

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПО ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)

Дискретные модели в информатике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	D8 Информатики и информационных технологий в образовании		
Учебный план	44.03.05 Математика и информатика (очное, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика Выпускающие кафедры: Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	38		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	35,67		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Бархатова Дарья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Дискретные модели в информатике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Математика и информатика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Информатики и информационных технологий в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 г. протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, проф. Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__г.

Председатель НМСС(Н) Аешина Е.А.

Протокол от 14.05.2025 № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся основ общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения дискретных моделей в информатике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Математические основы информатики	
2.1.2	Алгебра	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Программирование	
2.2.2	Теоретические основы информатики	
2.2.3	Методика обучения информатике	
2.2.4	Методы математической обработки данных	
2.2.5	Дискретная математика	
2.2.6	Теория алгоритмов	
2.2.7	Практикум по решению предметных задач	
2.2.8	Теория вероятностей и математическая статистика	
2.2.9	Численные методы	
2.2.10	Математическая логика	
2.2.11	Компьютерное моделирование	
2.2.12	Компьютерные технологии в принятии решений	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:	
Уровень 1	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ
Уровень 2	Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.
Уровень 3	Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Раскрывает структуру и состав изучаемых разделов информатики, демонстрирует сформированные системные знания. Успешно справляется с решением всех поставленных задач
Уровень 2	Фрагментарно описывает структуру и состав изучаемых разделов информатики. Допускает множественные ошибки при решении предметных задач
Уровень 3	Не знает структуру и содержание изучаемых разделов информатики. Не справляется с решением предложенных предметных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости. Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в нестандартной ситуации.
Уровень 2	Обладает базовыми общими знаниями и основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.
Уровень 3	Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:	
Уровень 1	Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ
Уровень 2	Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.

Уровень 3	Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.
Уровень 2	Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.
Уровень 3	Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами построения дискретных моделей и алгоритмами работы с ними как в сложных задачах, так и вне стандартных ситуациях
Уровень 2	Владеет способами построения дискретных моделей и алгоритмами работы с ними только по образцу
Уровень 3	Владеет только частью способов построения дискретных моделей и алгоритмов работы с ними по образцу

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория множеств						
1.1	Множества. Операции над множествами /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Решение задач по теории множеств /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 1
1.3	Контрольная работа 1 по теме "Множества. Операции над множествами" /Экзамен/	1	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа 1
1.4	Задачи комбинаторики /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Решение задач по комбинаторики /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 2
1.6	Принцип включения и исключения. Рекуррентные соотношения и их решение. /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Решение задач по комбинаторики /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 3
1.8	Контрольная работа 2 по теме "Задачи комбинаторики" /Экзамен/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа 2
1.9	Множества. Операции над множествами /Ср/	1	18		Л1.1		Работа с тренажерами
	Раздел 2. Алгоритмы на графах						
2.1	Введение в теорию графов /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Создание и обработка графов на компьютере /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 4
2.3	Деревья и алгоритм Краскала /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Реализация и обработка деревьев и взвешенных графов на компьютере /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 5
2.5	Двудольные, эйлеровы и гамильтоновы графы. Кратчайшие пути на графах /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Создание и работа с двудольными, эйлеровыми и гамильтоновыми графами на компьютере. Поиск кратчайшего пути на графе /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 6
2.7	Контрольная работа 3 по теме "Алгоритмы на графах" /Экзамен/	1	11,67	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа 3

2.8	Основные понятия теории графов и алгоритмы на графах /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с тренажерами
	Раздел 3. Математическая логика						
3.1	Булева алгебра и логика высказываний /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	Решение задач с помощью логики высказываний /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 7
3.3	Представление формул в конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных формах /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Решение задач /Лаб/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лабораторная работа 8
3.5	Логическое следствие. Логика предикатов первого порядка /Лек/	1	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.6	Контрольная работа по теме "Математическая логика" /Экзамен/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа 4
3.7	Математическая логика в информатике /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с тренажерами
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Итоговое тестирование /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Вопросы к зачету. Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование

1. Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание: $(X > 5) \text{ И НЕ } (X > 15)$.

2. Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание: $\text{НЕ } (X \leq 11) \text{ И НЕ } (X \geq 17)$.

3. Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание: $\text{НЕ } (X \text{ чётное}) \text{ И НЕ } (X \geq 11)$.

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

А В С D Е

А 2 5 1

В 2 3

С 5 3 3 2

D 1 3

Е 2

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

5. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице.

А В С D E F

А 3 5 15

В 3 1 4

С 5 1 2 9

D 4 2 3 6

Е 3 4

F 15 9 6 4

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт С. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице.

6. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашёл поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

Запрос Количество страниц

(тыс.)

фрегат & эсминец 500

фрегат | эсминец 4500

эсминец 2500

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу фрегат?

7. В языке запросов поискового сервера для обозначения логических операций «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» — символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос Найдено страниц (в тысячах)

Москва & Метро 980

Метро 4320

Москва 5430

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва | Метро?

Считается, что все запросы выполнены практически одновременно, так что хранящаяся на поисковом сервере информация о наборе страниц, содержащих все искомые слова, не изменялась за время выполнения запросов.

8. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт К, не проходящих через пункт Е?

Примеры заданий для промежуточного контроля

Контрольная работа 1

Множества и операции над ними

1. Изобразите следующие множества геометрически:...

2. Используя круги Эйлера, проверьте равенство множеств.

3. Из 1000 студентов, занимающихся естественными науками, 630 посещают спецкурс по биологии, 390 - по химии, 720 - по математике. 440 посещают и математику, и биологию, 250 - и математику, и химию, 200 - и биологию и химию, 130 студентов посещают лекции по всем предметам. Сколько из 1000 студентов не посещают ни математики, ни биологии, ни химии?

Контрольная работа 2

Задачи комбинаторики

1. В профком избрано 9 человек. Сколькими способами можно из них выбрать председателя, заместителя, секретаря и культорга?

2. Из группы, состоящей из 7 мужчин и 4 женщин, надо выбрать 6 человек так, чтобы среди них было не менее 2 женщин. Сколькими способами это можно сделать?

3. Сколько существует натуральных чисел, не больших 1000 и не делящихся на числа 3, 5, 7, 11?

Контрольная работа 3

Алгоритмы на графах

1. Построить девять неизоморфных графов порядка 6 с тремя компонентами.

2. Граф задан матрицей смежности. Изобразить граф и два его подграфа, получаемые обходом его вершин поиском в ширину и глубину

3. Доказать, что в связном графе любые две максимальные простые цепи имеют общую вершину.

4. Используя алгоритм Краскала, найти остов минимального веса для графа $G(8,13)$, заданного списком ребер: (1,2,9), (1,3,3), (1,6,8), (1,8,6), (2,3,4), (3,4,6), (3,5,8), (4,5,4), (4,6,5), (5,7,1), (6,7,3), (6,8,4), (7,8,4).

5. Граф задан матрицей смежности. Если граф эйлеров, найти эйлеров цикл, применяя алгоритм Флери.

6. Используя алгоритм Дейкстры, найти кратчайшие пути из вершины 1 ко всем остальным для орграфа $G(6,9)$, заданного списком дуг: (1,2,3), (1,4,2), (2,4,12), (2,5,6), (3,4,7), (3,2,15), (5,4,13), (5,6,4), (6,3 10).

Контрольная работа 4

Математическая логика

1. Докажите равносильности: ...

2. Докажите тождественную истинность или тождественную ложность формул: ...

3. Используя основные равносильности, упростите следующие формулы ...

4. Для следующих формул найдите СДНФ и СКНФ, каждую двумя способами (путем преобразований и используя таблицы истинности): ...

5. Выясните, являются ли логически правильными следующие рассуждения:

1) Если 3 и 5 – простые числа, то они простые числа – близнецы. Числа 7 и 11 простые. Следовательно, 7 и 11 – простые числа-близнецы.

2) Если 8 – составное число, то 16 – составное число. Если 16 – составное число, то существуют простые числа. Если существуют простые числа, то число 16 – составное. Простые числа существуют. Следовательно, число 8 – составное.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену:

1. Основные операции над множествами.

2. Алгебра множеств.
3. Перестановки. Число перестановок.
4. Разбиения. Число разбиений.
5. Сочетания. Число сочетаний.
6. Понятие графа.
7. Реализация графа на плоскости и в пространстве.
8. Представления графов в памяти компьютера.
9. Алгоритм поиска в глубину.
10. Алгоритм поиска в ширину.
11. Выделение компонент связности в графе.
12. Понятие об эйлеровых путях. Критерии их существования
13. Алгоритм поиска эйлера цикла.
14. Остовное дерево. Поиск остовного дерева.
15. Взвешенные графы. Постановка оптимизационных задач.
16. Поиск минимального остовного дерева.
17. Поиск кратчайших путей в графе.
18. Высказывания, операции логики высказываний.
19. Понятие формулы.
20. Интерпретация формул в логике высказываний.
21. Булева алгебра.
22. Представление формул в конъюнктивной и дизъюнктивной нормальных формах.
23. Логическое следствие. Критерии.
24. Идея метода резолюции.
25. Понятие терма и предиката.
26. Построение формул в логике предикатов первого порядка.
27. Интерпретация формул в логике предикатов первого порядка.
28. Представление формул в предваренной нормальной форме.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Лабораторные работы
Контрольные работы
Тренажеры
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гусева Е. Н., Ефимова И. Ю., Коробков Р. И., Коробкова К. В., Ильина Т. В.	Математика и информатика: практикум: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.2	Уткин В. Б., Балдин К. В., Рукоусев А. В.	Математика и информатика: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018
Л1.3	Алябьева, Елена Викторовна	Имитационное моделирование: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2016

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Инструмент для работы с графами онлайн
----	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к экзамену.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится закрепление теоретического материала на лабораторных работах.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. На занятиях студенты решают задачи по изучаемой теме и закрепляют реализацию моделей и алгоритмов на компьютере. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса. Кроме того, по каждому разделу дисциплины студентам предлагается решить контрольные работы вне (задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по каждому модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (зачтено) в 1 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Для получения положительной оценки (удовлетворительно) в 4 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество
набранных баллов Академическая
оценка

60 – 72 3 (удовлетворительно)

73 – 86 4 (хорошо)

87 – 100 5 (отлично)

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- ☐ за активность на занятиях;
- ☐ за выступление с докладом на научной конференции;
- ☐ за научную публикацию;
- ☐ за иные учебные или научные достижения.