

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные
технологии в иноязычном образовании
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	195	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,33	12,33	12,33	12,33
Сам. работа	195	195	195	195
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кпн, доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент И. А. Майер

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №06 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования информационно-коммуникативных технологий в иноязычном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Игровые технологии в иноязычном образовании	
2.1.2	Интерактивные технологии в иноязычном образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Педагогическая практика	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций
Уровень 2	на базовом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций
Уровень 3	на пороговом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками работы с социальными сетями для организации взаимодействия с различными
-----------	--

	участниками образовательной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками работы с социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками работы с социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы процесса реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне основы процесса реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне основы процесса реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	на пороговом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам.						
1.1	Тема 1. Языковая политика в образовании в контексте Болонского процесса. /Лек/	1	2	ОПК-7.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.2	Тема 1. Технологии интерактивного обучения иностранным языкам. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. /Пр/	1	4	ОПК-7.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. /Ср/	1	95	ОПК-7.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Мобильное обучение иностранным языкам.						
2.1	Тема 2. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология. Мобильная почта Gmail и другие инструменты Google. Мобильные приложения социальных сетей. Мобильный Twitter в учебном процессе. Мобильные поисковые системы и сайты. /Пр/	1	6	ОПК-7.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Примеры заданий с использованием мобильных словарей и мобильных энциклопедий. Дидактические свойства и функции подкастов. Критерии отбора подкастов и видеокстов и типология подкастов для обучения иностранному языку. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов. Алгоритм создания учебного подкаста. /Ср/	1	100	ОПК-7.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Экзамен /КРЗ/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 3. Экзамен						
3.1	Экзаменационное задание /Экзамен/	1	8,67	ОПК-7.2 ПК-1.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Дидактические свойства и функции подкастов.
2. Критерии отбора подкастов и видеокстов и типология подкастов для изучения английского языка.
3. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов.

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия ИКТ-методики как научной дисциплины.

Примерные тестовые задания

Задание 1.

«Мобильное обучение не только модифицирует формы подачи материала и доступы к нему, но и способствует созданию новых форм познания и менталитета». Автор высказывания:

- а) С.В. Титова
- б) Дж. Тракслер
- в) А.П. Авраменко

Задание 2.

Мобильные технологии трансформируют баланс между:

- а) процессом обучения и участием обучающегося
- б) процессом обучения и формой обучения
- в) ролью учителя и обучающегося

Задание 3.

Следует различать следующие виды обучения с применением ИКТ:

- а) дистанционное, мобильное и смешанное
- б) дистантное и очное
- в) дистанционное и мобильное

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
2. Инструменты для создания мобильных заданий.
3. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
2. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
3. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий.
4. Мобильное обучение иностранным языкам.
5. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на экзамене
Выступление с презентацией
Составление конспекта
Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	составитель Ю. В. Лукиных	Современные тенденции в обучении иностранным языкам: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022
Л1.2	Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.	Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020
Л1.3	Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов	Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие	Москва : МПГУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- ☐ цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- ☐ передача основных мыслей текста «своими словами»;
- ☐ смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- ☐ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- ☐ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- ☐ описать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность

структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.