

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

МАТОНИНА СОФЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
КАРПОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Методическое обеспечение логопедической работы по обогащению словаря
абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием
речи III-IV уровня

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика

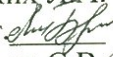
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.

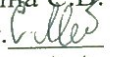
«13» 05 2025г. 

Научный руководитель

канд.пед.наук, доцент Брюховских Л.А.

«13» 05 2025г. 

Обучающийся Матонина С.В.

«13» 05 2025г. 

Обучающийся Карпова А.А.

«13» 05 2025г. 

Дата защиты

«13» 06 2025г.

Оценка _____

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ АБСТРАКТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III-IV УРОВНЯ»	7
1.1 Психолингвистические и педагогические аспекты абстрактных существительных.....	7
1.2 Развитие абстрактных существительных в онтогенезе.....	13
1.3. Особенности развития абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.....	16
1.4. Обзор существующих методик диагностики и формирования понимания и употребления абстрактных существительных у детей младшего школьного возраста.....	18
1.5. Предпроектное исследование.....	22
Вывод по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ АБСТРАКТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III-IV УРОВНЯ»	39
2.1. Обоснование и жизненный цикл проекта.....	39
2.2. Описание продукта проекта.....	44
2.3. Апробация и оценка продукта.....	50
Вывод по 2 главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы обогащения словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня обусловлена необходимостью создания благоприятной образовательной среды для полноценного речевого развития обучающихся, что является одним из важнейших условий их успешного обучения и социализации в целом.

Современное школьное образование выдвигает ряд условий и требований для успешного его получения: требования к обучающимся начальных классов достаточно высокие и одним из них является высокий уровень речевого развития. На момент поступления в первый класс предполагается, что у детей должны быть развиты на высоком уровне следующие компоненты: звуковая культура речи, сформированный грамматический строй, успешное формирование словаря и связной речи.

Но, согласно данным от 05.10.2021 г., «Около 60% российских детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи», - объявила ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, член экспертного совета Ассоциации родителей детей и взрослых с дислексией Маргарита Русецкая. В связи с отсутствием своевременной и качественной коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте у детей при обучении в младших классах возникают трудности в освоении школьной программы и общении со сверстниками.

Слова и выражения с абстрактным значением в большинстве случаев практически недоступны младшим школьникам с общим недоразвитием речи III-IV уровня, так как при имеющемся речевом нарушении неполноценно сформированы операции понимания и употребления абстрактных слов, ввиду отсутствия обширного речевого опыта также преобладают неточность и нелогичность использования слов с абстрактным значением при попытках ввести их в контекст, затруднено усвоение и понимание сложных логико-

грамматических форм, трудности при построении сложных предложений, ошибки в употреблении и согласовании разных частей речи друг с другом, трудности при планировании высказываний и отборе соответствующих языковых средств, трудности понимания фразеологизмов и переносного значения слов, пословиц, отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, птиц, людей разных профессий, частей тела, смешения родовых понятий, трудности в подборе и использовании синонимов и антонимов.

Как можем заметить, для детей с общим недоразвитием речи (далее «ОНР») III-IV уровня характерны недостаточность и неполнота словарного запаса практически во всех частях речи, в особенности: наречий, существительных и прилагательных. Особо тяжело даётся представление, понимание и употребление абстрактных понятий.

Большинством абстрактных понятий выражаются экономические, общественно-исторические, научные категории, являются продуктами способности мышления создавать абстракции, в которых не прослеживаются их непосредственная связь с чувственной реальностью.

Согласно толкованию В.В. Бабайцевой, советского и российского лингвиста, доктора филологических наук, профессора, понятие «абстрактные существительные» — это «имена существительные, которые обозначают явления, воспринимаемые мысленно». Например, «радость», «любовь», «нежность» и т.д.

Младшим школьникам с ОНР труднодоступны в использовании и понимании такие выражения, зачастую они упускают смысл абстрактных выражений и используют в речевой деятельности не по назначению.

Проектная идея: мы предполагаем, что подбор методического комплекса с дидактическим обеспечением для коррекции нарушения понимания и употребления абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня, будет обеспечивать положительную динамику коррекционно-развивающей работы по обогащению словаря.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать

методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений в понимании и употреблении абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Объект проекта: понимание и употребление абстрактных существительных младшими школьниками с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Предмет проекта: содержание логопедической работы по коррекции понимания и употребления абстрактных существительных для младших школьников с общим недоразвитием речи III- IV уровня посредством разработанного дидактического обеспечения.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме развития и выявить современное состояние проблемы абстрактных существительных у детей с общим недоразвитием речи III-IV уровня;

2. Провести анализ методического обеспечения по развитию словаря абстрактных существительных, используемого учителем-логопедом на базе образовательной организации,

3. Подобрать диагностический комплекс и выявить особенности сформированности понимания и употребления абстрактных существительных обучающимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня;

4. Разработать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции развития понимания и употребления абстрактных существительных обучающимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня;

5. Апробировать и оценить результативность методического материала проектной работы с дидактическим обеспечением для коррекции понимания и употребления абстрактных существительных обучающимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня;

Продукт проекта: коррекционно-развивающий альбом «Расширяем словарный запас. Абстрактные существительные» по обогащению словаря,

включающий задачи, направления, задания, методические рекомендации, технологические карты, дидактический материал для коррекции понимания и употребления абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Авторский вклад: содержание работы с авторскими заданиями и упражнениями.

Методы исследования:

Для реализации поставленных задач были определены такие методы исследования как:

- Теоретические методы - анализ педагогической и психолого-педагогической, методической и учебной литературы.
- Практические методы проекта – предпроектное исследование, диагностическое исследование, разработка проекта, его апробация и оценка.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых литературных источников и приложений. Основной текст изложен на 63 страницах. Список литературы содержит 33 источника.

База апробации продукта: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №XX " г. Красноярск.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ АБСТРАКТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III-IV УРОВНЯ»

1.1 Психолингвистические и педагогические аспекты абстрактных существительных

Для начала дадим определение имени существительному: «Имя существительное, или субстантив (от лат. substantivum ‘существительное’), – знаменательная часть речи, обозначающая предмет и выражающая это значение в категориях рода, числа и падежа» [24]. Таким образом, способом отображения действительности у имен существительных является номинация. Их ярким семантическим признаком имен существительных принято считать предметность.

А определение «абстрактные существительные» трактуется общеизвестным толковым словарём Ожегова Сергея Ивановича и Шведовой Натальи Юльевны: «абстрактные существительные»: «...-в грамматике: существительные, называющие отвлечённые понятия, действия, состояния, признаки, качества, свойства (например, «зависимость», «причинность», «бег», «бодрость», «белизна», «доброта») [20].

Абстрактное имя представляет собой форму ментальной деятельности человека, которая включает в себя ум, интеллект, разум, рассудок, оно обобщает такие стороны действительности, которые в самой действительности ничем, кроме мысли, не объединены. Им присуща принципиальная неоднозначность, т.е. «текучесть» и вариативность содержания. Об абстрактных именах существительных говорят как о словах, лишенных биологической, химической, атомной или другой материальной сущности.

Абстрактные имена существительные обычно употребляются только в единственном числе (дружба, святость, уверенность) или только во множественном числе (каникулы, сутки, прятки). Соотносительные формы

множественного числа абстрактных имен существительных могут обозначать отвлеченные свойства, качества, состояния или действия в их единичных проявлениях, при этом лексическое значение слова может конкретизироваться, приобретать новые оттенки значений (например, радость – радости, страх – страхи, красота – красоты)[26;27].

Стоит отметить, что абстрактные существительные являются результатом абстрагирующей деятельности мышления [5].

С точки зрения психолингвистики и педагогики понятие «абстрактные существительные» рассматривается по-разному и представляет собой довольно интересное поле для исследования.

С психолингвистической точки зрения в первую очередь подробно изучается процесс их восприятия и обработки в сознании. Если мы оперируем конкретными словами в виде образов, а абстрактными - в языковой форме, то это различие должно находить отражение в мозговой активности.

Рассматриваются следующие моменты:

- Способность к пониманию и обработке абстрактных понятий. Исследования показывают, что понимание и обработка абстрактных понятий требует больше времени и усилий по сравнению с пониманием конкретных понятий. Это связано с тем, что абстрактные понятия требуют активизации различных ассоциативных связей и полноценного анализа контекста.

- Возможности установления ассоциативных связей, согласно толкованию слова «ассоциация» в «Словаре современного русского литературного языка» К.С. Горбачевича – это связь, возникающая при определённых условиях между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями и т.п. [Человеческая память] [4]. Слова с абстрактным значением у каждого из отдельно взятых людей проецируют неравнозначные ассоциации, связано это с различными факторами: например, со средой культурного и речевого развития, опыта и эмоционального фона: возьмём слово «доброта» - оно может интерпретироваться каждым человеком по-разному и ассоциироваться с той или иной ситуацией.

- Появление их в соответствии с онтогенезом речи. Как показывают многолетние исследования и труды, дети начинают использовать конкретные существительные раньше, чем абстрактные, поскольку последние требуют более высокого уровня абстрагирования, т.е., согласно толкованию К.С. Горбачевича, способности рассматривать предмет или явление, выделяя их существенные, закономерные признаки и отвлекаясь от несущественных сторон, свойств, связей и понимания сложных понятий [4]. Своевременное развитие способности понимать и оперировать абстрактными понятиями – неотъемлемый элемент в когнитивном развитии ребёнка.

- Эмоциональная значимость. Большинство абстрактных слов значительно наполнены глобальным смыслом, соответственно, это и делает их столь значимыми в диалоге. Примером этого служат следующие слова с абстрактной наполняемостью: «любовь» и «страх», ведь они у каждого человека вызывают определённый всплеск эмоций и заставляют интуитивно работать подсознание.

- Контекстная зависимость: часто значение абстрактных слов варьируется от контекста, в коем они представлены. Одно и то же слово может интерпретироваться в той или иной ситуации абсолютно по-разному. В качестве примера рассмотрим следующие выражения: известный эпиграф-пословицу к произведению «Капитанская дочка» известного представителя русской литературы А.С. Пушкина «Береги платье снову, а честь смолоду», где «честь» трактуется как «достоинство человека» и выражение «Ваша честь», где «честь» трактуется как «обращение, использующееся в отношении судей при рассмотрении уголовных и административных дел» [11].

С педагогической точки зрения абстрактные существительные в первую очередь важны для расширения лексического запаса и для качественного их освоения следует учитывать следующие моменты:

- Очевидные сложности в понимании и усвоении. Отвлечённые (абстрактные) существительные достаточно сложны по своей сути для полноценного овладения и манипулирования ими учащимися начальной школы, и

этому есть весьма логичное объяснение: в рамках этого возрастного периода доминирующим является наглядно-образное мышление, которое, в свою очередь, заключается в практической преобразовательной деятельности.

- Систематическая и качественная работа, направленная на развитие лексического запаса: как активного, так и пассивного. Для достижения поставленных задач в развитии абстрактного словаря следует придерживаться структурированного плана как на классических уроках русского языка, так и во время коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие отвлечённого словарного запаса, связной речи и т.д.

- Внедрение в работу разнообразных приёмов и методик, способствующих качественному развитию отвлечённого словаря. В учебной практике для семантизации абстрактной лексики применяют метод перевода, метод толкования, контекстуальный метод, метод анализа ошибок, метод сопоставления и сравнения, метод ассоциативного гнезда, игровой метод.

- Комплексный подход как один из способов достижения результата. В овладении отвлечённой лексикой важно учитывать не только работу на уроках русского языка, но и в целом на большей части школьных дисциплинах, так как уровень развития отвлечённого словаря положительно влияет на качественное и своевременное усвоение других дисциплин.

Несмотря на многовековые исследования и труды философов, лингвистов и педагогов, чётко обозначенные критерии интерпретации абстрактных существительных до сих пор не выделены. Главным критерием является семантический — это отсутствие вещного, материального денотата (обозначения) [27].

Хочется подвести итог: под толкованием «абстрактные существительные» следует понимать, что это лексико-грамматический разряд существительных.

И подавляющая часть абстрактных существительных является производными, образованными суффиксальным способом.

Грамматические признаки, следующие:

1. Они практически не употребляются во множественном числе;

2. В большинстве абстрактных существительных присутствуют характерные для них суффиксы:

На современном этапе развития русского языка наиболее продуктивными являются следующие суффиксальные морфы:

1. -ость (-ность), с помощью которого от основ прилагательных и страдательных причастий образуются существительные со значением отвлеченного качества, свойства (бодрость, гибкость, изысканность, изнеженность, готовность); их круг все более расширяется (русскость, газетность);

2. -мость (-емость), при помощи которого от основ глагола образуются существительные со значением состояния (заболеваемость, сопротивляемость); слова с этими суффиксами особенно распространены в научном стиле;

3. -ни(е) (-н(ье)), -ени(е), употребляемые для образования от глагольных основ существительных со значением действия, процесса (достижение, взыскание, изобретение, строение, сцепление); слова такого рода характерны для книжной речи;

4. -аци(я) (-яци(я)), -фикаци(я), при помощи которых от основ глагола образуются существительные со значением действия (военизация, агитация, теплофикация, калькуляция);

5. -к(а), при помощи которого от глагольных основ образуются существительные (вклейка, заливка, браковка);

6. -и(е) (-ье), при помощи которого образуются существительные со значением признака, свойства (изобилие, усердие, раздолье);

7. -ств(о) (-еств(о)), используемый для образования от именных основ существительных со значением состояния, положения, деятельности (авторство, председательство, ученичество);

8. -ианств(о) (-янств(о)), служащие для создания названий идейных течений и направлений (кантианство, вольтерьянство);

9. -изм, при помощи которого от именных основ образуются существительные, являющиеся названием учений, направлений, склонностей (демократизм, ленинизм, материализм, оптимизм, туризм);

10.-ур(а), -атур(а), который служит при образовании иноязычных по происхождению слов, обозначающих сферы деятельности, отрасли искусства, профессии (архитектура, адвокатура, скульптура);

11.-аж, используемый при образовании слов для названия действия (монтаж, инструктаж), количества (метраж, тоннаж), а также при образовании слов с собирательным значением (картонаж); этот суффикс выделяется преимущественно в словах иноязычного происхождения; для русского языка наиболее характерным является использование этого суффикса при образовании существительных, обозначающих количество чего-либо (листаж), причем подобные слова чаще всего употребляются в производственно-технической речи;

12.-от(а) (-ет(а)), который встречается в отглагольных существительных, обозначающих звучание, шум или движение, связанное с какими-нибудь звуками (ропот, топот, хохот, грохот, лепет, трепет); для всех этих слов характерна гармония гласных [2].

Рассмотрели особенность абстрактных существительных в художественной речи.

3. Лексический признак:

- Существительные с абстрактным значением отличаются в единственном критерии – это значение отвлечённости.

Несмотря на то, что в настоящее время отвлечённые (абстрактные) существительные воспринимаются в большинстве своем как стилистически нейтральные, но довольно нередко они все же сохраняют экспрессивные оттенки, с которыми связано представление о литературности, возвышенном способе выражения, и поэтому сфера их стилистического использования — размышления, философские искания героев. Они составляют значительную часть, так называемого, «интеллигентского словаря», отвлеченные существительные привлекаются для речевой характеристики героев-интеллектуалов [5;13].

Таким образом, изучение абстрактных существительных с психолингвистической и педагогической точек зрения помогает лучше понять механизмы обработки языковых единиц, а также когнитивные и культурные

особенности восприятия и использования этих слов.

1.2 Развитие абстрактных существительных в онтогенезе

Процесс развития и появления в речи ребёнка абстрактных существительных или же иначе - отвлечённых существительных происходит размеренно и поэтапно. Согласно высказыванию Гридиной Татьяны Александровны, доктора филологических наук, профессора и завкафедрой общего языкознания и русского языка Уральского государственного педагогического университета, данный процесс напрямую взаимосвязан с процессом формирования знаний о мире и языковой картине мира с формированием осознанной установки на использование (порождение) языковых единиц в соответствии с целью общения, а это зависит от того, на каком уровне мышления ребёнок находится [6].

В первую очередь необходимо понять, какое общепринятое толкование подразумевается под словом «мышление». Для этого обратимся вновь к толковому словарю С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой – «высшая ступень познания – процесс объективной действительности в представлениях, суждениях и понятиях (формах и законах мышления)» процесс понимается под словом «мышление» [20].

С точки зрения педагогики мышление – это основа для полноценного накопления лексического запаса и овладения им.

Таким образом, появление в речи и понимание абстрактных существительных зависит от уровня развития лексической стороны речи ребёнка.

Разберёмся, когда ребёнку становится доступным абстрактное мышление, а, соответственно, и уверенное оперирование абстрактными существительными в онтогенезе.

В возрасте до 3-х лет у ребёнка преимущественно развито наглядно-действенное мышление, подразумевающее решение практических ситуаций и задач посредством прямого вещественного контакта с предметами, а не

посредством абстрактных рассуждений. Ребёнок на этапе овладения наглядно-действенным типом мышления не оперирует понятиями и абстракциями, а опирается на доступные ему ощущения: тактильные, зрительные и слуховые [22].

По достижении ребёнком возраста 3-х лет преобладает наглядно-образное мышление – тип мышления, при котором процесс познания реальной действительности и решение практических задач заключается в представлении и наблюдении за объектами без непосредственного физического взаимодействия с предметами, в использовании мысленных образов и представлений [22]. Данный тип мышления всё также опирается на различные ощущения, а не на абстрактные понятия. Ситуация и задача воспринимаются в целом, а не отдельными фрагментами. Наглядно-образное мышление характеризуется наглядностью и конкретностью. Неразрывно связано с воображением, творческими способностями и пространственным интеллектом [3].

И, наконец, по достижении младшего школьного возраста, в период с 7 лет, мышление становится всё более абстрактным (словесно-логическим). Является высшим уровнем развития мыслительных процессов. Тип мышления, при котором хорошо развита способность анализировать понятия, выходящие за рамки предметной действительности. Уровень абстрактного мышления зачастую взаимосвязан с уровнем математических способностей и среды речевого общения. Абстрактное мышление делает возможным познание без чувственного восприятия предмета. Это особенно важно для изучения явлений, которые человек не может наблюдать органами чувств.

И, поскольку самым распространённым способом образования абстрактных существительных является суфиксация, в результате которой образуются отглагольные абстрактные существительные со значением отвлечённого действия или процесса и абстрактные существительные, образованные от прилагательных, со значением отвлечённого признака, то это требует достаточно хорошо развитых мыслительных операций, которые на этапе овладения абстрактным мышлением становятся доступными.

Согласно мнению большинства психологов, абстрактное мышление и

овладение абстрактными понятиями формируется на почве накопленных и качественно усвоенных знаний, жизненного опыта и, конечно, от окружающей культуры конкретно взятого ребёнка. Естественно, стоит учитывать и индивидуальные особенности ребёнка, такие как генетический фактор, подразумевающий под собой предрасположенность к мыслительному типу – соотношению между сигнальными системами, когда наблюдается преобладание (относительное) второй сигнальной системы над первой, человек именно такого типа расположен к анализу и к абстрактному мышлению, статус физического и умственного здоровья ребёнка, языковой барьер и т.д. [22].

Можно сделать вывод, о том, что уровень развития абстрактных существительных напрямую связан с уровнем развития абстрактного (словесно-логического) мышления, включающего в себя:

- Стойкое овладение языком и речью как базы для способности последовательно и качественно мыслить;
- Ориентирование на законы логики;
- Оперирование общими понятиями, категориями и суждениями;
- Чёткую системность и последовательность мыслительных операций;
- Использование накопленных знаний и опыта как опоры системы представлений [32];

Согласно высказыванию Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой и Т.Б. Филичевой, «речь выступает как средство мышления», т.е. уровень развития речи напрямую зависит от степени развития того или иного типа мышления на определённом этапе онтогенеза [9].

Для успешного развития абстрактного (словесно-логического) мышления необходимо полноценное и своевременное, в соответствии с рамками онтогенеза развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Наиболее полно этот факт охарактеризовал психолог А.А.Смирнов - мышление младшего школьника – это «обобщенное, осуществляемое посредством слова и опосредованное имеющимися знаниями отражение действительности, тесно

связанное с чувственным познанием мира» [23].

При благоприятном ходе онтогенеза в «эталон правильной речи» будут включены понятия: «... ясность, отчётливость, чистота произношения; богатство и точность используемых слов; содержательность, последовательность, логичность, грамматическую правильность, краткость и простоту выражений...» [22].

1.3. Особенности развития абстрактных существительных у младших школьников с ОНР III-IV уровня

Как было выше изложено, качественный отвлечённый словарь появляется в речи ребёнка поэтапно и зависит напрямую от степени развития словесно-логического мышления.

такие как:

- Недостаточный уровень понимания обращённой речи, например, в понимании сложных инструкций, содержащих в себе целый алгоритм действий. непонимание некоторых категорий рода, числа, падежа, существительных, прилагательных и глаголов, обеднённость активного словаря по сравнению с нормотипичным речевым развитием у сверстников.
- Значительные трудности в ситуации необходимости построить сложные предложения, отражающие цепь взаимосвязанных действий с разными предметами [15].
- Неспособность выразить причинно-следственные связи в предложениях. Затруднённость порождения самостоятельных высказываний, обусловленная отсутствием правильной связи слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и другие отношения. Например, высказывание мальчика 12-ти лет о весне: «Сегодня уже весь снег растаял, как прошёл месяц» [15].
- Устойчивый характер носит употребление в речи аграмматичных фраз [15].
- Абсолютное незнание, неточное знание и употребление отдельных слов. Неумение их изменять и преобразовывать также негативно сказываются на способности усваивать и использовать в письменной и устной речи существительные, содержащие в себе абстрактное значение. [15]
- В связи с достаточно ограниченным речевым запасом возникают систематичные ошибки в отборе слов в ситуации смены условий.
- Замены слов происходят по звуковому и смысловому признакам —

это напрямую влияет на подавляющую составляющую часть всего речевого запаса: на употребление в речевой деятельности имён существительных и глаголов.

- Подавляющим препятствием для развития словесно-логического мышления является неумение дифференцировать и выделять общность корневых значений – недостаточность навыков словообразования и словоизменения. Это влияет на способность варьировать слова [15].

- Устойчивые нарушения звуковых смещений – это влечет за собой значительные нарушения в процессе преобразования слов.

- Определённые сложности в понимании слов и выражений с переносным значением, например, «золотое сердце», «море пшеницы» и тд. Для детей с ОНР III-IV уровня это нарушение носит системный характер, это вызвано неспособностью мыслить абстрактно [15].

- Незнание даже простейших фразеологизмов, неспособность объяснить их значение и полное непонимание их использования в речевой деятельности. Например, невозможность объяснить всем известный ещё с детства фразеологизм «сидеть на шее» произведений книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского [29].

- В связи с недостаточно развитыми мыслительными операциями критически затруднено понимание сложных логико-грамматических конструкций:

1. Затруднённое понимание обратных конструкций, например, «газету закрывает книга» [14].

2. Затруднённое понимание предложных конструкций с обозначением места, например, «бочонок перед ящиком» [14].

Эти нарушения вызваны недостаточным уровнем развития процессов абстрагирования.

- Значительно затруднённые операции языкового анализа и синтеза, в следствие чего достаточно часто возникает фонематическая дислексия и дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза: трудности в определении границ предложения в тексте, составлении предложений из слов,

данных в беспорядке, в самостоятельном составлении предложения по сюжетной картинке либо же в определении в нём слов [15]. Исходя из этого можно сделать вывод, что операции абстрактного (словесно-логического) мышления недостаточно развиты.

- Навыки анализа и синтеза недостаточно развиты, вследствие чего затруднены основные мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение, конкретизация, способность к аналогии.
- Низкий уровень сформированности связной речи, требующей сложного логического изложения.
- Определённые препятствия при операциях классификации и обобщении явлений, признаков и объектов, в связи с этим часто доводы и умозаключения учащихся нелогичны, вырваны из контекста.

Таким образом, учитывая вышеописанные особенности детей с III-IV уровнями общего недоразвития речи, можно сделать вывод о том, что мышление их характеризуется следующим:

- Нарушения способностей мысленного отвлечения от ряда свойств предметов (явлений);
- Трудности в определении отношений между свойствами предметов (явлений) и выделении, вычленении свойств или отношений;
- Трудности в процессах обобщения, связанные с недостаточно развитым навыком абстрагирования [22];

1.4. Обзор существующих методик диагностики и формирования понимания и употребления абстрактных существительных у детей младшего школьного возраста

В связи с тем фактом, что как на этапе диагностирования, так и на этапе коррекции общего недоразвития речи, особенно мало внимания уделяется развитию и пониманию абстрактного словаря детей, рассмотрим имеющиеся

материалы как для диагностирования состояния абстрактного словаря, так и для его развития.

Этап диагностирования состояния абстрактного словаря:

- Обратим внимание на достаточно популярную диагностику речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Фотековой Татьяны Анатольевны и Ахутиной Татьяны Васильевны [25]. В данной методике присутствуют элементы обследования абстрактных понятий:

Примерные задания для уточнения состояния уровня абстрактного мышления:

з) Завершение предложений Инструкция: закончи предложение. Игорь промочил ноги, потому что... Сережа замерз, хотя... [25]

Данное задание требует сформированности словесно-логического мышления, подразумевающего под собой умение оперировать суждениями и умозаключениями.

- Следующая методика "Исключение понятий" С.Х. Сафоновой в какой-то степени направлена как раз на определение понимания абстрактных понятий [21].

Методика позволяет выявить уровень процессов обобщения и отвлечения.

Задание:

"Из пяти предложенных слов четыре сходны между собой и их можно объединить одним названием. Найдите неподходящее слово и скажите, как можно назвать остальные четыре".

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Василий, Федор, Иванов, Семен, Порфирий.
4. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
5. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
6. Дом, сарай, изба, хижина, здание.
7. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
8. Ненавидеть, негодовать, презирать, возмущаться, наказывать.

9. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
10. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото.
11. Минута, секунда, час, вечер, сутки.
12. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение [17].

Данное задание направлено на оценку способности обобщения: использование концептуальных понятий (отнесение к классу на основании существенных признаков), применения функционального уровня обобщения (отнесение к классу на основании функциональных признаков); определенные обобщения (отнесение к классу на основании конкретных признаков).

- Следующая методика: «Логопедическое обследование устной и письменной речи кандидата педагогических наук, доцента ИКП СГПУ Е.А. Чаладзе» направлена на определение доминирующего типа мышления:

б) вербально-логическое:

- определение понятия (с 5 лет): (Скажи, что такое... (стол)?). указывает функциональный признак предмета (5 лет) или отвлеченные категории (с 6 лет).

- подбор противоположных понятий: (Придумай слово, противоположное по содержанию). Например: глупый – умный
теплый - ... зимний - ... большой - ... дорогой - ...

- классификация предметов

- ♣ по самостоятельно выделенным признакам: «Разложи картинки на группы, назови эти группы: (обобщение на функциональном уровне (5 лет); с использованием отвлеченных категорий (с 6 лет).

- ♣ по заданным признакам: раздели эти предметы на живые и неживые и т.д.

- вербальные аналогии: найди среди слов, относящихся к корове такое, которое подходило бы к ней так же, как «жеребенок к лошади».

Лошадь

Корова

Жеребенок

?

Пастбище Молоко Теленок

- понимание рассказов (смысла, морали): «Внимательно послушай рассказ («Галка и голуби», «Лев и мышь» и др.) и скажи, в чем здесь дело, в чем смысл, чему учит этот рассказ [22;28].

Этап развития и накопления абстрактного словаря:

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса «Школа России» включает в себя разнообразные произведения, анализ которых подразумевает под собой высокий уровень способности оперирования суждениями и умозаключениями.

Например:

- Басни И. А. Крылова. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица» развивают такие мыслительные операции как анализ , конкретизация, сравнение, что, непосредственно, влияет на качественное развитие словесно-логического мышления [11;31];
- Произведения русского фольклора также способствуют грамотному и качественному развитию словесно-логического мышления: сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка» направлены на способность понимания поговорок, фразеологизмов, выражений с переносным значением, что способствует грамотному и мягкому развитию умению ребёнком оперировать различными мыслительными операциями [11;31];
- Раздел «Люби живое» также включает в себя различные произведения, способствующие развитию словесно-логическому мышлению: М. М. Пришвин. «Моя Родина», В. Л. Дуров. «Наша Жучка», ведь они требуют при прочтении умение анализировать прочитанное и уметь его конкретизировать [8;31];
- Сказка В.А. Жуковского «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейвой дочери» знакомит младших школьников с абстрактными

существительными, такими как: «нетерпенье», «беда», «тайна», «сиянье», «робость»:

«...За янтарную ручку

Царь с нетерпением то правой рукою, то левой хватает...»

«...Так отвечал Иван-царевич, — беда невелика...»

«...Тайну держи про себя, чтоб о ней здесь никто не проведал...»

«...румяным вечерним сияньем

Воды покрытые гаснут...»

«...Около берега бьется; с робостью вытянув шейку...» и т.д. [8;31].

- Произведения А.С. Пушкина значительно обогащают словарь абстрактных существительных третьеклассников [8;31]. Например,

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»:

«...И умом и всем взяла;

Но зато горда, ломлива,

Своенравна и ревнива...»

Слова «горда», «ломлива», «своенравна», «ревнива» можно интерпретировать как «гордость», «ломливость», «своенравность», «ревнивость».

Рассмотрев вышеупомянутые материалы для диагностирования и развития абстрактного словаря, можно заметить, что их недостаточно для качественного и полноценного развития и включения в речь абстрактных существительных.

1.5. Предпроектное исследование

В ходе проведения предпроектного исследования нами были выявлены актуальные проблемы в образовательной организации, связанные с диагностикой и развитием употребления и понимания абстрактных существительных у младших школьников в школе.

Мы проанализировали доступные нам материалы учителя-логопеда, а именно: речевые карты, протоколы, изучили диагностические материалы учителя-логопеда по выявлению состояния словаря абстрактных существительных у

младших школьников. Мы выяснили, что учитель-логопед использует материал для диагностики: «Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников Татьяны Анатольевны Фотековой (2000г.)», в ходе проведения которой не оценивается уровень словарного запаса абстрактных существительных.

Для развития речи логопед использует материалы Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», которое также практически не предусматривает работу над пониманием, употреблением и обогащением словаря абстрактных существительных.

Исходя из вышеизложенного, нами был сделан следующий вывод: как этапу диагностики, так и этапу развития (обогащения) словаря абстрактных существительных не уделяется должное внимание для полноценного развития речи.

Изучив речевые карты детей, мы выявили, что у детей низкий уровень словарного запаса: недостаточно сформированы навыки подбора синонимов и антонимов, низкий уровень способности самостоятельного и описательного рассказов, обучающиеся весьма неумело оперируют словарным запасом и испытывают трудности в порождении высказываний.

Анализируя материалы для диагностики уровня речевого развития различных авторов, мы заметили, что обследованию абстрактных понятий практически не уделяется внимание: например, диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Фотековой Татьяны Анатольевны и Ахутиной Татьяны Васильевны включает в себя незначительные задания для уточнения состояния абстрактного словаря.

Следующая методика "Исключение понятий" С.Х. Сафоновой в какой-то степени направлена как раз на определение понимания абстрактных понятий.

Также методика: «Логопедическое обследование устной и письменной речи кандидата педагогических наук, доцента ИКП СГПУ Е.А. Чаладзе» направлена на определение доминирующего типа мышления и включает в себя исследование

уровня понимания и оперирования абстрактными понятиями.

Опираясь на представленные выше методики, мы ранее разработали и провели диагностику, которая осуществлялась на семи обучающихся третьего класса с общим недоразвитием речи III-IV уровня. Она включала в себя следующие критерии:

- Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих качества;
- Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих действия;
- Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих состояния;
- Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих понятия;
- Обследование способности сравнивать отвлечённые (абстрактные) существительные;
- Обследование способности дифференцировать отвлечённые (абстрактные) существительные;
- Обследование способности использовать отвлечённые (абстрактные) существительные на уровне предложения;
- Обследование способности использовать отвлечённые (абстрактные) существительные на уровне текста;

Структура диагностического комплекса:

I. Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих качества:

Задание 1:

Цель: оценить навык понимания качеств человека.

Инструкция: подготовьте картинки (приложение) или карточки с изображениями людей, которые демонстрируют разные качества («доброта», «смелость», «самовлюбленность», «щедрость»). Попросите ребёнка найти картинки и назвать качества, которые они показывают. Обсудите, в

каких ситуациях можно проявить эти качества.

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1балл; 2 балла; 3 балла;

II. Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих действия:

Задание 1:

Цель: оценить навык понимания и владения отвлечёнными существительными, обозначающие действия.

Инструкция: подготовьте картинки с изображением действий: («рисование», «плавание», «общение», «пение», «вождение», «чтение»), представленные в приложении. Попросите ребёнка назвать изображённое действие именем существительным, приведя сперва собственный пример для наиболее точного понимания инструкции.

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1балл; 2 балла; 3 балла;

III. Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих состояния:

Задание 1:

Цель: оценить способность соотносить визуальные образы с абстрактными понятиями.

Инструкция: предоставьте картинки (представленные в приложении), иллюстрирующие различные эмоциональные состояния человека («грусть», «радость», «злость», «стеснение», «страх», «удивление», «усталость») и список соответствующих слов. Попросите ребёнка сопоставить каждую картинку с соответствующим словом.

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1балл; 2 балла; 3 балла;

Задание 2:

Цель: оценить навыки анализа абстрактных понятий.

Инструкция: предоставьте ребенку на наглядном материале (приложение) набор слов и категорий для сортировки, и попросите ребенка отсортировать абстрактные существительные по указанным категориям: здоровье, эмоции и социальное положение.

Рекомендованный шрифт для предоставления материала Times New Roman; 14 кегель.

Слова для группирования: 1. Счастье; 2. Болезнь; 3. Огорчение; 4. Доброта; 5. Тоскливость; 6. Бездомность; 7. Печаль; 8. Бодрость; 9. Успех; 10. Дружелюбие; 11. Богатство; 12. Радость; 13. Бедность; 14. Состоятельность; 15. Обеспеченность; 16. Милосердие; 17. Жадность; 18. Честность; 19. Общительность; 20. Гордость; 21. Недомогание.

Категории для группирования:

1. Здоровье
2. Эмоции
3. Социальное положение
4. Черты характера

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1 балл; 2 балла; 3 балла;

Задание 3:

Цель: оценить навык дифференциации эмоций с помощью изображений (приложение).

Инструкция: предложите ребенку карточки с изображениями лиц, отражающих разные эмоции (радость, печаль, гнев, страх...). Попросите ребенка выбрать карточку и назвать изображенную эмоцию.

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1 балл; 2 балла; 3 балла;

Обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих понятия:

Задание 1:

Цель: оценить уровень понимания отвлечённых (абстрактных)

существительных, обозначающих различные понятия.

Инструкция: прочтите вслух четко и внятно ребёнку предложения с ошибками, представленные ниже, и предложите их исправить, попросив объяснить свой выбор.

Оценивается знание следующих значений слов: дружба, любовь, жадность, обжорство.

1. «Примером крепкой дружбы являются подружки Ира и Даша, потому что они часто ссорятся».

2. «Любовь – это когда человеку одиноко и грустно».

3. «Пример жадности – это когда папа Наташи купил ей все игрушки в детском мире».

4. Спортсменка Зина не ест после 6 часов вечера и это называется – обжорство.

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1 балл; 2 балла; 3 балла;

Блок II

I. Обследование способности сравнивать отвлечённые (абстрактные) существительные:

Задание 1:

Цель: оценить навык сравнения отвлечённых существительных (подбор синонимов).

Инструкция: прочтите вслух ребёнку следующий список отвлечённых существительных, представленный ниже, и попросите подобрать синонимы. Попросите ребёнка объяснить решение.

1. Печаль-...

2. Радость-...

3. Злость-...

4. Холод-...

5. Неправда-...

Оценка за выполненное задание:

1 баллов; 1 балл; 2 балла; 3 балла;

II. Обследование способности дифференцировать отвлечённые (абстрактные) существительные:

Задание 1:

Цель: оценить навык дифференциации отвлечённых существительных (подбор антонимов).

Инструкция: прочтите вслух ребёнку следующий список отвлечённых существительных, представленный ниже, и попросите подобрать антонимы. Попросите ребёнка объяснить решение.

1. Богатство-...
2. Храбрость-...
3. Белизна- ...
4. Старость-...
5. Мороз-...

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1 балл; 2 балла; 3 балла;

Блок III

I. Обследование способности использовать отвлечённые (абстрактные) существительные на уровне предложения:

Задание 1:

Цель: оценить способность использовать абстрактные существительные в контексте.

Инструкция: предложите ребёнку составить предложения с использованием нижеприведённых слов (приложение).

Слова: «доброта», «мороз», «смелость», «тайна», «веселье», «удача», «здоровье».

Например: «Сегодня утром был мороз на улице».

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1балл; 2 балла; 3 балла;

II. Обследование способности использования отвлечённых (абстрактных) существительных на уровне текста;

Задание 1:

Цель: оценить способность оперирования абстрактными существительными на уровне текста.

Инструкция: предоставьте ребёнку приведённый ниже текст и попросите вставить следующие пропущенные слова по смыслу:

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1балл; 2 балла; 3 балла;

Текст

Каждый день мы учимся чему-то новому, и это приносит нам (...). В школе мы получаем (...), которые помогут нам в будущем. Друзья дарят нам (...) и (...) в трудные моменты. Важно проявлять (...) по отношению к окружающим и делиться позитивным (...). Когда мы работаем вместе, мы достигаем (...) и наша (...) становится крепче.

Пропущенные слова: «радость», «знания», «счастье», «поддержка», «доброта», «настроение», «успех», «дружба».

Оценка за выполненное задание:

0 баллов; 1балл; 2 балла; 3 балла;

Критерии оценивания по итогам каждого из заданий:

В критерии оценивания входят следующие пункты:

- ✓ Правильность выполнения задания
- ✓ Самостоятельность в выполнении задания
- ✓ Лексико-грамматическое оформление
- ✓ Контекстуальное использование (умение использовать абстрактные существительные в текстах и предложениях, демонстрируя их правильное применение в различных контекстах)
- ✓ Анализ и интерпретация (умение анализировать тексты и

предложения, выделяя в них абстрактные существительные, а также интерпретировать их значение в контексте).

Критерии оценивания и балльная оценка:

«0» - правильные ответы лишь в отдельных случаях или отказ от выполнения задания;

«1» -многочисленные ошибки в выполнении, помощь специалиста позволяет выполнить задание до конца (1-3 наводящих вопроса);

«2» - самостоятельное или после указания специалиста исправление отдельных ошибок;

«3» - правильное и самостоятельное выполнение задания;

По итогу обследования каждого из заданий максимальное количество баллов, которое может получить ребенок при выполнении трёх блоков равно 30 баллам. Представленной системой оценивания определяется уровень понимания, употребления и оперирования абстрактными существительными:

Критерии оценивания по итогам суммарного количества баллов

Низкий уровень «0-10» баллов – Не владеет абстрактными (отвлечёнными)существительными, нуждается в коррекции. В речи ребенка используются широко распространенные абстрактные существительные, такие как «любовь», «дружба», «счастье»... (не более 3-5 слов). Затрудняется в объяснении значений абстрактных понятий; либо пренебрегает объяснением. Допускает грубые ошибки в употреблении.

Средний уровень «11-19» баллов – Имеет первичное представление об отвлечённых существительных, но нуждается в коррекции. Недостаточно уверенное употребление абстрактных существительных (около 10-15 слов). Может объяснить значения общеизвестных абстрактных (отвлечённых) существительных, частично допускает неточности, либо упрощения высказываний. Навык владения абстрактными существительными в контексте недостаточно сформирован, допускает ошибки в выборе.

Высокий уровень «20-30» баллов – Навык оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными сформирован на достаточно высоком

уровне. Имеется глубокое понимание и оперирование достаточно разнообразными абстрактными существительными (более 15 слов), включая сложные и редкие слова с абстрактным значением. Способен проводить параллели между различными понятиями и объяснять их взаимосвязи. Уверенное использование абстрактных существительных на различных языковых уровнях употребления.

На этапе диагностического обследования приняли участие 7 обучающихся 3 и 4 классов с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

По результатам анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, нами сделаны следующие выводы:

В процессе обследования I блока было выявлено, что чаще всего возникали трудности в различении абстрактных понятий «щедрость» и «доброта», но у большинства присутствовала в последствии самокоррекция. В целом понимание отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих качества у большинства сформировано достаточно высоко

Небольшие трудности отмечены в выполнении задания на оценку навыка понимания и владения отвлечёнными существительными, обозначающими действия. Несколько учащихся затруднились в интерпретации существительного «общение».

С заданием на обследование отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих различные состояния, включающего в себя оценку способности соотносить визуальные образы с абстрактными понятиями у нескольких обучающихся возникли трудности в дифференцировании эмоций «удивление» и «радость», а также один из обучающихся не смог соотнести слово «стеснение» с соответствующим изображением ввиду скудного речевого опыта.

При оценке навыков анализа абстрактных понятий было выявлено, что это одно из сложных заданий. Большинство обучающихся допустили ошибки в толковании и дифференциации следующих абстрактных существительных: «состоятельность», «огорчение», «недомогание» и «тоскливость».

Задание на оценивание навыка дифференциации эмоций с помощью

изображений показало, что обучающимся достаточно трудно подобрать слова для описания изображённых эмоций, преимущественно были использованы базовые слова, такие как «радость», «веселье» и «злость».

В процессе выполнения задания на оценивание уровня понимания отвлечённых (абстрактных) существительных, обозначающих различные понятия у большей части обучающихся, возникли трудности в аргументации ответа и подборе верных существительных.

В блоке II отмечены ошибки у каждого из обучающихся. Подавляющее большинство обучающихся не может интерпретировать инструкцию ко всем заданиям этого блока. При выполнении задания на оценивание навыка сравнения отвлечённых существительных (подбора синонимов) особые трудности в подборе синонимов вызвали следующие существительные «холод» и «злость». При выполнении задания на оценивание навыка дифференциации отвлечённых существительных (подбора антонимов) трудности вызвали следующие существительные: «белизна» и «мороз».

Результаты III блока также неоднозначны. В первом задании на оценивание способности использовать абстрактные существительные в контексте отмечено наибольшее количество ошибок. Большинство детей не смогли использовать отвлечённые существительные в контексте самостоятельно, несмотря на наводящие вопросы и неоднократное приведение примеров.

Задание на оценивание способности оперирования абстрактными существительными на уровне текста показало то, что обучающимся достаточно трудно одновременно дифференцировать абстрактные понятия и концентрироваться на смысле всего текста.

Критерии оценивания по итогам каждого из заданий:

«0» - не справился с заданием, даже несмотря на наводящую помощь специалиста;

«1» - медленно выполнил задание с большим количеством ошибок, требовалась помощь в виде наводящих вопросов выполнении;

«2» - справился, допустив единичные ошибки. Незначительная самокоррекция;

«3» - быстро и безошибочно справился с заданием; вовремя прибегая к самокоррекции;

Таблица 1 - Результаты диагностики

Задание№ ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итоговое кол-во баллов
Ребенок 1	3	2	2	1	2	2	1	0	1	1	15
Ребенок 2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	23
Ребенок 3	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	9
Ребенок 4	3	0	3	1	1	2	2	0	1	0	13
Ребенок 5	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	14
Ребенок 6	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	18
Ребенок 7	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	15

По итогам результатов, полученных в ходе диагностики понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня определены примерные следующие три уровня:

Таблица 2 - Уровни понимания и оперирования абстрактными существительными

Уровень понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными	Баллы
Высокий	20-30 баллов
Средний	11-19 баллов
Низкий	0-10 баллов

Критерии оценивания по итогам суммарного количества баллов:

Низкий уровень «0-10» баллов – Не владеет абстрактными (отвлечёнными) существительными, нуждается в коррекции. В речи ребенка используются широко распространенные абстрактные существительные, такие как «любовь», «дружба», «счастье» (не более 3-5 слов). Затрудняется в объяснении значений абстрактных понятий; либо пренебрегает объяснением. Допускает грубые ошибки в употреблении.

Средний уровень «11-19» баллов – Имеет первичное представление об отвлечённых существительных, но нуждается в коррекции. Недостаточно уверенное употребление абстрактных существительных (около 10-15 слов). Может объяснить значения общеизвестных абстрактных (отвлечённых) существительных, частично допускает неточности, либо упрощения высказываний. Навык владения абстрактными существительными в контексте недостаточно сформирован, допускает ошибки в выборе.

Высокий уровень «20-30» баллов – Навык оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными сформирован на достаточно высоком уровне. Имеется глубокое понимание и оперирование достаточно разнообразными абстрактными существительными (более 15 слов), включая сложные и редкие слова с абстрактным значением. Способен проводить параллели между различными понятиями и объяснять их взаимосвязи. Уверенное использование абстрактных существительных на различных языковых уровнях употребления.

Распределение обследуемых по уровням понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными зафиксировано в приведённой ниже круговой диаграмме (Рисунок 1).



Рисунок 1 - Распределение обследуемых в зависимости от уровня понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными в %.

Исходя из полученных результатов, видим следующую информацию:

1 обследуемый (14,3%) имеет высокий уровень понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными.

1 обследуемый (14,3%) имеет достаточно низкий уровень понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными.

Подавляющее большинство обследуемых – 5 имеют средний уровень понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными.

Полученные в процессе диагностики результаты свидетельствуют о том, что большая часть обследуемых имеет средний уровень понимания и оперирования абстрактными (отвлечёнными) существительными.

Наиболее высокие результаты показали задания с подачей наглядного иллюстративного материала. А низкие результаты показали задания на подбор синонимов и антонимов, а также на самостоятельное составление предложений.

Нами оценён имеющийся уровень владения абстрактными существительными, что в дальнейшем облегчит выбор направлений и приёмов речевой коррекции.

Таким образом, основываясь на полученные результаты проведённой нами

диагностики, в ходе анализа которой были выявлены нарушения понимания и употребления абстрактных существительных, нами было принято решение разработать и апробировать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений понимания и оперирования абстрактными существительными для младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Вывод по главе 1

Ориентируясь на проделанную нами теоретическую и практическую работу, хочется структурировать ранее изложенный материал. Для полноценного внедрения в речь абстрактных существительных, в первую очередь, необходимо грамотно и своевременно развивать речевую деятельность ребёнка, так как именно она является основой мыслительных операций. Без полноценного развития вербального и логического мышления в соответствии с естественным ходом онтогенеза невозможно развитие основных мыслительных операций: анализ, синтез, конкретизация, аналогия, сравнение и классификация, ведь именно эти операции необходимы для овладения абстрактным мышлением. Абстрактное мышление подразумевает под собой умение оперировать сложными отвлечёнными понятиями и умозаключениями. Так как умение понимать и употреблять в речи абстрактные существительные напрямую зависит от лексического запаса ребёнка, то крайне важно развивать, восполнять и обогащать его словарный запас.

Для определения направлений качественной и грамотной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие словесно-логического мышления, стоит убедиться в том, что в достаточной степени сформированы наглядно-образное и наглядно-действенное типы мышления и только после этого, понять, доступен ли ребёнку словесно-логический тип мышления.

У большинства авторов для обследования актуального речевого развития недостаёт достаточного внимания для оценивания состояния словаря абстрактных понятий. Следует включить в свои диагностические материалы несколько заданий на данное обследование, например, дифференцирование и сравнение абстрактных понятий, оперирование абстрактными понятиями, так как проводя полную диагностику речи этому уделяют недостаточное внимание. Чаще всего обследуются общеупотребительные слова, а более сложные же понятия и слова диагностируются не так часто.

В ходе проведения предпроектного исследования нами было выявлено, то, что обучающиеся третьих классов с общим недоразвитием речи III-IV уровня недостаточно понимают и оперируют абстрактными существительными. На основании чего мы понимаем, на какие группы абстрактных существительных нам следует заострить внимание при последующей коррекционно-развивающей работе.

То, что всякий ребёнок по-своему «не такой как все», следует помнить абсолютно всегда, и, соответственно, его речевое нарушение требует индивидуального подхода.

Качественная и своевременная диагностика – ключ к эталонному речевому развитию, так как может существенно повлиять на его ход.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ АБСТРАКТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III-IV УРОВНЯ»

2.1. Обоснование и жизненный цикл проекта

Цель: разработать и апробировать методическое обеспечение с дидактическим материалом для коррекции нарушений в понимании и употреблении абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия).

Адресная направленность: проект рассчитан на узкий круг специалистов (логопеды и дефектологи), работающие с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОНР III-IV уровня.

Проблема, которую должен решить проект: недостаточность и неполнота методического обеспечения с дидактическим материалом для коррекции понимания и употребления абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня, представленного в практическом формате.

Целевая аудитория: младшие школьники с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Продукт проекта: коррекционно-развивающий альбом с дидактическим обеспечением для обогащения состояния словаря абстрактных существительных у детей младшего школьного возраста.

Ресурсное обеспечение проекта: ламинатор, цветной принтер, бумага.

Уникальность проекта:

1. В одном методическом обеспечении представлен подробный материал для качественной коррекционно-развивающей работы над обогащением словаря абстрактных существительных, включая иллюстративную составляющую, который может использоваться специалистами в области коррекционной

педагогики.

2. Уникальность заключается и в том, что методическое обеспечение грамотно составлено и включает в себя поэтапную коррекционно-развивающую работу по принципу систематичности и последовательности, равномерно распределяя нагрузку.

3. Структура методического обеспечения, включая иллюстративный материал и корректировку инструкций и вопросов, являются авторски подобранными и оформленными.

Допущения проекта:

- Содержание и оформление продукта должно соответствовать целевой аудитории проекта, а именно младшим школьникам с ОНР III-IV уровня;
- Сроки реализации проекта, заложенные в календарном плане, не должны подвергаться существенным изменениям.

Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта, связанные с непредвиденными обстоятельствами медицинского характера.

В исследовании приняли участие 7 учащихся третьего класса с ОНР III-IV уровня.

Место реализации проекта: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № XX» г. Красноярск.

Ресурсное обеспечение:

- интеллектуальные – прохождение и освоение учебных дисциплин, консультации научного руководителя;
- материальные – аудитории для проведения занятий;
- методическое, дидактическое – коррекционно-развивающий альбом.

План работы по реализации проекта «Методическое обеспечение логопедической работы по обогащению словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня» представлен в таблице 3.

Таблица 3 - План реализации работы по реализации проекта
 «Методическое обеспечение логопедической работы по обогащению словаря
 абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием
 речи III-IV уровня»

№ п\п	Наименование этапов	Сроки выполнения	Содержание работы
1	2	3	4
I.	Подготовительный	Ноябрь - декабрь 2024	1.Определение и формулирование идеи проекта. 2.Поиск и анализ научной литературы по заданной теме. 3.Написание и редактирование первой главы работы. 4.Предпроектное исследование.
II.	Разработческий	Февраль - март 2025	1. Определение направлений работы, поэтапности, заданий и их адаптация. 2. Определение требований к наглядным материалам для учащихся с ОНР III- IV уровня. 3. Подбор и изготовление методического обеспечения для коррекционно- развивающей работы по обогащению словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи

			III-IV уровня. 4. Написание второй
--	--	--	---------------------------------------

Окончание таблицы 3

1	2	3	4
			главы работы. 5. Создание продукта проекта: • Проектирование продукта; • Оформление чернового варианта; Изготовление подлинного продукта;
III.	Апробация	Март - апрель 2025	1. Проведение цикла занятий с использованием альбома, направленных на коррекцию и обогащение словаря абстрактных существительных. 2. Определение индивидуальных свойств продукта «Коррекционно-развивающий альбом «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные». 3. Оценка

			предложенного методического обеспечения; 4. Написание заключения.
--	--	--	--

Дополнительные эффекты, планируемые получить в ходе реализации проекта: в ходе работы с коррекционно-развивающим альбомом, у обучающегося не только формируется навык понимания и употребления отвлечённых (абстрактных) существительных, но и осуществляется развитие большинства мыслительных операций, а также навык сопоставления зрительного образа с ассоциативными связями.

Авторство проектной идеи принадлежит: студенткам группы SO-Б21А-01, ИСГТ, КГПУ им. В.П. Астафьева – Матониной Софье Валерьевне, Карповой Анастасии Алексеевне, научному руководителю – Брюховских Людмиле Александровне – доцент, кандидат педагогических наук.

Дальнейшее развитие проекта: проект может быть более масштабно расширен до коррекционно-развивающей работы в целом над абстрактным словарём, а также может быть включён в полноценный комплекс мероприятий по развитию словаря обучающихся.

Ориентировочный бюджет проекта приведён ниже в таблице 4.

Таблица 4 - Экономическое обоснование проекта

№	Наименование	Цена	Итог
1.	Черно-белая печать	290 рублей	
2.	Цветная печать	1632 рублей	
3.	Ламинирование	415 рублей	

4.	Сшивание	160 рублей	
5.	Лента- липучка	150 рублей	
6.	Клей-пистолет	922 рубля	
7.	Клеевые стержни	275 рублей	
		Итог:	3844рублей

2.2. Описание продукта проекта

Название: «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные»».

Актуальность: в современных реалиях у подавляющей части обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня наблюдаются значительные трудности в понимании и употреблении абстрактных существительных. В связи с этим своевременная коррекционно-развивающая работа над интерпретацией и употреблением в речи ребёнком абстрактными существительными позволит вовремя преодолеть нарушения - в этом и заключается актуальность создания методического материала.

Структура продукта: методический материал с иллюстративным материалом, методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающего альбома для педагогов (Приложение Г), технологические карты занятий по каждому из представленных в альбоме блоков (Приложение В).

При разработке коррекционно-развивающего альбома для коррекции и развития словаря абстрактных существительных использовалась литература следующих авторов: Замбацявичене Э.Ф., Кузнецовой Т.В., Лалаевой Р.И., Левиной Р.Е., Мамаевой А.В., Сафоновой С.Х., Фотековой Т.А.

Разработанный нами коррекционно-развивающий альбом для коррекции и развития словаря абстрактных существительных имеет следующие задачи:

1. Развитие речевой активности: данное пособие направлено на побуждение детей к активному использованию новых слов в их речи.
2. Обогащение словарного запаса: дети познакомятся с различными абстрактными существительными.
3. Развитие навыка словообразования посредством суффиксального способа: например, «радость», «грусть», «благородство», «лживость» и др., которые в дальнейшем положительно повлияют на расширение речевого опыта.
4. Формирование понятий: пособие поможет детям в понимании абстрактных значений и необходимости их употребления в обыденной жизни, так как они являются часто используемыми.

5. Развитие мышления: выполнение представленных в пособии заданий поспособствует развитию навыка ассоциативного мышления через работу с абстрактными понятиями, то есть создавать новые, модифицируя уже существующие понятия.

Задания направлены на развитие следующих компонентов словесно-логического (абстрактного) мышления:

- Способность к операциям анализа и синтеза;
- Способность к операции сравнения;
- Способность к операции обобщения;
- Способность к операции классификации;
- Способность к операции абстрагирования (отвлечения);

Коррекционно-развивающий альбом включает в себя 5 тематических блоков, в каждом из которых представлены задания:

Блоки:

Блок 1 «Человек»;

Блок 2 «Окружающий мир»;

Блок 3 «Деятельность человека»;

Блок 4 «Действия\занятия животных»;

Блок 5 «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом»;

Каждый из блоков включает в себя разделы:

Блок 1 «Человек»:

1. Эмоции;

2. Состояния человека (состояние здоровья, душевное состояние, черты характера, возраст);

3. Социальное положение;

4. Материальное состояние;

5. Семейное положение;

6. Профессии;

Блок 2 «Окружающий мир»:

1.Времена года;

2.Погода;

3.Время суток;

Блок 3 «Деятельность человека»:

- Действия человека
- «Кто чем занимается?»

Блок 4 «Действия\занятия животных»:

- «Кто как голос подает?»

Блок 5 «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом»:

1. Суффикс -ость-;

2. Суффикс -ин-;

3. Суффикс -от-;

4. Суффикс –изн-;

Рекомендации по использованию коррекционно-развивающего альбома:

1. Учитывать возрастные и речевые особенности ребёнка.
2. Учитывать индивидуальные интеллектуальные и физические возможности;
3. Во избежание переутомления ребёнка стоит учитывать установленные временные рамки для занятия– 30 минут.
4. Формат занятий: допускаются индивидуальная и подгрупповая формы работы.
5. При проведении занятий следует использовать прилагаемый иллюстративный материал и словарь.
6. Перед тем, как приступить к проведению занятий, ознакомьтесь со структурой альбома и придерживайтесь соответствующей поэтапности в работе.

Задания в коррекционно-развивающем альбоме дозируются по принципу «от простого к сложному»: сами блоки и задания в блоках.

Учитывая уровень понимания и употребления абстрактных существительных ребёнком, ему предоставляются задания. При выполнении

заданий ребёнок может опираться на помощь педагога, на словарь, на чувственный опыт, либо справляться самостоятельно.

Коррекционно-развивающий альбом представлен в объёме 47 листов. Основной материал с авторскими заданиями изложен на страницах с 10 по 35.

В альбоме заламинированы задания на страницах: 11-19, 21, 23-27, 31-35 для того, чтобы неоднократно выполнять задания с использованием маркера и липучек.

В блоке I «Человек» нами предложены следующие 15 заданий:

Раздел 1 посвящён теме «Эмоции» и направлен на развитие понимания таких абстрактных существительных как: «восторг», «злость», «недовольство», «печаль», «плаксивость», «радость», «спокойствие», «смущение», «страх», «стыд», «удивление».

Раздел 2 посвящён теме: «Состояния человека: характер, чувства, здоровье, возраст, социальное и материальное положение, семейное положение, профессии». Направлен на обогащение словаря следующими отвлечёнными существительными, обозначающими черты характера: «аккуратность», «бесстрашность», «брезгливость», «вежливость», «внимательность», «воспитанность», «глупость», «гордость», «грусть», «добродота», «добродушие», «жадность», «жизнерадостность», «зависть», «злость», «коммуникабельность», «ленивость», «любовь», «надежда», «небрежность», «общительность», «ответственность», «отзывчивость», «равнодушие», «раздражительность», «решительность», «самоуважение», «терпеливость», «уверенность в себе», «хвастливость», «хитрость», «черствость», «честность», «эгоизм».

Следующий подраздел посвящен теме «Здоровье» и включает в себя изучение таких абстрактных существительных как: «болезнь», «здоровье», «недомогание».

Подраздел «Возраст» включает в себя следующие отвлечённые существительные: «детство», «зрелость», «младенчество», «молодость», «старость».

Следующий подраздел «Социальное и материальное положение» направлен

на развитие понимания и разграничения следующих абстрактных существительных: «бедность», «благополучие», «богатство», «женитьба», «замужество», «нищета», «супружество».

Подраздел «Состояния человека» включает в себя изучение следующих существительных с отвлечённым признаком: «волнение», «восторг», «выздоровление», «испуг», «нетерпение», «тревога».

Далее следует подраздел «Профессии», который содержит включает в себя изучение профессий и профессиональной деятельности: «адвокатура», «архитектура», «бег», «вождение», «литература», «пение», «плавание», «преподавательство», «рисование», «рыболовство», «садоводство», «скотоводство», «скульптура», «шитье».

Блок II «Окружающий мир» включает в себя 5 заданий:

Раздел 1 «Погода» направлен на обогащение словаря следующими отвлечёнными существительными, которые достаточно часто встречаются в бытовой речи: «дождливость», «духота», «жара», «мороз», «сырость», «холод».

Раздел 2 «Времена года» обогащает словарь такими абстрактными существительными как: «весна», «зима», «лето», «осень».

Раздел 3 «Время суток» включает в себя работу над развитием понимания следующих существительных: «утро», «день», «вечер», «ночь».

Блок III «Деятельность человека. Действия человека» включает в себя 2 задания:

Раздел 1 направлен на обогащение словаря абстрактными существительными, которые обозначают действия: «вождение», «вышивание», «общение», «пение», «плавание», «рисование», «чтение».

Раздел 2 «Действия человека» направлен на обогащение словаря абстрактными существительными, которые характеризуются процессуальным признаком и образованы от глагольных основ: «воровство», «колдовство», «молчание», «хвастовство».

Блок IV «Действия/занятия животных» содержит в себе одно задание и направлен на обогащение словаря абстрактными существительными, которые

обозначают деятельность животных именем существительным. Включает в себя один раздел «Кто как голос подаёт?» и обогащает словарь следующими существительными с обозначением отвлечённого признака: «гоготание», «кваканье», «кряканье», «кукареканье», «лаянье», «меканье», «мяуканье», «пищание», «ржанье», «уханье», «хрюканье».

Блок V «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом» направлен на развитие словаря абстрактных существительных посредством развития навыка словообразования: образование существительных от прилагательных. Включает в себя 4 раздела и 5 заданий:

Раздел 1 «Суффикс -ость-» обогащает словарь абстрактных существительных следующими словами: «бледность», «верность», «изысканность», «картавость», «коварность», «красивость», «новость», «особенность», «порядочность», «робость», «свежесть», «трусливость», «шероховатость».

Раздел 2 «Суффикс -ин-» обогащает словарь такими отвлечёнными существительными как: «глубина», «старина», «тишина», «ширина».

Раздел 3 «Суффикс -от-» расширяет словарный запас абстрактных существительных следующими словами: «беднота», «высота», «красивость», «краснота».

Раздел 4 «Суффикс -изн-» наполняет словарный запас такими абстрактными существительными как: «белизна», «дешевизна», «дороговизна», «желтизна», «кривизна», «крутизна», «новизна».

Итоговое задание блока актуализирует ранее изученные способы словообразования и наполняет словарный запас отвлечённых существительных следующими словами: «бодрость», «глубина», «густота», «дороговизна», «красивость», «красота», «полнота», «пустота», «старость», «толстота», «храбрость», «чернота».

Коррекционно-развивающая работа ведётся параллельно с опорой на раздел «Словарь».

К коррекционно-развивающему альбому также прилагаются методические

рекомендации (Приложение Г) и технологические карты (Приложение В).

Рекомендуется в период коррекционно-развивающей работы с альбомом оказывать стимулирующую, направляющую, организующую помощь при необходимости.

Для достижения высоких результатов следует провести от 8 до 15 занятий, учитывая при этом систематичность занятий: 2-3 раза в неделю.

При разработке коррекционно-развивающего альбома «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные»» мы опирались на методики: Лалаевой Р.И., Замбацявичене Э.Ф., Фотековой Т.А., Чаладзе Е.А., Янутан А.В.

2.3. Апробация и оценка продукта

Апробация продукта проекта реализовывалась посредством проведения логопедических занятий с участием семи обучающихся третьего класса с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Целью проверки и апробации коррекционно-развивающего альбома являлось выявление особенностей продукта. Коррекционные занятия проводились в I половине дня в специально отведённом кабинете как в подгрупповом формате, так и индивидуальном. Заблаговременно был подготовлен кабинет и необходимые материалы. В среднем на занятие было затрачено время: подгрупповой формат – 32 минуты, в индивидуальном формате – 27 минут.

Апробация продукта проекта происходила в период с 12.03.2025 по 15.04.2025 включительно.

Организация занятий происходила в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого из учащихся.

Коррекционная работа строилась следующим образом:

Преимущественно коррекционно-развивающие занятия проводились в индивидуальном формате. Занятия проводились с каждым из семи учащихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Была проведена работа над каждым из 5 блоков. С каждым из учащихся был

проведён цикл индивидуальных занятий – 8 занятий.

Блок I «Человек» - 1 занятие. В среднем 23 минуты.

Блок II «Окружающий мир». 1 занятие. В среднем 14 минут.

Блок III «Деятельность человека». 2 занятия. В среднем 24 минуты.

Блок IV «Действия\занятия животных» 1 занятие. В среднем 29 минут.

Блок V «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом». 3 занятия. В среднем 32 минуты.

Время указано с учётом работы со словарём (толкование слов).

с каждым из семи обучающихся. С каждым ребёнком была проведена работа над каждым из пяти блоков.

Во время апробации продукта проекта преследовались следующие задачи:

- Оценка качества и результативности продукта, его особенностей;
- Оценка результативности при использовании коррекционно-развивающего альбома для работы над пониманием и оперированием абстрактными существительными у младших школьников с общим недоразвитием речи III- IV уровня;

В процессе работы над I блоком «Человек» у обучающихся возникали значительные трудности преимущественно в разделах «Состояния человека», «Социальное положение», «Материальное положение», «Профессии». Трудности заключались в дифференциации абстрактных существительных и их интерпретации: в дифференциации слов «женитьба» и «замужество» было допущено наибольшее количество ошибок. Подавляющее количество обучающихся – 5 не смогли указать верную последовательность возрастных этапов человека, так как не смогли дифференцировать «младенчество» и «детство», тем самым нарушив последовательность выполнения задания. У двоих из семи обучающихся скудные знания по лексической теме «Профессии»: учащиеся допустили ошибки в соотнесении следующих пар: «портной – шитье» - «портной – преподавательство», «пастух – скотоводство» - «пастух – «патуководство»: одним учащимся было самостоятельно образовано некорректное слово.

II блок «Окружающий мир» вызвал наименьшее количество ошибок. Обучающиеся верно выполняли задания, изредка прибегая к помощи в виде наводящих вопросов.

В период работы с блоком III «Деятельность человека» были допущено большое количество ошибок обучающимися только в одном из двух заданий, которое направлено на словообразование: образовать отвлечённое существительное от конкретного существительного. У четырёх обучающихся возникли сложности в образовании имени существительного «хвастовство» от существительного «хвастун».

Блок IV «Действия\занятия животных» показал то, что у шести из семи обучающихся несформированный словарный запас по лексической теме «Животные». Во время выполнения задания «Кто как голос подаёт?» обучающиеся не смогли соотнести животных и их голос. Значительные трудности возникли со следующими животными: «коза – «меканье», «сова – уханье», «лошадь – ржанье», «цыплёнок – пицанье». Учащимися были допущены следующие ошибки: «коза – пицание», «сова – пицанье», «кошка – меканье», «лошадь – гоготание», «гусь – ржанье».

Блок V «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом» также показал высокое количество ошибок, а именно: в навыках словообразования.

Задание 1 показало то, что учащиеся незнакомы с существительными «изысканность», «картавость», «робость», «шероховатость», поэтому возникли трудности в образовании этих отвлечённых существительных. Были допущены следующие ошибки: четырьмя учащимися образованы слова, которые не встречаются в русском языке: «картавитовость», «шероховатвотость», «робовитовость», «изыскановость».

В выполнении заданий 2 и 3 ошибок практически не возникло ввиду того, что эти задания малообъёмные и абстрактные существительные, представленные в них, встречаются достаточно часто. Допущено наибольшее количество ошибок в образовании следующих отвлечённых существительных: «краснота», «старина».

Двумя учащимися были образованы некорректные слова: «краснинота», «староина», в следствие чего им не удалось дать самостоятельное толкование полученных слов.

Задание 4 вызвало трудности в образовании абстрактных существительных у большинства обучающихся из-за того, что эти существительные, представленные в задании, не являются часто употребляемыми в речи. Например, «кривизна», «крутизна», «новизна». Трое учащихся образовали некорректные слова, которые не существуют в русском языке: «кривовизна», «новизма», «крутотизна», в следствие чего была дана неверная интерпретация полученным словам.

При выполнении задания 5, направленного на актуализацию ранее изученного в заданиях с 1 по 4 включительно суффиксального способа словообразования с применением суффиксов -от-, -ин-, -ость-, -изн-, обучающиеся допустили ошибки, забывая опираться на логичность. Были допущены следующие ошибки: от прилагательного «глубокий» было образовано некорректное существительное «глубизна» тремя обучающимися, от прилагательного «пустой» двое учащихся образовали несуществующие существительные в русском языке «пустина», «пустоизм», тем самым неверно интерпретируя полученные слова.

Анализируя вышеизложенную информацию, можно сказать, что в каждом без исключения блоке обучающимися были допущены ошибки, так как выполнение заданий вызывало трудности. Работа с коррекционно-развивающим альбомом «Расширяем словарный запас. Абстрактные существительные» существенных проблем не вызвала, но показала, что необходимо проводить дополнительную коррекционно-развивающую работу по лексическим темам «Животные» и «Профессии», а также следует развивать навыки словообразования суффиксальным способом у обучающихся с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Особый интерес у детей вызвали задания блоков «Человек» и «Действия\занятия животных», так как специфика выполнения заданий этих блоков подразумевала манипуляции с ламинированным материалом и липучками,

а также в какой-то мере было необходимо применить навыки творчества.

Для того, чтобы понять, насколько актуален и результативен наш продукт, нами была проведена итоговая диагностика понимания и оперирования абстрактными существительными, которая состояла из заданий, которые перед коррекцией вызвали трудности у обучающихся.

При итоговой диагностике понимания и оперирования абстрактными существительными были предложены задания из ранее разработанного диагностического материала с дидактическим обеспечением «Диагностический комплекс обследования абстрактных существительных у младших школьников».

После коррекционной работы с использованием коррекционно-развивающего альбома «Расширяем словарный запас: Абстрактные существительные» обучающиеся справились с заданиями из диагностического комплекса значительно лучше:

С результатами первичной диагностики понимания и оперирования абстрактными существительными до внедрения продукта проекта можно ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты первичной диагностики понимания и оперирования абстрактными существительными до внедрения продукта проекта

Задание № ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итоговое кол-во баллов
Ребенок 1	3	2	2	1	2	2	1	0	1	1	15
Ребенок 2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	23
Ребенок 3	2	1	2	0	1	1	1	0	1	0	9
Ребенок 4	3	0	3	1	1	2	2	0	1	0	13
Ребенок 5	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	14
Ребенок 6	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	18
Ребенок 7	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	15

С результатами повторной диагностики понимания и оперирования абстрактными существительными после внедрения продукта проекта коррекционно-развивающего альбома «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные»» можно ознакомиться ниже в таблице -6.

Таблица 6 - Результаты повторной диагностики понимания и оперирования абстрактными существительными после внедрения продукта проекта

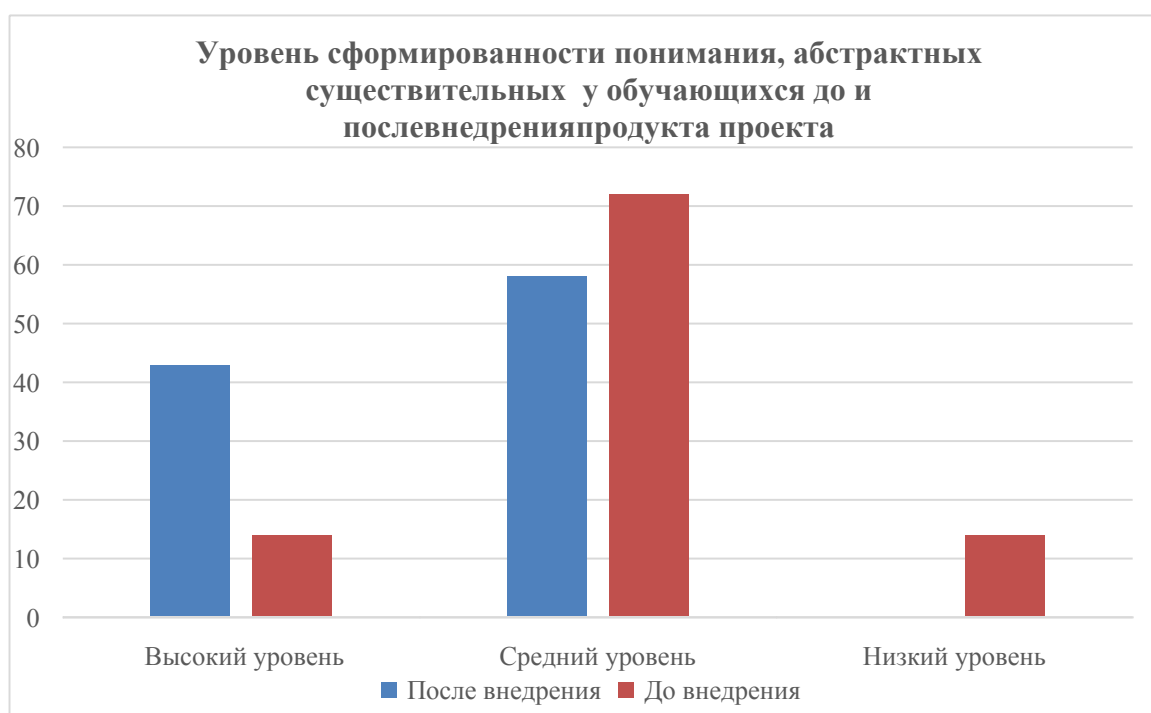
Задание№ ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итоговое кол-во баллов
Ребенок 1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	20
Ребенок 2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	26
Ребенок 3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14
Ребенок 4	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	17
Ребенок 5	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	19
Ребенок 6	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	23
Ребенок 7	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	19

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что уровень понимания и оперирования абстрактными существительными повысился у всех из семи диагностируемых обучающихся.

Учащийся, который находился по итогам ранее проведённой диагностики на низком уровне перешёл на средний уровень. Трое учащихся, которые были на среднем уровне по итогам первичной диагностики, остались на среднем, двое из которых, находятся на границе с высоким в один – два балла. Двое учащихся перешли со среднего уровня на высокий уровень. Один учащийся, который

находился на высоком уровне, остался на высоком, набрав ещё большее количество баллов. С заданиями учащиеся справились гораздо лучше и быстрее (смотреть рисунок 2).

Рисунок 2 - Уровень сформированности понимания и употребления абстрактных существительных у обучающихся до и после внедрения продукта проекта



Внедрение продукта проекта показало свою результативность:

- У обучающихся улучшились следующие способности:

- ✓ Анализ и синтез;
- ✓ Сравнение;
- ✓ Обобщение;
- ✓ Классификация;
- ✓ Абстрагирование;

- Обучающиеся стали лучше понимать и дифференцировать следующие группы абстрактных существительных:

- ✓ Обозначающих качества;
- ✓ Обозначающих действия;
- ✓ Обозначающих состояния;
- ✓ Обозначающих понятия;
- У обучающихся улучшились навыки сравнения и дифференциации (подбор синонимов и антонимов);
- Обучающиеся стали более уверенно оперировать абстрактными существительными на уровне текста и предложения;

Проведя коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОНР III-IV уровня с использованием разработанного коррекционно-развивающего альбома, хочется отметить следующие моменты: учащиеся проявляли интерес и инициативу в выполнении предоставленных заданий, это, на наш взгляд, обусловлено тем, что подача и чередование материала достаточно разнообразны и не пресыщают однообразной деятельностью.

Разработанный нами коррекционно-развивающий альбом даёт возможность корректировать и развивать словарь абстрактных существительных, что в дальнейшем облегчит обучение в школе и в коммуникативной деятельности. Представленный нами коррекционно-развивающий альбом имеет актуальный характер. Альбом позволяет корректировать, то есть работать над пониманием и интерпретацией абстрактных существительных, как актуальный на момент коррекционно-развивающей работы словарь абстрактных существительных, так и развивать, то есть работать над накоплением словарного запаса, словарь абстрактных существительных.

О коррекционно-развивающем альбоме и его качественной оценке получен положительный отзыв учителя-логопеда МАОУ СШ №XX г. Красноярск.

Получен также акт о внедрении проекта на базе МАОУ СШ №XX г. Красноярск.

Вывод по 2 главе

Опираясь на проделанную нами работу, стоит отметить то, что созданный и внедрённый нами проект «Методическое обеспечение логопедической работы по обогащению словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня» и продукт проекта: коррекционно-развивающий альбом «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные»» показал достаточно высокий уровень актуальности и результативности. Его использование позволяет полноценно проводить коррекционную работу над пониманием и употреблением абстрактных существительных у детей с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Продукт проекта может быть использован преимущественно специалистами в области коррекционной педагогики: учителями-логопедами, учителями-дефектологами как один из инструментов для развития возможностей абстрактного мышления обучающихся и обогащения словарного запаса.

В процессе разработки проекта от его идеи до конечного результата нами были применены имеющиеся как теоретические, так и практические знания, и навыки, позволившие самостоятельно создать и апробировать продукт проекта – коррекционно-развивающий альбом «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные»».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для поставленной цели проекта: разработка и апробация методического обеспечения с дидактическим материалом для коррекции нарушений в понимании и употреблении абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня было необходимо решить ряд задач.

В рамках решения первой задачи проанализирована психолого-педагогическая и лингвистическая литература и выявлено современное состояние проблемы понимания и употребления абстрактных существительных младшими школьниками с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

В рамках решения второй задачи анализ методического обеспечения по развитию словаря абстрактных существительных, используемого учителем-логопедом на базе образовательной организации. Выявлена недостаточность и большая востребованность в систематизации и разнообразии дидактико-методического инструментария как для диагностики, так и для формирования словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

В рамках третьей задачи подобран диагностический комплекс, проведено диагностическое обследование и выявлены особенности сформированности понимания и употребления абстрактных существительных обучающимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня;

Для решения четвертой задачи нами разработано содержание проекта «Методическое обеспечение логопедической работы по обогащению словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня», представленного в формате продукта проекта — коррекционно-развивающего альбома «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные», направленного на коррекцию и развитие понимания и употребления абстрактных существительных, в который входят авторски подобранные задания, иллюстративный материал, словарь, методические рекомендации, технологические карты.

Пятая задача была реализована через апробацию продукта проекта и оценку результативности методического обеспечения с дидактическим материалом для коррекции понимания и употребления абстрактных существительных обучающимися младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровня;

Анализ и оценка результатов показали положительную динамику результативности, подтвердили актуальность и практическую значимость проектного исследования в решении проблемы формирования понимания и употребления абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Коррекционно-развивающая работа, с использованием альбома «Расширяем словарный запас: «Абстрактные существительные», значительно обогатила словарный запас обучающихся. Речевые умения по владению абстрактной лексикой, сформированные в ходе коррекционно-развивающей работы с использованием альбома, будут способствовать успешному освоению лингвистических дисциплин школьной программы младшими школьниками с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабайцева В.В. О выражении в языке взаимодействия между чувственной и абстрактной ступенями познания действительности (тезисы)// Изд-во СГУ, 2005. - С. 141- 150.1.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник \ Под редакцией Н.С.Валгиной. – М.: Логос 2002. – 528 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Издательство педагогических наук РСФСР, 1961. 471 с.
4. Горбачевич К.С. Словарь современного русского литературного языка: В 20т./АН СССР. – 2-е. изд., перераб. и доп. – М.: Рус.яз., 1991-/ 864 с. – 252 с.
5. Горский Д.П. Вопросы абстракции и образование понятий– М.: Издательство Академии наук СССР. – 1961. – 351 с.
6. Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. М., 2006.
7. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка / - М.: Олма Медиа Гр., 2013. – 448 с.
8. Жеребятьева С.Н. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 3 класса начального общего образования на 2023-2024 учебный год., 2023.- 22 с. – 15-21 с.
9. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2024 – 288 с.
10. Замбацявичене, Э.Ф. К разработке стандартизированной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология. – 1984. - № 1.– с. 20-37.
11. Коровина В.Я. Литература. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч.1. – М.: Просвещение, 2017. – 399 с.- 102 с.
12. Куданкина Н.А. статья «Педагогические науки» Развитие словесно-логического мышления старших дошкольников: методы и результаты

коррекционно-логопедической работы. 2023 – 228-230 с. [Электронный ресурс] (дата обращения 22.11.2024) <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-slovesno-logicheskogo-myshleniya-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-na-raznyh-stupenyah-nachalnoy-shkoly>.

13. Кузнецова Т.В. Современный русский язык. Морфология. Учеб. пособие студ. фак. русской словесности / Сост. Т.В. Кузнецова. - Саратов: ИЦ «Наука», 2009 – 224 с. С.22 – 47. Стилистика русского языка. – СПб.: Астрель, 2008. – 386 С.

14. Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 304 с.

15. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 2017. – 202 с.

16. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи детей // Специальная школа. 1968. №2. С. 120-124.

17. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.

18. Лямова К.Е. Проблема словообразования в русском языке. – СПб.: Проспект, 2009. – 328 с.

19. Мамаева А. В. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2015 — 118 с.

20. Ожегов С.И. Словарь русского языка 70000 слов/ Под ред. Н.Ю.Шведовой. – 23-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1990.- 917 с.- 24 с.

21. Сафонова С. Х. Исключение понятий [Электронный ресурс]. URL: <https://psylist.net/hrestomati/00044.htm> (дата обращения: 19.11.2024).

22. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - М.: Академический Проект, 2004.- 480 с.- 245 с.

23. Смирнов А. А. Психология. - М.: Учпедгиз, 1962. - 556 с.

24. Старичёнок В.Д. Большой лингвистический словарь /. – Ростов-н/Д:

Феникс, 2008. – 811 с.;

25. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: методическое пособие// — - 2-е изд., испр. и доп.: Айрис-пресс, 2007. – 176с.

26. Хохлова Н. В. Статья «Абстрактные существительные в устной речи англичан «Современные исследования социальных проблем» (№12, 2014).

27. Хохлова Н.В. Теоретические и эмпирические исследования абстракции и абстрактных существительных/Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2014. – 4 \ (17). [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-empiricheskie-issledovaniya-abstraktsii-i-abstraktnyh-suschestvitelnyh/viewer> (дата обращения 21.11.2024)

28. Чаладзе Е.А. Логопедическое обследование устной и письменной речи [Текст]: метод. рекомендации /Изд-во СГПУ, 2003. - 86 с.

29. Чуковский К.И. - От двух до пяти, М., Терра - Книжный клуб, 2001.

30. Шахматов А.А. Очерк современного русского языка. – М.: Учпедгиз, 1941. – 302 с.

31. Юдаева М.В. Хрестоматия, произведения школьной программы по литературе 3-4 классы, 2023, с. 348.

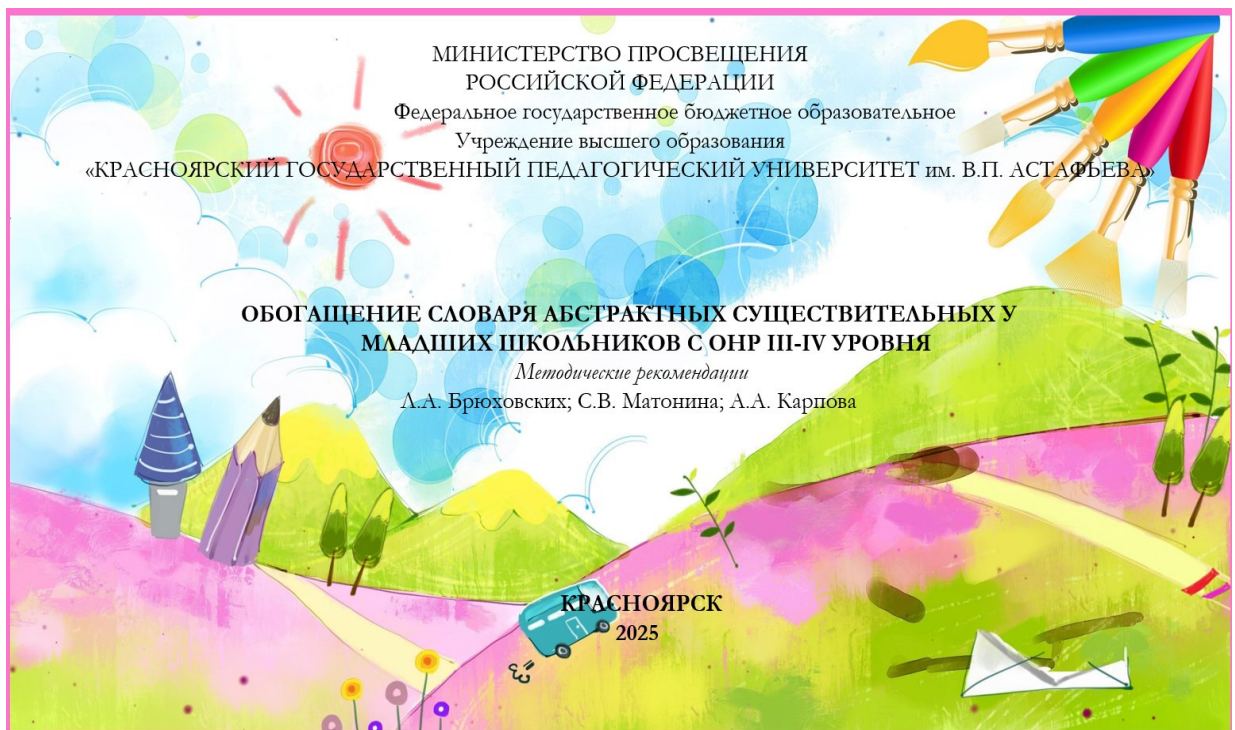
32. Янутан А. В. Развитие словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи // Перспективы развития науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 47-51.

33. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь /. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 683 с.

34. Ястребова А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 2007. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А



Пояснительная записка

Данный коррекционно-развивающий альбом предназначен для специалистов, работающих в области специальной педагогики: логопедии, дефектологии и психологии с детьми младшего школьного возраста, которые имеют общее недоразвитие речи (ОНР III-IV уровня) и недостаточную сформированность абстрактного мышления. Обогащение словаря абстрактных существительных является одним из основных направлений в логопедической практике, так как способствует развитию не только речевых навыков, но и общего понимания языка, что в свою очередь влияет на когнитивное развитие ребенка. Грамотное оперирование абстрактным словарём напрямую влияет на уровень овладения практически всей школьной программой, в частности, особо важными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Абстрактные существительные - это слова, которые обозначают неосознаваемые понятия, состояния, качества или действия, которые не могут быть восприняты с помощью органов чувств (например, «счастье», «доброта», «любовь»). Дети с ОНР III-IV уровня могут испытывать значительные трудности в понимании и употреблении данных слов. У детей с ОНР часто наблюдается дефицит словарного запаса, что затрудняет их способность воспринимать и использовать абстрактные слова.

Недостаточная сформированность абстрактного словаря может негативно сказаться на дальнейшем речевом развитии детей, их социализации и качестве учебной деятельности.

Цель данного коррекционно-развивающего альбома: предоставить разработанный материал, способствующий обогащению словаря абстрактных существительных у младших школьников с ОНР III-IV уровня посредством коррекционно-развивающей работы.

3

Задачи коррекционно-развивающего альбома:

1. Развитие речевой активности: данное пособие направлено на побуждение детей к активному использованию новых слов в их речи.
2. Обогащение словарного запаса: дети познакомятся с различными абстрактными существительными.
3. Развитие навыка словообразования посредством суффиксального способа: например, «радость», «грусть», «благородство», «лживость» и др., которые в дальнейшем положительно повлияют на расширение речевого опыта.
4. Формирование понятий: пособие поможет детям в понимании абстрактных значений и необходимости их употребления в обыденной жизни, так как они являются часто используемыми.
5. Развитие мышления: выполнение представленных в пособии заданий поспособствует развитию навыка ассоциативного мышления через работу с абстрактными понятиями, то есть создавать новые, модифицируя уже существующие понятия.



4

Коррекционно-развивающий альбом имеет следующую структуру:

Разделы:

- ✓ Методические рекомендации для педагогов и логопедов по организации работы с детьми с предоставленным материалом.
- ✓ Практические задания: набор заданий для обогащения словаря отвлечённых (абстрактных) существительных, позволяющий расширить возможности абстрактного мышления ребёнка.
- ✓ Словарь.



6

Методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающего альбома:

Предварительно необходима диагностика понимания и употребления абстрактных существительных младшими школьниками. Благодаря обследованию будет выявлено, нуждается ли ребёнок в коррекционной работе.

Рекомендации:

1. Учитывать возрастные и речевые особенности ребёнка.
2. Учитывать индивидуальные интеллектуальные и физические возможности.
3. Во избежание переутомления ребёнка стоит учитывать установленные временные рамки для занятия – 20-25 минут.
4. Формат занятий: допускаются индивидуальная и подгрупповая формы работы.
5. При проведении занятий следует использовать прилагаемый иллюстративный материал и словарь.
6. Перед тем, как приступить к проведению занятий, ознакомьтесь со структурой альбома и придерживайтесь соответствующей поэтапности в работе.



7

I Блок: «Человек»

Разделы блока:

1. Эмоции;
2. Состояния человека (состояние здоровья, душевное состояние- черты характера, возраст);
3. Социальное положение;
4. Материальное состояние;
5. Семейное положение;
6. Профессии;

II Блок: «Окружающий мир»

Разделы блока:

1. Времена года;
2. Погода;
3. Времена суток;



8

III Блок: «Деятельность человека»

Разделы блока:

1. Действия человека;
2. «Кто чем занимается?»;

IV Блок: «Действия/занятия животных»

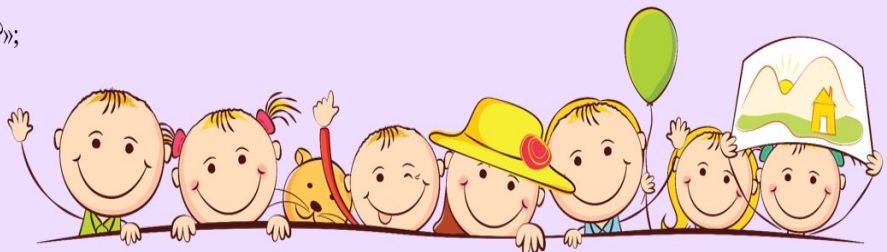
Раздел блока:

«Кто как голос подает?»;

V Блок: «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом»

Разделы блока:

1. Суффикс *-ость*;
2. Суффикс *-ин*;
3. Суффикс *-от*;
4. Суффикс *-изн*;



9

I. Блок: «Человек»

Эмоции. Задание 1

Инструкция:

Внимательно посмотри на картинку. Что ты видишь? Сопоставь слова с подходящими на твой взгляд эмоциями



радость

спокойствие

плаксивость

восторг

печаль

стыд

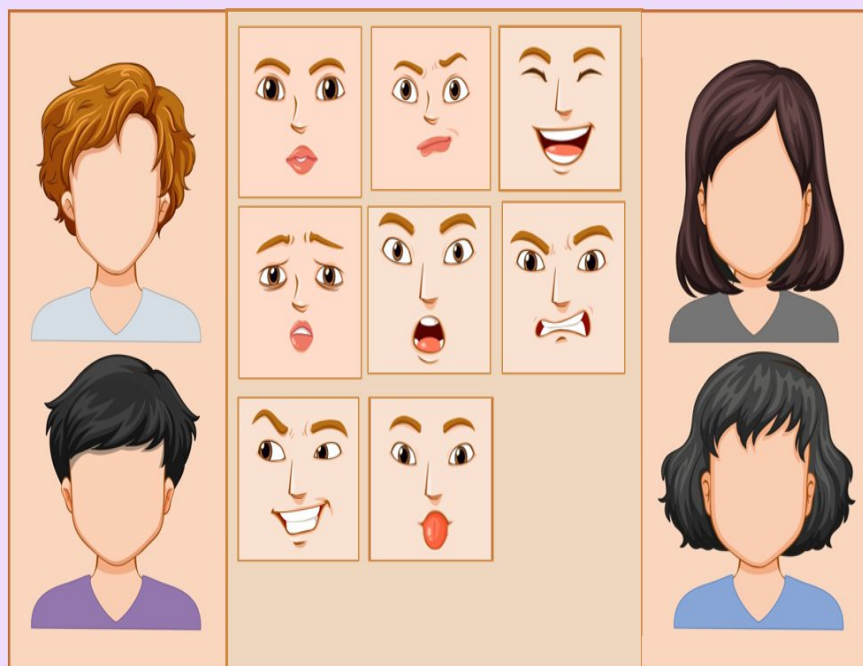
8

Эмоции. Задание 2

Инструкция:

Перед тобой изображения лиц и различных эмоций, внимательно посмотри на них.

Попробуй подобрать к лицам следующие эмоции: удивление, радость, недовольство,

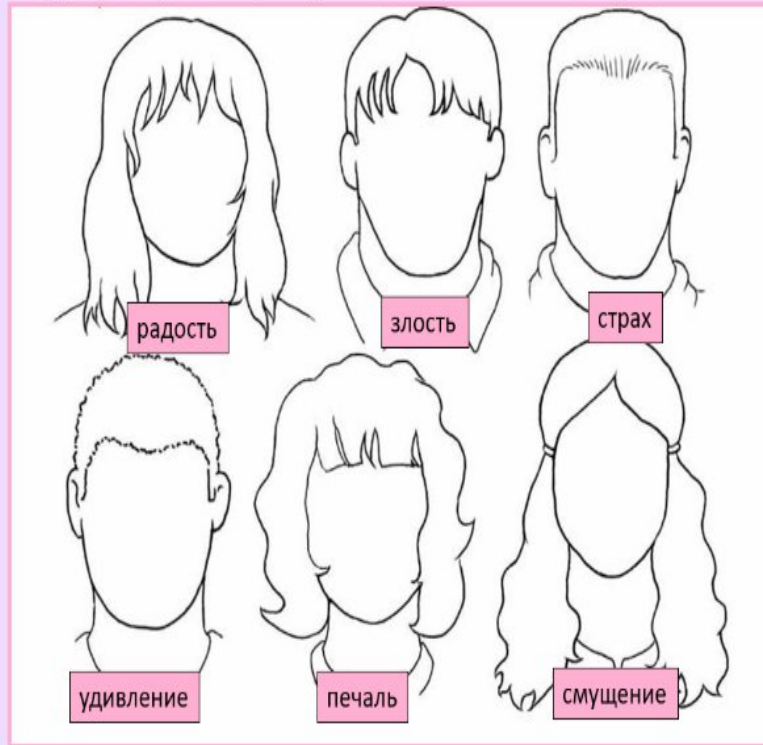


9

Эмоции. Задание 3.

Инструкция:

Дорисуй эмоции на лицах персонажей так, как ты их себе представляешь.



10

Черты характера. Задание 1

Инструкция:

Раскрась только те фигуры, где написано о твоих чертах характера.



11

Черты характера. Задание 2

Инструкция:

Распредели предложенные черты характера человека на положительные и отрицательные



12

Черты характера. Задание 3

Инструкция:

Ознакомься с представленными персонажами. Подумай и подбери каждому из них соответствующие черты характера.



Доброта
Злость
Хитрость
Уныние

13

Состояние здоровья. Задание 1

Инструкция:

Напишите 3-5 ассоциаций, которые приходят вам на ум, когда вы думаете об этом слове.

Здоровье- _____;

Недомогание- _____;

Болезнь- _____;



14

Состояния человека «Социальное и материальное положение». Задание 1

Инструкция:

Прочитай предложения с пропущенными словами. Подбери подходящие по смыслу слова из предложенного списка и дополни предложения.

1. _____ — это крайняя степень нужды, когда человек лишён самого необходимого для жизни.
2. _____: семья жила в маленькой хижине, потому что у них было совсем немного денег.
3. _____: когда папа получил новую работу, у меня появилось больше новых игрушек, а мама стала готовить очень вкусные блюда.
4. _____: семья Петровых живёт в большом загородном доме и два раза в год отдыхает на островах во Франции.
5. _____ — это состояние женщины, связанное с пребыванием в браке.
6. _____ — это вступление мужчины в брак, то есть создание брачного союза с женщиной.

Список пропущенных слов:

Замужество, богатство, женитьба, нищета, супружество, благополучие.

15

Чувства. Задание 1

Инструкция:

В списке ниже приведены понятия, связанные с чувствами человека, и их определения. Соедини каждое понятие с соответствующим определением, указав букву определения рядом с названием существительного.

- А. Состояние, при котором человек испытывает радость и удовлетворение. _____
- Б. Чувство, возникающее при потере или разочаровании. _____
- В. Глубокая привязанность и эмоциональная связь с другим человеком. _____
- Г. Эмоция, возникающая в ответ на угрозу или опасность. _____
- Д. Ожидание положительного исхода или улучшения ситуации. _____
- увство недовольства по отношению к успехам или благополучию других.
- Е. Вера в свои силы и способности справиться с задачами. _____
- Ж. Чувство недовольства по отношению к успехам или благополучию других. _____

- 1.страх; 2.счастье; 3.зависть; 4.грусть;
5.любовь; 6.надежда; 7.уверенность;



16

Состояние здоровья. Задание 1

Инструкция:

Напиши 3-5 ассоциаций, которые приходят тебе на ум, когда ты думаешь об этом слове.

Здоровье- _____ ;

Недомогание- _____ ;

Болезнь- _____ ;



17

Возраст. Задание 1

Инструкция:

На картинке представлены возрастные этапы жизни человека, пронумеруй эти этапы в правильной последовательности.



Возрастные этапы человека:

1. Детство
2. Старость
3. Младенчество
4. Молодость
5. Зрелость

18

Состояния человека «Социальное и материальное положение».

Задание 1

Инструкция:

Прочитай предложения с пропущенными словами. Подбери подходящие по смыслу слова из предложенного списка и дополни предложения.

1. _____ — это крайняя степень нужды, когда человек лишён самого необходимого для жизни.
2. _____: семья жила в маленькой хижине, потому что у них было совсем немного денег.
3. _____: когда папа получил новую работу, у меня появилось больше новых игрушек, а мама стала готовить очень вкусные блюда.
4. _____: семья Петровых живёт в большом загородном доме и два раза в год отдыхает на островах во Франции.
5. _____ — это состояние женщины, связанное с пребыванием в браке.
6. _____ — это вступление мужчины в брак, то есть создание брачного союза с женщиной.

Список пропущенных слов:

Замужество, богатство, женитьба, нищета, супружество, благополучие.

19

Состояния человека. Задание 2

Инструкция:

Объясни значение слов, пользуясь образцом.

Образец: волнение – это состояние волнующегося человека.

Тревога – это состояние ... человека.

Восторг – это состояние ... человека.

Нетерпение – это состояние ... человека.

Выздоровление – это состояние ... человека.

Испуг – это состояние ... человека.



20



Семейное положение. Задание 1

Инструкция:

Раскрой следующие понятия: Замужество, женитьба, супружество. Скажи, чем они отличаются.

Задание 2.

Инструкция:

Придумай короткие предложения о замужестве, женитьбе, супруестве.



Замужество-_____;

Женитьба-_____;

Супружество-_____;

21

Профессии. Задание 1

Инструкция:

Автор допустил ошибки о профессии и ее деятельности. Найди неточности и исправь их, предоставив правильную информацию о профессии и ее задачах. Объясни, почему твои исправления являются более точными.

Архитектор - адвокатура
 Скульптор - литература
 Адвокат - архитектура
 Литератор - скульптура

22

Профессии. Задание 2

Инструкция:

В списке ниже приведены профессии и виды деятельности. Соотнеси каждую профессию с соответствующей деятельностью, указав номер деятельности рядом с названием профессии.

- А. Художник- _____
- Б. Водитель- _____
- Г. Пловец- _____
- Д. Портной – _____
- Е. Певец – _____
- Ж. Бегун- _____
- З. Садовод – _____
- И. Пастух – _____
- Й. Рыбак – _____
- К. Учитель – _____
- Л. Портной – _____

- 1.плавание; 2.пение; 3.шитье;
 4.вождение; 5.рисование;
 6.скотоводство; 7.бег; 8.садоводство;
 9.скотоводство; 10.преподавательство;
 11.рыболовство;





Блок II. «Окружающий мир».

Погода. Задание 1

Инструкция:

Соедини предложения из правого столбца, с подходящими понятиями из левого.



• Состояние погоды, когда температура воздуха значительно ниже нуля.	духота
• Высокая температура воздуха, вызывающая дискомфорт и потоотделение.	дождливость
• Погодное явление, при котором воздух насыщен влагой и вызывает ощущение тяжести.	сырость
• Состояние погоды, характеризующееся повышенной влажностью и отсутствием ветра.	жара
• Период времени, когда идет дождь или наблюдается высокая влажность в воздухе.	мороз
• Низкая температура воздуха, часто сопровождающаяся снежными осадками.	холод

24

Времена года. Задание 1

Инструкция:

Прочитай предложения о временах года, определи и скажи о каком времени года идет речь в каждом из предложений

1. Это время года приносит с собой яркие цвета и свежий аромат цветущих растений, наполняя воздух надеждой на новое начало.
2. Этим временем года дни полны солнца и радости, когда семьи собираются на пикники и наслаждаются теплом.
3. Это время года окутывает мир золотыми и красными листьями, вызывая ностальгию и желание провести время на свежем воздухе.
4. Это время года превращает пейзаж в сказку, когда снежные покровы покрывают землю, создавая атмосферу уюта и спокойствия.



25

Времена года. Задание 2

Инструкция:

Напиши 3-5 слов, которые у тебя ассоциируются с временами года.



Зима-_____;

Весна-_____;

Лето-_____;

Осень-_____;

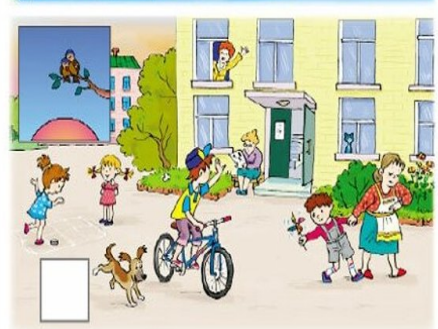
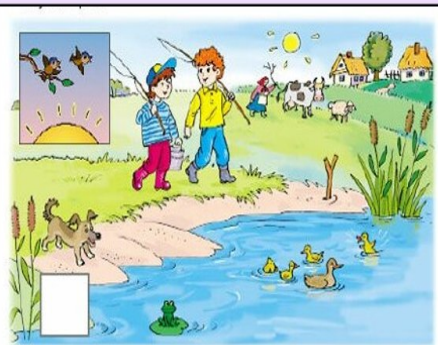


26

Время суток. Задание 1

Инструкция:

Составь рассказ по картинкам и назови времена суток. Пронумеруй в окошках правильную последовательность времени суток (что за чем идет): утро, день, вечер, ночь.



27

Время суток. Задание 2
Инструкция:
Разгадай загадки.

-На траву роса ложиться,
Ну а нам пора вставать,
На зарядку становится,
Чтобы лучше день начать.

-Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
На прогулку мы идем,
Песни весело поем.

-День завершился,
А ночь не пришла,
А, что между ними,
Кто скажет друзья?

-На дворе темным - темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спать пора всем.
Поздний час.
Улетает вечер прочь.
Тихо к нам крадется ...



28

Блок III. «Деятельность человека».

Действия человека. Задание 1

Инструкция:

Назови действия, изображенные на картинках одним словом (именем существительным). Например, на первой картинке девушка поет, значит, пение.



Действия человека. Задание 2

Инструкция:

«Кто чем занимается?». Ответ одним словом (именем существительным).



Вор



Колдунья



Хвастун



Молчун

Блок IV.
«Действия/занятия животных».

Задание 1. Инструкция:
«Кто как голос подает?». Найди всех животных, живущих на ферме, назови их. Подумай и правильно соотнеси животных с их голосами.

Ухоанье

ржанье

мяуканье

гоготание

кукареканье

пищание

хрюканье

кукареканье

лаяние

меканье

кваканье

кряканье

31

**«Образование
абстрактных
существительных
суффиксальным
способом»**

Суффикс -ость-. Задание 1.

Инструкция:

Самостоятельно составь новое слово, используя суффикс -ость-: например, особенный+ость=особенность.

Красивый + ость = _____	Изысканный + ость = _____
Свежий + ость = _____	Порядочный + ость = _____
Новый + ость = _____	Щероховатый + ость = _____
Коварный + ость = _____	Бледный + ость = _____
Картавый + ость = _____	Робкий + ость = _____
Верный + ость = _____	Трусливый + ость = _____

32

Суффикс -ин-. Задание 2.

Инструкция:

Самостоятельно составь новое слово, используя суффикс -ин-: например, глубокий + ин = глубина.

Тишь (тихо) + ин = _____

Ширь + ин = _____

Старый + ин = _____

Суффикс -от-. Задание 3.

Инструкция:

Самостоятельно составь новое слово, используя суффикс -от-: например, бедный + от = беднота.

Высокий + от = _____

Красивый + от = _____

Красный + от = _____

33

Суффикс -от-. Задание 3.

Инструкция:

Самостоятельно составь новое слово, используя суффикс -изн-:
 например, дорогой+изн= дороговизна

Кривой + -изн- = _____

Белый + -изн- = _____

Новый + -изн- = _____

Жёлтый + -изн- = _____

Дешёвый + -изн- = _____

Крутой + -изн- = _____

34

Суффиксы. Задание 4.

Вспомни, какие суффиксы ты изучил(а) ранее
 и постарайся образовать новые слова с применением этих суффиксов
 в соответствии с логикой.

Соедини прилагательное и суффикс, с помощью которого можно образовать новое существительное.

Бодрый	
Храбрый	
Густой	-ИН-
Полный	-ОСТЬ-
Чёрный	-ОТ-
Толстый	-ИЗН-
Глубокий	
Старый	
Красивый	
Пустой	
Дорогой	

35

Словарь:**А**

Аккуратность – это черта личности, выражающаяся в любви к порядку, в исполнительности, точности и тщательности в делах, а также во внешней опрятности.

Б

Белизна - яркий белый цвет.

Болезнь – расстройство здоровья живого организма, нарушение его деятельности.

Бодрость- это когда человек чувствует полноту сил, энергию, жизнерадостность и оптимизм.

Бедность (беднота) – это недостаток или отсутствие денег, нехватка жизненных средств, не позволяющая удовлетворить насущные потребности.

Бег - это способ ускоренного передвижения, когда тело после отталкивания одной ногой полностью отрывается от земли и затем приземляется на другую ногу.

Бесстрашность – качество, которое олицетворяет отсутствие страха перед опасностью, неуверенностью или угрозой.

Брезгливость — это ощущение неприязни и отвращения, возникающее по отношению к определённым объектам.

Бледность — это состояние, когда кожа, ногти, слизистые и другие ткани становятся заметно светлее обычного. Бледность- отсутствие румянца, бледность лица.]

Благополучие – это спокойное и счастливое состояние, существование, жизнь в достатке. Также может означать нормальное состояние чего-либо без каких-либо нежелательных явлений.

В

Верность – это преданность кому-либо или чему-либо, неизменность в своих обещаниях, словах, отношениях, в исполнении своих обязанностей, долга.

Вежливость - черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.

36

Вождение – это управление транспортным средством, то есть контроль за движением автомобиля, мотоцикла, автобуса и других машин с помощью специальных органов в них.

Воровство – это хищение чужой-либо собственности (частной, государственной), кража.

Воспитанность - это умение вести себя в обществе, благовоспитанность.

Внимательность - это способность концентрироваться на текущей задаче и не отвлекаться на посторонние мысли и эмоции.

Вышивание — вид декоративно-прикладного искусства, в котором на различных тканях, коже, войлоке и других материалах создают изображения или узоры.

Выздоровление - это состояние, при котором исчезают все следы заболевания.

Высота- расстояние от самого низа, до верха.

Г

Гордость-это чувство собственного достоинства, уважение к успехам товарищей, умение приносить радость людям, гордость природой родного края, языком, на котором общается, желание помогать слабым.

Грусть-лёгкое уныние, когда бывает не очень весело или человек расстраивается из-за чего-то.

Густота – это плотность, насыщенность чего-либо.

Глубина-расстояние от поверхности до дна, до наиболее отдалённой точки или до определённой точки внутри чего-либо.

Глупость — это недостаток ума, сообразительности.

Гоготание – звуки, издаваемые гусями.

Д

Детство — период человеческого развития, когда человек (ребёнок) активно учится понимать окружающий мир, тренирует необходимые навыки, усваивает культуру.

Добродушие- это бескорыстная помощь, желание кому-то помочь безвозмездно.

Доброта — это душевное расположение к людям, благожелательность, отзывчивость, стремление делать добро другим.

Дороговизна -высокий уровень цен; ситуация, при которой товары стоят дорого

Дешевизна — это низкий уровень цен, малая цена, невысокая стоимость чего-либо.

37

Ж

Жадность – это свойство человека, проявляющееся в стремлении взять себе, иметь у себя как можно больше чего-либо, больше, чем это необходимо; чрезмерное стремление удовлетворить своё желание.

Жёлтизна — это жёлтый цвет, оттенок чего-либо.

Женитьба — это вступление мужчины в брак; брачный союз мужчины с женщиной.

Жизнерадостность – нравственно-этическое качество личности, которое выражает оптимистическое отношение человека к жизни и жизненным обстоятельствам, бодрость, выносливость трудностей без уныния.

З

Зависть — это чувство досады, вызванное превосходством, успехом или благополучием другого человека.

Замужество — это вступление в брак и пребывание женщины в браке.

Здоровье – это когда не болеешь и ничего не болит.

Злость — чувство сильного раздражения и враждебности, направленное на определённый объект или ситуацию.

Зрелость – это период от 25 до 65 лет.

И

Изысканность — это свойство по значению прилагательного «изысканный», а также вычурность, утончённость.

Испуг – это рефлекторная реакция организма на внешний раздражитель, который психика воспринимает как опасность.

К

Кваканье – звуки, издаваемые лягушками.

Кукареканье – звуки, издаваемые петухами.

Красота – свойство объекта, определяющее его способность нравиться человеку

Красивость — это внешняя красота, привлекательность.

Картавость — это дефект речи, при котором человек не может чётко произнести букву «р»

Красивость — это внешняя красота, привлекательность.

38

38

Краснота – свойство по значению прилагательного «красный»; яркий красный цвет чего-либо.

Покраснение кожи от воспаления, прилива крови и т.п..

Коварность — это: свойство характера человека: способность и склонность скрывать за показанным дружелюбием злые намерения.

Свойство поступка, вытекающее из такого характера.

Колдовство — занятие магией как ремеслом, при котором колдун заявляет о контакте со сверхъестественными силами

Коммуникабельность — это способность легко и эффективно общаться с людьми.

Л

Ленивость — это состояние пассивности и отсутствия желания активно действовать. Также можно определить ленивость как отсутствие желания или мотивации к выполнению действий, которые могли бы быть сделаны.

Литература – это произведения, написанные авторами и напечатанные для чтения людьми. Это книги, журналы, статьи.

Любовь – чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремлённость к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии.

М

Меканье – звуки, издаваемые козами.

Младенчество – это период детства от рождения до года.

Молодость – период, когда человек становится совершеннолетним и начинает самостоятельную жизнь, реализует себя в образовании, карьере, создаёт собственную семью.

Молчание – это действие по значению глагола «молчать», то есть воздержание от речи, высказываний, использования голоса.

Н

Надежда – это ожидание чего-либо желаемого, соединённое с уверенностью в возможности осуществления.

Небрежность – небрежное действие, легкомысленный поступок

Недовольство – это чувство неудовлетворённости, раздражённости, отрицательное отношение к кому-либо или чему-либо.

Недомогание – это болезненное состояние, ощущение нездоровья, при котором человек чувствует себя слабым, усталым или разбитым.

Нетерпение – недостаток (недостаточность), отсутствие терпения, испытываемые в ожидании кого-либо, чего-либо

39

Новизна – это что-то новое, только что вошедшее в обиход

Новость - это известие, новая информация, которую только что узнали от людей или из средств массовой информации.

Нищета (также известная как крайняя бедность или абсолютная бедность) — состояние человека, которое характеризуется невозможностью удовлетворения самых базовых и жизненно необходимых потребностей.

О

Общительность - это способность человека легко и свободно взаимодействовать с другими людьми.

Особенность – это отличительная черта, свойство, характеристика, которая отличает кого-либо или что-либо от других.

Ответственность – это способность и готовность человека отвечать за свои поступки, решения и их последствия.

Отзывчивость – это готовность помочь другому человеку, проявить сочувствие и эмпатию, оказать поддержку в нужный момент.

П

Пение – это вокальное искусство, исполнение музыки голосом.

Печаль – это чувство грусти, скорби, тоски.

Пищание – звуки, издаваемые мышами/цыплятами.

Плавание – вид спорта, заключающийся в преодолении вплавь за наименьшее время различных дистанций.

Порядочность – это выполнение человеком своих обещаний и основных нравственных правил.

Плаксивость – склонность человека часто плакать при наличии незначительных причин или вовсе без таковых.

Полнота – это наполненность, достаточное наличие чего-либо, а также высшая степень насыщенности чем-либо.

Также «полнота» может означать тучность, упитанность (о человеке) или единицу измерения внутри одного размера одежды или обуви.

Пустота – Простыми словами, пустота — это незаполненность, отсутствие чего-либо.

Слово имеет несколько значений, например:

Пустое пространство — место, не занятое кем или чем-либо.

Ощущение одиночества, отсутствие близкого общения с людьми или с кем-то близким.

Отсутствие в чём-либо важного, необходимого кому-либо.

40

Отсутствие средств — например, в кошельке.

Р

Равнодушие - отсутствие интереса, влечения к кому-либо или чему-либо.

Радость - состояние удовлетворения, удовольствия, весёлого настроения и счастья.

Раздражительность – это проявление негативных эмоций, направленных на конкретного человека, группу лиц, окружающую обстановку или неприятную ситуацию.

Решительность – это индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их.

Ржание – звуки, издаваемые лошадьми.

Робость - это боязливость, нерешительность, неуверенность в себе.

Рисование – это творческий процесс, в результате которого получается рисунок.

Рыболовство – деятельность по добыче (вылову) рыбы.

С

Самоуважение - это внутреннее качество, которое выражается в любви к себе, заботе о себе, убеждённости в собственной ценности и уникальности.

Садоводство - выращивание растений для получения урожая (фруктов, ягод, орехов) и украшения участка (декоративное садоводство).

Свежесть – это свойство или состояние по значению прилагательного «свежий». Например, свежесть продуктов, свежесть лица, свежесть ветра, свежесть мыслей.

Прохлада, чистый, холодноватый воздух. Например, от воды вяло свежестью.

Ощущение прохлады, чистоты. Например, на умытом лице он чувствовал свежесть.

Здоровый, цветущий вид.

Чистота, живость и непосредственность (чувств, образов и т. п.).

Смущение - это чувство и состояние замешательства, неловкости, застенчивости.

Спокойствие - это тишина, покой, отсутствие волнения и тревог.

Старость - это наступающий после зрелости период жизни, в который происходит постепенное ослабление деятельности организма.

41

Страх – это то, чего человек боится, он как бы предвосхищает появление опасности, тем самым оберегая человека от неё.

Смелость – это умение побороть страх и идти на риск ради достижения цели.

Супружество – это брак, брачная жизнь, то есть союз двух людей, которые создают семью и живут вместе.

Старина – прошлое, давние времена, события, обычаи или предметы, которые существовали раньше.

Стыд – это чувство сильного смущения, неловкости, когда человек понимает, что совершил плохой или неправильный поступок.

Скотоводство – это разведение крупного рогатого скота для получения молока, мяса, шкур.

Скульптура – это искусство создавать объёмные изображения (статуй, бюсты, барельефы и т. п.) из разных материалов (глины, воска, камня, металла и т. п.).

Т

Терпеливость – это способность сохранять спокойствие, выдержку и сдержанность в сложных или длительных ситуациях, несмотря на стресс, раздражение или желание всё бросить.

Тишина – это отсутствие звуков, шумов, голосов в природе и в окружении человека.

Толстота – это толщина, свойство или состояние по значению прилагательного «толстый»

Тревога – тревога — это беспокойство, волнение, ожидание чего-то опасного или неизвестного.

Трусливость – это способность сохранять спокойствие, выдержку и сдержанность в сложных или длительных ситуациях, несмотря на стресс, раздражение или желание всё бросить.

У

Уверенность – это твёрдое устойчивое убеждение в истинности чего-либо, отсутствие сомнений.

Удивление – это состояние, вызванное сильным впечатлением от чего-либо необычного, неожиданного, странного, непонятного.

Уханье – звуки, издаваемые совами.

Ф

Фермерство – это занятие, связанное с сельским хозяйством, когда люди выращивают растения и разводят животных, чтобы производить продукты питания, корма и энергию для собственных нужд и рынка.

Х

42

Хвастливость – это склонность излишне восхвалять свои достоинства, успехи и прочие качества (иногда мнимые).

Хитрость – это ловкость, изворотливость, умение скрывать свои истинные намерения, чтобы достичь цели.

Храбрость – это смелость, мужество и решительность в поступках, умение преодолеть страх.

Хрюканье – звуки, издаваемые свиньями.

Ч

Чернота – это тёмный цвет чего-либо, тьма или мрак.

Черствость – это равнодушие, безразличие, неспособность сопереживать и сочувствовать другим людям.

Честность – это правдивость, искренность, открытость, стремление говорить правду и не обманывать других.

Ш

Шероховатость – это неровность, негладкое место с небольшими бугорками.

Шитье – это создание на материале (ткани, коже) стежков и швов при помощи иглы и ниток.

Э

Эгоизм – это поведение, при котором человек думает только о себе и своих потребностях, не учитывает интересы и проблемы других людей.

43

Список литературы.

1. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Методика исследования словоизменения у младших школьников.
2. Лалаева Р.И. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 304 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
4. Мамаева А. В. Обследование речи младших школьников: метод. рекомендации/ Краснояр. гос. пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2015 — 118 с.
5. «Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — Москва : Азбуковник, 2000. — 940 с.».
6. Сафонова С. Х. Исключение понятий [Электронный ресурс]. URL: <https://psylist.net/hrestomati/00044.htm> (дата обращения: 19.11.2024).
7. Старичёнок В.Д. Большой лингвистический словарь /. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 811 с.;
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002 — 136 с: ил.
9. Чаладзе Е.А. Логопедическое обследование устной и письменной речи [Текст]: метод. рекомендации /Изд-во СГПУ, 2003. - 86 с.
10. Януган А. В. Развитие словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи // Перспективы развития науки и образования. – 2016. – № 1. – С. 47-51.
11. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь /. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 683 с.

Технологическая карта логопедического занятия по развитию словаря абстрактных существительных.

Развитие абстрактного словаря по теме «Человек» (первое занятие).

(название типа занятия/этапа коррекционной работы)

Год обучение/возраст: младшие школьники (3 класс).

Тема: развитие словаря абстрактных существительных на тему «Человек» через работу с коррекционно-развивающим альбомом.

Цель: обогащение словаря детей абстрактными существительными по теме «Человек», развитие навыков их употребления в речи.

Задачи:

Коррекционного обучения

1. Формировать правильное понимание абстрактных существительных и их значение.
2. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие эмоции, объяснять их значение.
3. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие различные состояния человека (состояния здоровья, душевное состояние-черты характера, возраст), объяснять их значение.
4. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие социальное, материальное и семейное положение, объяснять их значение.
5. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие профессии, объяснять их значение.

Коррекционного развития

1. Расширять словарный запас абстрактных существительных по теме «Человек». Развивать навыки ассоциативного мышления.
2. Развивать навыки самостоятельного составления предложений.
3. Развивать навыки классификации.
4. Развивать навыки сравнения и противопоставления.

Коррекционного воспитания

1. Воспитывать позитивное отношение к обучению
2. Развивать ответственность: вовлечь обучающегося в уход за материалами для проведения занятия, чтобы они понимали важность бережного отношения к вещам.
3. Расширять кругозор учащихся.
4. Побуждать к самостоятельности.
5. Повышать познавательную активность.

Предварительная работа: Предварительное изучение тем, входящих в альбом.

Планируемые результаты: Дети смогут объяснить значение новых абстрактных существительных по блоку «Человек», дети будут использовать новые слова в речи и письменных работах.

Таблица 1

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологический настрой. 1 мин.	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка	Приветствие. Мотивация на учебную деятельность. Логопед приветствует обучающегося, просит его сесть на место рядом с ним. Затем показывает картинку с различными смайликами и просит выбрать тот, который соответствует его настроению и сказать почему. 	Обучающийся здоровается с логопедом, садится на место. Слушает логопеда и отвечает на поставленный вопрос, выбирая нужный смайл.	Приветствие, беседа.	Психологическая готовность.
2	Организационно-мотивационный. 1 мин.	1.Организовывать направляющее внимания. 2.Организовывать формальную готовность к предстоящей деятельности.	Формулирование темы занятия. Постановка цели. <i>Логопед:</i> «Сегодня, мы с тобой поговорим о человеке и его состояниях. Для этого мы будем использовать вот такой интересный альбом. Также для работы нам понадобится маркер». <i>Логопед:</i> «Итак, возьми пожалуйста альбом и открой его на десятой страничке»	Слушает логопеда, осознает и принимает поставленную задачу. Выполняет указания, данные логопедом.	Беседа.	Обучающийся формально подготовлен к предстоящей деятельности.

1	2	3	4	5	6	7
3	Основной этап					
4	Эмоции					
5	Задание 1. 3,20 мин.	1.Развивать умение различать эмоции. 2.Развивать умение сопоставлять названия эмоций с подходящими картинками.	<i>Логопед:</i> «Прочитай пожалуйста, что же нам нужно сделать». (<i>«Обучающийся читает задание»</i>). <i>Логопед:</i> «Сейчас внимательно рассмотри эти картинки и попробуй понять изображенные на них эмоции. Слева от картинок представлен список слов. Попробуй подобрать к каждой эмоции подходящее название».	Обучающийся читает инструкцию к заданию, слушает комментарии логопеда. Выполняет задание.	Практическая работа.	Обучающийся совершенствовал навык дифференциации различных эмоций человека. развил навык Сопоставления эмоций с их названиями.
6	Задание 2. 3,20 ми.	1. Развивать умение различать эмоции. 2. Развивать умение сопоставлять названия эмоций с подходящими картинками.	<i>Логопед:</i> «Теперь давай посмотрим, что нам нужно сделать в задании под номером 2». <i>Логопед:</i> «Перед тобой изображения лиц и различных эмоций, внимательно посмотри на них. Попробуй подобрать к лицам эмоции: удивление, радость, злость, спокойствие». <i>Логопед:</i> «Давай посмотрим,	Обучающийся слушает инструкцию к заданию, вникает в нее. Выполняет задание.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся совершенствовал навык дифференциации различных эмоций человека. развил навык сопоставления эмоций с их названиями.

			где у нас здесь радость, как ты думаешь? Где злость? Где спокойствие? Где удивление? Приклей выбранные эмоции на лица».			
--	--	--	---	--	--	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
7	Задание 3. 3,20 мин.	1. Развивать умение соотносить эмоции и их названия. 2. Развивать воображение, через творческую деятельность. 3. Развивать умение интерпретировать эмоции по-своему.	<i>Логопед:</i> «Перейдем к следующему заданию. Смотри, у нас есть вот такая картинка людей, но у них нет лиц. Сейчас я попрошу тебя взять маркер и дорисовать этим людям лица. Но не просто лица, а лица, выражающие эмоции, которые подписаны ниже под каждым из них. Прочитай названия каждой из этих эмоций и нарисуй их именно так, как видишь ты».	Обучающийся слушает инструкцию к заданию, вникает в нее. Рисует эмоции на лицах людей так, как он их себе представляет.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся научился передавать представления о различных эмоциях человека через рисунок, развивая воображение.
8	Черты характера.					
9	Задание 4. 3,20 мин.	1. Помочь лучше понять свои личные качества и черты характера. 2. Обогащать словарный запас на тему «Черты характера». 3. Познакомить ребенка с новыми для него словами, обозначающие черты характера.	<i>Логопед:</i> «Посмотри на картинку, раскрась маркером только те фигуры, где написано о твоих чертах характера. Прочитай внимательно, что написано в каждой из фигур и подумай, относятся ли какие-то из этих качеств к тебе».	Обучающийся рассматривает предложенную картинку, внимательно читая черты характера, которые располагаются в каждой из геометрических фигур и закрашивает только те, которые, по его мнению, подходят под его описание.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся лучше понял свои личные качества и черты характера. Запомнил значение ранее неизвестных ему слов (черт характера)

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7
10	Динамическая пауза. 1 мин.	1. Сменить вид деятельности.	Проведение физкультминутки. <i>Логопед:</i> «Раз - подняться потянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши 3 хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире, Пять руками помахать, Шесть на место снова сесть».	Обучающийся выполняет движения за логопедом.	Прием подражание (повтор движений за логопедом).	Обучающийся сменил вид деятельности. Отвлёкся от основной деятельности. Размялся и отдохнул.
11	Задание 5. 3,20 мин.	1. Развивать умение дифференцировать положительные и отрицательные черты характера. 2. пополнять словарный запас на тему черты характера.	<i>Логопед:</i> «Перед тобой представлены слова, обозначающие черты характера. Тебе нужно внимательно их проесть и распределить на положительные и отрицательные. Все слова на липучках. В левый столбец тебе нужно приклеить черты характера с положительным значением, а в правый с отрицательным».	Обучающийся внимательно читает предложенные для сортировки слова, обозначающие черты характера. Распределяет их на положительные и от	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма. Приемы активизации самостоятельного мышления детей	Обучающийся развил навык дифференциации положительных и отрицательных эмоций человека

Продолжение таблицы 1

12	Задание 6. 3,20 мин.	1. Развивать ассоциативное мышление.	<i>Логопед:</i> «На странице изображены различные персонажи из мультфильмов, с которыми ты наверняка знаком. А слева от картинок слова, обозначающие черты характера. Прочитай их и подбери каждому из героев соответствующую черту характера. Для начала давай посмотрим, кто же тут у нас изображен и назовем данных персонажей».	Обучающийся читает предложенные черты характера. Соотносит их с изображенными персонажами.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся совершенствовал навыки ассоциативного мышления, подбирая к каждому персонажу черту характера, которая, по его мнению, ассоциируется с данным персонажем.
1	2	3	4	5	6	7
13	Чувства.					
14	Задание 7. 3,20 мин.	1. Развивать умение понимать значение абстрактных существительных, обозначающих «Чувства».	<i>Логопед:</i> «Давай перейдем к следующему заданию. Посмотри, у нас есть утверждения. Их нужно прочитать и поставить рядом с каждым из них цифру подходящего определения».	Обучающийся читает утверждения, подбирает подходящие по смыслу определения.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил умение понимать значение абстрактных существительных, обозначающих «Чувства».
15	Состояния здоровья.					
16	Задание 8. 3,20 мин.	1. Развивать навыки ассоциативного мышления. 2. Развивать умение различать слова по значению.	<i>Логопед:</i> «Для выполнения этого задания нам понадобится маркер. Прочитай приведенные слова и напиши от 3 до 5 ассоциаций, которые приходят тебе на ум, когда ты думаешь об этом слове».	Обучающийся читает слова, пишет к ним ассоциации.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил навыки ассоциативного мышления, развил навыки умения различать слова по значению.

17	Возраст.					
18	Задание 9. 3,20 мин.	1. Развивать умение понимать и различать возрастные этапы человека.	<i>Логопед:</i> «Посмотри на картинку. На ней изображены разные возрастные этапы жизни человека. Подбери к каждому из людей соответствующий этап, опираясь на представленный список, поставь в каждом окошке номер, который будет соответствовать картинке».	Обучающийся смотрит на картинку. Подбирает подходящие возрастные этапы, в соответствии с приведенным списком слов.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил умение понимать и различать различные возрастные этапы жизни человека.
19	Состояния человека «Социальное и материальное положение».					
20	Задание 10. 3,20 мин.	1. Развивать навык понимания абстрактных существительных, относящихся к социальному и материальному состоянию человека. 2. Развивать навык понимания контекста.	<i>Логопед:</i> «Прочитай предложения с пропущенными словами. Подбери подходящие по смыслу слова из предложенного списка и дополни предложения».	Обучающийся читает предложения, подбирает подходящие по смыслу слова из предложенного списка.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил навык понимания абстрактных существительных, относящихся к социальному и материальному состоянию человека. развил навык понимания контекста.
1	2	3	4	5	6	7
18	Заключительный этап.					

Продолжение таблицы 1

19	Обсуждение занятия, подведение итогов. 1,5 мин.	1. Учить подводить итоги занятия. 2. Учить обобщать полученные знания. 3. Учить адекватно оценивать собственную деятельность.	<i>Логопед:</i> «Ты молодец, справился со всеми заданиями!». <i>Логопед:</i> «Итак, какая была тема нашего сегодняшнего занятия?». <i>Логопед:</i> «Как считаешь, ты справился со всеми заданиями? Обведи подходящий смайлик (1. Я доволен своей работой на уроке; 2. На уроке я работал неплохо; 3. На уроке мне было трудно)» <i>Логопед:</i> «Сейчас, я предлагаю тебе выбрать наклейку в знак того, что ты большой молодец, очень старался и хорошо поработал на занятии».	Обучающийся обсуждает работу на занятии с логопедом. Отвечает на поставленные вопросы.	Беседа. Похвала и позитивное подкрепление.	Обучающийся смог оценить свою деятельность, подвести итоги выполненных заданий.
----	---	---	---	--	--	---

Технологическая карта логопедического занятия по развитию словаря абстрактных существительных.

Развитие абстрактного словаря по теме «Человек» (второе занятие).

(название типа занятия/этапа коррекционной работы)

Год обучение/возраст: младшие школьники (3 класс).

Тема: развитие словаря абстрактных существительных на тему «Человек» через работу с коррекционно-развивающим альбомом.

Цель: обогащение словаря детей абстрактными существительными по теме «Человек», развитие навыков их употребления в речи.

Задачи:

Коррекционного обучения

1. Формировать правильное понимание абстрактных существительных и их значение.
2. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие эмоции, объяснять их значение.
3. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие различные состояния человека (состояния здоровья, душевное состояние-черты характера, возраст), объяснять их значение.
4. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие социальное, материальное и семейное положение, объяснять их значение.

5. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие профессии, объяснять их значение.

Коррекционного развития

1. Расширять словарный запас абстрактных существительных по теме «Человек». Развивать навыки ассоциативного мышления.
2. Развивать навыки самостоятельного составления предложений.
3. Развивать навыки классификации.
4. Развивать навыки сравнения и противопоставления.

Коррекционного воспитания

1. Воспитывать позитивное отношение к обучению
2. Развивать ответственность: вовлечь обучающегося в уход за материалами для проведения занятия, чтобы они понимали важность бережного отношения к вещам.
3. Расширять кругозор учащихся.
4. Побуждать к самостоятельности.
5. Повышать познавательную активность.

Предварительная работа: предварительное изучение тем, входящих в альбом.

Планируемые результаты: Дети смогут объяснить значение новых абстрактных существительных по блоку «Человек», дети будут использовать новые слова в речи и письменных работах.

Таблица 2

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологический настрой. 2 мин.	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка.	Приветствие. Мотивация на учебную деятельность. <i>Логопед:</i> «Здравствуй! Сегодня у нас с тобой особенное время, которое мы проведем вместе. Давай настроимся на позитивный лад». <i>Логопед:</i> «Представь, что ты находишься в безопасном и уютном месте, где тебя никто не отвлекает. Сделай глубокий вдох... и медленный выдох. Почувствуй, как твоё тело расслабляется, а мысли становятся яснее». <i>Логопед:</i> «Сегодня мы будем работать над тем, что важно именно для тебя. Не бойся задавать вопросы и делиться своими мыслями. Это твоё время, и здесь нет правильных или неправильных ответов».	Обучающийся здоровается с логопедом. Садится на свое место. Слушает логопеда и настраивается на предстоящую деятельность.	Приветствие, беседа. Эмоциональная разрядка. Создание дружелюбной атмосферы.	Психологическая готовность.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
2	Организационно-мотивационный. 1 мин.	1.Организовывать направляющее внимание. 2.Организовывать формальную готовность к предстоящей деятельности	Формулирование темы занятия. Постановка цели. <i>Логопед:</i> «Сегодня, мы с тобой снова поговорим о человеке и его состояниях. Продолжим работать в альбоме. Итак, возьми пожалуйста альбом и открой его на двадцатой странице».	Слушает логопеда, осознает и принимает поставленную задачу. Выполняет указания, данные логопедом.	Беседа.	Обучающийся формально подготовлен к предстоящей деятельности.
3	Основной этап.					
4	Состояния человека.					
	Задание 1. 3 мин.	1. Развивать умение объяснять значение слов.	Объясни значение слов, пользуясь образцом. <i>Логопед:</i> «Прочитай внимательно образец, посмотри на следующие предложения. Выполни по аналогии с образцом».	Обучающийся выполняет задание по аналогии с образцом.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил умение объяснять значения слов. Обучающийся развил умение действовать по аналогии с образцом.
1	2	3	4	5	6	7

5	Семейное положение.					
	Задание 2. 3 мин.	1. Развивать понимание абстрактных существительных на тему «Семейное положение». 2. Развивать умение объяснять значения слов.	<i>Логопед:</i> «Объясни значение следующих слов: замужество, женитьба, супружество. Скажи, чем они отличаются».	Обучающийся объясняет значение слов.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил навык понимания абстрактных существительных на тему «Семейное положение». Развил умение объяснять значения слов.
6	Задание 3. 3 мин.	1. Развивать навык составления предложений.	<i>Логопед:</i> «Придумай краткие предложения о замужестве, женитьбе, супруестве. Запиши их маркером в альбоме».	Обучающийся придумывает небольшие предложения, записывает их в альбом.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма.	Обучающийся развил навык составления предложений.
7	Динамическая пауза. 3 мин.	1. Сменить вид деятельности.	Проведение физкультминутки. Физкультминутка <i>Логопед:</i> «Быстро встали, улыбнулись. Выше-выше потянулись. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали. Сели, встали».	Обучающийся выполняет движения за логопедом.	Прием подражание (повтор движений за логопедом).	Обучающийся сменил вид деятельности. Отвлёкся от основной деятельности. Размялся и отдохнул.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
8	Профессии					
	Задание 4. 3 мин.	1. Развивать понимание профессий и их деятельности. 2. Развивать навыки ассоциативного мышления.	<i>Логопед:</i> «Исправь ошибки в профессии и ее деятельности. Объясни, почему твои исправления являются более точными».	Обучающийся исправляет ошибки. Объясняет почему именно его исправления являются правильными.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа.	Обучающийся развил понимание профессий и их деятельности. Развил ассоциативное мышление.
9	Задание 5. 4 мин.	1. Развивать навыки ассоциативного мышления. 2. Развивать навыки понимания профессий и их деятельности. 3. Развивать умение дифференцировать профессии и виды их деятельности.	<i>Логопед:</i> «В списке ниже приведены профессии и виды деятельности. Соотнеси каждую профессию с соответствующей деятельностью, указав номер деятельности рядом с названием профессии».	Обучающийся читает задание. Соотносит предложенные профессии и с соответствующим и видами деятельности.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа.	Обучающийся развил навыки ассоциативного мышления. Развил навыки понимания профессий и их деятельности.

1	2	3	4	5	6	7
10	Заключительный этап					
11	Обсуждение занятия, подведение итогов. 2 мин.	1. Учить подводить итоги занятия. 2. Учить обобщать полученные знания. 3. Учить адекватно оценивать собственную деятельность	<i>Логопед:</i> «Сегодня мы с тобой снова поговорили про «Человека». Ты молодец! Справился со всеми заданиями, получай за это наклейку». <i>Логопед:</i> «Оцени свою деятельность на уроке, обведя подходящий смайл». (Ребенку предлагаются смайлы с различными подписями: было скучно, все отлично, было трудно, старался, но...).	Обучающийся обсуждает работу на занятии с логопедом. Отвечает на поставленные вопросы.	Беседа, похвала, позитивное подкрепление.	Обучающийся смог оценить свою деятельность, подвести итоги выполненных заданий.

Технологическая карта логопедического занятия по развитию словаря абстрактных существительных.

Развитие абстрактного словаря по теме «Окружающий мир»

(название типа занятия/этапа коррекционной работы)

Год обучение/возраст: младшие школьники (3 класс).

Тема: развитие словаря абстрактных существительных на тему «Окружающий мир» через работу с коррекционно-развивающим альбомом (Блок II).

Цель: обогащение словаря детей абстрактными существительными по теме «Окружающий мир», развитие навыков их употребления в речи.

Задачи:

Коррекционного обучения

1. Формировать правильное понимание абстрактных существительных и их значение.
2. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие погодные явления, объяснять их значение.
3. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие времена года, объяснять их значение.
4. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие время суток, объяснят их значение.

Коррекционного развития

1. Расширять словарный запас абстрактных существительных по теме «Окружающий мир». Развивать навыки ассоциативного мышления.
2. Развивать навыки самостоятельного составления предложений.
3. Развивать навыки классификации.
4. Развивать навыки сравнения и противопоставления.

Коррекционного воспитания

1. Воспитывать позитивное отношение к обучению
2. Развивать ответственность: Вовлечь обучающегося в уход за материалами для проведения занятия, чтобы они понимали важность бережного отношения к вещам.
3. Расширять кругозор учащихся.
4. Побуждать к самостоятельности.
5. Повышать познавательную активность.

Предварительная работа: Предварительное изучение тем, входящих в альбом.

Планируемые результаты: Дети смогут объяснить значение новых абстрактных существительных по блоку «Окружающий мир», дети будут использовать новые слова в речи и письменных работах.

Таблица 3

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологический настрой, 1 мин.	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка	Приветствие, мотивация на учебную деятельность. <i>Логопед:</i> «Сегодня у нас с тобой особенный день. Представь, что мы отправляемся в увлекательное путешествие, где ты-настоящий исследователь. Давай вместе сделаем глубокий вдох и почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. А теперь медленно выдохнем, отпуская все тревоги и волнения».	Обучающийся здоровается с логопедом. Садится на свое место. Слушает логопеда и настраивается на предстоящую деятельность.	Приветствие, беседа. Эмоциональная разрядка. Создание дружелюбной атмосферы.	Психологическая готовность.
2	Организационно-мотивационный	1.Организовывать направляющее внимания. 2.Организовывать формальную готовность к предстоящей деятельности	Формулирование темы занятия. Постановка цели. <i>Логопед:</i> «Сегодня, мы с тобой поговорим об окружающем мире. Продолжим работать в альбоме». <i>Логопед:</i> «Итак, возьми пожалуйста альбом и открой его на двадцать четвертой странице».	Слушает логопеда, осознает и принимает поставленную задачу. Выполняет указания, данные логопедом.	Беседа.	Обучающийся формально подготовлен к предстоящей деятельности.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
3	Основной этап					
4	Погода					
5	Задание 1.	1. Развивать умение понимать и различать погодные явления. 2. Развивать ассоциативное мышление. 3. Развивать умение соотносить слова с подходящими понятиями.	<i>Логопед:</i> «Соедини предложения из левого столбца, с подходящими словами из правого. Все эти слова обозначают погодные явления. Прочитай предложения, тебе нужно понять, о каком погодном явлении идет речь и соединить их при помощи маркера».	Обучающийся читает предложения и слова. Соотносит погодные явления с подходящими по смыслу предложениями.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа.	Обучающийся развил умение понимать различные погодные явления. Развил ассоциативное мышление и умение соотносить слова с подходящими по смыслу понятиями.
6	Времена года					
1	2	3	4	5	6	7
7	Задание 2.	1. Развивать навыки ассоциативного мышления. 2. Развивать умение дифференцировать времена года.	<i>Логопед:</i> «Напиши от 3 до 5 слов, которые приходят тебе на ум, когда говорят об этих временах года».	Обучающийся пишет слова, которые у него ассоциируются с каждым из времен года.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа.	Обучающийся развил навыки ассоциативного мышления и умение дифференцировать времена года.
8	Динамическая пауза.	1. Сменить вид деятельности.	Проведение физкультминутки. Физкультминутка <i>Логопед:</i> «Из-за парт мы дружно встали А потом мы улыбнулись Выше-выше потянулись Сели-встали, сели-встали За минутку сил набрались Плечи ваши распрямите Вправо-влево повернитесь».	Обучающийся выполняет движения за логопедом.	Прием подражание (повтор движений за логопедом).	Обучающийся сменил вид деятельности. Отвлёкся от основной деятельности. Размялся и отдохнул.

1	2	3	4	5	6	7
9	Время суток					
10	Задание 3.	1. Развивать навыки составления рассказа по сюжетным картинкам. 2. Развивать умение дифференцировать времена суток. 3. Развивать навыки ассоциативного мышления.	<i>Логопед:</i> «Сейчас тебе нужно внимательно рассмотреть картинки и составить по ним рассказ, пронумеровать в окошках правильную последовательность времен суток». <i>Логопед:</i> «Давай с тобой посмотрим и попробуем придумать небольшой рассказ по каждой из этих картинок. Теперь давай подумаем и обозначим правильную последовательность времен суток (что за чем идет?)».	Обучающийся внимательно рассматривает предложенные картинки, определяет правильную последовательность времен суток. Составляет небольшой рассказ к каждой сюжетной картинке.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Обучающийся развил навык составления рассказа по сюжетным картинкам. Развил умение дифференцировать и определять правильную последовательность времен суток. Развил навыки ассоциативного мышления

Продолжение таблицы 3

11	Задание 4.	1. Развивать умение разгадывать загадки.	<i>Логопед:</i> «Разгадай загадки».	Обучающийся читает предложенные загадки и пробует подобрать на них ответ.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Загадки.	Обучающийся развил умение разгадывать загадки.
1	2	3	4	5	6	7
12	Заключительный этап					
13	Обсуждение занятия, подведение итогов.	1. Учить подводить итоги занятия. 2. Учить обобщать полученные знания. 3. Учить адекватно оценивать собственную деятельность	<i>Логопед:</i> «Давай попробуем вспомнить про что сегодня мы говорили на занятии? Было ли тебе трудно? Какие задания тебе понравились больше всего?». <i>Логопед:</i> «За то что ты большой молодец, очень старался, можешь выбрать себе любую понравившуюся наклейку».	Обучающийся обсуждает работу на занятии с логопедом, оценивает свою деятельность. Отвечает на поставленные вопросы.	Беседа, похвала, позитивное подкрепление.	Обучающийся смог оценить свою деятельность, подвести итоги выполненных заданий.

Технологическая карта логопедического занятия по развитию словаря абстрактных существительных.

Развитие абстрактного словаря по теме «Деятельность человека» (фрагмент занятия с использованием коррекционно-развивающего альбома).

(название типа занятия/этапа коррекционной работы)

Год обучение/возраст: младшие школьники (3 класс).

Тема: развитие словаря абстрактных существительных на тему «Деятельность человека» через работу с коррекционно-развивающим альбомом (Блок III).

Цель: обогащение словаря детей абстрактными существительными по теме «Деятельность человека», развитие навыков их употребления в речи.

Задачи:

Коррекционного обучения

1. Формировать правильное понимание абстрактных существительных и их значение.
2. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие действия человека, объяснять их значение.
3. Формировать умение называть действия одним словом (именем существительным).
4. Формировать представления о различных видах деятельности.

Коррекционного развития

1. Расширять словарный запас абстрактных существительных по теме «Деятельность человека». Развивать навыки ассоциативного мышления.
2. Развивать способность анализировать и обобщать информацию о деятельности человека.
3. Расширять кругозор в области трудовой и творческой деятельности.

Коррекционного воспитания

1. Воспитывать позитивное отношение к обучению
2. Развивать ответственность: вовлечь обучающегося в уход за материалами для проведения занятия, чтобы они понимали важность бережного отношения к вещам.
3. Расширять кругозор учащихся.
4. Побуждать к самостоятельности.
5. Повышать познавательную активность.

Предварительная работа: Предварительное изучение тем, входящих в альбом.

Планируемые результаты: Дети смогут объяснить значение новых абстрактных существительных по блоку «Деятельность человека», дети будут использовать новые слова в речи и письменных работах.

Таблица 4

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологический настрой, 1 мин.	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка	Здравствуй, очень рада тебя видеть! <i>Логопед:</i> «Сегодня мы с тобой отправимся в удивительное путешествие по волшебной стране Знаний. Представь, что перед нами открывается чудесная дверь, за которой нас ждут интересные открытия и приключения».	Обучающийся здоровается с логопедом. Садится на свое место. Слушает логопеда и настраивается на предстоящую деятельность.	Приветствие, беседа. Эмоциональная разрядка. Создание дружелюбной атмосферы.	Психологическая готовность.
1	2	3	4	5	6	7
2	Организационно-мотивационный.	1.Организовывать направляющее внимание. 2.Организовывать формальную готовность к предстоящей деятельности	<i>Логопед:</i> «Сегодня мы с тобой снова поработаем с нашим любимым альбомом и поговорим про деятельность человека. бери альбом и открывай его на двадцать девятой странице. Давай посмотрим на задание».	Слушает логопеда, осознает и принимает поставленную задачу. Выполняет указания, данные логопедом.	Беседа.	Обучающийся формально подготовлен к предстоящей деятельности.

3	Основной этап					
4	Задание 1.	1. Развивать навыки ассоциативного мышления. 2. Развивать умение называть действия именем существительным.	<i>Логопед:</i> «Посмотри на картинку. Как ты думаешь, что на них изображено? все эти люди чем-то заняты, они что-то делают, значит на этих картинках изображены что...?» Правильно, на них изображены действия. Давай подробно поговорим о каждом из них. Твоя задача назвать каждое действие одним словом (именем существительным). Посмотри на первую картинку, что ты на ней видишь, что делает девочка? Правильно, она поет, а как мы назовем это действие именем существительным? Правильно, это ПЕНИЕ». -Далее аналогичные действия со всеми оставшимися картинками.	Обучающийся рассматривает предложенные картинки с различными действиями людей. Сначала называет деятельность глаголом, а потом называет именем существительным.	Беседа, пояснение инструкции. Практическая работа. Игровая форма. Использование картинок	Обучающийся развил навыки ассоциативного мышления. Развил умение называть действия именем существительным.
1	2	3	4	5	6	7

5	Задание 2.	1. Развивать навыки ассоциативного мышления. 2. Развивать умение образовывать существительные, обозначающие действия человека от названия людей.	<i>Логопед:</i> «Посмотри на эти картинки. На них изображены персонажи и написано, как их называют. Давай ты попробуешь назвать действия этих персонажей именем существительным». <i>Логопед:</i> «На первом изображении у нас кто? Правильно, вор. Чем занимается вор? Ответ должен быть именем существительным, подумай внимательно. Правильно вор занимается воровством. Следующая картинка, кто же изображен на ней? Правильно, на ней изображена колдунья, чем же занимается колдунья? Правильно, колдунья занимается колдовством. На следующей картинке кто изображен? Верно, хвастун, что делает хвастун. Теперь попробуй назвать это слово именем существительным. Так, ну и кто же у нас изображен на последней картинке? Верно, на последней картинке молчун, чем же занимается молчун, назови именем существительным».	Обучающийся рассматривает картинки с различными персонажами. Называет их деятельность именем существительным	Беседа. Объяснение инструкции. Практическая деятельность. Использование картинок.	Обучающийся развил навыки ассоциативного мышления, развил умение образовывать существительные, обозначающие действия человека от названия людей.
1	2	3	4	5	6	7

6	Заключительный этап					
	Обсуждение занятия, подведение итогов. 2 мин.	1. Учить подводить итоги занятия. 2. Учить обобщать полученные знания. 3. Учить адекватно оценивать собственную деятельность	<i>Логопед:</i> «Сегодня мы с тобой говорили про различную деятельность человека. Какое задание тебе запомнилось больше всего? Оцени свою деятельность на занятии выбрав подходящий смайлик».	Обучающийся обсуждает работу на занятии с логопедом. Отвечает на поставленные вопросы, оценивает собственную деятельности, анализирует свои результаты.	Беседа, похвала, позитивное подкрепление.	Обучающийся смог адекватно оценить свою деятельность на занятии, подвести итоги выполненных заданий.

Технологическая карта логопедического занятия по развитию словаря абстрактных существительных.

Развитие абстрактного словаря по теме «Действия животных» (фрагмент занятия с использованием коррекционно-развивающего альбома)

(название типа занятия/этапа коррекционной работы)

Год обучение/возраст: младшие школьники (3 класс).

Тема: развитие словаря абстрактных существительных на тему «Действия животных» через работу с коррекционно-развивающим альбомом (Блок IV).

Цель: обогащение словаря детей абстрактными существительными по теме «Действия животных», развитие навыков их употребления в речи.

Задачи:

Коррекционного обучения

1. Формировать правильное понимание абстрактных существительных и их значение.
2. Формировать умение дифференцировать абстрактные существительные, обозначающие действия животных, объяснять их значение.
3. Формировать умение дифференцировать домашних животных по различным признакам.
4. Формировать умение дифференцировать голоса различных домашних животных.

Коррекционного развития

1. Расширять словарный запас абстрактных существительных по теме «Действия животных». Развивать навыки ассоциативного мышления.
2. Развивать навыки самостоятельного составления предложений.
3. Развивать навыки сравнения и противопоставления.
4. Развивать мелкую моторику рук через работу с альбомом.

Коррекционного воспитания

1. Воспитывать позитивное отношение к обучению
2. Развивать ответственность: Вовлечь обучающегося в уход за материалами для проведения занятия, чтобы они понимали важность бережного отношения к вещам.
3. Расширять кругозор учащихся.
4. Побуждать к самостоятельности.
5. Повышать познавательную активность.

Предварительная работа: предварительное изучение тем, входящих в альбом.

Планируемые результаты: Дети смогут объяснить значение новых абстрактных существительных по блоку «Действия животных», дети будут использовать новые слова в речи и письменных работах.

Таблица 5

№	Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологический настрой, 1 мин.	Создать атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка	Приветствие, доброе пожелание. <i>Логопед:</i> «Перед началом занятия сделаем несколько глубоких вдохов и сосредоточимся на своём дыхании. Представь, что с каждым вдохом ты наполняешься энергией и спокойствием, а с каждым выдохом избавляешься от напряжения и стресса. Затем представь, что ты стоишь на вершине горы. Вокруг тебя простирается прекрасный пейзаж, а свежий ветер обдувает твоё лицо. Ты чувствуешь себя свободным и лёгким, готовым к новым свершениям и открытиям». <i>Логопед:</i> «Теперь ты готов к занятию. Настройся на продуктивную работу, активное участие и получение новых знаний и опыта».	Обучающийся здоровается с логопедом. Садится на своё место. Слушает логопеда и настраивается на предстоящую деятельность.	Психогимнастика. Приветствие, беседа. Эмоциональная разрядка. Создание дружелюбной атмосферы	Психологическая готовность.

1	2	3	4	5	6	7
2	Организационно-мотивационный.	1.Организовывать направляющее внимание. 2.Организовывать формальную готовность к предстоящей деятельности	Формулирование темы занятия. Постановка цели. <i>Логопед:</i> «Сегодня мы с тобой будем говорить о домашних животных и их действиях. Для этого мы с тобой будем использовать альбом. Возьми его и открой на странице тридцать один».	Слушает логопеда, осознает и принимает поставленную задачу. Выполняет указания, данные логопедом.	Беседа.	Обучающийся формально подготовлен к предстоящей деятельности.
3	Основной этап					
4	Действия животных					
	Задание 1	1. Развивать умение дифференцировать домашних животных по различным признакам. 2. Развивать умение дифференцировать голоса животных.	<i>Логопед:</i> «Посмотри на картинку. Найди всех животных, живущих на ферме, назови их. Подумай и правильно соотнеси животных с их голосами». <i>Логопед:</i> «Давай найдем всех животных, которые живут на ферме и назовем их. (обучающийся находит животных и называет их). Опиши каждое	Обучающийся рассматривает животных на картине, называет и описывает каждого из них, соотносит каждое животное с подходящим голосом, читает карточку вслух.	Развитие мелкой моторики в ходе работы с карточками на липучках. Беседа, объяснение инструкции. Игровая деятельность	Обучающийся научился дифференцировать домашних животных по внешним признакам и по их голосам. Узнал какие голоса издают животные (имя сущ), научился их дифференцировать.

			животное, оно какое?			
1	2	3	4	5	6	7
			Отлично! Под каждым из животных прикреплены карточки с их голосами, как ты думаешь, они правильно прикреплены? Подходят ли эти голоса для каждого животного (ответ ребенка). Конечно, они прикреплены неправильно. Твоя задача правильно подобрать голос каждому из животных. Давай начнем, с какого животного ты бы хотел начать? (ответ ребенка) Кошка, ну-ка вспомни, как у нас говорит кошка? Правильно, кошка мяукает, ищи нужную карточку, читай ее вслух и крепи ее под кошку. Теперь какое животное			

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7
5			мы с тобой выберем? а	Заключительный этап		
	Обсуждение занятия, подведение итогов. 2 мин.	1. Учить подводить итоги занятия. 2. Учить обобщать полученные знания. 3. Учить адекватно оценивать собственную деятельность	Логопед: «Итак, скажи, понравился ли тебе этот урок?» Молодец. Правильно тебе интересно. Давай наперёд давай в конверты, картонную коробочку положить?» «Изображение тигра?» Я буду называть тебе действия со всеми оставшимися животными, справишься?» Логопед: «Ты большой молодец, я очень рада была с тобой позаниматься. За то, что ты так хорошо выполнял все задания, можешь выбрать понравившуюся наклейку животного».	Обучающийся обсуждает работу на занятии с логопедом. Отвечает на поставленные вопросы.	Беседа, похвала, позитивное подкрепление.	Обучающийся смог оценить свою деятельность на занятии, подвести итоги выполненных заданий.

Методические рекомендации по использованию коррекционно-развивающего альбома

Данное пособие разработано для младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня. И может использоваться в качестве:

- Наглядного материала в ходе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
- В ходе индивидуальной работы учителя-логопеда с детьми по закреплению изучаемой темы.

Описание:

Коррекционно-развивающий альбом по обогащению словаря абстрактных существительных представляет собой сборник различных заданий с ламинированными страницами. Особенностью альбома являются встроенные липучки, позволяющие интерактивно взаимодействовать с заданиями: прикреплять нужные элементы или, наоборот, убирать их. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и мотивирует к выполнению упражнений.

Также специальное ламинированное покрытие позволяет писать в альбоме и стирать без повреждения поверхности страниц. Это делает альбом многоразовым и удобным в использовании, так как после выполнения заданий можно легко удалить записи и использовать страницу повторно. Такая конструкция не только продлевает срок службы материала, но и делает процесс обучения более экологичным. Система упражнений дидактического материала рассчитана на осуществление преемственности и перспективности обучения.

Структура альбома:

Данный альбом включает в себя интерактивные задания, направленные на обогащения словаря абстрактных существительных младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня. Обогащает словарный запас, развивает речь и мелкую моторику детей. Задания разделены на пять тематических блоков, в каждом из которых представлены задания:

Блоки:

- Блок I «Человек»;
- Блок II «Окружающий мир»;
- Блок III «Деятельность человека»;
- Блок IV «Действия\занятия животных»;
- Блок V «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом»;

Каждый из блоков включает в себя разделы:

Блок I «Человек»:

1. Эмоции;
2. Состояния человека (состояние здоровья, душевное состояние, черты характера, возраст)
3. Социальное положение;
4. Материальное положение;
5. Семейное положение;
6. Профессии;

Блок II «Окружающий мир»:

1. Времена года;
2. Погода;
3. Время суток;

Блок III «Деятельность человека»:

1. Действия человека
2. «Кто чем занимается?»

Блок IV «Действия\занятия животных»:

«Кто как голос подает?»

Блок V «Образование абстрактных существительных суффиксальным способом»:

1. Суффикс *-ость-*;
2. Суффикс *-ин-*;
3. Суффикс *-от-*;
4. Суффикс *-изн-*;

Рекомендации по использованию альбома:

Задания в коррекционно-развивающем альбоме дозируются по принципу «от простого к сложному»: сами блоки и задания в блоках.

Для достижения высоких результатов следует провести от 8 до 20 занятий в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, учитывая при этом систематичность занятий: 2-3 раза в неделю.

Длительность занятия: 30-35 минут.

В случае возникновения у ребенка трудностей в выполнении заданий, включая неправильное выполнение, либо отказ от выполнения, логопеду необходимо предоставить ребенку дополнительную помощь в освоении материала, в случае необходимости адаптировать задания под текущий уровень речевого развития ребенка. Организовать индивидуальный подход в зависимости от возникших трудностей.

Речь взрослого также должна быть четкой и внятной. Необходимо выслушивать ответы детей до конца, поощрять ребенка за успехи и усилия, тем самым создавая благоприятную для обучения атмосферу. Для выполнения заданий необходимо использовать специально подобранный иллюстративный материал.

Вся работа по развитию словаря проводится с учетом **следующих принципов:**

- *Дифференцированного подхода к детям с общим недоразвитием речи.*
- *Коррекционно-воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевыми сферами одновременно.*
- *Единства формирования речевых процессов, познавательной активности и мышления.*

Подробные рекомендации к выполнению наиболее сложных заданий, требующих особого внимания (данные задания в альбоме помечены *).

Блок I. «Человек»

Состояния здоровья. Задание 1.

Инструкция:

Напиши от 3 до 5 слов-ассоциаций, которые приходят тебе на ум, когда ты думаешь об этом слове (*Здоровье, недомогание, болезнь*).

Комментарий:

Для выполнения данного задания обучающемуся потребуется специальный маркер на водной основе, который легко стирается влажной салфеткой. Данный маркер прилагается к альбому. Представлены три слова, связанных с состоянием здоровья человека. Задача написать от трех до пяти слов-ассоциаций к данным понятиям. При возникновении у ребёнка трудностей в дифференциации значения данных понятий, логопеду следует оказать помощь в виде наводящих вопросов. Если обучающийся не может подобрать слова-ассоциации даже с помощью наводящих вопросов специалиста, логопеду необходимо самостоятельно привести пример таких слов и обсудить их с ребёнком для его дальнейшего запоминания.

Возраст. Задание 1.

Инструкция:

На картинках изображены возрастные этапы жизни человека, пронумеруй эти этапы в правильной последовательности, опираясь на предложенный список. Каждая цифра соответствует определенной картинке.

Комментарий:

Для выполнения данного задания обучающемуся потребуется специальный маркер на водной основе, который легко стирается влажной салфеткой.

Данный маркер прилагается к альбому. Задача обучающегося поставить соответствующую цифру из списка под каждой из предложенных картинок.

Если у ребенка возникают трудности в понимании слов из списка, логопеду следует прямо объяснить их значение, привести примеры (зрелость-это когда...; младенчество-это когда...;).

Состояния человека «Социальное и материальное положение»

Инструкция:

Прочитай предложения с пропущенными словами. Подбери подходящие по смыслу слова из предложенного списка и дополни предложения.

Комментарий:

Если у обучающегося возникают трудности в понимании определенных слов, логопеду следует объяснить их значение, для этого можно воспользоваться словарем, расположенным в конце альбома.

Семейное положение. Задание 1.

Инструкция:

Объясни значение следующих слов: замужество, женитьба, супружество. Скажи, чем они отличаются.

Комментарий:

Если обучающийся затрудняется в дифференциации данных понятий, логопеду следует задавать ему наводящие вопросы, для того чтобы привести ребенка на нужную мысль.

Семейное положение. Задание 2.**Инструкция:**

Придумай короткие предложения о замужестве, женитьбе, супружестве.

Комментарий:

Для выполнения данного задания обучающемуся потребуется специальный маркер на водной основе, который легко стирается влажной салфеткой. Данный маркер прилагается к альбому. Если обучающийся затрудняется в составлении предложений на предложенную тему, логопеду следует помочь ребенку, задавая наводящие вопросы. И если даже после этого он не справляется с поставленной задачей, следует привести конкретный пример, для того чтобы ребенок смог составить собственное предложение, опираясь на пример, предложенный специалистом.

*Профессии. Задание 1.**Инструкция:*

Автор допустил ошибки о профессии и ее деятельности. Найди эти ошибки и исправь их. Объясни, почему твои исправления являются более точными.

Комментарий:

Если у обучающегося возникают сложности в понимании приведенных слов, логопеду следует объяснить их значение. Для этого можно использовать словарь, расположенный в конце альбома.

Блок V. *«Образование абстрактных существительных суффиксальным способом».*

Комментарий:

Для выполнения заданий данного блока потребуется маркер. В ходе выполнения обучающемуся следует опираться на приведенные примеры к каждому заданию. Если возникают трудности в понимании тех или иных слов, логопеду следует объяснить их значение.

*В конце альбома есть специальный словарь, содержащий все использованные понятия, которые могут вызвать затруднения в понимании обучающихся.

