

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)

### Информационные системы

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>D8 Информатики и информационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	44.03.05 Математика и информатика (очное,2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 9	
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	54		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	36	36	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,33	54,33	54,33	54,33
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	35,67		35,67	
Итого	144	108,33	144	108,33

Программу составил(и):

*кфмн, Доцент, Романов Дмитрий Валерьевич* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Информационные системы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Д8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСС(Н) Аешина Е.А.

Протокол от 14.05.2025 № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обеспечить прочное и сознательное овладение основами фундаментальных знаний и практическими умениями в области информационных систем и компьютерных сетей, и на этой основе раскрыть обучающимся роль информатики в формировании современной информационной инфраструктуры мира, значение информационных технологий в развитии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Веб-технологии
2.1.2	Программирование
2.1.3	Веб-технологии
2.1.4	Теория алгоритмов
2.1.5	Программное обеспечение систем и сетей
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Веб-технологии
2.2.2	Информационная безопасность и защита информации
2.2.3	Компьютерные технологии в принятии решений

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

**Знать:**

Уровень 1	сущность и значение информации, информационных систем и сетей в развитии современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; определения информационных системах, виды и типы информационных систем
Уровень 2	об информационно–поисковых и справочных системах, базах и банках данных, управлении базами данных; об архитектурах систем баз данных
Уровень 3	о реляционных базах данных, реляционных объектах данных: доменах и отношениях, целостности реляционных данных; основы реляционной алгебры и реляционного исчисления; основы проектирование баз данных

**Уметь:**

Уровень 1	проектировать реляционные базы данных; приводить базы данных в первую, вторую и третью нормальные формы
Уровень 2	пользоваться языком SQL
Уровень 3	разрабатывать простейшие двухзвенные информационные системы клиент-сервер; разрабатывать простейшие трёхзвенные информационные системы с использованием web-сервера как сервера приложений

**Владеть:**

Уровень 1	культурой мышления, целостной системой знаний об окружающем мире, ориентироваться в современных информационных технологиях и информационной культуре; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень 2	разработкой клиентских приложений для информационных систем
Уровень 3	системой управления баз данных MySQL; системой разработки и тестирования информационных систем DENVER; системой управления баз данных MS SQL сервер

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

**Знать:**

Уровень 1	сущность и значение информации, информационных систем и сетей в развитии современного информационного общества, основные требования информационной
-----------	--



	безопасности; определения информационных системах, виды и типы информационных систем
Уровень 2	об информационно–поисковых и справочных системах, базах и банках данных, управлении базами данных; об архитектурах систем баз данных
Уровень 3	о реляционных базах данных, реляционных объектах данных: доменах и отношениях, целостности реляционных данных; основы реляционной алгебры и реляционного исчисления; основы проектирование баз данных
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении задачи построения и использования информационной системы
Уровень 2	пользоваться языком SQL; проектировать реляционные базы данных
Уровень 3	приводить базы данных в первую, вторую и третью нормальные формы; разрабатывать простейшие двухзвенные информационные системы клиент-сервер; разрабатывать простейшие трёхзвенные информационные системы с использованием web-сервера как сервера приложений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень 2	разработкой клиентских приложений для информационных систем
Уровень 3	системой управления баз данных MySQL; системой разработки и тестирования информационных систем DENVER; системой управления баз данных MS SQL сервер

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие информационной системы</b>						
1.1	Базы данных и системы управления данными. Структуры данных. Фактографические и документальные базы данных. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.2	Базы данных и системы управления данными. Структуры данных. Фактографические и документальные базы данных. /Лаб/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3		
1.3	Самостоятельная работа /Ср/	9	2				
	<b>Раздел 2. Базы данных и модели данных</b>						
2.1	Реляционная модель данных: структуры данных и ограничения целостности. Реляционная алгебра. Нормализация данных. SQL запросы. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.2	Реляционная модель данных: структуры данных и ограничения целостности. Реляционная алгебра. Нормализация данных. SQL запросы. /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.3	Архитектура клиент-сервер. WWW. Веб-сервер. Flask. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Э4 Э5 Э6 Э7		
2.4	Архитектура клиент-сервер. WWW. Веб-сервер. Flask. /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Э4 Э5 Э6 Э7		

2.5	Архитектура клиент-сервер. MVC. Шаблонизатор. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12		
2.6	Архитектура клиент-сервер. MVC. Шаблонизатор. /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.4 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12		
2.7	Архитектура клиент-сервер. Фронтенд. Боты, мобильные приложения, веб-интерфейсы. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Э13 Э14 Э15		
2.8	Архитектура клиент-сервер. Фронтенд. Боты, мобильные приложения, веб-интерфейсы. /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Э13 Э14 Э15		
2.9	Архитектура клиент-сервер. Javascript и CSS фреймворки. /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Э12		
2.10	Архитектура клиент-сервер. Javascript и CSS фреймворки. /Лаб/	9	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.4 Э12		
2.11	Самостоятельная работа /Ср/	9	30				
<b>Раздел 3. Проектирование информационных систем</b>							
3.1	Концептуальное проектирование. Инфологическое моделирование. Модель данных «Сущность-связь». /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э16 Э17 Э18		
3.2	Концептуальное проектирование. Инфологическое моделирование. Модель данных «Сущность-связь». /Лаб/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Э16 Э17 Э18		
3.3	Самостоятельная работа /Ср/	9	11				
<b>Раздел 4. Специализированные информационные системы</b>							
4.1	Большие языковые модели. Чат-боты. Промпт-инженерия. Few-short learning, chain of thought. RAG. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э19 Э20 Э21		
4.2	Большие языковые модели. Чат-боты. Промпт-инженерия. Few-short learning, chain of thought. RAG. /Лаб/	9	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э19 Э20 Э21		
4.3	Разработка агентов. /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э22 Э23		
4.4	Разработка агентов. /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э22 Э23		
4.5	Самостоятельная работа /Ср/	9	11				
<b>Раздел 5. Экзамен</b>							
5.1	Экзамен /КРЭ/	9	0,33				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как называется часть реального мира, моделируемая информационной системой?
2. Какие преимущества информационные системы обеспечивают пользователям?
3. С какой целью в предложенном здесь определении информационной системы используется термин «информационные ресурсы»?
4. С помощью каких функций информационные системы выполняют свое назначение?
5. К каким последствиям приводит отсутствие общепринятого определения информационной системы?
6. Каково соотношение между информационной и прикладной системами?
7. Где проходит граница между системой баз данных и приложением?
8. Какие ресурсы используют информационные системы?
9. Что такое системное программное обеспечение?
10. Какие виды прикладного программного обеспечения используются в информационных системах?



11. Для каких целей используются коммуникационные ресурсы?
12. Какие виды коммуникационных ресурсов применяются в информационных системах?
13. Какие средства относятся к числу лингвистических ресурсов информационных систем?
14. На какие категории можно разделить информационные ресурсы информационных систем?
15. Какова роль метаданных в информационной системе?
16. Какие информационные ресурсы поддерживаются в информационных системах различных классов?
17. Как трактуется понятие «пользователь информационной системы»?
18. Корректен ли термин «специализированная информационная система»?

### 5.2. Темы письменных работ

1. В чем заключается цель создания информационной системы?
2. Основные этапы развития информационной системы.
3. Какими свойствами определяется информационная система?
4. Как может быть выражена структура информационной системы?
5. Примеры информационных систем.
6. Какие автоматизированные системы обработки данных называются информационными системами?
7. Для каких целей создаются информационные системы?
8. В чем заключается главное назначение информационных систем?

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Понятие информационной системы. Общее понятие системы.
2. Информационные технологии и информационные системы.
3. Данные и модели данных. Базы данных и системы управления данными.
4. Структуры данных. Ограничения целостности.
5. Фактографические и документальные базы данных.
6. Инфологическое моделирование. Модель данных «Сущность-связь».
7. Иерархическая и сетевая модели данных.
8. Реляционная модель данных: структуры данных и ограничения целостности. Реляционная алгебра.
9. Нормализация данных.
10. SQL.
11. Технологии работы с внешними данными.
12. Объектно-ориентированные базы данных.
13. Этапы проектирования информационных систем.
14. Объектно-ориентированный анализ и объектноориентированное проектирование.
15. Модели жизненного цикла информационных систем.
16. Геоинформационные системы.
17. Электронные карты и данные.
18. Информационные системы (приложения) для мобильных устройств. Достоинства и недостатки СУБД. Функции СУБД. Типовая организация современной СУБД.
19. Низкоуровневая организация СУБД. Структура баз данных низкого уровня.
20. Oracle. MS SQL Server. PostgreSQL.
21. Технология доступа к данным. Хэширование. Индексы. Секционирование. Кластеризация в Oracle.
22. Принципы программирования на стороне СУБД. Хранимые процедуры и функции. Типы хранимых процедур. Структура хранимых процедур и функций. О расширениях языка SQL. Триггеры.
23. Протокол ODBC. Общие положения. Архитектура и настройка. Функции API ODBC. Примеры программ.
24. Интерфейсы доступа к базам данных. Интерфейсы Java.
25. Разработка клиентского приложения. Выбор системы программирования. Средства отображения табличных данных.
26. Построение ИС на основе Web-сервера. О протоколе http. О формате данных XML. Технология CGI. Другие технологии на стороне Web-сервера.
27. "Тонкие" клиенты. JavaScript. Ajax. Требования к средствам разработки информационных систем на основе Web-технологий.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серегин М. Ю., Ивановский М. А., Яковлев А. В.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012
Л1.2	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Бакланова О. Е.	Информационные системы: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008
Л1.4	Захарова Е. Я., Милехина О. В.	Информационные системы: Теоретические предпосылки к построению: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010
Л1.5	Громов Ю. Ю., Дидрих И. В., Иванова О. Г., и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Громов Ю. Ю., Иванова О. Г., Алексеев В. В., Беляев М. П., Швец Д. П., Елисеев А. И.	Интеллектуальные информационные системы и технологии: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л2.2	Жданов С. А., Соболева М. Л., Алфимова А. С.	Информационные системы: учебник	Москва: Прометей, 2015
Л2.3	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.4	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В.	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ		
Э2	Понятия "информационные технологии" и "информационные системы"		
Э3	Информационные технологии		
Э4	Системы управления базами данных. Модели данных		
Э5	Модель данных		
Э6	Базы данных		

Э7	Модели баз данных - шпаргалка для начинающих
Э8	Реляционная алгебра и нормализация баз данных
Э9	Реляционная алгебра
Э10	Основы реляционной алгебры
Э11	Операции реляционной алгебры. Нормальные формы. Связи между отношениями. Проектирование баз данных
Э12	Базы данных
Э13	SQL
Э14	Основные команды SQL, которые должен знать каждый программист
Э15	СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ / SQL
Э16	Общая характеристика проектирования ИС
Э17	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИС. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ. НАДЕЖНОСТЬ И ОЦЕНКА ИС
Э18	Основные этапы проектирования информационной системы
Э19	Геоинформационная система
Э20	Геоинформационные системы (ГИС)
Э21	Геоинформационные системы: учебное пособие / Р.В. Ковин., Н.Г. Марков. - Томск

Э22	РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ НА БАЗЕ МОБИЛЬНЫХ ИНТЕРФЕЙСОВ
Э23	РАЗРАБОТКА АРХИТЕКТУРЫ ИНТЕГРАЦИОННОЙ СРЕДЫ КРОССПЛАТФОРМЕННЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ С КОРПОРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях:

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

На каждой лекции периодически проводится письменный опрос студентов по материалам лекций. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет не только контролировать уровень усвоения теоретического материала, но и организовать эффективный контроль посещаемости занятий на потоковых лекциях.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях:

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим главам учебника, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь четко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить соответствующие задания и задачи. Что касается типов задач, решаемых на практических занятиях, то это различные задачи на усвоение студентами теоретического материала.

Порядок решения задач студентами может быть различным. Преподаватель может установить такой порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким – либо материалам или к преподавателю. Может быть использован и такой порядок решения задачи, когда предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом решения и давая индивидуальные указания.

По истечении времени, необходимого для решения задачи, один из студентов вызывается для её выполнения на доске.

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Каждому студенту необходимо основательно закреплять полученные знания и вырабатывать навыки самостоятельной научной работы. С этой целью в течение семестра студент должен выполнить домашние работы.



Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента:

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Поэтому рассмотрим процесс организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает выполнение компетентностно-ориентированных заданий по каждому разделу курса