

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

**1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география**

Красноярск 2025

Программа элективной дисциплины «Рекреационная география» составлена доктором экономических наук, профессором, профессором кафедры географии и методики обучения географии Шадриным А.И. и кандидатом географических наук, доцентом, зав. кафедрой географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры географии и методики обучения географии
Протокол № 11 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании выпускающей кафедры географии и методики обучения географии
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г., протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Дорофеева Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Рекреационная география» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры. Изучается в 1 и 2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 40 ч. / 1,11 з.е. На самостоятельную работу отводиться 67,85 часов / 1,88 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Целью является освоение специальных знаний, умений и навыков о территориальных рекреационных условиях, развитии и использовании туристско-рекреационных кластеров разного ранга, методов оценки природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Рекреационная география» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Ознакомить с наиболее фундаментальными основами рекреационной географии и взаимосвязями с другими науками	<i>Знает:</i> понятийный аппарат теории рекреационной географии; содержание теорий, концепций и современных подходов к изучению рекреационной географии. <i>Умеет:</i> давать оценку современного использования

	рекреационных ресурсов отдельных стран и мира в целом для формирования картины рекреационного природопользования у разных групп населения; самостоятельно работать с различными источниками. <i>Владеет:</i> устанавливать многозначные причинно-следственные связи в триединой территориальной системе «природа – население – хозяйство».
Изучить отдельные территориальные рекреационные системы различных видов для обоснования их специализации, установления оптимальных взаимосвязей и взаимозависимостей между их подсистемами в интересах создания комфортных условий рекреационной деятельности	<i>Знает:</i> понятийный аппарат теории рекреационной географии; содержание теорий, концепций и современных подходов к изучению рекреационной географии; основные методы разработки и реализации территориальных рекреационных систем различных видов. <i>Умеет:</i> использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований. <i>Владеет:</i> навыками работы с различными источниками, поиска, обработки и анализа материалов, способами основных типов оценивания природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов.
Рассмотреть принципы рекреационного и туристского районирования	<i>Знает:</i> основные методы разработки и реализации рекреационного районирования. <i>Умеет:</i> использовать методы географических исследований и фундаментальные знания для оценки рекреационной деятельности, туристического направления. <i>Владеет:</i> Приемами и способами проведения оценки рекреационного районирования.

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, презентация, реферат, задания. Промежуточная форма контроля в виде зачета.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Современные традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общая характеристика рекреационной географии	26	8	2		4	12
<i>Тема 1. Предмет и задачи рекреационной географии</i>	13	4	1		2	6
<i>Тема 2. Основные понятия и термины</i>	13	4	1		2	6
Раздел 2. Рекреационное и туристическое природопользование	26	8	4		6	14
<i>Тема 3. Рекреационное природопользование</i>	13	4	2		2	4
<i>Тема 4. Рекреационное природопользование и охрана природы</i>	13	4	2		4	10
Раздел 3. Рекреационная деятельность	28	8	2		4	12
<i>Тема 5. Рекреационные потребности</i>	14	4	1		2	6
<i>Тема 6. Рекреационная деятельность</i>	14	4	1		2	6
Раздел 4. География рекреационных ресурсов	28	16	6		12	26
<i>Тема 7. География рекреационных ресурсов России</i>	14	8	4		6	14
<i>Тема 8. География рекреационных ресурсов мира</i>	14	8	2		6	12
Промежуточная аттестация – зачет	0,15	0,15				3,85
ИТОГО	108	40,15	14		26	67,85

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика рекреационной географии

Тема 1. Предмет и задачи рекреационной географии

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук (по Д.В. Николаенко). Связь рекреационной географии с экономической и социальной географией. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования рекреации. Связи рекреационной географии с естественно-географическими дисциплинами. Методы исследований рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 2. Основные понятия и термины

Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Рекреационные и туристские ресурсы. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные системы и объекты

Раздел 2. Рекреационное и туристическое природопользование

Тема 3. Рекреационное природопользование

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование.

Тема 4. Рекреационное природопользование и охрана природы

Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Рекреационная емкость природного территориального комплекса. Понятие о рекреационной дигрессии.

Раздел 3. Рекреационная деятельность

Тема 5. Рекреационные потребности

Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.

Тема 6. Рекреационная деятельность

Структурные особенности рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности.

Раздел 4. География рекреационных ресурсов

Тема 7. География рекреационных ресурсов России

Характеристика туристско-рекреационных зон и районов России: Европейский Север России, Центр России, Сибирь и Дальний Восток, Юг России.

Тема 8. География рекреационных ресурсов мира

Характеристика туристско-рекреационных зон и районов мира: Европа – Восточная, Северная, Западная, Южная; Америка – США, Канада, Центральная и Латинская Америка; Африка – Северная и Южнее Сахары; Азия – Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная; Австралия и Океания.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Главным при изучении данной дисциплины, остаются, во-первых, постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации. Надо понимать, что обсуждается на занятиях, что изложено в учебнике или журнальной статье. И, во-вторых, видеть сущность происходящих явлений, их внутреннюю природу. Надо уметь ясно излагать прочитанное или прослушанное, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Принципиально важным для аспирантов при изучении каждого раздела каждой темы дисциплины является необходимость сосредоточиться на понимании базовых, фундаментальных категорий, характеризующих происходящие внешнеэкономические процессы. От этого напрямую зависит умение и возможность разбираться в материале дисциплины.

Начало самостоятельной работы – ознакомление с программой дисциплины. Приступая к подготовке к занятию по конкретной теме, аспирант должен подробно изучить соответствующий раздел дисциплины, где в сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая литература (основная и дополнительная). Наряду с основным материалом можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, т.к. самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в умении работать с научной литературой.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки – усвоение материала: информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к занятиям – ответы на проверочные вопросы и выполнение заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов и сообщений. Тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма:

- вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;
- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание аспирантом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после занятия у аспиранта остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки.

Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – письменная работа, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения аспирантом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата – не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание (делится на введение, основную часть и заключение).

Введение – обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав или параграфов и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним. Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение – подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

- 4) список использованных источников;
- 5) приложения.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Можно обозначить следующие *цели* подготовки презентации:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность проводить комплексные исследования рекреационных систем на основе принципов рекреационного и туристского районирования с использованием различных источников информации	Собеседование Презентация Реферат Задание
Применение методов и приемов оценивания природных рекреационных и культурно-исторических ресурсов	Собеседование Презентация Реферат Задание

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: собеседование, презентация, реферат, задание «Оценка рекреационной информации...».

2.1.1. Оценочное средство – собеседование.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием профессиональной терминологии.

Высказывание своего мнения.

Обращение к разнообразным источникам информации.

2.1.2. Оценочное средство – презентация с докладом.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Логичность, обоснованность, раскрытие проблемы с корректным использованием профессиональной терминологии.

Использованы различные источники информации для составления комплексной оценки.

Самостоятельные выводы и оценка.

2.1.3. Оценочное средство – реферат.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрыто основное содержание вопроса, представлены все пункты плана.

Обращение к различным источникам, их систематизация, обобщение.

Самостоятельные выводы и оценка.

2.1.4. Оценочное средство – задание.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Обращение к терминологическому аппарату.

Использованы различные источники информации, проведена группировка информации.

Представлены ответы на основные вопросы.

Самостоятельные выводы и оценка.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Вопросы для обсуждения, собеседования

1. В чем заключается промежуточное положение рекреационной географии, как дисциплины?
2. Определите современное положение рекреационной географии в системе географических наук?
3. Какое взаимодействие между рекреационной и экономической географией, рекреационной географией и экономикой, рекреационной географией и социологией?
4. Какие методы исследований используют современные ученые для исследований по рекреационной географии?
5. В чем заключается социокультурное значение рекреации?
6. Какие тенденции в туризме наблюдаются в настоящее время в мире?
7. Какие методики оценки рекреационных ресурсов вы знаете?
8. Применение термина «территориально-рекреационная система» в географии.
9. Значение инфраструктурного обеспечения на развитие туризма в регионе.
10. Туризм как отрасль специализации.

2.2.2. Задание «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе»

1. Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий – еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.

2. Найдите на интернет-ресурсах рекламные / справочные сведения о регионе вашего проживания.

3. Обратитесь к периодическим изданиям, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты / брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

4. Проведите анализ собранного массива информации:

Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы:

- а) рекламные объявления,
- б) содержательная информация – позитивные сведения,
- в) критические / негативные материалы.

5. Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какая информация – рекламная или содержательная, позитивная или негативная – преобладает в массиве публикаций?

2. В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы – транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах / в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т.д.?
3. Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?
4. Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?
5. Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?
6. На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона – какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

2.2.3. Презентация «Оценка рекреационной деятельности особо охраняемых территорий России»

На примере одной из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России изучить рекреационную деятельность:

1. Анализ наличия рекреационных ресурсов.
2. Изучение законодательных особенностей рекреационной деятельности на ООПТ.
3. Значение данной ООПТ для рекреации – потребность местного населения в рекреации, доступность территории.
4. Анализ наличия рекреационной инфраструктуры.

Оценка перспектив развития рекреационной деятельности на данной ООПТ.

2.2.4. Реферат на тему «Оценка туристического направления»

План оценки:

1. Объект оценки.
2. Обоснование выбора.
3. Географическое положение.
4. Рекреационные особенности направления (уникальные объекты, памятники культурного наследия, объекты ЮНЕСКО).
5. Виды рекреационной деятельности.
6. Туристические центры.
7. Материально-техническое оснащение.
8. Категория туристов (возраст, достаток, образ жизни).
9. Доступность направления (стоимость, транспортная доступность,

формальная доступность (наличия виз), практическая доступность (наличие туристических центров, информационных служб и т.п.).

10. Оценка туристического продукта на рынке (основные туристические потоки, конкурентные регионы).
11. Достоинства и недостатки региона.
12. Проблемы и перспективы развития.

Рекреационные регионы зарубежного мира:

Центрально-Восточная Европа.
Восточная Европа.
Средиземноморский район.
Западная Европа.
Юго-Восточная и Восточная Азия.
Южная Азия.
Средняя Азия и Ближний Восток.
Северная Африка.
Африка южнее Сахары.
Австралия и Океания.
Латинская Америка.
Северная Америка.

Зачет выставляется на основании выполненных работ.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры географии и методики обучения географии
«07» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Эрли А.А., Эрли Г.Н. Рекреационная география: учебная программа дисциплины специализации. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. 108 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	34
2	Николаенко Д.В. Рекреационная география: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 288 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	42
	Дополнительная литература		
1	Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: учебно-методический комплекс. М.: Флинта: МПСИ, 2005. 496 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	5
2	Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: практикум. М.: КноРус, 2010. 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	6
3	Козин В.В., Попова Т.В., Жеребятьева Н.В. Рекреационная география: учебное пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. 328 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Дорофеева Л.А., Шадрин А.И. Общие вопросы экономической, социальной, политической и рекреационной географии: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 181 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	2
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Всемирный банк	http://www.worldbank.org/	Свободный доступ
3	ООН. Отдел по экономическим и социальным вопросам World Urbanization Prospects	http://esa.un.org/unpd/wup/index.htm	Свободный доступ
4	Всемирная торговая организация	www.un.org/ru/wto/	Свободный доступ

1	2	3	4
	Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
Кабинет картографии и ГИС-технологий г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер – 10 шт., экран – 1 шт., Проектор – 1 шт.
Кабинет географии Красноярского края г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., карта географическая – 10 шт., аудиокolonки – 1 шт.
Кабинет экономической и социальной географии России г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., карта России настенная – 1 шт., плакаты
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).