**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Красноярск 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Дубовик Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии
Протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры психологии
Протокол № 5 от 07 «мая» 2025 г.

Заведующий кафедрой  Дубовик Е.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане**. Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической психологии» относится к дисциплине образовательного компонента учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 4 и 5 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме лекционных и практических занятий 32 ч. / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится 184 часа / 5,11 з.е.

### 3. Цель освоения дисциплины

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности и готовности к освоению педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы педагогической психологии» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые образовательные результаты |
|---|---|
| Ознакомление аспирантов с современными подходами к анализу процесса обучения, | *Знает*:<br>современные подходы к анализу процесса обучения, закономерности |

| | |
|---|---|
| закономерностями формирования личности обучающихся в учебном процессе | формирования личности обучающихся в учебном процессе<br><br>*Умеет:*<br>применять подходы к анализу процесса обучения и определять закономерности формирования личности обучающихся в учебном<br>*Владеет:*<br>навыками применения подходов к анализу процесса обучения и выявления закономерностей формирования личности обучающихся в учебном процессе |
| Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях | *Знает*:<br>механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях<br>*Умеет*:<br>определять механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях<br>*Владеет:*<br>навыками определять механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях |
| Определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность | *Знает*:<br>особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность<br>*Умеет*: |

| | |
|---|---|
| | определять особенности организации и управлять учебной деятельностью обучаемых<br>*Владеет:*<br>способами организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность |
| Изучение психологических основ деятельности педагога и его индивидуально-психологических, профессиональных качеств | *Знает*:<br>психологические основы деятельности педагога и его индивидуально-психологические, профессиональные качества<br>*Умеет*:<br>изучать психологические основы деятельности педагога и его индивидуально-психологические, профессиональные качества<br>*Владеет:*<br>навыками изучения психологических основ деятельности педагога и его индивидуально-психологических, профессиональных качеств |
| Разработка психологических основ совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы | *Знает*:<br>психологические основы совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы<br>*Умеет*:<br>учитывать психологические основы совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы<br>*Владеет:*<br>навыками разработки психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы |

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются: анализ исследований в области педагогической психологии (аналитический обзор), доклад, тестирование, собеседование по вопросам.

**6. Основными технологиями проведения занятий** являются технологии современного традиционного обучения: лекции; методы активного обучения: дискуссия.

## 1. Организационно-методические документы
## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. ***Методолого-теоретические основы педагогической психологии*** | **108** | **16** | **10** | | **6** | **92** |
| *Тема 1.* Общая характеристика педагогической психологии. Методы педагогической психологии | 52 | 6 | 4 | | 2 | 46 |
| *Тема 2.* Характеристика основных проблем современной педагогической психологии | 56 | 10 | 6 | | 4 | 46 |
| Раздел 2. ***Практические аспекты педагогической психологии*** | **108** | **16** | **0** | | **16** | **92** |
| *Тема 3.* Анализ актуальных проблем педагогической психологии | 54 | 8 | | | 8 | 46 |
| *Тема 4.* Анализ путей решения актуальных проблем педагогической психологии | 54 | 8 | | | 8 | 46 |
| *ИТОГО* | 216 | 32 | 10 | | 22 | 184 |

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Методолого-теоретические основы педагогической психологии**

*Тема 1.* ***Общая характеристика педагогической психологии. Методы педагогической психологии***

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Предмет, цель и задачи, основные категории педагогической психологии как науки. Этапы становления педагогической психологии. Методологические основы современной педагогической психологии. Концепции обучения и их психологические основания: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностная теория учения (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский и др.); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.); концепции учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.). Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам, психология обучения и воспитания взрослых.

Классификация и характеристика методов педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений. Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

*Тема 2.* ***Характеристика основных проблем современной педагогической психологии***

Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития личности. Психологические механизмы развития личности: интериоризация, экстериоризация, идентификация, отчуждение, конформизм. Сравнительная характеристика современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Проблема организации процесса обучения. Стратегии обучения как актуальная проблема: интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Особенности психологической структуры учебной деятельности. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема. Проблема развивающего обучения. Специфика организации обучения и развития в различных возрастных группах. Социализация и индивидуализация в образовании. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Соотношение обучения и воспитания. Педагогическое общение как актуальная проблема. Проблема организации педагогической деятельности. Проблема подготовки педагога к профессиональной деятельности. Профессионально важные качества личности педагога. Структура профессионального самосознания. Психологическая

готовность к труду педагога. Проблема модернизации образовательного процесса. Научно-методическое сопровождение педагогов.

Раздел 2. **Практические аспекты педагогической психологии**

*Тема 3*. ***Анализ проблем современной педагогической психологии***

Обсуждение актуальных проблем педагогической психологии. Доклады по темам диссертаций аспирантов: актуальность исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, научный вклад в решение актуальных проблем педагогической психологии и т.д. Обсуждение результатов исследования. Ведение научной дискуссии.

*Тема 4*. ***Анализ путей решения проблем современной педагогической психологии***

Обсуждение возможных путей решения актуальных проблем педагогической психологии. Примеры из практического опыта преподавательской деятельности обучающихся в аспирантуре. Перспективы развития педагогической психологии. Обсуждение результатов исследования. Ведение научной дискуссии.

## 1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Особое место в рамках дисциплины отводится ***самостоятельной работе*** аспирантов во внеаудиторное время.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий. Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы:

Этап целеполагания: преподаватель предлагает виды самостоятельной работы, аспирант выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.

Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу аспиранта. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.

Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа аспиранта как система включает следующие структурные элементы:

- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам и написанию контрольной работы;
- подготовка к экзамену (собеседование по вопросам).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Главная цель практических занятий по учебной дисциплине – расширить и углубить знания, развить склонности и способности аспирантов, их активность и самостоятельность. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются в учебных аудиториях и дома самостоятельно.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы аспирантов, которая обеспечивает подлинное усвоение научных знаний и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности в овладении научным знанием.

***Доклад*** – вид самостоятельной работы, используется в учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся

к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Презентации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы,

результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

### *Аналитический обзор*

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал.

Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т. д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

*Этапы создания* аналитического обзора:

1. Выбор темы.
2. Формулирование целей и задач обзора, его целевой аудитории (ответ на вопрос: «для чего нужен обзор, кто будет его читать и зачем»).
3. Поиск и отбор информации, определяются целями и задачами. Следует ориентироваться на источники, авторы которых обладают наибольшим авторитетом в данной области. Полезным может оказаться изучение литературы, на которую ссылаются эти авторы в своих работах (подстрочные ссылки на источники и списки литературы к работам). Основное внимание следует уделять монографиям – как наиболее полно представляющим рассматриваемую проблему, авторефератам диссертаций и научным статьям как представляющим наиболее свежую и оригинальную информацию. Также важным является обращение к официальным документам, регламентирующим предметную область – законам, стандартам и т. д.
4. Формирование картотеки (файла и т.п.) и рубрикатора, ключевых слов.
5. Построение плана обзора.
6. Углубленное изучение отобранных источников, аналитико-синтетическая переработка информации. Работа с текстом включает: ознакомление с метаинформационными элементами источников (в первую очередь, оглавлениями), беглый просмотр текста с целью выявления маркеров и индикаторов текста; выборочное чтение наиболее значимого материала; резюмирование или перефразирование представляющих интерес идей. Представляется только та информация, которая имеет непосредственное отношение к теме. Информация, которая не является существенной с точки зрения цели исследования, опускается.
7. Составление текста аналитического обзора и его структура.
8. Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора. Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

**Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов**

| Образовательные результаты | Оценочные средства |
|---|---|
| Определение современных подходов к анализу процесса обучения, закономерностей формирования личности обучающихся в учебном процессе | аналитический обзор, доклад, собеседование по вопросам |
| Умение определять механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях | доклад, тестирование, собеседование по вопросам |
| Знание особенностей организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияния этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность | доклад, тестирование, собеседование по вопросам |
| Определение психологической основы деятельности педагога, а также его индивидуально-психологических, профессиональных качеств | аналитический обзор, доклад, тестирование, собеседование по вопросам |

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: анализ исследований в области педагогической психологии (аналитический обзор), доклад, тестирование, собеседование по вопросам.

2.1.1. Оценочное средство – доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Доклад выполнен на высоком уровне,

Оформление, структура и стиль работы образцовые;

Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы;

Даны правильные ответы на все вопросы при защите доклада.

2.1.2. Оценочное средство – собеседование по вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Умение проводить анализ источников, проводить обобщение и систематизацию данных.

Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.

Умение строить коммуникацию по теме, вести дискуссию.

2.1.3. Оценочное средство – аналитический обзор.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения, оценить новизну и теоретическую значимость рецензируемой работы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Владеет методикой критического анализа контента.

Логичное изложение материала.

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.2.1. Примерные темы для самостоятельной работы

1. Предмет, задачи, методы, основные категории педагогической психологии.
2. Методологические основы педагогической психологии как науки.
3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
4. Стратегии обучения как актуальная проблема.
5. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема.
6. Концепции обучения и их психологические основания.
7. Сравнительная характеристика современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения.
8. Проблема развивающего обучения.
9. Специфика организации обучения и развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
10. Проблема организации процесса обучения.
11. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
12. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
13. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
14. Соотношение обучения и воспитания.
15. Социализация и индивидуализация в образовании.
16. Психологические механизмы развития личности.
17. Педагогическое общение как актуальная проблема.
18. Проблема организации педагогической деятельности.

### 2.2.2. Примерные темы докладов

1. Характеристика педагогической психологии как науки.
2. Методологические основы педагогической психологии как науки.
3. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
4. Стратегии обучения как актуальная проблема.
5. Критерии эффективности обучения как актуальная проблема.
6. Концепции обучения и их психологические основания.
7. Сравнительный анализ современных подходов к проблеме когнитивного развития личности в процессе обучения.
8. Проблема развивающего обучения.
9. Специфика организации обучения и развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
10. Проблема организации процесса обучения.
11. Сравнительный анализ психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
12. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
13. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
14. Соотношение обучения и воспитания.
15. Проблемы социализации и индивидуализации в образовании.
16. Характеристика психологических механизмов развития личности.
17. Педагогическое общение как актуальная проблема.
18. Проблема подготовки педагога к профессиональной деятельности.
19. Проблема организации педагогической деятельности.

### 2.2.3. Аналитический обзор

Относительно тематики диссертационной работы представить аналитических обзор работ за последние 3–5 лет.

Аналитический обзор – это обзор, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в исходных первичных документах, её аргументированную оценку и обоснованные рекомендации по использованию этой информации. Он создается не только для того, чтобы ориентироваться в информационном потоке по данному направлению (проблеме), но и давать оценку состояния проблемы, выявляя тенденции ее развития.

Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации. Главное требование, предъявляемое к обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

### 2.2.4. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 25 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется

выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

**Примерные задания**

1. Таксономия учебных целей по преподаваемой дисциплине по Б. Блуму включает:
   А) знание и осознание;
   Б) понимание и применение;
   В) оценку и самооценку;
   Г) знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку.

2. Определите вид обучения, в котором обучение рассчитано на большую самостоятельную работу обучающихся при дозированном усвоений, учебной информации, зафиксированной в отдельных блоках, в каждом из которых точно сформулирована учебная цель; приведен банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; представлены практические занятия по формированию необходимых умений, виды контроля:
   А) модульное обучение;
   Б) проблемное обучение;
   В) развивающее обучение;
   Г) догматическое обучение.

3. Выделите психологический аспект деятельности преподавателя, которая включает в себя одну из задач:
   А) разработки проекта учебно-воспитательного процесса;
   Б) разработки языка предметной области;
   В) разработки учебных задач по учебным дисциплинам;
   Г) разработки модели специалиста, подготовка которого происходит в вузе.

4. Укажите, что не относится к ступеням педагогического роста преподавателя:
   А) педагогическая умелость;
   Б) педагогическое мастерство;
   В) педагогическое новаторство;
   Г) педагогическое изобретательство.

5. Укажите стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности обучающихся:
   А) игнорирующий;
   Б) демократический;
   В) авторитарный;
   Г) попустительский.

6. Определите сущность понятия «педагогический стиль деятельности преподавателя»
   А) обусловленная природными особенностями человека устойчивая система задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающие эффективность его труда;
   Б) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетенции преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности;
   В) чувство меры в выборе педагогического взаимодействия, умение в каждом отдельном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определенную гран;

Г) процесс развертывания и проявления универсальных способностей и сущностных сил педагога.

7. Определите условие развития профессионализма деятельности преподавателя:
А) постоянное совершенствование педагогического мастерства;
Б) активная учебно-методическая деятельность;
В) активная научно-исследовательская деятельность;
Г) участие в процедурах профессиональной аттестации.

8. Педагогическое умение планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами в преподавании дисциплин в высшей школы:
А) гностические;
Б) коммуникативные;
В) перцептивные;
Г) конструктивные.

10. Уточните логику учебного взаимодействия в узком смысле (как логика учебного занятия), которая требует использования таких способов регуляции социально-психологического климата как:
А) приемы эмоционального включения студентов в деловое взаимодействие;
Б) создание ситуаций коллективного творчества и коллективной ответственности, индивидуального и группового успеха;
В) объективная и справедливая критика;
Г) четкая постановка целей и задач занятия.

11. Уточните сущность компетенции:
А) умение оптимально общаться;
Б) профессиональные знания;
В) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
Г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

12. Обоснуйте возможность и целесообразность реализации лекционной формы обучения в учебном процессе в следующих ситуациях:
А) при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации;
Б) новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели;
В) отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения;
Г) формирование научных и профессиональных взглядов у студентов.

## 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры психологии

«07» мая 2025 г., протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

## 3. Учебные ресурсы

### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Место хранения / Электронный адрес | Количество экземпляров / точек доступа |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основная литература** | | |
| 1. | Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.. Университетская книга, М.: Логос, 2008. 384 с. | Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева | 86 |
| 2. | Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: учебник. М.: ПРОСПЕКТ, 2010. 464 с. | Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева | 14 |
| 3. | Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 172 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | **Дополнительная литература** | | |
| 4. | Выготский Л.С. Педагогическая психология: научное издание / ред., сост. В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1991. 480 с. | Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева | 9 |
| 5. | Талызина Н.Ф. Педагогическая психология учебник. М.: Академия, 2003. 288 с. | Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева | 106 |
| 6. | Александрова О.В. Введение в педагогическую психологию. Ч. 1, 2: хрестоматия Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. 671 с. http://elib.kspu.ru/document/8057 | ЭБС КГПУ им.В.П.Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | **Ресурсы сети Интернет** | | |
| 7. | Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике – репозиторий свободного доступа, ФГБОУ ВО МГППУ | http://psyjournals.ru/ | Свободный доступ |
| 8. | Сайт журнала «Психологическая наука и образование» | https://psyjournals.ru/journals/pse/archive | Свободный доступ |
| 9. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 10. | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru | Свободный доступ |
| 11. | База данных авторов портала психологических изданий Psyjournals | http://psyjournals.ru/authors/index.shtml | Свободный доступ |
| | **Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы** | | |
| 12 | Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 13 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 14 | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» | e.lanbook.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 15 | Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 16 | ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости | |
| 4-01<br>г. Красноярск,<br>ул. К. Маркса, 100 | Компьютер- 4 шт., МФУ – 1 шт.,<br>Принтер – 3 шт.,<br>Ноутбук – 2 шт. |
| 4-08<br>г. Красноярск,<br>ул.К. Маркса, 100 | Учебная доска-1 – шт.<br>Компьютер – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт.,<br>Проектор – 1 шт. |
| для самостоятельной работы | |
| Центр самостоятельной работы<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 | Компьютер – 15 шт.<br>МФУ – 5 шт. |
| Зал для научной работы<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 | Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) |
| Ресурсный центр<br>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-02 | Компьютер – 10 шт., принтер – 1 шт. |

**Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).