

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Бархатова Дарья Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Пак Н.И.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования	
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Все изученные современные цифровые технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Большинство изученных современных цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Минимальную часть изученных современных цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Уровень 1	Реализовывать на практике все изученные современные цифровые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Реализовывать на практике большинство изученных современных цифровых образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Реализовывать на практике минимальную часть изученных современных цифровых образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Уровень 1	Всеми изученными способами и средствами практического использования цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Основными способами и средствами практического использования цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Минимально необходимым набором изученных способов и средств практического использования цифровых технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Все изученные современные цифровые технологии для проектирования и
-----------	--

Уровень 1	Всеми изученными способами и средствами практического использования цифровых технологий для осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Основными способами и средствами практического использования цифровых технологий для осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Минимально необходимым набором изученных способов и средств практического использования цифровых технологий для осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности						
1.1	Цифровые инструменты современного работника сферы образования /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Конспект лекции, вопросы к зачету, тестирование
1.2	Технология обработки информационного продукта /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Практическая работа 1
1.3	Технология обработки статистических данных /Ср/	2	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Технология работы в табличных процессорах, визуализация данных
	Раздел 2. Раздел 2. Цифровизация и цифровая трансформация образования						
2.1	Разработка и использование интерактивных и мультимедийных дидактических средств /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.4 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Практическая работа 2. Конструкторы интерактивных заданий
2.2	Цифровое пространство преподавателя /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Практическая работа 3. Инструменты оптимизации работы преподавателя
2.3	Искусственный интеллект в образовании /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Практическая работа 4. Искусственный интеллект в образовании

2.4	Цифровизация и цифровая трансформация образования /Ср/	2	30	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Выполнение письменных работ и индивидуальных заданий, изучение литературы. Подготовка к итоговому тестированию
2.5	Итоговое тестирование /Зачёт/	2	3,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л2.1 Л2.2 Л2.3		
Раздел 3. Раздел 3. Зачет							
3.1	Зачет /КРЭ/	2	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Вопросы и задания к зачету, успешное прохождение текущих тестирований
3.2	Подготовка к зачету /Ср/	2	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Повторение пройденного материала, прохождение тестирования

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля (примеры тестовых заданий)

Примите участие в викторине с целью определения уровня цифровой грамотности. Ссылка на ресурс:
<https://onlinetestpad.com/ru/test/192541-viktorina-cifrovaya-gramotnost>

До прохождения тестирования заполните регистрационную форму.

После ответа на предложенные 15 вопросов необходимо выполнить следующее:

- 1) Скопируйте адрес веб-страницы с вашими результатами и вставьте ее в строку ответа в данном задании.
- 2) На странице с результатами выберите вкладку Показать мой результат и снимите скриншот экрана. Сделанный скриншот прикрепите к ответу к заданию.
- 3) В конце страницы скачайте сертификат в любом из предложенных форматов, и так же прикрепите к ответу на задание

Критерий

Баллы

Уровень цифровой грамотности 0–5

URL скопирован корректно 0–2

Выполнен скриншот с использованием инструмента ножницы 0–2

Прикреплен сертификат в формате pdf 0–1

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (примеры тестовых заданий)

1. Интерактивность — это

А) понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях – используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в программировании, а также социальных науках – таких, как социология, психология, педагогика.

В) представление данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания

С) современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.) и обеспечивающие интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

2. Какой из следующих инструментов является основным для создания презентаций?

А) LibreOffice Calc

В) LibreOffice Writer

С) LibreOffice Impress

D) LibreOffice Draw

3. Что такое LMS (Learning Management System)?

- A) Система управления контентом
- B) Система управления обучением
- C) Система управления проектами
- D) Система управления данными

4. Какой из перечисленных форматов является наиболее распространенным для электронных учебников?

- A) PDF
- B) DOCX
- C) XLSX
- D) PPTX

5. Какой инструмент позволяет проводить онлайн-опросы и анкетирования?

- A) Yandex документы
- B) Yandex Формы
- C) Почта
- D) Adobe Reader

6. Что такое блоги в образовательном контексте?

- A) Личные дневники студентов
- B) Платформы для публикации научных статей
- C) Средства для обмена учебными материалами и идеями
- D) Инструменты для создания презентаций

7. Что такое MOOC (Massive Open Online Course)?

- A) Массовый открытый онлайн-курс
- B) Мобильное приложение для обучения
- C) Методика обучения в классе
- D) Офлайн-курс

8. Какой метод обучения основан на использовании игровых элементов?

- A) Традиционное обучение
- B) Геймификация
- C) Проектное обучение
- D) Индивидуальное обучение

9. Что такое "перевернутый класс"?

- A) Метод, при котором студенты учатся дома, а в классе выполняют задания
- B) Метод традиционного обучения
- C) Метод, при котором учитель проводит все занятия за границей
- D) Метод, при котором ученики учатся без учителя

10. Какой тип контента наиболее эффективен для онлайн-обучения?

- A) Текстовые документы
- B) Видеоуроки и вебинары
- C) Аудиозаписи
- D) Презентации

11. Что такое "цифровая грамотность"?

- A) Умение пользоваться компьютером
- B) Умение находить, оценивать и использовать информацию в цифровом формате
- C) Умение программировать на языках программирования
- D) Умение работать с офисными приложениями

12. Какой из следующих подходов наиболее подходит для работы с разными уровнями подготовки студентов?

- A) Стандартизированное обучение
- B) Дифференцированное обучение
- C) Традиционное обучение
- D) Групповое обучение

Критерии оценивания

% верных ответов Академическая оценка

0 – 60 Не зачтено

61 – 100 Зачтено

5.2. Темы письменных работ

1. Как информационные технологии изменяют мир и систему образования?

2. Чем отличаются данные, информация и знания?
3. Почему устройства и технологии называют цифровыми?
4. Как происходят информационные процессы в цифровых устройствах?
5. Киберпространство и информационные ресурсы
6. Как информация хранится и используется в Интернет?
7. Каким может быть цифровой контент?
8. Как быстро и эффективно найти цифровой контент?
9. Как правильно оценить возможности и риски использования цифровых ресурсов?
10. Каковы типовые задачи при работе с текстом?
11. О чем нужно знать, чтобы эффективно работать с текстом?
12. Каким образом можно структурировать текст?
13. Как грамотно верстать текстовый документ?
14. Что нужно делать, чтобы безопасно сохранить и передать текстовый документ?
15. Как перевести и проверить текст на плагиат?
16. Как правильно оформить ссылки на использованные в тексте источники?
17. Какова роль визуальной коммуникации и компьютерной графики в образовании?
18. Почему визуализация так важна в цифровом мире?
19. Какие правила нужно знать, чтобы грамотно визуализировать?
20. Какие цифровые средства можно использовать для визуальной коммуникации?
21. Каких ошибок следует избегать при создании презентаций?
22. Как сделать хорошую иллюстрацию, инфографику или плакат?
23. Использование современных цифровых устройств в информационной деятельности
24. Какие виды цифровых устройств сегодня существуют?
25. Как смартфон или планшет может заменить целый офис?
26. Что нужно знать о сканировании и печати для эффективной работы?
27. Как настраивать сетевое подключение на различных устройствах?
28. Как можно использовать проектор или смартТВ для демонстрации цифрового контента?
29. Каково место информационной культуры в системе характеристик современного человека?
30. Что сегодня принято называть термином «информационная культура»?
31. Какое место отведено информационной культуре в системе характеристик человека?
32. Как понять, что человек обладает информационной культурой?
33. Что включается в информационную культуру современной образовательной организации?
34. Какие характеристики присущи информационной культуре профессионала в сфере образования?
35. В чем сущность цифровизации образования для профессиональной деятельности педагога?
36. Что такое цифровизация и почему она так важна для современного образования?
37. Каковы основные направления цифровизации профессиональной педагогической деятельности?
38. Что меняется в сфере образования в процессе цифровизации?
39. Каковы отличительные черты «цифрового поколения»?
40. Что можно определить под современными средствами цифрового образования?
41. Что такое цифровые образовательные ресурсы и где их найти?
42. Каковы возможности открытого образования и что такое «МООК»?
43. Какие онлайн-сервисы можно использовать в работе учителя?
44. Что такое технологии «BYOD» и как их можно использовать?
45. Что такое «LMS» и как они используются в педагогической деятельности?
46. Как можно осуществлять представление учебной информации при помощи цифровых средств?
47. Какие альтернативы существуют «настольным» редакторам презентаций?
48. Как можно использовать ментальные карты в образовании?
49. Что такое визуализированное обучение и как его реализовать?
50. Как записать и обработать учебное аудио?
51. Что нужно помнить при создании учебного видео?
52. Какова роль интерактивности в цифровом образовании?
53. Что такое «интерактивность» в контексте сферы образования?
54. В чем разница между обучающим средством и средством обучения?
55. Можно ли назвать интерактивную доску лишь устройством ввода?
56. Какие приемы можно использовать при работе с интерактивной доской?
57. Где и когда нужна интерактивность в образовании?
58. Что относится к интерактивным средствам для образовательной деятельности?
59. Что такое «интерактивное обучающее средство»?
60. Каким образом можно создать интерактивную лекцию?
61. Как организовать интерактивный контроль?
62. Как можно разработать интерактивное видео?
63. Как можно сделать обычную презентацию интерактивной?
64. Как осуществить организацию сетевой коллаборации как вида учебно-познавательной деятельности?
65. Что такое сетевая коллаборация и для чего она используется в цифровом образовании?
66. О чем нужно помнить при организации сетевой коллаборации?
67. Как организовать обсуждение при помощи виртуальной доски?
68. Как организовать разработку документов в сетевом режиме?
69. Как можно создать опросы и голосования в режиме сетевой коллаборации?

70. Как можно выстроить эффективную коммуникацию с родителями (или коллегами) в цифровой среде?

Критерии оценивания

Характеристика ответа Академическая оценка

В ответе не содержится подробного и понятного ответа на вопрос, раскрывающего содержание темы работы, искажены факты, присутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные Не зачтено

В ответе содержится подробный и понятный ответ на вопрос, раскрывающий содержание темы работы, не искажены факты, отсутствуют недостоверные сведения, устаревшие данные Зачтено

5.3. Фонд оценочных средств

Практическая работа 1

Изучите методические рекомендации по оформлению магистерской диссертации вашего факультета/института. Оформите предложенный текст по требованиям.

Практическая работа 2

1. Интерактивная временная лента

Задание: Создайте хронологическую ленту ключевых событий Великой Отечественной войны с изображениями и краткими описаниями.

Формат: Цифровая лента времени с возможностью добавления дат, картинок и текста.

Сервисы:

- TikiToki
- Learningapps
- Презентации (вручную)

2. Викторина в формате "Кто хочет стать миллионером?"

Задание: Разработайте викторину по истории Древней Руси с вопросами разной сложности и подсказками.

Формат: Интерактивный тест с несколькими вариантами ответов.

Сервисы:

- LearningApps.org
- Quizizz
- Yandex формы

3. Интерактивная карта с метками

Задание: Отметьте на карте места важных сражений Отечественной войны 1812 года и добавьте краткие описания.

Формат: Карта с кликабельными метками (pop-up текстом).

Сервисы:

- H5P
- Learningapps

4. Диалоговый тренажёр (Chatbot-style)

Задание: Смоделируйте диалог между Петром I и его сподвижником о реформах. Ученики должны выбрать реплики за сподвижника.

Формат: Текстовая ветвящаяся история.

Сервисы:

- Joyteka

5. Аудиоподкаст с вопросами

Задание: Запишите 3-минутный рассказ о Куликовской битве, вставив паузы с вопросами для размышления.

Формат: Аудио + интерактивные остановки с обсуждением.

Сервисы:

- Learningapps
- H5P

Практическая работа 3. Подготовка к школьному мероприятию

Цель: Организовать и провести школьное мероприятие по истории, используя цифровые инструменты для информирования, регистрации участников и награждения.

Этапы выполнения задания:

1. Создание сайта мероприятия

- Платформа: Tilda
- Требования к содержанию:
 - Название и тема мероприятия.
 - Дата, время и место проведения.
 - Программа (расписание активностей).
 - Условия участия (для кого, требования).
 - Ссылка на регистрацию (Яндекс Формы).
 - Контакты организаторов.
- Дизайн: Исторический стиль, читаемый шрифт, изображения по теме.

2. Письмо-рассылка

- Сервис: Яндекс.Почта или другая почта

- Требования:
 - Тема письма: приглашение на мероприятие.
 - Краткое описание цели и программы.
 - Четкий призыв к действию ("Зарегистрируйтесь по ссылке").
 - Ссылка на сайт и регистрационную форму.
 - Подпись (ФИО, должность, контакты).
- 3. Регистрационная форма в Яндекс Формах
- Обязательные поля:
 - ФИО участника.
 - Класс/группа.
 - Контактные данные (email/телефон).
 - Дополнительные вопросы (если нужны).
- Настройки:
 - Ограничение по количеству участников (если требуется).
 - Автоматическое подтверждение регистрации.
- 4. Подготовка грамот и дипломов (слияние документов)
- Инструмент: Microsoft Word + Excel
- Требования:
 - Шаблон грамоты в Word (дизайн в историческом стиле).
 - Таблица в Excel с данными участников (ФИО, номинация, класс).
 - Автоматическая генерация грамот через "Слияние документов".
 - Сохранение в PDF для печати.

Практическая работа 4

Использование генеративных нейросетей и создание чат-бота

Цель: Освоить применение нейросетей (текстовых и графических) для создания учебных материалов, а также разработать интерактивного чат-бота по исторической теме.

1. Генерация учебных материалов с помощью нейросетей

Часть 1. Генерация текста (историческая справка)

Задание:

- Используйте нейросеть (например, ChatGPT, YandexGPT или Kandinsky).
- Сгенерируйте краткую историческую справку (5–7 предложений) на одну из тем:
 - «Причины и последствия Смутного времени»
 - «Реформы Петра I»
 - «Культура Древней Руси»
- Проверьте текст на достоверность, отредактируйте при необходимости.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Практические работы

Тесты

Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020
Л1.3	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Киселев Г. М., Бочкова Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Сотник С. Л.	Проектирование систем искусственного интеллекта: курс: учебное пособие	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007
Л1.6	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.7	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л1.8	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.9	Ломаско П. С., Симонова А. Л.	Педагогический дизайн интерактивных и мультимедийных дидактических средств: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023
Л1.10	Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В., Баранова Е. В.	Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров	М.: Академия, 2005
Л2.3	Бархатова Д. А., Ломаско П. С., Симонова А. Л., Хегай Л. Б.	Образовательная трансформационная платформа "перевернутых" учебных ресурсов для дистанционного обучения школьников: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Электронный учебный курс «ИКТ в профессиональной деятельности» [Электронный ресурс] / Платформа «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева» / авт. П.С. Ломаско. URL: https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5196 (по логину и паролю обучающегося).		
----	--	--	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами аудиторной работы по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для обучающихся являются лекционные и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практические занятия, вместе с тем, четко формулирует и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в изучении проблем. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в историческом аспекте, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Практические занятия позволяют интегрировать теоретические знания и формировать практические умения и навыки студентов в процессе учебной деятельности. Структура и последовательность занятий: на первом, вводном, занятии проводится инструктаж обучающихся по охране труда, технике безопасности и правилам работы в лаборатории по инструкциям утвержденного образца с фиксацией результатов в журнале инструктажа. Обучающиеся также знакомятся с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения лабораторных занятий, с графиком прохождения контрольных заданий, с основными формам отчетности по выполненным работам и заданиям.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Лабораторные занятия могут включить такие виды деятельности, как организация группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания (кейсы), которые в данном курсе могут быть обязательными и дополнительными. Практические задания потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свою позицию, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Итоговой формой контроля работы по дисциплине является зачет.

Критериями для допуска к прохождению промежуточной аттестации являются:

- а) успешное выполнение и сдача всех обязательных заданий в текущем семестре;
- б) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий и/или активности в электронном курсе (изучение не менее 70% ресурсов).

К зачету необходимо будет подготовиться, опираясь на список вопросов для устного собеседования. В качестве источников

для ответов на зачетные задания можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.