

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Красноярск 2025

Программа дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география» составлена доктором экономических наук, профессором, профессором кафедры географии и методики обучения географии Шадриным А.И. и кандидатом географических наук, доцентом, зав. кафедрой географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры географии и методики обучения географии
Протокол № 11 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании выпускающей кафедры географии и методики обучения географии
Протокол № 9 от «08» мая 2024 г., протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой



Дорофеева Л.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Экономическая, социальная и политическая география» относится к обязательной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.1. Изучается в 4 и 5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 32 часа / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится 184 часа / 5,11 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение специальных знаний, умений и навыков о закономерностях экономической, социальной и политической географии, развитие умений проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Экономическая, социальная и политическая география» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Ознакомить с фундаментальными основами новой экономической и социальной,	<i>Знает:</i> понятийный аппарат экономической и социальной, политической географии;

<p>политической географии и взаимосвязями с другими науками</p>	<p>содержание теорий, концепций и современных подходов к экономической, политической географии.</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно находить и осваивать новейший материал и современные экономико-географические методы.</p> <p><i>Владеет:</i> терминологическим аппаратом, приемами выделения региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.</p>
<p>Изучить основы и принципы планирования территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения</p>	<p><i>Знает:</i> основы и принципы территориальной организации населения и отраслей хозяйства, закономерности и особенности региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации и размещения отраслей хозяйства и населения на территории, приемами выделения региональных различий.</p>
<p>Развитие умений самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, использования экономико-географических методов при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности и особенности региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий, современные экономико-географические методы анализа территориальных систем и структур, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать необходимые в зависимости от тематики современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами выделения региональных различий в уровне, качестве и образе жизни,</p>

	неравномерности развития территорий, современными методами исследования и информационно-коммуникационные технологии и применяет их в своем исследовании
--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и защита презентаций, собеседование, тестирование, проверка заданий.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

- Презентационные проекты.
- Обращение к мультимедийным образовательным порталам.
- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Инновационные образовательные технологии используются в виде применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Методические подходы	106	16	6		10	110
<i>Тема 1. Методологические основы новой социально-экономической (общественной) географии</i>	35	4	2		3	40
<i>Тема 2. Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии</i>	35	6	2		3	60
<i>Тема 3. Основные подходы и методы экономико-географического анализа</i>	36	6	2		4	10
Раздел 2. Страновые и региональные особенности политической географии	110	15	4		12	74
<i>Тема 4. Политическая организация мира</i>	36	4	2		4	10
<i>Тема 5. Теоретические вопросы территориальной организации населения</i>	37	6	2		2	40
<i>Тема 6. Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии</i>	37	6	0		6	24
ИТОГО	216	32	10		22	184

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методические подходы

Тема 1. Методологические основы новой социально-экономической (общественной) географии

Социально-экономическая география в широком и узком смысле слова. Разнообразие подходов в разных научных парадигмах и школах к определению, объекту и предмету исследования СЭГ. Определение социально-экономической географии по Ю.Г. Саушкину и другим ученым. Проблема отнесения СЭГ к географическим или социально-экономическим наукам.

Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Географический детерминизм, районная, неопозитивистская (научная), бихевиористская, радикальная и гуманистическая парадигмы в мировой географии и их отражение в западной и отечественной социально-экономической географии.

Тема 2. Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии

Применение категории «территория» в социально-экономической географии. Основные понятия и концепции отечественной районной школы социально-экономической географии. Понятие территориального разделения труда (ТРТ) и его значение для социально-экономической географии. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и ее значение для социально-экономической географии. Понятие, концепция и метод энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Система ЭПЦ по Н.Н. Колосовскому и А.Т. Хрущеву. Понятие и концепция территориально-производственного комплекса (ТПК). Н.Н. Колосовский о ТПК. Советский опыт формирования программно-целевых ТПК. Проблемы функционирования ТПК в условиях рыночной экономики. Сравнение понятий ТПК и промышленных кластеров. Понятия экономического и экономико-географического районов. Концепции экономического и экономико-географического районирования. Современные подходы к районированию общества.

Тема 3. Основные подходы и методы экономико-географического анализа

Общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в экономико-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в социально-экономической географии. Роль математического моделирования. Геоинформационные системы и их использование в экономико-географических исследованиях.

Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических

исследований. Собственные (специальные) методы экономико-географических исследований. Основные источники экономико-географической информации.

Раздел 2. Страновые и региональные особенности политической географии

Тема 4. Политическая организация мира

Структура политической географии. Общая и теоретическая политическая география. Функциональная (отраслевая) политическая география. Прикладная политическая география. Региональная (или интегральная) политическая география. Классификация политико-географических исследований.

Политическая карта как отражение политической организации мира. Основные объекты политической карты мира: суверенные государства; зависимые территории; территории с особым международно-правовым статусом.

Современные формы правления и устройства основных институтов государственной власти – монархическая и республиканская.

Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Новейшие сдвиги на политической карте мира

Существующие подходы к классификации стран мира. Типология государств. Дифференциация по уровням развития: «развитые страны» и «развивающиеся страны». Региональная и субрегиональная дифференциация.

Тема 5. Теоретические вопросы территориальной организации населения

Объект, предмет, методы, задачи дисциплины «Территориальная организация населения» (ТОН). География населения как наука, изучающая ТОН. Источники информации, литература по географии населения и ТОН. Демографическая статистика. ФСГС (Росстат). История развития географии населения за рубежом и в России, основные ученые, внесшие вклад в развитие науки. Теоретические основы размещения населения. Картографирование населения. Вопросы географии населения и ТОН в работе В.И. Ленина «Развитие капитализма в России». Учет населения. Переписи населения – цель, задачи, принципы, методика. Переписи населения в России.

Тема 6. Региональный аспект глобальных проблем современности и задачи социально-экономической географии

Изучение долгосрочных глобальных тенденций в области народонаселения, экономики и окружающей среды. «Римский клуб» и его вклад в изучение перспектив развития биосферы и пропаганды идеи гармонизации отношений человека и природы.

Глобальная проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран.

Проблемы мира и безопасности народов.

Глобальная демографическая проблема.

Глобальная продовольственная проблема.

Мировая урбанизационная проблема.

Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Главным при изучении данной дисциплины, остаются, во-первых, постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации. Надо понимать, что обсуждается на занятиях, что изложено в учебнике или журнальной статье. И, во-вторых, видеть сущность происходящих явлений, их внутреннюю природу. Надо уметь ясно излагать прочитанное или прослушанное, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Принципиально важным для аспирантов при изучении каждого раздела каждой темы дисциплины является необходимость сосредоточиться на понимании базовых, фундаментальных категорий, характеризующих происходящие внешнеэкономические процессы. От этого напрямую зависит умение и возможность разбираться в материале дисциплины.

Начало самостоятельной работы – ознакомление с программой дисциплины. Приступая к подготовке к занятию по конкретной теме, аспирант должен подробно изучить соответствующий раздел дисциплины, где в сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая литература (основная и дополнительная). Наряду с основным материалом можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, т.к. самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в умении работать с научной литературой.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки – усвоение материала: информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к занятиям – ответы на проверочные вопросы и выполнение тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов и сообщений. Тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма:

- вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;
- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Вполне уместно при подготовке доклада высказывание аспирантом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после занятия у аспиранта остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Можно обозначить следующие *цели* подготовки презентации:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность проводить комплексные исследования региональных различий в уровне, качестве и образе жизни, неравномерности развития территорий	Аннотированный список Доклад Схема-коллаж Презентация Тестирование
Способность планировать территориальную организацию и размещение отраслей хозяйства и населения	Доклад Презентация Тестирование
Готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур	Аннотированный список Доклад Схема-коллаж Презентация Тестирование

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, аннотированный список литературы, доклад по вопросам для собеседования, схема-коллаж, презентация.

2.1.1. Оценочное средство – аннотированный список литературы по теме «Методологические основы социально-экономической географии» (список литературы по определенной проблеме с аннотациями).

Критерии оценивания по оценочному средству:

Список соответствует проблеме, целям и задачам.

Соответствие требованиям оформления списка, оформления библиографического описания.

2.1.2. Оценочное средство – презентация с докладом по использованию различных экономико-географических методов в диссертации.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Знание экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций).

Методы соответствуют исследовательскому вопросу, решению исследовательских задач.

Методы соответствуют и выражают географический подход в исследовании.

2.1.3. Оценочное средство – доклад по вопросам для собеседования.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием профессиональной терминологии.

Высказывание своего мнения.

Обращение к разнообразным источникам информации.

2.1.4. Оценочное средство – схема-коллаж.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Схема отражает основные связи между терминами, основными понятиями и положениями.

Полнота представления определенной тематики.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по теме дисциплины «Политическая картина мира»

1. Политическая география изучает:
 - а. деятельность различных политических партий;
 - б. пространственную организацию политической жизни общества;
 - в. влияние природных условий на общественную жизнь.
2. Политическая карта мира является отражением
 - а. расово-этнической структуры населения;
 - б. расстановки политических сил;
 - в. политической организации мира.
3. Абсолютной монархией является государство:
 - а. Саудовская Аравия;
 - б. Бельгия;
 - в. Япония.
4. Пример президентской республики:
 - а. США;
 - б. Испания;
 - в. Андорра.
5. Монархия в виде Великого герцогства существует в государстве:
 - а. Монако;
 - б. Лихтенштейн;
 - в. Люксембург.
6. Примерами самоуправляющихся территорий могут служить:
 - а. Папуа-Новая Гвинея и Вануату;
 - б. Пуэрто-Рико и Реюньон;
 - в. Панама и Коста-Рика.
7. Единственной в мире конфедерацией является:
 - а. Швейцария;
 - б. Сан-Марино;
 - в. Ватикан.

8. Региональные государства обладают признаками:
 - а. как унитарного, так и федеративного образования;
 - б. только унитарного государства;
 - в. только федерации.
9. Присуждение территории по решению арбитража или Международного суда называется:
 - а. аннексия;
 - б. адьюдикация;
 - в. цессия.
10. Автором известной модели идеального государства является:
 - а. Аристотель;
 - б. Платон;
 - в. Эратосфен.
11. Продукт органической эволюции видел в государстве:
 - а. А. Мэхэн;
 - б. Ф. Ратцель;
 - в. И. Боумен.
12. Главным идеологом панславизма в царской России был:
 - а. П.Н. Савицкий;
 - б. К.С. Аксаков;
 - в. Н.Я. Данилевский.

2.2.2. Вопросы к собеседованию по территориальной организации населения

1. Из каких компонентов складывается численность населения региона? Приведите примеры.
2. Что такое «динамика» и «движение» населения? Что общего и различного между этими понятиями? Назовите виды динамики, и виды движения населения.
3. Демографические события и процессы. Движение населения. Воспроизводство населения и его показатели (общие и специальные).
4. Рождаемость – факторы, влияющие на уровень рождаемости и определяющие географические различия.
5. Смертность – факторы, влияющие на уровень смертности и определяющие географические различия.
6. Понятие плотности населения, методика расчёта.
7. Какие факторы влияют на размещение населения и на его плотность. Пояснить на примерах.
8. Особенности размещения населения по территории России. Главная полоса расселения.
9. Понятие расселения населения. Назовите главные факторы, определяющие расселение людей, а также главную форму расселения.
10. Дисперсное и сезонно-обитаемое расселение – понятие, общие черты и различия, примеры.

11. Системы расселения – понятие, особенности, примеры.
12. Населенный пункт как территориальная социально-экономическая система (ТСЭС). В чём сущность спора между понятиями «населенный пункт» и «хутор». Приведите синонимы этих понятий. Кто предложил термин «ТСЭС»?
13. Классификация населенных пунктов (на примере России).
14. Раскройте понятие «городская агломерация», каковы их виды и структура? Как за рубежом называются эти селитебные образования? Приведите примеры агломераций в РФ и за рубежом.
15. Раскройте понятие «миграция». Назовите типы, виды и причины миграций населения.
16. Какова методика учёта миграции населения в России? Назовите статистические показатели миграции и приведите формулы их расчёта.

2.2.3. Составление схемы-коллажа

Составьте относительно основных понятий и концепций социально-экономической географии опорную схему-коллаж.

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей:

- 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией;
- 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет;
- 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры географии и методики обучения географии «07» мая 2025 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Шадрин А.И. Экономическая география и регионалистика: учеб. метод. пособие для студентов экономических специальностей университетов. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. 136 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	69
2	Проблемное страноведение и мировое развитие / Отв. ред. Ю.Г. Липец. Смоленск: Смоленский гос. ун-т, 1998. 264 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	1
3	Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2-х кн. Кн. II. Региональная характеристика мира. М.: Дрофа, 2009. 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	5
4	Экономическая и социальная география России: учебник / ред. А. Т. Хрущев. М.: Дрофа, 2009. 607 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	44
Дополнительная литература			
1	Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. М.: Гардарики, 2003. 704 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	152
2	Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Введение в экономическую и социальную географию: учебное пособие. Саранск: Издательство Мордовского университета, 1993. 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	34
3	Шадрин А.И., Каракозов Д.А. Региональная экономика и управление: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. 138 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	1
4	Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов: учебник. М.: ВЛАДОС, 2001. 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	12
5	Усманова И.Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2003. 140 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	13
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Федеральная служба государственной статистики РФ	rosstat.gov.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
3	Всемирный банк	http://www.worldbank.org/	Свободный доступ
4	ООН. Отдел по экономическим и социальным вопросам World Urbanization Prospects	http://esa.un.org/unpd/wup/index.htm	Свободный доступ
5	Всемирная торговая организация	www.un.org/ru/wto/	Свободный доступ
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система: сайт / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.	https://elibrary.ru	Свободный доступ
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 заместитель директора библиотеки
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Шулипина С.В.
 (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
Кабинет картографии и ГИС-технологий г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер – 10 шт., экран – 1 шт., Проектор – 1 шт.
Кабинет географии Красноярского края г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., маркерная доска – 1 шт., карта географическая – 10 шт., аудиокolonки – 1 шт.
Кабинет экономической и социальной географии России г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., карта России настенная – 1 шт., плакаты
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт.

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклодверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева <http://elib.kspu.ru/>;
- «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>;
- Межвузовская электронная библиотека <https://icdlib.nspu.ru/>;
- ЭБС Издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>;
- Базы данных периодических изданий EAST VIEW <https://dlib.eastview.com/>;
- КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).