МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Проектная и научно-исследовательская работа со школьниками

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **бакалавр**

44.03.01 География (з, 2025).plx

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 83

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,33

часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	11 2/6		10 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	10	10	6	6	16	16
Контактная работа	10	10	6,33	6,33	16,33	16,33
Сам. работа	62	62	21	21	83	83
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Астрашабова Марианна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Проектная и научно-исследовательская работа со школьниками

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География
Выпускающая кафедра:
Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С)
14.05. 2025 г. № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Проектирование программ географического образования
2.1.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Научно-исследовательская работа
2.1.6	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.7	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.8	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.9	Методы географических исследований
2.1.10	Современные проблемы науки и образования
2.1.11	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.12	Курсовая работа по модулю "Предметная часть "География""
2.1.13	Общая экономическая и социальная география
2.1.14	Педагогическая практика
2.1.15	Полевая практика (по профилю География)
2.1.16	Психология воспитательных практик
2.1.17	Оценка функциональной грамотности
2.1.18	Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.19	Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
2.1.20	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.21	Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"
2.1.22	География населения
2.1.23	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по методике обучения биологии
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Методический практикум
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	посредственно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и

	проектной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	посредственно умеет применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	хорошо владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	посредственно владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	отлично знает как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	хорошо знает как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	посредственно знает как подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	отлично умеет знает подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	хорошо умеет знает подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	посредственно умеет знает подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Владеть:	
Уровень 1	отлично владеет подготовкой проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультированием обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	хорошо владеет подготовкой проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультированием обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	посредственно владеет подготовкой проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультированием обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в географическом образовании							
1.1	Содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся в географическом образовании /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Содержание проектно-исследовательской деятельности школьников в географическом образовании /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2			

1.3	Способы проектно-исследовательской деятельности школьников в географическом образовании /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2			
	Раздел 2. Практика проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в географическом образовании							
2.1	Развитие исследовательских способностей обучающихся /Пр/	7	4		Л1.3 Л1.4			
2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в географическом образовании /Пр/	8	6		Л1.3 Л1.4			
2.3	Самостоятельная работа студента /Ср/	7	62		Л1.3 Л1.4			
2.4	Экзамен /КРЗ/	8	0,33		Л1.3 Л1.4			
2.5	Самостоятельная работа студента /Ср/	8	21					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Подготовка экспертного заключения
Критерии анализа научно-исследовательской работы обучающегося
1. Тема работы.
- актуальна;
- включает исследовательский компонент
2. Структура работы:
– полнота и точность оформления оглавления, выделены этапы работы;
– связность изложения;
– объем (соответствует цели высказывания и уровню работы)
3. Организация содержания:
– выделение главных мыслей, ключевых слов и др.;
– подтверждение примерами основных мыслей;
– оформление выводов и обобщений, соответствующих задачам исследования;
– схематизация содержания;
– качество ссылок, корректность использования литературы.
4. Точность и научность представленных данных
– соответствие содержания реальной деятельности;
– ориентированность содержания на определенную целевую группу;
– соответствие темы содержанию;
– убедительность аргументации;
– ясность выводов;
– полнота раскрытия темы.
5. Оформление работы:
– текст работы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению научных работ;
– внетекстовые компоненты пронумерованы, подписаны и являются дополнительным средством систематизации содержания и наглядности;
– список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету
Выявите существенные различия между фактами, понятиями и закономерностями.
Подумайте, какова структура научного познания?Что такое «проект»?
Что такое «объект исследования»?
Сформулируйте предмет, гипотеза исследования; методы исследования.
Сравните методы наблюдения и эксперимента.
Определите роль и место в научных исследованиях гипотезы.
Приведите примеры тематики проектно-исследовательских работ по географии.
Дайте характеристику структуре проекта.
Дайте характеристику структуре исследования.
Охарактеризуйте особенности проекта/исследования.

Как можно организовать проекты/исследования школьниками по изучению воды, воздуха, ландшафта?
Покажите взаимосвязь эмпирических и теоретических методов проекта/исследования по изучению почвы.
Расскажите о требованиях к организации проектов/исследований в области географии.
Каковы этапы проектирования школьников по географии?
Охарактеризуйте процедуры подготовки исследования.
Предложите свой вариант составления программы исследования. Перечислите основные виды документирования исследования.
Предложите способы фиксации результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся по географии.
Перечислите критерии оформления исследовательского реферата, проектно-исследовательской деятельности и исследовательского проект.
Назовите примеры упражнений по развитию мыслительных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, делать выводы).
Расскажите, как можно осуществлять развитие практических умений (пользоваться лабораторным оборудованием и приборами, фиксировать материалы, наблюдать, ориентироваться в природной среде, экспериментировать, пользоваться книгой, писать реферат) в проектно-исследовательской деятельности школьников.
Охарактеризуйте этапы педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности учащихся.
Каковы формы фиксации проектно-исследовательской деятельности школьников в портфолио?
Объясните роль учителя в проектно-исследовательской деятельности школьника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/499048
Л1.2	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594555
Л1.3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830
Л1.4	Смирнова Н. З., Горленко Н. М.	Из опыта работы по формированию исследовательских универсальных учебных действий при изучении "Окружающего мира": учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015	http://elib.kspu.ru/document/17205

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос¬новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.
Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации
Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.
К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.
При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего раздела;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их

следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

Технологическая карта рейтинга

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	**7**	**10**
Итого		**7**	**10**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.

Текущая работа	Формаработы	Количествобаллов	
		min	max
	Письменная работа	**12**	**20**
	Тестирование	**12**	**20**
Итого		**24**	**40**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Письменная работа	**12**	**20**
Тестирование	**12**	**20**
Итого	**24**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	**12**	20
Итого		**12**	**20**

Общее количество баллов	min	max
	60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО	ОДОБРЕНО
На заседании кафедры географии	на заседании научно-методического совета
и методики обучения географии	специальности (направления подготовки)
Протокол № 9	Протокол № 5
От «07» мая 2025 г.	От «14» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой	Председатель НМСС (Н)
Дорофеева Л.А.	Горленко Н.М.





ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектная и научно-исследовательская работа школьников»

Направление подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование»
направленность (профиль) образовательной программы
География для практики и образования
Квалификация (степень) – магистр

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашабова

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектная и научно-исследовательская работа школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВПО соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «География»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2.1.Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеетмежпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но имеются недочёты в оформлении презентации	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеетмежпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	2
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	2
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	3

Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10