

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **бакалавр**
44.03.01 География
44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	210	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	140	140	140	140
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Астрашанова Марианна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика (по профилю География)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05. 2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

14.05. 2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
формирование у обучающихся практико-ориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Общая экономическая и социальная география
2.1.4	Физическая география Приенисейской Сибири
2.1.5	Экономическая и социальная география Енисейской Сибири
2.1.6	Оценка функциональной грамотности
2.1.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.8	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.9	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.10	Физическая география материков и океанов
2.1.11	Физическая география России
2.1.12	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.13	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.14	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.15	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.16	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.17	Теория и практика обучения
2.1.18	Введение в профессию
2.1.19	Возрастная и педагогическая психология
2.1.20	Геология
2.1.21	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.22	Общая педагогика
2.1.23	Общее землеведение
2.1.24	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.25	Общая и социальная психология
2.1.26	Картография с основами топографии
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методический практикум
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Технологии обучения географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, программы дополнительного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, программы дополнительного образования на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, программы дополнительного образования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой разработки программы учебных предметов, программы дополнительного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой разработки программы учебных предметов, программы дополнительного образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой разработки программы учебных предметов, программы дополнительного образования на пороговом уровне
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать алгоритм по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать алгоритм по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать алгоритм по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает характеристики современных информационных технологий и программных средств обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает характеристики современных информационных технологий и программных средств обучения на базовом уровне
Уровень 3	Знает характеристики современных информационных технологий и программных средств обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать для процесса обучения современные информационные технологии и программные средства обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет выбирать для процесса обучения современные информационные технологии и программные средства обучения на базовом уровне
Уровень 3	Умеет выбирать для процесса обучения современные информационные технологии и программные средства

	обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой использования современных информационных технологий и программных средств обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой использования современных информационных технологий и программных средств обучения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой использования современных информационных технологий и программных средств обучения на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание географического материала школьного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает содержание географического материала школьного образования на базовом уровне
Уровень 3	Знает содержание географического материала школьного образования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации различных форм обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой реализации различных форм обучения на уроках географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой реализации различных форм обучения на уроках географии на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой реализации различных форм обучения на уроках географии на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности реализации различных форм обучения географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности реализации различных форм обучения географии на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности реализации различных форм обучения географии на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами, методами и технологиями разработки различных форм учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет приемами, методами и технологиями разработки различных форм учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	Владеет приемами, методами и технологиями разработки различных форм учебных занятий на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности воспитательной деятельности в учебном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности воспитательной деятельности в учебном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности воспитательной деятельности в учебном процессе на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Умеет ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	Владеет методикой проектирования воспитательной деятельности в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой проектирования воспитательной деятельности в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой проектирования воспитательной деятельности в образовательном процессе на пороговом уровне
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности в школьном образовании на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности в школьном образовании на базовом уровне
Уровень 3	Знает теоретические аспекты реализации внеурочной деятельности в школьном образовании на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой организации и оценки различных видов внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой организации и оценки различных видов внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой организации и оценки различных видов внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Умеет оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	

Уровень 1	Умеет организовать учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет организовать учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет организовать учебную деятельность на основе интеграции учебных предметов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание региональной географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает содержание региональной географии на базовом уровне
Уровень 3	Знает содержание региональной географии на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой преподавания региональной географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методикой преподавания региональной географии на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методикой преподавания региональной географии на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел методический							
1.1	Постановка проблемы, целей и задач практики. Знакомство с образовательным пространством организации /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	
1.2	Выполнение заданий по практике /Пр/	7	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	
1.3	Составление отчета по практике. Подготовка доклада и презентации /Пр/	7	2	ОПК-9.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Отчёт Доклад с презентацией
1.4	Зачёт /КРЗ/	7	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2				

1.5	Самостоятельная работа студента /Ср/	7	210	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-9.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			210	
-----	--------------------------------------	---	-----	---	--	--	-----	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации								
5.1. Контрольные вопросы и задания								
5.2. Темы письменных работ								
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)								
Критерии оценивания по оценочному средству - Отчёт по педагогической практики: Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. 15 Заполнение индивидуального плана 15 Заполнение результатов практики по предметам: география и биология 15 Заполнение раздела отчета, посвященного воспитательному процессу в школе 15 Максимальный балл 60 Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад с презентацией: Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) Соответствие требованиям по оформлению презентации 5 Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов 15 Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. 10 Максимальный балл 30								

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
ЛП.2	Е. А. Беловой, Е. А. Таможней	Педагогическая практика по географии в условиях инновационного развития образовательных учреждений (инструктивно-методические материалы): учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011	https://e.lanbook.com/book/49496
ЛП.3	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/105512
ЛП.4	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017	https://e.lanbook.com/book/177556

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, технологические карты и проводит уроки географии и биологии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогает ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии
- 6) посещает уроки своих одноклассников;
- 7) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 8) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

Карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	Max
Текущая работа	Отчёт по педагогической практике	36	60
		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Выступление с отчётом на итоговой конференции	Доклад на конференции	18	30
Итого		18	30

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
<60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 9

От «04» мая 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

От «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.01– «Педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация (степень) – бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, География;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 – Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 – Способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-2	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ОПК-5	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ОПК-6	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-1	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация

ПК-2	Методика обучения географии, Психология, Педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
-------------	---	-------------------------------	-----------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать образовательные программы, использовать информационно-коммуникационные технологии
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся

	проектную деятельность обучающихся	проектную деятельность обучающихся	
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения

Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики	3
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству Отчёт по педагогической практике:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение индивидуального плана	15
Заполнение результатов практики по предметам: география и биология	15
Заполнение раздела дневника, посвящённому воспитательному процессу в школе	15
Максимальный балл	60

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

