

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт _____ психолого - педагогического образования _____
Кафедра _____ психологии _____

Студент-магистрант

Денисова Анна Геннадьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема: «Полообусловленные особенности структуры и содержания
социального сознания детей раннего возраста: психолингвистический
анализ»**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: «Психолингвистические технологии в образовании и
социально-гуманитарных практиках».

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

Канд. пед. наук, доцент, Старосветская Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

Канд. психол. наук, доцент, Маланчук И.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

Канд. психол. наук, доцент, Маланчук И.Г.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент-магистрант

Денисова А.Г.
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретическое обоснование исследования социальных представлений и социального сознания в раннем детском возрасте	11
1.1. Особенности психосоциального развития в раннем возрасте: проблема половых различий	11
1.2. Развитие теоретических и эмпирических методов изучения социальных представлений и социального сознания как целостной структуры социальных представлений в зарубежной и отечественной психологии	25
Выводы по Главе I	33
Глава II. Исследование полообусловленных особенностей структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста	36
2.1. Организация и методы исследования	36
2.1.1. Организация исследования	36
2.1.2. Технология анализа социальных представлений по фактам речи и языка	37
2.2. Анализ социального сознания мальчиков и девочек раннего детского возраста: социальные представления, типология социальных представлений	42
2.3. Результаты анализа социальных представлений детей раннего возраста	47
2.3.1. Результаты кластерного анализа социальных представлений мальчиков раннего возраста по методу ближайшего соседа	47
2.3.2. Результаты кластерного анализа социальных представлений мальчиков раннего возраста по методу дальнего	55

соседа	
2.3.3. Результаты кластерного анализа социальных представлений девочек раннего возраста по методу ближайшего соседа	66
2.3.4. Результаты кластерного анализа социальных представлений девочек раннего возраста по методу дальнего соседа	73
2.3.5. Результаты корреляционного анализа социальных представлений мальчиков в раннем возрасте	80
2.3.6. Результаты корреляционного анализа социальных представлений девочек раннего детского возраста	117
Выводы по Главе II	179
Заключение	188
Список литературы	189
Приложения	200

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования

Государство формулирует запрос на новые личностные качества людей на новый тип социальных отношений в образовании, на создание дружественной среды образования, качественную экспертизу образования включая экспертизу социальных отношений.

В связи с развитием институтов раннего развития и включения детей раннего возраста в систему социальных отношений, становится актуальным исследование их социального сознания. Понимание содержания социального сознания и социальных представлений детей раннего возраста педагогами, психологами на начальном этапе нахождения ребенка в пространстве детского учреждения повысит наукоемкость психолого-педагогических технологий в отношении развития социального сознания, предоставит возможность коррекции в естественной коммуникации.

Однако на сегодняшний день в России отсутствуют системные многопараметрические исследования социального сознания, технологий экспортирования, методов исследования структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста. Активно идет поиск методов исследований социальных представлений – социального сознания детей раннего возраста. Действительно, существует необходимость разработки методов системных исследований высокого уровня сложности социальных представлений детей данного возраста. Высокопродуктивными методами являются, на наш взгляд, анализ форм речи и психолингвистический анализ речевых продуктов детей с точки зрения установления с их помощью социальных представлений детей.

Вместе с тем, в мировой науке накапливается фактологическая база, фиксирующая отличия в эмоциях, поведении, отдельных социальных представлениях у мальчиков и девочек. В России очень мало исследований,

посвященных полообусловленным отличиям психических структур в раннем детском возрасте.

Таким образом, можно определить **проблему исследования**, которая состоит в отсутствии системных и эффективных методов исследования структуры и социального сознания детей раннего возраста – мальчиков и девочек.

Тема исследования определена как «Полообусловленные особенности структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста: психолого-лингвистический анализ».

Объектом исследования является социальное сознание.

Предмет исследования — полообусловленные особенности структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста.

Цель исследования — изучение полообусловленных особенностей структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста.

Гипотеза: Структуры и содержание социального сознания детей раннего возраста – мальчиков и девочек – имеют свои особенности, в частности предполагаем, что (1) социальное сознание детей раннего возраста имеет «рыхлую» структуру – с большим числом группировок незначительного числа социальных представлений внутри них; (2) у девочек у мальчиков **центральная и периферийная области** социальных представлений различаются в существенной степени; (3) у девочек по сравнению с мальчиками **большая глубина** социальных представлений о себе и о партнере.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть методы изучения социальных представлений и социального сознания как целостной структуры.

2. Провести эмпирическое исследование структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста.

3. Проанализировать структуру и содержание социального сознания у мальчиков у девочек, выявить полуобусловленные особенности структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста.

Методологическая основа исследования

Методологическую основу исследования составили: системный подход (Б.Ф. Ломов, В.А. Ганзен и др.), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев), коммуникативный подход, положения о связи языка и сознания (А.Р. Лурия, О.С. Виноградова), теория речевой деятельности, положение о психологическом содержании вербального высказывания (А.А. Леонтьев), концепция репрезентации социальных представлений, содержания социальных отношений в формах речи и языка (И.Г. Маланчук), положение об интегративном характере форм речи в отношении образов коммуникативных ситуаций прошлого и будущего (Т.В. Шмелева, И.Г. Маланчук), концепции интенционального содержания форм речи (Н.Д. Павлова, Н.А. Зачесова, И.Г. Маланчук, Т.Н. Ушакова, др.).

Методы исследования: психолингвистический анализ; социально-психологический анализ форм речи; контент-анализ; метод экспертных оценок; математико-статистический анализ: кластерный, корреляционный анализ. При обработке данных использован пакет программ Excel и SPSS 11.5, с помощью которых были применены методы описательной статистики, проведен корреляционный и кластерный анализ.

База исследования:

Базой для проведения исследования послужили образовательные организации и психологические центры г. Красноярск и Красноярского края: МБДОУ №137 г. Красноярск; МБДОУ №26, №18 г. Минусинск, МБДОУ №15 г. Канск, других дошкольных образовательных организаций, а также записи внутрисемейной и других типов коммуникации детей раннего возраста, собранные в течение 2000-2015 годов студентами – участниками научного семинара под руководством И.Г. Маланчук, включающие тексты

диалогов, полилогов, отдельных высказываний более чем 60 детей, а также 0-речи в ситуациях естественной коммуникации и в игровых ситуациях.

Основные этапы исследования:

Теоретический этап: анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение за речевым поведением детей, выдвижение гипотез;

Организационный этап: анализ методов исследования социальных представлений (социального сознания), сбор данных;

Аналитический этап: формирование списка социальных представлений, первичный анализ данных и создание компьютерной базы данных, математико-статистическая обработка данных, интерпретация полученных результатов;

Рефлексивный этап: проблематизация результатов исследования, определение перспектив исследования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Актуальным является исследование социального сознания детей раннего возраста, основанное на изучении речи и языка. Речезыковые произведения детей раннего возраста содержат информацию о становящейся языковой картине мира ребенка, в том числе о ее фрагменте – социальной картине мира. Кроме того, речь содержит в себе смысловые структуры социальных взаимодействий, социальных интенций ребенка. Таким образом, по фактам речи и языка ребенка раннего возраста можно реконструировать социальные представления детей и их социальное сознание как целостный феномен.

2. Структуры и содержание социального сознания детей раннего возраста – мальчиков и девочек – имеют свои особенности.

Результаты кластерного анализа по методу ближайшего соседа показали, что целостная структура социальных представлений мальчиков в раннем возрасте оформляется возникновением симметричной позиции по отношению к взрослому, осознанием социальной значимости объектов, субъектов, пониманием возможности своего влияния на эмоцию другого.

Целостная структура социальных представлений девочек в раннем возрасте оформляется в задачах управления ситуацией с участием социального партнера с оценкой социальной значимости объектов/субъектов для ребенка и значимости собственных действий, решаются задачи позиционирования в социальном пространстве за счет привлечения в нее информации о субъектах, объектах, своих действиях.

Результаты кластерного анализа по методу дальнего соседа позволили уточнить структуру социального сознания девочек и мальчиков. У мальчиков кластеризация социальных представлений развивает 6 кластеров, у девочек структура социального сознания представлена 5-ю кластерами.

Действительно, социальное сознание детей данного возраста имеет «рыхлую» структуру – с большим числом группировок незначительного числа социальных представлений внутри них.

У девочек у мальчиков **центральная и периферийная области** социальных представлений различаются в существенной степени. Когнитивная сложность у девочек выше, поскольку характер взаимосвязей социальных представлений свидетельствует о более выраженной иерархической организации социальных представлений, поскольку социальные представления у девочек образуют отношения взаимоисключения, а у мальчиков – нет. При этом у девочек и мальчиков практически одинаковое число социальных представлений образуют положительные связи с примерно равными валентными связями (22 и 24 соответственно). Социальные представления мальчиков, в отличие от девочек, в раннем возрасте не обнаруживают отрицательных (обратных) корреляционных связей: социальные представления у мальчиков не блокируют друг друга, социальное сознание мальчиков в данном возрасте не имеет свойства взаимоисключать те или иные социальные представления.

3. Поля семантической согласованности / напряженности также являются полообусловленными: при сходстве в полях семантической согласованности у мальчиков и девочек обнаруживается разница. Поля

семантической согласованности образуются у мальчиков и девочек, прежде всего, социальными представлениями с семантикой ситуации, влиянии на нее и прогнозе развития ситуации, управлении партнером, в том числе за счет информации, оценке компетентности своей и другого, понимании социальной значимости своих действий и возможностях позиционирования в ситуации за счет объектов, субъектов, действий. Установлена разница в структурах и содержании взаимоактуализированных социальных представлений, составляющих системобразующие (в силу их ранговых значений) представления центральной области.

4. Поля семантической напряженности социального сознания различны у мальчиков и девочек. Установлено, что они образуются только у девочек – 22 (больше 1/3 центральной части) социальными представлениями.

5. Семантическая глубина представлений, характеризующих образы «я» и «другой» различны у мальчиков и девочек. Представления ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действия и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает те же уровни. Семантическая глубина образа «я» у мальчиков определена всего тремя уровнями представлений: ментальным, поведенческим и речевого поведения, у девочек представлен еще и эмоциональный компонент. Семантическая глубина образа другого у мальчиков и у девочек определена выраженностью компонентов эмоционального, интенционального, поведенческого и ментального – с большим пониманием желаний/намерений другого мальчиками, большей выраженностью представлений о поведении другого у мальчиков, большим пониманием влияния другого на ситуацию у девочек, несколько большей представленностью у мальчиков в ментальном компоненте управления за счет информации.

Научная новизна. Исследование не имеет аналогов в российской и зарубежной науке.

Теоретическая значимость: в исследовании получены системные данные о структурах и содержании социальных представлений в социальном сознании детей раннего возраста, установлены полообусловленные особенности структур социального сознания.

Практическая значимость: полученные данные и результаты могут составить основу научно-методических разработок для системы среднего профессионального образования, высшего образования, ориентированных на подготовку педагогов раннего развития.

Апробация результатов исследования.

Материалы диссертационного исследования были представлены на научно-практических семинарах Межрайонного ресурсного центра при КГБОУ СПО «Минусинском педагогическом колледже им А.С. Пушкина».

Основные положения диссертационного исследования были обсуждены на XVI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и наука XXI века" (15 апреля - 23 мая 2015 г. Красноярск). Содержание диссертации отражено в 2 публикациях:

1. Денисова А.Г. Психолого-лингвистическая экспертиза образовательных практик // Таврический научный обозреватель, 2015. №5. (соавт. И.Г. Маланчук, Т.Ю. Замкина, Т.В. Шлетгауэр и др.);

2. Денисова А.Г. Анализ репертуара социальных представлений детей дошкольного возраста // Наука, образование, инновации: материалы междунар. науч.-практ.конф. Челябинск, 2015 (соавт. И.Г. Маланчук, Т.В. Шлетгауэр, Т.Ю. Замкина).

Структура магистерской диссертации.

Диссертационное исследование содержит введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Работа изложена на 200 страницах машинописного текста, содержит 9 приложений и 2 таблицы. Список литературы насчитывает 134 наименования, из которых 28 иностранных.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И СОЦИАЛЬНОМ СОЗНАНИЯ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Особенности психосоциального развития в раннем возрасте: проблема половых различий

В целях организации нашего исследования нас будут интересовать такие аспекты психосоциального развития детей раннего возраста как эмоциональное развитие, представления об эмоциях людей, особенности самоконтроля, уровень развития социальной компетентности, Я-концепция, понимание других, понимание того, что думают другие люди, основы просоциального поведения, различия связанные с полом, проблематика половой / гендерной идентичности.

Проанализируем имеющиеся в литературе данные по этой проблематике.

Эмоциональное развитие

Имеются данные, что по достижении двухлетнего возраста дети выражают как базисные, так и комплексные эмоции. Базисные эмоции появляются еще в раннем младенческом возрасте [Кайл, 2002], а точнее – существуют от рождения как эмоциональные конфигурации черт лица, что в 2-мес. возрасте становится системой социальных сигналов ребенка, направленных на человека, за ним ухаживающего [Мухамедрахимов, 1999, 2001], тогда как комплексные эмоции, такие как чувство вины, замешательства и гордости, согласно исследованию М. Lewis не обнаруживают себя до достижения ребенком возраста 18-24 месяцев [Lewis, 1992]. Комплексные эмоции зависят от понимания себя ребенком, а это понимание, как правило, наступает между 15 и 18 месяцами жизни. Дети, например, испытывают чувство вины или замешательства, когда сделали нечто, что в их понимании не должны были делать [Кайл, 2002]. Точно так

же дети испытывают гордость, когда сделают что-то новое и трудное [Крайг, 2000]. Комплексные эмоции, подобные чувствам вины и гордости, требуют тонкого понимания: в большей мере они обусловлены культурой, чем базовые эмоции (интерес, страх, радость и некоторые другие), которые по большей мере биологически и менее зависимы от культуры.

Двухлетние дети выражают эмоции немедленно, импульсивно и прямо. В незнакомой обстановке двухлетний ребенок держится как можно ближе к матери, цепляется за ее одежду или часто поворачивается в ее сторону [Кайл, 2002]. Если его отрывают от матери, он может броситься на пол и заплакать, выражая одновременно гнев, протест и горе. Гнев в этом возрасте выражается прямым, физическим способом: вместо использования вербальных выразительных средств двухлетние дети могут ударить или укусить [Бреслав, 1990]. Как и в случае с отрицательными эмоциями, двухлетние дети открыто и непосредственно выражают положительные эмоции: кричат, подпрыгивают от радости и хлопают в ладоши от возбуждения [Крайг, 2000].

По мере взросления у детей отмечается растущая способность сдерживать свои эмоции [Корр, 1989]. Когда ребенок только учится ходить, требования родителей что-то выполнить, например, убрать игрушки, могут вызывать плач. К трем годам дети плачут в такой ситуации гораздо реже, но чаще оказывают сопротивление в виде поведения отказа [Крайг, 2000].

Научиться выражать свои чувства общественно одобряемыми способами – не единственная задача, с которой сталкивается ребенок в возрасте с двух до трех лет. В этот период дети находятся в континууме отношения к родителям как потребность в автономии – зависимость от них. Из отношений привязанности двухлетних детей к ухаживающим за ними взрослым рождается новое чувство: уверенность, что они способны действовать самостоятельно, без посторонней помощи.

Зависимость и независимость обычно рассматривают как две противоположные формы поведения. Но в случае с маленькими детьми одно

не исключает другое. С возрастом независимость детей имеет более сложную траекторию развития. Младенцы обычно настроены на сотрудничество, однако около двух лет многие дети становятся своевольными и раздражительными, некоторых детей характеризуют припадки гнева. Когда двухлетних детей просят что-то сделать, они демонстрируют независимость, твердя: «Нет!». Однако, становясь старше, дети снова становятся более склонными к сотрудничеству и более покладистыми. Трехлетние дети охотнее выполняют то, о чем их просят, и не стремятся нарушить запреты в отсутствие родителей, что, по-видимому, является признаком развивающегося морального сознания [Emde, Buchsbaum, 1990; Howes, Olenick, 1986].

В своем исследовании Г. Крайг и С. Гарни [Craig, Garney, 1972] проследили возрастные тенденции проявления зависимости, наблюдая за тем, как дети в возрасте двух, двух с половиной и трех лет поддерживают контакт со своими матерями в новой для них обстановке. Двухлетние дети проводят большую часть времени в непосредственной близости от матерей, оставаясь с ними в одной части комнаты и часто поглядывая, чтобы убедиться, что мама все еще здесь. Дети постарше (двух с половиной и трех лет) не держатся так близко к своим матерям и не так часто проверяют, находится ли она рядом. Чем старше ребенок, тем важнее для него вербальные, а не физические контакты. Дети всех трех возрастных групп, как правило, старались привлечь внимание к своей деятельности, но старшие были больше расположены показывать ее издали [Крайг, 2000].

Распознавание и использование эмоций других людей.

По мере развития когнитивных навыков дети начинают понимать, почему люди чувствуют то, что они чувствуют. К детскому саду ребенок осознает, что нежелательные и неприятные события часто вынуждают человека чувствовать гнев или печаль. Дети даже знают, что они чаще чувствуют печаль, если думают о печальном событии (например, о сломанной игрушке или о друге, переехавшем в другое место), но начинают

испытывать гнев, когда думают о человеке, явившимся причиной этого нежелательного события (например, о человеке, сломавшем игрушку или о родителях друга, захотевших жить в другом городе) [Р. Кайл, 2002].

По мере того как дети развиваются, они начинают усваивать правила проявления чувств, то есть специфические для данной культуры нормы выражения эмоций в конкретной обстановке или при общении с конкретным человеком либо определенным кругом людей [Запорожец, Неверович, 1986]. Следующий факт указывает на понимание детьми правил проявления чувств: они лучше контролируют свой гнев, спровоцированный сверстниками, которые им нравятся, чем гнев, вызванный не симпатичными сверстниками [Абраменкова, 2000].

Поскольку дети начинают лучше понимать эмоции других людей, возрастает их способность помогать другим. Они начинают понимать, что эмоции говорят о потребностях человека. Лучшее понимание эмоций других также способствует развитию умения бесконфликтно играть со сверстниками, потому что они могут видеть воздействие своего поведения на других [Алтунина, 2005].

Я-концепция

Данные литературы в отношении развития я-концепции свидетельствуют, что появление сознания себя в период между 15 и 24 месяцами главным образом, обусловлено биологическими факторами. Поначалу сознание себя носит довольно неустойчивый характер и еще не прочно связано во времени; скорее напротив, сосредоточено преимущественно на настоящем, маленькие дети не связывают свое текущее Я с предыдущим Я. Интересно, что в этот же самый период дети дольше смотрят на свои фотографии, чем на фотографии других детей. Кроме того, говоря о себе, они употребляют имя или даже личное местоимение, знают свой возраст и пол. Эти изменения предполагают, что к двум годам сознание себя достигается большинством детей [Lewis, 1992].

Как только сознание себя становится достаточно прочным, дети начинают приобретать представление о себе или, другими словами, формировать Я-концепцию [Крайг, 2000]. Развертывание «примитивного» сознания себя в индивидуальную Я-концепцию зависит, в основном от опыта ребенка, получаемого дома и в обществе [Бернс, 1986]. Дети часто определяют себя с точки зрения наблюдаемых характеристик, таких как собственность, физические данные, предпочтения и умения [Авдеева, 1996, 1997].

Речь двухлетнего ребенка полна утверждений обладания. В исследовании L. Levine, проведенном в отношении детей в возрасте 20-28 месяцев, установлено: большинство играющих попарно детей начинает игру с притязаний. Прежде всего, они устанавливают границы своих владений: «мой ботинок, моя кукла, моя машинка». Автор этого исследования считает, что такое поведение свидетельствует не о детском эгоизме, а об успехах когнитивного развития: у детей возрастает понимание себя и другого ребенка как отдельных существ [Levine, 1983]. Обзор других исследований, посвященных изучению Я-концепции детей и социальным играм, показал, что более социализированные дети обладают более развитой Я-концепцией [Harter, 1983]. Таким образом, понимание себя ребенком тесно связано с пониманием социального мира [Крайг, 2000].

В этом возрасте дети формируют некие генерализованные отношения к самим себе: например считают себя «хорошими». Эмоционально окрашенные представления появляются очень рано, еще на невербальном уровне [Кайл, 2002]. Эти ранние отношения к себе со временем становятся базисными элементами Я-концепции человека, хотя их трудно выявить впоследствии, поскольку они приобретаются в то время, когда речевое развитие ребенка еще не позволяет их адекватно вербализовать [Белинская, 1999].

Понимание других, понимание того, что думают другие люди

Одним из отличительных признаков мышления детей двух лет является то, что им трудно увидеть все с точки зрения другого человека. Ж. Пиаже использовал для обозначения этого признака термин эгоцентризм. Эгоцентризм ограничивает способность детей делиться и помогать, поскольку они просто не осознают потребность в просоциальном поведении. Пока у них есть лишь одна точка зрения - своя собственная. Аналогично, коммуникация детей данного возраста зачастую оказывается неэффективной, поскольку они во время разговора не учитывают точку зрения слушающего [Пиаже, 1997]. Вместе с тем, по данным И.Г. Маланчук, некоторые дети интересуются точкой зрения другого уже в двухлетнем возрасте, в особенности разницей или совпадением образов восприятия в ситуациях совместных действий, когда мать и ребенок находятся напротив друг друга [Маланчук, 2007].

По мере того как дети больше узнают о других, они обнаруживают, что люди принадлежат к различным социальным группам, различающимся по таким основаниям как пол, этническая или расовая принадлежность и социальный класс. К трем годам большинство детей могут отличать мужчин от женщин и идентифицировать людей из разных этнических групп. Как только дети осознают свою принадлежность к определенной группе - они типичнее проявляют предвзятое мнение, или предубеждение [Крайг, 2000].

Предубеждение – это отрицательное мнение о других, основанное на их принадлежности к специфической группе. Дети двух-трех лет чаще приписывают положительные черты (дружелюбие и сообразительность) своей собственной группе, а отрицательные черты (злобу и драчливость) – другим группам. Представляют себе людей в социальных группах гораздо более однородными, чем они есть на самом деле. Люди из других групп кажутся одинаковыми и, как правило, не столь хорошими, как члены собственной группы [Абраменкова, 2000].

Помощь другим людям, развитие просоциального поведения

Простые акты альтруизма наблюдаются у детей уже в возрасте восемнадцати месяцев. Когда дети второго года жизни видят других людей, которые обижены или расстроены, то они выглядят озабоченными. Они пытаются утешить человека, обняв его или похлопав по плечу, и пытаются понять, почему он расстроен [Zahn-Waxler et al., 1992].

По мере того как дети становятся старше, они постепенно начинают понимать потребности других и научаются альтруистическим реакциям [Farver & Branstetter, 1994]. Их ранние попытки альтруистического поведения ограничены, поскольку они мало знают о том, как можно помочь другим. По мере того как дети усваивают больше стратегий помощи другим, их предпочитаемые стратегии становятся все более похожими на взрослые [Strayer & Schroeder, 1989].

Дети чаще ведут себя просоциально, когда они способны смотреть на ситуацию глазами других людей, проявлять эмпатию и относительно высокий уровень морального рассуждения.

Существуют данные о том, что к трем годам дети занимаются сортировкой, классификацией и поисками смысла в социальном мире, а также они это делают в отношении предметного мира. Центральное место в развитии социальных понятий и норм социального поведения занимает процесс интернализации: дети научаются делать социальные ценности и моральные критерии частью себя. Некоторые из этих ценностей касаются соответствующего полу поведения, некоторые относятся к нормам морали, а некоторые – просто к традиционным способам действий [Осори́на, 2007].

Вербальная аргументация детей в спорах со сверстниками, братьями, сестрами и родителями отражает высокий уровень социального понимания и способность выстраивать доказательства, исходя из социальных норм и понятий. Уже трехлетние дети могут обосновать свое поведение, исходя из социальных норм («Сейчас моя очередь!») или доказывать неправоту других, указывая на последствия их действий («Стой, так ты можешь ее сломать!») [Dunn, & Munn, 1987].

Пол и развитие

Обзорное исследование Э. Маккоби и К. Джеклин касается анализа результатов половых различий познавательных способностей и социального поведения детей. Половые различия были установлены в четырех областях: вербальных способностей, математических способностей, визуально-пространственных способностей и уровня агрессии. Установлено, что у девочек более развиты вербальные способности, тогда как у мальчиков – визуально-пространственные и математические способности, и кроме того мальчики агрессивнее девочек. Не найдено доказательств в поддержку распространённых представлений о том, что девочки более общительны и внушаемы, у них ниже самооценка, они хуже мыслят аналитически и имеют более слабую мотивацию достижения по сравнению с мальчиками [Maccoby & Jacklin, 1974].

Начиная с младенчества, дети узнают о гендерных ролях – приемлемом поведении лиц мужского и женского пола, предписываемом культурой. Когда дети узнают о поведении, характерном для мужского и женского пола, они начинают идентифицировать себя с одной из этих групп и постепенно формируют гендерную идентичность как осознание себя лицом не просто мужского или женского пола, а людьми, которые склонны, способны и должны реализовывать себя в определенных социальных ролях с их психологическими характеристиками и поведением. Так, среди наиболее значимых социальных понятий и норм, усваиваемых детьми в раннем возрасте, оказываются понятия и нормы, связанные с соответствующим полу поведением. К возрасту 2,5 года большинство детей может категоризировать других как мальчиков и девочек, мужчин и женщин, а также ответить на вопрос «Ты девочка или мальчик?» [Thompson, 1975]. Но несмотря на то, что дети в состоянии разделить человечество на мужскую и женскую половины, они могут не знать, в чем заключается различия между ними [Крайг, 2000].

Особенности мужчин и женщин определяются не только универсальными биологическими различиями, но и дифференциацией

мужских и женских социальных ролей, разделением труда в зависимости от пола, неодинаковым воспитанием мальчиков и девочек [Потапов, 2000].

При этом, однако, мужская / женская природа проявляется задолго до полового созревания и накладывает отпечаток на чувства, сознание и поведение еще в раннем возрасте. Некоторые значительные различия между мальчиками и девочками обнаруживаются уже в первые месяцы их жизни [Никулина, Харламова, 1997]. Так, например, девочки несколько быстрее мальчиков развиваются как в физическом, так и в психологическом отношении, они примерно на два – четыре месяца раньше начинают говорить. В среднем к трем годам и мальчики и девочки с помощью родителей и окружающих уже знают о своей половой принадлежности, различают пол других детей и взрослых. По мере роста ребенка половые психологические особенности постепенно усиливаются. Они проявляются в уровне эмоциональных реакций, в специфических интересах и склонностях, в характере мышления, в отношении к конкретным фактам и т.д [Коатс, 2005].

Анализ 172 исследований, охвативших 27 836 детей [Lytton & Romney, 1991] показал, что родители обращаются с сыновьями и дочерьми одинаково, если только дело не касается поведения, связанного с гендером. То есть родители в одинаковой степени взаимодействуют с сыновьями и дочерьми и одинаково тепло относятся и к тем и к другим, и поощряют как сыновей, так и дочерей стремиться к успеху и независимости. Однако когда дело касается гендерных ролей, родители по-разному реагируют на сыновей и дочерей. Такие занятия, как игры с куклами, тщательное одевание и туалет или помощь взрослым, чаще поощряется у дочерей, чем у сыновей; игра-возня и игры с кубиками больше поощряются у сыновей, чем у дочерей. Родители также назначают сыновьям и дочерям различные домашние обязанности: дочерям – стереотипные женские обязанности по дому, тогда как сыновьям назначаются типично мужские обязанности – уборка мусора или стрижка газона [McHate et al., 1990]. Очевидно, что мужские и женские обязанности, назначаемые детям, имеют культурные особенности [Кайл, 2002]. Сделаем

также предположение, что девочкам назначаются обязанности, скорее характеризующие общие обязанности женщин, в различных культурах одинаковые, мальчикам – с большей культурной дифференциацией.

В возрасте между двумя и тремя годами дети начинают предпочитать играть со сверстниками своего пола [Массобу, 1988; 1990]. Э. Маккоби считает, что тут имеют значение два фактора. Во-первых, мальчики, как правило, предпочитают игру-возню и в целом более склонны к соперничеству и доминированию в своих действиях. Игры девочек не столь грубы и реже включают соперничество, так что Э. Маккоби считает, что стиль игры мальчиков может не нравиться девочкам и потому что они обнаруживают неэффективность своего разрешающего стиля взаимодействия в общении с мальчиками [Кайл, 2002]. Так, когда девочки и мальчики играют вместе, девочкам нелегко влиять на мальчиков. Взаимодействия девочек друг с другом является типично разрешающим – их действия и замечания обычно поддерживают других и направлены на сохранение совместного занятия. Наоборот, взаимодействия мальчиков зачастую бывает ущемляющими: один партнер пытается выйти победителем, угрожая или противореча другому, преувеличивая. Таким образом, очевидно, что мальчики усваивают стиль поведения у своих сверстников – мальчиков, а девочки – у девочек. Это помогает укрепить зарождающееся чувство принадлежности к определенной гендерной группе и усиливает контраст между полами [Бендас, 2005].

К трем годам в большинстве детских игр сказывается влияние гендерных стереотипов – мальчики предпочитают кубики и грузовики, а девочки больше любят посуду и куклы – и маленькие дети критически относятся к сверстникам, занятым играми, характерными для противоположного пола [Langlois & Downs, 1980].

Согласно теории гендерной идентичности Л. Кольберга [Kohlberg, 1996; Kohlberg & Ullian, 1974], понимание гендера развивается постепенно и состоит из трех этапов. Возраст детей 2-3 лет соответствует первому этапу и

представляет собой понимание детьми, что они мальчики, либо девочки, и обозначение себя соответствующим образом, т.е. маркирование гендера.

В соответствии с теорией Л. Кольберга, дети постепенно начинают понимать, что пол (гендер) устойчив во времени и его нельзя изменить по своему желанию. После того как дети поймут постоянство гендера, они начинают усваивать поведение, типичное для своего пола.

Интересным фактом является следующие: дети могут усвоить менее стереотипные представления о гендере, но исследования родителей, пытающихся воспитать гендерно нейтральных детей, свидетельствуют о том, что многие стереотипные модели поведения не поддаются изменению [Берн, 2001].

Одна из последних работ, посвященных развитию социальных гендерных представлений детей на первом году обучения, подчеркивает важность рассмотрения социальной идентичности как «посредничества» структур между межпсихологическим и внутриспсихологическим в индивидуальном развитии [Duveen, 2009]. Отношения социальных идентичностей с социальными представлениями требуют дальнейшего исследования, в особенности введения понятия как позиционирование (positioning).

«Ребенок рождается в мире, уже структурированном социальными представлениями. Действительно, поскольку объективизация социальных представлений составляет реалии, они – реалии человеческого мира, в которых рождается ребенок», при этом представления не просто внушаются ребенку или просто адаптируются ребенком. Их приобретение – результат процесса развития, и выявление центрального звена этого процесса может в свою очередь непосредственно иллюстрировать структуру социальных представлений. «Все мужские вещи склонны быть связанным между собой вместе и отделяться от женских вещей» [Duveen, 2009].

На материале изучения около 100 детей в течение их первого года обучения – 5 лет – показано развитие социальных представлений гендера с

учетом того, что социальная идентичность – структура, дифференцирующаяся в пространстве групп индивидуальностей. При этом в пределах групп одного пола социальные представления гендера предлагают множество вариантов гендерных идентификаций, позволяя людям определить себя различными способами. есть значительное разнообразие в тождествах, которые дети разрабатывают, и это разнообразие указывает на важность посреднической структуры между межпсихологическим и внутриспсихологическим функционированием – структуры позиционирования [Duveen, 2009].

Каждый тип социальной идентичности обеспечивает определенную версию женственности или мужественности, и для ребенка, различные типы социальной гендерной идентификации предоставляют средство для ориентирования себя в социальном мире класса и пути к развитию их гендерной идентификации в более поздних годах. Различны положения, которые принимают дети, а также то, как они структурируют события в группе и вне. Например, девочки в одной группе развивают женскую идентичность, которая исключила мальчиков, в то время как в другой девочки приняли положение, в котором их женская позиция охватывает также отношения с мальчиками. То есть, у двух групп девочек разные гендерные идентификации [Там же]. Исследование Дж. Дувена – попытка решить проблему, как дети определяют себя в пространстве гендера. Другими словами, как социальные представления гендера также размечают диспозиции с жизнеспособными гендерными идентификациями. Одна из проблем при этом – последствия принятия гендерной диспозиции в пределах социального мира рода. В этом смысле социальные идентичности не только ориентируют детей на мир настоящего, но также и к будущему [Там же].

Исследования социального и социально-эмоционального развития в младенчестве последних 25 лет позволяют думать, что к концу первого года жизни младенцы уже знают, что поведение других людей интенционально (подчинено намерениям / происходит по поводу какого-то объекта)

[Tomasello, Haberl, 2003], т.е. что ребенок осознает, что наблюдаемый им человек обращает внимание на определенный объект, называет его, либо думает о нем, либо хотел бы им обладать, либо боится его, намерен или пытается его достать и др. Младенцы пытаются создать направленность на определенный объект в другом человеке посредством различных коммуникативных жестов, таких как указание на объект или вокализации по поводу него и сличение направления взгляда. Дж. Флейвелл выделил три ступени в развитии так называемого разделенного внимания у младенцев, ссылаясь на исследования, в которых показано, что 18-месячные дети понимают, что взрослый намеревался сделать с объектом, даже если начатое на глазах ребенка действие не было завершено [Meltzoff, 1995], что они понимают различия между своими предпочтениями и предпочтениями другого человека (прежде всего, в выборе пищи [Repacholi, Gopnik, 1997], а также на свои данные о том, что к концу младенческого возраста дети проявляют желание утешить расстроенного взрослого и правильно используют лексику ментальных и перцептивных состояний («хотеть», «видеть») [Flavell; Miller, 1998].

Кроме этого, получены данные о том, что в возрасте 1 года дети распознают объект, к которому относятся эмоции взрослого, а также отмечены способности соотносить объекты и их вербальные обозначения взрослыми [Moses, 2001]. А при назывании объектов взрослым подчеркивается понимание ребенком того, что называется не объект, который находится в фокусе его внимания, а тот, на который направлено внимание взрослого [Woodward, Markman, 1998], таким образом, раннее развитие theory of mind считают фактором речевого развития в младенчестве и раннем детстве.

Модель развития у детей theory of mind после младенческого возраста принадлежит Дж. Флейвеллу. Она касается визуального восприятия и описывает способности детей разделять точку зрения другого человека

[Flavell, 1992]. Первый уровень относится к раннему дошкольному возрасту¹: дети понимают, что человек может видеть объект, тогда и только тогда, когда его глаза направлены в сторону объекта и когда ничто не перекрывает линию взора от человека до объекта. Второй уровень относится к старшему дошкольному возрасту: появляется понимание того, что один и тот же объект может выглядеть по-разному для двух разных людей, рассматривающих его с разных пространственных позиций. В области внимания фиксируется, что даже в раннем возрасте ребенок чрезвычайно интересуется проявлениями взрослых и может понимать роль актов внимания в их поведении [Tomasello, Haberl, 2003]. В дальнейшем дети начинают понимать, что внимание избирательно и обладает ограниченной емкостью и что разные люди могут представлять себе одно и то же обрабатываемое в настоящий момент содержание по-разному [Fabricius, Schwanenflugel 1994; Flavell 1995; Pillow 1995].

В сфере оценки интенциональных состояний к 3-хлетнему возрасту дети не только правильно используют лексику желаний других людей, но и осознают отсутствие простых каузальных связей между желаниями, результатами действий, эмоциями и действиями. Например, они понимают, что человек чувствует себя хорошо, когда они получают то, что они хотят, и плохо – если не получают [Bartsch, Wellman, 1995]. В отношении эмоций не установлено достоверно, атрибутируют ли дети раннего возраста какие-либо переживания людям, когда видят, что те выражают эмоции, это подтверждено только в отношении дошкольников [Wellman, 1995]. В более старших возрастах ребенок получает более совершенное знание об эмоциях, например, что люди не всегда в действительности чувствуют то, что кажется наблюдателю, и что эмоциональные реакции людей на событие могут

¹ Требуется соотносить периодизацию, принятую в российских источниках, и периодизацию, традиционную для американской возрастной психологии, см., напр.: [Крайг 2000 и след. изд.; Крайг, Бокум 2005 и след. изд.].

находиться под влиянием предыдущего эмоционального опыта в подобных событиях или текущего настроения [Flavell, Miller, 1998].

1.2. Развитие теоретических и эмпирических методов изучения социальных представлений и социального сознания как целостной структуры социальных представлений в зарубежной и отечественной психологии

Развитие научной области, изучающей социальные представления, социальное познание, а также феномен социального сознания как целостной структуры социальных представлений восходит к работам С. Московичи, Э. Дюркгейма, Дж. Джерджена и некоторых других исследователей.

Одной из самых содержательных зарубежных психологических теорий в данной области является теория социальных представлений, которая принадлежит французскому психологу С. Московичи, он, в свою очередь, опирался на идеи Э. Дюркгейма.

Э. Дюркгейм полагал, что у людей существует два типа сознания: индивидуальное, которое характеризует субъекта как индивидуальность, и коллективное, которое присуще для какой-либо социальной группы. Последнее выражается в коллективных представлениях. Коллективные представления «исходят не из индивидов, взятых изолированно друг от друга, но из их соединения» [Выгодский, 1982].

С. Московичи отмечает, что человек делает выводы о социальной реальности, складывающейся из социальных представлений, за которыми скрываются понятия, утверждения, объяснения, возникшие в ходе межличностного взаимодействия [Moscovici, 1988, 1984].

В процессе жизни происходит поступление информации в обыденное сознание человека, поэтому информация является первым компонентом, входящим в структуру социальных представлений. Второй составляющей является поле представления, которое подразумевает общее групповое

толкование того или иного понятия или явления. И, наконец, установка, которая сочетает в себе, как групповую интерпретацию, так и собственный опыт человека о понятии, как правило, установка носит уже устоявшийся характер, но может подвергаться влиянию [Андреева, 2004].

Главный постулат теории социальных представлений состоит, на наш взгляд, в том, что каждый человек в каждый конкретный момент интегрирует и модифицирует социальные формы культуры, в микросреде – группы, а источник социального познания – в социальных отношениях, выраженных у С. Московичи термином «идентификационная матрица».

В. Дуаз выделяет четыре уровня социального познания:

1) уровень, ограниченный «психологическими», «внутриличностными» процессами, который включает свое понимание индивидом социального мира;

2) уровень «межличностных» и «внутриситуационных» процессов, дает возможность увидеть, на основе каких представлений складывается взаимодействие индивидов;

3) уровень, который включает понятие социальной позиции или статуса, на котором происходит выявление социальных взаимодействий, где индивиды выступают носителями этих позиций и статусов;

4) уровень анализа общих понятий, касающихся социальных отношений, которые проявляются в ситуациях взаимодействия индивидов и воспринимаются как «универсальные идеологические принципы», приводят к различным ментальным представлениям и поведению (см. об этом подробнее: [Маланчук, 2014]).

Теория Дж. Джерджена включает следующие постулаты, значимые для нашей работы:

1. Осмысление мира – это результат совместной деятельности людей, вступивших в определенные отношения, в результате этих взаимодействий возникают слова, обозначающие социальные процессы, и имеющие смысл, только в контексте этих отношений;

2. Распространенность определенной формы понимания мира зависит от характера социальных процессов, а устойчивость образов социальных объектов – от характера социальных изменений;

3. Описания и объяснения мира констатируют определенные формы социального действия, вступая во взаимодействие с социальной реальностью [Джерджен, 1995].

Важными для нашего исследования является также так называемая «theory of mind», которая занимается исследованием развития представлений о психике другого человека в раннем онтогенезе. Здесь выделяется несколько групп теорий, которые пытаются объяснить развитие понимания детьми психических состояний.

Первая из них – это «теория теории». Представители этой теории выделяют этапы, которые ребенок проходит на пути к theory of mind, например, Bartsch и Wellman (1995) считают, что развитие представлений ребенка начинается с понимания желаний другого (desire psychology), затем ребенок переходит к пониманию желаний, сопряженных с представлениями другого, при этом понимание желаний другого является первичным (desire – belief psychology), и на заключительном этапе ребенок достигает стадии, характерной для взрослого человека, понимание представлений другого сопряжено с его желаниями (belief – desire psychology), ребенок распознает, что знание других людей это, что он хочет и это в свою очередь влияет на его поведение.

Теория модулярности [Baron-Cohen 1995; Leslie 1994; Scholl, Leslie 1999] предполагает, что развитие происходит благодаря действию специфических нейронных и модулярных механизмов, коррелирующих с контактами живых объектов.

Теория подражания предполагает, что ребенок принимает роль, и начинает понимать ментальные состояния других людей [Harris, 1992].

Считают, что способность к theory of mind лежит в развитии функций контроля [Carlson 1998; Hughes 1998], а также в речевом развитии (в смысле

навыков понимания слов взрослых, описывающих ментальные состояния самого ребенка, либо других людей) [Astington, Baird, 2005].

Основным следствием развития социальных представлений, согласно theory of mind, является возрастающий успех социальных отношений, тенденции направлять навыки понимания чужих ментальных состояний на социальные, а также и на антисоциальные цели [Repacholi, Slaughter 2003], взаимонаправленность связи социального поведения и theory of mind - социальное поведение определяется в контексте научения навыкам в этой области, и наоборот [Astington, 2003].

Исследования Дж. Флейвелла дают представления от том, что дети различных возрастов знают о разнообразии ментальных состояний, о причинах их возникновения, об их сходствах и различиях, обусловленных индивидуальными особенностями, культурным своеобразием, видовыми отличиями [Маланчук, 2014]. Дж. Флейвелл также акцентирует, что существуют базовые и сходные в различных культурах механизмы понимания внутреннего мира другого человека, которые реализуются на ранних этапах развития [Wellman 1988; Tardif, Wellman 2000].

Перспектива исследований в области theory of mind связана с поиском факторов и механизмов, от которых зависит развитие theory of mind у детей (основными гипотезами здесь являются освоение языка, возрастание произвольности).

В России исследования «теории психического» начались недавно.

Е.А. Сергиенко с коллегами предприняли попытки создать целостную теорию социальных представлений. Е.А. Сергиенко выделяет работы, предшествующие «теории психического». Первыми из них стали исследования Ж. Пиаже, который изучал понимание детьми ментального мира, им приписывался эгоцентризм в восприятии точек зрения, ошибочном приписывании ментальных состояний физическим объектам (анимизм) и физических характеристик ментальным состояниям (реализм) [Сергиенко, 2010].

Вторым источником выступили исследования понимания ментальных слов детьми [Wellman, Johnson, 1979] и их представлений об описаниях, которые являются значимыми для детей, чтобы понимать истории, эмоции, возникающие у героев их мотивов и поведения.

Третий источник развития «теории психического» – развитие метапознания, которое фокусируется на способности прослеживания и управления собственными когнитивными процессами (вниманием, восприятием, запоминанием, умозаключениями) [Сергиенко, 2014].

Е.А. Сергиенко отмечает то, что «теория психического» строится, прежде всего, на концептуальном анализе, анализе житейского ментализма, как источника теории сознания, также она подчеркивает, что человеческие интуитивные психические знания – это знания об отношениях между индивидами и мире [Сергиенко, 2014].

«Теория психического» направлена на изучение психологических механизмов социального познания. Считывать психические состояния других людей и своих собственных необходимо для взаимодействия между людьми, также для прогнозирования поведения человека, и его возможных сценариев. В применении «теории психического» важно обращать внимание на постоянные изменения в развитии понимания психического и физического мира детьми и взрослыми.

Одним из методов получения данных об особенностях социального сознания людей – эксперимент, для проведения которого специально разрабатываются условия реализации форм поведения людей, на основе которых делаются выводы о качестве и уровне развития их социальных представлений. Таких экспериментов не много: известными и широко применяемыми являются «Салли-Энн-тест» [Baron-Cohen, Leslie, Frith, 1985; Сергиенко, 2003], который заключается в том что, кукла Салли «прячет» шарик и «уходит», затем кукла Энн в отсутствие Салли перепрятывает шарик. У испытуемого спрашивают, где Салли будет искать шарик, когда вернется. Это также эксперименты на ложные убеждения, направленные на

определение того, что один человек думает о том, что думает другой и выглядит. Например: Трое детей решили вместе пойти вечером на боулинг. После принятия этого решения, первый ребенок пошел переодеться перед боулингом. Двое других изменили планы и решили пойти в кино. По дороге домой второй ребенок остановился перед домом первого, чтобы сказать о новом плане. Они договорились встретиться перед кинотеатром, и первый направился туда. Третий ребенок перед кино пошел к дому первого, и обнаружил, что его там нет. Испытуемого просят сказать, что будет думать третий ребенок о том, куда пошел первый [Baron-Cohen, Mindblindness, 1995].

Эксперименты, направленные на поиск различий кажущегося и реального, являются модификацией экспериментов на ложные убеждения [Герасимова, Сергиенко, 2002, 2004], интерпретируются как изучение самообмана или возможности обмана со стороны других лиц. В ходе эксперимента ребенку показывают объект, похожий на камень, который при обследовании руками оказывается и верно распознается ребенком как губка. Ребенка спрашивают, как объект выглядит и чем он на самом деле является.

Экспериментально исследуются притворство, обман, игры с предметами-заместителями. Например, в эксперименте А. Лесли двухлетнему ребенку показывают, как его мать разговаривает, прикладывая к уху банан. Полученные результаты интерпретируются следующим образом: если ребенок ограничен представлениями о повседневном поведении мамы, он будет неспособен понять значение ее поведения; если нет, то поймет, что мать притворяется и что банан является заместителем телефона. Освоение умения притворяться в раннем детстве рассматривается как часть развития детских знаний о психических феноменах [Leslie, 1994, 1987].

Как видим, «теория психического» составляет область «социального познания», которая фокусируется на определенной проблеме и, как правило, использует эксперимент.

Вторым методом получения информации о содержании особенностей социального сознания является невключенное наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, их взаимодействие с другими людьми. В этом случае есть возможность получить достоверную информацию, так как дети будут демонстрировать не только базовые формы поведения, которые характеризуют их возрастное развитие, но и особенности которые сформировались за счет воздействия социального мира, культуры. При использовании этого метода важно не упустить существенные моменты, проявляемого социального поведения, это можно сделать благодаря использованию технических средств – аудио, видео, это позволит устранить субъективный взгляд исследователя при описании результатов, даст возможность неоднократно проверить полученный материал, составить адекватное представление об изучаемом явлении.

И.Г. Маланчук полагает, что применение метода эксперимента невозможно без последующей реконструкции социальных представлений людей различных возрастов, включая детские [Маланчук 2014]. Это касается экспериментов, где фиксируются формы поведения детей, равно их речевых реакций.

Для исследований ситуация речевого взаимодействия используется еще один метод – контент-анализ, который является «техническим методом, позволяющим вычленивать основные единицы информации для исследования. Контент – анализ (от англ. *contens* – содержание) – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов, отраженных в этих документах. Он может использоваться как основной метод исследования, так и в сочетании с другими [Манаев, 2012].

Сегодня метод контент-анализа подвергается модернизации. Предлагается рассматривать его не как систематичный и количественный метод изучения содержания текстов, а как более широкое понятие, с помощью которого текст кодируется по категориям, затем подсчитывается

частота появления каждой категории. Если раньше этот метод использовался, как метод количественного содержания текста, то современное его представление подразумевает метод подсчета интерпретаций [Семёнова, Корсунская, 2010].

Контент-анализ предполагает формирование выборки из определенного массива данных, отбор единиц анализа, выделение единиц счета, включая частоту встречаемости, и содержание информации, далее количественные данные интерпретируются исследователем, и делается заключение по поводу того, что имел в виду автор теста.

Существует некое опасение, касающееся адекватности выводов, которые делаются исследователем. Во-первых, полученные выводы, содержат в некоторой степени субъективное понимание исследователя, также для них характерна гипотетичность, что нельзя исключить в гуманитарных и социальных исследованиях. Во-вторых, смыслы, которые вкладывает исследователь в интерпретацию социального представления, составляют его социальную реальность. При этом, безусловно, следует обратить внимание на тот факт, что у исследователей существует понимание общепринятости, конвенциональности смыслов и значений, подвергаемых контент-анализу или используемых для интерпретации текста [Маланчук, 2014].

В аспекте разработки или применения известных методов и технологий анализа социальных представлений / социального сознания значимой является теория социальных представлений С.Л. Рубинштейна, который вслед за Л.С. Выготским считал, что между речью и сознанием существует неразрывное единство, имея в виду связь мышления и языка. Он рассматривал развитие содержания сознания и мыслительные операции как «теснейшим образом взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы». Человеческая речь «существует благодаря своему отношению к мышлению, если не к понятийному, то наглядному, с другой стороны «формируя свою речевую форму, мышление само формируется» [Петровский, 1973]. Речь (язык) объединяет совокупность нескольких предметов в одно слово, тем

самым формируя общее представление об этом предмете. В результате, речь (исходя из представлений) дает возможность человеку распознать объективную действительность. В представлениях отражены объективные связи, которые несут внешний характер; представления личностно детерминированы, но степень их связи с личностью различна и отличается заинтересованностью избирательностью, абстрактностью, конкретностью, разной степенью четкости. В представлениях «не отражается сущность», но они могут иметь обобщенный характер, им присущ субъективизм, также они создают возможность сознанию осуществлять сравнения, ассоциации, фокусировку на проблемах, т.е. создают основу «работы социального мышления» [Рубинштейн, 2000].

Таким образом, изучение зарубежных и отечественных концепций дает возможность создать представление об общих механизмах социального мышления, складывания социального сознания. Однако существует проблема: целостного, системного представления об этом явлении, полученном на эмпирическом материале, пока нет. Наша работа является откликом на эту проблему.

Исследовать требуется сложные, интегративные структуры, которые будут включать, во-первых, формы социального поведения субъектов между, которыми происходит взаимодействие, во – вторых, особенности понимания и интерпретации ими социальной реальности, в – третьих, эмоциональную составляющую, которая возникает как реакция на различные акты восприятия и понимания социальной информации [Маланчук, 2014]. Это возможно делать с помощью методов психолого-лингвистического анализа, основывающегося на изучении фактов речи и языка, в которых представлены формы социальных представлений, а исследуя репрезентативный в отношении возрастов и гендеров рече-языковой материал, можно с высокой степенью достоверности проанализировать различия в этих аспектах социального сознания.

Выводы по Главе I

Первая глава нашего исследования была посвящена теоретическому анализу научной литературы в рамках поставленных задач, рассмотрению возрастных особенностей детей раннего возраста, анализу существующих подходов к исследованию социального сознания как в России, так и за рубежом, а также развитию методов, с помощью которых осуществляется изучение социального сознания.

Обзор теорий в области изучения социальных представлений – социального сознания, социального познания показал, что в большинстве работ исследуются отдельные аспекты социальных представлений, структура, механизмы социального сознания описываются по большей части теоретически.

Мы используем термин «социальное сознание», который позволяет видеть систему социальных представлений как целостное образование, и его определение, на основе которого построено данное исследование: *социальное сознание – это целостная система социальных представлений, имеющих структурные связи, иерархию, глубинный и актуальный для возраста уровни, система, репрезентированная в формы речи и языка, в формы поведения* [Маланчук, Ширмовская 2014]. Исходя из этого определения, был выбран метод изучения социальных представлений как элементов структуры социального сознания – метод реконструкции социальных представлений / социального сознания по фактам речи и языка детей.

Традиционно методов изучения социальных представлений – социального сознания существует немного: эксперимент, невключенное наблюдение, контент-анализ. В нашей работе эффективно использовать метод контент-анализа социальных представлений, реконструированных по фактам речи и языка детей.

В целях организации нашего исследования нас интересовали данные о таких аспектах психосоциального развития детей раннего возраста как уровень развития социальной компетентности, особенности самоконтроля, эмоциональное развитие, представления об эмоциях людей, Я-концепция, понимание других, понимание того, что думают другие люди, основы просоциального поведения, различия связанные с полом, проблематика половой / гендерной идентичности.

Обзорная часть диссертации позволяет установить возрастные особенности социальных представлений детей раннего возраста, а именно: эмоциональная экспрессия связана с пониманием себя; дети учатся выражать свои чувства общественно одобряемыми способами; в этот период дети находятся в континууме отношения к родителям как потребность в автономии – зависимость от них, из отношений привязанности со взрослым развивается уверенность, что они способны действовать самостоятельно; возрастает пространственная дистанция между детьми и взрослыми – по инициативе детей.

По мере развития когнитивных навыков дети начинают понимать, почему люди чувствуют то, что они чувствуют. К детскому саду ребенок осознает, что нежелательные и неприятные события часто вынуждают человека переживать те или иные эмоции. Лучшее понимание эмоций других людей обеспечивает им способность помогать другим. Они начинают понимать, что эмоции говорят о потребностях человека.

Данные литературы в отношении развития я-концепции свидетельствуют, что появление сознания себя в период между 15 и 24 месяцами главным образом, обусловлено биологическими факторами. К двум годам сознание себя достигается большинством детей. «Примитивное» сознание себя разворачивается в индивидуальную Я-концепцию. При этом есть данные в пользу того, что более социализированные дети обладают более развитой Я-концепцией. Таким образом, понимание себя ребенком тесно связано с пониманием социального мира.

По мере того как дети больше узнают о других, они обнаруживают, что люди принадлежат к различным социальным группам, различающимся по таким основаниям как пол, этническая или расовая принадлежность и социальный класс. К трем годам большинство детей могут отличать мужчин от женщин и идентифицировать людей из разных этнических групп.

Существуют данные о том, что к трем годам дети занимаются сортировкой, классификацией и поисками смысла в социальном мире, а также они это делают в отношении предметного мира. Считаем, что предметный мир осваивается в контексте социальных отношений детей.

Вербальное развитие отражает достаточно высокий уровень социального понимания, что выражается к концу раннего возраста в способности детей выстраивать доказательства, исходя из социальных норм и понятий.

Исследования половых различий ставят проблему социальных способностей детей раннего возраста, а также проблематику социальной и гендерной идентичности. Некоторые новые исследования подчеркивают важность рассмотрения социальной идентичности как посреднической структуры между интрапсихическим и интерпсихическим, необходимость изучения социальных идентичностей с социальными представлениями, типов идентичности.

В соответствии с теорией Л. Кольберга, дети постепенно начинают понимать, что пол (гендер) устойчив во времени и его нельзя изменить по своему желанию. После того как дети поймут постоянство гендера, они начинают усваивать поведение, типичное для своего пола.

В сфере оценки интенциональных состояний к 3-хлетнему возрасту дети не только правильно используют лексику желаний других людей, но и осознают отсутствие простых каузальных связей между желаниями, результатами действий, эмоциями и действиями.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛООБУСЛОВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методы исследования

2.1.1. Организация исследования

Выборка исследования представляет собой описания фактов речевого взаимодействия детей раннего возраста в бытовых и игровых ситуациях. Из исследовательской базы, сформированной в научном семинаре И.Г. Маланчук на основе записей детской речи в городах и населённых пунктах Красноярского края. Обследовано более 60-ти детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Для осуществления нашего исследования методом случайной выборки было отобрано 320 сегментов высказываний детей, из которых 160 принадлежит мальчикам, 160 - девочкам.

Далее сегменты этих речевых высказываний были проанализированы с помощью метода контент-анализа, усложненного психолингвистическими методами и методами анализа форм речи, что позволило выделить в речи детей 121 социальное представление.

База данных была подвергнута математико-статистической обработке с использованием методов кластерного и корреляционного анализа отдельно по выборкам единиц речи мальчиков и девочек раннего возраста, в результате чего нами были получены данные об полообусловленных особенностях структуры и содержания социального сознания детей раннего возраста.

2.1.2. Технология анализа социальных представлений по фактам речи и языка

В нашей работе использована технология анализа речевых продуктов человека, предложенная И.Г. Маланчук [Маланчук И.Г., 2007, 2009, 2013]. Технология состоит в следующем:

На первом шаге анализа речевые продукты / речевые произведения делятся на сегменты, которые идентифицируются как речевые жанры (в терминологии психологии речи – формы речи [Там же]. Например, реплика ребенка: «Через два дня я пойду в школу. А ты когда пойдешь на работу?» состоит из двух форм речи: сообщения и вопроса. Или: высказывание «Мама, ты такая глупая!» состоит из обращения и оценочного суждения. И т.п.

Выделение сегментов в речевом потоке, целостном высказывании, а также признание сегментами речи единичных вокализаций и 0-речи (молчание) обусловлено тем, что каждый сегмент (конкретная форма речи) коррелирует со «своим» комплексом мотиваторов речи – группой коммуникативно-связанных потребностей. Такие группы мотиваторов речи в целостном высказывании, состоящим более чем из одного сегмента, образуют последовательности и иерархии, поскольку в рамках целостного высказывания происходит акцентирование наиболее значимой, с точки зрения говорящего, информации [Маланчук, 2007, 2009, 2013].

Проведя данную процедуру первичного анализа форм детской речи, в ходе нашего исследования мы сформировали выборку из 320 единиц речи для анализа социальных представлений детей раннего возраста.

На втором шаге с помощью технологии экспертного анализа на основе контент-анализа психологического содержания речевых произведений группой экспертов в количестве 4 чел. (3 чел. имеют высшее психологическое образование, 1 чел. – высшее филологическое и психологическое образование и ученую степень кандидата психологических наук) были выделены социальные представления детей исследуемой

возрастной группы. Характер и наименования социальных представлений фиксировались только в том случае, когда эксперты приходили к согласованному мнению. Таким образом был получен список из 121 социального представления детей исследуемого возраста (см. ниже).

Далее каждый сегмент речи анализировался с точки зрения репрезентации в нем тех или иных социальных представлений, что в базе данных отражено как присутствие/отсутствие признака, или 1/0 (см. Приложение 1).

Каждое высказывание и каждый сегмент речи, в том числе представленные 0-речи (молчанием), являются многопараметрической реальностью, относящей исследователя к различным психологическим и психосоциальным уровням коммуникативного акта. К таким уровням мы с научным руководителем относим:

- коммуникативное пространство как создающее возможность реальной коммуникации между людьми;

- элементную структуру коммуникативного акта (состав участников, включая привлекаемые в коммуникацию объекты, наделяемые социальной значимостью);

- взаимообмен информацией о социальных отношениях партнеров во временной развертке от прошлого к будущему и в предшествующих речи и языку формах;

- уровень речи, репрезентирующий (а) ее интенциональное содержание – группы коммуникативно-связанных потребностей, качество социальных отношений, (б) характер социальных представлений, (в) задачи регулирования отношений и управления партнером – социально-речевую компетентность;

- уровень языка, где решаются задачи обеспечения доступности информации для партнера – эксплицитного (оформленного вербально) представления информации о мире вообще, в том числе социальном:

языковое оформление социальных представлений, качества социальных отношений, задач регулирования отношений и управления партнером.

Критериями для выделения социальных представлений по текстам детей являются социальные смыслы создаваемых детьми высказываний. Для иллюстрации возможности определения смыслов высказываний / сегментов высказываний проанализируем пример.

Ситуация: ребенок смотрит по телевизору сюжет о детях. Высказывание ребенка (2.6.0) «У ребятшек нет ни мамы, ни папы?». Социальные представления, имплицитно (неявно, не выражены в языке) и эксплицитно (выражены в языке) содержащиеся в данном высказывании:

Я говорящий; я носитель собственной активности; я компетентен в понимании ситуации; я компетентен/ не компетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно; значимый взрослый более компетентен, чем Я; могу управлять поведением другого; могу влиять на эмоцию другого; могу управлять другим за счет информации; могу управлять ситуацией; могу инициативно организовать ситуацию; могу придавать социальную значимость объекту, субъекту; могу придавать социальную значимость своим действиям; могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус; перспектива от себя; мать социально значимый объект; мать откликающаяся; компетентность матери; значимый взрослый всегда слышит; нужно привлечь внимание; нужно получить разрешение; представление о своей эмоции; представление об эмоции другого; представление о физическом состоянии другого; представление о роли; роль требует реализации специфических характеристик и поведения; социально значимый объект; социально значимые характеристики и свойства другого; значимые атрибуты детского мира; значимые атрибуты взрослого мира; мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)); поведение другого может изменить ситуацию; поведение другого может влиять на мою эмоцию; мир

женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков; представление о существовании запрета.

На **языковом уровне** в высказывании эксплицированы:

в форме речи (а) – представление о собственной эмоции/чувстве, осознание ее/его; имею право на такое отношение и на высказывание с семантикой негативного отношения к людям (третьим лицам),

в форме речи (б) – эмоциональном отношении к группам людей, причины данного эмоционального отношения (параметр «численность»),

в форме речи (с) – представление о собственной эмоции/чувстве, осознание ее/его; имею право на собственное представление; имплицитно отражена разница в представлениях разных людей; могу влиять на социальные представления другого; информация о человеке/людях меняет социальную дистанцию между мной и ними; чужие вызывают негативную эмоцию;

на речевом уровне:

в форме речи (а) – сообщении о своем состоянии С1 партнеру по коммуникации: социальные представления о партнере как значимом для ребенка, слушающем, потенциально готовом воспринимать информацию,

в форме речи (б) – уточнении информации о своем чувстве: представление о необходимости прояснить для партнера причины своего состояния, о необходимости сделать информацию о своем состоянии более доступной для партнера, для чего ребенок создает еще один сегмент речи,

в форме речи (с) – сообщении о своем состоянии С2: новая речевая форма создается для выражения своего состояния, вызываемого новым раздражителем – людьми, которых ребенок воспринимает как чужих, отражено представление о том, что с помощью формы речи ребенок может влиять на поведение партнера, адресованное ребенку, вызвать у него поведение заботы.

Кроме того, психологический и социально-психологический анализ поведения ребенка в коммуникативном акте позволяет реконструировать:

представление о взрослом, способном защитить, снизить уровень эмоционального напряжения, обеспечить безопасность, об отсутствии страха у ребенка выразить данное содержание этому партнеру.

2.2. Анализ социального сознания мальчиков и девочек раннего детского возраста: социальные представления, типология социальных представлений

В результате первичного анализа социальных представлений по представленной выше технологии, а также анализа данных с помощью метода экспертных оценок был получен список социальных представлений, характерных для данного возраста детей.

Список включает 121 социальное представление:

- СП 1 Я откликающийся
- СП 2 Я говорящий и слушающий одновременно
- СП 3 Я говорящий
- СП 4 Я субъект познавательной активности
- СП 5 Я носитель собственной активности
- СП 6 Я готовый к сотрудничеству
- СП 7 Я владелец объекта
- СП 8 Я владелец информации
- СП 9 Я организатор игры
- СП 10 Игра имеет содержание
- СП 11 Информация запускает игровой режим
- СП 12 Я компетентен в понимании ситуации
- СП 13 Я компетентен в оценке свойств объекта
- СП 14 Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/
объектом самостоятельно
- СП 15 Я компетентен в роли

- СП 16 Я компетентен распознавать свою эмоцию
- СП 17 Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого
- СП 18 Значимый взрослый более компетентен, чем Я
- СП 19 Школьник более компетентен, чем Я
- СП 20 Могу управлять своим поведением
- СП 21 Могу управлять своими эмоциями
- СП 22 Могу управлять поведением другого
- СП 23 Могу влиять на эмоцию другого
- СП 24 Могу управлять другим за счет информации
- СП 25 Могу управлять другим за счет приведения аргументов
- СП 26 Могу управлять ситуацией
- СП 27 Могу инициативно организовать ситуацию
- СП 28 Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту
- СП 29 Могу придавать социальную значимость своим действиям
- СП 30 Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус
- СП 31 Могу не соглашаться с мнением другого / значимого взрослого
- СП 32 Могу не быть адресатом речи другого
- СП 33 Могу прогнозировать ситуацию
- СП 34 Могу репрезентироваться как маленький/большой
- СП 35 Могу манипулировать образом себя от маленького до большого
- СП 36 Могу оценивать взрослого
- СП 37 Поступки определяют оценку
- СП 38 Могу организовать совместное действие
- СП 39 Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться
- СП 40 Перспектива от себя
- СП 41 Мать социально значимый объект
- СП 42 Мать откликающаяся
- СП 43 Мать удовлетворяет потребности

- СП 44 Мать готовая к сотрудничеству
- СП 45 Мать защищает ребенка
- СП 46 Компетентность матери
- СП 47 Отец социально значимый объект
- СП 48 Бабушка социально значимый объект
- СП 49 Дедушка социально значимый объект
- СП 50 Значимый взрослый всегда слышит
- СП 51 Значимый взрослый откликающийся
- СП 52 Значимый взрослый готовый к сотрудничеству
- СП 53 Значимый взрослый управляет моим поведением
- СП 54 Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку
- СП 55 Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться
- СП 56 Эффективно использовать понятные взрослым категории
- СП 57 Дети как социально значимый объект
- СП 58 Другой ребенок откликающийся
- СП 59 Нужно привлечь внимание
- СП 60 Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться
- СП 61 Нужно дать пояснение
- СП 62 Требуется представиться другому в коммуникации
- СП 63 Тело, одежда как репрезентанты Я
- СП 64 Элементы лица как социально-значимые при знакомстве
- СП 65 Можно обманывать
- СП 66 Нужно ориентировать другого в своих действиях
- СП 67 Нужно предупредить другого
- СП 68 Нужно получить разрешение
- СП 69 Имя есть у каждого
- СП 70 Нет человека - значит некому сказать
- СП 71 У разных людей разные точки зрения

- СП 72 Точка зрения матери значимая
- СП 73 Представление о своей эмоции
- СП 74 Представление об эмоции другого
- СП 75 Представление о физическом состоянии другого
- СП 76 Представление о своих желаниях
- СП 77 Представление о желаниях и намерениях другого
- СП 78 Представление о пространстве возможного присутствия
- СП 79 Представление о социальных нормах
- СП 80 Представление о роли
- СП 81 Роль требует реализации специфических характеристик и поведения
- СП 82 Представление о социальном ритуале
- СП 83 Социально значимый объект
- СП 84 Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)
- СП 85 Мои социально значимые характеристики и свойства
- СП 86 Социально значимые характеристики и свойства другого
- СП 87 Социально значимые отношения
- СП 88 Значимые атрибуты детского мира
- СП 89 Значимые атрибуты взрослого мира
- СП 90 Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)
- СП 91 Поведение другого может изменить ситуацию
- СП 92 Поведение другого может влиять на мою эмоцию
- СП 93 Требуется контроль эмоций
- СП 94 Эмоция может не быть адресована конкретному человеку
- СП 95 Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию
- СП 96 Необходимо объяснять свои эмоции
- СП 97 Значимость маленьких существ для меня
- СП 98 Мама есть у всех
- СП 99 У ребенка всегда есть родители

- СП 100 Представление о принадлежности к семье
- СП 101 Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам
- СП 102 Иерархия между мамой и бабушкой
- СП 103 Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков
- СП 104 Могут понимать условность границ между миром мужчин и женщин
- СП 105 Представление о своей половой принадлежности
- СП 106 Ситуация определяет мои действия
- СП 107 Человек может не контролировать ситуацию
- СП 108 Представление о существовании запрета
- СП 109 Представление о причине запрета
- СП 110 Для преодоления запретов, нужны аргументы
- СП 111 Запрет отца сильнее запрета матери
- СП 112 Жест имеет значение
- СП 113 Деньги, функция денег, деньги должны быть
- СП 114 Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность
- СП 115 Можно произвольно наделять предмет другим значением
- СП 116 Объекты могут причинять вред
- СП 117 Объекты нужно контролировать
- СП 118 Нет того, кого/чего не вижу
- СП 119 Вещи перестают иметь для меня ценность
- СП 120 Старые вещи выбрасывают
- СП 121 Фотография как носитель социальной информации о значимых людях

Анализ социальных представлений позволил создать их типологию.

Выделены следующие типы социальных представлений: представления о себе, другом, об отношениях между партнерами по коммуникации, параметрах ситуации с участием ребенка, третьих лиц и значимых предметов реальности, а также в рамках образов себя и другого – параметры

осмысления психологического и социально-психологического уровней себя и другого: эмоциональный, интенциональный, действий и поведения, речевого поведения, ментальный.

2.3. Результаты анализа социальных представлений детей раннего возраста

2.3.1. Результаты кластерного анализа социальных представлений мальчиков раннего возраста по методу ближайшего соседа

Кластерный анализ по методу одиночной связи или ближайшего соседа (Single Linkage) (дендрограмма кластерного анализа по методу ближайшего соседа представлена в Приложении 2) предполагает что процесс кластеризации начинается с поиска двух наиболее схожих объектов. По правилу объединения новый объект присоединяется к существующей группе в том случае, если он имеет наивысший уровень сходства с каким-либо членом этой группы. Таким образом, присоединение определяется наличием связи между объектом и кластером. В результате кластеры оказываются как бы вложенными: каждый кластер может рассматриваться как элемент другого более широкого кластера на более высоком уровне сходства [Дьячук А.А., 2013].

Кластер 1 включает в себя многочисленные группы и отдельные социальные представления и является самым крупным в семантическом пространстве социального сознания мальчиков данного возраста.

Образование кластеров начинают – с близкой семантической дистанцией (коэффициенты от 0,01 до 0,04) – следующие социальные представления:

СП 118 (Нет того, кого/чего не вижу),

СП 17(Я компетентен/некомпетентен распознавать эмоцию другого),

СП 32 (Могу не быть адресатом речи другого),

СП 37 (Поступки (поведение) определяют оценку),
СП 36 (Могу оценивать взрослого),
СП 38 (Могу организовать совместное действие),
СП 48 (Бабушка социально значимый объект),
СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться),

СП 56 (Эффективно использовать понятные взрослым категории),
СП 69 (Имя есть у каждого),
СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции),
СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета),

СП 97 (Значимость маленьких существ для меня),
СП 99 (У ребенка всегда есть родители),
СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой),
СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин),

СП 105 (Представление о своей половой принадлежности),

СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери),

а также группа, образованная на уровне 0,055 из социальных представлений СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам) и СП 100 (Представление о принадлежности к семье).

Как показывает анализ социальных представлений, образующих данную группу, они объединены семантическими и прагмасемантическими признаками, связанными с базовым уровнем организации коммуникации и с ее поддержанием. Актуальны социальные представления о значимых характеристиках взрослых с точки зрения организации коммуникации, представление об отношении взрослых к детям, гендерная дифференциация, иерархия внутри взрослой реальности, активность ребенка в организации коммуникации и оценивании взрослого, учет взрослого в организации

коммуникации. Таким образом, дети направлены на распознавание информации о взрослых, оценивают эту информации с точки зрения организации коммуникации, направлены на то, чтобы содержание коммуникации сделать более доступной для взрослого.

Вторую группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным соединением с первой группой и с семантической дистанцией между собой (коэффициент 0,015):

СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию),

СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я),

СП 68 (Нужно получить разрешение),

СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия),

СП 112 (Жест имеет значение),

СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением),

СП 116 (Объекты могут причинять вред), а также

группа, образованная на уровне 0,055 из социальных представлений СП 117 (Объекты нужно контролировать) и СП 69 (Нужно предупредить другого).

Анализ показывает, что данная группа социальных представлений актуализирует необходимость для ребенка распознавать свою эмоцию, что значимо для ведения коммуникации с партнером; особенности коммуникативных средств; некоторые особенности социального партнера, связанные с некомпетентностью ребенка и пространственного расположения партнера; значения объектов и оценка качества воздействия объекта на ребенка.

Третью группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным соединением со второй группой и с семантической дистанцией между собой (коэффициент 0,02):

СП 31 (Могу не соглашаться с мнением другого/ значимого взрослого),

СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться),

СП 82 (Представление о социальном ритуале),

СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность), а также группа

СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность),

СП 120 (Старые вещи выбрасывают).

Таким образом, ребенок осваивает нюансы коммуникации, включая представление о собственной «негативной» активности, актуальны представления о вещах и живых объектах, ключевым представлением является представление о реализации собственной активности, «сопротивляющаяся» активность.

Четвертая группа социальных представлений в данном кластере образуется объединением на уровне 0,025 социальных представлений СП 106 (Ситуация определяет мои действия), СП 93 (Требуется контроль эмоций), СП 79 (Представление о социальных нормах), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности), а также объединением на том же уровне третьей группы, и групп образованных на уровне 0,02 из социальных представлений СП 72 (Точка зрения матери значимая), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) и СП 10 (Игра имеет содержание), СП 9 (Я организатор игры).

Группа оформляет представления о необходимости соблюдать правила в ситуациях естественной коммуникации и игры, соотношении точек зрения партнеров, о возможностях организации игры ребенком.

Пятая группа социальных представлений в данном кластере образуется объединением на уровне 0,03 социальных представлений СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков), СП 11 (Информация запускает игровой режим). А также объединением на том же уровне группы образованной на уровне 0,02 из социальных представлений СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения), СП 80 (Представление о роли) и четвертой группой социальных представлений в данном кластере.

Группа оформляет представления с семантикой гендерных особенностей партнеров, возможно, в контексте игры и осмысления социальных ролей.

Шестая группа социальных представлений в данном кластере образована путем объединения на уровне 0,03 социальных представлений СП 108 (Представление о существовании запрета), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) с группой образованной на уровне 0,02 из социальных представлений СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) и СП 109 (Представление о причине запрета).

Таким образом, группа представлений объединяет представления о базовых коммуникативных характеристиках другого ребенка как откликающегося, а во взаимодействии со взрослыми – представление о запрете.

Седьмую группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным объединением на уровне 0,04 с шестой и пятой группой, социальные представления СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся). А также группы социальных представлений образованной на уровне 0,02 из СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) и СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству).

Семантика представлений данной группы определена проблематикой готовности к сотрудничеству в диаде, социально значимых характеристик партнера, включая его физическое состояние.

Социальные представления СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов), СП 7 (Я владелец объекта), седьмая группа социальных представлений объединяются на уровне 0,04, образуя восьмую группу социальных представлений в данном кластере.

К ней последовательно присоединяются (0,06 – 0,09) группа образованная на уровне 0,05 из социальных представлений СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) и СП 34 (Могу

репрезентироваться как маленький/большой) на уровне 0,06. Далее на уровне 0,065 последовательно присоединяются социальные представления СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) и СП 8 (Я владелец информации) через которые на уровне 0,07 присоединяется группа образованная на уровне 0,01 социальными представлениями СП 46 (Компетентность матери) и СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) к ней же присоединяются социальные представления СП 57 (Дети как социально значимый объект) на уровне 0,075, СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) и СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться) на уровне 0,08.

И за счет присоединения социального представления СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) на уровне 0,09 образуется девятая группу в данном кластере.

Таким образом, сгруппированы представления, связанные с проблематикой управления другим человеком, за счет разного рода аргументов, включая характеристики себя как маленького/большого, ориентирования другого в своих действиях, актуализации позиции я владелец информации и объекта. Здесь же – осознание социально значимых своих характеристик и свойств и оценка компетентности партнеров.

К группе девятой на уровне 0,095 с последовательно присоединяются социальные представления СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)), СП 61 (Нужно дать пояснение), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением). Далее на уровне 0,10 последовательно присоединяются СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта), СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) и через СП 47 (Отец социально значимый объект) к нему же присоединяется группа социальных представлений СП 40 (Перспектива от себя) и СП 76 (Представление о своих желаниях) образованная на 0,3.

Ключевыми семантическими признаками данной группы представлений являются особенности взрослой и детской реальности в их соотношении, влияние взрослого на поведение ребенка, компетентность самостоятельно действовать с предметами, интенции ребенка.

Далее к ней последовательно присоединяются социальные представления СП 20 (Могу управлять своим поведением) на уровне 0,15, СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) на уровне 0,17, СП 59 (Нужно привлечь внимание) на уровне 0,18, группа, образованная на уровне 0,15 из социальных представлений СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) и СП 83 (Социально значимый объект) на уровне 0,19. Далее последовательно присоединяет социальные представления СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) на уровне 0,20 и СП 4 (Я субъект познавательной активности) на уровне 0,22.

Таким образом, ключевым социальным представлением здесь является компетентность в понимании ситуации.

И за счет присоединения социального представления СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) на уровне 0,31 завершается образование первого кластера.

В данный кластер также входят социальные представления, которые единично представлены в базе данных, однако близки по семантике к группам:

СП 113 Деньги, функция денег, деньги должны быть

СП 107 Человек может не контролировать ситуацию

СП 98 Мама есть у всех

СП 95 Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию

СП 94 Эмоция может не быть адресована конкретному человеку

СП 87 Социально значимые отношения

СП 77 Представление о желаниях и намерениях другого

СП 70 Нет человека – значит, некому сказать

СП 65 Можно обманывать

СП 64 Элементы лица как социально-значимые при знакомстве

СП 63 Тело, одежда как репрезентанты Я

СП 62 Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации

СП 54 Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку

СП 52 Значимый взрослый готовый к сотрудничеству

СП 49 Дедушка социально значимый объект

СП 45 Мать защищает ребенка

СП 21 Могу управлять своими эмоциями

СП 15 Я компетентен в роли.

Кластер 2 образован тремя группами социальных представлений, две из которых из которых крупные.

Первая группа образуется социальными представлениями:

СП 5 (Я носитель собственной активности) и

СП 3 (Я говорящий), объединённых на уровне 0,03, к которым на уровне 0,09 присоединяется социальное представление

СП 73 (Представление о своей эмоции).

Далее к этой группе последовательно присоединяются социальные представления

СП 74 (Представление об эмоции другого) на уровне 0,19 и

СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) на уровне 0,20, оформляя образование первой группы в данном кластере.

Вторая группа образуется из социальных представлений:

СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) и

СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия) объединённых на уровне 0,13.

К ним на уровне 0,23 присоединяется социальное представление

СП 26 (Могу управлять ситуацией).

Далее на уровне 0,24 эта группа объединяется с социальными представлениями

СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) и

СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию), образуя вторую группу в данном кластере.

Обе группы содержат семантику столкновения активностей партнеров и необходимости поиска возможностей управлять поведением другого, в том числе управления за счет информации.

Первая и вторая группа в данном кластере на уровне 0,26 через социальное представление СП 41 (Мать социально значимый объект) образуют группу. К данной группе на уровне 0,29 присоединяется социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся). Далее объединяясь на уровне 0,31 с третьей группой в данном кластере образованной из СП 22 (Могу управлять поведением другого) и СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) на уровне 0,28 оформляется второй кластер.

Второй кластер оформляет симметричность отношений ребенка и взрослых, включая базовый уровень «я говорящий – значимый взрослый всегда слышит», характер влияния друг на друга: «эмоция – эмоция», способы влияния партнеров друг на друга, необходимость позиционироваться для осуществления влияния другого.

Первый и второй кластер объединяются на уровне 0,31. К данному объединению последовательно присоединяются СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) и СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту). И на уровне 0,35 за счет присоединения социального представления СП 1 (Я откликающийся) образуется целостная структура социальных представлений мальчиков в раннем возрасте.

То есть целостная структура социальных представлений мальчиков в раннем возрасте оформляется возникновением симметричной позиции по отношению к взрослому. Осознание социальной значимости объектов, субъектов, пониманием возможности своего влияния на эмоцию другого.

2.3.2. Результаты кластерного анализа социальных представлений мальчиков раннего возраста по методу дальнего соседа

Дендрограмма кластерного анализа социальных представлений мальчиков раннего детского возраста представлена в Приложении 3.

Кластерный анализ по методу полной связи или метод дальнего соседа (Complete Linkage) предполагает соблюдение правила объединения, которое состоит в том, что сходство между объектами на включение в существующий кластер не должно быть меньше некоторого порогового значения. Расстояние между кластерами определяется наибольшим расстоянием между любыми двумя объектами в различных кластерах: самый далекий элемент кластера находится ближе к новому объекту, чем самые далекие элементы других кластеров. В силу этого можно выделить компактные группы объектов и определить количество кластеров [Дьячук А.А., 2013].

Структура социального сознания мальчиков в раннем возрасте представлена шестью кластерами.

Кластер 1 образован двумя группами социальных представлений.

Образование первой группы начинают социальные представления с объектной семантикой:

СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) и

СП 83 (Социально значимый объект) объединённые на уровне 0,15.

Далее к этой группе последовательно присоединяются социальные представления:

СП 4 (Я субъект познавательной активности) на уровне 0,13 и

СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) на уровне 0,4 оформляя образование первой группы в данном кластере.

Анализ показывает, что данная группа социальных представлений актуализирует значимые объекты и то, что я в отношении них могу делать:

быть субъектом познавательной активности, придавать социальную значимость.

Вторая группа образована объединением на уровне 0,45 двух групп социальных представлений из

СП 59 (Нужно привлечь внимание),

СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) и

СП 42 (Мать откликающаяся),

СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) на уровне 0,3.

Анализ социальных представлений, образующих данную группу, показывает, что они объединены семантическими и прагмасемантическими признаками, связанными с восприятием себя как организатора внимания и ситуации, а также способного влиять на эмоцию другого.

Первая и вторая группа на уровне 0,55 объединяются, образуя первый кластер. Данный кластер, соответственно, имеет следующие семантические признаки: ребенок как организатор внимания, ситуации – через включение объектов, которым могу придавать социальную значимость, а также со значимым социальным представлением о возможности влиять на эмоцию другого. Кластер отражает базовые структуры коммуникативного опыта ребенка, прежде всего, во взаимодействии с матерью как откликающейся на его запрос и эмоциональные состояния, что характеризует еще младенческую коммуникацию в диаде, а также, возможно, более позднюю возможность придавать социальную значимость различным объектам – в связи с опытом ребенка при совместном внимании к предметам у ребенка и матери.

Кластер 2 включает в себя многочисленные группы и отдельные социальные представления и является самым крупным в семантическом пространстве сознания.

Образование кластеров начинают – с близкой семантической дистанцией менее 0,01 – следующие социальные представления:

СП 17 (Я компетентен / некомпетентен распознавать эмоцию другого),

СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях),

СП 118 (Нет того, кого/чего не вижу), отражающие разнородные, но ключевые представления, связанные с дифференциацией воспринимаемых эмоций другого, представлением о носителях значимой социальной информации, и представлением, актуализирующим проблематику постоянства объектов: представление об этом возникает в младенческом возрасте, однако, здесь как будто имеем дело с регрессивной его формой, хотя можно предположить, что ребенок создает это представление, формируя точку зрения извне. Эти семантические трансформации ранее в психологии не фиксировались и требуют дополнительного изучения.

Вторую группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным соединением с первой группой и с семантической дистанцией уровень 0,02:

СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери)

СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой)

СП 56 (Эффективно использовать понятные взрослым категории)

СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться)

СП 48 (Бабушка социально значимый объект)

СП 38 (Могу организовать совместное действие)

СП 32 (Могу не быть адресатом речи другого).

Семантика группы также неоднородна, однако выделяются группы признаков: иерархия взрослых между собой и место ребенка в иерархических внутрисемейных отношениях, влияние значимых взрослых на ребенка, в том числе проявляющиеся в организации коммуникации.

Ко второй группе социальных представлений на уровне 0,25 присоединяется социальное представление СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию).

Третья группа социальных представлений в данном кластере образуется объединением на уровне 0,03 социальных представлений

СП 112 (Жест имеет значение) и

СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия). А также нескольких подгрупп, образованных на уровне 0,01, социальными представлениями:

СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) и

СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин),

СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам) и

СП 100 (Представление о принадлежности к семье), присоединяющая социальное представление

СП 99 (У ребенка всегда есть родители) на уровне 0,02.

Группа СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) и

СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)),

СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) и

СП 69 (Имя есть у каждого),

присоединяющая на уровне 0,03 социальное представление

СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением)

Далее на уровне семантической дистанции от 0,03 до 0,1 последовательно присоединяются: группа, образованная из социальных представлений

СП 68 (Нужно получить разрешение) и

СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я) на уровне 0,02;

СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться);

группа, образованная из социальных представлений

СП 37 (Поступки (поведение) определяют оценку) и

СП 36 (Могу оценивать взрослого) на уровне 0,01;

группа, образованная из социальных представлений
СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) и
СП 120 (Старые вещи выбрасывают) на уровне менее 0,01, к которой
присоединяется социальное представление

СП 82 (Представление о социальном ритуале) на уровне 0,03;
СП 106 (Ситуация определяет мои действия),
СП 43 (Мать удовлетворяет потребности);

группа, образованная из социальных представлений
СП 72 (Точка зрения матери значимая) и
СП 71 (У разных людей разные точки зрения) на уровне 0,02, к которой
присоединяется социальное представление

СП 31 (Могу не соглашаться с мнением (другого) значимого взрослого)
на уровне 0,04,

Далее - группа социальных представлений, состоящей из:

СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) и
СП 93 (Требуется контроль эмоций) на уровне 0,05 - завершает
образование пятой группы социальных представлений в данном кластере.

Данная группа также разнородна, отражает, вероятно, многообразный социальный опыт ребенка и возникающие или актуальные для разных социальных ситуаций социальные представления, а именно: связанные с эмоциональной компетентностью ребенка, вплоть до контроля эмоций; пространственные характеристики объектов и субъектов; половая принадлежность, принадлежность к семье, социальные характеристики и значимость объектов и субъектов, оформление символической функции сознания, особенности социальной компетентности людей, мать как удовлетворяющая потребности и имеющая влияние на ребенка, оценочная позиция ребенка, влияние внешней ситуации на поведение ребенка, представление о разных точках зрения в столкновении с точкой зрения ребенка.

Четвертая группа в кластере 2 образуется объединением на уровне 0,08 третьей группы социальных представлений с группой, образованной социальными представлениями:

СП 79 (Представление о социальных нормах)

и СП 11 (Информация запускает игровой режим) на уровне 0,06, присоединяющей на уровне 0,07 социальное представление

СП 51 (Значимый взрослый откликающийся).

Пятая группа социальных представлений в данном кластере образована путем объединения двух подгрупп на уровне 0,05. Первую подгруппу составляют социальные представления

СП 10 (Игра имеет содержание)

и СП 9 (Я организатор игры). Вторую подгруппу составляют социальные представления

СП 117 (Объекты нужно контролировать)

и СП 67 (Нужно предупредить другого)

с последующим присоединением социальных представлений

СП 116 (Объекты могут причинять вред),

СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность).

Группа образована представлениями с семантикой социальных норм, игровой реальности, игровых взаимодействий; оценки объектов как опасных и влияния их на людей.

Шестая группа социальных представлений в данном кластере состоит из объединения двух подгрупп на уровне 0,1. Первая подгруппа образована социальными представлениями

СП 80 (Представление о роли)

и СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения)

с присоединением социального представления

СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого), развивающие представления о социальных ролях, в том числе в игре. Вторая подгруппа образована социальными представлениями

СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству)

и СП 6 (Я готовый к сотрудничеству), отражающая симметричную структуру готовности к взаимодействию.

К ней присоединяется социальное представление СП 75 (Представление о физическом состоянии другого), возможно, актуализирующаяся в связи с проблемой готовности к сотрудничеству.

Далее на уровне семантической дистанции от 0,1 до 0,2 последовательно присоединяются: группа, образованная на уровне менее 0,05 социальными представлениями

СП 46 (Компетентность матери),

СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) и социальное представление

СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится).

Далее к ним присоединяются группы, образованные на уровне 0,13 из социальных представлений:

СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) и

СП 8 (Я владелец информации),

СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) и

СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта),

к которой присоединяется социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) на уровне 0,18. Эти признаки свидетельствуют о развитии «предшествующих» представлений о компетентности людей, эффективных способах коммуникации, социально значимых характеристиках, в том числе с точки зрения обладания информацией, оценки свойств объектов, влияния взрослого на поведение ребенка.

Завершает формирование второго кластера присоединение группы социальных представлений

СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) и СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) с семантикой границ и содержания взрослого и детского миров.

Кластер 3 начинает свое образование на низком уровне семантической дистанции в диапазоне от менее 0,01 до 0,15 и состоит из двух групп социальных представлений.

Первая группа образована объединением социальных представлений

СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой)

и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого), к которому на уровне 0,05 присоединяется социальное представление СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов), отражающая необходимость осмыслять свои особенности – в базовых характеристиках «маленький – большой» и на их основании строить аргументацию для коррекции поведения взрослого в отношении ребенка.

Вторая группа образована объединением социальных представлений

СП 109 (Представление о причине запрета)

и СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) с семантикой запрета и возможностей его преодоления.

Далее к этой группе последовательно присоединяются социальные представления:

СП 58 (Другой ребенок откликающийся), свидетельствующее о расширении коммуникативного опыта и формировании нового представления о значении другого ребенка в коммуникации, и

СП 108 (Представление о существовании запрета), оформляя образование второй группы в данном кластере.

Первая и вторая группа на уровне 0,1 объединяются. И последовательное присоединение социальных представлений

СП 57 (Дети как социально значимый объект) и

СП 61 (Нужно дать пояснение) завершает формирование третьего кластера.

Третий кластер, таким образом, основан на представлениях с семантикой «негативного» влияния взрослых на поведение ребенка и представлений, отражающих необходимость преодоления ограничений не только поведенчески, но и вербально; а также представления о значимости других детей для ребенка.

Кластер 4 образован двумя группами социальных представлений на уровне семантической дистанции от 0,05 до 0,25.

Первая группа представлена социальными представлениями:

СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) и

СП 7 (Я владелец объекта) объединённым на уровне 0,05,

к которым последовательно присоединяются

СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом / объектом самостоятельно) на уровне 0,1 и

СП 20 (Могу управлять своим поведением на уровне 0,15).

Вторая группа представлена социальными представлениями

СП 76 (Представление о своих желаниях) и

СП 40 (Перспектива от себя) объединённым на уровне менее 0,05,

к которым присоединяется СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) на уровне 0,2.

Обе группы и кластер в целом имеют значение субъектных характеристик ребенка – от интенций до обладания объектами и прогнозирования ситуации.

Кластер 2 на уровне семантической дистанции от 0,2 до 0,35 последовательно присоединяет кластер 3 на уровне 0,2, кластер 4 на уровне 0,3 и группу, образованную на уровне 0,25 из социальных представлений:

СП 47 (Отец социально значимый объект)

и СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации).

Далее объединяются кластеры 2, 3, 4 с 1-м (дистанция связи – 0,55).

Кластер 5 и 6 объединяются (дистанция связи – 0,55), после чего создают общую структуру с кластерами 1 – 4.

При этом кластер 5 имеет следующую структуру:

Первая группа кластера 5 образуется путем объединения на уровне менее 0,1 социальных представлений

СП 3 (Я говорящий)

и СП 5 (Я носитель собственной активности).

Далее к нему последовательно присоединяются социальные представления:

СП 73 (Представление о своей эмоции) на уровне 0,1 и

СП 74 (Представление об эмоции другого) на уровне 0,25 - образуя первую группу в данном кластере.

Вторую группу в данном кластере составляет объединение на уровне 0,25 социальных представлений

СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) и

СП 41 (Мать социально значимый объект).

Семантика социальных представлений **кластера 5** включает активность ребенка – физическую и коммуникативную, коммуникативные характеристики значимого лица, представления об эмоциях собственной и партнера, Таким образом, кластер свидетельствует скорее о настройке на партнера ребенком – субъектом собственной активности, в отличие от кластера 6, где семантика определена позиционированием ребенка, характером влияния на ребенка со стороны партнера, возможностями управления партнером – за счет информации и вербальных аргументов:

кластер 6 начинает свое образование с объединения в группу на уровне 0,1 социальных представлений

СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) и

СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям). К этой группе на уровне 0,25 присоединяется

СП 26 (Могу управлять ситуацией).

Далее на уровне 0,35 происходит объединение с группой образованной на уровне 0,25 из социальных представлений

СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) и

СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию).

К нему на уровне 0,45 присоединяется группа социальных представлений из

СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) и

СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) образованная на уровне 0,45.

И за счет присоединения социального представления

СП 1 (Я откликающийся) на уровне 0,5, что свидетельствует о высоком уровне собственной коммуникативной активности ребенка / невысокой частоте отклика – завершается образование шестого кластера.

2.3.3. Результаты кластерного анализа социальных представлений девочек раннего возраста по методу ближайшего соседа

Структура социальных представлений девочек в раннем возрасте (Приложение 4) представлена двумя кластерами.

Кластер 1 образуется социальными представлениями СП 5 (Я носитель собственной активности) и СП 3 (Я говорящий) объединённых в группу на уровне 0,01. К этой группе последовательно присоединяются СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) на уровне 0,13, СП 41 (Мать социально значимый объект) на уровне 0,21, СП 75 (Представление об эмоции другого) на уровне 0,27.

И за счет присоединения социального представления СП 74 (Представление о своей эмоции) на уровне 0,29 завершается образование первого кластера.

Кластер включает базовые социальные представления о собственной активности ребенка, включения говорение, и базовые представления о социальном партнере, взаимодействии в диадических отношениях со взрослым, где базовым признаком является эмоция другого и – симметрично – моя эмоция.

Кластер 2 начинают – с близкой семантической дистанцией (коэффициент 0,01-0,05) – следующие социальные представления:

СП 120 (Вещи перестают иметь для меня ценность),

СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию),

СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов),

СП 37 (Поступки (поведение) определяют оценку),

СП 50 (Дедушка социально значимый объект),

СП 55 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку),

СП 65 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве)

СП 69 (Нужно получить разрешение),

СП 95 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку),

СП 21 (Могу управлять своими эмоциями),

СП 96 (Плохое – это то, что вызывает у меня негативную эмоцию),

СП 100 (У ребенка всегда есть родители),

СП 108 (Человек может не контролировать ситуацию),

СП 119 (Чего не вижу, того и нет),

СП 122 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях).

А также групп образованных на уровне 0,005 из социальных представлений СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 118 (Объекты нужно контролировать) и СП 117 (Объекты могут причинять вред).

Эти социальные представления имеют низкую частоту встречаемости в речевых высказываниях детей и отражают несколько семантических полей:

социально значимые объекты и субъекты и их оценку, носители социально значимой информации, распознавание собственных эмоций ребенком, влияние объектов на ребенка, управление другими и собой.

Вторую группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным соединением с первой группой и с семантической дистанцией между собой (коэффициент 0,01):

СП 99 (Мама есть у всех),

СП 98 (Значимость маленьких существ для меня),

СП 78 (Представление о желаниях и намерениях другого),

СП 71 (Нет человека - значит некому сказать),

СП 66 (Можно обманывать),

СП 109 (Представление о существовании запрета) и СП 56 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) объединены на уровне 0,005 в группу, в которой представлены такие семантические области как значимость взрослых и детей для ребенка как с точки зрения организации коммуникации, так и с точки зрения ее качества с учетом активности взрослого и собственной активности ребенка.

Третью группу социальных представлений в данном кластере составляют – с последовательным соединением со второй группой и с семантической дистанцией между собой (коэффициент 0,02):

СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого),

СП 67 (Нужно ориентировать другого в своих действиях),

СП 53 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству).

Данная группа содержит социальные представления со значением взаимонаправленности партнеров в создании качества коммуникации и значимости эмоционального компонента взаимодействия.

Четвертую группу социальных представлений в данном кластере образует объединение на уровне 0,025:

СП 94 (Требуется контроль эмоций),

СП 85 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)),

СП 79 (Представление о пространстве возможного присутствия),

СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться),

СП 15 (Я компетентен в роли) и СП 11 (Информация запускает игровой режим) объединённых на уровне 0,02 в группу.

Группа отражает расширение представлений ребенка об особенностях и содержании коммуникативных ситуаций, включая опору на социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета) и информацию; «негативную» реализацию коммуникативной роли; компетентность ребенка в роли.

Пятую группу социальных представлений в данном кластере образует объединение на уровне 0,03 четвертой группы с социальными представлениями с семантикой значимости и коммуникативных характеристик детей, коммуникативных средств, социальных отношений, возможностей ребенка организовать совместные действия с партнерами:

СП 88 (Социально значимые отношения),

СП 70 (Имя есть у каждого),

СП 46 (Мать защищает ребенка),

СП 38 (Могу организовать совместное действие),

СП 64 (Тело, одежда как репрезентанты Я) и

СП 63 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации),

СП 59 (Другой ребенок откликающийся) и

СП 58 (Дети как социально значимый объект), объединённых в группы на уровне 0,025.

Шестую группу социальных представлений в данном кластере образует объединение на уровне 0,04 пятой группы с социальными представлениями:

СП115 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность),

СП 107 (Ситуация определяет мои действия),

СП 80 (Представление о социальных нормах),

СП 9 (Я организатор игры),

СП 7 (Я владелец объекта).

Можно считать, данная группа социальных представлений связана с организацией игры, включая значимую для ребенка позицию владельца объектом, а также антропоморфную активность различных объектов.

Седьмую группу социальных представлений в данном кластере образует объединение на уровне 0,045 шестой группой с социальными представлениями:

СП 114 (Деньги, функция денег, деньги должны быть),

СП 104 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков),

СП 52 (Значимый взрослый откликающийся),

СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта).

Восьмую группу социальных представлений в данном кластере образует объединение на уровне 0,05 седьмой группы с социальными представлениями:

СП 86 (Мои социально значимые характеристики и свойства),

СП 6 (Я готовый к сотрудничеству).

Эти два социальных представления с семантикой коммуникативной направленности/активности ребенка являются, с нашей точки зрения, ключевыми в отношении группы 7, которая в основном актуализирует позицию взрослого по отношению к ребенку в коммуникации и гендерный аспект содержания социальных представлений.

К ним последовательно присоединяются социальное представление СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) на уровне 0,055.

Далее на уровне 0,06 – социальное представление СП 91 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) и группа, образованная на уровне 0,04 из социальных представлений:

СП 77 (Представление о своих желаниях) и

СП 40 (Перспектива от себя).

Таким образом, данная группировка социальных представлений объединена семантикой взаимодействия детей и взрослых по поводу потребностей детей.

Далее на уровне 0,07 к ней присоединяется группа, образованная на уровне 0,01 социальными представлениями

СП 81 (Представление о роли) и

СП 82 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения).

И далее последовательно присоединяются:

СП 76 (Представление о физическом состоянии другого),

СП 54 (Значимый взрослый управляет моим поведением) на уровне 0,075,

СП 44 (Мать, готовая к сотрудничеству) на уровне 0,09.

Таким образом, видно, что данные социальные представления достраивают симметрию представлений: о матери как готовой к сотрудничеству и об управлении взрослыми ребенком, а на другом семантическом полюсе – представление ребенка о собственной позиции ребенка и о своих желаниях, что актуализирует представление о взаимодействии миров взрослого и ребенка. Здесь же – группа социальных представлений с семантикой социальной роли и о требованиях к ее реализации в определенных поведенческих характеристиках.

Далее к ним присоединяются на уровне 0,095 СП 48 (Отец как социально значимый объект) и группа, образованной на уровне 0,01 из социальных представлений СП 47 (Компетентность матери) и СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) присоединяющей на уровне 0,08 СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом / объектом) самостоятельно – образует девятую группу социальных представлений в данном кластере. Группа, как видим, имеет семантическую основу, актуализирующую значимость и компетентность взрослых и собственную компетентность ребенка в сравнении со взрослыми.

Эти смыслы развиваются в следующей группе социальных представлений, присоединяющейся к группе 9, к которой на уровне (0,10 - 0,16) присоединяются СП 87 (Социально значимые характеристики и свойства другого) и СП 61 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) на уровне 0,10. Далее СП 90 (Значимые атрибуты взрослого мира) на уровне 0,11, СП 62 (Нужно дать пояснение) на уровне 0,12, СП 20 (Могу управлять своим поведением) на уровне 0,13, СП 89 (Значимые атрибуты детского мира) на уровне 0,14 и СП 84 (Социально значимый объект) на уровне 0,16. В этой последовательности социальных представлений выявляется социальное представление, определяющее качество коммуникации, обеспечиваемое ребенком, и в ближайшем пространстве появляется далее социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий), на уровне 0,17 образуя десятую группу социальных представлений в данном кластере.

Эта, десятая группа, последовательно присоединяет СП 4 (Я субъект познавательной активности) на уровне 0,18, СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) на уровне 0,19. Объединяясь на уровне 0,23 с СП 60 (Нужно привлечь внимание), группой образованной социальными представлениями СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) и СП 22 (Могу управлять поведением другого) на уровне 0,22 – образует одиннадцатую группу в данном кластере, имеющую семантическую характеристику «направленность на управление поведением другого».

К этой группе социальных представлений в свою очередь присоединяется СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) на уровне 0,24 и объединенные на уровне 0,18 СП 93 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) и 92 (Поведение другого может изменить ситуацию) на уровне 0,25, где семантическое приращение связано с осознанием влияния другого на эмоции ребенка, что в ближайшем семантическом поле актуализирует и симметричный признак – социальное представление о влиянии ребенка на эмоцию другого: на уровне 0,28 к предыдущим присоединяются СП 27 (Могу

инициативно организовать ситуацию), СП 1 (Я откликающийся) и группа, образованная социальными представлениями СП 42 (Мать откликающаяся) и СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого).

К ним на уровне 0,29 присоединяется СП 26 (Могу управлять ситуацией), замыкая образование второго кластера.

На уровне 0,295 первый и второй кластер объединяются, к этому объединению присоединяется группа, образованная на уровне 0,30 из СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) и СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям). Посредством ее объединяются далее кластеры 1 и 2 и единичное социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) (уровень дистанции 0,34). Таким образом складывается целостная структура социальных представлений девочек в раннем возрасте.

То есть, как можно полагать, в задачах управления ситуацией с участием социального партнера, оценивается социальная значимость объектов/субъектов, собственных действий, решаются задачи позиционирования в социальном пространстве за счет привлечения в нее информации о субъектах, объектах, своих действиях.

2.3.4. Результаты кластерного анализа социальных представлений девочек раннего возраста по методу дальнего соседа

Структура социального сознания девочек в раннем возрасте (Приложение 5) представлена пятью кластерами.

Кластер 1 начинает свое образование с объединения в группу на уровне 0,2 социальных представлений социальных представлений СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) и СП 22 (Могу управлять поведением другого).

К этой группе последовательно присоединяется группа социальных представлений образованная на уровне 0,25 из

СП 42 (Мать откликающаяся)

и СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) на уровне 0,35, социальное представление

СП 26 (Могу управлять ситуацией) на уровне 0,4.

И за счет присоединения группы образованной на уровне 0,3 из социальных представлений

СП 59 (Нужно привлечь внимание)

и СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) на уровне 0,45 завершается образование первого кластера.

Кластер 1, таким образом, имеет семантику управления поведением партнера со стороны ребенка, а также влияния на эмоцию другого.

Кластер 2 включает в себя многочисленные группы и отдельные социальные представления и является самым крупным в семантическом пространстве сознания.

Объединение социальных представлений и групп социальных представлений внутри кластера 2 представлено в виде одной длинной цепочки.

Образование кластеров начинают – с близкой семантической дистанцией менее 0,01 – следующие социальные представления:

СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию),

СП 120 (Старые вещи выбрасывают),

СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность).

Вторую группу социальных представлений в данном кластере составляют с последовательным соединением с первой группой:

СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях),

СП 118 (Нет того, кого/чего не вижу),

СП 99 (У ребенка всегда есть родители),

СП 68 (Нужно получить разрешение),

СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве),

СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов).

Группа, образованная на уровне менее 0,05 из социальных представлений

СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой)

и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого).

Третья группа социальных представлений в данном кластере образуется объединением на уровне 0,02 двух групп образованных из социальных представлений

СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию),

и СП 37 (Поступки (поведение) определяют оценку),

СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку),

и СП 21 (Могу управлять своими эмоциями).

Четвертая группа социальных представлений в данном кластере образуется объединением на уровне 0,03 социальных представлений

СП 98 (Мама есть у всех),

СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого),

СП 70 (Нет человека – значит, некому сказать),

СП 65 (Можно обманывать).

А также объединением на том же уровне третьей группы, и группы образованной на уровне 0,01 из социальных представлений

СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого) и

СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию),

к которой присоединяется социальное представление

СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию).

Пятая группа социальных представлений в данном кластере образуется объединением на уровне 0,04 четвертой группы социальных представлений и группы образованной на уровне 0,01 из социальных представлений

СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) и
СП 49 (Дедушка социально значимый объект),
присоединяющих представления

СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) на уровне 0,02,
СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия),
СП 8 (Я владелец информации) образующие группу на уровне 0,02.

К этой группе на уровне семантической дистанции от 0,05 до 0,1
последовательно присоединяются группа, образованная на уровне 0,02 из
социальных представлений:

СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) и
СП 17 (Я компетентен / некомпетентен распознавать эмоцию другого),
СП 69 (Имя есть у каждого)

и группа социальных представлений из

СП 87 (Социально значимые отношения) и

СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться)
образованная на уровне 0,04,

СП 7 (Я владелец объекта).

Далее - СП 45 (Мать защищает ребенка) и группа, образованная на
уровне 0,01 из:

СП 108 (Представление о существовании запрета) и

СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и
ею руководствоваться), присоединяющая социальное представление

СП 93 (Требуется контроль эмоций) на уровне 0,03.

К ним же присоединяется социальные представления

СП 15 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) и

СП 11 (Информация запускает игровой режим) объединённые на
уровне 0,02. И за счет объединения с седьмой группой социальных
представлений - образуется восьмая группа в данном кластере.

Следующая группа социальных представлений в данном кластере образована путем объединения двух подгрупп на уровне 0,1. Первую подгруппу составляют социальные представления

СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков)

и СП 79 (Представление о социальных нормах) объединённые на уровне 0,05.

Вторую подгруппу составляют социальные представления

СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) и

СП 38 (Могу организовать совместное действие), объединённые на уровне 0,03, с присоединением социального представления

СП 106 (Ситуация определяет мои действия) на уровне 0,05.

К этой группе на уровне семантической дистанции от 0,1 до 0,2 последовательно присоединяются группа из

СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) и

СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации), образованная на уровне 0,03.

Далее на одном уровне – группа, образованная социальными представлениями:

СП 51 (Значимый взрослый откликающийся)

и СП 48 (Бабушка социально значимый объект), присоединяющая социальное представление;

СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) и группа из социальных представлений,

СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) и

СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта),

присоединяющая социальное представление СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства).

Далее к этому объединению последовательно присоединяются группа, образованная социальными представлениями

СП 58 (Другой ребенок откликающийся) и
СП 57 (Дети как социально значимый объект) на уровне 0,3,
СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением),
СП 75 (Представление о физическом состоянии другого),
СП 47 (Отец социально значимый объект).

К нему присоединяется еще одна группа, образованная объединением социальных представлений

СП 76 (Представление о своих желаниях) и

СП 40 (Перспектива от себя) на уровне 0,04, последовательно присоединяющая

СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) и

СП 61 (Нужно дать пояснение).

За счет присоединения СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) на уровне 0,2 завершается образование второго кластера.

Кластер 3 образован тремя группами социальных представлений.

Первая группа образована объединением двух подгрупп на уровне 0,1. Первая подгруппа представлена социальными представлениями с семантикой компетентностей в системе «ребенок – взрослый»:

СП 46 (Компетентность матери) и СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) объединённых на уровне 0,02, присоединяющих социальное представление

СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно).

Вторая подгруппа представлена группой, образованной из социальных представлений с семантикой сотрудничества в системе «ребенок – взрослый»:

СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) и

СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) на уровне 0,08.

Вторая группа кластера образована объединением на уровне 0,05 социальных представлений с семантикой мира детей и взрослых, из дифференциации и направленности ребенка на взаимодействие в этой системе координат:

СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) и

СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)), к которому

на уровне 0,1 присоединяется социальное представление

СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира).

Третья группа кластера образована объединением на уровне 0,01 социальных представлений с семантикой ролей и социально значимых характеристик и поведения человека:

СП 80 (Представление о роли) и

СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения), присоединяющем социальное представление

СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) на уровне 0,1.

Кластер 4 образован двумя группами социальных представлений.

Образование первой группы начинают социальные представления с семантикой коммуникативных ролей и активности ребенка:

СП 3 (Я говорящий) и

СП 5 (Я носитель собственной активности) объединённые на уровне менее 0,05.

К этой группе на уровне 0,15 присоединяется социальное представление

СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит).

Далее объединяясь на уровне 0,3 с группой (с семантикой значимости матери и эмоций другого) образованной на уровне 0,25 из

СП 74 (Представление об эмоции другого) и

СП 41 (Мать социально значимый объект) - оформляется первая группа в данном кластере.

Вторая группа образована объединением на уровне 0,15 социальных представлений с семантикой социальной значимости собственных действий ребенка, субъектов, объектов, эмоции ребенка и необходимости для него позиционироваться:

СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) и СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), к которому последовательно присоединяются социальные представления

СП 73 (Представление о своей эмоции) на уровне 0,35 и

СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) на уровне 0,4.

Первая и вторая группы, объединяясь на уровне 0,6 - образуют третий кластер.

Кластер 5 представлен группой образованной из социальных представлений с семантикой влияния поведения человека на ситуацию и эмоций ребенка:

СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) и

СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) на уровне 0,2, которой на уровне 0,5 присоединяется социальное представление СП 1 (Я откликающийся).

Последовательное объединение кластеров 1-го со 2-м и 3, 4, 5 оформляет целостную структуру социального сознания девочек раннего возраста.

2.3.5. Результаты корреляционного анализа социальных представлений мальчиков в раннем возрасте

Результаты корреляционного анализа социальных представлений мальчиков (см. Приложение 6) показывают:

Отрицательных (обратных) корреляционных связей не обнаружено. Предполагаем в этой связи, что существующие и возникающие в данном возрасте у мальчиков социальные представления не блокируют друг друга, социальное сознание мальчиков в данном возрасте не имеет свойства взаимоисключать те или иные социальные представления. Это может свидетельствовать о том, что мальчики обрабатывают содержание социальных взаимодействий, отношений в границах каждой конкретной ситуации.

Однако в пространстве положительных (прямых) значимых (пороговое значение 0,16, $p < 0,05$) и высокосignимых (пороговое значение 0,21, $p < 0,01$) корреляционных связей обнаруживаются следующие структуры социальных представлений:

Социальное представление СП 1 (Я откликающийся) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 3 (Я говорящий) ($r=0,17$), СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 8 (Я владелец информации) ($r=0,22$), СП 25 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,16$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,19$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,16$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,19$), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) ($r=0,18$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,33$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,29$), СП 109 (Представление о причине

запрета) ($r=0,2$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 4 (Я субъект познавательной активности) ($r=0,23$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,22$), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) ($r=0,45$), СП 72 (Точка зрения матери значимая) ($r=0,32$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,17$), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,22$), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) ($r=0,32$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 3 (Я говорящий) образует **прямую связь**, т.е. взаимосоотношение с социальным представлением СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 4 (Я субъект познавательной активности) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,24$), СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта) ($r=0,23$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,33$), СП 36 (Могу оценивать взрослого) ($r=0,23$), СП 37 (Поступки определяют оценку) ($r=0,2$), СП 79 (Представление о социальных нормах) и СП 80 (Представление о роли) ($r=0,17$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,27$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,25$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,19$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я) ($r=0,22$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,32$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,48$), СП 57 (Дети как социально значимый объект)

($r=0,16$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,18$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,18$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,31$).

Социальное представление СП 7 (Я владелец объекта) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) ($r=0,42$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,16$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,44$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,3$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,51$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,19$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) и СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,59$).

Социальное представление СП 8 (Я владелец информации) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 9 (Я организатор игры) ($r=0,48$), СП 10 (Игра имеет содержание) ($r=0,32$), СП 11 (Информация запускает игровой режим) ($r=0,17$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,19$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,18$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 9 (Я организатор игры) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 10 (Игра имеет содержание) ($r=0,86$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,18$), СП 67 (Нужно предупредить другого) и СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,49$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,23$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,23$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) и СП 115 (Можно произвольно

наделять предмет другим значением) ($r=0,23$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,45$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,33$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,49$).

Социальное представление СП 10 (Игра имеет содержание) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 67 (Нужно предупредить другого) и СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,57$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,22$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,27$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,53$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,27$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,39$).

Социальное представление СП 11 (Информация запускает игровой режим) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,16$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,25$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,16$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,53$).

Социальное представление СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,31$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,24$), СП 37 (Поступки определяют оценку) и СП 67 (Нужно предупредить другого) ($r=0,2$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,23$), СП 47 (Отец социально значимый объект) ($r=0,32$), СП 79 (Представление о социальных нормах) и СП 80 (Представление о роли) ($r=0,38$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,32$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,24$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,28$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,24$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,16$), СП 106

(Ситуация определяет мои действия) ($r=0,19$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,2$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,2$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) и СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,29$).

Социальное представление СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 48 (Бабушка социально значимый объект), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) и СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,22$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,3$), СП 67 (Нужно предупредить другого) ($r=0,32$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,39$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,32$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,25$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,28$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,32$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,32$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) и СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=0,23$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,4$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,21$), СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,2$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,19$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,22$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,18$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,18$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,22$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,48$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,23$), СП 79

(Представление о социальных нормах) ($r=0,2$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,37$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,36$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,21$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,3$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,2$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,42$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,42$).

Социальное представление СП 18 (Значимый взрослый более компетентен чем Я) образует **прямые связи**, т.е. находится во взаимоотношении с социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,29$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,21$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,16$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,16$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) и СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,27$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,24$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,17$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,34$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,27$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,96$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,27$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,22$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,28$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 22 (Могу управлять поведением другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,18$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,43$), СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,31$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,46$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,31$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус)) ($r=0,3$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,26$), СП 40

(Перспектива от себя) ($r=0,36$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,2$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) и СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,18$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,27$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,23$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) и СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,24$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,35$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,38$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,38$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,24$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 41 (Перспектива от себя) ($r=0,24$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,36$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,19$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,32$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,35$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,23$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,3$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,23$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,2$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,16$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,22$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,22$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,25$), СП 90 (Мир детей и мир

взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,2$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,27$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,17$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,19$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,19$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,21$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,2$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,54$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,36$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,3$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,38$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) и СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,18$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,23$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,2$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,41$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,42$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,6$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 26 (Могу управлять ситуацией) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,2$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,43$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,51$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,25$), СП 34 (Могу

репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,18$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) и СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,22$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,19$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,23$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) и СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,35$).

Социальное представление СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,19$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,24$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,18$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,31$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,18$), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) ($r=0,19$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) и СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,21$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,18$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,35$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,3$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,22$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,73$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,28$), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,18$),

СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) ($r=0,18$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,24$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,17$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,21$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,31$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,22$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,24$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,44$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,43$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,23$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,2$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,17$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,25$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,17$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,2$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,26$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,28$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) и СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,4$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,19$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться), СП 102 (Иерархия

между мамой и бабушкой), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,17$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,26$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,18$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,21$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,21$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=1$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,4$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,32$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,25$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,25$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,16$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,16$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,24$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,37$).

Социальное представление СП 40 (Перспектива от себя) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,23$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,9$).

Социальное представление СП 41 (Мать социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,53$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,23$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,46$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,24$).

Социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП

43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,25$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,33$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,27$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,22$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,5$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,32$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,44$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 45 (Мать защищает ребенка) ($r=0,29$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 46 (Компетентность матери) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,28$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,24$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,26$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 47 (Отец социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,17$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,26$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,24$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,32$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,37$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,18$), СП 104 (Могут понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,18$), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) образует **прямую связь**, т.е. взаимоактуализацию с социальным представлением СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,25$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,27$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,18$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,23$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,21$), СП 100 (Представление о принадлежности к семье), СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам) ($r=0,23$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,23$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,33$).

Социальное представление СП 57 (Дети как социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,58$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,31$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,18$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,2$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,29$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,33$).

Социальное представление СП 58 (Другой ребенок откликающийся) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию)

($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,42$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,55$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,6$).

Социальное представление СП 59 (Нужно привлечь внимание) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,49$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 61 (Нужно дать пояснение) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,23$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,23$), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,23$), СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия) ($r=0,33$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,17$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,26$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,45$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,25$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,27$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,26$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,52$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,52$).

Социальное представление СП 67 (Нужно предупредить другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,22$), СП 114 (Живым и неживым

объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,63$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,7$).

Социальное представление СП 74 (Представление об эмоции другого) образует **прямую связь**, т.е. взаимосоотношение с социальным представлением СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$).

Социальное представление СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 80 (Представление о роли) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,84$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,25$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,38$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,4$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,16$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,27$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,26$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,2$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 82 (Представление о социальном ритуале) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,22$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,57$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,57$).

Социальное представление СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,3$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,7$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,2$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,3$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,34$).

Социальное представление СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) образует **прямую связь**, т.е. взаимосоотношение с социальным представлением СП 99 (У ребенка всегда есть родители) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,27$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,22$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,22$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,22$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,36$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,21$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,38$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,23$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета

матери) ($r=0,23$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,6$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,2$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,23$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 93 (Требуется контроль эмоций) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,4$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,2$), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) ($r=0,57$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,4$).

Социальное представление СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,44$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,5$).

Социальное представление СП 99 (У ребенка всегда есть родители) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 100 (Представление о принадлежности к семье) и СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам) ($r=0,7$).

Социальное представление СП 108 (Представление о существовании запрета) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,67$), СП

110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,73$), СП 111(Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,29$).

Социальное представление СП 109 (Представление о причине запрета) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,76$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,66$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,63$).

Социальные представления: СП 5 (Я носитель собственной активности), СП 15 (Я компетентен в роли), СП 21 (Могу управлять своими эмоциями), СП 45 (Мать защищает ребенка), СП 49 (Дедушка социально значимый объект), (СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я), СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве), СП 65 (Можно обманывать), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях), СП 71 (У разных людей разные точки зрения), СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции), СП 99 (У ребенка всегда есть родители), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть), СП 118 (Нет того, кого/чего не вижу), СП 120 (Старые вещи выбрасывают), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) не образуют корреляционных связей с другими социальными представлениями.

Социальные представления: СП 32 (Могу не быть адресатом речи другого), СП 48 (Бабушка социально значимый объект), СП 56 (Эффективно

использовать понятные взрослым категории), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится), СП 73 (Представление о своей эмоции), СП 76 (Представление о своих желаниях), СП 79 (Представление о социальных нормах), СП 93 (Требуется контроль эмоций), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности), СП 106 (Ситуация определяет мои действия), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери), СП 112 (Жест имеет значение), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением), СП 117 (Объекты нужно контролировать) не образуют значимых и высокозначимых корреляционных связей с другими социальными представлениями.

Социальные представления СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию), СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого), СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я), СП 31 (Могу не соглашаться с мнением (другого) значимого взрослого), СП 36 (Могу оценивать взрослого), СП 37 (Поступки (поведение) определяют оценку), СП 38 (Могу организовать совместное действие), СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться), СП 68 (Нужно получить разрешение), СП 69 (Имя есть у каждого), СП 70 (Нет человека - значит некому сказать), СП 83 (Социально значимый объект), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня), СП 98 (Мама есть у всех), СП 100 (Представление о принадлежности к семье), СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин), СП 116 (Объекты могут причинять вред), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) образуют значимые связи с другими социальными представлениями, однако данные связи не могут быть рассмотрены нами как достоверные и как

отражающие стойкие взаимосвязи с другими социальными представлениями, так как частота их встречаемости менее 5.

На основании полученных данных о взаимоактуализации социальных представлений мы опишем социальное сознание **мальчиков** данного возраста в терминах **центральных и периферических полей сознания**. Это возможно сделать с учетом того, что одни социальные представления имеют значительное число валентностей (связей) по сравнению с другими. Поливалентность характеризует практически все социальные представления, выделенные нами, за некоторым исключением, однако число связей различает и поливалентные социальные представления. На этом основании мы выделили наиболее актуальные для социального сознания мальчиков семантические поля.

По полученным данным, поливалентными, а значит, наиболее актуальными для пространства социального сознания мальчиков раннего возраста являются:

Социальное представление СП 22 (Могу управлять поведением другого) образует **прямые связи (количество связей - 22)** с социальными представлениями: СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,18$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,43$), СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,31$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,46$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,31$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус)) ($r=0,3$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,26$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,36$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,2$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) и СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,18$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,27$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,23$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) и СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,24$), СП 76

(Представление о своих желаниях) ($r=0,35$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,38$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,38$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,24$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) образует **прямые** связи (**количество связей - 21**) с социальными представлениями: СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=0,23$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,4$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,21$), СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,2$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,19$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,22$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,18$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,18$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,22$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,48$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,23$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,2$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,37$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,36$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,21$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,3$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,2$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) и СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,42$).

Социальное представление СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) образует **прямые** связи (**количество связей - 18**) с социальными представлениями: СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,32$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,35$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,23$),

СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) ($r=0,3$), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,3$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,23$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,2$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,16$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,22$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,22$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,25$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,2$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,27$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,17$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) образует **прямые связи (количество связей - 18)** с социальными представлениями: СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,19$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,19$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,21$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,2$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) ($r=0,54$), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,54$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,36$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,3$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,38$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,18$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,18$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,23$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,2$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,41$), СП 109 (Представление о причине запрета)

($r=0,42$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,6$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) образует **прямые** связи (**количество связей - 18**) с социальными представлениями: СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,31$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,24$), СП 37 (Поступки определяют оценку) ($r=0,2$), СП 67 (Нужно предупредить другого) ($r=0,2$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,23$), СП 47 (Отец социально значимый объект) ($r=0,32$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,38$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,38$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,32$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,24$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,28$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,24$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,16$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,19$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,2$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,2$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,29$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,29$).

Социальное представление СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) образует **прямые** связи (**количество связей - 15**) с социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,29$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,21$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,16$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,16$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,27$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,27$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,24$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,17$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,34$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,27$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,96$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,27$), СП 86 (Социально значимые характеристики и

свойства другого) ($r=0,22$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,28$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 1 (Я откликающийся) образует **прямые** связи (**количество связей - 14**) с социальными представлениями: СП 3 (Я говорящий) ($r=0,17$), СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 8 (Я владеец информации) ($r=0,22$), СП 25 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,16$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) ($r=0,19$), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,19$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,16$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,19$), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) ($r=0,18$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,33$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,29$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,2$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) образует **прямые** связи (**количество связей - 14**) с социальными представлениями: СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,73$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,28$), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,18$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) ($r=0,18$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,24$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,17$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,21$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,31$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,22$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,24$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,44$), СП 92 (Поведение другого может влиять на

мою эмоцию) ($r=0,43$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта) образует **прямые** связи (**количество связей - 13**) с социальными представлениями: СП 48 (Бабушка социально значимый объект) ($r=0,22$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,22$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,22$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,3$), СП 67 (Нужно предупредить другого) ($r=0,32$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,39$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,32$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,25$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,28$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,32$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,32$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,2$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 26 (Могу управлять ситуацией) образует **прямые** связи (**количество связей - 13**) с социальными представлениями: СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,2$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,43$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,51$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,25$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) ($r=0,18$), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,18$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,22$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,22$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,19$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,23$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,35$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,35$).

Социальное представление СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) образует **прямые** связи (**количество связей - 13**) с социальными представлениями: СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,23$), СП34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,2$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,17$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,25$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,17$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,2$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,26$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,28$), СП 91(Поведение другого может изменить ситуацию) и СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,4$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) образует **прямые** связи (**количество связей - 13**) с социальными представлениями: СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,19$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,17$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,17$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,17$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,17$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,26$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,26$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,18$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,21$), СП85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,21$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 4 (Я субъект познавательной активности) образует **прямые** связи (**количество связей - 11**) с социальными

представлениями: СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,24$), СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта) ($r=0,23$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,33$), СП 36 (Могу оценивать взрослого) ($r=0,23$), СП 37 (Поступки определяют оценку) ($r=0,2$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,17$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,17$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,27$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,25$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,19$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 9 (Я организатор игры) образует **прямые связи (количество связей - 11)** с социальными представлениями: СП 10 (Игра имеет содержание) ($r=0,86$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,18$), СП 67 (Нужно предупредить другого) и СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,49$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,23$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,23$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,23$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,23$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,45$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,33$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,49$).

Социальное представление СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) образует **прямые связи (количество связей - 10)** с социальными представлениями: СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=1$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,4$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,32$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,25$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,25$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,16$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии

этих миров)) ($r=0,16$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,24$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,37$).

Социальное представление СП 7 (Я владелец объекта) образует **прямые связи (количество связей - 9)** с социальными представлениями: СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) ($r=0,42$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,16$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,44$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,3$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,51$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,19$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,59$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,59$).

Социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 4 (Я субъект познавательной активности) ($r=0,23$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,22$), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) ($r=0,45$), СП 72 (Точка зрения матери значимая) ($r=0,32$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,17$), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,22$), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) ($r=0,32$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я) ($r=0,22$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,32$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,48$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,18$), СП 86 (Социально

значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,18$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,31$).

Социальное представление СП 10 (Игра имеет содержание) образует **прямые связи (количество связей – 8)** с социальными представлениями: СП 67 (Нужно предупредить другого) ($r=0,57$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,57$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,22$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,27$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,53$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,27$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,39$).

Социальное представление СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,19$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,24$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,18$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,31$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,18$), СП 71 (У разных людей разные точки зрения) ($r=0,19$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,21$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,21$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,18$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,35$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,3$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,22$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 47 (Отец социально значимый объект) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными

представлениями: СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,17$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,26$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,24$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,32$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,37$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,18$), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,18$), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,26$), СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,45$), СП85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,25$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,27$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,26$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,52$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,52$).

Социальное представление СП 8 (Я владелец информации) образует **прямые связи (количество связей - 7)** с социальными представлениями: СП 9 (Я организатор игры) ($r=0,48$), СП 10 (Игра имеет содержание) ($r=0,32$), СП 11 (Информация запускает игровой режим) ($r=0,17$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,19$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,18$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 57 (Дети как социально значимый объект) образует **прямые связи (количество связей - 7)** с социальными представлениями: СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,58$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,31$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,18$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,2$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 109

(Представление о причине запрета) ($r=0,29$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,33$).

Социальное представление СП 80 (Представление о роли) образует **прямые связи (количество связей - 7)** с социальными представлениями: СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,84$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,25$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,38$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,4$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,16$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) образует **прямые связи (количество связей - 6)** с социальными представлениями: СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,23$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,21$), СП 100 (Представление о принадлежности к семье), СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам) ($r=0,23$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,23$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,33$).

Социальное представление СП 61 (Нужно дать пояснение) образует **прямые связи (количество связей - 6)** с социальными представлениями: СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,23$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,23$), СП104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,23$), СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия) ($r=0,33$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,17$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 93 (Требуется контроль эмоций) образует **прямые связи (количество связей - 6)** с социальными

представлениями: СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин) ($r=0,4$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,2$), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности) ($r=0,57$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,4$).

Социальное представление СП 41 (Мать социально значимый объект) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,53$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,23$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,46$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,24$).

Социальное представление СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,22$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,5$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,32$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,44$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,3$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,7$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,2$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,3$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,34$).

Социальное представление СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,27$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих

миров)) ($r=0,22$), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением) ($r=0,22$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,22$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 11 (Информация запускает игровой режим) образует **прямые связи (количество связей – 4)** с социальными представлениями: СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,16$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,25$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,16$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,53$).

Социальное представление СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) образует **прямые связи (количество связей - 4)** с социальными представлениями: СП 41 (Перспектива от себя) ($r=0,24$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,36$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,19$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся) образует **прямые связи (количество связей - 4)** с социальными представлениями: СП43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,25$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,33$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,27$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 46 (Компетентность матери) образует **прямые связи (количество связей - 4)** с социальными представлениями: СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,28$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,24$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,26$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) образует **прямые связи (количество связей - 4)** с социальными представлениями: СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,25$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,27$), СП 119 (Вещи

перестают иметь для меня ценность) ($r=0,18$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 58 (Другой ребенок откликающийся) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,42$), СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,55$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,6$).

Социальное представление СП 67 (Нужно предупредить другого) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,22$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,63$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,7$).

Социальное представление СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,27$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,26$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,2$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,36$), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,21$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,38$), СП 112 (Жест имеет значение) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,6$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,2$), СП 109

(Представление о причине запрета) ($r=0,23$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 40 (Перспектива от себя) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,18$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,23$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,9$).

Социальное представление СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 45 (Мать защищает ребенка) ($r=0,29$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 59 (Нужно привлечь внимание) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,49$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 82 (Представление о социальном ритуале) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,22$), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность) ($r=0,57$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,57$).

Социальное представление СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) ($r=0,23$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,23$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 108 (Представление о существовании запрета) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными

представлениями: СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,67$), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,73$), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери) ($r=0,29$).

Социальное представление СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,44$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,5$).

Социальное представление СП 99 (У ребенка всегда есть родители) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 100 (Представление о принадлежности к семье) и СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам) ($r=0,7$).

Социальное представление СП 109 (Представление о причине запрета) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,76$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,66$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,63$).

Социальное представление СП 3 (Я говорящий) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,228$).

Социальное представление СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) образует **одну прямую** связь с социальным представлением СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 74 (Представление об эмоции другого) образует **одну прямую** связь с социальным представлением СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$).

Социальное представление СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) образует **одну прямую** связь с социальным представлением СП 99 (У ребенка всегда есть родители) ($r=0,22$).

2.3.6. Результаты корреляционного анализа социальных представлений девочек раннего детского возраста

Данные корреляционного анализа социальных представлений девочек раннего возраста представлены в Приложении 7.

Данные по выборке текстов девочек обнаруживают высокосignificantные (пороговое значение 0,21, $p<0,01$) и значимые (пороговое значение 0,16, $p<0,05$) прямые и обратные корреляционные связи:

Социальное представление СП 1 (Я откликающийся) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 8 (Я владеец информации) ($r=0,22$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=0,22$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,2$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,17$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,17$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,17$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,37$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,3$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,29$).

СП 1 (Я откликающийся) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 2 (Я говорящий и

слушающий одновременно) ($r=-0,3$), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=-0,2$), СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=-0,2$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=-0,2$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=-0,2$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=-0,2$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$), СП 80 (Представление о роли) ($r=-0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,2$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=-0,2$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=-0,4$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=-0,4$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=-0,4$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=-0,5$).

Социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 4 (Я субъект познавательной активности) ($r=0,31$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,31$), СП 11 (Информация запускает игровой режим) ($r=0,2$), СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,19$), СП 15 (Я компетентен в роли) ($r=0,33$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,28$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,28$), СП 21 (Могу управлять своими эмоциями) ($r=0,23$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,18$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,34$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=-0,2$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=-0,2$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=-0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=-0,2$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=-0,2$), СП 91

(Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,2$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=-0,3$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=-0,3$), СП 41 (Мать социально значимый объект), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=-0,4$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=-0,5$).

Социальное представление СП 3 (Я говорящий) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=-0,2$), СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться) ($r=-0,5$), СП 70 (Нет человека - значит некому сказать) ($r=-0,7$).

Социальное представление СП 4 (Я субъект познавательной активности) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,23$), СП 47 (Отец социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,17$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,26$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,4$).

Социальное представление СП 4 (Я субъект познавательной активности) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) ($r=-0,2$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=-0,2$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=-0,2$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=-0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=-0,2$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=-0,2$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=-0,2$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,2$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=-0,2$), СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=-0,3$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=-0,3$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=-0,4$).

Социальное представление СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) ($r=0,28$), СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого) ($r=0,45$), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен чем Я) ($r=0,21$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,21$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,17$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,18$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,16$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,16$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,33$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,29$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,35$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,19$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,24$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 7 (Я владелец объекта) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,2$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,37$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,31$).

Социальное представление СП 11 (Информация запускает игровой режим) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,17$), СП 15 (Я компетентен в роли) ($r=0,75$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,25$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,19$), СП 65 (Можно обманывать) ($r=0,53$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,29$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,3$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 11 (Информация запускает игровой режим) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 15 (Я компетентен в роли) ($r=0,22$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,24$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,21$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,18$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,24$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,45$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,43$), СП 83 (Социально значимый объект), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,42$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,3$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,29$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого) ($r=0,22$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,22$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,22$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,48$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,19$), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,32$).

Социальное представление СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого) ($r=0,17$), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=0,64$), СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,3$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,23$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,19$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,27$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,26$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,26$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,22$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,22$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,22$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,25$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,47$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,58$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,22$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,21$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,24$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,18$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,33$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,29$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,31$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 18 (Значимый взрослый более компетентен чем Я) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,44$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,23$), СП 108 (Представление о существовании запрета), ($r=0,23$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,33$), СП 26 (Могу управлять ситуацией)

($r=0,26$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,28$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,18$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,22$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,39$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,4$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,54$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,94$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,21$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,38$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,19$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,34$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,16$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,37$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,28$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,17$), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 20 (Могу управлять своим поведением) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,16$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,16$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,3$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,33$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,21$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,22$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,31$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,25$), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 20 (Могу управлять своим поведением) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 22 (Могу управлять поведением другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,35$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,53$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,44$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,22$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,37$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,4$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,21$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,25$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,17$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,4$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,2$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,35$), СП 45 (Мать защищает ребенка) ($r=0,18$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,44$), СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,29$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,25$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,51$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,18$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 22 (Могу управлять поведением другого) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться) ($r=-0,2$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 24 (Могу управлять другим за счет информации)

($r=0,22$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,26$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,18$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,23$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,24$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,31$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,48$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,23$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,16$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,22$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,28$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,37$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,2$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,18$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,23$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,26$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,33$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,24$).

Социальное представление СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,31$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,34$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,24$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,2$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,33$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,19$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,18$), СП 60 (Для привлечения внимания

нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,17$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,26$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,29$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,2$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,23$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,19$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 26 (Могу управлять ситуацией) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,44$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,31$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,3$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,17$), СП 45 (Мать защищает ребенка) ($r=0,17$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,2$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,41$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,22$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,26$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,18$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,16$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,22$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,21$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,25$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,28$).

Социальное представление СП 26 (Могу управлять ситуацией) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=-0,2$), СП

62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=-0,2$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=-0,2$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=-0,2$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) (0,32), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,28$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,28$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,45$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться) ($r=0,23$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,17$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,19$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,18$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,18$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=-0,2$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,16$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,16$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,21$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,18$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,32$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,38$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,35$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,22$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих

миров)) ($r=0,21$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 41 (Мать социально значимый объект), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=-0,2$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,7$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,29$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,26$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,18$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,35$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,26$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,24$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,34$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,34$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,3$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,27$), СП 38

(Могу организовать совместное действие) ($r=0,21$), СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться) ($r=0,17$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,32$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,17$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,36$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,28$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,22$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,22$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,2$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,18$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,31$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,3$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,3$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,17$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,2$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,27$), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,22$), СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого) ($r=0,22$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,26$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,31$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,28$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,24$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,23$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,16$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,26$), СП 116 (Объекты могут причинять вред), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 40 (Перспектива от себя) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,39$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,27$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,22$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,25$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,19$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,76$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,17$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 41(Мать социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,47$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,19$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,42$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,37$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 41 (Мать социально значимый объект) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 48 (Бабушка социально значимый объект) ($r=-0,2$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=-0,2$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=-0,2$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=-0,2$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,24$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,38$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,39$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,28$), СП 59 (Нужно привлечь

внимание) ($r=0,4$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,24$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,24$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,2$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,19$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=-0,2$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=-0,2$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=-0,2$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=-0,2$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,27$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,48$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,47$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,16$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,54$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,19$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,18$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,19$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,44$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,22$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,22$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,29$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 45 (Мать защищает ребенка) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,18$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,22$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,27$).

Социальное представление СП 46 (Компетентность матери) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,21$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,2$), СП 86 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,38$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,19$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,34$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,16$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,37$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,28$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,23$), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 47 (Отец социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 49 (Дедушка социально значимый объект) ($r=0,23$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,36$), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,33$), СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия) ($r=0,2$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,18$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,23$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,25$), СП 99 (У ребенка всегда есть родители) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 48 (Бабушка социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными

представлениями: СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,24$), СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) образует **прямую связь**, т.е. взаимоактуализацию, с социальным представлением с СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,3$).

Социальное представление СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) образует **обратные связи**, т.е. взаимоисключение, с социальными представлениями: СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=-0,3$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=-0,4$), СП 80 (Представление о роли) ($r=-0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,2$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=-0,2$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) ($r=0,37$), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,46$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,21$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,21$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,24$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,32$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,22$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,16$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,36$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,29$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,26$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,16$), СП 97 (Значимость маленьких существ для

меня) ($r=0,28$), СП 98 (Мама есть у всех) ($r=0,16$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,28$).

Социальное представление СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 57 (Дети как социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,76$), СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве) ($r=0,3$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,20$), СП 87 (Социально значимые отношения) ($r=0,4$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,18$), СП 98 (Мама есть у всех) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 58 (Другой ребенок откликающийся) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве) ($r=0,4$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,28$), СП 98 (Мама есть у всех) ($r=0,27$).

Социальное представление СП 59 (Нужно привлечь внимание) образует **прямую связь**, т.е. взаимосоотношение с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,47$).

Социальное представление СП 59 (Нужно привлечь внимание) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=-0,34$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=-0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=-0,17$), СП 91 (Поведение другого

может изменить ситуацию) ($r=-0,26$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=-0,35$).

Социальное представление СП 61 (Нужно дать пояснение) образует **прямую связь**, т.е. взаимосоотношение с социальным представлением СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,66$), СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве) ($r=0,37$).

Социальное представление СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) образует **обратную связь**, т.е. взаимоисключение, с социальным представлением СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 69 (Имя есть у каждого) образует **прямую связь**, т.е. взаимоактуализацию с социальным представлением СП 87 (Социально значимые отношения) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 73 (Представление о своей эмоции) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,24$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,25$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,21$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,22$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,33$).

Социальное представление СП 74 (Представление об эмоции другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,21$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,38$).

Социальное представление СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,29$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,26$), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,26$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,16$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 76 (Представление о своих желаниях) образует **прямую связь**, т.е. взаимоактуализацию, с социальным представлением СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 79 (Представление о социальных нормах) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 80 (Представление о роли) ($r=0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,37$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 80 (Представление о роли) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,97$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,17$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,55$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,18$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,37$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,61$).

Социальное представление СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,57$), СП 89 (Значимые

атрибуты взрослого мира) ($r=0,19$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,39$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,62$).

Социальное представление СП 83 (Социально значимый объект) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,21$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,45$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,49$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,4$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,4$).

Социальное представление СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) образует **прямую связь**, т.е. взаимоактуализацию, с социальным представлением СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,2$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,2$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,2$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,2$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,17$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,17$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 87 (Социально значимые отношения) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о

взаимодействии этих миров)) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,31$).

Социальное представление СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,53$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,31$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,28$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,35$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,43$).

Социальное представление СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,48$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,18$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,21$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,24$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,27$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,45$), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) образует **прямые связи**, т.е. взаимосоотношение с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,19$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,17$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,35$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,5$).

Социальное представление СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) образует **прямую связь**, т.е. взаимосоотношение с социальным

представлением СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,68$).

Социальное представление СП 93 (Требуется контроль эмоций) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,4$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,27$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,46$).

Социальное представление СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,23$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 106 (Ситуация определяет мои действия) образует **прямые связи**, т.е. взаимоактуализацию, с социальными представлениями: СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,37$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,25$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,25$).

СП 5 (Я носитель собственной активности), СП 9 (Я организатор игры), СП 10 (Игра имеет содержание), СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я), СП 31 (Могу не соглашаться с мнением (другого) значимого взрослого), СП 32 (Могу не быть адресатом речи другого), СП 36 (Могу оценивать взрослого), СП 56 (Эффективно использовать понятные взрослым категории), СП 67 (Нужно предупредить другого), СП 70 (Нет человека - значит некому сказать), СП 72 (Точка зрения матери значимая), СП 82 (Представление о социальном ритуале), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции), СП 100 (Представление о принадлежности к семье), СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности), СП 109 (Представление о причине запрета), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы), СП 111

(Запрет отца, сильнее запрета матери), СП 112 (Жест имеет значение), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность), СП 120 (Старые вещи выбрасывают), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) вообще не образуют связей с другими социальными представлениями.

Социальные представления: СП 5 (Я носитель собственной активности), СП 9 (Я организатор игры), СП 10 (Игра имеет содержание), СП 19 (Школьник более компетентен, чем Я), СП 31 (Могу не соглашаться с мнением (другого) значимого взрослого), СП 32 (Могу не быть адресатом речи другого), СП 36 (Могу оценивать взрослого), СП 56 (Эффективно использовать понятные взрослым категории), СП 67 (Нужно предупредить другого), СП 71 (У разных людей разные точки зрения), СП 72 (Точка зрения матери значимая), СП 83 (Социально значимый объект), СП 96 (Необходимо объяснять свои эмоции), СП 100 (Представление о принадлежности к семье), СП 101 (Можно оказаться не ребёнком своих родителей по каким-то характеристикам), СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой), СП 104 (Могу понимать условность границ между миром мужчин и женщин), СП 105 (Представление о своей половой принадлежности), СП 109 (Представление о причине запрета), СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы), СП 111 (Запрет отца, сильнее запрета матери), СП 112 (Жест имеет значение), СП 115 (Можно произвольно наделять предмет другим значением), СП 119 (Вещи перестают иметь для меня ценность), СП 120 (Старые вещи выбрасывают), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) не образуют корреляционных связей с другими социальными представлениями.

Социальные представления: СП 16 (Я компетентен распознавать свою эмоцию), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я), СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве), СП 70 (Нет человека - значит некому сказать), СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого),

СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию), СП 98 (Мама есть у всех), СП 99 (У ребенка всегда есть родители), СП 108 (Представление о существовании запрета), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность), СП 116 (Объекты могут причинять вред), СП 117 (Объекты нужно контролировать), СП 118 (Нет того, кого/чего не вижу) не образуют значимых и высокосвязанных корреляционных связей с другими социальными представлениями.

Социальные представления СП 8 (Я владелец информации), СП 15 (Я компетентен в роли), СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого), СП 21 (Могу управлять своими эмоциями), СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой), СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого), СП 37 (Поступки (поведение) определяют оценку), СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться), СП 49 (Дедушка социально значимый объект), СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться), СП 65 (Можно обманывать), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях), СП 68 (Нужно получить разрешение), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) образуют значимые связи с другими социальными представлениями, однако данные связи не могут быть рассмотрены нами как достоверные и как отражающие стойкие взаимосвязи с другими социальными представлениями, так как частота их встречаемости менее 5.

На основании полученных данных о взаимоактуализации социальных представлений мы опишем социальное сознание **девочек** данного возраста в терминах **центральных и периферических полей сознания**. По полученным данным, поливалентными, а значит, наиболее актуальными для пространства социального сознания девочек раннего возраста являются:

Социальное представление СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) образует **прямые связи (количество связей - 24)** с социальными представлениями: СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого) ($r=0,17$), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=0,64$), СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,3$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,23$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,19$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,27$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,26$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,26$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,22$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,22$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,22$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,25$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,47$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,58$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,22$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,21$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,24$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,18$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,33$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,29$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,31$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 18 (Значимый взрослый более компетентен чем Я) образует **прямые** связи (**количество связей - 23**) с социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,44$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,23$), СП 108 (Представление о существовании запрета), ($r=0,23$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,33$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,26$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,28$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,18$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,22$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,39$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,4$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,54$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,94$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,21$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,38$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,19$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,34$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,16$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,37$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,28$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,17$), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 22 (Могу управлять поведением другого) образует **прямые** связи (**количество связей - 21**) с социальными представлениями: СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=0,35$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,53$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,44$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,22$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,37$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,4$), СП 33 (Могу

прогнозировать ситуацию) ($r=0,21$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,25$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,17$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,4$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,2$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,35$), СП 45 (Мать защищает ребенка) ($r=0,18$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,44$), СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,29$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,25$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,51$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,18$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) образует **прямые связи (количество связей - 21)** с социальными представлениями: СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,22$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,26$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,18$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,23$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,24$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,31$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,48$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,23$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,16$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,22$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,28$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,37$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,2$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,18$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,23$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,26$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров))

($r=0,33$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,24$).

Социальное представление СП 26 (Могу управлять ситуацией) образует **прямые связи (количество связей - 18)** с социальными представлениями: СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,44$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,31$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,3$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,17$), СП 45 (Мать защищает ребенка) ($r=0,17$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,2$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,41$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,22$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,26$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,18$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,16$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,22$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,21$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,25$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,28$).

Социальное представление СП 6 (Я готовый к сотрудничеству) образует **прямые связи (количество связей - 16)** с социальными представлениями: СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) ($r=0,28$), СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого) ($r=0,45$), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен чем Я) ($r=0,21$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,21$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,25$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,17$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=0,18$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,16$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,16$), СП 44

(Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,33$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,29$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,35$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,19$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,24$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) образует **прямые** связи (**количество связей - 15**) с социальными представлениями: СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,31$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,34$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,24$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,2$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,33$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,19$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,18$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться) ($r=0,17$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,26$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,29$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,2$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,23$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,19$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) образует **прямые** связи (**количество связей - 14**) с социальными представлениями: СП 15 (Я компетентен в роли) ($r=0,22$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,24$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,21$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,18$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,24$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,45$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения)

($r=0,43$), СП 83 (Социально значимый объект), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,42$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,3$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,29$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) образует **прямые** связи (**количество связей - 14**) с социальными представлениями: СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,27$), СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,21$), СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться) ($r=0,17$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,32$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,17$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,36$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,28$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,22$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,22$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,2$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,18$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,31$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,3$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) образует **прямые** связи (**количество связей - 14**) с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,17$), СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,2$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,27$), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,22$), СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого) ($r=0,22$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,26$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,31$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,28$), СП 89 (Значимые

атрибуты взрослого мира) ($r=0,24$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,23$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,16$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,26$), СП 116 (Объекты могут причинять вред), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) образует **прямые** связи (**количество связей - 12**) с социальными представлениями: СП 4 (Я субъект познавательной активности) ($r=0,31$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,31$), СП 11 (Информация запускает игровой режим) ($r=0,2$), СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,19$), СП 15 (Я компетентен в роли) ($r=0,33$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,28$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,28$), СП 21 (Могу управлять своими эмоциями) ($r=0,23$), СП28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,18$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,34$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) образует **прямые** связи (**количество связей - 12**) с социальными представлениями: СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,7$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,29$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,26$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,18$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,35$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,26$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,21$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,24$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,34$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию)

($r=0,34$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 20 (Могу управлять своим поведением) образует **прямые связи (количество связей - 11)** с социальными представлениями: СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,16$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,16$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,3$), СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,33$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,18$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,21$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,22$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,31$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,25$), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся) образует **прямые связи (количество связей - 11)** с социальными представлениями: СП43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,24$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,38$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,39$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,28$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,4$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться) ($r=0,24$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,24$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,2$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,19$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 46 (Компетентность матери) образует **прямые связи (количество связей - 11)** с социальными представлениями: СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,21$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,2$), СП 86 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,38$), СП

88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,19$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,34$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,16$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,37$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,28$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,17$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,23$), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) образует **прямые** связи (**количество связей - 10**) с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,32$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,28$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,28$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,45$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратиться) ($r=0,23$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,17$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,19$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,18$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,18$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) образует **прямые** связи (**количество связей - 10**) с социальными представлениями: СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,16$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,16$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,21$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,18$), СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,32$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,38$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,35$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,22$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,21$), СП 114

(Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) образует **прямые** связи (**количество связей - 10**) с социальными представлениями: СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,54$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,19$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,18$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,19$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,44$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,22$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,22$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,29$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 1 (Я откликающийся) образует **прямые** связи (**количество связей - 9**) с социальными представлениями: СП 8 (Я владелец информации) ($r=0,22$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=0,22$), СП 41 (Мать социально значимый объект) ($r=0,2$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,17$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,17$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,17$), СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=0,37$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,3$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,29$).

Социальное представление СП 11 (Информация запускает игровой режим) образует **прямые** связи (**количество связей - 8**) с социальными представлениями: СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) ($r=0,17$), СП 15 (Я компетентен в роли) ($r=0,75$), СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=0,25$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,19$), СП 65 (Можно обманывать) ($r=0,53$), СП 80 (Представление о роли) ($r=0,29$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,3$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,26$).

Социальное представление СП 40 (Перспектива от себя) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) ($r=0,39$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,27$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,22$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,25$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=0,19$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,76$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,17$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,19$).

Социальное представление СП 47 (Отец социально значимый объект) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 49 (Дедушка социально значимый объект) ($r=0,23$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,36$), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,33$), СП 78 (Представление о пространстве возможного присутствия) ($r=0,2$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,18$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,23$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,25$), СП 99 (У ребенка всегда есть родители) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) ($r=0,37$), СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать ребенку) ($r=0,46$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,21$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,21$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,24$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,32$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,22$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) образует **прямые связи (количество связей - 8)** с социальными представлениями: СП 54 (Значимый взрослый должен всегда что-то давать

ребенку) ($r=0,16$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,36$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,29$), СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,26$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,16$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,28$), СП 98 (Мама есть у всех) ($r=0,16$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,28$).

Социальное представление СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) образует **прямые** связи (**количество связей - 8**) с социальными представлениями: СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,2$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,2$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,2$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,2$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,17$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,17$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,23$).

Социальное представление СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) образует **прямые** связи (**количество связей - 8**) с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,48$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,18$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,21$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,24$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,27$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,45$), СП 121 (Фотография как носитель социальной информации о значимых людях) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 73 (Представление о своей эмоции) образует **прямые** связи (**количество связей - 7**) с социальными представлениями: СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,17$), СП 85

(Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,24$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,25$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,21$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,19$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,22$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,33$).

Социальное представление СП 80 (Представление о роли) образует **прямые связи (количество связей - 7)** с социальными представлениями: СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,97$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,17$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,17$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,55$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,18$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,37$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,61$).

Социальное представление СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта) образует **прямые связи (количество связей - 6)** с социальными представлениями: СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого) ($r=0,22$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,22$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,22$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,48$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,19$), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,32$).

Социальное представление СП 41 (Мать социально значимый объект) образует **прямые связи (количество связей - 6)** с социальными представлениями: СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,47$), СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,17$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,19$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=0,42$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,37$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 57 (Дети как социально значимый объект) образует **прямые** связи (**количество связей - 6**) с социальными представлениями: СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,76$), СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве) ($r=0,3$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,20$), СП 87 (Социально значимые отношения) ($r=0,4$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,18$), СП 98 (Мама есть у всех) ($r=0,2$).

Социальное представление СП 83 (Социально значимый объект) образует **прямые** связи (**количество связей - 6**) с социальными представлениями: СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=0,21$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,45$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,49$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,4$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,4$).

Социальное представление СП 4 (Я субъект познавательной активности) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,23$), СП 47 (Отец социально значимый объект) ($r=0,16$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,17$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,26$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,4$).

Социальное представление СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,27$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,48$), СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,47$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,16$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=-0,34$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=-0,18$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=-0,17$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,26$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=-0,35$).

Социальное представление СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,29$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,26$), СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,26$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,16$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,16$).

Социальное представление СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) образует **прямые** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,53$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,31$), СП 97 (Значимость маленьких существ для меня) ($r=0,28$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,35$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=0,43$).

Социальное представление СП 45 (Мать защищает ребенка) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,18$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,22$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,17$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,27$).

Социальное представление СП 79 (Представление о социальных нормах) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными

представлениями: СП 80 (Представление о роли) ($r=0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,37$), СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,57$), СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,19$), СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,39$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,62$).

Социальное представление СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) образует **прямые** связи (**количество связей - 4**) с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,19$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,17$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,35$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,5$).

Социальное представление СП 7 (Я владелец объекта) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=0,2$), СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,37$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,31$).

Социальное представление СП 58 (Другой ребенок откликающийся) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве) ($r=0,4$), СП 79 (Представление о социальных нормах) ($r=0,28$), СП 98 (Мама есть у всех) ($r=0,27$).

Социальное представление СП 93 (Требуется контроль эмоций) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными

представлениями: СП 94 (Эмоция может не быть адресована конкретному человеку) ($r=0,4$), СП 95 (Плохое это то, что вызывает у меня негативную эмоцию) ($r=0,27$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,46$).

Социальное представление СП 106 (Ситуация определяет мои действия) образует **прямые** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 107 (Человек может не контролировать ситуацию) ($r=0,37$), СП 116 (Объекты могут причинять вред) ($r=0,25$), СП 117 (Объекты нужно контролировать) ($r=0,25$).

Социальное представление СП 48 (Бабушка социально значимый объект) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,24$), СП 52 (Значимый взрослый готовый к сотрудничеству) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=0,66$), СП 64 (Элементы лица как социально-значимые при знакомстве) ($r=0,37$).

Социальное представление СП 74 (Представление об эмоции другого) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,21$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,38$).

Социальное представление СП 87 (Социально значимые отношения) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,21$), СП 113 (Деньги, функция денег, деньги должны быть) ($r=0,31$).

Социальное представление СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) образует **прямые** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,23$), СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,18$).

Социальное представление СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) образует **одну прямую связь** с социальным представлением с СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,3$).

Социальное представление СП 59 (Нужно привлечь внимание) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,47$).

Социальное представление СП 61 (Нужно дать пояснение) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,22$).

Социальное представление СП 69 (Имя есть у каждого) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 87 (Социально значимые отношения) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 76 (Представление о своих желаниях) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,17$).

Социальное представление СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,21$).

Социальное представление СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) образует **одну прямую связь** с социальным представлением СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,68$).

На основании данных об обратных корреляционных связях между социальными представлениями **девочек** данного возраста, которые мы истолковываем, как имеющую тенденцию к взаимоисключению социальных представлений в речевой коммуникации, проанализируем области **«семантического напряжения» в структуре социального сознания девочек раннего возраста.**

Наибольшее пространство семантического напряжения создают социальные представления с высокочастотными валентными показателями взаимоисключающего характера.

СП 1 (Я откликающийся) образует **обратные** связи (**количество связей - 14**) с социальными представлениями: СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) ($r=-0,3$), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=-0,2$), СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=-0,2$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=-0,2$), СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) ($r=-0,2$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=-0,2$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$), СП 80 (Представление о роли) ($r=-0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,2$), СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=-0,2$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=-0,4$), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=-0,4$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=-0,4$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=-0,5$).

Социальное представление СП 4 (Я субъект познавательной активности) образует **обратные** связи (**количество связей - 13**) с социальными представлениями: СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) ($r=-0,2$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=-0,2$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=-0,2$), СП 40 (Перспектива от себя) ($r=-0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=-0,2$), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=-0,2$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=-0,2$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,2$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=-0,2$), СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=-0,3$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=-0,3$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=-0,4$).

Социальное представление СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно) образует **обратные** связи (**количество связей - 11**) с социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=-0,2$), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) ($r=-0,2$), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=-0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=-0,2$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=-0,2$), СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,2$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=-0,3$), СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=-0,3$), СП 41 (Мать социально значимый объект), СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) ($r=-0,4$), СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=-0,5$).

Социальное представление СП 26 (Могу управлять ситуацией) образует **обратные** связи (**количество связей - 6**) с социальными представлениями: СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=-0,2$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=-0,2$), СП 63 (Тело, одежда как репрезентанты Я) ($r=-0,2$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$), СП 84 (Социально значимые характеристики и свойства объекта (предмета)) ($r=-0,2$), СП 114 (Живым и неживым объектам можно приписывать антропоморфную активность) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит) образует **обратные** связи (**количество связей - 6**) с социальными представлениями: СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=-0,3$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=-0,4$), СП 80 (Представление о роли) ($r=-0,2$), СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=-0,2$), СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=-0,2$), СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 41 (Мать социально значимый объект) образует **обратные** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 48 (Бабушка социально значимый объект) ($r=-0,2$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=-0,2$), СП 93 (Требуется контроль

эмоций) ($r=-0,2$), СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=-0,2$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 42 (Мать откликающаяся) образует **обратные** связи (**количество связей - 5**) с социальными представлениями: СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=-0,2$), СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=-0,2$), СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=-0,2$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=-0,2$), СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 3 (Я говорящий) образует **обратные** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 20 (Могу управлять своим поведением) ($r=-0,2$), СП 39 (Могу не сотрудничать с человеком, не откликаться) ($r=-0,5$), СП 70 (Нет человека - значит некому сказать) ($r=-0,7$).

Социальное представление СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту) образует **обратные** связи (**количество связей - 3**) с социальными представлениями: СП 41 (Мать социально значимый объект), СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=-0,2$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 22 (Могу управлять поведением другого) образует **обратные** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$), СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) образует **обратные** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) ($r=-0,2$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) образует **обратные** связи (**количество связей - 2**) с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания

нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,3$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) образует **обратные связи (количество связей - 2)** с социальными представлениями: СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,3$), СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 11 (Информация запускает игровой режим) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 20 (Могу управлять своим поведением) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 69 (Имя есть у каждого) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=-0,2$).

Социальное представление СП 59 (Нужно привлечь внимание) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=-0,3$).

Социальное представление СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации) образует **одну обратную связь** с социальным представлением СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=-0,2$).

На этом основании нами созданы «семантические профили» социального сознания мальчиков и девочек (см. Приложения 8,9).

Представленные данные о значимых и высокозначимых корреляционных взаимосвязях – положительных и отрицательных – в выборках текстов мальчиков и девочек позволяет сделать выводы о структуре и содержании их социального сознания.

Установлено, что у **мальчиков** из 121 социального представления образуют прямые значимые и высокозначимые корреляционные взаимосвязи 58 социальных представлений с валентностью от 1 до 22. В отрицательном спектре не оказалось не одного социального представления.

У **девочек** – 58 из 121 социального представления образуют значимые и высокозначимые корреляционные взаимосвязи, из них в положительном спектре взаимосвязи образуют 57 социальных представлений (с валентностью от 1 до 24). В отрицательном спектре, где представлены взаимоисключающие социальные представления, оказалось 22 социальных представлений с валентностью от 1 до 14.

Используя термин «когнитивная сложность», на основании этих данных о количестве взаимосвязей между социальными представлениями в выборках мальчиков и девочек, можно утверждать, что когнитивная сложность социальных представлений у девочек выше, поскольку характер взаимосвязей социальных представлений свидетельствует о более выраженной иерархической организации социальных представлений, поскольку социальные представления у девочек образуют отношения

взаимоисключения, а у мальчиков – нет. При этом у девочек и мальчиков практически одинаковое число социальных представлений образуют положительные связи с примерно равными валентными связями (22 и 24 соответственно).

Поля семантической согласованности образуются у мальчиков и девочек, прежде всего социальными представлениями СП 22 (Могу управлять поведением другого), СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации), СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям), СП 26 (Могу управлять ситуацией), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию). Одновременно покажем «семантический вес» тех или иных социальных представлений в этой центральной области социального сознания у мальчиков и девочек, обозначив ранг каждого социального представления (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Центральная область социального сознания мальчиков и девочек: ранг, сходство и различия.

Мальчики	Девочки
СП 22 (Могу управлять поведением другого), 1	СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно), 1
СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно), 2	СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я), 2
СП 24 (Могу управлять другим за счет информации), 3	СП 22 (Могу управлять поведением другого), 3
СП 25 (Могу управлять другим за счет информации), 3	СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого), 4

<p>приведения аргументов), 4</p> <p>СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), 5</p> <p>СП 18 (Значимый взрослый более компетентен чем Я), 6</p> <p>СП 1 (Я откликающийся), 7</p> <p>СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям), 8</p> <p>СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта), 9</p> <p>СП 26 (Могу управлять ситуацией), 10</p> <p>СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), 11</p> <p>СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию), 12</p> <p>СП 4 (Я субъект познавательной активности), 13</p> <p>СП 9 (Я организатор игры), 14</p>	<p>СП 26 (Могу управлять ситуацией), 5</p> <p>СП 6 (Я готовый к сотрудничеству), 6</p> <p>СП 24 (Могу управлять другим за счет информации), 7</p> <p>СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации). 8</p> <p>СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), 9</p> <p>СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию), 10</p> <p>СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно), 11</p> <p>СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям), 12</p> <p>СП 20 (Могу управлять своим поведением), 13</p> <p>СП 42 (Мать откликающаяся), 14</p>
---	---

Как видно из Таблицы 1, у девочек и у мальчиков раннего общими являются социальные представления, оформляющие представление ребенка о ситуации, влиянии на нее и прогнозе развития ситуации, управлении партнером, в том числе за счет информации, оценке компетентности своей и другого, понимании социальной значимости своих действий и возможностях позиционирования в ситуации за счет объектов, субъектов, действий:

СП 22 (Могу управлять поведением другого),

СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно),

СП 24 (Могу управлять другим за счет информации),
СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации),
СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я),
СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям),
СП 26 (Могу управлять ситуацией),
СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус),

СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию).

Встречаются **только у мальчиков** социальные представления:

СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов),

СП 1 (Я откликающийся),

СП 13 (Я компетентен в оценке свойств объекта),

СП 4 (Я субъект познавательной активности),

СП 9 (Я организатор игры).

Встречаются **только у девочек** социальные представления:

СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого),

СП 6 (Я готовый к сотрудничеству),

СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно),

СП 20 (Могу управлять своим поведением),

СП 42 (Мать откликающаяся).

Для примера, иллюстрирующего **разницу в структурах и содержании взаимоактуализированных социальных представлений**, проанализируем **центральные социальные представления** СП 22 (Могу управлять поведением другого), СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) и семантические поля согласования образуемые ими.

Таблица 2.

Семантические поля согласованности центральных социальных представлений у мальчиков и девочек раннего детского возраста.

Мальчики	Девочки
СП 22 (ранг 1) (Могу управлять поведением другого), обнаруживает прямые связи с социальными представлениями:	СП 22 (ранг 3) (Могу управлять поведением другого), обнаруживает прямые связи с социальными представлениями:
СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) (r=0,18),	СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого) (r=0,35),
СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) (r=0,43),	СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) (r=0,53),
СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) (r=0,31),	
СП 26 (Могу управлять ситуацией) (r=0,46),	СП 26 (Могу управлять ситуацией) (r=0,44), СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) (r=0,22),
СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) (r=0,31),	СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) (r=0,37),
СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус)) (r=0,3),	СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) (r=0,4),
СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) (r=0,26),	СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) (r=0,21),
СП 40 (Перспектива от себя) (r=0,36),	СП 38 (Могу организовать совместное действие) (r=0,25),
СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) (r=0,2),	СП 41 (Мать социально значимый объект) (r=0,17), СП 42 (Мать откликающаяся) (r=0,4),
СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) (r=0,18),	СП 43 (Мать удовлетворяет потребности) (r=0,2),
СП 46 (Компетентность матери) (r=0,27),	СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) (r=0,35),
	СП 45 (Мать защищает ребенка) (r=0,18),
	СП 46 (Компетентность матери) (r=0,44), СП 52 (Значимый взрослый готовый к

<p>СП 57 (Дети как социально значимый объект) ($r=0,18$),</p> <p>СП 58 (Другой ребенок откликающийся) ($r=0,18$),</p> <p>СП 73 (Представление о своей эмоции) ($r=0,23$),</p> <p>СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,24$),</p> <p>СП 76 (Представление о своих желаниях) ($r=0,35$),</p> <p>СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,38$),</p> <p>СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,38$),</p> <p>СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,21$),</p> <p>СП 109 (Представление о причине запрета) ($r=0,24$),</p> <p>СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) ($r=0,22$).</p>	<p>сотрудничеству) ($r=0,17$),</p> <p>СП 74 (Представление об эмоции другого) ($r=0,29$),</p> <p>СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,25$),</p> <p>СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,51$),</p> <p>СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,39$),</p> <p>СП 93 (Требуется контроль эмоций) ($r=0,18$),</p> <p>СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,17$).</p>
<p>СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) обнаруживает прямые связи с социальными представлениями:</p> <p>СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=0,23$),</p> <p>СП 20 (Могу управлять своим поведением)</p>	<p>СП 14 (Я компетентен/ некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно) обнаруживает прямые связи с социальными представлениями:</p> <p>СП 17 (Я компетентен /некомпетентен распознавать эмоцию другого) ($r=0,17$),</p> <p>СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я) ($r=0,64$),</p>

<p>($r=0,4$),</p> <p>СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) ($r=0,21$),</p> <p>СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,2$),</p> <p>СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,19$),</p> <p>СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,22$),</p> <p>СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,18$),</p> <p>СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$),</p> <p>СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,18$),</p> <p>СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,22$),</p> <p>СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,48$),</p> <p>СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,23$),</p> <p>СП 79 (Представление о социальных</p>	<p>СП 22 (Могу управлять поведением другого) ($r=0,3$),</p> <p>СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,23$),</p> <p>СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию) ($r=0,19$),</p> <p>СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,27$),</p> <p>СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,26$),</p> <p>СП 38 (Могу организовать совместное действие) ($r=0,22$),</p> <p>СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,25$),</p> <p>СП 44 (Мать готовая к сотрудничеству) ($r=0,47$),</p> <p>СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,58$),</p> <p>СП 66 (Нужно ориентировать другого в своих действиях) ($r=0,22$),</p> <p>СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,2$),</p> <p>СП 75 (Представление о физическом состоянии другого) ($r=0,21$),</p>
---	---

<p>нормах) ($r=0,2$),</p> <p>СП 82 (Представление о социальном ритуале) ($r=0,37$),</p> <p>СП 83 (Социально значимый объект) ($r=0,18$),</p> <p>СП 85 (Мои социально значимые характеристики и свойства) ($r=0,36$),</p> <p>СП 102 (Иерархия между мамой и бабушкой) ($r=0,21$),</p> <p>СП 106 (Ситуация определяет мои действия) ($r=0,3$),</p> <p>СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,2$),</p> <p>СП 119 (Вещи перестают иметь для меня</p>	<p>СП 80 (Представление о роли) ($r=0,24$),</p> <p>СП 81 (Роль требует реализации специфических характеристик и поведения) ($r=0,2$),</p> <p>СП 86 (Социально значимые характеристики и свойства другого) ($r=0,26$),</p> <p>СП 88 (Значимые атрибуты детского мира) ($r=0,18$),</p> <p>СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) ($r=0,33$),</p> <p>СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) ($r=0,29$),</p> <p>СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) ($r=0,31$),</p> <p>СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) ($r=0,22$),</p> <p>СП 103 (Мир женщин и мир мужчин, девочек и мальчиков) ($r=0,25$),</p> <p>СП 108 (Представление о существовании запрета) ($r=0,22$),</p>
---	--

<p>ценность) ($r=0,42$), СП 120 (Старые вещи выбрасывают) ($r=0,42$).</p>	
<p>СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) обнаруживает прямые связи с социальными представлениями: СП 25 (Могу управлять другим за счет приведения аргументов) ($r=0,32$), СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,35$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,23$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,17$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,17$), СП 34 (Могу репрезентироваться как маленький/большой) и СП 35 (Могу манипулировать образом себя от маленького до большого) ($r=0,3$), СП 51 (Значимый взрослый откликающийся) ($r=0,23$), СП 61 (Нужно дать пояснение) ($r=0,2$), СП 68 (Нужно получить разрешение) ($r=0,16$),</p>	<p>СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) обнаруживает прямые связи с социальными представлениями: СП 26 (Могу управлять ситуацией) ($r=0,31$), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям) ($r=0,34$), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) ($r=0,24$), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию) ($r=0,2$), СП 42 (Мать откликающаяся) ($r=0,2$), СП 46 (Компетентность матери) ($r=0,33$), СП 55 (Информацию от значимого взрослого требуется принимать и ею руководствоваться) ($r=0,19$), СП 59 (Нужно привлечь внимание) ($r=0,18$), СП 60 (Для привлечения внимания нужно назвать по имени, обратится) ($r=0,17$),</p>

СП 73 (Представление о своей эмоции) (r=0,22),	
СП 74 (Представление об эмоции другого) (r=0,22),	СП 74 (Представление об эмоции другого) (r=0,26),
СП 89 (Значимые атрибуты взрослого мира) (r=0,25),	
СП 90 (Мир детей и мир взрослых (представление о взаимодействии этих миров)) (r=0,2),	
	СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию) (r=0,29),
СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) (r=0,17),	СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) (r=0,2),
СП 108 (Представление о существовании запрета) (r=0,27),	СП 108 (Представление о существовании запрета) (r=0,23),
СП 110 (Для преодоления запретов, нужны аргументы) (r=0,17),	
СП 116 (Объекты могут причинять вред) (r=0,19).	СП 116 (Объекты могут причинять вред) (r=0,19),
	СП 117 (Объекты нужно контролировать) (r=0,19)

Таким образом, как видно из Таблицы 2, главные, системообразующие социальные представления обнаруживают семантическую разницу в социальном сознании мальчиков и девочек.

Так, например, социальное представление «Могу управлять поведением другого» у **мальчиков** связано с представлениями о возможностях управления и прогноза развития ситуации, управления другим за счет информации, аргументации, влияния на эмоции, с семантикой значимости своих действий, позиционирования; сопряжено с образом матери как компетентной, удовлетворяющей потребности и готовой к сотрудничеству; с представлениями о детях как значимых и откликающихся, представлениями о своей эмоции, желаниях, представлениями о физическом

состоянии другого, поведении партнера в его влиянии на эмоции ребенка и на ситуацию; представлениями о запрете, его причинах и возможности преодоления запрета.

У девочек представление «Могу управлять поведением другого» связано с представлениями о влиянии на эмоции другого, влиянии за счет информации; организацией, управлением и прогнозом ситуации, позиционировании, социальной значимости своих действий, образом матери как значимой, удовлетворяющей потребности, откликающейся, готовой к сотрудничеству, защищающей, компетентной; представлениями о другом (его эмоции и физическом состоянии, влиянии поведения другого на ситуацию, эмоции ребенка), представлением о необходимости контроля эмоций; представлением о существовании запрета.

При этом у мальчиков значимыми субъектами являются дети и мать, однако, с минимальным числом характеристик, в отличие от семантики речи девочек. У девочек, в отличие от мальчиков, не обнаруживается способа управления за счет аргументации. У мальчиков по сравнению с девочками, обнаруживается большая выраженность представлений о запрете и необходимости преодолеть запреты.

Семантическая согласованность других центральных представлений и их содержательная разница у девочек и мальчиков хорошо видна в таблице 2, позволим себе ограничиться приведенным примером.

Поля **семантической напряженности** образуются только у девочек 22 (больше 1/3 центральной части) социальными представлениями (с указанием числа валентностей):

СП 22 (Могу управлять поведением другого), 2

СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого), 1

СП 26 (Могу управлять ситуацией), 6

СП 24 (Могу управлять другим за счет информации), 1

СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), 1

- СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), 2
- СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию), 1
- СП 2 (Я говорящий и слушающий одновременно), 11
- СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям), 2
- СП 20 (Могу управлять своим поведением), 1
- СП 42 (Мать откликающаяся), 5
- СП 27 (Могу инициативно организовать ситуацию), 2
- СП 28 (Могу придавать социальную значимость объекту, субъекту), 3
- СП 1 (Я откликающийся), 14
- СП 11 (Информация запускает игровой режим), 1
- СП 53 (Значимый взрослый управляет моим поведением), 1
- СП 41 (Мать социально значимый объект), 5
- СП 4 (Я субъект познавательной активности), 13
- СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации), 1
- СП 50 (Значимый взрослый всегда слышит), 6
- СП 59 (Нужно привлечь внимание), 1
- СП 3 (Я говорящий), 3

Таким образом, центральную область социального сознания и у мальчиков, и у девочек образуют по 58 социальных представлений. При этом у девочек 57 с положительной валентностью от 1 до 24 корреляционных связей, 1 с отрицательной валентностью (связей – 3). У мальчиков – 58 только с положительной валентностью (число связей от 1 до 22). Периферийную область социального сознания и у девочек, и у мальчиков составляют по 63 социальных представления (содержание периферийных представлений можно уточнить по результатам частного и корреляционного анализа, см. Приложения 8, 9).

В связи с одной из гипотез исследования проанализируем представленность у мальчиков и у девочек характеристик образов «я» и «другой» для определения семантической глубины их структуры.

Установлено, что представления ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действия и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает те же уровни.

Частотный анализ позволил выделить наиболее встречаемые в речи детей – мальчиков и девочек – характеристики в отношении каждого из этих компонентов образов «я» и «другой».

Представления о себе актуализируют у мальчиков: ментальный компонент: СП 5 (Я носитель собственной активности), СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), образ **речевого поведения**: СП 3 (Я говорящий), СП 1 (Я откликающийся), **поведенческий компонент**: СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), **эмоциональный и интенциональный** компоненты практически не выражены; у девочек **ментальный** компонент представлен теми же характеристиками СП 5 (Я носитель собственной активности) СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) с вдвое большей частотой СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), чем у мальчиков; **речевое поведение** представлено теми же СП 1 (Я откликающийся) и СП 3 (Я говорящий) с меньшей выраженностью СП 1 (Я откликающийся); **поведенческий** компонент представлен тем же СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) с меньшей выраженностью, чем у мальчиков; интенциональный компонент имеет низкую частотность, так же, как и у мальчиков; эмоциональный выражен с высокой частотностью СП 73 (Представление о своей эмоции).

Представления о другом актуализируют у мальчиков: **эмоциональный компонент**: СП 74 (Представление об эмоции другого), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого); представление о **потребностях, желаниях другого** СП 59 (Нужно привлечь внимание), СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого); **о действиях и**

поведении - СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию), СП 22 (Могу управлять поведением другого), компонент **речевое поведение представлен с минимальной частотой; ментальном состоянии партнера** – СП 24 (Могу управлять другим за счет информации);

у девочек эмоциональный компонент образа другого представлен СП 74 (Представление об эмоции другого) и СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого), СП 74 (Представление об эмоции другого) с меньшей выраженностью, чем у мальчиков; **интенциональный** компонент представлен СП 59 (Нужно привлечь внимание) с частотностью такой же, как у мальчиков, и отсутствием, в отличие от них, СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого); **о действиях и поведении** - СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) с большей частотой, чем у мальчиков, СП 22 (Могу управлять поведением другого); СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию), который имеет высокую частотность по сравнению с выборкой мальчиков; компонент **речевое поведение** представлен с минимальной частотой, но с выраженным, хотя и минимально, по сравнению с мальчиками, СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации); **ментальном состоянии партнера** – СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) с меньшей частотой, чем в высказываниях мальчиков.

Таким образом, **семантическая глубина образа я у мальчиков** определена всего тремя уровнями представлений: ментальным, поведенческим и речевого поведения, **у девочек** представлен еще и эмоциональный компонент. Семантическая **глубина образа другого у мальчиков** и **у девочек** определена выраженностью компонентов эмоционального, интенционального, поведенческого и ментального – с большим пониманием желаний/намерений другого мальчиками, большей выраженностью представлений о поведении другого у мальчиков, большим пониманием влияния другого на ситуацию у девочек, несколько большей

представленностью у мальчиков в ментальном компоненте управления за счет информации.

Выводы по Главе II

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты о репертуаре, структурах социальных представлений детей раннего возраста в аспекте различий структуры и содержания социального сознания у девочек и мальчиков.

С помощью метода экспертных оценок было выделено 121 социальное представление, репрезентированное в речи детей раннего возраста.

Анализ социальных представлений позволил создать их типологию.

Выделены следующие типы социальных представлений: представления о себе, другом, об отношениях между партнерами по коммуникации, параметрах ситуации с участием ребенка, третьих лиц и значимых предметов реальности, а также в рамках образов себя и другого – параметры осмысления психологического и социально-психологического уровней себя и другого: эмоциональный, интенциональный, действий и поведения, речевого поведения, ментальный.

Результаты кластерного анализа по методу ближайшего соседа показывают, что целостная структура социальных представлений мальчиков в раннем возрасте оформляется возникновением симметричной позиции по отношению к взрослому, осознанием социальной значимости объектов, субъектов, пониманием возможности своего влияния на эмоцию другого. Целостная структура социальных представлений девочек в раннем возрасте оформляется в задачах управления ситуацией с участием социального партнера с оценкой социальной значимости объектов/субъектов для ребенка и значимости собственных действий, решаются задачи позиционирования в социальном пространстве за счет привлечения в нее информации о субъектах, объектах, своих действиях.

Результаты кластерного анализа по методу дальнего соседа позволили уточнить структуру социального сознания девочек и мальчиков.

У мальчиков кластеризация социальных представлений развивает 6 кластеров и выглядит следующими образом:

кластер 1 имеет такие семантические признаки как: ребенок как организатор внимания, ситуации – через включение объектов, которым могу придавать социальную значимость, а также со значимым социальным представлением о возможности влиять на эмоцию другого. Кластер отражает базовые структуры коммуникативного опыта ребенка, прежде всего, во взаимодействии с матерью как откликающейся на его запрос и эмоциональные состояния, что характеризует еще младенческую коммуникацию в диаде, а также, возможно, более позднюю возможность придавать социальную значимость различным объектам – в связи с опытом ребенка при совместном внимании к предметам у ребенка и матери;

кластер 2 включает в себя многочисленные группы и отдельные социальные представления и является самым крупным в семантическом пространстве сознания; оформляется представлениями, связанными с дифференциацией воспринимаемых эмоций другого, представлением о носителях значимой социальной информации, и представлением, актуализирующим проблематику постоянства объектов; представлениями об иерархии взрослых между собой и места ребенка в иерархических внутрисемейных отношениях, влиянии значимых взрослых на ребенка, в том числе проявляющиеся в организации коммуникации; представлениями о социальном опыте ребенка, а именно: связанные с эмоциональной компетентностью ребенка, вплоть до контроля эмоций; пространственные характеристики объектов и субъектов; половая принадлежность, принадлежность к семье, социальные характеристики и значимость объектов и субъектов, оформление символической функции сознания, особенности социальной компетентности людей, мать как удовлетворяющая потребности и имеющая влияние на ребенка, оценочная позиция ребенка, влияние внешней ситуации на поведение ребенка, представление о разных точках зрения в столкновении с точкой зрения ребенка; представлениями с

семантикой социальных норм, игровой реальности, игровых взаимодействий; оценки объектов как опасных и влияния их на людей; представлениями, развивающими «предшествующие» представления о компетентности людей, эффективных способах коммуникации, социально значимых характеристиках, в том числе с точки зрения обладания информацией, оценки свойств объектов, влияния взрослого на поведение ребенка; представлениями с семантикой границ и содержания взрослого и детского миров;

кластер 3 образован представлениями с семантикой необходимости осмыслить свои особенности – в базовых характеристиках «маленький – большой» и на их основании строить аргументацию для коррекции поведения взрослого в отношении ребенка; «негативного» влияния взрослых на поведение ребенка и представлений, отражающих необходимость преодоления ограничений не только поведенчески, но и вербально; с семантикой значимости других детей для ребенка;

кластер 4 образован социальными представлениями с семантикой субъектных характеристик ребенка – от интенций до обладания объектами и прогнозирования ситуации;

кластер 5 включает представления с семантикой активности ребенка – физической и коммуникативной, коммуникативные характеристики значимого лица, представления об эмоциях собственной и партнера, свидетельствуя скорее о настройке на партнера ребенком – субъектом собственной активности;

кластер 6 определен социальными представлениями с семантикой позиционирования ребенка, характера влияния на ребенка со стороны партнера, возможностей управления партнером – за счет информации и вербальных аргументов.

У девочек структура социального сознания представлена пятью кластерами:

кластер 1 имеет семантику управления поведением партнера со стороны ребенка, а также влияния на эмоцию другого;

кластер 2 включает в себя многочисленные группы и отдельные социальные представления: об эмоциональной и интенциональной компетентности ребенка, социально значимых характеристик взрослого, матери как значимой, других значимых лиц – взрослых и детей, роли информации в коммуникации и совместном поведении, о знаковой функции в коммуникации и игре, о запрете, интегративных представлениях о социальной норме, мирах женщин и мужчин, девочек и мальчиков, возможностях организации совместных действий со взрослыми, образе «я» с компонентами тело, одежда; семантикой антропоморфной активности живых и неживых объектов;

кластер 3 строится из социальных представлений с семантикой компетентностей и сотрудничества в системе «ребенок – взрослый»; семантикой мира детей и взрослых, из дифференциации и направленности ребенка на взаимодействие в этой системе координат, ролей и социально значимых характеристик и поведения человека;

кластер 4 образован социальными представлениями с семантикой коммуникативных ролей и активности ребенка; семантикой значимости матери и эмоций другого; семантикой социальной значимости собственных действий ребенка, субъектов, объектов, эмоции ребенка и необходимости для него позиционироваться;

кластер 5 представлен семантикой влияния поведения человека на ситуацию и эмоций ребенка.

Результаты корреляционного анализа социальных представлений мальчиков в раннем возрасте показывают: отрицательных (обратных) корреляционных связей не обнаружено. Предполагаем в этой связи, что существующие и возникающие в данном возрасте у мальчиков социальные представления не блокируют друг друга, социальное сознание мальчиков в данном возрасте не имеет свойства взаимоисключать те или иные

социальные представления. Это может свидетельствовать о том, что мальчики обрабатывают содержание социальных взаимодействий, отношений в границах каждой конкретной ситуации.

На основании полученных данных о взаимоактуализации социальных представлений описано социальное сознание мальчиков и девочек данного возраста в терминах центральных и периферических полей сознания. Созданы «семантические профили» социального сознания мальчиков и девочек.

Установлено, что у **мальчиков** из 121 социального представления образуют прямые значимые и высокосignимые корреляционные взаимосвязи 58 социальных представлений с валентностью от 1 до 22. В отрицательном спектре не оказалось не одного социального представления.

У **девочек** – 58 из 121 социального представления образуют значимые и высокосignимые корреляционные взаимосвязи, из них в положительном спектре взаимосвязи образуют 57 социальных представлений (с валентностью от 1 до 24). В отрицательном спектре, где представлены взаимоисключающие социальные представления, оказалось 22 социальных представлений с валентностью от 1 до 14.

Используя термин «когнитивная сложность», на основании этих данных о количестве взаимосвязей между социальными представлениями в выборках мальчиков и девочек, можно утверждать, что когнитивная сложность социальных представлений у девочек выше, поскольку характер взаимосвязей социальных представлений свидетельствует о более выраженной иерархической организации социальных представлений, поскольку социальные представления у девочек образуют отношения взаимоисключения, а у мальчиков – нет. При этом у девочек и мальчиков практически одинаковое число социальных представлений образуют положительные связи с примерно равными валентными связями (22 и 24 соответственно).

Поля семантической согласованности образуются у мальчиков и девочек, прежде всего социальными представлениями: СП 22 (Могу управлять поведением другого), СП 14 (Я компетентен / некомпетентен действовать с предметом/ объектом самостоятельно), СП 24 (Могу управлять другим за счет информации), СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), СП 18 (Значимый взрослый более компетентен, чем Я), СП 29 (Могу придавать социальную значимость своим действиям), СП 26 (Могу управлять ситуацией), СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), СП 33 (Могу прогнозировать ситуацию).

У девочек и у мальчиков раннего детского возраста общими являются социальные представления, оформляющие представление ребенка о ситуации, влиянии на нее и прогнозе развития ситуации, управлении партнером, в том числе за счет информации, оценке компетентности своей и другого, понимании социальной значимости своих действий и возможностях позиционирования в ситуации за счет объектов, субъектов, действий.

Установлена **разница в структурах и содержании взаимоактуализированных социальных представлений**, составляющих системобразующие (в силу их ранговых значений) представления **центральной области**. Одно из них – социальное представление «Могу управлять поведением другого» у **мальчиков** связано с представлениями о возможностях управления и прогноза развития ситуации, управления другим за счет информации, аргументации, влияния на эмоции, с семантикой значимости своих действий, позиционирования; сопряжено с образом матери как компетентной, удовлетворяющей потребности и готовой к сотрудничеству; с представлениями о детях как значимых и откликающихся, представлениями о своей эмоции, желаниях, представлениями о физическом состоянии другого, поведении партнера в его влиянии на эмоции ребенка и на ситуацию; представлениями о запрете, его причинах и возможности преодоления запрета. У **девочек** представление «Могу управлять поведением

другого» связано с представлениями о влиянии на эмоции другого, влиянии за счет информации; организацией, управлением и прогнозом ситуации, позиционировании, социальной значимости своих действий, образом матери как значимой, удовлетворяющей потребности, откликающейся, готовой к сотрудничеству, защищающей, компетентной; представлениями о другом (его эмоции и физическом состоянии, влиянии поведения другого на ситуацию, эмоции ребенка), представлением о необходимости контроля эмоций; представлением о существовании запрета.

При этом у мальчиков значимыми субъектами являются дети и мать, однако, с минимальным числом характеристик, в отличие от семантики речи девочек. У девочек, в отличие от мальчиков, не обнаруживается способа управления за счет аргументации. У мальчиков по сравнению с девочками, обнаруживается большая выраженность представлений о запрете и необходимости преодолеть запреты.

Поля **семантической напряженности** образуются только у девочек – 22 (больше 1/3 центральной части) социальными представлениями.

Таким образом, центральную область социального сознания и у мальчиков, и у девочек образуют по 58 социальных представлений. При этом у девочек 57 с положительной валентностью от 1 до 24 корреляционных связей, 1 с отрицательной валентностью (связей – 3). У мальчиков – 58 только с положительной валентностью (число связей от 1 до 22). Периферийную область социального сознания и у девочек, и у мальчиков составляют по 63 социальных представления.

Проанализирована также представленность у мальчиков и у девочек характеристик образов «я» и «другой» для определения семантической глубины их структуры.

Установлено, что представления ребенка о себе включает такие уровни, как: эмоциональный, интенциональный (желания, потребности), действия и формы поведения, речевое поведение, ментальная сфера; представления ребенка о другом включает те же уровни.

Частотный анализ позволил выделить наиболее встречаемые в речи детей – мальчиков и девочек – характеристики в отношении каждого из этих компонентов образов «я» и «другой».

Представления о себе актуализируют у мальчиков: ментальный компонент: СП 5 (Я носитель собственной активности), СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), образ **речевого поведения**: СП 3 (Я говорящий), СП 1 (Я откликающийся), **поведенческий компонент**: СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус), **эмоциональный и интенциональный** компоненты практически не выражены;

у девочек **ментальный** компонент представлен теми же характеристиками СП 5 (Я носитель собственной активности) СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации) с вдвое большей частотой СП 12 (Я компетентен в понимании ситуации), чем у мальчиков; **речевое поведение** представлено теми же СП 1 (Я откликающийся) и СП 3 (Я говорящий) с меньшей выраженностью СП 1 (Я откликающийся); **поведенческий** компонент представлен тем же СП 30 (Могу за счет этого позиционироваться (объекты, субъекты, действия), намеренно менять свой статус) с меньшей выраженностью, чем у мальчиков; интенциональный компонент имеет низкую частотность, так же, как и у мальчиков; эмоциональный выражен с высокой частотностью СП 73 (Представление о своей эмоции).

Представления о другом актуализируют у мальчиков: **эмоциональный компонент**: СП 74 (Представление об эмоции другого), СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого); представление о **потребностях, желаниях другого** СП 59 (Нужно привлечь внимание), СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого); **о действиях и поведении** - СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию), СП 22 (Могу управлять поведением другого), компонент **речевое поведение** представлен с минимальной частотой; **ментальном состоянии партнера** – СП 24 (Могу управлять другим за счет информации);

у девочек **эмоциональный** компонент образа другого представлен СП 74 (Представление об эмоции другого) и СП 23 (Могу влиять на эмоцию другого), СП 74 (Представление об эмоции другого) с меньшей выраженностью, чем у мальчиков; **интенциональный** компонент представлен СП 59 (Нужно привлечь внимание) с частотностью такой же, как у мальчиков, и отсутствием, в отличие от них, СП 77 (Представление о желаниях и намерениях другого); **о действиях и поведении** - СП 92 (Поведение другого может влиять на мою эмоцию) с большей частотой, чем у мальчиков, СП 22 (Могу управлять поведением другого); СП 91 (Поведение другого может изменить ситуацию), который имеет высокую частотность по сравнению с выборкой мальчиков; компонент **речевое поведение** представлен с минимальной частотой, но с выраженным, хотя и минимально, по сравнению с мальчиками, СП 62 (Нужно (требуется) представиться другому в коммуникации); **ментальном состоянии партнера** – СП 24 (Могу управлять другим за счет информации) с меньшей частотой, чем в высказываниях мальчиков.

Таким образом, **семантическая глубина образа «я» у мальчиков** определена всего тремя уровнями представлений: ментальным, поведенческим и речевого поведения, у девочек представлен еще и эмоциональный компонент. Семантическая **глубина образа другого у мальчиков** и у девочек определена выраженностью компонентов эмоционального, интенционального, поведенческого и ментального – с большим пониманием желаний/намерений другого мальчиками, большей выраженностью представлений о поведении другого у мальчиков, большим пониманием влияния другого на ситуацию у девочек, несколько большей представленностью у мальчиков в ментальном компоненте управления за счет информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном диссертационном исследовании проанализированы семантические структуры социального сознания девочек и мальчиков раннего детского возраста.

По фактам речи и языка выделен состав социальных представлений детей данного возраста, его составили 121 социальное представление.

Разработана типология социальных представлений.

На основании данных кластерного анализа показана разница в структурах социального сознания у мальчиков и девочек.

Установлены центральные и периферийные области социального сознания мальчиков и девочек, области семантической согласованности и семантической напряженности социальных представлений мальчиков и девочек, выявлены их полообусловленные особенности. На основе разработанных представлений о семантической глубине показана семантическая глубина образов «я» и «другого» в социальном сознании мальчиков и девочек.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены. Все поставленные гипотезы нашли свое подтверждение.

Перспективы исследования связаны с возможностью организации сравнительных исследований, кросс-культурных исследований, исследований социального сознания в онтогенетической динамике и полученными нами данными о взаимосвязи социальных представлений детей с их коммуникативными потребностями, что не вошло в данную работу.

Подчеркнем практическую значимость работы: данные, представленные в работе, задают необходимость по-разному общаться с девочками и мальчиками, повышать родительскую компетентность, а также профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.; Воронеж, 2000.
2. Абульханова К.А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы исследований. Ч. 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2002. С. 88–103.
3. Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве // Вопросы психологии. 1997. № 4.
4. Авдеева Н.Н. Становление образа себя у детей первых трех лет жизни // Вопросы психологии. 1996. № 4.
5. Адмони В.Г. Система форм речевого высказывания. СПб., 1994.
6. Алтунина И.Р. Возрастные особенности структуры мотивации социального поведения детей // Мир психологии. 2005. №2. С. 240–249.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2008.
8. Андрианов М.С. Анализ процессов невербальной коммуникации как паралингвистики // Психологический журнал, 1995. Т.16. №5. С. 115–121.
9. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Азбука, 2000. С. 249–299.
10. Белинская Е.П. Временные аспекты Я-концепции и идентичности // Мир психологии. 1999. № 3. С. 40–46.
11. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб., 2005.
12. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
13. Берн Ш. Гендерная психология. СПб., 2001.
14. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

15. Бобрышева, Т.В. Социальные представления как объект психологического исследования / Т.В.Бобрышева : Дисс. канд. психол. наук. М., 1996. — 167 с.21 .
16. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) – М.: Просвещение, 1986.
17. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения. – М.: Педагогика, 1990.
18. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. М., 1993.
19. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. ин-в. / Под ред. Петровского А.В. М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
20. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999.
21. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. – 488 с.
22. Герасимова А.С., Сергиенко Е.А. Понимание детьми обмана как показатель становления модели психического («Theory of mind») // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. М.: ИП РАН, 2004. С. 63–85.
23. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. 2-е изд. М.: Лабиринт, 1998.
24. Горошко Е. И. Гендерная проблематика в языкознании. <http://www.owl.ru/win/books/articles/goroshko.htm>
25. Дейк Т.А. ван, Кинч В. Стратегии понимания связного текста // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23: Когнитивные аспекты языка. М., 1988. С. 153–211.
26. Дементьев В.В., Седов К.Ф. Теория речевых жанров: социопрагматический аспект // Stylistika 8. Opole, 1999. S. 53–87.

27. Джерджен, К. Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии // Социальная психология: саморефлексия маргинальности Хрестоматия / Отв. ред. М.П.Гапочка; Ред.-сост. Е. В. Якимова. - М.: ИНИОНРАН, 1995. – 252 с.
28. Довыденко, Л.В., Маланчук, И.Г. Ябедничество как форма речевого поведения дошкольников / Л.В. Довыденко, И.Г. Маланчук// Материалы III Общероссийской студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15-20 февраля 2011 г. Психологические науки. – URL: <http://www.rae.ru/forum2011/12/2039> (дата обращения: 15.03.2015 г.).
29. Долинин К.А. Речевые жанры как средство организации социального взаимодействия // Жанры речи. Вып. 2. Саратов: Колледж, 1999. С. 7–13.
30. Дьячук А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учебное пособие; Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 347 с.
31. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.
32. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М., 1999.
33. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека: Психолингвистическое исследование. Воронеж: ВГУ, 1990.
34. Зимняя И.А. Вербальное мышление (психологический аспект) // Исследование речевого мышления в психолингвистике. М.: Наука, 1985. С. 51–72.
35. Исследование речевого мышления в психолингвистике. М.: Наука, 1985.
36. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991.
37. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. СПб.: прайм-Еврознак, 2000.
38. Кирилина А.В. Категория gender в языкознании // Женщина в Российском обществе. М., – 1997, – № 2. – С. 15–20.

39. Клецина И.А. Практикум по гендерной психологии. СПб., 2001.
40. Коатс Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык [антология]; сост. А.В. Кириллина. – М., 2005. – 189 с.
41. Кожина М.Н. Речевой жанр и речевой акт (некоторые аспекты проблемы) // Жанры речи. Саратов: Колледж, 1999. Вып.2. С. 52–61.
42. Кочанов Ю. Л., Шматко Н. А. Семантические пространства социальной идентичности // Социальная идентификация личности. М., 1993.
43. Крайг Г. Психология Развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
44. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997.
45. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука, 1969; М.: URSS, 2003.
46. Леонтьев А.Н. Генез человеческой речи и мышления; Психология речи; Психологическое исследование речи // Становление психологии деятельности: Ранние работы / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2003. С. 278–308.
47. Леонтьев А.Н. Генез человеческой речи и мышления; Психология речи; Психологическое исследование речи // Становление психологии деятельности: Ранние работы / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2003. С. 278–308.
48. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.
49. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
50. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология познания у дошкольников. Кишнев: Штиинца, 1983.
51. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. М.: Издательство АПН РСФСР, 1959.
52. Маланчук И.Г. Арина: Развитие речи и языка в детском возрасте. Эл. архив И.Г. Маланчук, 2007.

53. Маланчук И.Г. Актуальные задачи психологии речи // Актуальные проблемы современной науки: сб. статей 4-й международной конференции. Социальные и гуманитарные науки. Ч.32. Психология. Самара: Изд-во СамГТУ, 2003. С. 78–81.
54. Маланчук И.Г. База данных детских текстов (0–7,5 лет) диссертационного исследования докт. психол. наук. Эл. архив И.Г. Маланчук, 2005.
55. Маланчук И.Г. Динамика и трансформации структуры диалога в речи ребенка первого года жизни // Школа и личность. Красноярск: КГПУ, 2004. С. 38–44.
56. Маланчук И.Г. Закрывание монолога, или Диалогическая модель коммуникации и проблема эгоцентризма детской речи // Научно-методический вестник. Вып. 2. Красноярск: КГПУ, 2002. С. 192–218.
57. Маланчук И.Г. Избирательная кампания в России: в поисках жанров // Политическое поведение и политические коммуникации: тезисы и тексты докладов Междунар. науч.-практ. конф. Красноярск, 1994. С. 73–77.
58. Маланчук И.Г. Методологические основания исследования развития речи в раннем онтогенезе человека (статья первая) // Сибирский психологический журнал. 2009. № 31. С. 76–81.
59. Маланчук И.Г. Методологические основания исследования развития речи в раннем онтогенезе человека: речь и довербальное социальное мышление // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Серия «Гуманитарные науки». Красноярск, 2009а (1). С. 77–82.
60. Маланчук И.Г. О двух тенденциях упорядочения вокального сигнала в антропогенезе // Школа и личность. Красноярск, 2007. С. 15–31.
61. Маланчук И.Г. О соотношении речевого жанра и речевого акта // Филология – Журналистика'94. Научные материалы. Красноярск: КГУ, 1995. С. 50–51.

62. Маланчук И.Г. О структуре нейронной сети при построении устного высказывания // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2010. Вып.1. С.115–118.

63. Маланчук И.Г. Развитие диалогических форм речи у ребенка на первом году жизни // Детская речь как предмет лингвистического исследования: Материалы междунар. науч. конфер. / под ред. С.Н. Цейтлин. СПб.: Наука, 2004. С. 163–166; <http://iling.nw.ru/grammatikon/child/mal.html>.

64. Маланчук И.Г. Речь как информационный объект и новые задачи психодиагностики речи // ИКТ в образовании в течение всей жизни: Материалы междунар. конф., 16-17.09.2014. Красноярск: СФУ, 2014. (в печати).

65. Маланчук И.Г. Речь как психический процесс // 125 лет Московскому психологическому обществу. Юбилейный сборник РПО. В 4-х тт. Т.4. / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, Ю.П. Зинченко. М.: МАКС Пресс, 2011. С.147–150. (Материалы Юбилейной конференции Моск.психол.общ-ва, 26 марта 2010).

66. Маланчук И.Г. Речь как психический процесс: монография. Изд-е 2-е, доп. Красноярск, 2013.

67. Маланчук И.Г. Речь как психический процесс: монография. Красноярск, 2009.

68. Маланчук И.Г. Социальное сознание и речевое поведение в дошкольном возрасте: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. У-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014.

69. Маланчук И.Г. Феноменологический подход в методологическом обеспечении мультидисциплинарного исследования речи // Сборник статей ученых Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Бишкек: КГУ им. И. Арабаева, 2007а. С. 69–75.

70. Манаев, О.Т. Контент-анализ – описание метода. – URL: <http://psyfactor.org/lib/kontent.htm> (дата обращения: 12.04.15).

71. Морозов В.П. Невербальная коммуникация в системе речевого общения // Психология XXI века. М.: ПЕР СЭ, 2003. С. 415–440
72. Московичи С. От коллективных представлений - к социальным // Вопросы социологии. 1992. № 2
73. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд / С. Московичи // Психол. журнал. – 1995. - № 1. – С. 3 –18.
74. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001.
75. Никулина Т.А., Харламенкова Н.Е. Половозрастные различия в стремлении личности к утверждению и защите своего «я» // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 1997. С. 224–240.
76. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
77. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. – М.: Просвещение, 1993.
78. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: Питер, 2007.
79. Павлова Н.Д. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике // Психологические исследования дискурса: сб. науч. трудов / отв. ред. Н.Д. Павлова. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 7–17.
80. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М.: МГУ, 1988
81. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб.: Союз, 1997.
82. Помощь родителям в воспитании детей (Пер. с англ.) – М.: Прогресс, 1992.
83. Потапов В. В. Современное состояние гендерных исследований в англоязычных странах // Гендер как интрига познания. Пилотный выпуск. М.: Изд-во Рудомино, 2002. С. 78-89.
84. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1990.

85. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. - 479 с.
86. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
87. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца и М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1974.
88. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986.
89. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. – М. Педагогика, 1988.
90. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. – М.: Педагогика, 1988.
91. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
92. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004.
93. Семёнова, А.В., Корсунская М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения / Под ред. В.А. Мансурова. – М.: Институт социологии РАН, 2010. – 324 с.
94. Сергиенко, Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира / Е.А. Сергиенко // Психологические исследования. –2014. –Т. 7. - № 36. –С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.03.2015).
95. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитания совести. (Пер. с англ.) – М.Смысл; СПб.: Гармония, 1994.
96. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. М.: Просвещение, 1991.
97. Тарасов Е.Ф., Уфимцева Н.В. Методологические проблемы исследования речевого мышления // Исследование речевого мышления в психолингвистике. М.: Наука, 1985. С. 8–32.

98. Усачева Н. А. Теория и методология современных гендерных исследований. // [http://giacgender.narod.ru/n3m1 .htm](http://giacgender.narod.ru/n3m1.htm)
99. Фомин А.Г. Психолингвистическая концепция моделирования гендерной языковой личности. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 236 с.
100. Хоткина З. Я. Гендерные исследования в России. // <http://ons.gfns.net/2000/4/03.htm>
101. Шаповаленко, Е.В. Возрастная психология /Е.В.Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. – 349с.
102. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики (на материале русского языка). М.: Наука, 1973.
103. Шмелева Т.В. Повседневная речь как лингвистический объект // Русистика сегодня. М.: Наука, 1992. С. 5–15.
104. Шустова Л.А. Понимание интенций детей взрослыми в контексте проблем педагогического общения // Психологические исследования дискурса. М.: ПЕРСЭ, 2002. С.151-166.
105. Baron-Cohen, S., Mindblindness: An essay on autism and theory of mind. Cambridge, MA.: MIT Press, 1995.
106. Сергиенко, Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира / Е.А. Сергиенко // Психологические исследования. –2014. –Т. 7. - № 36. –С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.03.2015).
107. Astington, J.W., Baird, J.A. Introduction: Whu language maters. In J.W. Astington, J.A. Baird (Eds). Whu language maters for Theory of Mind Oxford.: Oxford University Press, 1998.
108. Bushman, B. J., Baumeister, R. E, & Stack, A. D. Catharsis, Aggression, and Persuasive Influence: Self-fulfilling or self-defeating prophecies? Journal of Personality and Social Psy-chology,1999.
109. Carlson, S.M., Moses, L.J., Hix, H.R. The role inhibitory processes in young children’s difficulties with deception and false belief. Child Development, 1998. № 69. –PP. 672 –691.

110. Craig, G. J., & Carney, P.. Attachment and separation behavior in the second and third years. Unpublished manuscript. University of Massachusetts, Amherst, 1972.
111. Emde, R. N., & Buchsbaum, H. K. "Didn't you hear my Mommy?" Autonomy with connectedness in moral self-emergence. In D. Cicchetti & M. Beeghly (Eds.), *The self in transition: Infancy to childhood*. Chicago: University of Chicago Press, (1990).
112. Fabricius, W.V., Schwanenflugel, P.J. The older child's theory of mind. In A. Demetriou, A. Efklides (Eds.). *Intelligence, mind, and reasoning: Structure and development*. Amsterdam: Elsevier, 1994. PP. 111–132.
113. Farver, J. A. M., & Shin, Y. L. Social pretend play in Korean- and Anglo-American preschoolers. *Child Development*, 1997.
114. Flavell, J.H. Development of children knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, 2000. Vol. 24. № 1. –PP. 15 –23.
115. Flavell, J.H., Miller, P.H., Miller, S.A. *Cognitive development* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2002.
116. Garvey, C (1984). *Children's talk*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
117. Harris, P.L. From simulation to folk psychology: The case for development. *Mind and Language*, 1992. № 7. –PP. 120 –144.
118. Harter, S. Developmental perspectives on the self system. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology* (4th ed& Pol. 4). New York: Wiley,(1983).
119. Howes, C, & Olenick, M. Family and child care influences on toddler's compliance. *Child Development*, 1986.
120. Hughes, C. Finding your marbles: Does preschoolers' strategic behavior predict later understanding of mind? *Developmental Psychology*, 1998. № 34. –PP. 1326 –1339.

121. Leslie, A.M. Pretending and believing: Issues in the theory of ToMM // *Cognition*. 1994. № 50. –PP. 211–238.
122. Levine, L. E. Mine: Self-definition in two-year-old boys. *Developmental Psychology*, 1983.
123. Lewis, M. Shame: The exposed self. New: Free Press, 1991.
124. Maccoby, E. E., & Jacklin, C N. The psychology of sex differences. Stanford, CA: Stanford University Press, 1974.
125. Meltzoff, A.N. Understanding the intentions of others: Reenactment of intended acts by 18-month-old children. *Developmental Psychology*, 1995.
126. Moscovici S. On Social representations // *Social cognition: Perspectives on everyday understanding* / Ed. by H.J. Forgas. L., 1981. P. 181-209.
127. Moses, L.J., Baldwin, D.A., Rosicky, J. G., Tidball, G. Evidence for referential understanding in the emotions domain at twelve and eighteen months. *Child Development*, 2001. № 72. PP. 718–735.
128. Repacholi, B.M., Gopnik, A. Early reasoning about desires: Evidence from 14- and 18-month olds. *Developmental Psychology*, 1997.
129. Tardif, T., Wellman, H.M. Acquisition of mental state language in Mandarin and Cantonese-speaking children. *Developmental Psychology*, 2000. Vol. 36. – PP. 25 –43.
130. Tomasello, M., Call, J., Hare, B. Chimpanzees understand psychological states – the question is which ones and to what extent. *Trends in Cognitive Sciences*, 2003.
131. Wellman, H.M. Culture, variation, and levels of analysis in our folk psychologies. *Psychological Bulletin*, 1998. Vol. 123. PP. 33–36.
132. Wellman, H.M., Gelman, S.A. Knowledge acquisition in functional domains. In W. Damon (Series Ed.), D. Kuhn and R.S. Siegler (Eds.), *Handbook of Child Psychology*. Vol. 2. Cognition, perception, and language (5th ed). N.Y.: Wiley, 1998. –PP. 523 –573.

133. Woodward, A.L., Markman, E.M. Early word learning. In W. Damon (Series Ed.), D. Kuhn, R.S. Siegler (Eds.), *Handbook of child psychology. Vol. 2. Cognition, perception, and language* (5th ed.). N.Y.: Wiley, 1998. PP. 371–420.

134. Zahn-Waxler, C, & Smith, K. D. The development of prosocial behavior. In V. B. Van Hasselt & M. Hersen (Eds.), *Handbook of social development: A lifespan perspective*. New York Plenum, 1992.