

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Красноярск 2025

Программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 8 от 08.05.2024 г., протокол № 5 от «14» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Фуряева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4 и 5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 32 часа / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится 184 часа / 5,11 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Целью – сформировать научно-обоснованные представления воспитания и обучения, современной методологии и методах педагогической науки, истории ее развития, об отечественных и зарубежных педагогических системах, основах управления, актуальных проблемах современной практики образования.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Углубить и закрепить знания по современной педагогике, артикулированию новых	<i>Знает:</i> ведущие педагогические концепции, этапы развития истории педагогической мысли,

трендов в развитии ее методологии, а также систем образования в разных странах	основы теории управления образовательной организацией, основные образовательные технологии, содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса. <i>Умеет:</i> ориентироваться в основных педагогических концепциях, проводить сравнительный анализ систем образования в разных странах. <i>Владеет:</i> давать аргументированную оценку, проводить анализ.
Освоить различные организационные формы и методы образовательного процесса; основы разработки его научно-учебно-методического сопровождения	<i>Знает:</i> основные педагогические технологии, организационные формы и методы образовательного процесса, основы сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования. <i>Умеет:</i> проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность, анализировать образовательную среду с целью построения эффективного образовательного процесса, обеспечивать последовательность аргументации, выбора методов обучения и воспитания в связи с разными вызовами и задачами, создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей воспитания с включением разных субъектов образовательного процесса. <i>Владеет:</i> современными образовательными технологиями, средствами оценивания качества обучения.
Овладеть современной методологией и методами педагогического исследования	<i>Знает:</i> сущность педагогических методов исследования, методологические подходы и принципы педагогического исследования. <i>Умеет:</i> определять методы исследования в

	соответствии с проблемой и задачами. <i>Владеет:</i> методикой проведения педагогического исследования с применением информационно-коммуникационных технологий
--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и защита проекта исследования, собеседование, тестирование, реферативный и аналитический обзоры.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Современное традиционное обучение.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): технология проектного обучения; интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики</i>	42	8	6			40
<i>Тема 2. История образования и педагогической мысли</i>	32	4			6	20
<i>Тема 3. Теория воспитания</i>	42	8	4		6	40
<i>Тема 4. Теория обучения</i>	62	8			6	44
<i>Тема 5. Управление образовательными системами</i>	38	4			4	40
ИТОГО	216	32	10		22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

Тема 2. История образования и педагогической мысли

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на

основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры.

Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Тема 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.

Технология педагогической поддержки. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.) Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.

Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности.

Сущность и понятие педагогической технологии и техники. Педагогическое общение.

Тема 4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-

ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Тема 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).

Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
изучение программного материала дисциплины;
изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
составление плана и тезисов, схем, таблиц для систематизации материала;
подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;
аннотирование, реферирование, рецензирование текста.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос.

Для доклада общепринятой является следующая форма:

- вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;
- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание аспирантом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после занятия у аспиранта остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

Реферативный обзор

Представляет краткое и емкое изложение главных идей первоисточника. Основная цель его написания – создать полное представление о работе с различных позиций, с опорой на главные мысли и содержание работы, переданное своими словами. Реферативный обзор пишется на издания, выпущенные за последние годы.

Целью реферативного обзора является формирование навыков изучения актуальных специализированных изданий и интернет-ресурсов, знакомство с современными теоретическими и практическими проблемами, изучение отечественный и зарубежный опыт по конкретным вопросам.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору:

- информативность;
- фиксирование всех положений источника без искажений;
- корректность при оценке материала.

Структура и описание реферативного обзора

Титульный лист.

Введение. Прописывается тема и цель источника, его актуальность.

В *основной части* выделяют три основных элемента: библиографическое описание, сам реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание должно содержать сведения, относящиеся к заголовку (учебник, справочник и др.), место и год издания, объем, электронный адрес.

Для того чтобы написать реферативный текст, необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение.

Справочный аппарат включает в себя индекс УДК, номер по рубриктору, информацию об иллюстрациях и таблицах и их количестве. Также могут присутствовать замечания референта.

В качестве *заключения* – резюме, в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос.

Аналитический обзор

Аналитический обзор – это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации. Он создается не только для того, чтобы ориентироваться в информационном потоке по данному направлению (проблеме), но и давать оценку состояния проблемы, выявляя тенденции ее развития.

Аналитический обзор – это документ, содержащий:

- а) обобщенное представление, сводную характеристику предметной области (темы обзора), сделанное на основе анализа содержания ряда первичных документов по этой теме;
- б) аналитические выводы автора обзора, являющиеся результатом критической и аргументированной оценки представленной информации.

Виды аналитических обзоров:

- по цели создания (предварительные обзоры, в т.ч. обзоры состояния; обзоры обоснования; итоговые обзоры; прогностические обзоры),
- по охвату первичных документов (моно- и полновидовые);
- по форме представления (монографические, обзорные справки, ежегодные обзоры состояния проблемы).

Требования к содержанию обзора:

- полнота выявления и анализа исходной информации: достоверность, проверенность сведений;
- показ различных точек зрения;
- выявление пробелов, нерешенных задач: оценка перспективности различных направлений.
- изложение материала – четкость, логичность построения, лаконичность;
- использование стандартизированных терминов; приведение определений новых понятий.

Этапы создания аналитического обзора:

1. Выбор темы.
2. Формулирование целей и задач обзора, его целевой аудитории (ответ на вопрос: «для чего нужен обзор, кто будет его читать и зачем»).
3. Поиск и отбор информации, определяются целями и задачами. Следует ориентироваться на источники, авторы которых обладают наибольшим авторитетом в данной области. Полезным может оказаться изучение литературы, на которую ссылаются эти авторы в своих работах (подстрочные ссылки на источники и списки литературы к работам). Основное внимание следует уделять монографиям – как наиболее полно представляющим рассматриваемую проблему, авторефератам диссертаций и научным статьям как

представляющим наиболее свежую и оригинальную информацию. Также важным является обращение к официальным документам, регламентирующим предметную область – законам, стандартам и т. д.

4. Формирование картотеки (файла и т.п.) и рубрикатора, ключевых слов.

5. Построение плана обзора.

6. Углубленное изучение отобранных источников, аналитико-синтетическая переработка информации. Работа с текстом включает: ознакомление с метаинформационными элементами источников (в первую очередь, оглавлениями), беглый просмотр текста с целью выявления маркеров и индикаторов текста; выборочное чтение наиболее значимого материала; резюмирование или перефразирование представляющих интерес идей. Представляется только та информация, которая имеет непосредственное отношение к теме. Информация, которая не является существенной с точки зрения цели исследования, опускается.

7. Составление текста аналитического обзора и его структура.

8. Оформление обзора. Литературное редактирование текста. Создание законченного документа, оформленного в соответствии с принятыми правилами. На этом этапе обзор окончательно редактируется, снабжается при необходимости введением и заключением, приложениями, иллюстрирующими его основные положения, словарем основных терминов, справочными указателями. Осуществляется окончательное оформление ссылок на источники и списка литературы, в котором приводятся библиографические описания документов в соответствии с ГОСТ.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность критическому анализу и оценке научных генерированию идей исследовательских практических, в том числе в междисциплинарных областях	Доклад Реферативный обзор Аналитический обзор Тестирование
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать педагогические технологии, методы и средства с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося	Доклад Реферативный обзор Аналитический обзор Защита проекта исследования

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, реферативный, аналитический обзоры, защита проекта исследования.

2.1.1. Оценочное средство – реферативный обзор статей.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Список соответствует проблеме, целям и задачам.

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения.

Соответствие требованиям оформления списка, оформления библиографического описания.

2.1.2. Оценочное средство – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения, оценить новизну и теоретическую значимость рецензируемой работы.

Умение интерпретировать современную научную литературу по педагогике.

Логичное изложение материала.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

2.1.3. Оценочное средство – доклад по вопросам для собеседования.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием профессиональной терминологии.

Высказывание своего мнения.

Обращение к разнообразным источникам информации.

2.1.4. Оценочное средство – защита проекта исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умеет анализировать и интерпретировать современную научную.

Умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, литературу по педагогике.

Владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по дисциплине

Примеры заданий с одним вариантом ответа

1. Основной структурный элемент педагогической характеристики социального опыта:
 - а. игровой аспект;
 - б. поведенческий;
 - в. позиционно-оценочный;
 - г. эмоциональный.
2. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей:
 - а. обучение;
 - б. образование;
 - в. социализация;
 - г. воспитание.
3. Важнейший принцип педагогической системы М. Мотессори:
 - а. научность;
 - б. коллективность;
 - в. природосообразность;
 - г. вариативности.

Примеры с открытым вариантом ответа

4. Путь социального взросления от рождения до зрелости Р.Штайнер представлял как гармоничное развитие трех главных сфер человеческой сущности – чувств, мышления и _____.
5. Сущность социализации заключается в сочетании приспособления и _____ человека в условиях конкретного общества

Примеры заданий на соответствие

6. Соответствие компонентов процесса социализации с определением

А. Поведенческий	1. предполагает освоение определенного круга знаний
Б. Ценностный	2. мотивационно-потребностная сфера личности
В. Познавательный	3. формы и способы овладения языком и речью
Г. Коммуникативный	4. разнообразная область действий, моделей поведения
	5. обобщение социального опыта

7. Соответствие образа «картины мира», как системы пространств, отражающих смысловые отношения с субъектом с миром с их значением

А. Физическое пространство	1. отношение к себе
Б. Социальное пространство	2. отношение к окружающей природной среде
В. Моральное пространство	3. отношения к другим людям
Г. Личностное пространство	4. нормы и ценности
	5. экономические представления

2.2.2. Вопросы для собеседования

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
13. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
14. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т. д.).

15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
17. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
18. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
20. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
21. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
23. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
24. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)
25. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
27. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
29. Семья в системе воспитания и социализации личности.
30. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
31. Педагогическое общение.
32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
33. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
35. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
37. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
38. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
39. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
40. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
41. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
42. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
43. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
45. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
46. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
47. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены корректировки в определение некоторых понятий курса.
2. Внесены дополнения в список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы
«08» мая 2024 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика социальной педагогики и социальной работы
«14» мая 2025 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. М.: Дашков и К°, 2010. 300 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	15
2	Ценюга С.Н. Теория и практика педагогической диагностики в истории отечественной педагогики (1918 - середина 30-х гг.): монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007. 264 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	11
3	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: Гардарики, 2007. 527 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	20
4	Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. М.: Академия, 2008. 207 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	11
Дополнительная литература			
3	Педагогика: рабочая программа курса / сост.: В. А. Адольф, З. К. Бакшеева, Н.В. Бекузарова и др. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	9
1	Богуславский М. В. XX век российского образования. М.: ПЕР СЭ, 2002. 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. М.: Прометей, 2011. 152 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 343 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 1999. 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	51
5	Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования: монография. М.: ПЕР СЭ, 2005. 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	1

1	2	3	4
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Открытая электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru	Свободный доступ
	Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-11	Компьютер – 4 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 1 шт., МФУ – 3 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер – 12 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-09	Компьютер – 2 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).