МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» разработана, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теоретических основ физического воспитания Кондратюк Татьяной Александровной

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания
Протокол № 8 от «5» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Сидоров Л.К.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры – теоретических основ физического воспитания
Протокол № 9 от «07» мая 2024 г., протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой  С.С. Ситничук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» относится к обязательной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4–5 семестрах.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем форме занятий лекционного и практического типа (0,89 з.е. / 32 ч.). На самостоятельную работу отводится 206 часов (5,11 з.е. / 184 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспиранта методологической и теоретической базы в области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Сформировать комплексное представление о теории физической культуры и профессиональной физической подготовки	*Знает:* основы теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта; актуальные технологии, организационные формы, методы,

	приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности; актуальные научные и практические проблемы физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта. *Умеет:* применять технологии физкультурного образования. Осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва в прикладных видах спорта. *Владеет*: методологией и методами педагогического исследования, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Сформировать системные знания о научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач	*Знает*: формы и средства организации научных исследований в учреждениях физической культуры и спорта. *Умеет:* применять методы, и средства исследовательской деятельности. Выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы в области физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта; координировать профессиональную физическую подготовку в подразделениях образовательной организации высшего образования. *Владеет:* культурой научного исследования в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в физической культуре и	*Знает:* отличительные особенности исследовательской деятельности.

профессиональной физической подготовке	*Умеет:* проектировать собственные исследования с учетом особенностей профессиональной деятельности. *Владеет:* способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, видения перспективы дальнейших исследований. Руководством процесса централизованной тренировочной работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку спортивных сборных команд в прикладных видах спорта.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости –подготовка и работа на семинарах, написание полимнений, заполнение таблиц, презентация, тестовые задания.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (активные методы обучения): проблемное обучение; интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. **Теория и методика физической культуры**	**62**	**8**	**2**		**6**	**46**
Тема 1. Теория физической культуры	16,5	0,5	0,5			16
Тема 2. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры	12,5	2,5	0,5		2	10
Тема 3. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	12,5	2,5	0,5		2	10
Тема 4. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры	12,5	2,5	0,5		2	10
Раздел 2. **Теории и концепции физического воспитания**	**58**	**12**	**4**		**8**	**46**
Тема 5. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам	19	3	1		2	16
Тема 6. Основы модернизации современного образовательного процесса по физическому воспитанию	13	3	1		2	10
Тема 7. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов	13	3	1		2	10
Тема 8. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и	13	3	1		2	10

совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы						
Раздел 3. **Физическое воспитание как средство становления личности**	**52**	**6**	**2**		**4**	**46**
Тема 9. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	18,5	2,5	0,5		2	16
Тема 10. Адаптивная и оздоровительная физическая культура и спорт на современном этапе развития	17	2	1		1	15
Тема 11. Мотивация в сфере двигательной активности человека	16,5	1,5	0,5		1	15
Раздел 4. **Теория и концепции профессиональной физической подготовки**	**52**	**6**	**2**		**4**	**46**
Тема 12. Теория и методика профессиональной физической подготовки	11,5	1,5	0,5		1	10
Тема 13. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий	18	2	1		1	16
Тема 14. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования	11,5	1,5	0,5		1	10
Тема 15. Информационные технологии в физической культуре и профессиональной физической подготовке	11	1			1	10
ИТОГО	**216**	**32**	**10**		**22**	**184**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и методика физической культуры

Тема 1. ***Теория физической культуры***

Основные положения теории физической культуры. Становление понятия «система». Общая теория систем. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Педагогическая система, структурные элементы и их характеристика. Педагогическая система спортивной подготовки, её составляющие. Спортивная деятельность.

Тема 2. ***История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры***

Краткий экскурс в историю развития научных идей, концепций физической культуры. Основные термины и понятия физической культуры и физического развития и воспитания.

Тема 3. ***Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры***

Понятие методологии в физической культуре. Системный подход к организации и программированию тренировочного процесса. Современные системы спортивной подготовки. Общая теория деятельности, спортивная деятельность.

Научное исследование в контексте современной науки. Понятия «исследования», «исследовательская деятельность». Отличие исследовательской деятельности от педагогической и других видов деятельности. Критерии исследовательской деятельности и ее продукты. Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного исследования. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании. Перспективные направления научных педагогических исследований.

Тема 4. ***Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры***

Основы научной организации управления и менеджмента в системе физической культуры.

Раздел 2. **Теории и концепции физического воспитания**

Тема 5. ***Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам***

Понятие ФГОС, образовательные результаты, условия реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

Федеральные государственные требования к минимуму содержания предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта. Федеральные государственные требования к структуре предпрофессиональных программ. Федеральные государственные требования к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Тема 6. ***Основы модернизации современного образовательного процесса по физическому воспитанию***

Основные современные концепции физического воспитания и их реализация в практике современного образования. Анализ проблемы формирования знаний как ведущего компонента содержания общего и предпрофессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Методические основы формирования специальных знаний, характерные для традиционной практики и учебной работы по физической культуре в общеобразовательной и спортивной школах. Критический анализ существующих методических подходов к формированию специальных физкультурных знаний. Освоение знаний в области физической культуры и спорта в процессе учебной и спортивной деятельности.

Тема 7. ***Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов***

Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов.

Тема 8. ***Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы***

Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.

Раздел 3. **Физическое воспитание как средство становления личности**

Тема 9. ***Направленное формирование личности в процессе физического воспитания***

Психолого-педагогические основы индивидуального подхода в процессе физического воспитания. Понятие формирования личности и современные средства формирования личностных качеств в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и тренировочных процессов в физической культуре и профессиональной физической подготовке. Мотивы и мотивация, структура мотива как интегрального образования. Мотивы занятий физической культурой. Мотивы занятий спортом. Мотивы спортивной профессиональной деятельности. Роль спортивно-познавательного мотива в эффективности физкультурной и спортивной деятельности. Формирование мотива учебной деятельности на уроках физической культуры. мотива

спортивной деятельности в процессе спортивной подготовки. Методы выявления мотивов занятий физической культурой и спортом. Базовые межличностные потребности. Самоактуализация и эффективность тренерской деятельности. Конфликты и способы их разрешения, как провести беседу с учеником. Навыки конструктивного общения.

Тема 10. ***Адаптивная и оздоровительная физическая культура и спорт на современном этапе развития***

Основные термины и понятия адаптивной и оздоровительной физической культуры и спорта на современном этапе развития. Основные средства и методы физического воспитания различных возрастных групп, при занятиях в специальных медицинских группах типа А и Б при различных патологиях.

Тема 11. ***Мотивация в сфере двигательной активности человека***

Методы и средства формирования мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Раздел 4. **Теория и концепции профессиональной физической подготовки**

Тема 12. ***Теория и методика профессиональной физической подготовки***.

Основные современные концепции профессиональной подготовки. Основы методики профессиональной подготовки спортсменов. Методология научных исследований в профессиональной подготовке.

Тема 13. ***Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий***

Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий. Психология творческой деятельности. Воображение как творческий процесс. Развитие творческого потенциала на занятиях по физической культуре у старших дошкольников, учащихся школ. Развитие творческого потенциала в процессе спортивной подготовки. Учебная деятельность, спортивная деятельность, возможности их сочетания в процессе спортивной подготовки. Основные подходы к предпрофессиональной подготовке в учреждениях дополнительного образования. Программа предпрофессиональной подготовки одарённых детей.

Тема 14. ***Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования***

Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Современные формы,

методы и средства оздоровительной физической культуры для различных возрастных групп. Современные технологии оздоровительной физической культуры и мониторинг здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовании РФ. Современные формы, методы и средства адаптивной физической культуры для различных возрастных и нозологических групп. Современные технологии адаптивный физической культуры и мониторинг здоровья.

Тема 15. ***Информационные технологии в физической культуре и профессиональной физической подготовке***

Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта. Процессы накопления, передачи, преобразования и представления информации в сфере физической культуры и спорта. Особенности обработки информации. Информационные системы управления предприятиями физической культуры и спорта. Формируемые индикаторы содержания компетенции.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Данная дисциплина учебного плана подготовки аспирантов включает следующие виды работ: лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента и подготовка к кандидатскому экзамену по специальности.

Практическое занятие (семинар) выступает основной формой работы аспиранта. Практическое (семинарское) занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого аспирант приобретает умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; делать доклады, логично выстраивая устные и письменные тексты.

Цель семинарских занятий состоит в развитии профессионального мышления и овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в исследовательской деятельности. Особенностью семинара, определяющей его ценность для самостоятельной работы аспирантов, является то, что он реализуется в два этапа.

На первом этапе подготовки к семинару доминирует самостоятельная работа аспирантов, связанная с изучением учебной и научной литературы, других источников, необходимых для того, чтобы ответить на поставленные проблемы, задачи и вопросы, обозначенные в семинарском задании.

На втором этапе, непосредственно на семинарском занятии, аспиранты под руководством преподавателя демонстрируют свое знание изучаемой темы, закрепляют и углубляют его, приобретают навыки обобщения полученных знаний, обмена информацией и знаниями, ведения дискуссий, ответов на вопросы. Успех семинарского занятия во многом зависит от эффективности самостоятельной работы аспирантов, особенно на этапе подготовки.

Готовясь к практическим (семинарским) занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение аспирантом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов. При подготовке к семинарским занятиям необходимо пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем, но приветствуется самостоятельный поиск источников.

На семинарских занятиях обсуждаются проблемы, которые имеют важное значение в изучении дисциплины. В ходе их проведения осуществляется контроль знаний аспирантов, привитие навыков публичного выступления, умения вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим аспирантом.

Аспирант в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Целью самостоятельной работы аспиранта является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что аспирант достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на семинарских занятиях; по всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях. В случае пропуска лекций и семинарских занятий аспиранту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- консультации;
- выполнение индивидуального задания;
- подготовка к практическим занятиям.

В рамках учебного процесса аспирантуры кандидатскому экзамену по специальности принадлежит особо важное место. Именно он является наиболее концентрированным показателем качества подготовки выпускника аспирантуры, поскольку призван засвидетельствовать как уровень глубины и самостоятельности научного мышления будущего кандидата наук, так и широту его эрудиции как будущего преподавателя и исследователя.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Овладение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
При решении исследовательских и практических задач научного исследования применять основы методологии и методов педагогического исследования на современном этапе развития физической культуры и профессиональной подготовки	Эссе Контрольные работы Доклады с презентациями Полимнение Презентация Таблица Тестирование
Владение теоретическими знаниями в области физической культуры и профессиональной подготовки, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Доклад Презентация Составление библиографического списка Таблица
Способность интерпретировать теоретические концепции физического воспитания, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований самостоятельно осуществлять поиск, системное научное исследование и обоснование проблем физической культуры и профессиональной физической подготовки	Эссе Контрольные работы Доклады с презентациями Полимнение Презентация Таблица

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: эссе, контрольные работы, доклады с презентациями, полимнение, презентация, библиографический список, таблица, тестовые задания.

2.1.1. Оценочное средство – эссе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы с корректным использованием понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

Логичное изложение материала.

2.1.2. Оценочное средство – доклад и презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Логичное изложение материала.

Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Соответствие содержания доклада и информации в презентации.

2.1.3. Оценочное средство – контрольная работа.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий.

Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.

Логичное изложение материала.

2.1.4. Оценочное средство – полимнение.

Критерии оценивания по оценочному средству

Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования.

Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания.

Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации.

2.1.5. Оценочное средство – презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству

Отражает достигнутый уровень изучения проблемы.

Наличие выводов / заключения.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.6. Оценочное средство – составление библиографического списка.

Критерии оценивания по оценочному средству

Количество источников (не менее 10).

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников.

Глубина анализа источников.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.7. Оценочное средство – таблица.

Критерии оценивания по оценочному средству

Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации.

Компоненты соотнесены между собой.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы

Основные положения теории физической культуры. Становление понятия «система». Общая теория систем. Теория функциональной системы П.К. Анохина. Педагогическая система, структурные элементы и их характеристика. Педагогическая система спортивной подготовки, её составляющие. Спортивная деятельность

Краткий экскурс в историю развития научных идей, концепций физической культуры. Основные термины и понятия физической культуры и физического развития и воспитания.

Понятие методологии в физической культуре. Системный подход к организации и программированию тренировочного процесса. Современные системы спортивной подготовки. Общая теория деятельности, спортивная деятельность.

Основы научной организации управления и менеджмента в системе физической культуры.

Понятие ФГОС, образовательные результаты, условия реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. Федеральные государственные требования к минимуму содержания предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта. Федеральные государственные требования к структуре предпрофессиональных программ. Федеральные государственные требования к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

Основные современные концепции физического воспитания и их реализация в практике современного образования. Анализ проблемы формирования знаний как ведущего компонента содержания общего и предпрофессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Методические основы формирования специальных знаний, характерные для традиционной практики и учебной работы по физической культуре в общеобразовательной и спортивной школах. Критический анализ существующих методических подходов к формированию специальных физкультурных знаний. Освоение знаний в области физической культуры и спорта в процессе учебной и спортивной деятельности

Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов.

Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы

Психолого-педагогические основы индивидуального подхода в процессе физического воспитания. Понятие формирования личности и современные средства формирования личностных качеств в физической культуре и спорте.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и тренировочных процессов в физической культуре и профессиональной физической подготовке.

Мотивы и мотивация, структура мотива как интегрального образования. Мотивы занятий физической культурой. Мотивы занятий спортом. Мотивы спортивной профессиональной деятельности. Роль спортивно-познавательного мотива в эффективности физкультурной и спортивной деятельности. Формирование мотива учебной деятельности на уроках физической культуры. мотива спортивной деятельности в процессе спортивной подготовки. Методы выявления мотивов занятий физической культурой и спортом. Базовые межличностные потребности.

Самоактуализация и эффективность тренерской деятельности. Конфликты и способы их разрешения, как провести беседу с учеником. Навыки конструктивного общения.

Основные современные концепции профессиональной подготовки. Основы методики профессиональной подготовки спортсменов. Методология научных исследований в профессиональной подготовке.

Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий. Психология творческой деятельности. Воображение как творческий процесс. Развитие творческого потенциала на занятиях по физической культуре у старших дошкольников, учащихся школ. Развитие творческого потенциала в процессе спортивной подготовки. Учебная деятельность, спортивная деятельность, возможности их сочетания в процессе спортивной подготовки. Основные подходы к предпрофессиональной подготовке в учреждениях дополнительного образования. Программа предпрофессиональной подготовки одарённых детей.

Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования. Современные формы, методы и средства оздоровительной физической культуры для различных возрастных групп. Современные технологии оздоровительной физической культуры и мониторинг здоровья. Здоровьесберегающие технологии в образовании РФ. Современные формы, методы и средства адаптивной физической культуры для различных возрастных и нозологических групп. Современные технологии адаптивный физической культуры и мониторинг здоровья.

2.2.2. Тест по дисциплине

Задания с одним вариантом ответа:

1. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:
   а. воспитанием;
   б. техникой воспитания;

в. технологией воспитательной деятельности;
г. воспитательными приемами.

2. Основу методов воспитания составляют:
   а. средства и приемы воспитания;
   б. убеждение и наглядный пример;
   в. тактика и техника воспитания;
   г. правила воспитания.

3. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
   а. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
   б. урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
   в. занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
   г. образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

Задания с открытыми вопросами:

4. Заполните таблицу «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».

ЗАДАЧИ	**СРЕДСТВА**	**МЕТОДЫ**

Задание на сопоставление:

5. Поставьте в соответствие термин и определение

Термин	Определение
А. Воспитание в широком смысле	1. Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности и «Я-концепция») в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам.
Б. Воспитание в узком смысле	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой.
В. Воспитательный процесс	3. Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово, беседы, собрания, наглядные пособия и др.).
Г. Я-концепция	4. Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение.
Д. Средства воспитания	5. Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
Е. Приемы воспитания	6. Целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

2.2.3. Темы эссе

1. Профессиональное мастерство специалистов по физической культуре и спорту.
2. Какими знаниями и умениями должен обладать тренер, учитель для ведения эффективной работы?
3. Каким я буду тренером?

2.2.4. Темы докладов и презентаций по возрастным аспектам физической культуры

Относительно каждой темы необходимо раскрыть:

- задачи физического воспитания в данном возрасте;
- требования, предъявляемые к физическому развитию в данном возрасте, к формированию знаний, умений и навыков, к участию представителей конкретного возрастного контингента в спортивно-массовой работе и т.д.;
- средства физического воспитания в данном возрасте;
- формы занятий, применяемые на данном этапе;
- объем физкультурно-спортивной деятельности.

1. Физическое воспитание детей раннего возраста.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
7. Физическое воспитание в семье.
8. Физическое воспитание в системе внешкольных учреждений.
9. Физическое воспитание студентов.
10. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.
11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
13. Использование функций табличного процессора Microsoft Excel для работы с базами данных.
14. Информационные технологии в системе физической культуры и спорта.
15. Основные направления применения информационно-коммуникативных технологий в физической культуре и спорте.

2.2.5. Примеры контрольных работ

Принципы физического воспитания

1. Перечислите специальные методические приемы, способствующие повышению сознательности и активности занимающихся (принцип сознательности).
2. Принцип возрастающей нагрузки.
3. Принцип непрерывности (круглогодичности).

4. Принцип систематичности.
5. Принцип цикличности.

Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании, спортивная тренировка как многолетний процесс

1. Спортивная тренировка.
2. Двигательный навык.
3. Вторая стадия образования двигательного навыка.
4. Закон отсутствия предела в формировании двигательного навыка.
5. Этап спортивного совершенствования.
6. Этап начального разучивания двигательного действия.
7. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

Средства, методы и основы методики развития выносливости

1. Определение «выносливость».
2. Сущность закона суперкомпенсации.
3. Существующие формы проявления выносливости.
4. Сенситивные периоды развития выносливости.
5. Закон нивелирования, примеры.
6. Число повторений как компонент, характеризующий нагрузку на организм.
7. Метод повторного интервального упражнения.

Средства, методы и основы методики развития координационных способностей

1. Понятие «координационные способности».
2. Сенситивные периоды развития координации.
3. Факторы проявления координационных способностей.
4. Эффективность упражнений не развитие координационных способностей.
5. Метод стандартно-повторного упражнения, примеры.
6. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Полимнение

1. Физическое воспитание детей раннего возраста.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
7. Физическое воспитание в семье.
8. Физическое воспитание в системе внешкольных учреждений.
9. Физическое воспитание студентов.
10. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.

11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Библиографический список

1. По теме диссертационного исследования
2. По изучаемым разделам дисциплины

2.2.6. Таблицы

1. Образовательные результаты и условия реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
2. Федеральные государственные требования к минимуму содержания предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.
3. Федеральные государственные требования к структуре предпрофессиональных программ.
4. Федеральные государственные требования к условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.
5. Основные современные концепции физического воспитания и их реализация в практике современного образования.
6. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, студентов.
7. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

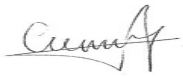
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

3. Переработана и дополнена тема «Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры теоретических основ физического воспитания

«07» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Ситничук С.С.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

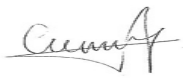
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).
2. Дополнено содержание дисциплины темой информационные технологии в физической культуре и профессиональной физической подготовке.
3. Дополнены темы докладов и презентаций по физической культуре и профессиональной физической подготовке.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры теоретических основ физического воспитания

«07» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Ситничук С.С.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 100 с.	Научная библиотека КГПУим. В.П. Астафьева	11
2	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 176 с.	Научная библиотека КГПУим. В.П. Астафьева	30
3	Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 265 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
	Дополнительная литература		
1	Адольф В.А. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 268 с.	Научная библиотека КГПУим. В.П. Астафьева	30
2	Гилев Г.А., Каткова А.М. Физическое воспитание студентов. М: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 338 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/75830.html	Электронная база IPR SMART	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
1	Университетская библиотека онлайн	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
3	Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm	Свободный доступ
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки/  Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-49	Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., Компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-50	Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-51	Экран – 1шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-52	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-53	Проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., массажная кушетка – 1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д. 89, 1-56	Маркерная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой д.89, 1-57	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 4 шт., принтер – 2 шт., телевизор – 1 шт., МФУ – 1 шт., велоэргометр – 1 шт., DVD – 1 шт., массажная кушетка – 2 шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.)
для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБСКГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EASTVIEWhttps://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).