

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Красноярск 2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» составлена доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры педагогики

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от «03» мая 2024 г., протокол № 10 от «23» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Проблемы непрерывного профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4–5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,27 з.е. / 10 ч.). На самостоятельную работу отводиться часов (5,73 з.е. / 206 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов целостного представления о непрерывном образовании, тенденций и актуальных задач для проведения современных педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Сформировать комплексное представление о непрерывном профессиональном образовании	<i>Знает:</i> методологические основы непрерывного профессионального образования.

	<i>Умеет:</i> применять методы исследования непрерывного профессионального образования. <i>Владеет:</i> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении проблем непрерывного профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях.
Сформировать системные знания о непрерывном профессиональном образовании и их использовании для решения профессиональных задач	<i>Знает:</i> формы и средства организации непрерывного профессионального образования. <i>Умеет:</i> применять методы, и средства исследований в непрерывном профессиональном образовании.
Сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в непрерывном профессиональном образовании	<i>Умеет:</i> проектировать модели непрерывного профессионального образования. <i>Владеет:</i> способами интерпретации результатов исследования системы непрерывного профессионального образования.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости – обсуждение теоретических вопросов, полимнение, разработка модели, таблица сопоставления понятий, составление библиографического списка.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) проблемное обучение;
- б) технология проектного обучения;
- в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
- г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- а) технологии интеграции в образовании;
- б) технологии концентрированного обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Генезис системы непрерывного образования	76	12	4		8	64
<i>Тема 1.1. Историко-педагогический анализ идеи непрерывного образования</i>	18	4	2		2	22
<i>Тема 1.2. Сущность непрерывного образования</i>	16	4	2		2	20
<i>Тема 1.3. Варианты реализации идеи непрерывного образования</i>	18	4			4	22
Раздел 2. Сущность непрерывного образования в контексте реализации профессионального стандарта педагога	74	12	4		8	62
<i>Тема 2.1. Модель непрерывного образования педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога</i>	26	4	2		2	20
<i>Тема 2.2. Модернизация высшего профессионального педагогического образования как условие реализации идеи непрерывного образования</i>	24	4			4	20
<i>Тема 2.3. Преемственность содержания высшего и дополнительного профессионального образования как условие успешности реализации профессионального стандарта педагога</i>	18	4	2		2	20
Раздел 3. Непрерывное образование как необходимое условие инновационного обновления общества	66	8	2		6	58
<i>Тема 3.1. Человеческий капитал как главный ресурс развития системы образования</i>	22	2			2	20
<i>Тема 3.2. Инвестиции в человеческий капитал – необходимое условие инновационного обновления общества</i>	22	2			2	20
<i>Тема 3.3. Современные подходы к организации непрерывного образования</i>	22	4	2		2	18
ИТОГО	216	32	10	-	22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Генезис системы непрерывного образования

Тема 1.1. Историко-педагогический анализ идеи непрерывного образования

Социокультурные, экономические, духовные потребности общества и их влияние на развитие образования. Стратегии развития образования в России. Главные цели и ценности современного образования. Учитель как агент образовательной политики. Требования к уровню квалификации и личностным качествам. Анализ генезиса идеи непрерывного образования. Основные направления исследований проблем непрерывного образования. Проблемы непрерывного образования в современных условиях.

Тема 1.2. Сущность непрерывного образования

Понятие «непрерывное образование»: анализ подходов к его определению. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования: элементы и связи между ними. Функции непрерывного образования.

Тема 1.3. Варианты реализации идеи непрерывного образования

Методологические основания разработки моделей непрерывного профессионального образования. Модели непрерывного образования. Условия реализации моделей непрерывного образования. Содержание и технологии непрерывного образования.

Раздел 2. Сущность непрерывного образования в контексте реализации профессионального стандарта педагога

Тема 2.1. Модель непрерывного образования педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

Модель непрерывного профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога: содержание и структура. Трудовые действия. Операционализация трудовых действий. Уровни сформированности трудовых действий. Варианты применения модели непрерывного профессионального образования на школьном и региональном уровнях.

Тема 2.2. Модернизация высшего профессионального педагогического образования как условие реализации идеи непрерывного образования

Двухуровневая модель подготовки специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование профессионально важных качеств и профессиональной компетентности специалиста в условиях непрерывного профессионального образования.

Тема 2.3. Преемственность содержания высшего и дополнительного профессионального образования как условие успешности реализации профессионального стандарта педагога

Преемственность содержания образования в профессиональной подготовке и дополнительном профессиональном образовании на стадии

профессионализации. Преемственность как категория профессиональной педагогики. Идея конструктивного отрицания в преемственности. Содержательная характеристика преемственности. Основные принципы преемственности. Уровни формирования и реализации преемственности. Индивидуальная образовательная программа педагога как средство для обеспечения преемственности образования содержания высшего и дополнительного профессионального образования. Подходы к составлению индивидуальных образовательных программ.

Раздел 3. Непрерывное образование как необходимое условие инновационного обновления общества

Тема 3.1. Человеческий капитал как главный ресурс развития системы образования

Понятие «человеческий капитал». Компоненты человеческого капитала. Специальные и общие инвестиции в человека по Беккеру. Государственная образовательная политика в аспекте развития человеческого капитала. Образование системный ресурс, обеспечивающий качественное развитие личности, общества и государства. Инновационный кадровый ресурс и его характеристика.

Тема 3.2. Инвестиции в человеческий капитал – необходимое условие инновационного обновления общества

Инвестиционный характер вложений в образование. Направления инвестирования: навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. Полипарадигмальность в современном образовании и дефицитарность практических подходов. Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в систему образования и самореализации российских граждан? Обеспечение соответствия образования целям опережающего развития.

Тема 3.3. Современные подходы к организации непрерывного образования

Образование один из ведущих факторов формирования гражданского общества. Личностно-ориентированность, персонифицированный характер образования. Решение задач на всех этапах непрерывного образования: формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами. Сущность непрерывного образования на современном этапе развития общества. Сочетание формального, неформального и информального образования. Проблемы непрерывного образования на современном этапе развития общества.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам и восполнить пробел;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем источники;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой встрече определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Методология и методы педагогических исследований». Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая аспирантов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по научным исследованиям;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

Работу с источниками необходимо рассматривать как подготовку к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении проблем непрерывного профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях	Обсуждение теоретических вопросов Полимнение Таблица
Умение применять методы, и средства исследований в непрерывном профессиональном образовании	Обсуждение теоретических вопросов Разработка модели Составление библиографического списка
Умение проектировать модели непрерывного профессионального образования	Обсуждение теоретических вопросов Полимнение Разработка модели
Способность интерпретировать результаты исследования системы непрерывного профессионального образования	Полимнение Таблица Составление библиографического списка

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: обсуждение теоретических вопросов, полимнение, разработка модели, таблица сопоставления понятий, составление библиографического списка.

2.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – обсуждение теоретических вопросов.

Критерии оценивания:

Ответ полный, аспирант опирается на теоретические знания по исследовательской деятельности в образовании.

Аргументирует свою точку зрения.

Предлагает несколько вариантов решений.

2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – полимнение.

Критерии оценивания:

Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования.

Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в данной области знания.

Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации.

2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – заполнение таблиц для сопоставления определений понятия «непрерывное образование».

Критерии оценивания:

Отражает достигнутый уровень изучения проблемы.

Наличие выводов / заключения.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – составление библиографического списка.

Критерии оценивания:

Количество источников (не менее 10).

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – разработка модели.

Критерии оценивания:

Оформлены основные компоненты модели.

Компоненты соотнесены между собой.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Примерные вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развития идеи непрерывного образования.
2. Новизна идеи непрерывного образования в современных условиях.
3. Сходство и отличие трех основных направлений исследований непрерывного образования.
4. Сделайте историко-педагогический анализ идей непрерывного образования.
5. Классифицируйте взгляды ученых по отношению к генезису непрерывного образования.
6. Охарактеризуйте основные направления исследований по проблемам непрерывного образования.
7. В каком случае употребляют понятие «непрерывное образование» для характеристики системы, а в каком процесса? Приведите примеры.
8. Рассмотрите состояние российской системы образования по шкале «обучение – образование – непрерывное образование», установите динамику этого состояния.
9. Докажите, что рефлексивная модель образования является частным случаем модели непрерывного образования.
10. Какие проблемы педагогического образования на Ваш взгляд позволяет решить преемственность высшего и дополнительного профессионального образования?

11. В чем состоит сущность понятия «человеческий капитал»? Какова его структура? Чем вызвана необходимость введения данного понятия?
12. Почему на современном этапе человеческий капитал должен обладать таким качеством как инновационность?
13. Какие эффекты (кроме экономических) могут дать инвестиции в человеческий капитал? Приведите примеры.
14. Каковы условия обеспечения качества образования в современных условиях?
15. Почему в современных условиях придается большое значение созданию системы непрерывного образования?
16. Каковы на Ваш взгляд взаимосвязи и взаимозависимости между формальным, неформальным и информальным образованием? Приведите примеры.
17. Охарактеризуйте основные тенденции развития системы непрерывного образования.

2.2.2. Полиминение

Оформите полиминения по понятиям «непрерывное профессиональное образование», «человеческий капитал»

№	Автор, исходные данные (не менее 3-х авторов)	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы:

2.2.3. Составление сравнительной таблицы

Сравните определения понятия «непрерывное образование» и заполните таблицу:

№	Определение понятия «непрерывное образование»	Сущность	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Процесс усвоения знаний, обновления умений и навыков – «обогащение интеллектуального багажа на различных стадиях жизненного цикла человека»			
2.	Не только последовательное прохождение цепочки			

	учреждений педагогического образования с целью подготовки к конкретной деятельности, но и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения ее образовательных потребностей			
3.	Развитие человека в творческой деятельности и в общении на протяжении всей его жизни, удовлетворение потребностей личности в познании, в предоставлении каждому возможности реализации получения образования по выбору			

Заполните таблицу, используя основную и дополнительную литературу:

Авторы, источники	Определение понятия
Аношкина В.Л., Резванов С.В.	
Владиславлев А.П., Гершунский Б.С.	
Змеёв С.И.	
Концепция непрерывного образования	
Новиков А.М., Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н	
Педагогический энциклопедический словарь	
Сергеев Н.К.	
Филиппов Ф.Р.	
Адольф В.А., Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П., Ахренов В., Гусев В.А.	
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.	

2.2.4. Составление библиографического списка

Составьте библиографический список по исследованию проблем непрерывного образования, включающий не менее 10 источников. При составлении библиографического списка используйте ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

2.2.5. Разработка модели

Графически оформите в виде схемы модель непрерывного образования. На схеме изобразите структуры, процессы, субъектов и укажите связи между ними.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры педагогики

« 03 » мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры педагогики

«23» апреля 2025 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1.	Ильина Н.Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография. Красноярск, 2013. 308 с.	Научная библиотека	4
2.	Харченко Л.Н., Джахбаров М.А., Козилова Л.В., Харланова Н.Н. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 151 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография / под ред. А. К. Орешкиной. М.: Институт эффективных технологий, 2013. 284 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ключарев Г.А., Диденко Д.В., Латов Ю.В., Латова Н.В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография. М.: Издательство Юрайт, 2022. 333 с. URL: https://urait.ru/bcode/493531	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
5.	Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи, век учись: непрерывное образование в России / под ред. Коршунова И.А., Фрумина И.Д. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 312 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=I94d93zviq369351881&id=37626227	Elibrary: научная электронная библиотека	Свободный доступ
6.	Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2019. 180 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/45327 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Ильина Н.Ф. Непрерывное образование педагога в условиях введения профессионального стандарта: учебное пособие. Красноярск, 2021. 168 с.	Научная библиотека	1
8.	Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в современном контексте: монография. М.: Издательство Юрайт, 2022. 200 с. URL: https://urait.ru/bcode/493530	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
9.	Матросов В.Л. Новый учитель для новой российской школы // Педагогика. 2010. № 5. С. 3–9.	East View: универсальные базы данных	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1.	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2.	Материалы портала Tuning Educational structures in Europe	Tuning Educational Structures in Europe - Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Occupational Therapy (tuningacademy.org)	Свободный доступ
3.	Открытая электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Шулипина С.В.
(фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г.Красноярск, ул. А.Лебедевой, д.89, ауд. 2-27	Компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт.
Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования» г.Красноярск, ул. А.Лебедевой, д.89, ауд. 2-37	Компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).