МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №10 от 07.05.2025 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 06 от 14.05.2025 г.

Председатель НМСС (Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Производственная практика»:
«**Междисциплинарный практикум**»

Направление подготовки**:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования**:** очная

Составитель: Е.А. Таранчук, канд. пед. наук, доцент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: Междисциплинарный практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики «Производственная практика: «Междисциплинарный практикум».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Производственная практика: «Междисциплинарный практикум»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Производственная практика: «Междисциплинарный практикум»»:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачеты с оценкой, 6,8 семестры.

Типовые контрольные задания:
Текущие практико-ориентированные задания и проблемные вопросы (УК-2.1; УК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2)
Листы наблюдений (ПК-8.3)
Календарно-тематический план (ПК-8.1; ПК-2.1)
Дневник с планами-конспектами уроков (ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3)
Отчет-рефлексия по итогам практики (ПК-8.3)

Примерный перечень текущих практико-ориентированных заданий и проблемных вопросов

1. Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ)
Соответствует ли оснащение кабинета ИЯ современным требованиям?
2. Практико-ориентированное задание (анализ УМК)
Проведите анализ УМК, по которому работает ваша группа, по следующим критериям: методическая концепция авторов учебника; соответствие современным целям и условиям обучения; мотивирующие возможности учебника; аутентичность языка и текстотеки учебника; способ предъявления социокультурной информации; система упражнений.
3. Практико-ориентированное задание (анализ урока одногруппника)
Проанализируйте урок одногруппника с точки зрения построения логики урока и соответствия его содержания поставленным целям.

- Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане?
- Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
- Как осуществлялась связь между этапами урока?
- Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
- На каких этапах урока использовались задания с включением электронных и цифровых ресурсов? Какие задачи урока решались с их помощью?
- Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
- Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения?
- Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
- Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)?
- Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
- Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
- Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированных заданий и проблемных вопросов

Критерии	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на вопрос, результаты наблюдений изложены логично и доказательно, с использованием методических терминов и понятий. Наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы проанализированы с учетом имеющихся теоретических и научных знаний по методике. Ответ демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Отлично (5 баллов)
Дан достаточно полный ответ на вопрос, результаты наблюдений изложены логично и доказательно, но без использования методических терминов и понятий. Наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы в основном проанализированы с учетом имеющихся теоретических и научных знаний по методике. Ответ демонстрирует авторскую позицию обучающегося, но содержит неточности, ошибки.	Хорошо (4 балла)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Результаты наблюдений изложены недостаточно логично и доказательно, без использования методических терминов и понятий. Студент не способен адекватно проанализировать наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы ввиду недостаточных теоретических и научных знаний по методике. В ответе содержатся существенные неточности, ошибки, не подкрепленные практическими примерами выводы.	Удовлетворительно (3 балла)
Не получен удовлетворительный ответ на вопрос. Проявлено незнание методических терминов и понятий. Студент не способен самостоятельно проанализировать наблюдаемые в образовательном процессе явления, процессы и проблемы ввиду отсутствия теоретических и научных знаний по методике.	Неудовлетворительно (0 баллов)

Критерии оценивания по заполнению листов наблюдений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество посещенных уроков	3
Подробное и обстоятельное описание урока по предложенным пунктам	6
Обоснованность и аргументированность суждений по уроку	6
Максимальный балл	**15**

Примерный перечень пунктов для листов наблюдений.

1.В чем выражаются предметные, метапредметные и личностные результаты урока (см.ниже виды образовательных результатов)?
2. Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока, либо сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения?
3. При подготовке к уроку учитель использует только учебник и методические рекомендации, или привлекает электронные и интернет-ресурсы, дополнительные материалы, собственные разработки?
4. Большую часть времени на уроке занимает речь учителя, или самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)?
5. Форма работы на уроке преимущественно фронтальная, или учитель сочетает разные формы работы (групповая, индивидуальная деятельность детей по поиску и обработке информации; обобщению способов действия)?
6. На уроке основной оценкой является оценка учителя, или ориентир сделан на формирование адекватной самооценки обучающегося?
7. Более важными являются положительные оценки учеников по итогам контрольных работ, или оценка промежуточных результатов обучения, то есть учитывается динамика результатов обучения детей относительно самих себя?
8. Исходя из полученных результатов сделайте общий вывод, работает ли учитель традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОС)? Объясните, почему вы так считаете?

Критерии оценивания по составлению календарно-тематического планирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество уроков, отраженное в плане и самостоятельность в заполнении плана	3

Полнота и содержательность заполнения плана, указание планируемых результатов и видов деятельности	6
Структурированность и логичность плана, четкость представления разделов	6
Максимальный балл	**15**

Примерный шаблон для составления календарно-тематического плана

Номер урока, дата проведения, тип урока	Тема урока	Лексико-грамматический материал	Тексты для чтения	Тексты для аудирования	Речевые модели и образцы (для активного употребления в речи)	Формируемые УУД

Критерии оценивания по составлению дневника с планами-конспектами уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватные формулировки целей и задач уроков, детализация целей и планируемых результатов уроков	5
Развернутое полное содержание урока; четкая последовательность этапов урока с указанием темы, типа и вида урока, этапов урока и времени, УУД, форм организации взаимодействия обучающихся и т.д.	5
Самостоятельность в планировании уроков	5
Максимальный балл	15

Примерный шаблон для составления плана-конспекта урока

<table>
<tr><td>Класс:</td><td rowspan="3">Цель урока:
Задачи урока:

Ожидаемые результаты: К концу урока обучающиеся научатся...усвоят...познакомятся с....</td><td rowspan="3">Дата:</td></tr>
<tr><td>Учебник:</td></tr>
<tr><td>Тема:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Ход урока</td></tr>
</table>

Время	**Этапы**	**Задания и установки учителя (на иностранном языке!)**	**Действия обучающихся (на русском языке)**	**Примечания (форма работы, ссылка на электронный ресурс, другое)**

Критерии оценивания по написанию отчета-рефлексии по итогам практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение современного состояния иноязычного Образования в средней школе, методическая и психолого-педагогическая характеристика класса	4
Объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики	4
внесение предложений по повышению эффективности проведения практики	2
Максимальный балл	10

Перечень пунктов для написания итогового эссе-рефлексии

1. Характеристика уровня языковой подготовки учеников, мотивация учащихся к изучению иностранного языка
2. Основные трудности при планировании и проведении уроков:
- методические (формулировка задач урока, составление поурочных планов, поиск и отбор дополнительного учебного материала, планирование последовательности действий учащихся, распределение времени на уроке и т.д.)
- психологические (установление контакта с детьми, владение вниманием аудитории, учет возрастных и личностных особенностей при организации работы на уроке и т.д.)
- педагогические (воспитательная ценность уроков, выбор правильного тона и стиля общения, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, активизация взаимодействия на уроке и т.д.)
3. Оценка эффективности и результативности Вашей работы в период педпрактики: повысился ли уровень обученности детей в результате Ваших усилий?
4. Значение педпрактики для Вас, личная оценка приобретенного опыта.
5. Анализ моих ошибок (методических, психолого-педагогических) привел меня к выводу о том, что ...