## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Технологическая (проектно-технологическая) практика

# рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой 17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2025).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные

технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

 Квалификация
 магистр

 Форма обучения
 заочная

 Общая трудоемкость
 6 ЗЕТ

 Часов по учебному плану
 216

 в том числе:
 2

 аудиторные занятия
 2

 самостоятельная работа
 210

 контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)
 0

 часов на контроль
 3,85

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):	
кин. доцент. Селезнева Ирина Петровна	

Рабочая программа дисциплины

Технологическая (проектно-технологическая) практика (У)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №06 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

# 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности проектировать урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС в различных типах образовательных организаций.

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Π	Цикл (раздел) ОП:       Б2.01		
2.1	2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	1.1 Педагогическая практика		
2.1.2	2.1.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2.2	2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2.2.2	2.2.2 Преддипломная практика		

2.2.1 Выполнение и за	щита выпускной квалификационной работы
2.2.2 Преддипломная пр	рактика
3. ФО	ОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
	пизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
Знать:	хультурного взаимодействия
Уровень 1	на продвинутом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять основные принципы межкультурного взаимодействия, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 2	на базовом уровне применять основные принципы межкультурного взаимодействия, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	на пороговом уровне применять основные принципы межкультурного взаимодействия, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Владеть:	•
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками определения благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 2	на базовом уровне навыками определения благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
Уровень 3	на пороговом уровне навыками определения благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, учитывая национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
взаимодействия с учетом н благоприятную среду для	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Знать:	HO THOUGH HAD IN A PROPER OF THE CAPACITY OF T
Уровень 1	на продвинутом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

	стр. 4
Уровень 3	на пороговом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	<u> </u>
Уровень 1	на продвинутом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	•
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе таких как: этические нормы и права человека; национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности
Уровень 2	на базовом уровне навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе таких как: этические нормы и права человека; национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, в том числе таких как: этические нормы и права человека; национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности
УК-5.3: Владеет навыками профессиональных задач	и создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне условия создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	бен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с ыми правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
деятельности; нормативно образовательных програм	вные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной ые документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных им, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной

**	организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	на базовом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и
	содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	на пороговом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной
**	организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, учитывая нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, учитывая нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность, учитывая нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности, учитывая нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности, учитывая нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности, учитывая нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
правовыми актами в сфере об	ь и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноразования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые
локальные документы в сооті Знать:	ветствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 1	на продвинутом уровне условия осуществления и оптимизации профессиональной
2 Poneira 1	деятельности, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; нормативноправовыми актами в сфере
	образования

	ctp.
	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	на пороговом уровне условия осуществления и оптимизации профессиональной деятельности, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; нормативноправовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
	ками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми бразования и нормами профессиональной этики
Знать:	• • • •
Уровень 1	на продвинутом уровне условия оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне условия оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пооговом уровне условия оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уметь:	·
Уровень 1	на продвинутом уровне обеспечивать оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне обеспечивать оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне обеспечивать оптимизацию профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	•
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на пороговом уровне навыками оптимизации профессиональной деятельности в

соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

# ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно -методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	на базовом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно -методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне учитывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	на базовом уровне учитывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно -методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	на пороговом уровне учитывать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, учитывая требования к учебнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	на базовом уровне навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, учитывая требования к учебнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

	профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	на пороговом уровне навыками организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, учитывая требования к учебнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебнымм, учебнымми учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
обеспечение их реализации	вать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое
Внать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне принципы проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне принципы проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования основных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на продвинутом уровне принципы проектирования основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
	и осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ ческого обеспечения их реализации
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять проектирование основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять проектирование основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять проектирование основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации

потребностями	й и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
Внать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне условия осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне условия осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	·
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	<u> </u>
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен созд	 
консолидация многонац	базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная ионального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и ственного развития и воспитания обучающихся
Внать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне уровне систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уметь:	·
Уровень 1	на продвинутом уровне учитывать основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации

	CIP. I
Уровень 2	на базовом уровне учитывать основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской
	Федерации
Уровень 3	на пороговом уровне учитывать основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации
Владеть:	•
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками создания и реализации условий и принципов
· Peseis	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне навыками создания и реализации условий и принципов духовно-
	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на пороговом уровне навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных
	ценностей
национальных ценностей воспитания личности гра	ъ содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых й; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и ажданина России
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципы отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	на базовом уровне принципы отбора содержания учебного и внеучебного материала
v posens 2	с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	на пороговом уровне принципы отбора содержания учебного и внеучебного
э ровень э	на пороговом уровне принципы отоора содержания учесного и внеучесного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	на базовом уровне отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	на пороговом уровне отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России
Владеть:	•
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	на базовом уровне навыками отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	на пороговом уровне навыками отбора содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; принципы организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3: Владеет навык: обучающихся на основе (	ами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне основы создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на пороговом уровне основы создания и реализации условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на пороговом уровне создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	на базовом уровне навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	на пороговом уровне навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.1: Знаст: виды, цел инструментарий монитор	абатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении и, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы ых особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Знать:	2.1 00000
Уровень 1	на продвинутом уровне виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	на базовом уровне виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	на пороговом уровне виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уметь:	·
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, учитывая виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, учитывая виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, учитывая виды, цели, способы и методы организации

	мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении		
Владеть:			
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, учитывая виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении		
Уровень 2	на базовом уровне навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, учитывая виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении		
Уровень 3	на пороговом уровне навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, учитывая виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении		
программы обучающимися	лвать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной и; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга гов		
Знать:			
Уровень 1	на продвинутом уровне основы процесса разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		
Уровень 2	на базовом уровне основы процесса разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		
Уровень 3	на пороговом уровне основы процесса разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		
Уметь:			
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		
Уровень 2	на базовом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		
Уровень 3	на пороговом уровне разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		
Владеть:			
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов		

Уровень 2 Уровень 3	на базовом уровне навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов  на пороговом уровне навыками разработки программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработки и реализации программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3: Владеет навын обучающимися	сами регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	на базовом уровне основы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	на пороговом уровне основы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять регулярное отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять регулярное отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимис
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять регулярное отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимися
Владеть:	·
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	на базовом уровне навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	на пороговом уровне навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание		
	Раздел 1. Раздел 1.Проектирование урока иностранного языка, реализующего принципы духовнонравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								
1.1	Особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на уроке иностранного языка /Лек/	5	2	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3				

1.2	Условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Ср/	5	210	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
1.3	Зачет с оценкой /КРЭ/	5	0,15	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	
	Раздел 2. Часы на контроль 5 семестр					
2.1	/ЗачётСОц/	5	3,85	УК-5.1 УК- 5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Проектирование урока иностранного языка, реализующего принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Составление индивидуального плана практики: выступление на установочной конференции

### 5.2. Темы письменных работ

Отчет по практике

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оформление и защита отчета по практике

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на установочной конференции

Самоанализ проведенного урока иностранного языка, реализующего принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6.1. Рекомендуемая литература 6.1.1. Основная литература Авторы, составители Заглавие Издательство, год Сергеева, Н. Н., Н. Н. Практический курс: Обучение грамматике немецкого языка в Л1.1 Екатеринбург: УрГПУ, 2007 Сергеева, Г.С. процессе чтения: учебное пособие Стренадюк Зорина Е. М. Л1.2 Методика преподавания иностранных языков и культур Санкт-Петербург: Лань, 2024 предметно-языковое интегрированное обучение: учебное пособие для вузов Йошкар-Ола: Поволжский Л1.3 Фирсова С. П., Предметно-языковое интегрированное обучение в высшей Родионова Е. В., школе: от теории к практике: монография государственный Салехова Л. Л., технологический университет, Алипичев А. Ю., 2019 Григорьева К. С.

# 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Инливидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по прохождению практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика является важным звеном в подготовке магистра. В процессе практики может уточняться тема магистерской диссертации, определяются общие закономерности и частные противоречия поставленной проблемы, на разрешение которых будет направлено будущее исследование.

Перед прохождением практики магистрант должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Магистрант обязан соблюдать правила распорядка организации, в которой он проходит практику; по окончании ее — составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики магистрант должен:

Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам — магистр.

Получить практические навыки научно-исследовательской работы, подготовки научного материала по требуемой тематике к диссертации и проведения научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации по организации и проведению практики

Учебная практика: ознакомительная практика может проводиться на базе Межкафедрального лингвистического центра факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева или в сторонних образовательных организациях, имеющих достаточную базу для организации и проведения подобной практики.

Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить

индивидуальный план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе и обсуждается всеми магистрантами, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана работы и результатов, полученных магистрантом.

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по практике являются составление индивидуального плана практики; проектирование урока иностранного языка для всех типов образовательных организаций; проведение урока иностранного языка во всех типах образовательных организаций.

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата A4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ — 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Рекомендуемый объем — до 3 страниц.