

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

### Предметно-языковое интегрированное обучение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2025).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные  
технологии в иноязычном образовании  
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

|                                                              |      |                            |
|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 216  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |      | экзамены 4                 |
| аудиторные занятия                                           | 12   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 195  |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0    |                            |
| часов на контроль                                            | 8,67 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|----------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                             | 11 3/6  |       |       |       |
| Вид занятий                                        | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции                                             | 2       | 2     | 2     | 2     |
| Практические                                       | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| Итого ауд.                                         | 12      | 12    | 12    | 12    |
| Контактная работа                                  | 12,33   | 12,33 | 12,33 | 12,33 |
| Сам. работа                                        | 195     | 195   | 195   | 195   |
| Часы на контроль                                   | 8,67    | 8,67  | 8,67  | 8,67  |
| Итого                                              | 216     | 216   | 216   | 216   |

Программу составил(и):

кпн, доцент, Селезнева Ирина Петровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Предметно-языковое интегрированное обучение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №06 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования предметно-языкового интегрированного обучения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |                                                                                                                       |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОП: |                                                                                                                       | Б1.ОДП.03 |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |           |
| 2.1.1             | Социокультурная анимация в иноязычном образовании                                                                     |           |
| 2.1.2             | Игровые технологии в иноязычном образовании                                                                           |           |
| 2.1.3             | Интерактивные технологии в иноязычном образовании                                                                     |           |
| 2.1.4             | Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды                                              |           |
| 2.1.5             | Учебная практика: научно-исследовательская работа                                                                     |           |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |           |
| 2.2.1             | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                   |           |
| 2.2.2             | Преддипломная практика                                                                                                |           |
| 2.2.3             | Педагогическая практика                                                                                               |           |

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта**

#### Знать:

|           |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 2 | на базовом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта   |

#### Уметь:

|           |                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уровень 2 | на базовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла     |
| Уровень 3 | на порооовом уровне управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |

#### Владеть:

|           |                                                                                                                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта |
| Уровень 2 | на базовом уровне методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне методами проектной работы; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами оценки результатов выполнения проекта   |

### ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности**

#### Знать:

|           |                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уровень 2 | на базовом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений     |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                                                               | на пороговом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                               | на продвинутом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| Уровень 2                                                                                                                                                               | на базовом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности     |
| Уровень 3                                                                                                                                                               | на пороговом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности   |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                               | на продвинутом уровне навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                               | на базовом уровне навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                               | на пороговом уровне навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                               | на продвинутом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                               | на базовом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                               | на пороговом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                               | на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                               | на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                               | на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                               | на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                               | на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                               | на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                    |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |      |                           |                        |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------|------------------------|--|--|
|     | <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы технологии предметно-языкового интегрированного обучения.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |                           |                        |  |  |
| 1.1 | Тема 1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 2    | УК-2.1 ОПК<br>-7.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.2 | Тема 2. Принципы и базовые элементы CLIL: Content and Language Integrated Learning: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности); communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком); cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии); culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры). /Пр/ | 4 | 4    | УК-2.1 ОПК<br>-7.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4      |  |  |
| 1.3 | Тема 3. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку); hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке); modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).<br>Тема 4. Модели CLIL: theme-based courses, adjunct/linked courses, sheltered subject- matter instruction, second language medium courses.<br>/Ср/                                    | 4 | 95   | УК-2.1 ОПК<br>-7.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4      |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Применение технологии предметно-языкового интегрированного обучения на практике.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |                           |                        |  |  |
| 2.1 | Тема 5. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 6    | УК-2.1 ОПК<br>-7.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4      |  |  |
| 2.2 | Тема 6. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения. Аудио- и видеоподкасты. Флеш-анимации. Веб-квесты. Дискуссионный клуб. Тематические и проектные «языковые погружения».<br>Тема 7. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL.<br>/Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 100  | УК-2.1 ОПК<br>-7.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4      |  |  |
| 2.3 | Экзамен /КРЗ/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | 0,33 | УК-2.1 ОПК<br>-7.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.4      |  |  |

|     |                                                   |   |      |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|---|------|--|--|--|--|
|     | <b>Раздел 3. Итоговое экзаменационное задание</b> |   |      |  |  |  |  |
| 3.1 | /Экзамен/                                         | 4 | 8,67 |  |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Общеввропейский проект Ш. Китановой (Болгария) по подготовке специалистов в сфере CLIL.
2. Речевые стратегии преподавателей и студентов в учебном взаимодействии в рамках CLIL.
3. Паракинесика и CLIL: языковая и внеязыковая поддержка при обучении на неродном языке.

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием методики предметно-языковой интеграции.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия интегративной методики как научной дисциплины.

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Технология CLIL возникла в русле современного языкознания, которое характеризуют методологические научные принципы

- А) междисциплинарность
- Б) антропоцентризм
- В) историзм
- Г) атомизм

Ответ: а

Задание 2. Автором данного определения является

«Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету».

- А) Д. Марш
- Б) В.А. Маслова
- В) Ю.С. Степанов
- Г) А. Вежбицкая

Ответ: а

Задание 3. Технология CLIL может быть отнесена к одному из следующих направлений развития образования:

- А) когнитивизм
- Б) концептуализм
- В) теория дискурса
- Г) компетентностный подход

Ответ: а

### 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Современная финская школа: зарождение технологии CLIL.
2. CLIL и методика контекстного обучения.
3. Целевая группа и «социальный заказ» CLIL.
4. Реализация CLIL в России и странах «бывшего социалистического блока» (Венгрия, Болгария).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов на экзамене:

1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков.
2. Формирование технологии CLIL как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
3. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.
4. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение.
5. Принципы и базовые элементы CLIL: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на экзамене

Выступление с презентацией  
Составление конспекта  
Составление таблицы с анализом основных понятий  
Тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                          | Заглавие                                                                                                                    | Издательство, год                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Зорина Е. М.                                                                                 | Методика преподавания иностранных языков и культур — предметно-языковое интегрированное обучение: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург : Лань, 2024                                             |
| Л1.2 | Мальцева, Е. Ю.                                                                              | Content Language Integrated Learning (Интегрированное обучение иностранному языку) : учебное пособие                        | Самара : Самарский университет, 2020                                     |
| Л1.3 | Игнатенко И. И.                                                                              | Формирование культуры иноязычного делового общения студентов в системе высшего гуманитарного образования: монография        | Москва : МПГУ, 2018                                                      |
| Л1.4 | Фирсова С. П.,<br>Родионова Е. В.,<br>Салехова Л. Л.,<br>Алипичев А. Ю.,<br>Григорьева К. С. | Предметно-языковое интегрированное обучение в высшей школе: от теории к практике: монография                                | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019 |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- ☐ цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- ☐ передача основных мыслей текста «своими словами»;
- ☐ смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- ☐ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- ☐ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- ☐ описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.