

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «7» мая 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
от «14» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Производственная практика: Научно-исследовательская работа
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Математика и Информатика»
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС **Производственная практика: научно-исследовательская работа** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профили «Математика и информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения производственной практики – научно-исследовательская работа:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, материалы портфолио, отчёт по практике
	промежуточная аттестация	5	отчёт по практике
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, отчёт по практике, материалы портфолио
	промежуточная аттестация	5	отчёт по практике
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, отчёт по практике, материалы портфолио
	промежуточная аттестация	5	отчёт по практике
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, отчёт по практике

использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	промежуточная аттестация	5	отчёт по практике
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4, 5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, отчёт по практике, материалы портфолио
	промежуточная аттестация	5	отчёт по практике
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК -1)	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, отчёт по практике
	промежуточная аттестация	5	отчёт по практике
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Текущий контроль	1	Синописис ВКР
	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, отчёт по практике
	Промежуточная аттестация	5	отчёт по практике

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом, материалы портфолио.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Синописис: степень согласованности основных методологических позиций	10
2	Текст ВКР: степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.)	25

3	Текст доклада: логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления Буклет: информативность, соблюдение норм оформления	20
4	Материалы портфолио: соответствие отобранных материалов целям использования портфолио, соответствие требованиям оформления и выставления в сеть	20
5	Отчёт по практике и процедура предзащиты ВКР	25
	Максимальный балл	100

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) Отчёт по практике и предзащита ВКР) (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Отчёт по практике и его представление на предзащите ВКР

	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается грамотное и целесообразное использование системного подхода для решения поставленных задач	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование системного подхода для решения поставленных задач	Во всех компонентах ВКР и в докладе в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование системного подхода для решения поставленных задач
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Работа выполнена в срок, компоненты ВКР оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем	Компоненты ВКР в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации	Компоненты ВКР частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно

принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	траектории профессионального самообразования	описаны намерения по профессионального самообразования
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности профессиональной этики педагога, соблюдаются требования нормативной документации	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности профессиональной этики педагога, соблюдаются требования нормативной документации	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности профессиональной этики педагога, соблюдаются требования нормативной документации
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Во всех компонентах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, представлены соответствующие результаты	Во всех компонентах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, представлены соответствующие результаты	Во всех компонентах ВКР и в докладе слабо отражены и (или) не обоснованы способы разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, представлены соответствующие результаты
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК -1)	Все материалы ВКР и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей	Основные материалы ВКР и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей	Некоторые материалы ВКР и доклада опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей

	ступени обучения	ступени обучения	ступени обучения
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Во всех компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	В большинстве компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	В компонентах ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования возможностей развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Отчёт по практике и процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике (Информатика)
студента 5 курса

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка синопсиса	5-10		
		Подготовка текста работы к предзащите	15-25		
		Подготовка доклада, презентации и буклета	15-20		
		Подготовка электронного портфолио	10-20		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Предзащита ВКР	15-20		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
	ИТОГО баллов, оценка за практику				