

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ
Кафедра географии и методики обучения географии

Специальность 050103.65 - География
Квалификация «Учитель географии»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
И.о. зав. кафедрой географии и методики
обучения географии

_____ Н. А. Лигаева
(подпись)

« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ
ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
(НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ)**

Выполнил студент группы _____
(номер группы)

Гончаров Г.К. _____
(подпись, дата)

Форма обучения _____
Заочная

Научный руководитель:
Д. э. н., профессор Шадрин А.И. _____
(подпись, дата)

Рецензент _____
_____ (ученая степень, должность, И.О. Фамилия) _____ (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск
2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Формы организации процесса обучения географии	
1.1. Внеурочные формы обучения географии	5
1.2. Особенности экскурсии как внеурочной формы обучения географии	10
Глава 2. Служба по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий как отрасль народного хозяйства России.	
2.1. Отраслевая структура экономики России	17
2.2. Пожарная служба в составе министерства по чрезвычайным ситуациям	24
2.3. Противопожарная служба Красноярской агломерации	29
Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе	
3.1. Организация и проведение экскурсии	34
3.2. Методическая разработка экскурсии в пожарную часть №2 Ленинского района г. Красноярска	40
Заключение	52
Список литературы	53

Введение

Актуальность исследования по изучению Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) как одной из аварийно-спасательных служб определяется тем, что при огромной территории нашей страны, преобладании районов с экстремальным климатом, сложными гидрологическими условиями, при достаточно высоком уровне развития производительных сил любая природная или техногенная катастрофа может повлечь значительные человеческие жертвы и материальные разрушения. Поэтому работа Министерства очень востребована различными субъектами РФ.

Основными задачами МЧС России являются:

1) организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах,

2) предупреждение, прогнозирование, смягчение последствий чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также осуществление специальных, разрешительных,

3) организация гражданской обороны, экстренного реагирования при чрезвычайных ситуациях, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах.

Объект исследования – изучение географии чрезвычайных ситуаций в школе.

Предмет исследования – знакомство школьников с особенностями организации и проведения противопожарного дела в Красноярском крае во внеурочное время.

Цель исследования - выявить значение экскурсии как внеурочной формы обучения географии в школе на примере экскурсии в пожарную часть.

Задачи исследования:

- определить роль и значение экскурсий как внеурочной формы обучения географии.
- дать характеристику деятельности МЧС и противопожарной службы,
- составить методическую разработку экскурсии.

Методы исследования – аналитический, сравнительно – географический, статистический, картографический, исторический и др.

Источники: учебная и методическая литература по географии, электронные ресурсы правительства Красноярского края, материалы пожарной охраны Красноярского края, архивные и музейные сведения.

Глава 1. Формы организации процесса обучения географии

1.1. Внеурочные формы обучения географии

Процесс обучения имеет такой же почтенный возраст, как первые человеческие цивилизации. Он постоянно меняется и совершенствуется вслед за изменением потребностей общества.

Осуществление обучения требует знания и умелого использования разнообразных форм организации педагогического процесса. Что же такое «формы организации обучения», какова их сущность?

Проблема содержания, методов и форм обучения волновала и волнует множество практиков и теоретиков от педагогики. Существует значительный разброс мнений по данной проблеме, многие определения ещё не устоялись. Это, по-видимому, происходит не только из-за фактора субъективности, но и потому, что в процессе обучения всё так слито, что содержание может переходить в метод обучения и наоборот, т.е. процесс обучения такой сложный и диалектический, что расставить всё по полочкам раз и навсегда не получается.

Примем за основу определение И. И. Прокопьева: «Форма обучения – это внешняя сторона структуры учебного процесса, отображающая внутреннее содержание и взаимодействие всех его компонентов. К компонентам же учебного процесса относятся цель, учитель и ученики, содержание, методы, дидактические средства обучения» [19].

Существуют различные классификации форм организации учебного процесса. Так И. М. Чередов, определяя организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяет на фронтальные, групповые и индивидуальные.

Некоторые источники дают следующую классификацию форм обучения в зависимости от структуры педагогического процесса:

1) с точки зрения значимости в образовательном процессе их можно поделить на основные, дополнительные и вспомогательные (рис.1).



Рис. 1. Формы обучения по значению в образовательном процессе:

2) с точки зрения массовости участников формы обучения делятся на массовые, групповые, индивидуальные (рис. 2).



Рис. 2 . Формы обучения по массовости [21]:

И. И. Прокопьев утверждает, что в дидактике утвердилось деление форм обучения на основные и не основные, хотя оно, конечно, очень условно. Урок является главной формой обучения потому, что он именно на него приходится основная доля учебного времени. Наряду с уроком в школе применяются различные формы обучения: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, домашние работы, консультации, деловые игры, зачёты и экзамены, научные и учебные конференции, внеклассная работа, учебные экскурсии [19].

Содержание процесса обучения существенным образом влияет на его форму. Форма занятия может либо глубоко раскрыть содержание материала, либо, если она ему не соответствует, затрудняет восприятие основных положений. Например, научиться играть в волейбол или баскетбол на уроке физической культуры невозможно без партнёров по команде, т. е. групп. Писать контрольный диктант психологически комфортно тогда, когда этим занимаются все ученики. Научиться петь, играть на музыкальном инструменте плодотворнее с помощью индивидуальных занятий.

Формы обучения имеют множественную классификацию в зависимости от основания деления:

- по количеству учащихся: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная;
- по продолжительности занятий: один урок, сдвоенный урок;
- по месту занятий: школьные (занятия в классе, спортивной площадке, школьных мастерских, пришкольном участке) и внешкольные (домашние занятия, учебно-производственный комбинат, экскурсии в музей, природу).
- по способу руководства преподавателя учебным процессом: работа с учителем, самостоятельная работа, формы взаимного обучения, программированное обучение, самообразование;

- по степени сложности видов учебной деятельности: урок, лабораторная работа, коллоквиум, консультация, зачет и др.

Помимо разнообразных видов учебной работы на уроке в современной школе имеется богатый набор внеучебных видов деятельности школьников. Внеучебные формы работы возникли, развиваются и меняются по мере потребностей общества во всё более грамотных работников и совершенствуются наряду с уроком. В процессе обучения географии основными формами внеучебной работы являются наблюдения за природой, практические работы на пришкольном участке, местности, в школьной метеолaborатории, в микрозаповеднике, экологической тропе, в национальных парках и заповедниках.

Организация и проведение практических работ и наблюдений в природе, на местности является основной особенностью географии как школьной дисциплины. Посредством таких работ учитель может направлять познавательный интерес, эмоции, восприятие окружающего мира учеников в заданное русло. Благодаря этому у школьников активизируется познание окружающей действительности сначала на чувственном (зрительном, контактном) уровне, а затем абстрактно-обобщающем уровне, благодаря чему они могут усваивать теоретические знания, т.е. понятия, отношения между объектами, связи и закономерности между ними [8, 9, 14].

В процессе изучения географии учащиеся ведут наблюдения за природой. Наблюдения начинаются ещё в ходе знакомства с начальным курсом географии. К ним относятся наблюдения за погодой, фенологические наблюдения. Их результаты заносятся в специальные дневники. В дальнейшем этот материал используется в ходе изучения тем «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера». В ходе обработки собранного материала учащиеся вычерчивают суточные графики температуры, розу ветров, рассчитывают среднесуточные температуры, строят диаграммы облачности.

Материалы наблюдений за погодой, началом вегетации растений, сроками замерзания и вскрытия рек, накопленные за ряд лет, являются ценным материалом для проведения практических работ на уроках, на факультативных занятиях, в кружках. Эти же сведения можно использовать для оформления специализированного географического класса, краеведческого уголка или специального стенда в школьном краеведческом музее.

Практические работы на местности являются необходимым условием изучения географии. Главная цель практических работ – закрепить теоретические знания, сформировать прочные умения по ориентированию, измерению расстояний, съёмке плана местности, работе с уже готовым планом. Данные работы будут уместны при доказательстве школьникам практической значимости географии, показе её значения в обыденной жизни людей.

Экскурсии стали одной из самых важных форм организации обучения географии. Экскурсии можно организовывать не только в природу, но и на предприятия производственной сферы, учреждения непромышленной сферы. Благодаря экскурсиям можно осуществлять краеведческий, экономический и экологический принципы обучения географии [14]. Помимо этого, значение экскурсий велико при изучении школьниками методов исследования географической науки, в развитии их познавательной деятельности.

Прежние, традиционные учебные программы по географии, апробированные многие годы, предусматривали осенние и весенние экскурсии в природу с целью закрепления и конкретизации изученного учебного материала и сбора информации о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что облегчит изучение теоретического материала. Экскурсии помогают целенаправленному изучению природы своего края и

готовит школьников к лучшему усвоению содержания учебного материала по географии, что подготавливает школьников к познанию основного содержания школьной географии [15].

В условиях социально-экономических реформ, которые идут в нашей стране третий десяток лет, в школе тоже ведутся поиски новых форм организации обучения, ориентированные на практические запросы – проведение экскурсий, организацию работ на местности, выполнение заданий экологических служб.

Несмотря на это, урок до сих пор является ведущей формой учебной деятельности школы.

1.2. Особенности экскурсии как внеурочной формы обучения географии

«Экскурсия (латинские *excursio*, *excursus*, греческое *acdrromh*) – это значит выход, выезд учащихся из места их обычного пребывания, путешествие к определенной цели; это образовательная поездка, совершаемая и подготовленная объединенною группою ищущих знания под руководством одного (или нескольких) из тех, кто призван им организационно помогать; это – погружение их в широкий мир для непосредственного изучения самостоятельным трудом, личными и коллективными силами подлинных объектов, которые намечены избранною темою, в их естественной обстановке, среди природы, человеческой культуры или обеих вместе» [34].

Сведения о первых экскурсиях для детей относятся ко второй половине XVIII в. Именно тогда прогрессивные учителя высказывались в пользу проведения для детей прогулок в природу. Одной из причин этого был перевод на европейские языки трудов чешского педагога-гуманиста Яна Амоса Каменского, жившего и работавшего в ХУ1-ХУ11 вв., который горячо приветствовал наглядность и предметность в системе обучения.

Благодаря передовым педагогам и методистам рекомендации о проведении школьных экскурсий нашли отражение в «Уставе народных училищ» 1786 г. и «Школьном уставе» Российской империи 1804 г. [13].

Идеи изучения малой родины подтолкнули развитие работ по более глубокому внедрению предметности и наглядности при изучении своей местности. В это время разворачивалась общественная и научная деятельность великого русского педагога К. Д. Ушинского, который, будучи демократом по своим убеждениям, разрабатывал новые основы научной педагогики, отвергая омертвевшие приёмы обучения и стремясь приблизить школу к реальной действительности. Таким новым, наиболее активным методом обучения была экскурсия, а экскурсии в природу были самыми естественными и ранними по сравнению со всеми другими.

Ещё в конце XIX в. мир вступил во вторую промышленную революцию, образование во всё большей мере опиралось на естественные науки, т.к. реальному производству требовалось всё больше специалистов с техническим, инженерным образованием. Система образования старалась приблизиться к практике. В начале XX в. видные педагоги, методисты, основываясь на экскурсионной практике, начали заниматься разработкой вопросов школьной экскурсионной методики. Они внесли большой вклад в теорию развития экскурсионного дела.

В 1910 г. вышла книга под редакцией Б. Е. Райкова и Г. Н. Боча «Школьные экскурсии: их значение и организация». В ней впервые была

представлена глубоко продуманная система принципов школьной экскурсионной методики, а также предложена стройная система школьных учебных экскурсий по всем дисциплинам и во всех классах.

Эти вопросы впоследствии обсуждались в журналах, посвящённых теории и практике экскурсионного дела: «Экскурсионный вестник» (Москва), «Школьные экскурсии и школьный музей» (Одесса), «Русский экскурсант» (Ярославль) и в других изданиях [13].

И. М. Гревс, педагог, краевед и общественный деятель XIX-XX вв., считал, что путешествие было его учителем. Он вспоминал о своих первых поездках: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни из какого иного источника: годы «учения» должны быть на самом деле и в собственном смысле годами «странствий» [13].

Активный поборник просвещения, И. М. Гревс разработал вопрос о путешествиях, методологию и психологию экскурсоведческого дела. Он указал на главные черты понятия «экскурсия».

Экскурсия по сравнению с другими формами учебной деятельности, такими, как урок, имеет определённые преимущества. Именно во время экскурсий можно непосредственно наблюдать и изучать различные объекты в их естественных условиях. На экскурсии изучают природу, исторические места, предприятия, промышленное и сельскохозяйственное производство, экспонаты музея, выставок, произведений искусства.

Преподавание географии имеет свои особенные черты и, в первую очередь, работу в природе. Работа на местности осуществляется во время экскурсий, наблюдений и практических работ в природе. При изучении социально-экономической географии особенно важную роль играют *производственные экскурсии*. [18].

Географические экскурсии имеют свои специфические особенности. Они отличаются от экскурсий по иным предметам тем же, чем отличается география от всех других наук, а именно: локальностью и комплексностью.

Каково учебно-воспитательное значение экскурсий? Искушают ли полученные от них результаты те дополнительные усилия учителя, которые требуются на преодоление трудностей их проведения?

Педагогическая теория и практика подтверждают, что экскурсионная форма школьной работы обладает большой учебно-воспитательной эффективностью, а в преподавании географии применение её прямо необходимо. Без экскурсий преподавание географии неизбежно приобретает словесно-книжный схоластический характер. Экскурсии являются одним из средств преодоления формализма в обучении географии.

Важнейшая положительная сторона экскурсионной формы школьной работы заключается в том, что созданные на экскурсиях представления и понятия служат основой в изучении географии далёких стран.

Благодаря экскурсии достигается высшая форма наглядности преподавания географии.

Экскурсия создаёт условия для развёртывания учебной самостоятельности учащихся. Правильно организованная экскурсия должна сопровождаться посильным самостоятельным исследованием географического объекта самими учениками. Это активизирует педагогический процесс.

Ещё К. Д. Ушинский порицал школу за то, что она заставляет детей целыми часами неподвижно сидеть, сложа руки, «требующие деятельности». Неподвижное сидение в классе угнетающе действует на психику учеников. Экскурсия поднимает жизненный тонус детей, бодрит их, создаёт повышенное, жизнерадостное настроение [2].

Давно отмечалось, что ничто так не сближает учителя с учениками, как экскурсия. Она разбивает лёд отчуждённости, робости учеников в

отношениях к учителю и в то же время предоставляет учителю возможность познакомиться с учениками в других условиях, отличных от классной обстановки. Экскурсия укрепляет любовь учителя к ученикам и располагает, привязывает их к учителю.

Всё это создаёт весьма благоприятные условия для проведения учебно-воспитательной работы. Передвижения учащихся на экскурсии стимулируют их познавательную деятельность. Экскурсия оживляет, усиливает познавательный процесс у детей, развивает их наблюдательность, она знакомит детей с природой, с окружающей действительностью, сближает их с жизнью, прививает им навыки к научному исследованию реального мира, связей и взаимозависимостей объективных явлений.

Экскурсия знакомит детей со своим краем, с его разнообразными природными богатствами и с красотой отдельных ландшафтов. На экскурсиях учащиеся получают возможность собственными глазами видеть преобразующее воздействие труда человека на природу, использование обществом сил природы, полезных ископаемых, земельных угодий.

Таким образом, экскурсия является одним из важных средств поднятия качества учебной и воспитательной работы школы.

Экскурсия много даёт и самому учителю для повышения его педагогической и научной квалификации. Она обеспечивает ему овладение научно-исследовательскими методами, приобретение навыков к изучению окружающей действительности.

Указанные выше положительные результаты даёт только хорошая экскурсия. Плохая экскурсия ничего этого не даёт и влечёт за собой неоправданную потерю времени, отводимого на учебные занятия.

Географическая экскурсия — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, её проведение так же обязательно для учителя, как и проведение урока.

Знания по физической, экономической и социальной географии своей местности (края), полученные во время экскурсий и наблюдений в природе, привлекаются для объяснений многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается их важная роль в осуществлении краеведческого принципа обучения. Под краеведческим принципом преподавания географии понимается использование местного географического материала при изучении различных тем курса географии.

Имея представление о природе и ее закономерностях, о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов страны, а также зарубежных территорий. Например, знания, полученные учащимися на осенней экскурсии в VI классе, учитель использует в темах “Литосфера” (раздел “Основные формы рельефа”) и “Гидросфера” (в разделе “Воды суши”); в курсе географии материков и океанов сравнение с географией своей местности облегчает усвоение знаний о географических особенностях отдельных территорий, недоступных для непосредственного восприятия [15].

Экскурсия на местное предприятие в IX классе проводится в ходе изучения отрасли, к которой относится предприятие, и дает первоначальные конкретные представления, необходимые для раскрытия таких сложных понятий, как “основные формы организации производства” (кооперация, специализация, кооперирование, комбинирование, “географическое разделение труда” и др.). На примере местного предприятия выясняют факторы развития и размещения данного производства, знание которых облегчает формирование таких понятий, как агропромышленный комплекс (АПК) и др.

Программой по географии предусмотрен в осеннее и весеннее время обязательный минимум учебных экскурсий. В начальном курсе физической географии (VI класс) — две экскурсии, при изучении географии материков и

океанов (VII класс) — одна экскурсия, в курсе экономической географии (IX класс) — одна экскурсия на местное предприятие. Такое количество, как показывает практика, недостаточно. Поэтому большую помощь в накоплении краеведческого материала могут оказать экскурсии, предусмотренные программой в курсе биологии в тех же классах (шесть экскурсий). Как показывает содержание экскурсии, их целесообразно проводить, осуществляя межпредметные связи [15].

В IX классе при изучении экономической географии своей страны проводят экскурсию на одно из местных предприятий с целью формирования понятий об отрасли народного хозяйства .

Изучение промышленного предприятия ведется по следующему плану: название предприятия и отрасль промышленности, к которым оно относится; оценка физико- и экономико-географического положения предприятия на территории района и города. Транспортные связи, положение относительно сырьевой и топливно-энергетической баз; история предприятия (время и причины возникновения на данном месте); специализация предприятия (основные виды выпускаемой продукции и их значение в хозяйстве края и крупного экономического района); сырьевая и топливно-энергетическая базы предприятия; рабочие кадры предприятия, основные рабочие и инженерно-технические профессии (численность и состав, производственная квалификация и пути ее повышения, рост производительности труда); технологический процесс и особенности производства, структура предприятия и основные производственные специальности; производственно-территориальные связи предприятия по сырью, топливу, готовой продукции с другими предприятиями данной отрасли и прочих отраслей народного хозяйства; перспективы развития предприятия (рост промышленной продукции, производительности труда), передовые люди предприятия [15].

Сельскохозяйственное предприятие изучается по плану, учитывающему специфику отрасли, т.е. больше внимания уделяется характеристике природных ресурсов.

Глава 2. Служба по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий как отрасль народного хозяйства России.

2.1. Отраслевая структура экономики России

Отраслевая структура производства показывает существующее в обществе распределение экономических ресурсов между отраслями и сферами материального производства. Отрасль — совокупность качественно однородных групп хозяйственных единиц, характеризующихся особыми условиями производства в процессе общественного разделения труда и играющих специфическую роль в расширенном воспроизводстве. По определению Статистической комиссии ООН, отрасль — это совокупность всех производственных единиц, осуществляющих преимущественно одинаковый или сходный вид производственной деятельности.

Группировка по отраслям обеспечивает характеристику отраслевой структуры экономики, позволяет установить вклад каждой отрасли в создание ВВП, проследить межотраслевые связи и пропорции. Базовыми отраслями являются: промышленность, сельское хозяйство, строительство, производственная инфраструктура (торговля, транспорт и связь), непроизводственная инфраструктура (сфера услуг). Каждая из базовых отраслей экономики в свою очередь расчленяется на так называемые укрупненные отрасли и виды производства. В каждую из укрупненных отраслей входят однородные, но специализированные на производстве определенных видов продукции отрасли. При отнесении предприятия, видов производства и услуг к той или иной отрасли экономики учитываются назначение продукта или услуг, вид основного сырья и

материала, характер технологического процессам. В ряде случаев возникают затруднения при отнесении конкретного участка хозяйства к той или иной отрасли. Это связано с тем, что в результате специализации однородные по назначению продукты часто изготавливаются при помощи различных технологий, из разнообразного исходного сырья и т. п. Например, производство стеклянных и металлических банок относится к разным отраслям, но данные товары рассматриваются потребителями как взаимозаменяемые товары. Кроме того, происходит процесс проникновения приемов и методов производства из одних отраслей в другие. Из одного и того же сырья производятся продукты самого разнообразного назначения.

В мировой практике основой для оценки отраслевой структуры экономики стала Международная стандартная отраслевая классификация всех видов экономической деятельности. Тремя основными отраслевыми секторами экономики являются: первичный сектор (добыча сырья и сельское хозяйство), вторичный сектор (обрабатывающая промышленность, строительство и т. д.), третичный сектор — сфера услуг (розничная торговля, банковское дело, туризм т.д.). Отраслевые сдвиги на макроуровне, если рассматривать их в длительных исторических рамках, проявлялись сначала в быстром росте «первичных отраслей», затем «вторичных», а в последний период — «третичных отраслей».

Так, до промышленных переворотов XVIII—XIX вв. в мировом производстве господствовали страны с аграрной структурой экономики (первичный сектор), при которой сельское хозяйство и смежные с ним отрасли были основным источником получения материальных благ. Во второй половине XIX в. — первой половине XX в. в экономически развитых странах сложилась индустриальная структура хозяйства с ведущей ролью промышленности (вторичный сектор). Конец XX в. — начало XXI в. характеризуются тем, что развитые страны перешагнули в

постиндустриальное общество, где ведущую роль играет сфера услуг (третичный сектор). В экономике развитых стран доля сферы услуг колеблется сегодня от 60 % (Германия, Италия, Франция) до 80 % ВВП (США, Англия), доля сельского хозяйства — 1,5-3 %, доля промышленности — 15 - 25 %.

По отраслевой структуре экономики новые индустриальные и постсоциалистические страны находятся примерно на одинаковом уровне экономического развития: на долю сельского хозяйства приходится 6—10 % ВВП, промышленности — 25—40 %, сферу услуг — 45-55 %.

Основа отраслевой структуры российской экономики, как и воспроизводственной структуры, была заложена в конце 20—30-х гг. XX в. Тогда костяк национальной экономики составляли сырьевые отрасли — добывающая промышленность, сельское и лесное хозяйство и т. п. Далее по степени убывания значимости продукции в процессе создания национальной экономики появлялись отрасли первичной переработки природного сырья, потом — базовые отрасли промышленности, ориентированные на выпуск средств производства. Далее - отрасли, производящие продукцию массового спроса, и наконец, отрасли сферы услуг, науки и инновационного обслуживания. Причем, чем дальше «располагались» эти отрасли от ресурсного основания национальной экономики, тем меньше факторов производства, в частности, таких как труд и капитал, было в них задействовано. Первые (нижние) «этажи» представляют собой системы производств, непосредственно добывающих (использующих) и перерабатывающих природные ресурсы. Они наиболее зависят от природных условий и ресурсов. На последующих, более высоких «этажах» роль природного фактора уменьшается. На них осуществляется всё более глубокая переработка природных ресурсов в готовые продукты,

нарастает значение социальных факторов, науки, с рабочей силы. Завершают здание экономики наука и наукоёмкие производства.

Несколько упрощенно можно представить подобную структуру в форме многоэтажного треугольника, первый этаж которого (основание треугольника) — природоэксплуатирующие отрасли, а последний — вершина треугольника — соответственно сфера услуг, наука, образование, культура и т. п. (рис. 3).



Рис. 3 . Отраслевая структура экономики России.

Примерно такая же отраслевая структура была характерна в этот период и для большинства развитых стран. Однако в 60—70-е гг. XX в. в развитых странах отраслевая структура экономики начала меняться. В первую очередь, за счет бурного развития сферы услуг, инновационной сферы и наукоёмких производств. Резко сократилась доля

природоэксплуатирующих отраслей, ускоренно стали развиваться прочие секторы экономики. В новой структуре экономики развитых стран верхний этаж треугольника — отрасли, связанные с генерированием и обработкой информации, обеспечивающие производство новых технологий и инноваций, информационных продуктов, стали определять характер и темпы экономического развития.

В экономике бывшего СССР подобной трансформации отраслевого структурного строения экономики не происходило, скорее наоборот. Ресурсное основание экономики расширялось. В качестве основных обстоятельств, усугубивших сырьевой кризис советской экономики, можно назвать следующие.

Во-первых, в стране всегда делалась ставка на обеспечение высоких темпов экономического роста. В условиях отсутствия у производителей экономических стимулов к обеспечению эффективного ресурсосберегающего производства рост объемов выпускаемой в экономике продукции осуществлялся преимущественно на основе ресурсоемких технологий. Ясно, что возрастающие потребности производства в продукции добывающей промышленности и отраслей, осуществляющих первичную обработку сырья, и привели к расширению ресурсного отставания «треугольника».

Во-вторых, сложившаяся пирамидальная структура экономики породила тотальный дефицит на потребительском рынке. Одним из способов смягчения ситуации было расширение экспорта — за счет средств, вырученных от продажи национальной продукции за рубежом, увеличить импорт потребительских товаров. Основной статьей советского экспорта была продукция добывающей промышленности. Естественно, это тоже стимулировало «утяжеление» ресурсного основания структуры производства.

Понятно, что в условиях ограниченности экономических ресурсов «утяжеление» и расширение основания нашего треугольника, отражающего соотношение различных отраслей национального хозяйства, не могло не сопровождаться сужением и «истощением» его верхнего слоя. Это привело к тому, что финансирование отраслей, составляющих верхний этаж «треугольника», стало осуществляться по остаточному принципу, что поставило под сомнение возможности интенсивного развития, экономического прогресса и процветания.

Общероссийский классификатор «Отрасли народного хозяйства» выделяет в российской экономике двадцать крупных отраслей, присваивая им соответствующие индексы [32]:

1. 10000 Промышленность
2. 20000 Сельское хозяйство
3. 30000 Лесное хозяйство
4. 50000 Транспорт и связь
5. 60000 Строительство
6. 70000 Торговля и общественное питание
7. 80000 Материально-техническое снабжение и сбыт
8. 81000 Заготовки
9. 82000 Информационно-вычислительное обслуживание
- 10.87000 Прочие виды деятельности сферы материального производства
- 11.90000 Жилищно-коммунальное хозяйство
- 12.90300 Непроизводственные виды бытового обслуживания населения
- 13.91000 Здравоохранение, физическая культура и социальное обеспечение
- 14.92000 Народное образование

- 15.93000 Культура и искусство
- 16.95000 Наука и научное обслуживание
- 17.96000 Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение
- 18.97000 Управление
- 19.98000 Общественные объединения
- 20.99000 Экстерриториальные организации и органы.

К отраслям материального производства относятся промышленность, сельское хозяйство, строительство. В сумме их доля достигает 40%, а 60% ВВП создают отрасли сферы услуг (рис. 4).

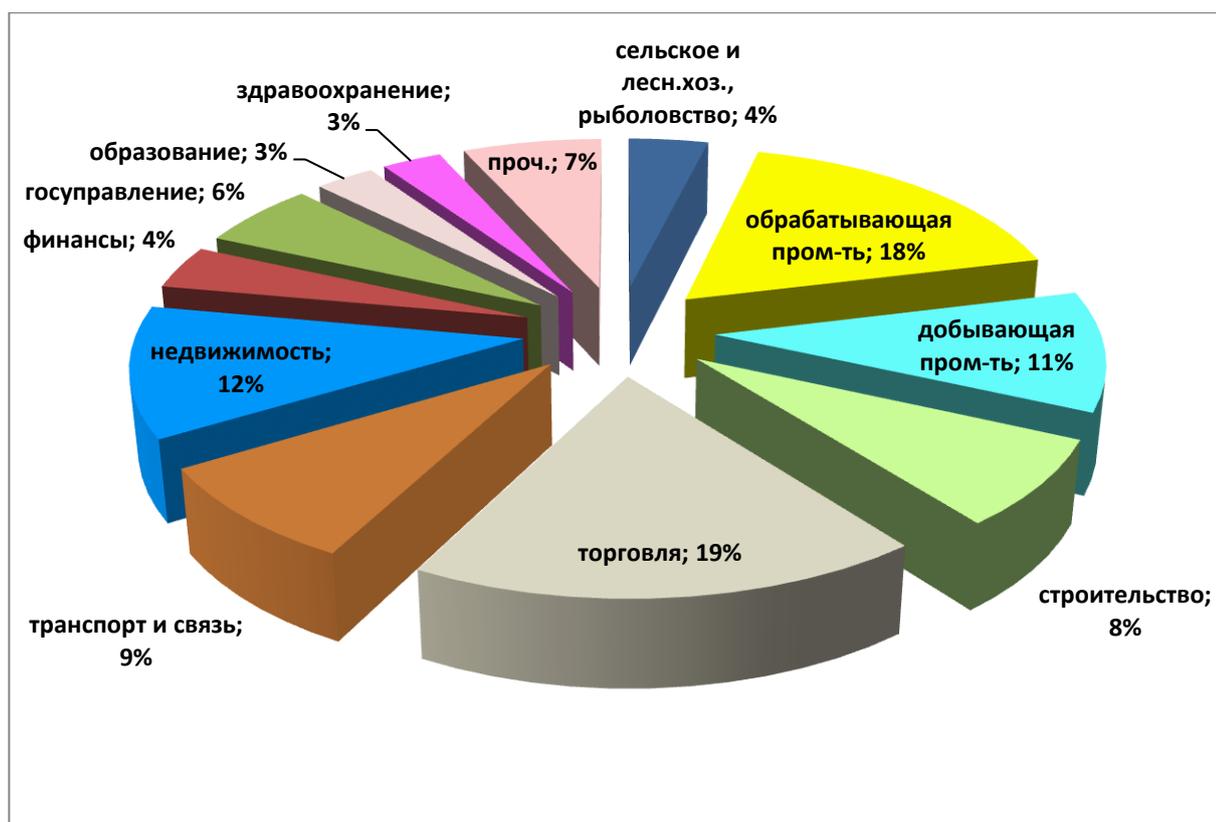


Рис. 4. Отраслевая структура экономики России, %, 2013 г.

По сравнению с советским периодом произошли значительные изменения структуры экономики, главное из которых – рост доли сферы услуг с 25-30% до 60% при одновременном сокращении материальной сферы с 75% до 40%.

Государственное управление, которое даёт 6% ВВП, включает в себя федеральные, региональные органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы судебной власти и прокуратуры Российской Федерации, юридические учреждения, охрану пожарной и общественной безопасности, оборону.

2.2. Пожарная служба в составе министерства по чрезвычайным ситуациям

Как всякое государство, Российская Федерация развивается в определённом направлении, заданном государственной политикой. Государственная политика – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития общества или его отдельных сфер. Она является средством, позволяющим государству достичь определенных целей в конкретной области, используя правовые, экономические, административные методы воздействия, опираясь на ресурсы, которые имеются в его распоряжении. Основные цели государственной политики: защита граждан, их деятельности и принадлежащей им собственности; обеспечение социальной активности; создание условий для производства товаров и услуг, необходимых для населения. Обычно государственную политику разделяют по направлениям в зависимости от характера и содержания проблем и вопросов, которые необходимо решать органам власти в определенной сфере общественной жизни. Выделяют следующие

виды государственной политики: экономическую, социальную, энергетическую, административную, экологическую, международную, военную, национальной безопасности, кадровую, демографическую, культурную, информационную, аграрную, правовую, научно-техническую и т. д.

На современном этапе основной целью государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС) является обеспечение гарантированного уровня безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в пределах научно обоснованных критериев приемлемого риска, а также обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития экономики страны [25].

Для практической реализации данных целей в области национальной безопасности создана и продолжает эффективно функционировать Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС), объединяющая усилия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Центральную и наиболее важную роль среди всех органов власти играет МЧС России, т. е. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральное министерство, одна из аварийно-спасательных служб России.

Оно действует совместно с территориальными службами спасения, муниципальными службами спасения, противопожарной службой субъектов федерации, ведомственной пожарной охраной, муниципальной пожарной

охраной, частной пожарной охраной и другими службами. Осуществляет общее руководство.

10 января 1994 года Государственный комитет Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий был преобразован в Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

Основная задача МЧС России – защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение безопасности при пожарах и на водных объектах.

Среди многочисленных *функций* МЧС России основные

– разработка государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, также обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

- организация реагирования при чрезвычайных ситуациях регионального, федерального и трансграничного характера, оказание финансовой помощи населению и территориям за счет средств федерального бюджета [25].

Состав МЧС России соответствует важности возложенных на данную службу задач. Её основными структурными подразделениями являются спасательные воинские формирования, военизированные горно-спасательные учреждения, Федеральная противопожарная служба, региональные и местные центры по делам ГОЧС.

Кроме МЧС, в силы постоянной готовности входят службы и организации Минатома, Минсельхозпрода, Минстроя, Минтопэнерго, Минтранса, Министерства путей сообщения, Минздрава, Росгидромета,

Роскомметаллургии, Роскомхимнефтепрома, Рослесхоза, Всероссийской службы медицины катастроф.

В рядах МЧС несут службу 350 тыс. сотрудников. Это одно из наиболее многочисленных государственных ведомств.

Т.о., в основу деления противопожарной службы положено несколько признаков:

- территориальный ранг: федеральная, субъектов РФ, муниципальная;
- отраслевая принадлежность: Минатома, Минстроя, Минтопэнерго, Минтранса, Минздрава, Росгидромета, Рослесхоза, Всероссийской службы медицины катастроф и др.;
- по характеру собственности на средства тушения пожаров: частная и государственная.

Государственная противопожарная служба является видом пожарной охраны и частично входит в состав Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) в качестве единой самостоятельной оперативной службы. На 2010 из общего числа пожарных в России в составе МЧС служило около 50 %. На территории России существуют более 400 спасательных служб и формирований (без учёта пожарных частей и формирований ОАО «РЖД»), около 30 из них входит непосредственно в МЧС [25].

В Государственную противопожарную службу входят:

- федеральная противопожарная служба;
- противопожарная служба субъектов Российской Федерации.

До 2001 года военизированная и профессиональная пожарная охрана входила в состав МВД РФ, охраняла предприятия, организации, учреждения на основании договора за их счет.

В ноябре 2001 года вышел указ президента «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности». В результате этого 278 тысяч сотрудников государственной противопожарной службы вошли в состав МЧС, численность которого была до этого 70 тысяч человек. До 2005 года органы противопожарной службы управлялись Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ. На момент объединения финансирование Государственной противопожарной службы осуществлялось по сложной схеме: 87 тысяч человек содержались на средства федерального бюджета, 147 тысяч – на деньги субъектов Федерации, остальные находились на содержании у охраняемых объектов.

В результате административной реформы 2005 года противопожарную службу разделили на федеральную и региональную. В составе МЧС оставалось на 2005 год более 80 тысяч человек, в ведение региональных властей перешли 137 тысяч, и около 70 тысяч пожарных содержались за счёт охраняемых ими объектов на договорной основе.

На 2010 численность подразделений федеральной противопожарной службы составляла 150 тысяч человек, противопожарная служба субъектов РФ насчитывала около 52 тысяч специалистов. В объектовых формированиях — более 16 тысяч (табл.1).

Таблица 1

Динамика численности сотрудников противопожарных служб РФ, тыс.чел.

	Федеральная противопожарная служба	Региональная противопожарная служба	Ведомственная противопожарная служба
2005 г.	80	137	70
2010 г.	150	52	16

2.3. Противопожарная служба Красноярской агломерации

Красноярск – город с миллионным населением, насыщенный сложными инженерно-техническими объектами гражданского, производственного, транспортного и социального назначения. В последние годы город не раз становился центром встреч политиков международного уровня, местом проведения всероссийских экономических форумов. В 2019 г. станет центром проведения международной Универсиады. Организация противопожарной службы в такой сложной территориально-хозяйственной системе тоже не проста.

В осуществлении мер противопожарной безопасности задействованы федеральные структуры, пожарная охрана регионального и муниципального уровня, а также ведомственная охрана.

Возглавляет противопожарную службу Главное управление МЧС России по Красноярскому краю – это орган федеральных органов исполнительной власти на территории Красноярского края.

Главное управление МЧС России по Красноярскому краю - орган, специально уполномоченный решать задачи в области гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначается для осуществления функций в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее - чрезвычайные ситуации), обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на территории Красноярского края [26,27].

Главное управление МЧС России осуществляет свою деятельность во взаимодействии с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами государственной власти Красноярского края, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями.

Основными задачами Главного управления МЧС России являются: 1) реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на территории Красноярского края в пределах установленных полномочий; 2) осуществление управления в пределах своей компетенции в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; 3) осуществление в установленном порядке надзорных и контрольных функций в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на территории Красноярского края; 4) осуществление деятельности в пределах своей компетенции по организации и ведению гражданской обороны, экстренному реагированию при чрезвычайных ситуациях, в том числе по чрезвычайному гуманитарному реагированию, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечению безопасности людей на водных объектах на территории Красноярского края [28].

Функции Государственной противопожарной службы разнообразны. Основные следующие:

- 1) проводить профилактику, тушение пожаров и аварийно-спасательные работы:
- 2) осуществлять контроль за исполнением федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и

- организациями федеральных законов, технических регламентов и иных нормативных правовых актов в области пожарной безопасности;
- 3) осуществлять оперативное управление другими видами пожарной охраны для тушения пожаров на объектах, критически важных для национальной безопасности страны;
 - 4) проводить мониторинг состояния пожарной безопасности на территории Российской Федерации;
 - 5) проводить противопожарную пропаганду и обучение населения мерам пожарной безопасности;
 - 6) организовывать и вести официальный статистический учет и государственную статистическую отчетность по пожарам и их последствиям на территории субъектов Российской Федерации [25].

Россия - великая страна лесов, как по их площади, так и запасам древесины. Поэтому так много сил уходит на содержание их в порядке, в т. ч. Тушение лесных пожаров. Тушение природных пожаров не является законодательно закреплённой функцией МЧС. Однако в результате пропаганды и агитации МЧС большинство граждан считает, что МЧС является главным борцом с лесными пожарами — несмотря на то, что абсолютное большинство лесных пожаров тушится работниками лесохозяйственных организаций, а роль МЧС в тушении пожаров на природных территориях незначительна. Статистическая информация о пожарной обстановке в лесах страны, собираемая органами лесного хозяйства, на сайте МЧС появляется раньше, чем на сайте Рослесхоза (а ещё несколько лет назад эту информацию вообще можно было получить только в МЧС). Широко распространённое представление о том, что за борьбу с лесными пожарами отвечает в первую очередь МЧС, способствовало разрушению отраслевой (лесной) системы борьбы с лесными пожарами в последние годы.

В 2015 г. в период с апреля по октябрь 2015 г. в Красноярском крае произошло свыше тысячи лесных пожаров на площади около 30 тыс. га. Главная причина пожаров – местное население (рис.5).

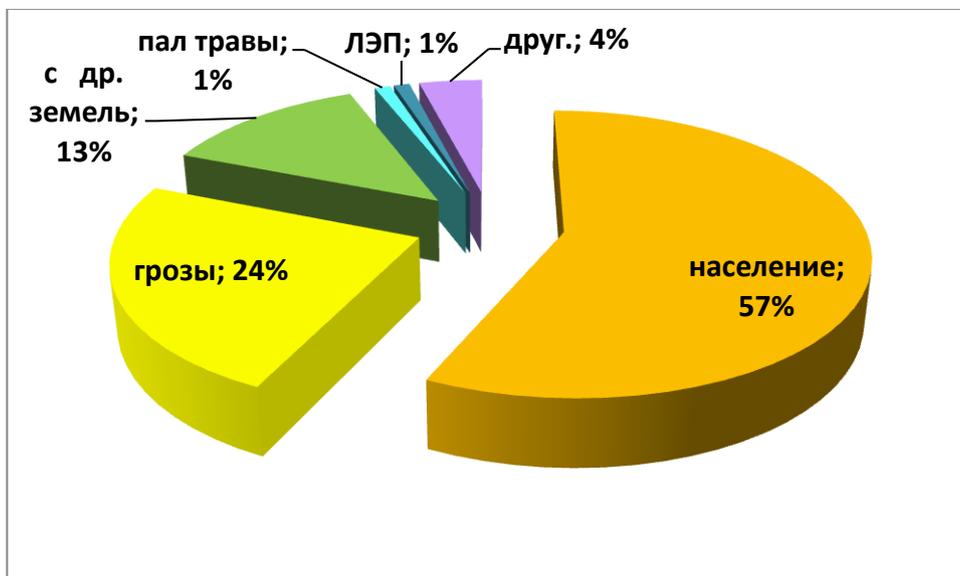


Рис. 5. Причины лесных пожаров в Красноярском крае,%, 2015 г.

Наибольшее число пожаров зарегистрировано в центральной и южной частях Красноярского края (рис.6).

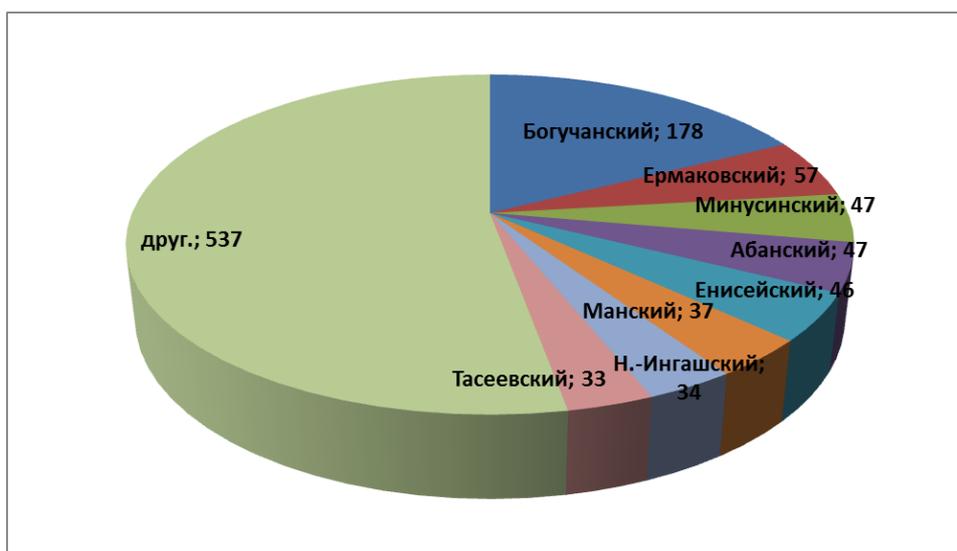


Рис. 6. Число лесных пожаров по районам Красноярского края, 2015 г.

Практически в этих же районах отмечена и наибольшая площадь возгорания (рис.7).

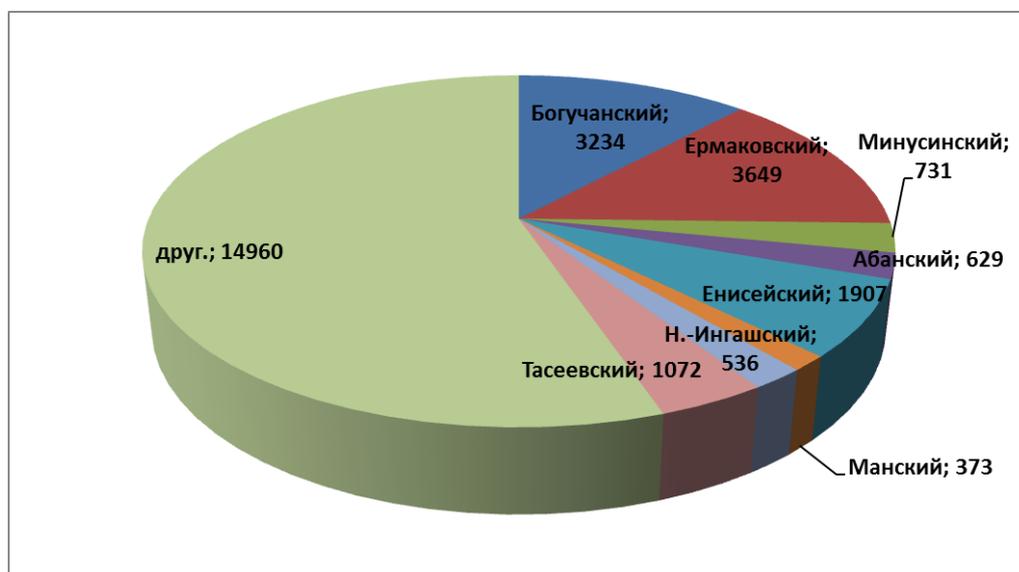


Рис. 7 . Площадь лесных пожаров по административным районам Красноярского края, га, 2015 г.

Договорные подразделения федеральной противопожарной службы содержатся за счет защищаемых объектов. Здания, сооружения, помещения, пожарная и другая техника, а также оборудование, снаряжение и имущество, переданные в пользование договорному подразделению ФПС, являются собственностью организации и остаются на её балансе[27].

Красноярский край имеет протяжённые размеры, огромную площадь, в административном отношении поделён на 44 муниципальных района, включает в себя 1703 населённых пункта. Организация противопожарной службы на такой территории – дело нелёгкое.

Местные органы исполнительной власти ответственны за деятельность пожарной охраны на муниципальном уровне. Для этого создано краевое государственное казённое учреждение «Противопожарная охрана Красноярского края», подчинённая краевому министерству жилищно-коммунального хозяйства. В её состав входит 55 пожарных частей в 21 административном районе с общей численностью работников 350 чел.

Для координации действий различных пожарных служб и межведомственного контроля при администрации Красноярского края работает Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. На территории г. Красноярска работает 10 пожарных частей, а в пределах Красноярской агломерации дополнительно действуют пожарные части в посёлке Берёзовка и ПГТ Емельяново.

Помимо пожарных частей содействие в выполнении функций пожарной безопасности несут также и другие организации, например, Красноярское государственное авиационное учреждение «Лесопожарный центр». В 2014 г в пригородной зоне Красноярска было зарегистрировано 180 лесных пожаров [30] (рис. 8, 9).

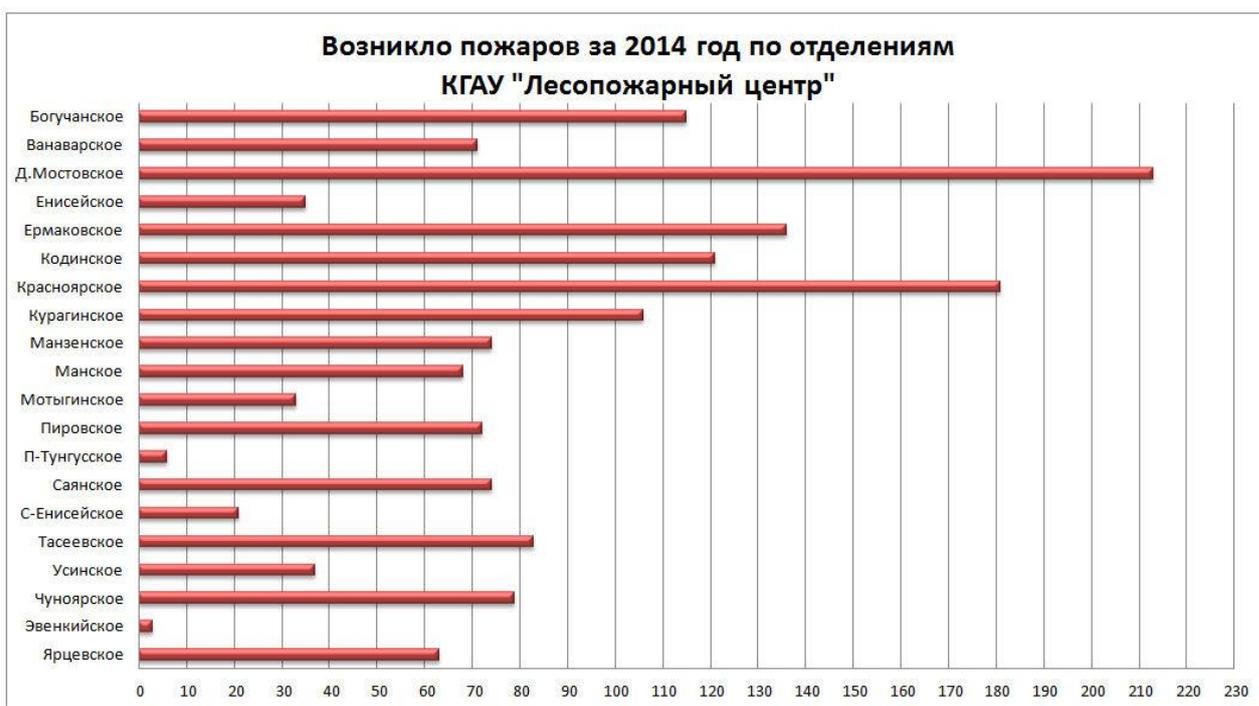


Рис.8. Количество лесных пожаров по отделениям КГАУ [31].

Частный Центр безопасности по охранно-пожарным услугам и торговая компания ООО «ГЛИМС Сибирь» занимаются проектированием, наладкой и монтажом противопожарных автоматических систем. Испытательная пожарная лаборатория, судебно-экспертное учреждение Федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю является органом анализа и экспертизы причин пожаров, качества строительных и иных материалов на горючесть и т. д .



Рис. 9. География лесных пожаров Красноярского края, 2014 г.

Глава 3. Использование материалов дипломной работы в школе

3.1. Организация и проведение экскурсии

Большинство географических объектов отличаются значительной протяжённостью, сложностью и многообразием. Их можно обозреть только на месте их обычного нахождения. Для непосредственного ознакомления с ними учеников необходимо проводить экскурсии.

Преподавание географии имеет свои характерные особенности и, в первую очередь, работу на местности. Работа на местности может осуществляться во время экскурсий, наблюдений и практических работ в природе. При изучении социально-экономической географии особенно важную роль играют производственные экскурсии.

Географическая экскурсия — одна из форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, ее проведение так же обязательно для учителя, как и проведение урока.

Знания по физической, экономической и социальной географии своей местности (края), полученные во время экскурсий и наблюдений в природе, привлекаются для объяснений многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается их важная роль в осуществлении краеведческого принципа обучения.

Имея представление о природе и ее закономерностях, о населении и хозяйстве родного края, легче усваивать географию более отдаленных районов страны, а также зарубежных территорий.

Экскурсия на местное предприятие в IX классе проводится в ходе изучения отрасли, к которой относится предприятие, и дает первоначальные конкретные представления, необходимые для раскрытия таких сложных понятий, как “основные формы организации производства” (кооперация, специализация, кооперирование, комбинирование, “географическое

разделение труда” и др.). На примере местного предприятия выясняют факторы развития и размещения данного производства, знание которых облегчает формирование таких понятий, как агропромышленный комплекс (АПК) и др. [8,9].

Программой по географии предусмотрен в осеннее и весеннее время обязательный минимум учебных экскурсий. В начальном курсе физической географии (VI класс) — две экскурсии, при изучении географии материков и океанов (VII класс) — одна экскурсия, в курсе экономической географии (IX класс) — одна экскурсия на местное предприятие.

В IX классе при изучении экономической географии своей страны проводят экскурсию на одно из местных предприятий с целью формирования понятий об отрасли народного хозяйства .

При выборе промышленного предприятия для экономико-географической экскурсии следует исходить из следующих требований: 1) знания о промышленном предприятии должны в дальнейшем служить основой для формирования понятий об отраслях промышленности; 2) предприятие должно по возможности относиться к одной из отраслей специализации своего экономического района, технологический процесс производства доступен восприятию учащихся. Из разных типов предприятий наиболее рационально ознакомить с машиностроительным заводом (машиностроительное предприятие встречается почти в каждом городе, и в сельской местности РТС имеет такие участки, как литейный, механический, сборочный и др., типичные для машиностроительного производства).

Для разработки экскурсии на промышленное предприятие учитель должен предварительно ознакомиться с ним и определить маршрут, прохождение которого позволит посетить учащимся важнейшие объекты

производства.

Особенно важно учителю заранее изучить основные и подсобные цехи, склады сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, согласовать с представителями администрации предприятия содержание его беседы с учащимися. Желательно, в частности, в этой беседе уделить внимание вопросам, имеющим значение для профориентации школьников.

Организация каждой экскурсии включает три этапа: 1) подготовку к ней учителя и учащихся; 2) проведение экскурсии; 3) оформление полученного материала.

Подготовка учащихся к учебной экскурсии проводится на уроке. Школьники должны быть подготовлены *теоретически, практически и организационно*.

Теоретическая подготовка учащихся состоит в повторении тех физико-географических и экономико-географических понятий, которые они должны применять на экскурсии, в ознакомлении с особенностями природы или экономики района экскурсии, без знания которых невозможно усвоение нового материала в полевых условиях или на предприятии, в колхозе (совхозе, ферме).

Практическая подготовка заключается в обучении школьников тем приемам работы, без овладения которыми не могут быть выполнены задания, предусмотренные содержанием экскурсии.

Организационная подготовка учащихся сводится к следующему: учитель сообщает тему, цели, перечень практических работ, которые предстоит выполнить на экскурсии, и учащиеся записывают это в специально для этого выделенную тетрадь, которая рассчитана для записи содержания всех экскурсий (с VI по IX класс), разбивает класс на бригады по

6-7 человек, назначает и инструктирует бригадиров, сообщает список бригадного и индивидуального снаряжения (обязательным является ведение полевого дневника-блокнота с твердой обложкой и наличие простого карандаша с резинкой, состав снаряжения зависит от темы и содержания практических работ), указывает время и место сбора, форму одежды и т. п. Знакомит с требованиями к поведению на экскурсии. В VI-VII классах особое внимание обращается на соблюдение правил поведения в природе по ее охране, в IX классе — на выполнение требований по технике безопасности на посещаемом предприятии.

Подготовка к экскурсии завершается составлением плана экскурсии, с которым учитель знакомит учеников. Он предупреждает их относительно обуви, одежды, а также указывает, что нужно взять с собой. Кроме того, дается инструктаж о правилах поведения, технике безопасности в пути и на объекте.

Примерная схема плана состоит из следующих пунктов:

1. дата, класс;
2. тема экскурсии;
3. целевая установка;
4. маршрут, место и объекты экскурсии;
5. оборудование экскурсии;
6. проведение экскурсии: передвижение, осмотр объектов, объяснение учителя, исследовательские работы учеников, если они будут; сбор образцов горных пород, растений, животных, зарисовки и пр.;
7. обработка материалов экскурсии и проработка программной темы на материале экскурсии [10, 16].

Успех **проведения** экскурсии в значительной мере обеспечивается четкостью ее разработки.

Порядок работы на каждой экскурсии такой: а) вводная беседа учителя;

б) выполнение учащимися заданий при движении по маршруту (для экскурсий в природу), или прохождение всем классом по основным цехам производства, последовательность которых определяется ходом технологического процесса (для экскурсий на промышленное предприятие), или осмотр основных земельных угодий, животноводческих ферм и одного из подсобных предприятий (для экскурсии в колхоз, совхоз или фермерское хозяйство); в) заключительная беседа.

Вводную беседу на предприятии обычно проводит администратор (главный технолог или главный инженер). Он знакомит учащихся со структурой предприятия, с особенностями организации производства, с планом дальнейшего развития производства и передовыми людьми завода. Рассказ должен сопровождаться показом образцов выпускаемой продукции (если это возможно), графитами и диаграммами, иллюстрирующими темпы развития производства, и другими наглядными пособиями. Особое значение имеют цифровые показатели и данные о производственных связях предприятия с другими предприятиями, так как эти сведения будут использованы на последующих уроках географии для составления схем производственных связей и графического оформления показателей, характеризующих рост предприятия. Затем учащиеся проходят по цехам.

Экскурсии заканчиваются беседой учителя. На экскурсии в природу учитель обобщает результаты наблюдений, задает контрольные вопросы по выполненным заданиям, проверяет правильность их выполнения (особенно по описанию ПТК) и дает задание на дом: оформить результаты наблюдений и зарисовок в тетради для экскурсий.

В заключение экскурсии на промышленном предприятии подводят итог увиденного, делают вывод о путях повышения эффективности производства, подчеркивают особенности производства, влияющие на географическое

размещение данной отрасли, и называют меры, предупреждающие отрицательное воздействие предприятия на окружающую среду.

На экскурсии по сельскохозяйственному производству устанавливают, какова структура его сельскохозяйственных угодий, какова его специализация, сравнивают ее со специализацией сельского хозяйства своего района, намечают основные задачи развития хозяйства — его индустриализацию и место в аграрно-промышленном комплексе, мероприятия по охране природы и рациональному природопользованию.

Оформление полученного материала состоит в написании отчета каждым учащимся о проделанной работе.

На стенд по материалам производственной экскурсии на промышленное предприятие помещают: картосхему района, на которой указано местонахождение предприятия, схему производственных связей с другими предприятиями, схему основных стадий производственного процесса и структуру предприятия (цехи, отделы, их производственные взаимосвязи), образцы продукции предприятия, фотографии передовиков производства.

На стенд по материалам экскурсии по сельскохозяйственному предприятию, кроме картосхемы района, где указано его местоположение, помещают диаграммы роста посевных площадей, схему посевных севооборотов, диаграммы уровня механизации при посеве, уборке культур, диаграммы поголовья скота и роста продукции животноводства, фотографии и характеристики животных-рекордистов.

Все это ведет к пополнению фонда наглядных пособий, которые помогают осуществлению краеведческого принципа обучения географии. Многие учителя имеют интересный опыт оформления экскурсионных материалов для создания экспозиции краеведческих уголков и музеев.

3.2. Методическая разработка экскурсии в пожарную часть №2 Ленинского района г. Красноярска

Примерная схема плана состоит из следующих пунктов:

1. дата, класс;
2. тема экскурсии;
3. целевая установка;
4. маршрут, место и объекты экскурсии;
5. оборудование экскурсии;
6. проведение экскурсии: передвижение, осмотр объектов, объяснение учителя, исследовательские работы учеников, если они будут; сбор образцов горных пород, растений, животных, зарисовки и пр.;
7. обработка материалов экскурсии и проработка программной темы на материале экскурсии.

Характеристика экскурсии

По содержанию: обзорная

По месту проведения: городская

По способу передвижения: городским транспортом

По составу участников: для школьников средних и старших классов

По форме проведения: производственная

По продолжительности: 1 час

Объектно-тематический план

Объекты показа	темы
Здание Пожарная часть № 2 государственного учреждения «30 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю».	История создания пожарного дела г. Красноярска

Фотографии старого пожарного оборудования	История развития пожарной техники
Гараж	Материальная база пожарной части
Гидранты	Технический прогресс
Фотографии отличников службы	Характеристика трудового коллектива
Отчёт о работе в 2014 г.	Где и как тушили пожары

Пожарная часть № 2 государственного учреждения «30 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю» находится по адресу, в Ленинском районе г. Красноярска. Это самый насыщенный крупными промышленными предприятиями административный район города, в котором проживает 150 тыс. чел.

Адрес: просп. имени газеты Красноярский Рабочий, 17, Красноярск, Красноярский край.

Пожарная часть находится недалеко от Енисея, использует свыше 1000 гидрантов, расположенных в своём районе (рис. 10,11).

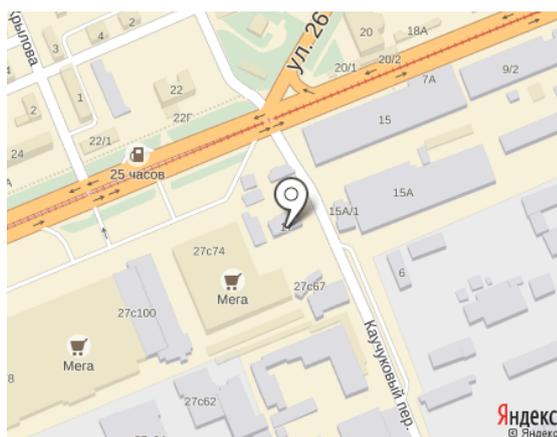


Рис. 10. Расположение пожарной части на карте г. Красноярска



Рис. 11. Здание пожарной части [29].

Историческая справка

ПЧ-2 ФГКУ «30 отряд ФПС по Красноярскому краю»

В городе Красноярске первая пожарная команда была организована в 1856 году численностью 10 человек. В 1858 году численность пожарной команды увеличилась до 26 человек. На вооружении имелось три ручных насоса, 6 бочек, 15 лошадей, 18 топоров, 8 ломов, багры и лестница.

К 1917 году Красноярск охраняли три малочисленные пожарные части. Не хватало оборудования, людей, не было лошадей для перевозки пожарного оборудования. В 1918 году Красноярская городская пожарная охрана от городского совета рабочих, крестьянских и солдатских депутатов получила трехтонный автомобиль «Пиккард», который был приспособлен для целей пожаротушения, а в 1920 году ее вооружение пополнилось еще двумя грузовыми автомобилями, оставшимися от беглецов из Красноярска французской миссии (рис.12).



Рис. 12 .Пожарная часть, 1920 г. [29].

В 1909 году в Красноярске по проекту архитектора С. Дриженко начато строительство каменного здания второй пожарной части. До 1911 года депо пожарной команды находилось по улице Благовещенской (ныне улица Ленина дом 61). Пожарная команда именовалась вторая пожарная часть или Благовещенская, по месту нахождения. Вторая пожарная часть подчинялась городской Управе и осуществляла вопросы пожарной безопасности города через брандмейстера Никифора Гаврилова. В 1911 году часть из старого депо была переведена в новое, существующее поныне пожарное депо по улице Ленина, 59.

С 1 января 1951 года 2 городская пожарная команда была военизирована и преобразована в 8 отдельную военизированную пожарную команду. Тогдашняя пожарная техника была создана на базе грузовиков Минского автозавода (рис.13).

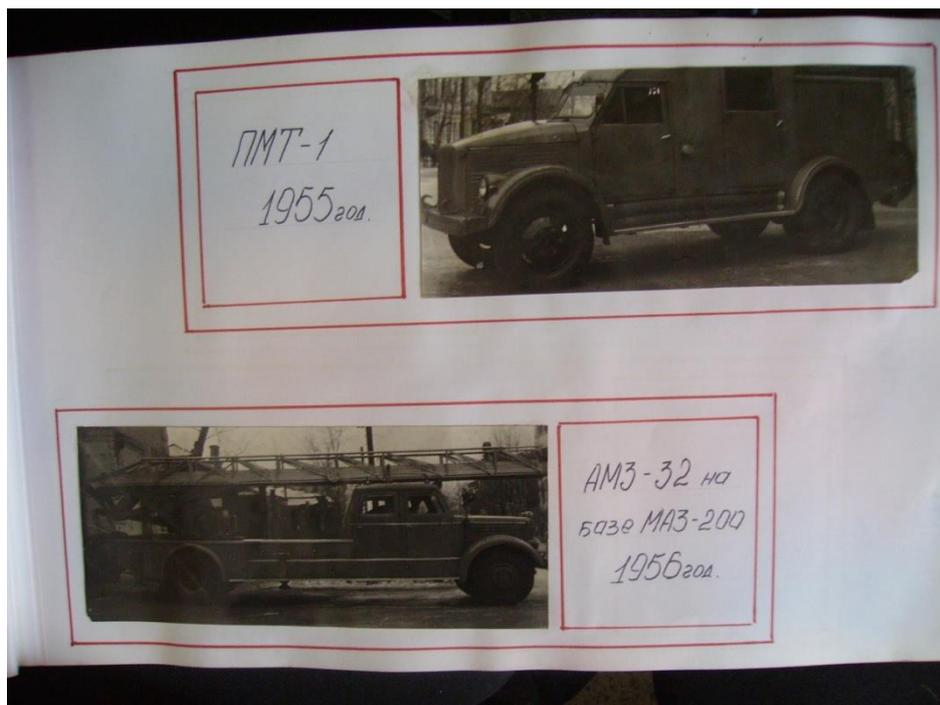


Рис. 13 . Первые образцы пожарной техники [29].

В 1956 году преобразовавшаяся в СВПЧ-2 дислоцировалась в то время на площади Революции и охраняла участок города от улицы Кирова до Железнодорожного вокзала. В 1957 году СВПЧ-2 была переведена на улицу Дёповскую, расположенную в районе железнодорожного вокзала, но охраняемый район остался прежним. В 1962 году на СВПЧ-2 города Красноярск была возложена почетная обязанность охранять от пожаров один из крупнейших районов города – Ленинский район. Личного состава, особенно водителей было недостаточно, но при всех неблагоприятных условиях подразделение справлялось с выполнением поставленных задач. С 1965 по 1975 в Ленинском районе быстрыми темпами росли промышленные комплексы, такие как завод РТИ, завод автомобильных прицепов. Расширялись и существующие промышленные объекты. Бурно росло строительство жилья.

В 1980е гг. Ленинский район превращается в крупный промышленный центр. Под снос идет старое, ветхое жилье, строятся жилые массивы: Верхние Черемушки, поселок Шинников. Силами подразделения строится бокс для хранения ГСМ, асфальтируется фасад здания, проводится ремонт помещений

первого этажа. Штат подразделения составляет 50 человек. Катастрофически не хватает личного состава, низкая заработная плата сотрудников не позволяла должным образом поддерживать сложившееся положение с укомплектованностью подразделения, в связи с этим начальник подразделения выезжал частенько сам на пожары в качестве водителя.

В 1990-е гг. Ленинский район постепенно преобразуется. На смену старому жилью, приходит новое – многоэтажное. В эти годы в экономике страны начались кардинальные перемены. Во много раз подорожали большинство товаров народного потребления, в том числе пожарно-техническое вооружение, техника, обмундирование. Однако, в тяжелых экономических условиях проводится ремонт помещений 1-го этажа и частично второго. Территория огораживается железобетонными плитами, забором, строится контрольно-пропускной пункт. С 1992 года вводится четвертая смена караула, увеличиваются штаты подразделения до 57 единиц.

В этот период происходит замена основной части автопарка подразделения. В 1992 году за тушение ряда крупных пожаров, как на правом берегу, так на левом и близлежащих населенных пунктах – командир отделения, прапорщик внутренней службы Кононов В.А. и старший сержант внутренней службы Андреев В.А., водитель были награждены медалью «За отвагу на пожаре» за подписью президента Российской Федерации Ельцина Б.Н.

В эти годы многие промышленные предприятия останавливают технологические процессы, происходит сокращение находящихся в районе объектов пожарных частей и соответственно помощь, которую они могли оказать на пожарах. В этих тяжелых условиях расформируется ОВПО-1 и часть помещений переходит к части. Руководством подразделения приобретаются для части ВАЗ-2106, АЦ-40 (130)63Б, строится на территории подразделения крытый навес для резервной техники. Ремонтируются освобожденные помещения второго этажа, кабинеты, раздевалки, пост

газодымозащитной службы первого этажа подразделения. Растет количество пожаров в районе и число жертв погибших во время пожара.

На основании Указа Президента России от 09.11.2001 года № 1309 с 01 января 2002 Государственная противопожарная служба вошла в состав МЧС России. Главная цель этого объединения заключается в объединении сил и средств для повышения общего потенциала при проведении первоочередных аварийно-спасательных работ.

С 16.06.2010 подразделения входит в состав 30 отряда Федеральной противопожарной службы, и меняет свое наименование. Теперь - Пожарная часть № 2 государственного учреждения «30 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю».

Влияние на обстановку с пожарами оказывается посредством реализации комплекса организационных и практических мероприятий как в области Государственного пожарного надзора, так и по линии пожаротушения. Государственной противопожарной службой совместно с другими правоохранительными органами ежегодно выявляется 300-350 преступлений, связанных с пожарами. С целью обеспечения принципа неотвратимости наказания ГПС Красноярского края среди первых в России активизировало работу с судебными приставами по принудительному взысканию наложенных штрафов.

Ведется также работа по рассмотрению и согласованию проектной документации на строительство объектов, осуществляется приемка в эксплуатацию, подготовка и выдача заключений о соответствии объектов требованиям пожарной безопасности. Налажено взаимодействие с органами власти и местного самоуправления, надзорными органами края, руководителями всех уровней.

На вооружении пожарной части состоит две автоцистерны и одна автолестница, имеются специальные и вспомогательные автомобили, всего 25 единиц техники (рис.14).



Рис. 14. Современная пожарная техника [29].

На территории Ленинского района расположено:

- 1004 пожарных гидрантов (95 % от требуемого), из них неисправно 61, что составляет 6,1 %, снято с учета в 2015г. – 70 ПГ (завод ЦБК);
- 56 пожарных водоемов из них неисправно – 0, АППГ – 2, снято с учета в 2015 году 0 ПВ;
- водонапорных башен – 1 из них необорудованных для заправки водой 0, АППГ 0, принятых в эксплуатацию 0 АППГ - 0, снято с учета в 2015 году 0, АППГ - 0;
- 9 пожарных пирсов, не оборудованных для целей пожаротушения 0, принято в эксплуатацию 0, снято с учета 0.

В пожарной части работает 55 чел. разных специальностей: водители, слесари-ремонтники, диспетчеры, электрики, пожарные, инженеры с высшим техническим образованием.

С апреля 2013 года и по настоящее время подразделением руководит майор внутренней службы Мальцев Олег Викторович. Круглосуточное дежурство несет 11 человек каждые сутки.

Общая штатная численность подразделения составляет 55 человек, только за 2014 год личным составом подразделения потушено 136 пожаров и спасено 435 человек, неоднократно личный состав принимал участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации, многие сотрудники части награждены правительственными и ведомственными наградами из них самые значимые такие как, медаль «Суворова» (1 сотрудник), медаль «За отвагу на пожаре» (4 сотрудника), медаль «Маршал Чуйков» (3 сотрудника), нагрудный знак «Участнику ликвидации последствий ЧС» (2 сотрудника).

Многие работники пожарной части являются настоящими героями, труд 12 работников отмечен правительственными наградами (рис. 15).



Рис. 15. Ветераны труда пожарной части [29].

За 9 месяцев 2015 года на территории Ленинского района, г. Красноярск произошло 73 пожара, что на 6 % меньше чем в АППГ – 88. При пожарах погибло 3 человека, что на 50 % меньше, чем в АППГ (6), пожаров

с гибелью 2 и более человек зарегистрировано 1, в (АППГ – 0). Пожаров с массовой гибелью, где гибель составила 3 и более человек, зарегистрировано не было (рис. 16,17).



Рис.15. Ликвидация пожара в автомастерских [29].

Погибшие были обнаружены в 2 случаях личным составом ГПС при подаче ствола первой помощи в течение первых 2-х минут (АППГ- 3);

При ликвидации пожаров с гибелью людей звенья газодымозащитной службы использовались 2 раза, в АППГ – 5 раз.



Рис. 16.Последствия пожара

Анализ работы ПЧ-2 за 9 месяцев 2015г., показывает, что общее количество выездов составило 1622, в сравнении с аналогичным периодом 2014г. количества выездов уменьшилось на 6% (всего за АППГ – 1726 выездов).

За анализируемый период выезда распределились следующим образом (рис.17):

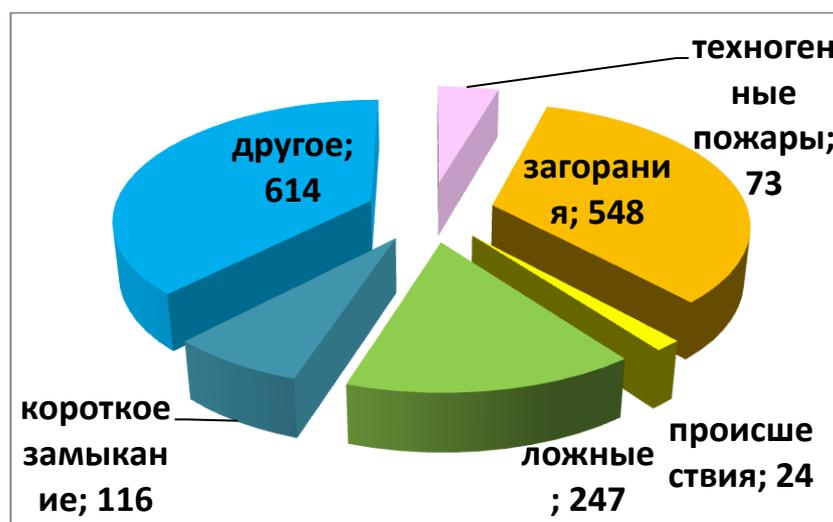


Рис.17 . Структура вызовов пожарной техники, 2014 г.

За анализируемый период в Ленинском районе г. Красноярска из 73 произошедших пожаров потушено силами всех видов пожарной охраны 70, остальные 3 пожара по заявлениям граждан.

Среднее время локализации пожара составило 14,9 мин., АППГ – 14,2, увеличение на 5%.

Среднее площадь пожара на момент локализации составила 166 м², АППГ – 37,7 м², увеличение в 4,5 раза.

Среднее время ликвидации пожара составляет 11,2 мин., АППГ – 6,6 мин., увеличение на 70%.

Среднее время тушения составило 25,4 мин., АППГ – 37,7 мин., уменьшение на 32,4%.

В целях проведения профилактической работы с населением пожарная часть регулярно проводит экскурсии со школьниками (рис. 18).



Рис. 18. Школьные экскурсии в пожарную часть [29].

Заключение

Пожарная часть № 2 государственного учреждения «30 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю» - государственное учреждение с богатой и славной историей.

Оно является одной из десяти пожарных частей г. Красноярска, подведомственное, как и другие, министерству жилищно-коммунального хозяйства Красноярского края.

На примере пожарной части можно проводить школьные производственные экскурсии, хотя она относится к сфере услуг, а не промышленности и сельского хозяйства. Тем не менее продукция учреждения – борьба с пожарами – является для общества ценной, поэтому государство выделяет этот вид деятельности в особую отрасль и финансирует её либо через федеральный, либо местный бюджет.

Придерживаясь плана производственных экскурсий, можно составить характеристику пожарной части. На материале экскурсии можно проводить профориентационную работу со средними и старшими школьниками, воспитывать патриотизм, развивать прикладные виды спорта и готовить молодёжь к службе в армии.

Библиографический список

1. Баринаева И.И. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 1988.-152 с.
2. Беловолова Е. А. К вопросу об усилении практической направленности школьной географии: Методика и опыт // География в школе. – 2006. - № 5. - С.39-46.
3. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. – М.: Просвещение, 1970.- 142 с.
4. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителя. -М.: Просвещение,1984. - 64 с.
5. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.
6. Даринский А.Б. Методика преподавания географии – М.: Просвещение, 1975.- 368 с.
7. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии.- М.: Академия, 2012.
8. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
9. Душина И.В., Таможня Е.А. . Пятунин В.Б. - Методика и технология обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2002.
10. Душина И.В., Таможня Е.А., Пятунин В.Б., Шилина И.Б., Бахчиева О.А. Практикум по методике обучения географии. — М.: Экзамен, 2008. — 222 с.
11. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. - М: Советский спорт, 2007. - 216 с.
12. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. –350 с.
13. Мамонов А. В. История экскурсионного дела // География в школе. – 1999. - № 2. – С.41-44.

14. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. / Под ред. И.В. Душиной. — М.: Дрофа, 2007. — 510 с.
15. Методика обучения географии в школе / Под ред. Панчешниковой Л.М. - М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.- 320с.
16. Практикум по методике обучения географии / Сухоруков В.Д., Финаров Д.П. и др. - М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 144 с.
17. Поздняк С. Н. Методика обучения географии: Методика и опыт // География в школе. – 2006. - № 5. – С.35-38.
18. Практикум по методике преподавания географии: для студентов пед. вузов./ Под ред. Е.А. Таможней.- М.: Издательство "Экзамен", 2008.
19. Прокопьев, И. И. Педагогика. Избранные лекции: учебное пособие. – В 3 ч. – Ч.3. – Дидактика / И. И. Прокопьев. – Гродно: ГрГУ, 2000. – 138 с.
20. Педагогика/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
21. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Е. Н. Шиянов Н.Е. Педагогика. - М.: Академия, 2002. – 576 с.
22. Сушкова О.Ю. Методика преподавания географии. - Воронеж, Воронежский государственный университет, 2009.
23. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. — М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. — 382 с.
24. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. – М.: Просвещение, 1980.- 112 с.

Ресурсы Internet:

25. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
26. Главное управление МЧС России по Красноярскому краю:
<http://24.mchs.gov.ru/>
27. История Главного управления МЧС России по Красноярскому краю -
[http://24.mchs.gov.ru/folder/1613045,](http://24.mchs.gov.ru/folder/1613045)
[http://24.mchs.gov.ru/document/1622364\)](http://24.mchs.gov.ru/document/1622364)

28. Главное управление МЧС России по Красноярскому краю. Музей:
<http://24.mchs.gov.ru/dejatelnost/Muzej>
29. Фотоархив:
http://24.mchs.gov.ru/Foto_video_arhiv/Torzhestvennoe_meroprijatie_po_sdac_he_zh
30. Краевое государственное казённое учреждение «Противопожарная охрана Красноярского края»: <http://kgbuppo.ru/>
31. Карты противопожарной охраны Красноярского края:
<http://lpcentr.ru/images/stories/photo/stat/2014/god.jpg>
32. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6198/
33. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ от 12.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»:
<http://lit.wl.dvfu.ru>
34. Емельянов В.Б. Экскурсоведение.
http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm
35. <http://lib.znate.ru>