**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СТРАТЕГИЧЕСКОЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
**1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география**

Красноярск 2025

Программа элективной дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование» составлена доктором экономических наук, профессором, профессором кафедры географии и методики обучения географии Шадриным А.И. и кандидатом географических наук, доцентом, зав. кафедрой географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры географии и методики обучения географии
Протокол № 11 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании выпускающей кафедры географии и методики обучения географии
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г., протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Дорофеева Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

**Место дисциплины в учебном плане**. Дисциплина «Стратегическое и территориальное планирование» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 3 и 4 семестре.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа (1 з.е. / 36 час.). На самостоятельную работу отводится 71,85 часов / 1,99 з.е.

### 3. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является подготовка аспирантов к освоению специальных знаний, умений и навыков о территориальном развитии, региональном управлении и стратегическом планировании.

### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Стратегическое и территориальное планирование» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

| **Задачи освоения дисциплины** | **Планируемые образовательные результаты** |
|---|---|
| Ознакомить с наиболее фундаментальными основами новой экономической и социальной (общественной) географии и взаимосвязями с другими науками | *Знает*:<br>понятийный аппарат теории территориального и стратегического планирования; содержание теорий, концепций и современных подходов к территориальному и стратегическому планированию; отечественный и зарубежный опыт регионального стратегического |

| | |
|---|---|
| | планирования и территориального управления.<br>*Умеет*:<br>самостоятельно находить и осваивать новейший материал и современные методы территориального и стратегического планирования.<br>*Владеет*:<br>опытом работы с нормативными актами и документами, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления. |
| Изучить законы, закономерности, принципы территориального управления и стратегического планирования, факторы регионального развития и управления | *Знает*:<br>понятийный аппарат теории территориального и стратегического планирования; основные методы разработки и реализации стратегического документов, современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.<br>*Умеет*:<br>выявлять и объяснять закономерности принципы, реализуемые в территориальном и стратегическом планировании.<br>*Владеет*:<br>навыками работы с нормативными актами и документами, используемыми в системе территориального стратегического планирования и управления, поиска, обработки и анализа материалов по развитию регионов и муниципалитетов. |
| Ознакомить с основами экспертизы документов и реализацией мероприятий по социально-экономическому развитию регионов и муниципалитетов | *Знает*:<br>основы научного подхода и практики территориального и стратегического планирования и управления, современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.<br>*Умеет*:<br>организовывать работы по экспертизе подготовки и реализации документов по социально-экономическому развитию и решению актуальных проблем регионов и муниципалитетов разного ранга.<br>*Владеет*: |

| | |
|---|---|
| | навыками проведения диагностики и анализа социально-экономического административно-территориальных структур разного уровня. |

**5. Контроль результатов освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестирование, доклад по нормативной базе, презентация, реферат. Промежуточный контроль – зачет.

**6. Перечень образовательных технологий**, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 1. Организационно-методические документы
## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | Лекции | Лабораторные | Практические занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. **Теоретические аспекты прогнозирования развития страны и регионов** | **35** | **25** | | **25** | | **10** |
| *Тема 1. Методологические и методические основы стратегического и территориального планирования* | 17 | 10 | | 10 | | 7 |
| *Тема 2. Основы стратегического и территориального планирования* | 18 | 15 | | 15 | | 3 |
| Раздел 2. **Система стратегического и территориального планирования и управления** | **73** | **11** | | **11** | | **60,85** |
| *Тема 3. Система документов размещения производительных сил* | 37 | 5 | | 5 | | 30 |
| *Тема 4. Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов стратегического и территориального и планирования* | 36 | 6 | | 6 | | 30,85 |
| Промежуточная аттестация – зачет | **0,15** | **0,15** | | - | | |
| ИТОГО | **108** | **36,15** | | **36** | | **71,85** |

## 1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Теоретические аспекты прогнозирования развития страны и регионов**

*Тема 1.* ***Методологические и методические основы стратегического и территориального планирования***

Методологические и методические основы стратегического и территориального планирования. Методы анализа и диагностики современного состояния социо-эконом-экологического комплекса (кластера) региона и муниципалитета в процессе территориального планирования.

Введение в терминологию (регион, экономический район, территориально-производственные комплексы, территориальные кластеры и промышленные узлы, региональные системы производства и расселения, функциональные и средовые комплексы региона, региональное развитие, стратегическое планирование). Объект изучения, системный подход в исследовании экономических, социальных и экологических проблем. Экономическое районирование и проблемы районирования. Административно-территориальное устройство РФ. Укрупнение субъектов Российской Федерации.

*Тема 2.* ***Основы стратегического и территориального планирования***

Система планировочных требований, осуществляемых в целях оптимального размещения производственной и непроизводственной деятельности и расселения населения на территории.

Опыт стратегического планирования и управления регионального и муниципального развития за рубежом. Практика стратегического и территориального планирования регионов и муниципальных образований в России.

Раздел 2. **Система стратегического и территориального планирования и управления**

*Тема 3.* ***Система документов размещения производительных сил***

Документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны. Концепция развития производительных сил России. Прогноз социально-экономического развития страны. Комплексная программа развития России.

Преемственность системы прогнозных, программных, предплановых, плановых, проектных, и градостроительных документов разного уровня.

*Тема 4.* ***Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов стратегического и территориального и планирования***

Основные виды территориального планирования. Структуры, обеспечивающие разработку и реализацию документов стратегического и территориального планирования. Планировка территориальных производственных комплексов и кластеров, городских агломераций, промышленных районов и узлов, сельскохозяйственных районов, курортных и

рекреационных зон. Стратегическое территориальное планирование в Красноярском крае.

Функциональная и средовая (планировочная) структура территории. Концепция развития города. Генеральные планы развития городов. Выбор и обоснование места размещения селитебных, производственных и рекреационных объектов.

## 1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

### Рекомендации по выполнению заданий

В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования географических умений аспирантам предлагается выполнение лабораторно-практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и самостоятельного выполнения.

Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование аспирантов по соответствующим темам дисциплины.

Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует:

- осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении материала;
- формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации;
- формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования;
- формированию умений осуществления типологии социально-экономических объектов.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты.

Необходимо использовать комплект тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические ограничения человеческой деятельности.

Подготовка к занятиям основываться на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы.

Самостоятельная работа аспирантов – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности аспирантов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Аспиранты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса аспиранты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания.

### *Рекомендации по подготовке докладов*

Подготовка доклада – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки.

Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

### *Рекомендации по подготовке рефератов*

Реферат – письменная работа, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата – не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

*Структура реферата:*

1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;

2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;

3) содержание (делится на введение, основную часть и заключение).

Введение – обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав или параграфов и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним. Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение – подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

4) список использованных источников;

5) приложения.

***Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации***

Можно обозначить следующие *цели* подготовки презентации:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

*Содержание информации:*

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

*Расположение информации на странице:*

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

*Использование шрифтов*:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

*Способы выделения информации:*

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

*Объем информации:*

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

*Оформление слайдов.*

*Стиль*:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

*Фон и цвета:*

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

*Анимационные эффекты:*

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

## 2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

| Образовательные результаты | Оценочные средства |
|---|---|
| Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий | Доклад с презентацией<br>Тестирование<br>Устный доклад<br>Реферат |
| Готовность к экспертизе документов, мероприятий по социально-экономическому развитию регионов и муниципалитетов | Доклад с презентацией<br>Тестирование<br>Устный доклад<br>Реферат |

### 2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, доклад по нормативной базе, презентация, реферат.

2.1.1. Оценочное средство – доклад по нормативной базе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием профессиональной терминологии.

Высказывание своего мнения.

Обращение к разнообразным источникам информации.

2.1.2. Оценочное средство – презентация с докладом.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Логичность, обоснованность, раскрытие проблемы с корректным использованием профессиональной терминологии.

Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций).

Самостоятельные выводы и оценка.

2.1.3. Оценочное средство – реферат.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрыто основное содержание вопроса.

Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций).

Самостоятельные выводы и оценка.

## 2.2. Контрольно-измерительные материалы

### 2.2.1. Тест по дисциплине

***Задания с одним вариантом ответа:***

1. Регион – это
   - определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду существенных признаков и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
   - часть какой-либо территории, выделяемая при районировании по определённому существенному признаку, а также географическое пространство, в пределах которого что-либо находится или распространено;
   - это территориально внутренне связанные части страны, взаимосвязанные друг с другом их различной специализацией, постоянным обменом производимых товаров и услуг.

2. К градостроительно-планировочным территориям относятся:
   - макрорегионы; мезорегионы; территориально-производственные комплексы;
   - промышленные районы; промышленные зоны; коммунальные зоны; складские зоны; пригородные зоны; заповедники; лесопарки;
   - селитебные территории; жилые районы; микрорайоны.

3. Малые городские поселения развиваются на базе:
   - постиндустриального – информационного – общества концентрируется государственное и корпоративное управление, наука, высшее образование, культура и искусство;
   - дальнейшие стадии переработки, конечные стадии, стала быстро расти сервисная экономика;
   - добывающей промышленности, первичных стадиях переработки соответствующего сырья, а также продукции сельского хозяйства.

4. В новой России формулировка «подчинение» городов изменена только для…:
   - Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя;
   - Москвы и Калининграда;
   - Москвы и Владивостока.

5. В базовый блок входят:
   - предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры;
   - предпосылки и факторы уровня жизни;
   - социально- культурные предпосылки и факторы.

6. Предпосылки и факторы уровня жизни включает:
   - человеческий потенциал;
   - производственный потенциал;
   - потенциал социальной сферы.

7. В процессе общественного воспроизводства в XXI в. формируется самый главный рынок:
   - интеллектуальная собственность;
   - человеческий потенциал;
   - научный потенциал.

8. В надстроечный блок не входит:
   - социально- культурные предпосылки и факторы;
   - предпосылки и факторы рыночной инфраструктуры;
   - предпосылки и факторы уровни жизни.

9. Системоформирующим фактором и предпосылкой регионального развития является:
   - бюджетная система;
   - налоговая система;
   - бюджетно-налоговая система.

10. Базовым структурным элементом производственного комплекса является:
   - экономический комплекс;
   - промышленный комплекс;
   - комплекс социальной сферы.

11. В главные закономерности функционального комплексо-образования в регионе не входят:
   - функциональное и средовое обособление однородных по назначению элементов;
   - иерархичность во взаимодействии комплексов;
   - усиление центральности в размещении системообразующих комплексов и объектов.

12. Территориальные воспроизводственные комплексы подразделяются:
   - районные и городские;
   - районные и локальные;
   - локальные и поселковые.

***Примеры открытых заданий:***

1. Важнейшим методом территориального стратегического планирования и управления является _____.
2. Карта втерриториальном и стратегическом планировании– не только объект изучения, но и _____.
3. Особенность математических методов состоит в том, что они применяются в виде _____.
4. Экономическое районирование – разделение территории страны на_____.
5. В основу отраслевого районирования положено разделение экономики России на основные _____.
6. Региональная ситуация – совокупность экономических, социальных, финансовых, экологических условия развития _____.
7. Для России характерно использование _____ документов разного уровня.
8. _____– это структуры федеральной, законодательной и исполнительной власти (Федеральное Собрание, министерства финансов, экономического развития регионального развития и др.), а также региональные органы власти, которые проводят определенную экономическую политику в регионах и в стране на федеральном и региональном уровне.

## 2.2.2. Примерные вопросы для устного доклада по законодательно-нормативной базе России в области территориального и стратегического планирования

1. Факторы и термины размещения производительных сил (не менее 8).
2. Формы территориальной организации производительных сил (не менее 7).

3. Охарактеризуйте субъект и объект территориального стратегического планирования и управления России (федерального, регионального и муниципального уровня).
4. Основные документы территориального стратегического планирования и управления. Охарактеризуйте один из них.
5. Документы по обоснованию и размещению производительных сил регионов и муниципалитетов (не менее 4).

### 2.2.3. Темы для презентаций

1. ***Методологические и методические основы территориального и стратегического планирования***

В презентации необходимо раскрыть: терминологический аппарат, объекты и методы исследования, экономическое районирование, проблемы экономико-географического районирования, рейтинг регионов.

*Термины и понятия*: Производительные силы. Регион, экономический район, региональная ситуация. Статистический, аналитический, сравнительный, вариантный, балансовый, экономико-математический методы, ГИС технологии. Региональные преимущества и риски.

2. ***Система документов территориального и стратегического планирования***

В презентации необходимо раскрыть: критерии, индикаторы и показатели пространственной организации производительных сил, стратегии разного уровня и система их взаимодействия, документы по обоснованию развития и размещения производительных сил страны и регионов, концепции и прогнозы социально-экономического развития страны и регионов.

*Термины и понятия*: документы по обоснованию и размещению производительных сил страны, территориальное планирование регионов и муниципалитетов, производственные и селитебные территории, функциональная и планировочная структура территории.

3. ***Законодательно-нормативная база России в области территориального и стратегического планирования***

В презентации необходимо раскрыть: Законы Российской Федерации и субъектов РФ, нормативная база территориального управления и стратегического планирования, зарубежный и отечественный опыт территориального управления и стратегического планирования в регионах и муниципалитетах.

*Термины и понятия*: Законы Российской Федерации, нормативные документы, территориальное управление, стратегическое планирование.

### 2.2.4. Темы рефератов

Территориальное планирование субъектов и муниципалитетов Российской Федерации

1. Комплексные схемы развития и размещения производительных сил субъектов Российской Федерации.
2. Концепция и стратегии развития производительных сил региона (на примере Красноярского края).
3. Схемы развития территориально-производственных комплексов, территориальных кластеров и промышленных узлов.
4. Территориальное планирование административных районов.
5. Генеральный план развития города (на выбор).
6. Схемы развития и размещения производительных сил региона.
7. Концепция развития производительных сил района (на примере одного из административных районов Красноярского края).
8. Генеральный план города.

### Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

Зачет будет проставлен на основании результатов выполнения:

Тестирования по дисциплине.

Представления устного доклада.

Представления презентаций по темам, согласованным с руководителем программы аспирантуры.

Сдачи реферата.

## 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры географии и методики обучения географии

«07» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Л.А. Дорофеева

## 3. Учебные ресурсы

### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Место хранения / Электронный адрес | Количество экземпляров / точек доступа |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **Основная литература** | | |
| 1 | Шадрин А. И. Территориальное стратегическое планирование. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. 128 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/12020 | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева<br>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | 3<br>Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | Шадрин А.И. Управление развитием региона. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 96 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/8053 | ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Экономическая и социальная география России: учебник / ред. А. Т. Хрущев. М.: Дрофа, 2009. 607 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева | 44 |
| 4 | Шадрин А.И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 136 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева | 69 |
| 5 | Шадрин А. И. Научно-технологические парки и инновационные кластеры: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. 142 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/8043 | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева<br>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева | 3<br>Индивидуальный неограниченный доступ |
| | **Дополнительная литература** | | |
| 1 | Шадрин А. И. Комплексное развитие региона: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 268 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева | 5 |
| 2 | Шадрин А.И., Каракозов Д.А. Региональная экономика и управление: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. 138 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева | 1 |
| 3 | Шадрин А.И. Регион: развитие в условиях рынка: учебное пособие. М.: СОПС, 2002. 192 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева | 20 |
| 4 | Справочник ресурсов возобновляемых источников энергии России. Справочник – каталог / ред. П. П. Безруких. М.: Энергия, 2007. 272 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58342 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| 5 | Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. 282 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | **Ресурсы сети Интернет** | | |
| 1 | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru/ | Свободный доступ |
| 2 | Федеральная служба государственной статистики РФ | rosstat.gov.ru | Свободный доступ |
| 3 | МЦСЭИ «Леонтьевский центр», Санкт-Петербург | www.leontief.ru | Свободный доступ |
| 4 | Институт экономики города | www.urbaneconomics.ru | Свободный доступ |
| | **Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных** | | |
| 1 | Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. | https://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» | e.lanbook.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5 | ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований | https://krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь _____ / Казанцева Е.Ю.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости | |
| Кабинет картографии и ГИС-технологий г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30 | Компьютер – 10 шт., экран – 1 шт., проектор-1шт. |
| Кабинет географии Красноярского края г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23 | Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., карта географическая – 10 шт., аудиоколонки – 1 шт. |
| Кабинет экономической и социальной географии России г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., карта России настенная – 1 шт., плакаты |
| для самостоятельной работы | |
| Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 | Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) |
| Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 | Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. |

**Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
- «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
- Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
- ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).