

2.2. Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет Биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании
кафедры

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9 от «7» 05.2025
г.

Протокол № 5 от «14». 05.2025 г.

Заведующий
кафедрой

Антипова Е.М.

Председатель
НМСС (Н)
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Практическая биология в образовании

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

бакалавр

Составитель: Тупицына Н.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практическая ботаника в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Практическая ботаника в образовании» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- образовательной программы бакалавриата, очной формы обучения высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-10: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Обучающийся на базовом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Обучающийся на пороговом уровне способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-10	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

Оценочное средство: типовые вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2. Фонды оценочных средств включают:

составление картотеки изученных литературных источников,

составление терминологического словаря

заполнение рабочей тетради.

составление презентаций,

выполнение заданий на предложенную тему

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление картотеки изученных литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество литературных источников.	3
Соответствие литературных источников исследуемой проблеме.	5
Соотношение классической и современной литературы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление терминологического словаря.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество терминов.	4
Термины соответствуют тематике.	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – рабочая тетрадь.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены необходимые задания.	10
Оформление аккуратное.	9
Максимальный балл	19

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление презентации на предложенную тему.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточное количество слайдов.	2
Логичное изложение материала.	10
Демонстрация верного представления предметного содержания.	10
Максимальный балл	22

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – задания для самостоятельной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное выполнение задания.	10
Оригинальное выполнение задания.	7
Максимальный балл	17

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Практическая биология в образовании».

1. История исследования северной части Средней Сибири.
2. История исследования центральной части Средней Сибири.
3. История исследования городов Средней Сибири.
4. История исследования подтайги Средней Сибири.
5. История исследования северных островных лесостепей Средней Сибири.
6. История исследования Енисейско-Чулымской лесостепи.
7. История исследования островных степей Средней Сибири.
8. История исследования Восточного Саяна.
9. История исследования Западного Саяна.
10. История исследования Республики Хакасии.
11. История исследования Республики Тыва.
12. Транссибирские исследования Средней Сибири.
13. Растительность холодного пояса Средней Сибири.
14. Растительность зоны тайги Средней Сибири.
15. Мелколиственные леса Средней Сибири.
16. Светлохвойные леса Средней Сибири.
17. Растительность островных лесостепей Средней Сибири.
18. Растительность островных степей Средней Сибири.
19. Лесная растительность гор Средней Сибири.
20. Степная растительность гор Средней Сибири.
21. Высокогорная растительность Средней Сибири.
22. Интразональная растительность Средней Сибири.
23. Экстразональная растительность Средней Сибири.

24. Сорная растительность Средней Сибири.

5.2. Оценочное средство 1

Работа по составлению картотеки проводится в библиотеке Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и в библиотеке при Гербарии им. Л.М. Черепнина (кафедра биологии, химии и экологии).

5.1. Оценочное средство 2

Терминологический словарь составляется студентами по следующим основным литературным источникам:

Курнишникова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаники. – М.: Просвещение, 1987. – 201 с.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Мулдашев А.А. Высшие растения: краткий курс систематики с основами науки о растительности. – М.: Логос, 2001. – 264 с.

Миркин Б.М., Розенберг Г.С., Наумова Л.Г. Словарь понятий и терминов современной фитоценологии. – М.: Наука, 1989. – 223 с.

Полевая геоботаника. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959, 1960, 1964. Тт I II.

Прокопьев Е.П. Экология растительных сообществ. Томск: ТГУ, 2003. 456 с.

Работнов Т.А. Фитоценология. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 292 с.

Шенников А.П. Введение в геоботанику. Л.: Изд-во ЛГУ, 1964. 445 с.

5.1. Оценочное средство 3

Ведется заполнение рабочей тетради.

5.2. Оценочное средство 4

Составление презентации на предложенную тему:

1. История исследования растительного покрова Средней Сибири.
2. Растительность холодного пояса Средней Сибири.
3. Растительность зоны тайги Средней Сибири.
4. Растительность островных лесостепей Средней Сиб.
5. Растительность островных степей Средней Сибири.
6. Растительность гор Средней Сибири.
7. Интразональная растительность Средней Сибири.
8. Сорная растительность Средней Сибири.

5.3. Оценочное средство 5

Выполнение задания для самостоятельной работы:

1. Изучение высокогорных сообществ Средней Сибири.
2. Изучение светлохвойных лесных сообществ Средней Сибири.
3. Изучение темнохвойных лесных сообществ Средней Сибири.
4. Изучение мелколиственных лесных сообществ Средней Сибири.
5. Изучение степных сообществ Средней Сибири.
6. Изучение луговых сообществ Средней Сибири.
7. Изучение болотных сообществ Средней Сибири.
8. Изучение кустарниковых сообществ Средней Сибири.
9. Изучение рудеральных сообществ Средней Сибири.