мира поможет существенным образом дополнить школьный атлас и получить знания о разнообразных способах изображения содержания по теме. В том числе географические особенности вопросов современных мировых явлений, процессов, которые отражают различные стороны политических событий. (См. Приложение)

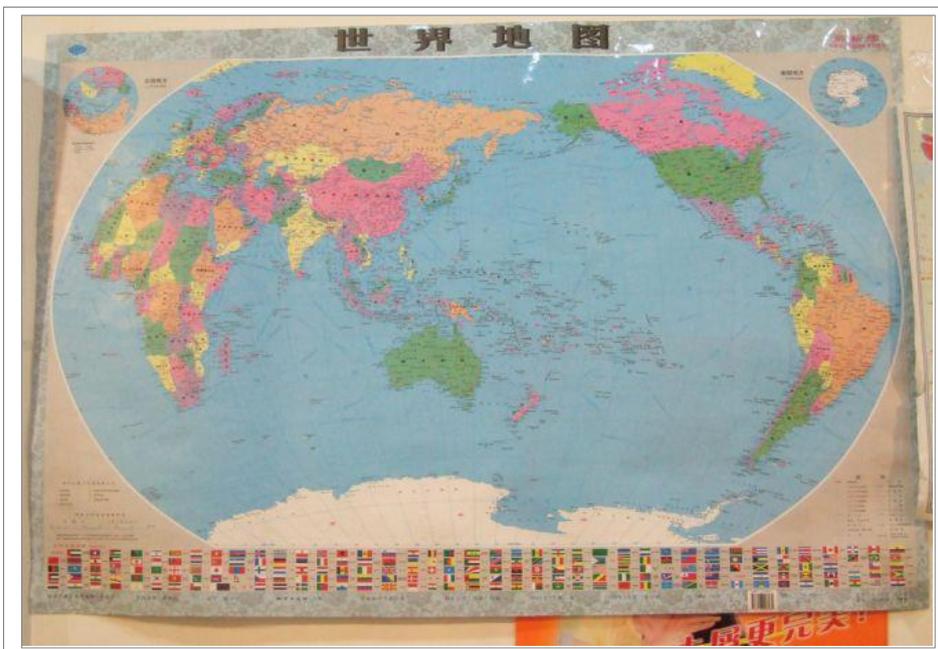


Рис. 14 Политическая карта мира из Китая [<http://www.online812.ru/2011/03/28/002/>]

Политическая карта может использоваться в целях политической пропаганды, для чего применяются самые разнообразные и невероятные обозначения. Такие карты были распространены в периоды первой Мировой войны. (Рис. 15, 16)



Рис. 15. Карта–плакат Первой мировой войны.
[<http://history-maps.ru/pictures/max/0/172.jpg>]

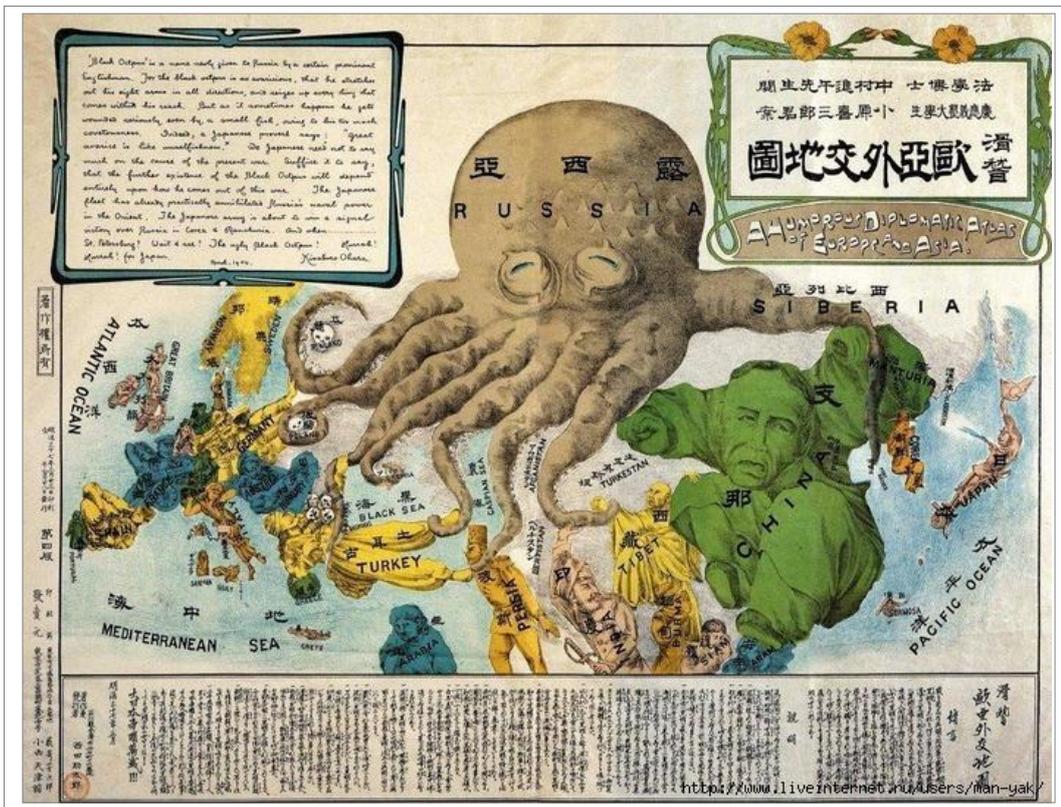


Рис. 16. Представление событий Первой мировой войны китайцами «Политический плакат» и европейцами «Убей этого орла» http://history-maps.ru/pictures/all_1/s_28_1/max_632/

Уроки по теме «Современная политическая карта мира» служат политическим введением в курс и преследует цели изучения: 1) показать учащимся, что на политической карте мира отразилась главная черта нашего времени – образование новых независимых государств в результате распада ряда федеративных по своему устройству стран и наоборот, присоединения бывших колоний и зависимых территорий к стране, частью которой она являлась ранее; 2) дать учащимся знания о группировки и, в особенности, о типологии стран в зависимости от их принадлежности к той или иной социально-экономической формации.

Для изучения политической карты мира предлагается следующее планирование. (Табл. 6)

Таблица 5

Рабочий учебный план темы «Политическая карта мира», 10 класс

№ урока	Название темы урока	Тип и вид урока
1.	Многообразие стран современного мира	Урок-презентация
2.	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Интегрированный урок
3.	Государственный строй стран мира	Изучение нового материала.
4.	Политическая география и геополитика	Урок-практикум
5.	Современная политическая карта мира (Обобщение и контроль знаний)	Урок-зачет

На примере уроков по теме «Государственный строй стран мира» и «Современная политическая карта мира» рассмотрим возможность развитию картографической компетентности учащихся.

Урок 3. Государственный строй стран мира

Цель: дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры.

Оборудование: политическая карта мира, атласы, таблицы.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Проводится взаимопроверка по политической карте мира. Учащиеся работают в парах. *Задание на проверку усвоения географической номенклатуры по политической карте мира.*

Вариант 1 показывает: США, 2. Япония, 3. Франция, 4. Италия, 5. Великобритания, 6. ФРГ, 7. Канада, 8. Австралия, 9. Испания, 10. Норвегия, 11. Швейцария, 12. Швеция.

Вариант 2 показывает: 1. Китай, 2. Индия 3. Саудовская Аравия, 4. Египет, 5. Бразилия, 6. Иран, 7. Индонезии, 8. Аргентина, 9. Исландия, 10. Мексика, 11. Бруней, 12. Афганистан.

II. Изучение нового материала

Учитель: Сегодня мы ознакомимся с государственным строем стран мира. Государственный строй характеризуется формой правления. Существуют две формы правления: республиканская и монархическая. Республика - форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная власть принадлежит правительству. Более 140 стран из всех стран мира - республики.

Республики подразделяются на президентские, в которых президент, наделённый большими полномочиями, возглавляет правительство, и парламентские, где главной фигурой является глава правительства, а не президент. Президентскими республиками являются: США, Бразилия, Аргентина, Россия и др. Парламентские республики - ФРГ, Италия, Индия,

Израиль и др. Социалистическими республиками могут считаться: Китай, Куба, КНДР, Вьетнам.

Монархическая форма правления менее распространена в мире. Монархиями являются 30 стран. Монархия - это такая форма правления, при которой главой государства считается император, король, султан, эмир, князь, герцог и т.д. Верховная власть передаётся по наследству.

Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Теократическая монархия
Монарх «царствует», но не правит	Власть монарха не ограничена	Монарх является и главой церкви, и главой государства

Задание 1. Впишите в каждую колонку таблицы примеры стран, являющихся конституционными, абсолютными, теократическими монархиями. Используйте форзац учебника с визитками стран.

Задание 2. На основе таблицы нанесите на контурную карту государства с различной формой государственного правления.

Редкой формой правления являются государства в составе Содружества. Таких стран 15. Формальной главой государства считается королева Великобритании, которую представляет генерал-губернатор. Эти страны являются бывшими доминионами Великобритании (Австралия, Новая Зеландия, Канада).

Кроме того, существуют различные формы административно-территориального устройства.

По формам административно-территориального устройства, страны делятся на унитарные и федеративные. Преобладающее количество стран в мире имеют унитарное устройство.

Унитарное государство – это такая форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая, неделимая, исполнительная и законодательная власть.

Федеративное государство имеет такую форму административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы (республики, штаты, земли, провинции и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

Задание : Приведите примеры унитарных и федеративных стран. Заполните таблицу.

Унитарное государство (единая законодательная и исполнительная власть)	Федеративное государство (наряду с едиными законами. есть отдельные самоуправляющиеся единицы - субъекты)	Конфедерация (форма федеративного государства)
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1 . Швейцария — союз суверенных государств или независимых кантонов. 23 кантона (3 из них разделены на полукантоны)

IV. Закрепление изученного материала в форме фронтальной беседы.

1. Что такое республика? Назовите формы республиканского правления? (Президентская и парламентская республика.)
2. Что такое монархия? Приведите примеры монархий.
3. Приведите примеры республик.
4. Назовите формы монархического правления. (Абсолютные, конституционные, теократические.)
5. Какую форму правления имеет Ватикан? (Теократическая монархия.)
6. Что такое Содружество?
17. Назовите две формы административно-территориального устройства стран?
7. Чем отличается унитарное устройство от федеративного?

8. Какая форма административно-территориального устройства преобладает в мире?

9. Назовите монархии Европы.

10. Назовите абсолютные монархии мира.

11. В какой форме правления главой государства является генерал-губернатор? (Содружество)

V. Домашнее задание

По материалам СМИ и интернет-ресурсов подготовить материал о «горячих точках» планеты, терроризме.

Урок 5. Современная политическая карта мира

Тип урока: обобщающее повторение

Вид урока: урок-зачет

Цели урока: Закрепить основные о политической карте, об основных проблемах и направлениях мирового развития, типологии стран, государственном строе, об особенностях международных отношений на современном этапе. Способствовать развитию картографических компетенций читать карты различного содержания и делать на их основе выводы.

Оборудование урока: политическая карта мира, учебник, атласы, справочник «Страны мира», географические справочники.

Ход урока

Учащиеся работают в течение урока письменно и устно. Для письменных заданий они заранее подготавливают лист учета знаний, который заполняется постепенно и сдается в конце урока.

I этап. Устные вопросы и задания. Учащиеся отвечают с места и у доски, работая с политической картой.

1. Что называется политической картой мира? Сколько стран на политической карте мира?
2. Что такое суверенное государство? Сколько суверенных государств на политической карте мира?
3. На политической карте мира показать 7 самых больших по территории стран мира. (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия.)
4. На политической карте мира показать 5 стран с населением более 100 млн. человек. (Китай, Индия, США, Бразилия, Индонезия.)
5. На политической карте мира показать несколько полуостровных стран (Индия, Италия, Турция), островных (Великобритания, Ямайка, Куба, Кипр), стран-архипелагов.

II этап. Учащиеся начинают работать с листом учета знаний и умений.

Отметить, что общего у этих стран?

I вариант

- A. США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония (все входят в «Большую восьмерку»)
- Б. Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран (нефтеэкспортирующие страны).

II вариант

- A. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР (все страны переселенческого типа).
- Б. Южная Корея, Сингапур, Тайвань (новые индустриальные страны).

Какие из перечисленных ниже стран могут стать примерами?

- A. Страны, имеющие республиканскую форму правления. (Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.)

Б. Страны, имеющие федеративное административно-территориальное устройство. (Великобритания, Куба, США, Франция, Индия, Египет, Бразилия.)

III этап. Устно. «Самое – самое на политической карте мира». Этот этап урока можно провести в виде групповой работы в форме соревнования.

1. Самое большое по площади государство мира. (Россия, $S=17,01$ млн.км².)
2. Самое маленькое в мире независимое государство. (Ватикан, $S=0,44$ га.)
3. Самое маленькое в мире владение. (Гибралтар – 6,5 км².)
4. Государство, чья территория (без учета владений) находится одновременно в северном, южном, восточном и западном полушариях. (Республика Кирибати.)
5. Государства, расположенные в двух частях света. (Россия, Казахстан, Турция, Дания с о. Гренландия, Испания с Канарскими островами, Португалия с о. Мадейра.)
6. Самое большое по площади островное государство. (Республика Индонезия – 1904 тыс.км².)
7. Древнейшая в мире республика и одновременно древнейшее из существующих государств Европы. (Сан-Марино, республика с 301 г. н. э.)
8. Самое старое федеративное государство (Швейцария с 1 августа 1291 г.)
9. Самое молодое государство (Республика Палау, 1994 г.)
10. Самая южная столица (Рейкьявик. Исландия - 61°12' с.ш., 22°з.д.)
11. Самая южная столица государства (Веллингтон, Новая Зеландия - 41°18' ю.ш., 174°48' в.д.)

IV этап. Учащиеся работают с листом учета знаний и умений. (Письменно.)

- Ключевые слова темы. Дать определения терминам.

I вариант

1. Республика.
2. федеративное государство

II вариант

1. Монархия.
2. унитарное государство.

- Заполнить пропуски в следующих предложениях

I вариант

Основным критерием типологии стран современного мира служит ... (уровень социально-экономического развития) того или иного государства, выраженный через показатель... (ВВП) на душу населения.

II вариант

В основе региональных и локальных конфликтов лежат либо ... (пограничные споры), либо ... (религиозно-этнические противоречия).

V этап. Проводится устно. Заранее учащимся было предложено домашнее задание: выписать в рабочие тетради топонимические названия любых 5 государств и их столицу.

Источник: Ермолаев В.Н. География: Словарь-справочник. – Ростов-на-Дону Феникс, 1997.

Например:

1. Испания – карфагеняне, основав на побережье свои колонии, называли страну Szpan – «кролик» (страна действительно изобиловала кроликами).

Название столицы Мадрид связывают со значением «строительный лес» - богатство этой местности в период арабского господства.

2. Голландия – «лесистая страна», от древ. – фризск. Амстердам – из названия реки Amstel и голл. – dam – «плотина», т.е. «плотина на Амстеле».

3. Ямайка – подлинное название Хай майка – «остров родников» (за наличие хорошей воды) на языке индейцев-арауканов, вскоре истребленных колонизаторами. Кингстон – англ. Kingstown – «королевский город», ранее французское – Порт-Рояль – «королевский порт».

4. Сингапур – на санскрите – «город льва»

5. Израиль – имя одного из еврейских племен. Из древнего Изра-эль – «Бог Изра» В X в. до н. э. так называлось еврейское государство в палестине, позже это стало этнонимом, обозначавшим евреев. Тель-Авив – с еврейск. – «холм весны»

VI этап. Заключительный. Заполняется лист учета знаний и умений.

- Проверьте, насколько верны следующие утверждения и, если нужно дайте правильный ответ.

I вариант

1. В подгруппу нефтеэкспортирующих стран входит Япония?

2. Самая бедная страна Латинской Америки – Гаити?

3. На начало 1999 г. в ООН входило 190 стран?

II вариант

1. Штаб-квартира ООН находится в Вашингтоне?

2. Расширение НАТО на восток привело к вступлению в этот блок в 1999 г. Польши, Чехии, Венгрии?

3. В мире развитых стран больше, чем развивающихся?

Листы учета знаний и умений сдаются учителю, за устные ответы выставляются оценки в журнал.

Домашнее задание:

- а) нарисовать 3 флага государств на выбор;
- б) объяснить цвета флага России;

Также урок-зачет можно провести в виде презентации.

Предложенные уроки сопровождаются демонстрацией презентаций, как составленных учителем, так и учащимися, что позволяет ученикам лучше запомнить материал, применить свои *умения отбирать карты нужного содержания* в различных источниках, более глубоко проникать в суть изучаемого вопроса.

Таким образом, изучение политической карты мира, способствует формированию картографической компетентности учащихся. Относительно компетентности, связанной со знанием и использованием политической карты мира, то здесь имеют место более определённые признаки. Формулировка понятия «картографическая компетентность использования политической карты мира может быть следующей: *готовность использовать картографические знания, умения и навыки, приобретённые на уроках географии, для осуществления следующих видов деятельности: создание картографических произведений различной степени сложности, составление описаний и характеристик стран мира.* Задача учителя выбрать наиболее оптимальные приёмы.

Для каждого элемента знания карты, которые определяют картографические компетенции, выделяются приоритетные приёмы. (Табл. 6)

Приёмы формирования у учащихся картографической компетенции

«Знать карту»

Компетенция	Составная часть компетенции	Приёмы формирования, развития
Понимание карты (Знать построение карты)	Знать элементы градусной сетки и определять географические координаты	Упражнения на определение и сравнение географического положения регионов и стран мира
	Знать и понимать картографические проекции	Использование карт мира разных проекций
Читать карту	Знать и уметь использовать условные знаки политической карты	Определять содержание объектов, изображённых на карте по условным обозначениям. Изображать на контурных картах объекты заданной тематики с использованием принятых и новых знаков.
	Иметь представления о географических объектах и явлениях	Составление характеристик стран и регионов по комплексу карт, видео материалов, в том числе интернет-ресурсов.
Наличие картографических представлений	Знать географическую номенклатуру и умение соотнести к той или иной группе по различным признакам.	Нанесение на контурные карты государств, региональные группы государств. Географические диктанты на усвоение номенклатуры.
	Знание очертаний, форм, взаимного расположения географических объектов относительно друг друга	Задания на узнавание очертаний границ государств

Заключение

Политическая карта мира, являясь объектом изучения школьной географии, даёт возможность расширить и углубить картографические знания и умения учащихся, что лежит в основе картографической компетенции. В данной дипломной работе проведена теоретическая работа и определено и сформулировано понятие «картографическая компетентность» и на его основе развёрнуто построение методических приёмов формирования картографической компетентности при изучении политической карты мира.

За основу в формировании понятия «картографическая компетентность» было взято понятие «знать карту» И.И. Заславского, в котором им чётко показаны основные элементы знания карты. Это: понимание карты, чтение карты и наличие картографических представлений. Все перечисленные элементы рассмотрены подробно и показаны условия и приёмы их формирования в курсах 7 и 10-11 классов.

Основой для этого послужил анализ государственных документов, регламентирующих школьное географическое образование, как основной общей школы, так и полной общей школы на базовом и профильном уровне.

Также были рассмотрены основные программы изучения политической карты мира, как сквозного вопроса содержания школьной географии, что обеспечивает внутри предметные связи и развитие картографических компетенций.

Нынешнее развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет в совокупности с учебником использовать цифровые образовательные ресурсы для организации различных видов самостоятельной работы, проектной деятельности и «доставать» образцы политических карт различных проекций и способов картирования.

Каждый учитель из всего многообразия предлагаемых методических приёмов может выбрать те из них, которые необходимы будут для

формирования и развития конкретных элементов знания карты и картографических компетенций.

Библиографический список

- 1.Алексеев А.И., Липкина Е.К., В.В. Николина. Программы образовательных учреждений. География. 6 – 9 классы. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2008.
- 2.Баранский Н. Н. Методика преподавания экономической географии/ Изд. подгот. Л. М. Панчешниковой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990.
- 3.Баранский Н.Н. Становление советской экономической географии. Избранные труды. – М.: Мысль, 1980.
- 4.Василенко Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов. – М.: «Грамотей», 2013.
- 5.География: программа: 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- 6.Герасимова Т. П. Физическая география: Нач. курс: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т. П. Герасимова, Г. Ю. Грюнберг, Н. П. Неклюкова. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2009.
- 7.Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
- 8.Домогацких Е.М. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Углублённый уровень. / авт. – сост. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
- 9.Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии: 10 класс/ Е.А. Жижина, Н. А. Никитина – М.: ВАКО, 2006.
- 10.Заславский И.И. Карта на уроках географии. – М., 1954.

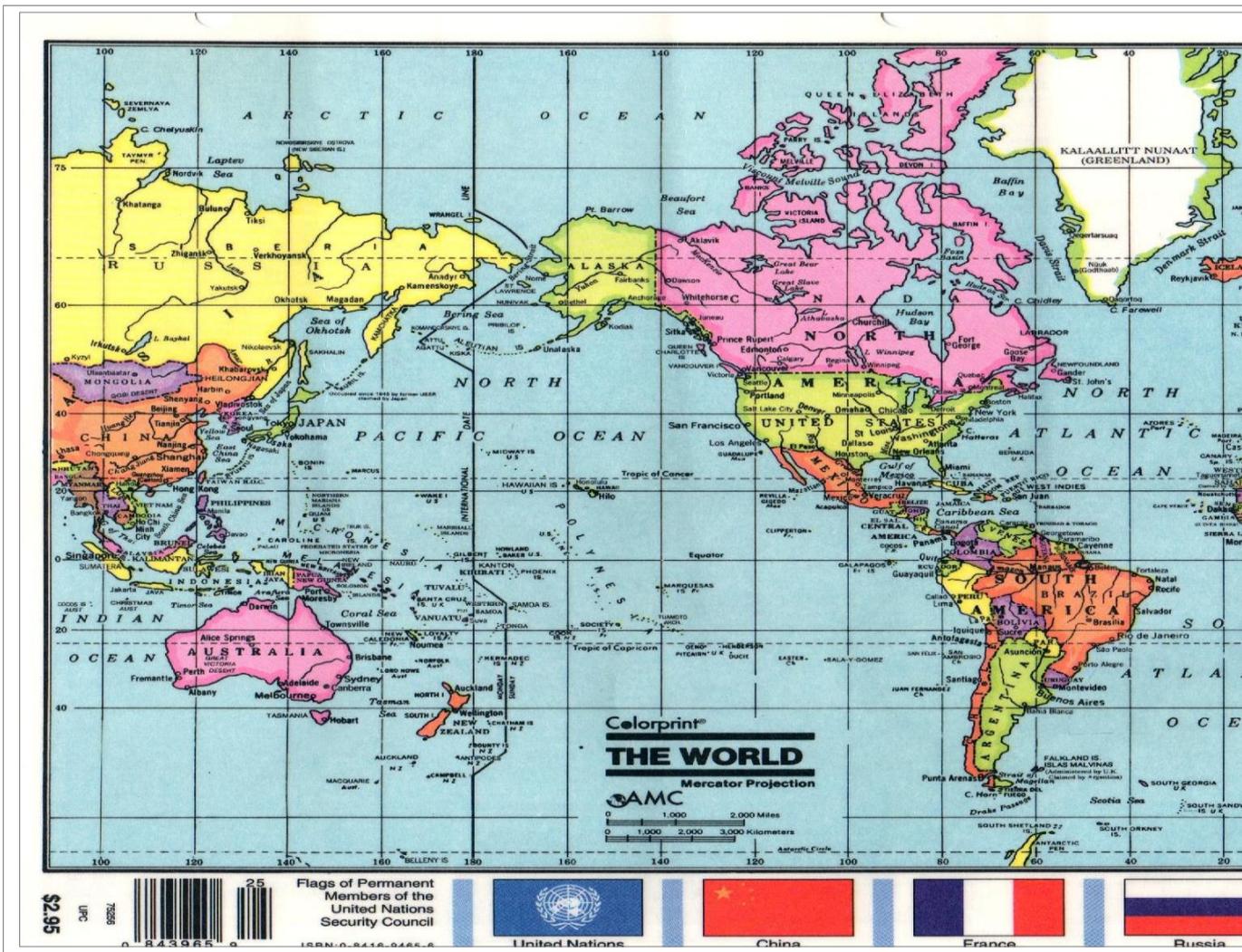
11. Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Просвещение, 1986
12. Интегрированный урок по теме «Политическая карта мира» (география, история). // «География в школе». – 2001. № 7
13. Коринская В. А. География материков и океанов: Учеб. для 7 кл. сред. Шк. / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. _ 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.
14. Кузнецов А.П. География. Базовый уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2013. Сс. 136-143
15. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2010.
16. Максаковский В. П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления к курсу «экономическая и социальная география мира» (10 кл) ч. 1. Общая характеристика мира. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ярославль: Верх.Волж. кн. изд-во, 1996.
17. Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011.
18. Образовательная коллекция. Экономическая и социальная география. Авторы учебного материала: Максаковский В. П., Д. В. Заяц, С.А. Горохов, Н.Н. Роготень, Е.А. Таможняя. Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ. – М., 2005.

19. Образовательная коллекция. География 6-10 классы. Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ. – М., 2005.
20. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы /сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009.
21. Программа курса «География». 10 – 11 классы. Углублённый уровень /авт.-сост. Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Инновационная школа).
22. Рабочие программы. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014.
23. Рабочие программы. География. 10 – 11 классы: учебно-методическое пособие /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2013.
24. Родионова И. А. Политическая карта мира: Учебно-справочное пособие по географии – М.: Московский Лицей, 2005.
25. Санкова Е.А. Формирование картографической компетентности студентов вуза средствами профессионально-ориентированной технологии обучения (на примере подготовки географов, экологов-природопользователей): автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.08 /Санкова Е.А.: [Место защиты: Орловском государственном университете]. – Орёл, 2011, с. 7. <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/490797.html#introduction> (дата обращения 12 ноября 2015 г.).
26. Сборник нормативных документов. География / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М. : Дрофа, 2007.
27. Самое-самое на политической карте мира. // «География в школе». – 1999. № 7

28. Современная политическая карта мира: структура и новейшие сдвиги, С. Н. Раковский // «География в школе». – 1992. № .
29. Стадник А.Г. География. 6 – 10 классы: уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции /А.Г. Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010.
30. Урок по теме «Современная политическая карта мира». // География в школе. – 2001. № 7.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
32. Холина В. Н. География. Профильный уровень. 10 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн.1. – М.: Дрофа, 2011,
33. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч I. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского /авт.-сост. О.И. Ануфриева. – Волгоград: Учитель, 2007.



Дайджест карт мира



Политическая карта мира, изданная в США